

استخدام الاهداف المرحلية موضوعيا لتطوير مهارتي الدرجة والتهديف للاعبين الناشئين بكرة القدم

اد عبد الرحمن ناصر راشد

Prof.dr.abdulrahman@uodiyala.edu.iq

الكلمات المفتاحية : الاهداف المرحلية، الموضوعية

ملخص البحث

عملية بناء الاهداف في المجال الرياضي من الامور والموضوعات المهمة التي اعتمد عليها المدربون الرياضيون في تطوير مستويات لاعبيهم وفرقهم، إن هذه الدراسة اعتمدت على مفهوم وفلسفة الاهداف المرحلية ولكن بطريقة موضوعية والموضوعية في هذه الدراسة اعتمدت على استمارة موضوعية مقننة اساسها هو اللاعب الذي يقوم باداء المهارة او القدرة البدنية وان نتيجة هذا الاداء سيتم معالجتها احصائيا ليظهر للاعب هدف مرحلي قادم عليه ان يحققه خلال مدة زمنية محددة، اجريت هذه الدراسة على (24) لاعب ناشئ تم تقسيمهم بالتساوي الى مجموعتين ، تجريبية وضابطة، خضع لاعبوا التجريبية الى استمارة الهدف المرحلي لاربع مرات(قبلي ومرحلي اولى ومرحلي ثانية وبعدي)بعدها تم معالجة النتائج احصائيا اذ تبين ان افراد هذه المجموعة قد تفوقوا على افراد المجموعة الضابطة الذين لم يستخدموا الاهداف المرحلية في مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم وقد اوصينا باعطاء اهمية لموضوع الاهداف المرحلية كونها اثبتت فاعليتها في تطور مستويات اللاعبين وفي مختلف الالعاب وهذا ما اثبتته الابحاث في هذا المجال.

Using interim goals objectively to develop rolling skills and scoring for young football players

Prof.Dr.Abdul Rahman Nasier

Abstract :

The goals is the final, observable and measurable behavior that the learner is expected to perform after going through the education situation. Interim goals mean achieving a certain level of progress or mastery in a task in a specific period of time-that is,the goals focuses on achieving a certain level of performance or recording a specific number. In one of the races, this progress or improvement will take place within a specific time frame, such as a period of three months, or after 20 educational or training units, or within a period that may reach two years, as will as after setting the goals, among the most important guidance processes. And guidance, which the sports coach should pay attention to, as the sports and play education must help the learners and players to set objective goals while encouraging them to achieve them by showing the progress that these learners

and players can achieve, and it should be clear to the sports education that enthusiasm is a phenomenon that moves quickly between individuals, which results in It also affects the progress of performance ,and evaluation in the sports field includes issuing judgments on programs, curricula, teaching and training methods, capabilities and methods, and everything related to teaching and training motor skills and all the factors affecting them.

1- التعريف بالبحث .

1-1 مقدمة البحث ومشكلته :-

أحتل بناء الاهداف حيزا كبيرا في عمليات التعليم والتدريب ومن ثم التفوق وتحقيق الانجاز والاداء الافضل انطلاقاً من كون الهدف هو السلوك النهائي القابل للملاحظة والقياس والذي يتوقع من المتعلم القيام به بعد المرور بالموقف التعليمي ويُقصد بالاهداف الفترية تحقيق مستوى معين من التقدم او الاتقان في عمل ما في مدة زمنية محددة- اي ان الهدف يركز على تحقيق مستوى معين من الاداء او تسجيل رقم معين في احد السباقات كما ان هذا التقدم او التحسن سوف يتم في اطار وحدة زمنية محددة كمدة ثلاثة اشهر او بعد (20) وحدة تعليمية او تدريبية او خلال مدة قد تصل الى عامين كما يُعد وضع الهدف Goal Setting من بين اهم عمليات التوجيه والارشاد والتي ينبغي على المدرب الرياضي الاهتمام بها إذ على المربي الرياضي مساعدة المتعلمين واللاعبين من اجل وضع اهداف (موضوعية) مع تشجيعهم على تحقيقها من خلال اظهار التقدم الذي يستطيع تحقيقه هؤلاء المتعلمون واللاعبون وتقدير المربي المستمر لذلك و ان يكون واضحاً امام المربين الرياضيين بان الحماسة ظاهرة تنتقل بسرعه بين الافراد مما ينتج عنها تقدم الاداء كما ان التقويم في المجال الرياضي يتضمن اصدار احكام على البرامج والمناهج وطرائق التعليم والتدريب والامكانيات واساليبها وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية وكل العوامل المؤثرة فيها وبالتالي فان المربون الرياضيون سواء كانوا مدربين ام مدرسين يعدون التقويم من الامور التي لا غنى عنها في الميدان الرياضي كونها تعطيهم مؤشراً واقعياً وعملياً عن صواب ما يقومون به ، لذا فان المدرب او المدرس الناجح هو الذي يجب عليهم اجراء عمليات القياس والتقويم باستمرار لغرض الحصول على معرفة مستوى تقدم اللاعب او المتعلم ومعرفة تأثير التدريب او التدريس عليه ، لان لكل برنامج سواء كان تدريبياً او تعليمياً له هدف معين ، والقياس والتقويم هما اللذان يحققان هذا الهدف . وعلى اساس ما تقدم وبناءً على الاهمية الفائقة والعلاقة بين التقويم والاهداف فان الباحث استخدم الاهداف المرحلية في هذه الدراسة بصورة موضوعية ودون تدخل ذاتية مدربي كرة القدم لتقويم مهارتي الدرجة والتهديف لدى لاعبي كرة القدم الناشئين اما مشكلة هذا الدراسة فقد تم صياغتها على شكل تساؤلات وعلى النحو الآتي:

- كيف يُقوم مدربي كرة القدم أداء اللاعبين الناشئين لمهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم؟

- هل يستخدم مدربي كرة القدم اختبارات مرحلية للوقوف على المستوى الذي وصل اليه اللاعبون الناشئون في مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم ؟
ان هذه الاسئلة وغيرها دعت الباحثة للخوض في هذه الدراسة العلمية باستخدام اهداف مرحلية بطريقة موضوعية يتم من خلالها تقويم اداء الطالبات

2-1 اهداف البحث :-

1. وضع اهداف مرحلية بطريقة موضوعية للاعبين الناشئين لأداء مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم .
2. تقويم اداء اللاعبين الناشئين لأداء مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم باستخدام الاهداف المرحلية موضوعياً .

3-1 مجالات البحث :-

- 1-3-1 المجال البشري: عينه من اللاعبين الناشئين في نادي الخالص بأعمار (15-16) سنة.
- 2-3-1 المجال الزمني: المدة 2020/10/18 ولغاية 2021/1/13
- 3-3-1 المجال المكاني : ملعب نادي الخالص بكرة القدم.

2-3 عينة البحث:

اعتمد الباحث في تنفيذ هذا البحث على عينه من اللاعبين الناشئين في نادي الخالص .

الباب الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

1-2 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة البحث ص يكرة القدم بأعمار (16-17) وبعدها (24) لاعباً تم اختيارهم بصورة عمدية وتم إجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر) وقد أظهرت النتائج المبينة في جدول (1) ان عينة البحث متجانسة.

جدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والكتلة والعمر

المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	24	157	3.32	0.88
الكتلة	24	54.68	4.11	0.79
العمر	24	16.7	0.67	0.42

وبعد الانتهاء من إجراء التجانس قسمت الى مجموعتين بطريقة القرعة وعلى النحو لاتي:
- المجموعة الاولى وعددها (12) لاعبا وهي التي تتدرب بعد ان يتم تحديد اهداف مرحلية لها تعمل على تحقيقها.

- المجموعة الثانية وعددها (12) لاعبا وهي المجموعة التي تتدرب دون تحديد اهداف لها سوى ان يطلب منها بذل أقصى جهد عند إجراء الاختبارات المرحلية عليها.

3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة :

استخدم الباحث الوسائل و الادوات المناسبة علميا لمساعدته في البيانات المطلوب جمعها لحل مشكلة البحث وهي على النحو الآتي :

2- 3- 1 وسائل جمع المعلومات:

1. المصادر العربية والاجنبية.
2. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
3. الملاحظة.

4. استثمارة تحديد الاهداف المرحلية وهي استثمارة هوديل ستون (1993) ** .

2-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة :

1. ساعة توقيت الكترونية عدد (2) .
2. جهاز حاسوب (لاب توب) نوع (DELL) صيني الصنع .
3. كاميرا فيديو نوع (Sony) * يابانية الصنع عدد (2) .
4. صافرة نوع (NIKE) عدد (2) .
5. كرات قدم قانونية عدد (8) .
6. ملعب كرة قدم قانوني .

2-4-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 طريقة تحديد الاهداف المرحلية :

لغرض تحديد الهدف المرحلي لكل لاعب عليه تنفيذ ما يأتي:

1. اداء ثلاث محاولات للاختبار.
2. يُحسب الوسط الحسابي لنتائج المحاولات الثلاث.
3. يتم طرح الوسط الحسابي من احسن رقم تمكن اللاعب من تسجيله.
4. يضاف الفرق في الخطوة (3) الى احسن رقم تمكن اللاعب من تسجيله ويُعد الرقم الناتج بمثابة المدى المتوسط.
5. يُضاف الفرق في الخطوة (3) الى المدى المتوسط للحصول على المدى المستهدف ، اي الهدف المرحلي القادم والمطلوب من اللاعب العمل على تحقيقه.

2-5-2 الاختبارات المستخدمة:

2-5-1- الدرجة بالكرة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا⁽¹⁾.

- الهدف من الاختبار: قياس مهارة الدرجة بالكرة.
- الأدوات: ملعب كرة قدم، (3) كرات قدم، (5) شواخص، ساعة توقيت عدد(2).
- وصف الأداء: يدحرج اللاعب بالكرة بين (5) شواخص وتكون المسافة (15)م مقسمة إلى (5) شواخص ما بين شاخص وآخر (3) م وبين خط البداية والشاخص الاول (3) م.
- التسجيل: لكل مختبر (3) محاولات يسجل له أفضل وقت من المحاولات الثلاث.

2-5-2 درجة الكرة بين الشواخص والتهديف نحو المرمى من خارج منطقة الجزاء.

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (5)، شريط قياس لتحديد نقطة التهديف، هدف كرة قدم، ملعب كرة قدم .

الملعب: تحدد مسافة (18) ياردة من منتصف هدف لكرة القدم.

الأداء : تحديد نقطة التهديف التي تبعد (18) ياردة عن الهدف وتوضع عندها (5) كرات، عند إعطاء الإشارة يقوم اللاعب بالتهديف على المرمى الفارغ وينتهي (5) محاولات للتهديف .

التسجيل: تحسب الدرجات كما يأتي:

- (2) درجة للكرة التي تدخل المرمى من وضع الطيران.
- (1) درجة للكرة التي تمس الأرض مرة واحدة وتدخل الهدف.

** الملحق (1) .

1 - حسام سعيد المؤمن؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001. ص71.

- (2/1) درجة للكرة التي تدخل المرمى من وضع الدرجة.
- (صفر) للمحاولة التي لم تدخل المرمى .

6-2 التجربة الاستطلاعية :

من أجل إعطاء تصور واضح عن الاختبارات التي تم استخدامها في هذه الدراسة في ضوء مشكلة البحث تم إجراء تجربة استطلاعية على (5) لاعبين ناشئين من نادي ديالى وكان الهدف من هذه التجربة:

- معرفة مدى استيعاد افراد العينة لمفردات الاختبار.
 - مدى ملائمة الاختبار للعينة المختارة.
 - التأكد من صلاحية وجاهزية الادوات المستخدمة في تنفيذ الاختبارات.
 - التأكد من اعداد الفريق المساعد.
 - التأكد من الشروط العلمية للاختبارات.
- ## 7-2 الشروط العلمية للاختبارات:

إستخرج الباحث الشروط العلمية للاختبارات والقياسات التي تم تحديدها من خلال استطلاع آراء الخبراء والمختصين لمتغيرات الدراسة قيد البحث، على الرغم من أن جميعها اختبارات سبق العمل بها من لدن باحثين عدة وعينات مختلفة ولكن الباحث ارتأى تحديد هذه الأسس العلمية للوقوف على علميتها ومصداقيتها العلمية.¹

7-2-1 صدق الاختبارات:-

يُعد الصدق أهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله لذا استخدم الباحث صدق المحتوى لاستخراج صدق الاختبارات من خلال عرض الاختبارات المرشحة على مجموعة من الخبراء والمختصين وقد اتفقوا على صدق الاختبارات من أجل الغرض الذي وضعت من أجله وبهذا اثبت الباحث صدق اختباراته.

7-2-2 ثبات الاختبارات:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها، والثبات يعزى إلى اتساق القياس وقد استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار على عينة من (5) لاعبين ناشئين ثم أعيد الاختبار على العينة نفسها وبالظروف نفسها بعد (7) أيام وباستخدام معامل ارتباط البسيط بيرسون بين درجات القياسين الأول والثاني تم التوصل إلى الاختبارات المهارية كانت تتمتع بثبات عال.

7-2-8 تطبيق الاختبارات :

المجموعة الاولى/ هي المجموعة التي حدد لها اهداف مرحلية موضوعية تعمل على تحقيقها بناء على المنهج التدريبي الموضوع من قبل المدرب والخاص بتطوير مهارتي الدرجة والتهديف إذ يتم معالجة نتائج الاختبارات القبليّة لهذه المجموعة بطريقة إحصائية وحسب الاستمارة المبينة في ملحق(1) وعلى ضوء هذه المعالجة يظهر للاعب الهدف المرحلي القادم الذي عليه تحقيقه خلال (3) اسابيع إذ تجري ذات المعالجة على اللاعبين ليظهر لهم هدف مرحلي ثاني عليهم تحقيقه خلال (3) اسابيع ثم الوصول الى الاختبارات البعيدة بعد مرور (3) اسابيع أخرى وهذا يعني ان كل لاعب يخضع الى اربع اختبارات

1 - صالح راضي اميش: تأثير اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الإنجاز. رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 1990. ص99-103.

(قبلي ومرحلي اول ومرحلي ثاني ثم الاختبارات البعدية وبين كل إختبار وآخر (3) اسابيع من التدريب.

المجموعة الثانية/ هي المجموعة التي تعمل دون تحديد اية اهداف سوى ان يُطلب منها بذل اقصى جهد عند اداء الاختبارات علما ان هذه المجموعة تخضع لنفس المنهاج التدريبي التي خضعت له المجموعة الاولى كما انها تخضع لنفس الاختبارات التي أجريت على المجموعة الاولى ولكن دون تحديد اهداف موضوعية وبمعنى آخر ان نتائج هذه المجموعة هي للمقارنة.

2-8 الوسائل الاحصائية :-

- استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لحل مشكلة الدراسة.

الباب الثالث

3- عرض النتائج ومناقشتها :-

3-1 عرض نتائج اللاعبين في إختبار الدرجة والتهديف بكرة القدم.
 لغرض الوصول الى اهداف البحث عرض الباحث نتائج المعالجات الاحصائية لبيانات البحث على شكل جداول ثم ناقش النتائج لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة ودلالاتها الاحصائية وعلى النحو الآتي:

جدول (2) يبين نتائج القياسات المرحلية على مجموعتي البحث

مجموعتي البحث	المتغيرات الاحصائية الاختبارات	الاختبارات القبليّة		المرحلية الاولى		المرحلية الثانية		الاختبارات البعدية	
		ع	س	ع	س	ع	س	ع	س
الاولى	درجة الكرة بين الشواخص	13.9	0.4	13.84	0.24	13.7	0.22	13.03	0.13
	التهديف نحو المرمى من الدرجة	4.50	0.53	6.5	0.92	7	0.69	7.29	0.15
الثانية	درجة الكرة بين الشواخص	13.56	0.24	13.56	0.28	13.48	0.16	13.54	0.28
	التهديف نحو المرمى من الدرجة	4.14	0.5	4.75	0.85	5.4	0.41	5.5	0.19

جدول (3) يبين قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين في اختبار درجة الكرة بين الشواخص في القياسات البعدية

مجموعتي البحث	العينة	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	12	13.03	0.13	7.198	0.000
2	12	13.48	0.16		

جدول (4) بين قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين في اختبار التهديد على المرمى من الدرجة في القياسات البعدية

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	ع	س	العينة	مجموعتي البحث
0.000	23.986	0.15	7.29	12	1
		0.19	5.5	12	2

2-3 مناقشة النتائج:

من خلال عرض النتائج في الجداول اعلاه يتبين لنا ان المجموعة الاولى التي عملت وفق الاهداف المرحلية قد حققت تطورا واضحا وملموسا في اختبارات مهارتي الدرجة والتهديد وان هذا التطور يتضح من خلال جدول (2) إذ ظهر من خلال هذا الجدول ان منحى التطور قد تصاعد سواء في الاختبارات المرحلية الاولى والثانية والاختبارات البعدية وهذا يدل على أهمية وضع الهدف في مجال التدريب الرياضي وكذلك في مجال التعلم إذ بين علاوي(1994) ان " وضع الهدف من بين اهم عمليات الارشاد والتوجيه والتي ينبغي على المدرب الرياضي الاهتمام بها، فالهدف يُقصد به تحقيق مستوى معين من من التقدم او الاتقان في عمل ما في فترة زمنية محددة اي ان الهدف يركز على تحقيق مستوى معين من الاداء او تسجيل رقم معين في احدى السباقات"⁽¹⁾ والباحث هنا يعزوا هذا التطور الى خلق روح التنافس بين افراد هذه المجموعة التي عملت وفق الاهداف المرحلية اذ ان معرفة اللاعب بالهدف المتحقق وما يجب ان يحققه خلال المرحلة القادمة يجعله يبذل جهدا كبيرا وينافس من اجل تحقيق الهدف الموضوع من قبل المدرب والمستند على اداء اللاعب اما افراد المجموعة الثانية الذين عملوا بدون اهداف مرحلية فان نتائجهم لم تكن بمستوى اداء المجموعة الاولى وعن هذا يؤكد راتب(2000) على "ان المدخل الموضوعي لوضع اهداف تتميز بدرجة صعوبة ملائمة تثير التحدي لدى الرياضي هو مراجعة معدلات التحسن في الاداء السابق لهذا الرياضي وتحقيق مدى الالتزام نحو تحقيق الهدف كما ان معرفة مدى التقدم او التحسن الذي يحققه الرياضي في غضون فترة معينة يعد عاملاً مهماً في بناء الاهداف بصورة عامة وتحديد درجة الصعوبة خاصة"⁽²⁾ ونستطيع هنا ان نؤكد ان المجموعة الاولى قد تميزت عن المجموعة الثانية والجدول (3) يؤكد هذا الكلام إذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة بين نتائج المجموعتين ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى التي عملت وفق الاهداف المرحلية في اختبار درجة الكرة بين الشواخص وهذا الكلام ينطبق ايضا على نتائج المجموعتين في اختبار التهديد بكرة القدم فقد تطورت المجموعة الاولى افضل من المجموعة الثانية والجدول(4) يشير الى ان

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة الاولى مما يدل مرة ثانية الى الدور الكبير الذي تلعبه عملية وضع الاهداف في المجال الرياضي،وهنا لا بد من الإشارة الى ان المدربين يبحثون دائما عن وسائل وآليات تساعد على النجاح في مهامهم التدريبية بعيداً عن الانماط التقليدية في التدريب التي لاتربط جوانب التدريب بالعوامل النفسية لذلك وضع راتب(1994) جملة من الفوائد تحققها عملية وضع الاهداف خلال الممارسة الرياضية وهي:

1 - محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي: القاهرة، دار لمعارف، 1994، ص358.
2 - أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة، المفاهيم- التطبيقات: القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص184.

1. تحسين الاداء وتحسين نوعية الممارسة.
2. المساعدة على التخلص من الملل مما يجعل التدريب أكثر تحدياً.
3. زيادة الدافع الذاتي وتنمية الشعور بالفخر والرضا والثقة بالنفس.⁽¹⁾

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. ظهور فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار درجة الكرة بين الشواخص ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الاهداف المرحلية.
2. ظهور فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التهديف على المرمى من الدرجة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الاهداف المرحلية.
3. أثبتت نتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت الاهداف المرحلية ان هناك تطور في مستوى اللاعبين في اختبار درجة الكرة بين الشواخص وهذا التطور يتضح بين كل اختبار مرحلي وآخر.
4. أثبتت نتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت الاهداف المرحلية ان هناك تطور في مستوى اللاعبين في اختبار التهديف على المرمى من الدرجة وهذا التطور يتضح بين كل اختبار مرحلي وآخر.

4-2 التوصيات

1. استخدام الاهداف المرحلية في مهارات اخرى في كرة القدم.
2. حث مدربي كرة القدم وكذلك مدربي الالعب الاخرى الى استخدام استمارة الاهداف المرحلية وتطبيقها على اللاعبين في المهارات المختلفة.
3. من الضروري قياس الصفات النفسية المصاحبة لأداء اللاعبين في كرة القدم وفي غيرها من الالعب الرياضية لان الابحاث اثبتت ارتباط هذه الصفات بالاهداف المرحلية.

المصادر.

1. أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة، المفاهيم- التطبيقات: القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
2. أسامة كامل راتب، الاسس النفسية لبناء الهدف في المجال الرياضي: القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
3. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي: القاهرة، دار لمعارف، 1994، ص358.
4. حسام سعيد المؤمن؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.
5. صالح راضي اميش: تأثير اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الإنجاز. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990..

1 - سامة كامل راتب، الاسس النفسية لبناء الهدف في المجال الرياضي: القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص87.

الملاحق
Interval Goal استمارة تحديد الهدف المرحلي

الاسم:

النشاط:

المحاولات

1. -----

2. -----

3. -----

- المجموع -----

- الوسط الحسابي -----

خطوات تحديد الهدف المرحلي

* أفضل رقم في المحاولات (أقل مدى)

* الوسط الحسابي للمحاولات

* الفرق بين أفضل رقم والوسط الحسابي

* الفرق مضاف الى أفضل رقم (المدى المتوسط)

* الفرق مضاف الى المدى المتوسط (اعلى مدى للمتوسط)

أذن الهدف الفتري يتراوح من (أقل مدى).....الى (أعلى مدى)

أثر برنامج إرشادي لتخفيف التوتر النفسي المصاحب للأداء لدى لاعبي اللجنة الفرعية في ديالى بالريشة الطائرة لفئة المتقدمين (ذوي الإعاقة)

م.م احمد خليل ابراهيم basicspor61te@uodiyala.edu.iq
أ.د عبد الرحمن ناصر راشد prof.dr.abdulrahman@uodiyala.edu.iq
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
الكلمات المفتاحية: برنامج ارشادي

ملخص البحث: التعريف بالبحث

ان الإعداد النفسي للرياضي أحد أهم المهام التي يضطلع بها المدربون والعاملون في مجال التربية الرياضية؛ لأنها تؤدي دورا هاما في تحقيق أفضل النتائج والانجازات الرياضية بشكل لا يقل أهمية عن علميات الإعداد البدني والمهاري والخططي، ولاسيما في رياضة المستويات العليا. ولعل من أهم مقومات عملية الإعداد النفسي هو استخدام أفضل الأساليب في الإرشاد والتوجيه للاعبين (ذوي الاعاقة) على وفق أسس علمية دقيقة يتم بموجبها معالجة المشكلات النفسية التي تواجههم في ظروف المنافسة والتدريب وعلى الرغم من الظهور المتأخر على مستوى العالم للجانب المهني في الإرشاد والتوجيه النفسي في التربية الرياضية والذي بدأ مع بدايات عام 1966 والتي قام بها كل من (بروس وجيليفي Bruce Ogilvie)، و(توماس تتكو Thomas Tutko). برزت أهمية البحث في وضع برنامج إرشادي نفسي لتخفيف التوتر المصاحب للأداء لدى لاعبي اللجنة الفرعية في ديالى بالريشة الطائرة والتعرف على درجة التوتر النفسي المصاحب للأداء لديهم وأثر البرنامج المقترح في تخفيف حالة التوتر المصاحب للأداء، اما مشكلة البحث تحددت في محاولة التعرف على درجة التوتر النفسي لدى لاعبي الريشة الطائرة (ذوي الاعاقة) فضلاً عن الكشف عن أثر البرنامج الإرشادي النفسي الذي وضعه الباحث لمعالجة حالة التوتر المصاحبة للأداء والذي سوف يمهد الطريق للتطوير حركة البحث العلمي بما يتناسب وحجم هذه المشكلة وتأثيرها في المجتمع الرياضي العراقي. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وقد اشتملت عينة البحث على لاعبي اللجنة الفرعية في ديالى بالريشة الطائرة (ذوي الاعاقة) إذ تألفت عينة البحث من عشرة لاعبين وكانت نسبتها (22%) من مجتمع البحث للموسم الرياضي 2024. استخدم الباحث (مقياس التوتر النفسي) والمعد من قبل (د. ثناء بهاء الدين التكريتي / جامعة بغداد / كلية التربية "ابن رشد") والمكيف على طلبة جامعة بغداد. لمعرفة درجة التوتر لدى عينة البحث. كما قام الباحث بتطبيقه على عينة البحث التجريبية. وكان البرنامج مكون من (12) جلسة. تم تطبيق تجربة البحث الرئيسية على مجموعتي البحث، في قاعة منتدى الرحمة/بعقوبة/ديالى بتاريخ 3/1 الى 26/4/2024. وأستخدم الباحث الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الالتواء، اختبار (T) للعينات المرتبطة، اختبار (T) للعينات المستقلة، معامل الارتباط البسيط "بيرسن"). وقد استنتج الباحث أن للبرنامج الإرشادي النفسي المطبق على عينة البحث التجريبية كان له تأثيرا واضحا، في فهم اللاعبين لحالة التوتر النفسي وكيفية التعامل معه. أدى الى ظهور فروقا ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية. وقد أوصى

الباحث الى إمكانية استفادة المدربين من البرنامج الإرشادي الذي قام ببنائه الباحث لخفض حالة التوتر النفسي لدى اللاعبين، في فعاليات رياضية مختلفة.

The effect of a counseling program to reduce the psychological stress associated with the performance of the subcommittee players in Diyala in badminton for the applicant category ((people with disabilities

University of Diyala/ College of Basic Education

M. M. Ahmed Khalil Ibrahim

Prof. Dr. Abdul Rahman Nasser Rashid

Abstract :

The psychological preparation of the athlete is one of the most important tasks undertaken by coaches and workers in the field of physical education. Because it plays an important role in achieving the best sports results and achievements in a way that is no less important than the processes of physical, skill and tactical preparation, especially in high-level sports. Perhaps one of the most important components of the psychological preparation process is the use of the best methods in counseling and directing players according to precise scientific foundations according to which the treatment is carried out. The psychological problems they face in competition and training conditions, despite the late emergence worldwide of the professional aspect of psychological counseling and guidance in physical education, which began in the beginning of 1966 and was carried out by Bruce Ogilvie and Thomas Tutko, have emerged. The importance of research in developing a psychological counseling program to reduce the stress associated with the performance of the players of the subcommittee in Diyala in badminton and to identify the degree of psychological tension accompanying their performance and the effect of the sore program in alleviating the state of tension accompanying the performance. The researcher used the experimental method to suit the nature of the research. The research sample included: The subcommittee players in Diyala badminton (people with disabilities). The research sample consisted of ten players, and their percentage was (40%) of the research population for the 2023 sports season. The researcher used (the psychological stress scale), prepared by (Dr. Thanaa Bahaa Al-Din Al-Tikriti / University of Baghdad / College of Education "Ibn

Rushd”) and adapted to students of the University of Baghdad. To know the degree of stress among the research sample. The researcher also applied it to the experimental research sample. The program consisted of (12) sessions. The main research experiment was applied to the two research groups, in the hall of the Al-Rahma Forum/Baqubah/Diyala on 3/1 to 4/1/2024. The researcher used statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, percentage, skewness coefficient, T-test for related samples, T-test for independent samples, simple “Pearson” correlation coefficient). The researcher concluded that the psychological counseling program applied to the experimental research sample had a clear impact on the players’ understanding of the state of psychological stress and how to deal with it. It led to the emergence of statistically significant differences between the two research groups and in favor of the experimental group. The researcher recommended the possibility of coaches benefiting from the program. The guideline that the researcher built to reduce the state of psychological stress among players in various sporting events.

المقدمة

يعد الإعداد النفسي الرياضي أحد أهم المهام التي يضطلع بها المدربون والعاملون في مجال التربية الرياضية؛ لأنها تؤدي دوراً هاماً في تحقيق أفضل النتائج والانجازات الرياضية بشكل لا يقل أهمية عن علميات الإعداد البدني والمهاري والخططي، ولا سيما في رياضة المستويات العليا. ولعل من أهم مقومات عملية الإعداد النفسي هو استخدام أفضل الأساليب في الإرشاد والتوجيه للاعبين (ذوي الاعاقة) على وفق أسس علمية دقيقة يتم بموجبها معالجة المشكلات النفسية التي تواجههم في ظروف المنافسة والتدريب وعلى الرغم من الظهور المتأخر على مستوى العالم للجانب المهني في الإرشاد والتوجيه النفسي في التربية الرياضية والذي بدأ مع بدايات عام 1966 والتي قام بها كل من (بروس وجيليفي Bruce Ogilvie)، و(توماس تنكو Thomas Tutko). لذا ان التوتر النفسي من أهم المشكلات النفسية التي تواجه الرياضيين في مختلف الألعاب الرياضية ومنها لعبة (الريشة الطائرة)، ولا سيما لاعبي ذوي الاعاقة لانهم غالباً ما يعانون من اضطرابات نفسية تؤثر على ادائهم في المنافسات الرياضية، إذ أن هذا النوع من الاضطرابات النفسية يعتبر عاملاً مهماً في التأثير المباشر أثناء الأداء عند الارسال والاستقبال بالريشة الطائرة في ظروف تتطلب من اللاعب مستوى عالي من الدقة والهدوء والتركيز، لذلك فإن دراسة التوتر بوصفه حالة مصاحبة للأداء، تعد واحدة من الدراسات التجريبية الهامة في مجال علم النفس الرياضي والتي تستخدم المنهج التجريبي كوسيلة لمعرفة آثار البرامج العلمية والنفسية المقترحة لمعالجة مثل هذه المشكلات النفسية في المجال الرياضي. ومن خلال هذا التقديم لتأثير التوتر النفسي على الأداء لدى لاعبي الريشة الطائرة البارالمبي بشكل خاص. وبالنظر لقلّة الدراسات التي تبحث في مجال الإرشاد النفسي للاعبين (ذوي الاعاقة) لذا ارتأى الباحث وضع برنامج إرشادي لتخفيف التوتر النفسي المصاحب للأداء

لدى لاعبي الريشة الطائرة ، من أجل مساعدة المدربين واللاعبين والعاملين في مجال اللعبة على وضع أسس علمية صحيحة بقصد وضع حلول لهذه المشكلة النفسية وتحجيمها من أجل تحقيق أداء رياضي أفضل.

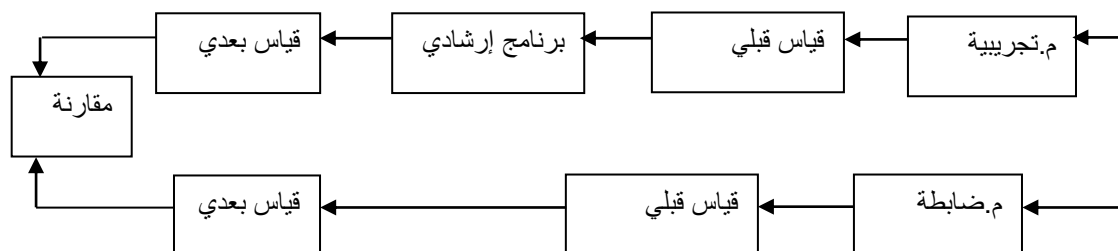
2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي ؛ لأنه يلاءم طبيعة البحث .

1-1-2 التصميم التجريبي:

توجد نماذج متعددة من التصميمات التجريبية، ويجب على الباحث اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختيار صحة النتائج المستتبهة من الفروض، ويتوقف اختيار التصميم على طبيعة الدراسة والشروط أو الظروف التي تجري فيها (عبد الحفيظ وباهي، 2000، 112). ان التصميم التجريبي الذي استخدمه الباحث يطلق عليه أسم (أسلوب المجموعات المتكافئة) (عبيدات، 1982، 247) والذي يعد بحق من أفضل التصاميم التجريبية (عودة، 1987، 186)، ويتم في هذا التصميم إدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة في ظروفها التقليدية كما موضح في شكل(1)



شكل(1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين المتقدمين الممارسين للعبة الريشة الطائرة في للاتحاد البارالمبي، بواقع (45) لاعب، أما عينة البحث فقد اشتملت على (10) لاعبين، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، من اللجنة الفرعية لمحافظة ديالى التابعة للاتحاد البارالمبي، وبواقع (5) لاعبين يمثلون المجموعة الضابطة و(5) لاعبين يمثلون المجموعة التجريبية وبذلك مثلت عينة البحث نسبة (22%) من مجتمع البحث.

1-2-2 تجانس عينة البحث:

بعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة ومنها ونتر (1982) وشمعون (1996) وراتب (2000) وآراء بعض السادة الخبراء * ملحق(1) في لعبة الريشة الطائرة وعلم النفس الرياضي، قام الباحث بتحديد المتغيرات الدخيلة التي من الممكن أن تؤثر في متغيرات البحث وهي (العمر، العمر التدريبي ، التحصيل الدراسي).كما موضح في جدول

رقم 1

- أ.م.د حسنين ناجي / كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
- د.مهنا عبد الستار / كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- د.فرات جبار سعد الله / كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

جدول (1)

يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات العمر والذكاء والحصيل الدراسي .

معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالجات الاحصائية متغيرات البحث
0,74-	33	3.94	31.2	العمر
0.80	4	1.10	3.1	العمر التدريبي
0.16	3	0.56	2.9	التحصيل الدراسي

2-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث

تكافؤ مجموعتي البحث :

من أجل إيجاد التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) والتي تم انتقاؤها بطريقة عشوائية من عينة البحث ، قام الباحث بإجراء مقارنة بين المجموعتين في المتغيرات (العمر ، العمر التدريبي ، التحصيل الدراسي ، التحصيل الدراسي) وكما موضح في الجدول (2)

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (T) المحتسبة والجدولية

(T) الجدولية	(T) المحتسبة	التجريبية		الضابطة		المتغير
		ع±	س	ع±	س	
2,31	0,32	4.03	31.6	3,89	29,02	العمر
2,31	1,60	0,54	5,2	1,34	4.7	العمر التدريبي
2,31	0,54	0.74	2.8	0,45	1,8	التحصيل الدراسي

يتبين من الجدول (5) والذي يبين الوصف الإحصائي وقيمة (T) المحتسبة للمتغيرات (العمر، العمر التدريبي ، التحصيل الدراسي ،) ولمجموعتي البحث / التجريبية والضابطة، تبين أن قيمة (T) تتراوح ما بين (1.60 – 0.32) وهي أصغر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2,31) عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (8) مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئة في هذه المتغيرات .

3-2 الاجهزة والأدوات المستخدمة:

1. جهاز حاسوب (لابتوب)

2- استبانة

4-2 مقياس التوتر النفسي:

لما كان البحث يرمي لقياس التوتر النفسي، وجب توفر مقياس له، لمعرفة درجة التوتر النفسي المصاحب للأداء لدى لاعبي الريشة. وفي أدناه وصف لهذه الأداة.
 مقياس التوتر النفسي:

اعتمد الباحث مقياس التوتر النفسي لـ (جيردانو Giordano وإيفرلي Everly ، 1979) والذي ترجمته إلى العربية الدكتورة ثناء بهاء الدين التكريتي وقد أعدته ليلاء البيئية العراقية، (التكريتي، 1995)

يتكون المقياس في الأصل من (90) فقرة، كل فقرة فيه تمثل أعراض التوتر النفسي، وتتم الإجابة عليه باختيار احد البدائل الأربعة (دائماً، كثيراً، أحياناً، نادراً) ملحق (2). ويكون توزيع الدرجات (1، 2، 3، صفر) وبهذا الإجراء الإحصائي سيكون الحد الأعلى لمجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص (270) درجة . أما الحد الأدنى سيكون (صفرأ) ، وبمتوسط نظري (156) درجة يتم عنده تحديد من يعاني من التوتر النفسي.

2-5 البرنامج الإرشادي:

بعد إطلاع الباحث على الأطر النظرية والدراسات الخاصة بالبرامج الإرشادية، تم بناء البرنامج الإرشادي الخاص بالبحث والذي يهدف إلى تخفيف التوتر النفسي المصاحب للأداء لدى لاعبي الريشة الطائرة ذوي الإعاقة فئة (متقدمين).

2-5-1 خطوات إعداد البرنامج الإرشادي:

إن من أهداف البحث هو "بناء برنامج إرشادي نفسي، ولكي يحقق الباحث هذه الاهداف أعتمد على نظام التخطيط في إعداد البرنامج الإرشادي" (الدوسري، 1985، 242)، بما يتلاءم ومشكلة البحث، مستنداً إلى الخطوات التالية:

1- تحديد الاحتياجات: وهي "مجموعة من الخطوات التي ينبغي أن يقوم بها معد البرنامج لمعرفة الحاجات الأساسية التي يستند إليها في صياغة أهداف البرنامج" (الخيال، 1994، 32). ويتم في هذه المرحلة تحديد احتياجات المجموعة المراد تقديم الخدمات إليها. وقد اعتمد الباحث على مجموعة من الإجراءات في تحديد احتياجات اللاعبين وهي كالتالي:

* الاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت مشكلة المواقف الضاغطة (قلق، توتر) عند اللاعبين وكيفية التعامل معها.

* مناقشة بعض الأساتذة المختصين في الجوانب السلوكية للتوتر لدى الرياضيين بصورة عامة وأثناء المباريات بصورة خاصة في سبيل الوقاية من التوتر المعوق للأداء والاستفادة منه بصورة مثمرة.

* أفادت تجربة الصدق والثبات في إعطاء الباحث تصوراً إضافياً عن احتياجات اللاعبين. وفي ضوء الخطوات السابقة حدد الباحث مجموعة من احتياجات اللاعبين المرتبطة بالتوتر المصاحب للأداء التي يعانون منها اللاعبين، وهي مرتبة كما يلي:

* الفهم الصحيح لمظاهر التوتر.

* التعرف على أساليب مواجهة التوتر مثل (إيقاف الأفكار السلبية ومواجهتها) والتي تنتاب اللاعب أثناء التدريب أو المنافسة.

* المحافظة على ثقة عالية بالنفس.

2- اختيار الأولويات: اعتمد الباحث ترتيب الاحتياجات في الخطوة السابقة على ذكر أولويات العمل في البرنامج الإرشادي.

3- تحديد الأهداف: قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والخاصة للبرنامج على وفق الحاجات التي تم تشخيصها وهي كالتالي:

أ- الأهداف العامة: وتشمل مساعدة اللاعبين على تحقيق الأداء الأفضل من خلال التوافق النفسي والاجتماعي لديهم.

ب- الأهداف الخاصة: وهي تمكين اللاعبين من التعامل مع حالة التوتر التي تنتابهم أثناء الأداء.

4- **إيجاد نشاطات وبرامج لتحقيق الأهداف:** يحتوي البرنامج الإرشادي على مجموعة من النشاطات التي وظيفها الباحث من أجل تحقيق الأهداف وهي:

* المحاضرة والناقشة: تقديم محاضرات تهدف توضيح وشرح حالة التوتر، وما هي الأساليب التي يمكن اللاعب من خلالها مواجهة هذه الحالة والسيطرة عليها.

* تقديم التعليمات: قيام الباحث بشرح سلوكيات معينة متوقع حدوثها بحيث تكون التعليمات واضحة لتساعد اللاعبين في تحسين بعض سلوكياتهم الغير مرغوبة.

* التدريب السلوكي: تشمل القيام بمجموعة من السلوكيات والتمرن عليها في مواقف مختلفة مثل (الاسترخاء، تنظيم التنفس، إيقاف الأفكار السلبية، التفكير المنطقي، تركيز الانتباه).

* التعزيز الاجتماعي: ويتضمن الثناء على اللاعبين عند قيامهم بالسلوك المرغوب فيه.
* التقويم: ويتم تقويم البرنامج من خلال المقارنة بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس التوتر النفسي.

2-5-2 صدق البرنامج:

بعد تصميم البرنامج بصيغته النهائية قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء ملحق (3) لإبداء آرائهم في:

- مدى مناسبته للأنشطة المستعملة في تحقيق أهدافه.

- عدد الجلسات الإرشادية.

- إجراء أي تعديل أو حذف أو إضافة.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ الاحد الموافق 2024 /3/17 على عينة مؤلفة من لاعبين من اللجنة الفرعية في ديالى، في ملعب قاعة منتدى كاطون الرحمة/بعقوبة/ديالى حيث تم فيها اختبار (مقياس التوتر النفسي)، وكان الهدف منها هو للكشف عن:

- المعوقات في إجراء الاختبار القبلي والبعدي أثناء التجربة النهائية.

- حساب الوقت المستغرق للإجابة على مقياس التوتر النفسي.

- مدى تحقيق الأهداف المرجوة.

2-7 الاختبارات القبليّة:

بعد تحديد عينة البحث الأساسية، قام الباحث بتاريخ الاحد 2024/3/24، بأجراء الاختبار القبلي، لمجوعتي البحث بتوزيع استمارات (مقياس التوتر النفسي) عليها، وكان جزءاً من الجلسة الإرشادية الأولى، في قاعة منتدى كاطون الرحمة/ديالى/بعقوبة

2-8 تطبيق البرنامج الإرشادي:

أعتمد الباحث في تطبيق البرنامج الإرشادي على الأسلوب الجماعي بطريقة (المحاضرة والمناقشة)، وكما مبين في الملحق (4)، حيث أن الأسلوب الجماعي يقلل من تفكير الفرد حول ذاته ويفتح المجال إلى التعايش الاجتماعي بين أفراد العينة الذين لم يألفوا مثل هذا النوع من البرامج في حياتهم التدريبية، حيث كانت مقتصرراً على الجانب المهاري والبدني، وقد عمد الباحث على توفير جو ودي بين اللاعبين قائم على الاحترام المتبادل والتوعية، فضلاً عن فسح المجال لأفراد العينة للمناقشة وإبداء الرأي خلال كل جلسة إرشادية لا سيما اللاعبين الذين يمتازون بفتور نشاطهم.

استغرقت مدة تطبيق البرنامج نحو (30) يوماً، بواقع ثلاث جلسات إرشادية في كل أسبوع، مدة الجلسة الواحدة (30) دقيقة، وكان عدد الجلسات الإرشادية (12) جلسة ابتداء من الجلسة الثانية بتاريخ الاثنين 2024/3/25 ولغاية 2024/4/25 موعد الجلسة الثانية عشر، وكانت الجلسات تقام عصراً في الساعة (4.30-5.00) في قاعة منتدى كاطون الرحمة/ديالى/بعقوبة .

2-9 الاختبار البعدي:

قام الباحث بتاريخ 2024/4/28م، بأجراء الاختبار البعدي، لمجموعتي البحث بتوزيع استمارات (مقياس التوتر النفسي) عليها، وكان جزءاً من الجلسة الإرشادية الثانية عشر، في منتدى كاطون الرحمة/ديالى/بعقوبة

2-10 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية.

- الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - النسبة المئوية.
 - معامل الالتواء.
 - اختبار (T) للعينات المرتبطة.
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسن). (التكرיתי، وديع والعبدي ، حسن ، 1996)
- 3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:
- 3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة (للمجموعتين) في اختبارات البحث جميعها وتحليلها .

الجدول (3)

يوضح نتائج الاختبار الثاني للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغير التوتر النفسي

المتغير	المجموعة	الاختبار	س	ع ±	(T) المحتسبة	(T) الجدولية	المعنوية
التوتر النفسي	التجريبية	قبلي	200.3	34.60	3.94	2,78	معنوي
		بعدي	145.2	13.88			
الضابطة	الضابطة	قبلي	190.2	30,54	2.33	2,78	غير معنوي
		بعدي	183.6	18,32			

يتبين من الجدول (8) أن قيمة (T) المحتسبة بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي في درجة التوتر النفسي للمجموعة التجريبية (3.94) ، وعند الرجوع إلى جداول دلالة قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (8) ومستوى معنوية (0,05) نجد أنها تساوي (2,78) ، وذلك يدل إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين كلا الاختبارين و(لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية)، ويعزو الباحث ذلك إلى أثر المتغير المستقل في البحث الحالي وهو البرنامج الإرشادي النفسي لتخفيف التوتر المصاحب للأداء لدى لاعبي الريشة الطائرة ذوي الإعاقة فئة(المتقدمين).

11-2 مناقشة النتائج

يؤكد الباحث على ان للنتيجة الحالية أهمية كبيرة في استخدام التوجيه والإرشاد النفسي في تحقيق الصحة النفسية السليمة لدى اللاعبين وتشخيص مواطن الضعف والقوة في المشكلات النفسية التي تواجههم ، ويؤكد أيضاً على دور المرشد النفسي في مجال علم النفس الرياضي في فهم الجوانب النفسية والشخصية لدى اللاعبين ، وقدرته على إثارة الدوافع الإيجابية نحو التحصيل والمنافسة ، وهو في الوقت نفسه يعتبر دليلاً مهماً يمكن أن يتم الاستعانة به لتنمية الخبرات والمهارات النفسية من خلال عمليات التوجيه والإرشاد النفسي . وفي هذا الصدد فإن البحث يمكن أن يشير على أهمية مواجهة التوتر باستخدام طرق وأساليب عديدة من ضمنها البرامج الإرشادية والنفسية التي تتضمن العديد من الفقرات التي يتم وضعها بما يتناسب وخصوصية البرنامج المستخدم ، وبهذا الصدد يتفق الباحث مع (راتب، 2000، 29) " أن الخبرة الرياضية قد تمثل نوعاً من الضغط النفسي والتوتر الشديد الذي يؤثر نفسياً على قدرات بعض الرياضيين الشخصية " . وعلى هذا الأساس فإن البرامج الإرشادية والنفسية تضطلع بدور هام إذا ما استخدمت بشكل علمي ودقيق لمعالجة مثل هذه المشكلات النفسية التي تؤدي إلى ضعف قدرات الرياضي النفسية ، وبالتالي تؤدي إلى ضعف الأداء لديه . ويتفق الباحث أيضاً على أهمية دور المرشد في مساعدة اللاعب على تعلم أساليب جديدة للسلوك من خلال الإيمان بتبني النظرية السلوكية التي تؤكد وتركز اهتمامها على سلوك الفرد وتعديل هذا السلوك وتغييره بما يتناسب مع العملية الإرشادية، لذا فإن نتائج هذا البحث تتفق مع وجهة نظر (الرشدي والسهل، 2000) إلى أن "على المرشد السلوكي أن يركز على تعديل السلوك الحالي وعلاقته بالبيئة، وعليه أن يحدد وبدقه السلوك المطلوب تغييره، وعلى المرشد السلوكي أن يزود اللاعب ببعض المعلومات الشخصية المتعلقة بالعناصر البيئية المحيطة بسلوكه وصولاً إلى إحداث تغييراً في إدراكه لذاته فيجعل اللاعب أكثر كفاءة على حل مشكلاته ، فيخلق لديه الدافعية لمزيد من التغيير الإيجابي لسلوكه" (الرشدي والسهل ، 2000 ، 493) . كما ويؤكد الباحث أيضاً على أهمية المنظور المعرفي لمفهوم التوتر ودوره في نتائج هذا البحث ، إذ يشير (فستنجر) إلى "أن معارف الفرد ومدركاته عن الأشياء الغير مرتبطة نفسياً فيما بينها فإنه يسعى بمختلف الطرق لجعلها أكثر تطابقاً".

وإن البرامج الإرشادية والنفسية بشكل عام تسعى إلى تحقيق مثل هذا النوع من الإدراك المعرفي وتقويمها بشكل علمي وصحيح، وعندما يتمكن اللاعب من تحديد حجم المشكلة وطبيعتها وأسبابها فإنه يستجيب إلى توجيهات المرشد بشكل كامل لتحقيق أهداف البرنامج وذلك يظهر جلياً في نتائج هذا البحث ، التي تتفق مع دراسة (الزبيدي ، 2000) والتي أشارت إلى "أهمية المنظور المعرفي بجانب المنظور السلوكي للتوتر باعتباره مدخلاً مهماً في تفسير العمليات المستخدمة لتخفيف التوتر النفسي عند الأفراد" (الزبيدي، 2000، 36،

وقد توصل الباحث من خلال البرنامج الإرشادي إلى أن عينة البحث التجريبية استطاعت فهم حالة التوتر النفسي وتعاملت معه من خلال تغيب الواقع المحيط باللاعب وبناء واقع جديد يتماهى مع معطيات الأداء في لعبة الريشة الطائرة.

12-2 الاستنتاجات:

من خلال المعالجة الاحصائية و النتائج التي حصل عليها الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

1- هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وإن للبرنامج الإرشادي النفسي المطبق على عينة البحث التجريبية تأثيراً واضحاً في فهم اللاعبين لحالة التوتر النفسي، وكيفية التعامل معه.

2-12-1 التوصيات:

1- يمكن للمدربين العاملين في المجال التربوي الاستفادة من البرنامج الإرشادي الذي قام ببنائه الباحث، لتخفيف حالة التوتر النفسي لدى اللاعبين ، وفي فعاليات رياضية مختلفة
2- أيضاً يمكن اعتماد الإرشاد التربوي والنفسي كوسيلة فعالة لمناقشة اللاعبين في درجة التوتر النفسي لديهم ، والعمل على مساعدتهم من خلال تدريبهم على كيفية التعامل معه.

المصادر باللغة العربية:

1. أبو حجلة، نظام (1998): الطب النفسي الحديث، دار الزهران للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
2. أبو فرحة، خليل (2000): الموسوعة النفسية، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
3. أمسلي، جوردن (ز) (1993): إتجاهات علم النفس المعاصرة، ترجمة عبد الله وحيد عريق، ط1، بنغازي، منشورات فاريوتس.
4. التكريتي ، ثناء بهاء الدين (1995) : بناء برنامج إرشادي في الاسترخاء لتخفيف التوتر المصاحب للقلق العصابي لطلبة مؤسسات التعليم العالي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .
5. التكريتي، وديع ياسين والعيدي، حسن محمد (1996): التطبيقات الإحصائية لبحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
6. جاسم، شاكر مبدر (1990): نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي، مطابع التعليم العالي، بغداد.
7. الجسماني، عبد علي (1995): القلق والتوتر وأثرها في الابداع عند الادباء، مجلة كلية الاداب، جامعة صنعاء.
8. الحجار، محمد (1998): العلاج السلوكي للتوتر والغضب، ط1، دار النفائس، بيروت-لبنان.
9. حداد، عفاف (1993): نظريات الارشاد النفسي-دورها وأهميتها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 28، عمان-الأردن.
10. حماد، مفتي براهيم محمد (1998): التدريب الرياضي الحديث – تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة مصر.
11. الحياني، عاصم محمود ندى (1989): الارشاد التربوي والنفسي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
12. الخيال، إفتخار كنعان (1994): أثر الارشاد التربوي في التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانكليزية لطالبة المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

المصادر باللغة الانجليزية

1. Adams, Gsachs (1964): Measurement and evaluation Interaction psychology guidance, Aolt, New York.
2. Clanze, Foundations and principles of Cadence (1964): Boston Allyn and Bacon.
3. Ebel, R (1972): Essentials of education al Measurements, prentice Hall, New Jersey.
4. Ford, Donna, Y. and others (1993): Racial Identity Development Among Gifted Black students, counseling Issues and concerns. Journal of Consoling & Development. March/ April. Vo: 71.
5. Fastinger, L. (1962): A theory of cognitive dissonance, Stanford University, U.S.A.
6. Girdano , Daniel & Everly, Geores (1979): Controlling stress & tension A holistic approach (1st) ed .U.S.A Prentice Hall Inc . Engle Woodcliffs , N.J.
7. Kerlinger, F. N (1978): Foundations of behavioral research 2nd, Ed, Holt, New York.
8. Lindzey, G. (1954): Handbook of social psychology, Addison Wesley publishing Company INC.
9. Lehmer, G.L. & Kube, E. (1964): The dynamics of personal adjudtment. Prentice Hall, INC.
10. Lewis, M. and Lewis, J.A. (1974): Schematic For Personal and Guidance "Journal".

ملحق (1) قائمة باسمااء الخبراء

ت	المرتبة العلمية والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د حسنين ناجي	علم النفس	جامعة ديالى/ التربية الاساسية
2	أ.د فرات جبار سعد الله	كرة قدم	جامعة ديالى/ التربية الاساسية
3	أ.د مهند عبد الستار	الارشاد التربوي والنفسي	جامعة ديالى

ملحق رقم (2)

يبين مفردات مقياس التوتر النفسي والمترجم من قبل الدكتورة ثناء بهاء الدين التكريتي / كلية التربية/ ابن الهيثم/ جامعة بغداد والمعدل من قبل الباحثة براء محمد الزيدي كلية التربية ابن الهيثم / جامعة بغداد والمطبق على طلبة جامعة بغداد في العام 2000 .

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1.	أعاني من الخدر أو التمثل في الوجه أو الذراعين أو اليدين أو الساقين.الخ				
2.	أشعر بتقلصات لا إرادية مفاجئة في عضلات وجهي أو حاجبي أو شفتي				
3.	أقطب وجهي أثناء القراءة أو العمل				
4.	أرمش جفوني أكثر من المعتاد				
5.	أضغط على أسناني أثناء القراءة أو العمل				
6.	أشعر بتقطع الصوف في أثناء الكلام				
7.	أشعر بضعف التنفس أو عدم انتظامه				
8.	أشعر بألم في الصدر وخاصة جهة القلب				
9.	أتنهد وتتنابني الحسرة والحيرة				
10.	أشعر بعدم انتظام دقات قلبي				
11.	أعاني من الصداع المرتبط باضطراب عاطفي أو انفعالي				
12.	أسحب خصلات شعري بعنف أو أنتف شاربي				
13.	أشعر بحاجة إلى بلع ريق				
14.	أكل بشراهة				
15.	أعاني من فقدان الوزن				
16.	أشكو من مغص في البطن				
17.	أشعر بحموضة في المعدة				
18.	أعاني الإمساك أو الإسهال				
19.	أشعر بالغثيان لدرجة الضيق أو الرغبة في التقيؤ				
20.	أشعر بفتور في نشاطي				
21.	أشعر بالإجهاد أو التعب عند النهوض من النوم				
22.	أشعر بأن بشرة وجهي قد أصابها التعب والوهن				
23.	تتنابني حكة من مناطق مختلفة من جسمي				
24.	أضايق من الأصوات المفاجئة أو العالية				
25.	أشعر بألم أو تشنج في بعض أجزاء جسمي				
26.	أشعر بارتعاش في يدي				
27.	أشعر بتعرق أو برودة في يدي				
28.	أشد قبضة يدي بإحكام				
29.	أططق أصابعي				
30.	تعودت على نفي الطاولة بأصابعي				
31.	أمص أصابعي أو أعضائها				
32.	أقرض أظفاري بفمي				
33.	أحرك قدمي أو أهرها دون إرادتي				
34.	أشعر بعدم التوازن في أثناء المشي				
35.	أشعر بطوق من الألم حول رأسي				
36.	أجد صعوبة في التركيز أو الانتباه				
37.	أشعر أن أفكاري مشوشة ومشتتة				
38.	أشعر أن قابليتي على متابعة أفكار ضعيفة				

				أعاني من السرحان و الشرود	39.
				أشعر بأني على وشط الاصابة بالجنون	40.
				أميل إلى تضخيم الامور.	41.
				أشعر بأني قد أضعت كثيرة في حياتي لعدم قدرتي على اتخاذ القرار المناسب	42.
				ينتابني الخوف عندا أفكر ببعض المواضيع	43.
				أعاني من نسيان بعض الاشياء أو الاحداث لأوقات معينة	44.
				يزعجني أن تسيطر علي أفكار غير مفيدة ومضره	45.
				أجد صعوبة في فهم ما أقراه أو أراه	46.
				أحس أني لا أستطيع المحافظة على صفاء ذهني كما في الماضي	47.
				أحس أني غير قادر على التوقف عن التفكير بالامور التي تقلقني وتنتابني	48.
				أشعر أن تركيزي واستماعي للاخرين أخذ بالضعف والوهن	49.
				أشعر أن فهمي واستيعابي للامور بطيء	50.
				أجد صعوبة في أبعاد الذكريات المولمة عن ذهني وعاطفتي	51.
				أتأثر بأراء الاخرين ولو كانت غير مقنعة	52.
				تسيطر علي أفكار غير منطقية كإيذاء الاطفال	53.
				أعاني من وساوس وأفكار لا أستطيع أبعادها عن ذهني	54.
				أجد صعوبة في التعبير عن الأفكار المزدحمة في ذهني	55.
				أغضب سريعا لاتفه الأسباب وفي الأمور الطارئة	56.
				أمل بسرعة من الانتظار الطويل	57.
				أشعر بالاضطراب حتى في المواقف البسيطة	58.
				أجد صعوبة في استعادة هدوني بعد زوال سبب إثارتي	59.
				أكرر النظر إلى ساعة يدي	60.
				أتعامل مع المشاكل بعصبية	61.
				الجا إلى إثارة الضجيج عندما تحدث لي مشكلة	62.
				أميل إلى تحطيم الاشياء في لحظات الغضب	63.
				أعاني من كثرة الحركة وعدم الثبات في مكان واحد	64.
				أباشر عدة أعمال في وقت واحد ثم أتركها	65.
				أجد نفسي مندفعاً وعجولاً	66.
				تزعجني الاحلام والكوابيس	67.
				أعاني من قلة ساعات النوم	68.
				أعاني صعوبة في بداية النوم	69.
				أقلب بكثرة في أثناء النوم	70.
				يراودني شعور بالنقص	71.
				أشعر بتداعي الثقة بنفسي	72.
				أشعر أن الاخرين لا يحبوني	73.
				أشعر بأني غير قادر على تحقيق طموحاتي	74.
				تروادني فكرة إيذاء نفسي	75.
				أحاسب نفسي من نتائج بض الاعمال السخيفة	76.
				ليس لدى القدرة على تحمل مسؤولية أعمالي	77.
				أجد صعوبة في التعبير عما يضايقتني	78.
				أنا غير عن نفسي	79.
				أشعر بأني أحمل هموم البشر جميعا	80.

81.	أشعر بالاستياء من كل شيء
82.	أشعر بالوحدة وأن كنت وسط الآخرين
83.	أجد صعوبة بمشاركة الآخرين في المناسبات الاجتماعية
84.	أتشاءم من المستقبل
85.	ارغب في البكاء في أوقات معينة
86.	تتناوبني مخاوف كثيرة
87.	أخشى الانفراد مع الجنس الآخر
88.	أخشى فراق الأحبة أو الأصدقاء
89.	أتردد من العمل تحت مراقبة الآخرين
90.	يعيقني الخوف من القيام ببعض أعمال

ملحق (3)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نموذج استفتاء آراء السادة الخبراء

الأستاذ الدكتورالمحترم.

تحية طيبة:

يقوم الباحث بإجراء البحث الموسوم (أثر برنامج إرشادي لتخفيف التوتر النفسي
المصاحب للأداء لدى لاعبي اللجنة الفرعية في ديالى بالريشة الطائرة لفئة المتقدمين
(ذوي الإعاقة))

ونظر لما تتمتعون به من خبرة في مجال الاختصاص يرجى التفضل ببيان الرأي في
مفردات البرنامج المرفق طيا ومدى تحقيق خفضه للتوتر المصاحب للأداء. راجين تسجيل
ملاحظاتكم وتعليقكم بما يخدم أهداف البحث.
شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي

التوقيع:

أسم الخبير:

الكلية:

الجامعة:

اللقب العلمي:

الباحث

احمد خليل ابراهيم

رقم الجلسة	محتوى الجلسة الإرشادية	نوع الإرشاد	أسلوب التنفيذ	الوقت
1.	إجراء لقاء مع اللاعبين وتحديد أهمية البرنامج الإرشادي مع توزيع مقياس التوتر النفسي (الاختبار القبلي)	جماعي	يتم تحديد أهمية على وفق الحاجات العامة والخاصة من قبل الباحث فيما يتعلق بتخفيف التوتر.	60د
2.	التعريف بالبرنامج وتحديد أهدافه	جماعي	تعريف الباحث للبرنامج وما يحتويه من مجموعة من النشاطات والفعاليات.	60د
3.	أسباب التوتر والمشاكل التي يسببها عند الرياضيين الرماة	جماعي	تعريف الباحث لمصدر التوتر وما تتضمنه من مصطلحات والمشاكل التي تؤدي إلى حالة التوتر عند الرياضيين .	60د
4.	مظاهر التوتر، أنواعه وعلاقتها بالأداء الرياضي.	جماعي	تعريف الباحث بمظاهر التوتر وعلاقتها بالأداء الرياضي	60د
5.	الأساليب المستعملة في التعامل مع التوتر.	جماعي	إعطاء الباحث فكرة اللاعبين عن الأساليب المستخدمة في التعامل مع التوتر وكيفية السيطرة عليها من خلال إجراءات الاسترخاء وإجراءات التهينة النفسية.	60د
6.	الثقة بالنفس	جماعي	إعطاء الباحث فكرة واضحة ودقيقة من الثقة بالنفس، وما هي أنواعها، وأهميتها التي تكمن في إثارة الانفعالات الإيجابية/ المساعدة في التركيز/ زيادة في الجهد/ تحقيق الأهداف/ إستراتيجية اللعب	60د
7.	التعامل في التوتر/ تحديد المواقف في البيئة الرياضية	جماعي	يقدم الباحث فكرة عن التعامل في البيئة الرياضية من خلال التحكم بدرجة التيقن ودرجة الأهمية.	60د
8.	تمارين التعامل في التوتر/ تدريب على الاسترخاء التدريجي	جماعي	إعطاء فكرة عن الاسترخاء التدريجي مع تمارين التنفس مع تطبيقات الاسترخاء التدريجي.	60د
9.	إعادة لما تم تطبيقه في (8)	جماعي		60د
10.	التعامل في التوتر/ تحديد الأفكار السلبية ومواجهتها	جماعي	استخدام المعرفي/ إعطاء فكرة عن الأفكار السلبية وتحديد/ها/ مواجهة الأفكار السلبية بالتفكير المنطقي الايجابي	60د
11.	تركيز الانتباه	جماعي	إعطاء الباحث فكرة واضحة عن تركيز الانتباه وما هي إبعاد الانتباه/ (تمارين لتركيز الانتباه)	60د
12.	إجراء لقاء مع اللاعبين للتعرف على الفائدة التي حصلت في تطبيق البرنامج من قبل اللاعبين مع توزيع مقياس التوتر النفسي (الاختبار البعدي)	جماعي	التعريف على الفائدة المرجوة من استخدام البرنامج من خلال المناقشة مع اللاعبين.	60د

ملحق (4) البرنامج الإرشادي

* الجلسة الأولى:

يقوم الباحث فيها بإجراء لقاء مع الرماة (عينة البحث التجريبية)، ويبين أهمية الإرشاد (الجماعي) كونه " أحد طرق الإرشاد الجماعي التربوي، الذي يحاول مساعدة مجموعة من الأفراد تتشابه مشكلاتهم" (البحاري، 1999، 39).

من الأمور التي سيعمل البرنامج الإرشادي على تحقيقها هو مساعدة اللاعبين على أن يصبحوا أكثر وعياً وإدراكاً لمشكلة التوتر النفسي وكيفية التعامل معه، والتدريب على خفضه... ثم يقوم الباحث بتوزيع استمارات (مقياس التوتر النفسي) على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) لإجراء الاختبار القبلي.

* الجلسة الثانية:

تشتمل هذه الجلسة على تحديد أهداف البرنامج وكذلك التعريف به من خلال عرض ما يحتويه من مجموعة من النشاطات والفعاليات.

أما أهداف البرنامج فهي:

- التعرف على ضغوط السباقات وما تسببه من توتر نفسي ينعكس على المستوى الفني للاعبين حيث يواجهون الفشل في تقديم مستوى أداء جيد وضعف الثقة بالنفس وتصورات سلبية عن أنفسهم وإمكاناتهم.

- مساعدة اللاعبين على اكتساب أساليب تساعدهم في التعامل مع حالة التوتر النفسي التي تصيبهم قبل السباقات بشكل خالص وخلال مواقف التدريب وكذلك في مواقف الحياة العامة.

أما نشاطات البرنامج فهي:

- أسباب التوتر النفسي والمشاكل التي يتعرض لها لاعبو الريشة الطائرة في الاتحاد البارالمبي

- مظاهر التوتر النفسي وعلاقتها بالأداء المهاري.

- الأساليب المستعملة في التعامل مع التوتر النفسي.

- الثقة بالنفس.

- التحكم في التوتر النفسي من خلال تحديد المواقف في البيئة الرياضية.

- التحكم في التوتر النفسي من خلال التدريب على الاسترخاء التدريجي وتمارين التنفس.

- التحكم في التوتر النفسي من خلال تحديد الأفكار السلبية ومواجهتها.

- تركيز الانتباه.

* الجلسة الثالثة:

يقدم الباحث توضيحاً لبعض الحالات التي يتعرض لها الرياضيين المعاقين في الريشة الطائرة، للإشارة إلى حالة التوتر النفسي ومن أمثلتها (انشغال الذهن، الشعور بعدم السيطرة والتحكم، عدم القدرة على التركيز، الارتجاف، الارتعاش..) حيث أن هذه المصطلحات "تشير إلى حالة عدم التوازن التي تكون فيها استجابة الرياضي متلازمة مع حالة عدم الارتياح لبعض الأحداث التي حدثت والتي في طريقها إلى الحدوث" (سليمان، 2001، 170).

وأسباب التوتر النفسي عند الرياضيين يرجع إلى عدة أسباب منها العلاقات الاجتماعية وخاصة المواقف النفسية عند الأفراد والتي تحدد علاقة الفرد بالمجتمع (رضاء، 1962، 207)، والمقصود بهذه العلاقات الاجتماعية هي علاقة الرياضي مع النادي أو الاتحاد أو

اللجنة البارالمبية ، فالظروف والحالات غير الملائمة التي تحيط باللاعب تولد عنده التوتر النفسي، والتي تؤدي به إلى عدم توزيع الطاقة بصورة مناسبة وحسب الأهمية (نور ثفيلد، 1977، 46). وهناك من يعزو سبب التوتر النفسي إلى الجانب الاقتصادي، فدخل الرياضي " عندما يكون متدنياً ويعجز عن تحقيق الحاجات الحياتية فإنه يقود إلى الاكتئاب والخوف" (توفلر، 1970، 113).

وأفضل من بين أسباب التوتر عند الرياضيين هو ما حدده (راتب، 2000، 271) في (البيئة، الإدراكات، الاستجابات) ... فتأثر البيئة يتمثل عندما يدخل اللاعب إلى الميدان، ويدخل في خبرة التوتر فإنه سرعان ما يوجه اللوم إلى الجمهور، أو عدم ملائمة الميدان الذي يؤدي فيه. أما الإدراكات فتعني كيف يدرك الرياضي الحدث، فاللاعب عندما يشاهد الجمهور فإنه يعتبره فرصة سانحة له لإظهار أحسن أداء له. بينما لاعب آخر يكون خائف ومرتبك من الخطأ أو التقصير في الأداء أمام الجمهور.. إذن فمثير البيئة واحد وهو حضور الجمهور إلى الميدان، ولكن إدراك الرياضي (اللاعب) لذلك الموقف بصورة إيجابية فإن الرياضي (اللاعب) الآخر يدركه على نحو سلبي.

أما العنصر الثالث للتوتر النفسي هو استجابة الرياضي للبيئة في شكل استثارة وتمثل بالأفكار السلبية التي تدخل مع اللاعب إلى الملعب فتؤدي إلى قلة التركيز وعدم القدرة على توجيه الانتباه.

أما المشاكل التي يسببها التوتر النفسي عند الرياضيين المعاقين والتي لها آثار سلبية كثيرة منها تبديد الطاقة البدنية والنفسية والحرمان من لحظة الاستمتاع بممارسة اللعبة، وكذلك ضعف ثقة الرياضي في نفسه بسبب الأفكار السلبية التي تجره إلى الاعتقاد بأنه غير كفء إضافة إلى ذلك فإنه قد يسبب حدوث الصراع الداخلي، كما قد يسبب حدوث الإصابة البدنية.

* الجلسة الرابعة:

يظهر التوتر النفسي عند الرياضيين (المعاقين) بعدة مظاهر هي:
أولاً: مظهر نفسي: ومنها " الشعور بعدم السرور، وعدم القدرة على اتخاذ القرار مع ضعف السيطرة والتحكم الذاتي، وعدم المقدرة على الاسترخاء، والشعور بالخوف" (الرشدان، 1994، 256)، وهناك أعراض أخرى مثل "الشعور بالارتباك، الشعور بالاضطراب، عدم القدرة على التركيز، عدم القدرة على توجيه الانتباه، الشعور غير المألوف، ضيق مجال الانتباه" (راتب، 2000، 272).

ثانياً: مظهر فسيولوجي: ويتمثل في تسارع نبضات القلب، ضيق التنفس، تصبب العرق تقلص وألم في المعدة ، الشعور بالغثيان، رجفة في العضلات، ضعف في الأرجل، الشعور بعدم الاتزان، اضطراب النظر، كثرة التبول والإسهال. (الرشدان، 1994، 255).

ثالثاً: مظهر سلوكي: ويتمثل بالتحدث بسرعة، والنقر بالقدم، الحركات المفاجئة غير الإرادية، التثاؤب، الارتجاف (الارتعاش). (راتب، 2000، 272).

أما علاقة التوتر النفسي بالأداء الجيد وتسبب له الاضطراب والتي تظهر جلية في الأداء، وهناك من الرياضيين من يبالغ في الاستجابة لها مما يسبب له زيادة التوتر. أو قد تكون الاستجابة للتوتر النفسي إيجابية تساعد اللاعب على الأداء الجيد وبشكل دافعا له للعب بشكل أفضل وتقديم كل إمكانياته، بل يساعده على الأداء بأفضل قدراته.

ويجب أن تأخذ بنظر الاعتبار بان التوتر ليس هو الذي يؤثر في الأداء الرياضي ولكن الذي يؤثر في الأداء هو استجابة الرياضي لانفعال التوتر. فردود فعل الرياضي لحالة التوتر هي التي يؤثر في الأداء. إما بصورة سلبية أو إيجابية. فإذا كان الرياضي (اللاعب)

ينظر إلى التوتر على أنه شيء ضار ينبغي تجاهله أو محاولة نسيانه، وبذل الجهد في سبيل ذلك، وإلا فإنه قد يؤدي به إلى ضعف الأداء لأنه ركز اهتمامه حول مشاعره وأنشغل بها بدلا من التركيز على ما يجب فعله في الملعب وهو التركيز على الأداء. أما إذا كان الرياضي (اللاعب) ينظر إلى التوتر على أنه صورة إيجابية وبأنه شيء طبيعي لا بد منه، فسيؤدي به ذلك إلى زيادة الاهتمام بالسباق والتركيز على الصورة المثالية من خلال الأداء المهاري العالي. ولذلك لا بد من تدريب اللاعبين على أن التوتر حالة طبيعية.

الجلسة الخامسة: تحتوي هذه الجلسة على الأساليب المستخدمة في التعامل مع التوتر. فعندما يكون التوتر مشكلة بالنسبة للاعب فإنه يكفي معالجته في أن يفهم حالة التوتر قبل وأثناء المنافسة، وكذلك أسبابه وكيف يمكن السيطرة عليه، ففهم التوتر يساعد اللاعب على أنه حالة طبيعية والمحفز للأداء الجيد للاعب، وكذلك فإن فهم التوتر يساعد اللاعب على تقبله عندما يصاب به قبل وأثناء اللعب.

إن التوتر أمر وارد وطبيعي في المباريات ويتباين التوتر وفق طبيعة المباراة، كما وتتباين استجابة اللاعبين لمظاهر التوتر في ذات المنافسة. وهذه الاعتبارات لا بد أن يضعها اللاعب نصب عينيه عند تعامله مع التوتر. فإذا كان التوتر يسبب مشكلة خطيرة للاعب فعليه أولاً أن يحدد نوع هذا التوتر، هل هو مرتبط بالأفكار التصورات والاعتقادات التي يحملها الرياضي، أم هو أعراض فسلجية يظهرها اللاعب قبل بدء السباق وتسبب له الحرج.

إن التعامل مع التوتر هو أسلوب يجب أن يستخدمه الرياضي لتطوير السيطرة على مواقف التوتر، وهناك إجراءات وأساليب ناجحة، أستعملها العديد من الرياضيين، ومن أهمها إستراتيجية التكيف مع التوتر، وهي واحدة من الطرق التي يمكن للاعب عن طريقها مواجهة التوتر وهي عموماً تشمل اتجاهين:

الأول: إجراءات الاسترخاء:

والتي من خلالها يقوم اللاعب بالاسترخاء في الساعات التي تسبق المباراة مباشرة ويمكن الوصول إلى الاسترخاء بطرق عديدة ومتنوعة.

الثاني: إجراءات التهيئة النفسية:

يحتاج اللاعب إلى رفع الروح المعنوية وتعبئة الطاقة النفسية لكي يستطيع الأداء بشكل جيد.

إن إستراتيجية التكيف هي في الحقيقية تمثل إستراتيجيات التفكير في المباراة وهي أحد الأبعاد المعرفية الهامة للوصول إلى تحقيق مستوى عالي من الأداء المثالي بغرض التغلب على الحالة السلبية للتوتر وتحويلها إلى حالة إيجابية من خلال مراعاة متطلبات نوع النشاط (ارسال، استقبال) ونوع الأفكار المطلوبة... ويمكن تقسيم هذه الإستراتيجيات إلى:

1-محتوي التفكير في الواجب المهاري: مثل: أن يقوم اللاعب بملاحظة وقوفه من خلال نقطة معينة، الإرسال على هدف معين.

2-الحديث الذاتي الإيجابي: مثل: الاستمتاع بالحصول إلى إنجاز أعلى من إنجاز الأسبوع الماضي.

3-تجزئة الأداء: مثل: أن يقوم اللاعب بمراجعة طريقة الإرسال بالريشة قبل كل مباراة لغرض تنفيذها في المب

أثر وحدات تعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وتعلم المهارة التهديف بكرة القدم

م. منيب حسن نشمي mopisporte@gmail.com
أ.د عبد الرحمن ناصر راشد basicspor66te@uodiyala.edu.iq
أ.د عادل عباس ذياب

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص:

احتوى الباب الاول على مقدمة البحث وأهمية حيث تم التطرق الى أهمية استخدام الاستراتيجية التدريب المعرفي وفق المرونة المعرفية لتعلم طلاب المرحلة الاولى لمادة كرة القدم ، أما مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي هل الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون دور ايجابي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم . حيث كان اهداف البحث اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التدريب المعرفي وفق المرونة المعرفية في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم. حيث كان مجالات البحث: المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية، المجال الزمني: للمدة من 2022/12/10 لغاية 2023 /2/10

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

أما بالنسبة لمجتمع البحث فتمثل بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية (70) طالباً تكونت عينة من مجموعتين متساويتين (10) تجريبية وضابطة وتم استخدام منظومة فينا باستخدام اختبار ثلاثي الابعاد لتحديد المرونة المعرفية، وقد أجرى الباحث الاختبارات القبلية لعينة البحث ،ثم تم تطبيق التجربة الرئيسية ولمدة 10 اسابيع واقع وحدة تعليمية في الاسبوع ،وبعدها اجرا الباحث الاختبارات البعدية وبنفس الاجراءات الاختبارات القبلية التي اشارت الى وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية

وكانت الاستنتاجات، وجود تأثير ايجابي للوحدات التعليمية المستخدمة في لبحث لتعلم المهارات، حيث اوصى الباحث باستخدام استراتيجية التدريب المعرفي وفق المرونة المعرفية في تعلم مهارات اخرى.

(The effect of educational units according to the cognitive training strategy on cognitive flexibility and learning the skill of scoring in football)

Eng. Muneeb Hassan Nashmi

Prof. Dr. Abdul Rahman Nasser Rashid

Prof. Dr. Adel Abbas Dhiyab

University of Diyala/ College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences

Abstract:

The first chapter contained the introduction and importance of the research, as the importance of using the cognitive training strategy according to cognitive flexibility was addressed for learning football for first-stage students. The problem of the research is to answer the following question: Do the educational units prepared by the researchers have a positive role in learning the skill of scoring in football? . The objectives of the research were to prepare educational units using a cognitive training strategy according to cognitive flexibility in learning the skill of scoring in football. Where the research areas were: The human field: first-year students in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriya University, the time field: for the period from 12/10/2022 until 2/10/2023

Research methodology and field procedures

As for the research community, it was represented by the students of the first stage in the College of Basic Education/Al-Mustansiriya University (70) students. The sample consisted of two equal groups (10), experimental and control. The Vina system was used using a three-dimensional test to determine cognitive flexibility. The researcher conducted pre-tests for the research sample, then The main experiment was applied for a period of 10 weeks, one educational unit per week, after which the researcher conducted the post-tests and the pre-tests with the same procedures, which indicated that there were significant differences between the two research groups and in favor of the experimental group.

The conclusions were that there was a positive impact of the educational units used in the research to learn skills, as the researcher recommended using a cognitive training strategy according to cognitive flexibility in learning other skills.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث:-

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

يعد التعليم من أهم المظاهر التي تؤدي دوراً كبيراً في تقدم الشعوب وذلك لتأثيره الايجابي في إعداد الاجيال على أسس علمية سليمة وحديثة, ويمكن التعرف على هذا التقدم من خلال معرفة مدى استخدام هذه الشعوب طرقاً و وسائل وأساليب ونظريات التدريس والتعلم الحديث. ولقد اكتسبت أساليب واستراتيجيات التدريس أهمية في العالم لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري فبدأت الجهود المنظمة في توظيف هذه الاستراتيجيات لتصميم مناهج تفي بحاجات المتعلم. ولأهمية العملية التعليمية قام العلماء وذوو الاختصاص بإيجاد أساليب وطرائق و الاستراتيجيات تساهم في التقدم والتطور الحاصل في العملية التعليمية، الأمر الذي دفع المجتمعات الى التفكير الجدي بتقييم سياساتها التربوية وأعادته النظر في صياغة استراتيجياتها وفلسفتها في ضوء المتغيرات لخلق طالب مبدع. التي تتلائم مع طبيعة القدرات العقلية التي تساعد الطالب على تنمية القدرة على التعلم في ضوء الخبرة السابقة التي تبدأ بأفكار بسيطة ثم تتجمع وتخزن في الذاكرة لتشكل افكار جديدة اكثر تعقيد ليصبحوا صانعي قرار ويعتمدون على انفسهم وقادرين على حل المشكلات واكتشاف معلومات مفيدة من خلال الفهم داخل الدرس, حيث اكدت الدراسات ان المتعلمين حين يتعلمون مع بعضهم ويجربون بينهم نقاش وتساؤل وتفاعل ويتبادلون خبرات والمهارات يكون تعلمهم أفضل . وبما ان التدريس الفعال يهدف الى تنمية قدرة الطالب على التفكير المنطقي السليم لايد النظر بجدية الى مدخلات العملية التعليمية وعلى رأسها استراتيجيات التدريس وطرائق تدريس حديثة ومن خلال استراتيجيات التدريب المعرفي و تعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات التعليمية الواحدة في كل مراحل التعليم في المدرسة والجامعة ،حيث ن تمثل هذه الاستراتيجيات وتطبيقها في وحدات تعليمية تخص التربية الرياضية من مبدأ تحويل الدراسات النظرية وتطبيقها في وحدات تعليمية تطبيقية لتحقيق اهم ما يسعى اليه المعلمين في تدريس مادة كرة القدم وهي مهارة التهديف التي تحقق من هو الفريق الفائز , ومن هنا تكمن أهمية البحث في إيجاد استراتيجيات تدريس تساعد في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وتنمية القدرات العقلية.

2-1 مشكلة البحث:-

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الرياضية الممتعة والسهلة والتي تؤدي إلى المتعة والتشويق في جميع المدارس العالمية, وذلك لسرعة نقل الكرات والتحرك لإشغال الفراغ والمكان المناسب لغرض خلخت الدفاع ودقتها بلمسة واحدة بحيث تظهر لعبة كرة القدم أنها لعبة سهلة وممتعة بالأداء المهاري. ولكن مازالت مهارات اللعب تحتاج إلى الكثير من العمل والتطوير, لأنها تتصف بالبطء والتقليدية مما يؤدي إلى فقدان المتعة وعدم ظهور المهارة واضحة وذلك لقلة استخدام أساليب حديثة في وحداتهم التعليمية اليومية التي يتم من خلالها التأكيد على تعليم المهارات والدقة المطلوبة لتحقيق الواجبات بكرة القدم. ومن خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة. وسؤال ذوي الاختصاص والخبرة فضلاً إلى الخبرة المتواضعة للباحث كونه يعمل في مجال التعليم- الأكاديمي تبين له إن هناك ضعف في بعض المهارات الأساسية مثل المناولة والاختصاص والدرجة، وندرت ادخال القدرات العقلية ضمن الوحدات التعليمية وكذلك قلة في استخدام استراتيجيات حديثة تساعد بأبصال المعلومات الى الطلاب وتسهل عليهم تعلم المهارات بشكل بسيط واسرع .

3-1 أهداف البحث:-

1. إعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم.
2. التعرف على أثر الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم.

4-1 فرضا البحث:-

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة، في المرونة المعرفية وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم.
2. هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث في المرونة المعرفية وتعلم بعض المهارات بكرة قدم .

5-1 مجالات البحث:-

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية و وعددهم (20) طالباً، للعام ادراسي 2023-2024
1. المجال الزمني: المدة من 2022/12/10 ولغاية 2023/2/10.
2. المجال المكاني: ملاعب الخارجية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية.

6-1 تحديد المصطلحات:-

- 1- استراتيجية التدريب المعرفي) تعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات التعليمية الواعدة في كل مراحل التعليم في المدرسة والجامعة ، ويتوقع أن تكون فاعلية التدريب المعرفي أكثر في الحرم الجامعي، لأن فيها مهات محددة بالإضافة إلى أن الطلبة أكثر قدرة على التخطيط لتعليمهم ول مستقبلهم وأهدافهم المرحلية والنهائية المستقبلية (1).
- 2 المرونة المعرفية " هو تحول في التفكير ، سواء كان ذلك يعتمد بشكل خاص على تغيير في القواعد أو يعتمد بشكل عام على الحاجة إلى تبديل معتقدات أو أفكار المرء السابقة إلى مواقف جديدة. علاوة على ذلك ، فهو يشير إلى النظر في جوانب متعددة من الفكر في وقت واحد".

الباب الثاني

- 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

1-2 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتساويتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

1 اسماعيل عبد زيد، علي حكمت النعيمي ، تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية ؟، (دار الوفاق، الاردن، 2021) ، ص274.

2-2 مجتمع البحث وعينة: -

حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة التربوية الاساسية \ الجامعة المستنصرية . إذ ان (اختيار عينة البحث مرتبطا ارتباطا وثيقا بالأهداف التي وضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها سوف تحدد طبيعة المجتمع الذي سيختارها) ⁽¹⁾. اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من المرحلة الثانية البالغ عددهم (ثلاث شعب) ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (70) طالب . وعلى ذلك فقد أجرى الباحث على عينة الطلاب، الي بلغ عددهم (20) طالبا، تم تقسيمهم بطريقة عشوائية منتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، ب (10) طلاب لكل مجموعة اتشكل نسبه مئوية مقدارها (28%) من اجمالي البحث. وكان عدد عينة التجربة الاستطلاعية (5) طلاب من خارج عينة البحث ونفس المجتمع.

2-3 تكافؤ العينة:-

"ومن اجل نسبة الاختلاف إلى العامل التجريبي لا بد من تكافؤ المجموعتين تماما في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية" ⁽²⁾ ، ولغرض تحديد نقطة الشروع عمد الباحث إلى إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام قانون (T-test) للعينات المستقلة والمتساوية في العدد في الاختبارات القبلية قيد الدراسة. الهدف من التكافؤ هو تقليل الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات البحث، ويتبين من الجدول (1) عشوائية الفروق في الاختبارات القبلية قيد البحث، مما يشير إلى تساوي المجموعتين في جميع المتغيرات.

الجدول (1)

" يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة "

المتغيرات التابعة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين	(Sig)	(ت)	(Sig)	دلالة الفرق
المرونة المعرفية	التجريبية	12.2	4.962	2.357	0.142	0.801	0.434	غير دال
	الضابطة	10.8	2.44					
تعلم مهارة	التجريبية	10.1	1.37	0.363	0.554	0.139	0.891	غير دال
	الضابطة	10.2	1.814					

غير دال إذا كانت (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1ن + 2ن) -
 $18 = 2$

تبين نتائج الجدول (3) بأن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئة في نتائج الاختبارات القبلية لكل من المتغيرات الواردة في الجدول، وأن الطلاب على خط شروع واحد إذ كانت قيم (Sig) أكبر من (0.05) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05)، كما تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات القبلية من مكان وأجهزة وأدوات ومقومين بغية إعادتها نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية.³

1 - محمد لبيب النجحي و محمد منير مرسي: البحث التربوي. طوله. مناهجه، القاهرة، عالم الكتب، 2011 ، ص(102).

2 - كاظم كريم رضا: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، ط1، 2011، ص (307).

3 - كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس: بغداد، ط 2011، ص 1، ص 307.

- 2-3-الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث: ¹-
- 2-3-1 وسائل جمع المعلومات:-
- 1.المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- 2.الملاحظة العلمية الموضوعية، من أجل التحليل والاستكشاف، كونها أسلوباً مناسباً للبحث .
- 3.المقابلات الشخصية.
- 4.الاختبارات والقياسات ،واستمارات الخبراء
- 2-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:-
- 1.ساعة توقيت عدد 1 نوع Casio ياباني .
- 2.كرات كرة القدم قانونية عدد(15) نوع (Mekasa) صينية المنشأ.
- 3.شواخص واعلام بار تفاعات مختلفة محلية الصنع.
- 2 - 4 إجراءات البحث الميدانية :
- لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى أتباع الخطوات الآتية :
- 2-4-1 تحديد مهارة التهديد :
- حدد الباحث احدى مهارات المنهج.
- 2-4-2 - اختبار التهديد نحو مرمى مقسم الى مربعات:-⁽²⁾
- هدف الاختبار:
- قياس دقة التهديد نحو المرمى
- طريقة التسجيل: تحتسب عدد الكرات التي تدخل الهدف المحددة من كال الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالاتي:
1. 5 درجات عند المربع 5 .
2. 4 درجات عند المربع 4
3. 3 درجات عند المربع رقم 3
4. 2 درجة عند المربع رقم 2
5. 1 درجة و عند المربع رقم 1
6. صفر إذا خرجت الكرة حدود المرمى.

1 - احمد فرحان علي : اساسيات البحث العلمي والاحصاء في التربية البدنية: النجف، دار الضياء للطباعة، 2015، ص(32).

1مفتي ابراهيم حماد؛ الجديد في الاعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007، ص 388.



شكل (1)
اختبار التهديد

2-4-5 اختبار المرونة المعرفية:

استخدم الباحث اختبار ثلاثي الأبعاد في منظومة فينا العالمية في جامعة ديالى /التربية الأساسية التي تقيس المرونة المعرفية وكونها منظومة عالمية.

2-4-6- التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء بتاريخ (2023/12/13) على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (5) من الطلاب الذين لم يشتركوا في التجربة الأساسية، وكانت اهداف التجربة الاستطلاعية ، التأكد من صلاحية بعض تمارين المنهج التدريبي لتطبيقها بالشكل النهائي، ومعرفة ملائمة الاختبار، وأسفرت هذه التجربة عن صلاحية الادوات المستخدمة وملائمة الاختبارات فضلاً عن حسن تدريب فريق العمل المساعد.

2-4-8-الاختبارات القبليّة :-

أجريت الاختبارات القبليّة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ (الوحدات التعليمية، وذلك لتحديد مستوى المهارة المرشحة لدى عينة البحث.

عمد الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) في ملعب كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة خلال يوم الاحد المصادف 2023/12/17، اما اختبارات المرونة المعرفية اجريت في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى في المختبر النفسي المعاصر يوم الاثنين 2023/12/18 وكما يأتي:

اليوم الأول: الاختبار المرونة المعرفية:-

2-4-9-المنهج التجريبي (الوحدات التعليمية):-

عمد الباحث بإعداد وتنظيم الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وتعلم مهارة التهديد بكرة القدم، مستنداً في اعداده على بعض المصادر والمراجع العلمية فضلاً عن الافادة من بعض اراء المختصين في مجال طرائق التدريس ومجال التعلم وخصوصاً الباحث تدريسي لمادة طرائق التدريس| كرة قدم وقرن الباحث الوحدات التعليمية على وفق عينة البحث والادوات المستخدمة وطريقة التدريس حسب الاستراتيجية المبحوثة والظروف المحيطة بالمتعلمين تضمن المنهج (الوحدات التعليمية) (8) وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع . مدة الوحدة

التعلمية الواحدة (90) دقيقة. وفق اقسام الوحدة الثلاثة وهي القسم التحضيرى والقسم الرئيسى والقسم النهائى.

2-4-10-الاختبارات البعدية:-

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في يومين الاحد و الاثنين 2023/2/22-21. وتم إجراء الاختبارات بالظروف نفسها للاختبارات القبلىة من حيث فريق العمل المساعد والزمان والمكان والأدوات.

اليوم الأول: الاختبار المرونة المعرفية :-

اليوم الثانى: الاختبارات المهارات:-

• اختبار التهديق نحو مرمى مقسم الى مربعات.

2-4-11-الوسائل الإحصائية :

تم استخراج المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز (spss)

الباب الثالث

3 :- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1: عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية ومهاره التهديق القبلىة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (2) يبين نتائج اختبارات المرونة المعرفية ومهاره التهديق القبلىة والبعدية للمجموعتي البحث

الاختبار وحدة القياس	المجموعة	المقارنة	أوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
المرونة المعرفية بمنظومة فيينا (الدرجة)	التجريبية (10)	قبلى	12.2	4.962	22.8	4.94	14.596	0.000	دال
		بعدي	35	0.816					
مهاره التهديق	التجريبية (10)	قبلى	10.8	2.44	18.2	3.882	14.827	0.000	دال
		بعدي	29	3.651					
مهاره التهديق	التجريبية (10)	قبلى	10.1	1.37	10.8	1.135	30.083	0.000	دال
		بعدي	20.9	0.738					
مهاره التهديق	الضابطة (10)	قبلى	1.37	1.814	6.9	2.846	7.667	0.000	دال
		بعدي	17.1	2.424					

دال: (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن) - (1) .
 يتبين من نتائج الجدول (2) بأن دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (t-test) للعينات المترابطة كانت لصالح اختبارات المرونة المعرفية ومهاره التهديق البعدية لطلاب كُلى من المجموعة التجريبية الذين طبقوا استراتيجىة التدريب المعرفى ، ولطلاب المجموعة الضابطة الذين طبقوا الأسلوب التعليمى المُتبع فى الدرس، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)، وذلك حسب درجة (Sig) التى كانت أصغر من (0.05).

3-1-2: عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية ومهاره التهديد البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (3) يبين نتائج اختبارات المرونة المعرفية البعدية بين مجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
المرونة المعرفية بمنظومة فينا (الدرجة)	التجريبية	10	35	0.816	5.071	0.000	دال
	الضابطة	10	29	3.651			
مهاره التهديد	التجريبية	10	20	0.738	4.742	0.000	دال
	الضابطة	10	17.1	2.424			

دال: (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (1ن + 2ن-2) = (18)

تبين نتائج الجدول (3) بأن دلالة الفروق الإحصائية باختبار (t-test) للعينات غير المترابطة في اختبارات المرونة المعرفية كانت لصالح طلاب المجموعة التجريبية استراتيجية التدريب المعرفي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).

3-1-3: مناقشة نتائج اختبارات المرونة المعرفية ومهاره التهديد القبلي البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

من مراجعة النتائج الواردة في الجدول (2) يتبين أن الطلاب في مجموعتي البحث قد تحسن لديهم مستوى المرونة المعرفية في الاختبارات البعدية عن ما كان عليه مستواهم في الاختبارات القبلي.

ويعزو الباحث هذه الفروق على المعلومات المقدمة من خلال الوحدات التعليمية حسب التدريب المعرفي والقراءة الذكية الواضحة عبر الانترنت والمشاركة في المناقشات مع الآخرين لتوسع وتطوير قدرات الطالب التعليمية والقدرة على تنظيم ادارة التعلم بشكل مستقل وتحديد الاهداف بشكل جيد وفعال واستخدام تقنيات التنظيم والتخطيط والتأمل حسب خطوات الاستراتيجية التي تطور مهارات التعلم الذاتي والتكيف مع تغيير الخطط والوصول الى الاهداف المرسومة واتخاذ افضل القرارات. وهذا ما تؤكد (سالي صلاح) حيث ان " تنظيم المرونة كلما استطاع الفرد معرفة الخيارات والبدائل الخاصة بموقف ما وتكييف استجابته حسب متطلبات الموقف الذي يواجهه اضافة الى رغبته في ان يكون مرناً"⁽¹⁾.

ويتبين أن الطلاب في مجموعتي البحث قد تحسن لديهم مستوى تعلم مهارة التهديد بكرة قدم في الاختبارات البعدية عن ما كان عليه مستواهم في الاختبارات القبلي. إذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لاختبارات المهارات الأساسية.

ويعزو الباحث هذه الفروق الى ان الوحدات التعليمية وفق خطوات استراتيجية التدريب

1 - سالي صلاح عنتر قاسم: الفروق في استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية في ضوء كل من الصلابة النفسية والمرونة المعرفية والنفسية لدى الاساتذة الجامعيين الممارسين لمهام ادارية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد(96)، 2017، ص (11-139)

المعرفي وتنوع المعرفة التي تم الحصول عليها من خلال شبكات الأنترنت ومن خلال التعاون بين الطلاب ومن خلال مناقشة التقارير التي يقوم بأعدادها الطلاب حيث جعلت القدرة الذهنية على التفكير بشكل مرن ، وأبداعي من خلال دمج المرونة المعرفية داخل هذه الوحدات التعليمية عن طريق ممارسة حل المشكلات ومن خلال التعامل مع المواقف الصعبة. ومن خلال التفاعل مع الآخرين في تحقيق الأهداف التعليمية.

اذ ان في استراتيجيات التدريب المعرفي "سيكتشف الطالب نهجا شاملا لتعزيز القدرات المعرفية وخفة الحركة العقلية. من خلال تحسين الذاكرة والانتباه ومهارات حل المشكلات التي تؤدي الى تعزيز القدرات المعرفية، وتحديث قدر أكبر من الوضوح الذهني والتركيز" **3-1-4: مناقشة نتائج اختبارات المرونة المعرفية ومهاره التهديد البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:**

ومن مراجعة نتائج الاختبارات البعدية الواردة في الجدول (3) يتبين أن طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا تعلمهم باستراتيجيات التدريب المعرفي تفوقوا على اقرانهم في المجموعة الضابطة الذين تلقوا تعلمهم بالأسلوب المتبع، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى الدور الايجابي للوحدات التعليمية بهذه الاستراتيجية اذ اسهم التدريب المعرفي في جعل لطلاب المتعلم يشخص الاخطاء التي ترتكب اثناء اداء التمرينات في الوحدات التعليمية ويتكيف خلال المواقف الصعبة التي تواجهه اذ تركزت التمرينات التي احتوت على ألعاب تخص القدرات العقلية (المرونة المعرفية) والتأكيد على الزيادة بالتكرارات في تطبيق التمرينات لأن التكرار يزيد من عوامل الخبرة وهذا ما تضمنه الوحدات التعليمية المستخدمة ويجعل الطالب المتدرب يقوم بالتأمل والمناقشة بعد التخطيط بالتعامل مع المواقف المختلفة من المباراة حيث يصبح هناك تعب وارهاق وفقدان التركيز نتيجة الضغط على اللاعب المتعلم لذلك يجب وضع مناهج تهتم بهذه القدرات وأعطائها أهمية " أن التنوع في إعطاء تمارين الرياضة الواحدة يجنب الارتباك الفكري ويعمل على زيادة الرغبة في التدريب كما يكتسب الخبرة في تنوع الأداء يؤدي إلى اكتساب صفات وقدرات بدنية متنوعة أيضاً⁽¹⁾

وفي ما يخص مهاره التهديد يتبين أن طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا تعلمهم باستراتيجيات التدريب المعرفي تفوقوا على اقرانهم في المجموعة الضابطة الذين تلقوا تعلمهم بالأسلوب المتبع، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى الدور الايجابي للوحدات التعليمية المستخدمة وفق استراتيجيات التدريب المعرفي التي كان لها الدور الفعال في جعل الطالب يحصل على مساحة كافية نت الحرية لفهم واستيعاب المادة التعليمية متبعاً للمعلومات التي حصل عليه من شبكات الأنترنت ومن الزميل مباشرة او من قبل فترة التأمل وكتابة الملخصات التي تعتبر تغذية راجعة من حيث جعل الطالب المتدرب في ورشة عمل مع قرين أو مجموعة من الطلاب التي تكون فية اهمية لمقدار ما يقدمه الطالب المتدرب من بذل جهد في البحث عن المعلومات والتفكير في حل المشكلات في مرحلة التخطيط وجلسة الدرس وكون هذه الاستراتيجية تتلاءم مع التقدم العلمي واستغلال شبكات الأنترنت المنتشرة، التي تمكن الطالب المتدرب من العمل النظري والتقليدي (الورقة والقلم الى العمل الإلكتروني في التعلم عن بعد ومن ربط هذا التعلم عن بعد الى التطبيق

1- <https://books-by-ai.com/4ICYwODkJeSwKHcc>

كمال جميل الرياضي: التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين, عمان، دار النور للتوزيع ، ط1، 2001, ص 127.

العملي⁽¹⁾. ويرى (أسماعيل وآخرون) انه " يحتاج من المعلم ان يتيح للطلاب قدراً من التحكم بالمادة الدراسية المراد تعلمها وان يعطي اسئلة تتعلق بمفاهيم عامة و وجهات نظر جزئية ، وان الطالب الذي يتحكم بالمادة يتفاعل مع المادة التعليمية "⁽²⁾ وترى (الزغبي) "ان استراتيجيات التدريب المعرفي تطور من قدرات الطلاب في استخدام مهارات ما فوق المعرفة بشكل جيد مما يسهل عملية التواصل مع الاخرين "⁽³⁾ ويرى (نبيل محمود) "بأنه تزداد قابلية إتقان المهارة كلما ازدادت دافعية الفرد عندما يستخدم الطالب المتدرب خبرات النجاح في الأداء المهاري, فقدرته على التكيف مع المتغيرات البيئية التي تحيط به تجعله يؤدي المهارة بنمط سلوكي حركي ثابت في مختلف الظروف"⁽⁴⁾

ويعزو الباحثون أن إتقان المهارات الأساسية المبحوثة للمجموعة التجريبية سبب وضوح الأهداف واونها اكثر تحديدا مما جعل دافعية الطالب نحو تحقيق الهدف أكثر, فكلما زادت صعوبة الهدف كان اكثر إثارة للدافعية مما يؤدي الى تحسين مستوى الأداء و اخراج المتدرب من دائرة التدريب الممل الذي يرتبط بالأهداف سهلة التحقيق وخصوصا اذا رافقها الكثير من التكرار, فكانت التمارين الموضوعية في الوحدات التعليمية تعمل على جعل علاقة بين الدافعية والأداء والرضا وبين الأهداف المطلوبة فكلما زادت جاذبية الهدف وقيمه تزداد الارتباط بالأداء, الأمر الذي سيؤدي الى زيادة الأثر الدافعية لهذا الهدف.

وعليه يتحقق هدفي الاطروحة في اعداد وحدات التعليمية التي من خلالها تم الوصول بالمتعلم الى مستويات عالية من الاداء المهاري, وان اتقان المهارات يتم من خلال التدريب على مهارة واحدة في الوحدة التعليمية لحين اتقانها والوصول بالمتعلم الى درجة عالية من الاداء المهاري والتدرج من السهل الى الصعب, ومن زاوية اخرى ما قدمته خطوات استراتيجية التدريب المعرفي وفقاً للمرونة المعرفية جعلت المتعلم مشارك في التخطيط وصولاً الى التطبيق مما جعل المتعلم اكثر تشوقاً واثارة لتنفيذ المسارات الحركية الصحيحة للمهارات التي مكنته من الوصول الى مستوى الاتقان في المهارة المراد تعلمها قبل الانتقال الى مهارة اخرى.

ويعزو الباحثون ايضاً تلك النتائج الى استخدام فاعل في اكتشاف نقاط الضعف في وضع تمرينات صحيحة وتكرارات اكثر من خلال الاختبارات البيئية والتتبعية اثناء سير العمل.

وهذا يتفق مع (علوان 2002) حيث ان " استخدام التكرار للمهارة من اجل تعلمها بألية وانسيابية عالية مع ملاحظة الفروق الفردية والاستفادة من المتعلمين الجيدين من اجل بذل الجهد في تعلم وانجاز ما هو محدد للمهارة"⁽⁵⁾.

1 - نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي: مبادئ التعلم الحركي، النجف، دار الضياء للطباعة، ط 2، 2010، ص (155)

2 - اسماعيل , وآخرون: الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم، بغداد، مطبعة المنتدى، ط 1، 2019، ص (111)

3 - اسماعيل عبد زيد وعلي حكمت: مصدر سبق ذكره، ص (274)

4 - نبيل محمود شاكر: علوم الحركة ، العراق، جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014، ص (410)

5 - باهرة علوان: تأثير التعلم الاتقاني بالاكنتساب والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002، ص(42).

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1- الاستنتاجات:

- 1- ان استخدام استراتيجيات التدريب المعرفي وفق المرونة المعرفية كان له لاثر كبير في تحقيق أهداف الوحدات التعليمية.
- 2- ان استخدام استراتيجيات التدريب المعرفي وفق المرونة المعرفية جعل الطالب يتكيف مع المواقف التعليمية واختيار الموقف الامثل.
- 3- ان استخدام استراتيجيات التدريب المعرفي وفق المرونة المعرفية جعل الطالب قادر على حل المشاكل ومفكراً و مبتكراً للحلول.
- 4-2- التوصيات:
 - 1- التأكيد على استخدام استراتيجيات التدريب المعرفي في التدريس، لما له أثر كبير في العملية التعليمية في درس التربية الرياضية.
 - 2- ضرورة استخدام المرونة المعرفية في الوحدات التعليمية لدرس التربية الرياضية.
 - 3- استعمال استراتيجيات التدريب المعرفي في مواد دراسية أخرى.

المصادر

1. اسماعيل , واخرون: **الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم**, بغداد، مطبعة المنتدى، ط 1، 2019، ص (111)
2. احمد فرحان علي : **اساسيات البحث العلمي والاحصاء في التربية البدنية**: النجف، دار الضياء للطباعة، 2015، ص(32).
3. اسماعيل عبد زيد، علي حكمت النعيمي ، **تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية** ، (دار الوفاق، الاردن، 2021) ، ص274.
4. باهرة علوان: **تأثير التعلم الاتقاني بالاكتساب والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002، ص(42).**
5. مفتي ابراهيم حماد؛ **الجديد في الاعداد البدني والمهاري والخطي للاعب كرة القدم**، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007، ص 388.
6. سالي صلاح عنتر قاسم: **الفروق في استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية في ضوء كل من الصلابة النفسية والمرونة المعرفية والنفسية لدى الاساتذة الجامعيين الممارسين لمهام ادارية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد(96)، 2017، ص (11-139)**
7. كاظم كريم رضا الجابري: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**: بغداد، ط 1، 2011، ص 307.
8. كمال جميل الرضي: **التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين**، عمان، دار النور للتوزيع ، ط1، 2001، ص 127.
9. مجدي يونس، **تاريخ التربية الفكر التربوي**،(الرشيد، الرياض، 2010) ، ص152.
10. نبيل محمود شاكر: **علوم الحركة** ، العراق، جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014، ص (410).

11. نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي: مبادئ التعلم الحركي، النجف، دار الضياع للطباعة، ط 2، 2010، ص (155)

الاسبوع الاول: الوحدة التعليمية الاولى (استراتيجية التدريب المعرفي)
 الهدف التعليمي: تعلم مهارة التهديف بكرة القدم
 الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10
 الادوات : كرات قدم اقماع
 الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الاجراءات	الهدف السلوكي	التفاصيل	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (15 د)	ان يميز الطالب بين النواع المهارات	1 - التخطيط	شرح مهارة جديدة باستخدام الوسائل التعليمية سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة توجيه اسأله عن المهارة شرح انواع المهارات		
الجزء التعليمي (25 د)	ان يناقش الطالب طريقة الاداء	2- جلسة الدرس 3- التأمل	الدرس (حضورى) او (الالكترونى) حضورية اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمة للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (5)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين ← الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام ← الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		
الاعداد الخاص (5 د)					

		<p>وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). (وقوف-فتحاً-انثناء) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب(4عدات).</p>			
<p>تشكيل الطلاب على شكل اقران اداء التمرين اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء</p>	 	<p>تمرين رقم 1- ينظم التمرين داخل مربع (15*15) امام منطقة المرمى ويبدأ عند اشارة المدرس يقوم الطالب بتسديد الكرة نحو الهدف وعكس الاشارة من المدرس، وهكذا مع بقية الطلاب. يكرر التمرين 5 مرات مع راحة دقيقة</p> <p>تمرين رقم 2- ينظم التمرين داخل مربع ابعاد (15*15) أمام منطقة المرمى ويبدأ التمرين عندما يجري الطالب رقم(1) بالكرة الى خط المرمى ثم يقوم بمناولة الكرة للخلف الى رقم (2) الذي يقترب من الكرة جارياً ليسدها الى المرمى مباشرة، وهكذا مع الطلاب الصف جميعهم.</p>		<p>ان يكون الطالب قادر على اداء التمارين بطريقة حركية صحيحة</p>	<p>الجزء التطبيقي (30 د)</p>
<p>التأكيد على اسئلة تنمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سوال</p>		<p>مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصباحة (رياضة- نشاط).</p>			<p>القسم الختامي (10 د)</p>

اثر تمارينات خاصة وفقا لأنموذج المقابلة الثلاثية في تعلم مهارة الاخماد بكرة القدم للطلاب

حارث اياد جواد basicspor66te@uodiyala.edu.iq

اد عادل عباس ذياب basicsport_gm_53@uodiyala.edu.iq basicSp23 3

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
الكلمات المفتاحية: انموذج المقابلة الثلاثية، التمارينات الخاصة.

Keywords: round table, physical exercise.

ملخص البحث

ان الحياة في تطور مستمر وفي كافة المجالات حيث تم ادخال الحداثة العلمية في كل جانب من جوانب الحياة، وان المجال الرياضي هو احد هذه المجالات فقد تطور بشكل واضح وكبير في الكثير من الرياضات والالعاب سواء الفردية او الفرقية وبالخصوص كرة القدم لأنها تعتبر معشوقة الجماهير، ولا يخفى اثر استخدام الاستراتيجيات والوسائل التعليمية الحديثة تساعد على فهم الاشياء وعلاقتها مع بعضها ، بل انها تساعد على بلورة فكره العلمي المنظم وضرورة حل مشكلاته خطوة بخطوة بعد تحديدها، ان طريقة اخراج الدرس وجد عدم التنوع في استخدام الاساليب التعليمية واعتماد على الاسلوب المتبع، اعتبرها الباحثان مشكلة ولا بد الخوض فيها واستخدام اسلوب تعليمي حديث في تعلم مهارة الاخماد بكرة القدم، وقد افترض الباحثان: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية. استخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجموعة التجريبية وفقا لأنموذج المقابلة الثلاثية في تعلم مهارة الاخماد بكرة القدم للطلاب , وتمثلت العينة بطلاب المرحلة الاعدادية/ الصف الخامس الاعدادى – اعدادية الصديق للبنين.

وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات المعنية بالبحث ، وبعدها قام الباحثان بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع (2) وحدة تعليمية في الأسبوع ، وبعد الحصول على النتائج قام الباحثان بمعالجتها عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية spss وبعد تحليل النتائج توصل الباحثان إلى استنتاجات أهمها ، إن التمارينات المتنوعة و المتسلسلة من السهل الى الصعب بأنموذج المقابلة الثلاثية تزيد من عامل الاثارة و التشويق و المنافسة و لها تأثير كبير في صفة الانسجام و روح التعاون و المثابرة مما يؤدي الى سهولة عملية تعلم مهارة الاخماد بكرة القدم للطلاب.

The effect of special exercises according to the triple interview model in learning the skill of suppression in football for students

Prof. Adel Abbas Diab

Harith Iyad Jawad

Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education / University of Diyal

Research Summary

Life is in continuous development and in all fields, where science and technology have been introduced in every aspect of life, and that the sports field is one of these areas, it has developed clearly and significantly in many sports and games, whether individual or team, especially football, because it is considered adored by the masses, and the impact of the use of modern strategies and educational means is not hidden to help understand things and their relationship with each other, as well as help them organize the learner's thinking in other educational or life situations, but rather It helps to crystallize the idea of scientific organized and the need to solve its problems step by step after identification, and through a general vision of the way to output the lesson of physical education found lack of diversity in the use of educational methods and reliance on the method used, the researchers considered a problem and must delve into it and the use of a modern educational method in learning the skill of suppression cod ball, the researchers have assumed: There are statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests of the research sample and in favor of the post-tests.

The researchers used the experimental approach of the experimental group according to the triple interview model in learning the skill of suppression in football for students, and the sample was represented by middle school students / fifth grade of middle school - Pioneers Preparatory School for Boys.

The exploratory experiment was conducted and the application of the tests concerned with the research, and then the researchers applied the educational units for a period of (8) weeks and by (2) educational units per week, and after obtaining the results, the researchers processed them After analyzing the most important exercises and sequential from easy to difficult model triple interview increase the factor of excitement and suspense and competition and have a significant impact on the character of harmony and the spirit

of cooperation and perseverance, which leads to the ease of the process of learning the skill of suppression football for students.

المبحث الاول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان العملية التعليمية في تقدم وتطور مستمر من خلال تطوير من خلال استخدام الاستراتيجيات والوسائل الحديثة في عملية التعليم، وان التربية البدنية وعلوم الرياضة واحدة من مجالات العملية التعليمية ولقد حث العاملين في هذا المجال البحث عن احدث الطرائق الحديثة لتطوير القابليات في مختلف الفعاليات الرياضية، حيث يعتبر انموذج المقابلة الثلاثية من الاساليب التعليمية الحديثة ويعتبر من الاستراتيجيات التي تناسب كل المراحل العمرية بغض النظر عن مهارات الطلاب حيث أنها تتيح الفرصة أمام الطلاب للاستفادة من خبرات بعضهم" هي احدى استراتيجيات التعلم النشط فهي وسيلة لتشجيع الطلبة للمشاركة في تفكيرهم و طرح الاسئلة و تدوين الملاحظات و يستفاد منها بشكل افضل بتكوين ثلاثة طلاب في كل مجموعة" (الشمري:2011:26)، فالمتعلم الذي يعمل في الفريق عملاً تعاونياً يستطيع التحكم في المادة التعليمية افضل من المتعلم الذي يعمل منفرداً، و يشعر بمسؤوليته اتجاه اعضاء فريقه فسعى الى إنجاح شخصه و إنجاح اقرانه و تقويم اعمال فريقه و يتقبل زملاءه و يتحاور معهم" (حمدي: 2007: 113)، "فهي تستخدم لتعريف الطلاب ببعضهم البعض لكي يتعارفوا فيما بينهم و لكي يطلعوا على عمق افكارهم عن طريق تحديد ادوار الطالب في هذه المرحلة في المجموعات ثلاثية صغيرة و الطلاب سيسعدون بعملهم سوية ، و تكون المقابلة بين الطالب الاول و الثاني و الثالث لبضع دقائق في ضوء عدد الاسئلة المحددة و يكون فيها الطالب الاول هو الذي يطرح سؤالاً و الطالب الثاني هو يفكر و يجيب عن السؤال و الطالب الثالث يقوم بتدوين الافكار ليكونوا مجموعة من ثلاث طلاب" (زيتون: 2003: 229)، وهي "تلك التمرينات التي يتم عن طريقها اكتساب حالة اللاعبين البدنية والحركية الخاصة الضرورية لنوع الرياضة التخصصية للاعب فيحدد النشاط التخصصي الصفات البدنية والحركية اللازمة حتى يمكن الوصول الى اعلى المستويات الرياضية ، اذ لن يستطيع الفرد الرياضي اتقان المهارات الحركية الاساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه في حال افتقاره لتلك الصفات" (مهدي وعبد: 2008: 52) حيث تعتبر هذه التمارين من " التمرينات التنافسية التي تؤدي في مواقف اللعب طبقاً لشروط وقانون اللعبة كما أنها تعتبر الوسيلة لتحسين عملية التعلم، وإن تأثيرها يكون فعالاً وكاملاً قياساً إلى وسائل التعلم الأخرى فبذلك تحافظ على الترابط الجيد بين مكونات التعلم وتطويره" (ضياء ومحمد: 2001: 324)، تكمن اهمية البحث في اعداد تمرينات خاصة على وفق انموذج المقابلة الثلاثية واثرها في تعلم مهارة الاخامد بكرة القدم.

1-2 مشكلة البحث:

ان التطور المستمر في اساليب وطرائق التدريس والنتائج المثمرة التي اثبتتها الكثير من الدراسات والبحوث العلمية، لكن العملية التعليمية مازالت معتمدة على اساليب المتبعة في التعليم ، وعدم الاستفادة الحقيقية من هذه البحوث والدراسات، وهذا ما تم مشاهدته في الكثير من الدروس هو الاعتماد على الاساليب المتبعة، هنا تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم

تنوع الاساليب المستخدمة و اعتمادها على أسلوب واحد و هذا ما ادى الى ضعف في تعلم المهارات .

و من خلال اطلاع الباحث على العديد من الرسائل و البحوث العلمية وجد هناك مشكلة في عدم استخدام اساليب و نماذج حديثة و متنوعة تتناسب مع قدرات الطلاب من اجل تعلم المهارات الاساسية بشكل علمي صحيح و سهل وفق لتلك الاساليب و النماذج الحديثة ، لذا أراد الباحثان معرفة اثر استخدام التمرينات الخاصة لأنموذج المقابلة الثلاثية في تعلم مهارة الاخمد في كرة القدم.

3-1 هدفا البحث

1-اعداد تمرينات خاصة على وفق انموذج المقابلة الثلاثية في تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم.

2-التعرف على تأثير التمرينات الخاصة على وفق انموذج المقابلة الثلاثية في تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم.

4-1 فرض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2-

5-1 مجالات البحث

1-المجال البشري: طلاب المرحلة الاعدادية (الخامس ادبي) لمدرسة اعدادية الصديق للبنين.

2-المجال الزماني: من 2023/10/22 الى 2023/11/29.

3- المجال المكاني: ساحة اعدادية الصديق للبنين.

المبحث الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 التمرينات الخاصة

هي مجموعة من التمرينات يتم وضعها او تصميمها لفعالية معينة او لعبة معينة الغرض منها تطوير او تعليم متغير او عدة متغيرات ويتم وضع هذه التمرينات من اجل هدف معين او غرض محدد لذلك سميت بالتمرينات الخاصة لانها تخص لعبة او فعالية والغرض منها لتعليم متغير او اكثر، وعلى هذا الاساس تم تعريفها على أنها: "التمرينات التي يحتوي الجزء الرئيسي منها على تدريبات متنوعة" (نعمان وصالح:1967: 255)، او هي " التمرينات الخاصة بانها تلك التمرينات التي تتشابه في تكوينها ومتطلباتها وكذلك اتجاه العمل فيها مع تلك الحركات التي تؤدي في المباراة، فهي تسهم بطريقة مباشرة في تعلم بمستوى عالي للمهارة ، ولذلك فهي تعتبر الاعداد الرئيسي للمستوى المتعلم والوسيلة المباشرة لتحسين مستوى المتعلم من خلال الوحدات التعليمية ، حيث "وتعتبر هذه التمارين من التمرينات التنافسية التي تؤدي في مواقف اللعب طبقاً لشروط وقانون اللعبة كما أنها تعتبر الوسيلة لتطوير عملية التعلم لكثير من الألعاب الرياضية ومنها لعبة الكرة

القدم، وإن تأثيرها يكون فعالاً وكاملاً قياساً إلى وسائل التعليم الأخرى فبذلك تُحافظ على الترابط الجيد بين مكونات التعلم" (الخياط ومحمد: 2001 : 324).

2-1-2-2 نماذج المقابلة الثلاثية:

هي وسيلة فعالة لتشجيع الطلاب للمشاركة في تفكيرهم وطرح الأسئلة وتدوين الملاحظات ، يستفاد منها بشكل أفضل بتكوين ثلاثة طلاب في كل مجموعة، وتتم من خلال الخطوات الآتية : (kanag:2009 :45)

- 1- يقسم المعلم الطلبة الى مجاميع ثلاثية .
- 2- يطرح الطالب الأول سؤالاً ، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال ، الطالب الثالث يدون الإجابة ويقدم تغذية راجعة .
- 3- يتم تبادل الأدوار بين الطلاب الثلاثة ، فقد يكون تناوب الأفكار في السؤال نفسه في كل مرة أو كل طالب يطرح سؤالاً مختلفاً .
- 4- يستخدم انموذجاً في تدوين الأفكار من قبل المسجل في كل مرة يتم إجراء المقابلة .
- 5- تتناقش المجموعة الثلاثية بعضها مع بعض حول الأفكار المتكونة ليعدلوا أو يضيفوا ثم تعرض أمام الجميع

أن انموذج المقابلة الثلاثية الخطوات من انموذج التعلم التعاوني التي وضع خطواتها العالم (Kagan) التي تعد فعالية تعلم جماعية تجعل للمتعلم دوراً نشطاً و فعالاً و يكون مركز التعلم ، و تساعد المتعلمين في تطوير مهاراتهم الاستيعابية اثناء التعلم ، فتعمل على تطوير مهارات التواصل لديهم و المهارات الشخصية و الاجتماعية بما في ذلك الاستماع و الفهم و المسؤولية و باستخدام هذا الانموذج يمكن للمتعلمين التمتع بالكلام ، و انها تحسن قدرة الناطقين بها ، و تساعد المتعلمين لدعم جهودهم في التعلم الذاتي و الاستماع الى الاخرين ، و من خلال المقابلة يتطور الفهم و التعاطف مع التفكير في المقابلة ، كما انها تحفز اعضاء المجموعة لاكتساب موضوع معين بفاعلية ، و تجمع المتعلمين في حوار تفاعلي يشجع في تحليل و توليف المعلومات الجديدة، كما هي لمساعدة المتعلمين لتبادل افكارهم ، و طرح الاسئلة ، و تدوين ملاحظاتهم ، و ان اسلوب التنظيم هذا للتعلم الجماعي في المقابلة بسيط جداً و سهل التنفيذ لأنه لا يتطلب قواعد او ابنية راسخة جداً و بسبب بساطته فهو فعالية نشاط ممتازة للمتعلم الذين يخطون خطواتهم الاولى و بالتعلم التعاوني و يوفر لهم بعض الخبرة التعاونية قبل الانتقال الى المهام و الاكثر تعقيداً ، فالمتعلم الذي يعمل في الفريق عملاً تعاوني يستطيع التحكم في المادة التعليمية افضل من المتعلم الذي يعمل منفرداً ، و يشعر بمسؤوليته اتجاه اعضاء فريقه ، فسعى الى إنجاز شخصه و إنجاز اقرانه ، و تقويم اعمال فريقه و يتقبل زملاءه و يتحاور معهم (حمدي:2007 : 113).

2-1-3 الاخاماد في كرة القدم

يعتبر اخماد الكرة من المهارات الرياضية المهمة في كرة القدم و التي يجب على الجميع الطلاب اتقانها ، و "من دون اتقانها لا يستطيع الطالب ان يقوم بالتهديف او المناولة او المراوغة بطريقة صحيحة ، و أن لهذه المهارة اهمية بالغة ، اذ يتوقف اداء اغلب المهارات الاخرى على حسن تسلّم الكرة و اخمادها ، و هي تعد عنصراً مهماً من عناصر السيطرة على الكرة" (عبد الجواد: 1980 : 28)، فأن الطالب الذي يتقن مهارة الاخماد يكون اكثر امكانية في التصرف و التحكم بها و هو في حالة الحركة ، فهي تجعله لا يعطي فرصة للمدافع لقطع الكرة فضلاً عن انه يكسب الوقت ، فأن الطالب يهيئ الكرة في تحقيق سرعة تنفيذ الواجبات الخطئية(سلامة: 1987:28)، و يجب على الطالب المستقبل للكرة عدم الاحتفاظ بالكرة بعد استقبالها حرصاً على زيادة سرعة المباراة ، الا

أذا كان ذلك ضرورياً جداً ، لان ذلك يبطل الهجوم و يعطي الخصم الوقت لتنظيم صفوفهم، لذلك يجب على الطالب استقبال الكرة بحركة بسيطة أو بعدد قليل من الحركات التمهيديّة ، و يمكن استخدام ذلك بنجاح من الناحية التكنيكية إذا كان طالب قادر على ان يهبط الكرة امامه بأقل اللمسات بقصد التميرير او التهديد(كماش:1999: 57).

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 حامد مصطفى بلباس (جامعة صلاح الدين)

(استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات للتعلم النشط في المواقف الخطئية بكرة اليد و اثرها في تحقيق بعض نواتج التعلم)
 مجتمع البحث و عينته

يضم مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية و العلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل للسنة الدراسية 2018-2019
 - سيتم تحديد المجموعتين التجريبيّة و الضابطة بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) ، مجموعة تجريبية تستخدم التغذية الراجعة الدائرية وفق المساجلة الحلقية و مجموعة ضابطة تستخدم الطريقة المتبعة للمدرس .

يهدف البحث الى :

الكشف عن تأثير نموذج المقابلة الثلاثية الخطوات للتعلم النشط في بعض نواتج التعلم (الجانب التطبيقي ، التحصيل المعرفي ، الاتجاه نحو المادة) للمواقف الخطئية بكرة اليد .

المبحث الثالث

3-إجراءات البحث :

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة لملائمته مشكلة البحث .

المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
	اختبار قبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي		
المجموعة التجريبية	اختبار مهارة الاخماد بكرة لقدم للطلاب	تمارين خاصة	اختبار مهارة الاخماد بكرة القدم للطلاب	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة		الاسلوب المتبع			

2-3 عينة البحث :

مجتمع البحث هم طلاب الصف الخامس الاعدادي لإعدادية الصديق البالغ عددهم (133) مقسمين على اربع شعب، تم اختيار الشعبة (ج) بالطريقة العشوائية القرعة البالغ عددهم (32) طالب تم استبعاد (8) طلاب بسبب الغياب المتكرر فأصبحت العينة التجريبية عددها (24) طالبا ، وتمثلت عينة التجربة الاستطلاعية بـ(15) طالب من مجتمع البحث، خارج العينة التجريبية.

3-3 ادوات البحث والاجهزة المستخدمة :

1-3-3 الوسائل المستخدمة :

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، استمارة تسجيل النتائج، كاميرا عدد (1) ستاند كاميرا عدد (1)، كرات قدم عدد (15) ساعة توقيت (1)، قرطاسية ، شواخص ، شريط قياس.

2-3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة :

- جهاز كومبيوتر نوع (hp) , كاميرا فيديو نوع (Sony) (1).

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 الاختبار المستخدم في البحث :

اولا: مهارة الاخمد (الخشاب وآخرون: 1999: 2009-2010)

➤ اسم الاختبار : التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (6) متر داخل مربع (2م).

➤ الغرض من الاختبار : الاخمد (التحكم بإيقاف حركة الكرة)

هدف الاختبار : قياس الدقة في إيقاف الكرة بمختلف أجزاء الجسم عدا الذراعين .

ادوات المستخدمة :

← كرات قدم عدد(5)

← شواخص عدد(4)

← شريط قياس

طريقة الاداء : تحديد منطقة 2×2 بواسطة (4) شواخص او شريط، يقف المختبر على بعد

(1 م) من المنطقة المحددة ، و يقف المدرس على بعد (6 م) من المنطقة و يقوم برمي

الكرة بيده الى الاعلى باتجاه المنطقة ليقوم المختبر بالدخول و محاولة إيقاف حركة الكرة

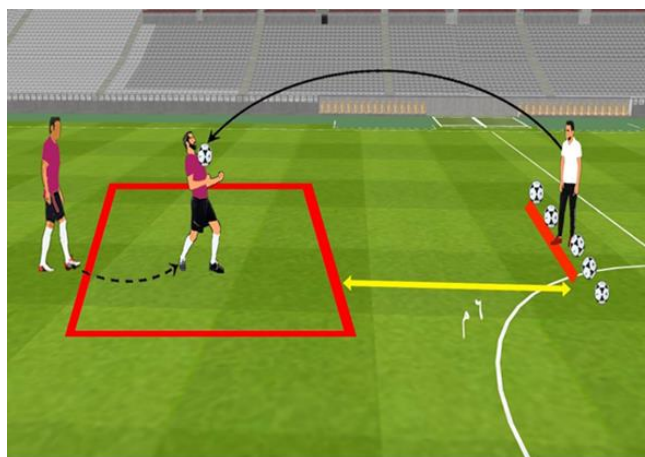
بأي جزء من جسمه عدا الذراعين و من ثم يرجع الى نقطة الانطلاق و هكذا على التوالي

، يجب إيقاف الكرة داخل المنطقة المحددة .

طريقة التسجيل : يعطي المختبر خمس محاولات (درجتين لكل محاولة صحيحة) و لا

تحتسب المحاولة ناجحة اذا قام بإيقافها خارج المنطقة المحددة ، اذا اوقف الكرة بطريقة

غير قانونية ، فشل في إيقافها .



الشكل (3) اختبار اخماد الكرة

3 - 5 التجربة الاستطلاعية:

لقد اجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2024/10/22) في يوم الاحد في تمام الساعة (8.45) صباحا على (15) طالب من طلاب المرحلة الاعدادية (الخامس ادبي) لإعدادية الصديق للبنين.

3-6 الاختبار القبلي :

تم القيام بالاختبار القبلي في يوم الاحد المصادف (2023/10/29) في تمام الساعة (8.45) صباحا على طلاب المرحلة الاعدادية (الخامس ادبي) المجموعة التجريبية حيث تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثان على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالبحث.

3-7 التجربة الرئيسية :

بدأت في يوم الاحد الموافق 2023 /11/5 قام الباحثان بأعداد وتنفيذ التجربة الرئيسية من خلال اعداد وحدات تعليمية وفقاً ل نموذج المقابلة الثلاثية و كان عدد الوحدات (8) وحدة تعليمية، وحدتين تعليميتين في الاسبوع (الاحد والاربعاء) علماً ان زمن الوحدات التعليمية (40) دقيقة موزعاً على النحو الاتي :
اولاً:- القسم الاعدادي :- و مدته (10) دقيقة و يتضمن:

أ- المقدمة و الاحماء العام :- و فيها يتم اخذ الغياب و تهيئة الادوات اللازمة لإنجاح الوحدة التعليمية و إعطاء تمرينات عامة لجميع اعضاء الجسم و مدته (4) دقائق.

ب - التمرينات البدنية : و يتم فيه إعطاء تمرينات خاصة (6) دقائق.

ثانياً:- الجزء الرئيسي: و مدته (25) دقيقة و يقسم على قسمين :

أ - القسم التعليمي : و يتم فيه شرح المهارة من قبل المدرس ثم عرض المهارة من قبل الأنموذج لتوضيح طريقة الأداء للمهارة بصورة صحيحة و مدته (5) دقيقة . وتتم من خلال الخطوات الآتية :

1- يقسم المعلم الطلبة الى مجاميع ثلاثية .

2- يطرح الطالب الأول سؤالاً ، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال ، الطالب الثالث يدون الإجابة ويقدم تغذية راجعة .

3- يتم تبادل الأدوار بين الطلاب الثلاثة ، فقد يكون تناوب الأفكار في السؤال نفسه في كل مرة أو كل طالب يطرح سؤالاً مختلفاً .

4- يستخدم نموذجا في تدوين الأفكار من قبل المسجل في كل مرة يتم إجراء المقابلة .

5- نتناقش المجموعة الثلاثية بعضها مع بعض حول الأفكار
 ب - القسم التطبيقي : و يتم فيه ممارسة اداء المهارة من قبل الطلاب و اجراء التصحيحات
 و لأخطاء الاداء من قبل المدرس و اعطاء التغذية الراجعة و مدته (20).

ثالثاً:- القسم الختامي : و مدته (5) دقائق :

و يتم فيه اعطاء تمارينات التهدئة و الاسترخاء مع اعطاء بعض التوجيهات للطلاب و
 إنهاء الوحدة التعليمية .

3-8 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبارات البعديّة لأفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية
 في يوم الخميس المصادف (2023/11/29) في 0 تمام الساعة (9.30) صباحاً وقد راعا
 الباحثان على توفير نفس الظروف التي تم فيها كافة اجراء الاختبارات القبليّة لغرض
 الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

3-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

4- عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (1)

بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة

المهارات	درجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	الخطأ المعياري	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
		س-	±ع	س-	±ع						
الاخمداد	درجة	3.966	1.771	5.866	1.591	2.900	2.746	0.501	5.784	0,000	معنوي

4-1 مناقشة النتائج

من خلال الجدول (1) تبين وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة
 التجريبية ويعزو الباحثان تلك الفروق الى دور الفعال لأنموذج المقابلة الثلاثية التي بينت
 على اسس علمية هادفة و دقيقة و مراعاة الفئة العمرية و الوقت المثالي الخاص
 بالتمارين المعدة ضمن اقسام الوحدات التعليمية الخاصة بأنموذج المقابلة الثلاثية "نظراً
 بأن الباحث المختص هو الذي يعرف الاهداف التي يمكن تحقيقها من خلال اعطاء كل نوع
 من التمارين ، فهو يعرف ايضاً الوقت الذي يتم فيه تقديم التمارين في الوحدات التعليمية
 اليومية و الوقت الذي يستغرقه" (الصفار: 161:1987)، أذ أن أنموذج المقابلة الثلاثية له
 دور كبير و فعال في تعلم و تطوير المهارات الاساسية و ذلك لان الأنموذج المقابلة
 الثلاثية يتيح للمتعلم تصور و ادراك ما تعلمه من الجانب النظري من شرح و تفصيل
 المهارات الامر الذي جعل حدوث حلقات ربط بين الجانب النظري و العملي و هذا ساعد
 الطلاب في تثبيت الاداء الصحيح و تجاوز الاخطاء فضلاً عن "زيادة مقدار التعلم النظري
 للمهارات المتعلمة الامر الذي ادى الى اكتساب الطلاب القدرة على الرؤية البصرية و
 حفظ المعلومات و استخدامها في الوقت المناسب ، حيث ان الجانب المعرفي هو احد
 الشروط الاساسية لتنفيذ اي مهارة حركية ، و بدونه يغيب احد مكونات الرئيسية للتعلم"
 (سعد الله: 2001: 51)، و يرى الباحثان ان التمارينات المعدة من اهم الامور التي وضعت
 باستخدام أنموذج المقابلة الثلاثية ضمن الوحدات التعليمية و ضمن الجزء الرئيسي و
 الجزء التعليمي كان لها أثر واضح في ارتقاء مستوى تعلم مهارة الاخمداد لعينة البحث
 لمجموعة التجريبية حيث تكون لدى الطالب في استرجاع المعلومات المخزونة التي تم

التعرف عليها بالجانب التعليمي و تطبيقها بالجانب العملي و هو يعتبر اساس عمل هذا الانموذج و كان المدخل لتعلم المهارات المطلوبة في تلك الوحدات التعليمية بواقع تمرينين لكل وحدة و بحسب الاهداف التعليمية و كانت التمرينات متنوعة و مختلفة ينفذه الجميع بأشراف و توجيه من قبل مدرس المادة لتصحيح الاخطاء و تعزيز الاداء الصحيح (زهرا: 2005)، يمكن القول ان المراحل المتبعة بالتدريس في ضوء أنموذج المقابلة الثلاثية تتضمن على ايجاد نوع التفاعل و الحماس بين المدرس و طلابه لما فيها من انجذاب للدرس و تشويق و اثاره من خلال شرح المهارة ، الامر الذي جعل الطلاب يركزون اكثر و تفاعل اكبر و سهولة فهم المعلومة و حدات التعليمية بأنموذج المقابلة الثلاثية نقلت المتعلمين من الاسلوب الاعتيادي و المعتاد عليه في التدريس المتبع الذي يجعلهم متلقين المعلومات التي يطرحها المدرس الى اسلوب جديد اكثر فعالية و اكثر حداثة لاكتساب المعلومة بسرعة و سهولة، (ديب: 2005).

المبحث الخامس

1-5 الاستنتاجات

1. ان أنموذج المقابلة الثلاثية له تأثير ايجابياً في تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم للطلاب .
2. أن التدريس على وفق أنموذج المقابلة الثلاثية عالج بصورة فعالة الفروق الفردية بين الطلبة مما يساعد في اتخاذ القرار الصحيح في تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم للطلاب .
3. إن التمرينات المتنوعة و المتسلسلة من السهل الى الصعب بأنموذج المقابلة الثلاثية تزيد من عامل الاثارة و التشويق و المنافسة و لها تأثير كبير في صفة الانسجام و روح التعاون و المثابرة مما يؤدي الى سهولة عملية تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم للطلاب.

2-5 التوصيات

- 1- ضرورة اعتماد أنموذج المقابلة الثلاثية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- 2- ضرورة إجراء الدراسات التي تتضمن الاساليب التدريسية الحديثة المختلفة لتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- 3- التأكد على ادخال أنموذج المقابلة الثلاثية ضمن الوحدات التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

المصادر

1. ابو شريخ شاهر ديب؛ استراتيجيات التدريس ، المعتر للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن، 2010.
2. حسن حسين زيتون ؛ التعليم و التدريس من منظور النظرية البنائية ، ط1 ؛ (عمان ؛ مكتبة عالم الكتب ، 2003) .
3. زهير الخشاب و اخرون ؛ كرة القدم ، ط2، دار الطباعة و النشر ، الموصل، 1999.
4. سامي الصفار؛ كرة القدم ، كتاب منهجي لطلاب التربية الرياضية ، ط2 (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، 1987).
5. ضياء الخياط ونوفل محمد؛ كرة اليد: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2001) .

6. فرات جبار سعد الله ؛ تأثير اساليب متنوعة لتدريب العقلي في النواحي المعرفية و المهارية و الخططية بكرة القدم (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، 2001) ص51.
7. محمد حمدي ؛ المداخل التربوية للتعليم الكفايات - الرياضيات نموذجاً: (المغرب العربي ، دار البيضاء للنشر و التوزيع ، 2007) .
8. موفق اسعد محمود؛ الاختبارات و التكتيك في كرة القدم : (عمان ، دار دجلة ، 2007) .
9. عبد المجيد نعمان و محمد عبده صالح؛ كرة القدم تدريب وخطط: (القاهرة، دار الكاتب، 1967).
10. علي ألبيك؛ راحة الرياضي: (الإسكندرية، نشأة المعارف، 1994) .
11. محمد حمدي ؛ المداخل التربوية للتعليم الكفايات - الرياضيات نموذجاً: (المغرب العربي ، دار البيضاء للنشر و التوزيع ، 2007) ص 113-114 .
12. حسن عبد الجواد ؛ كرة القدم - المبادئ الاساسية للاعب الاعداية - القانون الاولي ، ط2: (بيروت ، دار العلم للملايين ، 1980).
13. جهاء الدين ابراهيم سلامة ؛ الاعداد المهارى في كرة القدم تعليم - قانون : (القاهرة ، مكتب الطباعي الجامعية ، 1987).
14. يوسف لازم كماش ؛ المهارات الاساسية في كرة القدم تعليم تدريب : (عمان ، مكتبة دار الخليج ، 1999).
15. نوال مهدي وفاطمة عبد ؛ علم التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية : (بغداد، ب.م، 2008) ص52.
1. publishing 2009 ,p45. kanag , spencer , kagan cooperative Learning san cle'ment.CA kagan.

المعلق (1)

فريق العمل المساعد

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
عادل عباس ذياب	تعلم حركي	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
عماد خاجي	مدرس	مدرسة الصديق
حارث اياد جواد	مدرس	مدرسة الصديق
محمد جليل	مدرس	مدرسة الصديق

الملحق (2)

يوضح التمرينات المستخدمة في البحث

التمرين (1) الهدف من التمرين: تعلم مهارة الاخمداد.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم، شريط قياس.

وصف الأداء: يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين المسافة بينهما (5م) تكون الكرة مع احد المجموعتين عند الإشارة يقوم الطالب الذي بحوزته الكرة برمي الكرة إلى الزميل المقابل لاداء مهارة الاخمداد ومسك الكرة الأداء التمرين بالعكس.



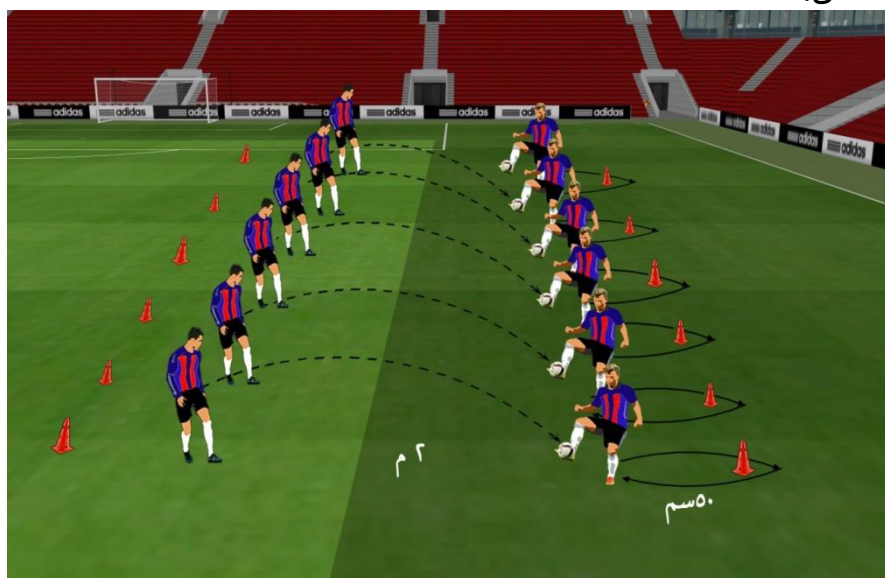
التمرين (2) الهدف من التمرين: تعلم مهارة الاخمداد.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم، شريط قياس.

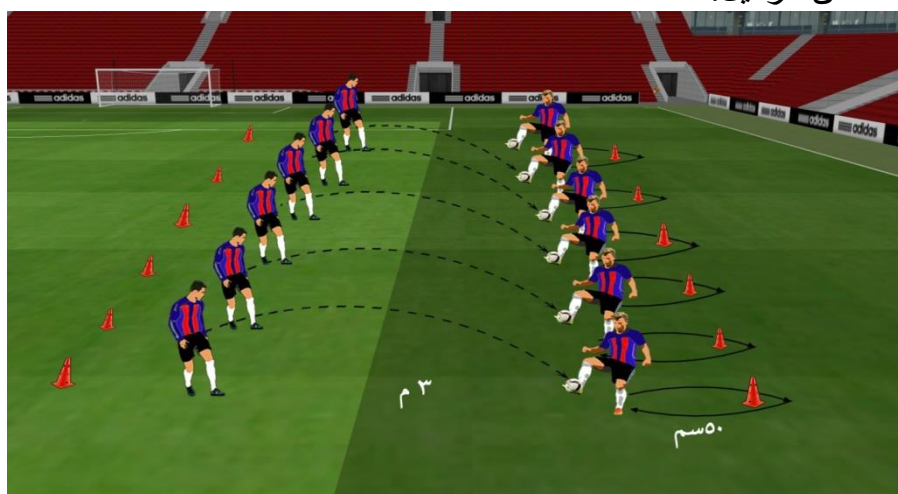
وصف الأداء: يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين المسافة بينهما (2م) تكون الكرة مع احد المجموعتين عند الإشارة يقوم الطالب الذي بحوزته الكرة برمي الكرة إلى الزميل المقابل لاداء مهارة الاخمداد ومسك الكرة والأداء التمرين بالعكس.



التمرين (3) الهدف من التمرين: تعلم مهارة الاخماد.
الأدوات المستخدمة: كرات قدم، شريط قياس، شواخص.
وصف الأداء: يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين المسافة بينهما (م2)
يوضع خلف كل طالب شاخص على مسافة 50سم تكون الكرة مع احد
المجموعتين عند الإشارة يقوم طالب الذي بحوزته الكرة برمي الكرة إلى الزميل
المقابل بعد العودة نحو الشاخص وأداء مهارة الاخماد ومسك الكرة والاعداد
التمرين بالعكس.



التمرين (4) الهدف من التمرين: تعلم مهارة الاخماد.
الأدوات المستخدمة: كرات قدم، شريط قياس، شواخص.
وصف الأداء: يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين المسافة بينهما (م3)
يوضع خلف كل طالب شاخص على مسافة 50سم تكون الكرة مع احد
المجموعتين عند الإشارة يقوم طالب بالالتفاف حول الشاخص والعودة الاخماد
الكرة القادمة من الزميل.



التمرين (5) الهدف من التمرين: تعلم مهارة الاخماد.
الأدوات المستخدمة: كرات قدم، شريط قياس، شواخص.

وصف الأداء: يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين مسافة (3م) يوضع خلف كل طالب شاخص على مسافة 50سم تكون الكرة مع احد المجموعتين عند الإشارة يقوم طالبان متجاوران بتبديل الأماكن بالتفاف حول الشاخص والعودة الاخمد الكرة القادمة من الزميل.



التمرين (6) الهدف من التمرين: تعلم مهارة الاخمد. الأدوات المستخدمة: كرات قدم، شريط قياس. وصف الأداء: يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين المسافة (3م) وتكون الكرة مع احد المجموعتين عند الإشارة يقوم الطالب بالتقدم خطوة الامام وعلى الزميل العودة خطوة للخلف وأداء مهارة الاخمد.



التمرين (7) الهدف من التمرين: تعلم مهارة الاخمداد.
الأدوات المستخدمة: كرات قدم، شريط قياس.
وصف الأداء: يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين ويوضع بين كل طالبين راية عند الإشارة يقوم الطالبان بالتفاف حول الراية والعودة الأداء مهارة الاخمداد الكرة القادمة من الزميل.



التمرين (8) الهدف من التمرين: تعلم مهارة الاخمداد.
الأدوات المستخدمة: كرات قدم، شريط قياس.
وصف الأداء: يقف الطلاب بشكل اربع مجاميع متقابلة المسافة بينهم (3م) عند الإشارة يقوم الطالب الأول من كل مجموعة برمي الكرة الطالب الأول من مجموعة المقابلة التي يقوم بأداء مهارة الاخمداد والعودة إلى نهاية المجموعة.



خطة درس التربية الرياضية

الأهداف التعليمية الأهداف التربوية

- المدرسة: ثانوية الصديق عدد الطلاب : 24 طالب 1- تعلم مهارة الاخماد بكرة القدم
 1- تعويدهم على الضبط والنفس
 الصف : الخامس الاعدادي التاريخ : 2023/10/22
 2- تعويدهم على الثقة بالنفس.
 الوقت : 40 دقيقة أسم الفعالية : كرة القدم الأسبوع : الأول
 3- تعويدهم على التعاون.
 اليوم : الأحد

الملاحظات	التنظيم				النشاط البدني والمهاري	الوقت	نوع النشاط
				XXXXXXXXXXXX		10 د	الجزء الإعدادي
التأكيد على النظام				X	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية	1 د	المقدمة
التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .				X X X X X X X X X X X X X X X X X X	السير والهرولة مع تدوير الذراعين للأمام و للخلف مع لمس الارض عند سماع الصافرة	3 د	الإحماء
التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على عدم ثني الركبة .				X X X X X X X X X X X X X X X X	تمارين للذراعين : الوقوف الذراعين جانباً ثم دوران الذراعين للأمام والخلف تمارين الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .	6 د	التمرينات البدنية
						25 د	الجزء الرئيسي
التأكيد على شرح المدرس لمهارة الاخماد بكرة القدم				XXXXXXXXXX X X X X X X X X	- سوف يقوم المدرس بشرح المهارة ويبدأ بإعطاء مقدمة عن مهارة الاخماد في كرة القدم وشرح المهارة مع عرض النموذج - يقسم الطلاب الى (مجاميع تضم ثلاث طلاب في المجموعة الواحدة) - ثم يقوم المدرس	5 د	النشاط التعليمي

				بتوزيع الاسئلة والتمارين على الطلاب بحيث يكون لكل طالب ورقة. يتم السؤال والاجابة بين المجاميع وضمن كل مجموعة على ان يكون النقاش بين كل ثلاث طلاب في المجموعة الواحدة على ان يكون العمل (الطالب الاولى يسأل - الطالب الثاني يجيب - الطالب الثالثة يدون) ثم تبادل الادوار مع باقي مجموعة الافراد		
التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء		XXXXXX  XXXXXX		- يتم تقسيم الطلاب الى (8) مجاميع و كل مجموعة تحتوي على (3) طلاب يتم تبادل الادوار على النحو التالي الطالب الاول يسأل و الطالب الثاني يجيب و الطالب الثالث يدون و يتم تبادل الادوار مع باقي المجموعة تمرين (1)	20 د	النشاط التطبيقي
					5 د	الجزء الختامي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة				لعبة صغيرة) صيد الهدف غير ثابت) .	3 د	
التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .	X	X	X	X X X X	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .
						

اثر وحدات تعليمية وفقا لأنموذج دينز البنائي في تعليم مهارتي الاخمد و التهديف بكرة القدم للطلاب

م.م جعفر رضا سلمان basicsport_gph_24@uodiyala.edu.iq

تربية بغداد/ الكرخ 3

أ.د. نبيل محمود شاكر basicspor14te@uodiyala.edu.iq

كلية اليرموك الجامعة

الكلمات المفتاحية : انموذج دينز , مهارتي الاخمد والتهديف , كرة القدم .

Keywords: Deans model, suppression and scoring skills, football.

مستخلص البحث

ان عملية التدريس لا تزال بحاجة الى نماذج تعليمية والتي يمكن من خلالها توفير متطلبات التقدم والتطور للمجتمع, ويشمل هذا المفهوم كل منهج وطريقة وفكرة, كما يوفر متطلبات التقدم والتطور للمجتمع, ومن جيل لآخر. لذا ارتأى الباحثان الى استخدام انموذج (دينز البنائي) وهو مجموعة من الانشطة التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل الوحدة التعليمية من اجل فسح المجال للطلاب لتكوين فكرة عن موضوع الدرس وكلا حسب اختياره للنشاط المناط له. يتكون انموذج دينز من اربع مبادئ اساسية هي (مبدأ الديناميكية, مبدأ التغيير الادراكي, مبدأ التغيير الرياضي, مبدأ البنائية او التكوينية) ويتدرج بها الطالب من خلال الوحدات التعليمية للمهارة, لجعل العملية التعليمية اكثر يسرا وسهولة وجعل الطالب محورا للعملية التعليمية فضلا عن اعطاء فرصة للطلاب ليثبتوا قدراتهم بالجانب النظري او في الاداء, ومعرفة مدى تأثير الانموذج في تعليم مهارتي الاخمد و التهديف بكرة القدم, اذ استخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجاميع المتكافئة, وتمثل مجتمع البحث وعينته بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى, وبتصميم مجموعتين تجريبيتين وضابطة وتم تطبيق المنهج التعليمي بواقع (1) وحدة بالأسبوع على مدى (10) اسابيع وكان العمل في جميع اقسام الوحدة التعليمية وتم اجراء الاختبارات القبلية والبعدي لمعرفة مستوى التعلم لدى الطلاب وكانت نتائج البحث معنوية بسبب استخدام أنموذج (دينز البنائي), واستنتج الباحثان ان استخدام أنموذج (دينز البنائي) كان افضل من الاسلوب الامري المتبع من قبل المدرس في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم اما التوصيات فكانت التأكيد على استخدام انموذج (دينز البنائي) في تعليم مهارات كرة القدم الاخرى .

The effect of educational units according to the Deans constructivist model in teaching students the skills of control and scoring in football

**By: M.M. Jafar Reda Salman
Baghdad Education / Al-Karkh 3
Prof. Dr. Nabil Mahmoud Shaker**

Abstract:

The teaching process still needs educational models through which the requirements for progress and development of society can be provided, and this concept includes every method, method, idea, and signal for transferring experience from one individual to another, and from one generation to another, Therefore, the researchers decided to use the (Deans Constructivist) model, which is a set of educational activities that the teacher uses in the educational unit in order to allow the amateurs to form an idea about the topic of the lesson, each according to his choice of the activity assigned to him, The Deans model consists of four basic principles: (the principle of dynamism, the principle of perceptual change, the principle of mathematical change, and the principle of constructivism) and the student progresses through it through the educational units of the skill, To make the educational process easier and easier, and to make the student the focus of the educational process, as well as to give students an opportunity to prove their abilities in theory or performance, and to know the extent of the model's impact on teaching the skills of putting out and scoring in football, The researchers used the experimental approach for equal groups, and the research community was represented and sampled by first-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala. With the design of two experimental and control groups, the educational curriculum was applied at a rate of (1) unit per week over a period of (10) weeks. The work was in all sections of the educational unit, and pre- and post-tests were conducted to determine the level of learning among the students. The results of the research were significant due to the use of the (Deans constructivist) model. The researchers concluded that using the (Deans Constructivist) model was better than the imperative method used by the teacher in learning the skills of putting out and scoring in football. As for the recommendations, they were to emphasize the

use of the (Deans Constructivist) model in teaching other football skills.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

إنَّ التطور السريع لهذه اللعبة جاء نتيجة الاساليب العلمية الحديثة في التدريس مما ساهم في تنمية مهارتها الاساسية الخاصة باللعبة وان نجاح اي عملية تعليمية ويعتمد على اسس خاصة في الاعداد المتكامل لكل حدث للوصول الى اعلى مستوى لأداء المتعلمين، وتتصف لعبة كرة القدم بكثرة متغيراتها وسرعة التنفيذ والتصريف الصحيح ازاء تلك المواقف المتغيرة والمتعددة ,وان التدريس الحديث في كرة القدم يعتمد على تبنى اسس علمية سليمة تعمل على وصول المتعلم لتكامل في الاداء الرياضي ، لذلك يحرص الكثير من الباحثين في ايجاد البدائل التعليمية , من اجل تحقيق مستوى افضل من التعلم وزيادة فاعلية التعلم لابد من الاهتمام بأفضل النماذج التعليمية ولا سيما انموذج (دينز البنائي) المتكون من اربعة مبادئ اساسية يتدرج بها الطالب لتعلم المهارات وفهمها واكتشاف خواصها وهذا ما اكده فتحي طه وبشائر صديق¹ "بانه فهم الافكار والمفاهيم الرياضية يأتي عن طريق تجريد هذه الفكرة او المفهوم من عدد من الاشياء التي تجسد هذه الفكرة او المفهوم وأن التجريد او فهم الفكرة الرياضية او الفهم الحقيقي للمفهوم الجديد هو عملية تطوير تتم على ثلاث مراحل متعاقبة ومستمرة ويعد المبدأ الديناميكي هو الاطار العام الذي يتم من خلاله التعلم عند دينز اما المبادئ الاخرى التالية فتعد متممة لهذا المبدأ وتعمل ضمنه" وأيجاد حلول لمستوى المتعلمين والتطور الذي يحدث في مجال لعبة كرة القدم واحتواء درس التربية البدنية ليصبح اكثر فعالية , وان جعل الطالب محورا للعملية التعليمية يجب ان يكون بأسلوب منتظم ويراعي التدرج باستخدام مبادئ انموذج دينز في الوحدات التعليمية وجعل الطالب اكثر فاعلية عند استخدام مثل هذه النماذج والاساليب . وتكمن اهمية البحث في استخدام انموذج دينز البنائي الذي يعتبر من المفاهيم المتعارف عليها في تطور العملية التعليمية لتكون في متناول العاملين في هذا المجال بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص حتى يتمكنوا من تطبيقها على ارض الملعب وبشكل علمي مناسب وطريقة مدروسة , يمكن نحو الافضل اذ تسهم هذه الدراسة في الدور المساعد الكبير والفعال في تعليم الطلاب مهاراتي الاخمداد و التهديد بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى .وتوفير سبل مناسبة وموضوعية للارتقاء بها .

1-1 مشكلة البحث :

من خلال خبرة وعمل الباحثين في مجال مهنة التدريس تخصص التربية الرياضية ومراجعة العديد من البحوث والدراسات ذات الصلة ضمن تخصص طرق التدريس بكرة القدم تبين للباحثان, ان ايجاد بعض نماذج التدريس التي تعمل على جعل الطلاب نشطين بلعبة كرة القدم ودور النظريات والمفاهيم الحديثة ومنها أنموذج دينز والاقتصار على تعلم المسارات الحركية والمهارية والتعليمية والفنية كون بعض النماذج لا تواكب

1 -- فتحي طه وبشائر صديق ؛ اثر انموذج دينز في تنمية المهارات الرياضية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي , مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية 2018 , المجلد 15, العدد 1, الصفحات 97 – 142.

الحدثة والتطور في مجال التعليم والتدريس حيث تعتبر كرة القدم من الرياضات التي حظيت بالحدثة وتطبيق الامكانيات الحديثة اذ لاحظ الباحثان ان هناك تفاوت في مستوى الأداء المهارى لدى الطلاب في مهارات كرة القدم وخاصة مهارتي الاخمد و التهديف بسبب الطرائق والأساليب التدريسية المعتمدة على المدرس بشكل كبير, وبشكل عام اغفال دور الطالب وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التعليمية التي قد تواجهه. لذا سعى الباحثان الى استخدام انموذج بنائي (دينز) في مجال تعلم المهارات الرياضية التطبيقية والذي يفسح المجال للطلاب بممارسة عملية التعلم كمحاولة جادة لحل هذه المشكلة. ومن هنا ارتأى الباحث الى استخدام وحدات تعليمية وفقا لأنموذج دينز لحل هذه المشكلة .

3-1 أهداف البحث

- 1- أعداد وتطبيق وحدات تعليمية بأنموذج دينز في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلاب .
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج دينز في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلاب .
- 3- التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لطلاب .

4-1 فرضيتا البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية عند مستوى دلالة 0,05.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية عند مستوى دلالة 0,05.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1- المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى / للعام الدراسي 2023 /2022
- 2-5-1- المجال الزماني : من 25 \ 12 \ 2022 الى 8 / 5 / 2023
- 1-5-3- المجال المكاني : الملاعب الخارجية والقاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

6-1 تحديد المصطلحات :

- 1- **الوحدات التعليمية⁽¹⁾** : هي تنظيم المادة الدراسية والخبرات بصورة شاملة ترتبط مع بعضها حيث تقدم الى الطلبة بطريقة تؤدي الى التزويد بالمعلومات وتنمية مهارات وقدرات واتجاهات سليمة .

1 - عواد جاسم التميمي ؛ بناء مرجع وحدة تعليمية في مادة العلوم وعرفة اثر استخدامها في تحصيل المرحتين الابتدائية والمتوسطة , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , 1993 ص 123.

2- **أنموذج دينز⁽¹⁾**: بأنه مجموعة الأنشطة و الاجراءات التي يؤديها المعلم من خلال فسح المجال للطلاب باللعب الحر ومن ثم توجيههم الى البحث عن الخواص المشتركة للمهارات الرياضية , ثم تنتقل بهم الى تمثيل المهارة في موقف جديد و تدريبيهم على الترميز للمهارة الرياضية و انتهاء في استخدام المهارة الرياضية المكتسبة .

الاطار النظري

مبادئ التعليم الاساسية عند دينز:

هناك عدد من المبادئ التعليمية الاساسية يبني عليها انموذج دينز تتمثل بما يلي:

1- مبدأ الديناميكية

2- مبدأ التغير الادراكي

3- مبدأ التغير الرياضي

4- مبدأ البنائية او التكوينية

مبدأ الديناميكية:

ينص هذا المبدأ على ان كل التجريدات ومنها التجريدات الرياضية أساسها الخبرات الحسية التي يمارسها التلميذ فعلا.

أي ان فهم الافكار والمفاهيم الرياضية يأتي عن طريق تجريد هذه الفكرة او المفهوم من عدد من الاشياء التي تجسد هذه الفكرة او المفهوم وأن التجريد او فهم الفكرة الرياضية او الفهم الحقيقي للمفهوم الجديد هو عملية تطوير تتم على ثلاث مراحل متعاقبة ومستمرة و يعد المبدأ الديناميكي هو الاطار العام الذي يتم من خلاله التعلم عند دينز اما المبادئ الاخرى التالية فتعد متممة لهذا المبدأ وتعمل ضمنه

وهناك بعض الخطوات او المراحل يمر بها مبدأ الديناميكية:

المرحلة الاولى: المرحلة التمهيديّة او اللعب الحر: وتسمى هذه المرحلة بالمرحلة التمهيديّة او مرحلة اللعب وفي هذه المرحلة يتعرض التلميذ لبعض مكونات الفكرة ولمدة طويلة ومن خلال أشياء حسية، ومن خلال اللعب يتعرض التلميذ لبعض مكونات الفكرة .

المرحلة الثانية: وتسمى اللعب الموجه: وتبدأ هذه المرحلة عندما يبدأ التلميذ تدريجياً وربما ببطء شديد بملاحظة بعض خواص أو مكونات فكرة أو مفهوم . وهنا عندما يتعرض التلميذ بشكل غير رسمي بواسطة اللعب لكن مع نشاطات ملائمة واكثر تنظيماً ويعطي التلميذ تجارب مماثلة لبنائية للمفاهيم التي ستعلم، وتستخدم الالعاب البنائية في هذه المرحلة فيعطي مهاماً تمده بالخبرات المباشرة لبناء المفهوم حتى يتعلمه.

المرحلة الثالثة: البحث عن الخواص المشتركة: وتأتي هذه المرحلة عندما يستوعب التلميذ الفكرة، وتصبح كلها ذات معنى بالنسبة له، وفي هذه المرحلة يتم تثبيت وتطبيق الفكرة وتنسيقها مع مجموعة الافكار السابقة

2-2 مبدأ التغير الادراكي :-

ينص هذا المبدأ على ان تعلم الفكرة او المضمون الرياضي من خلال عرض بواسطة اشياء او تجارب حسية او شبه حسية مختلفه في المظهر يؤدي الى التجزبه عن طريق ادراك صفة او صفات عامة لعدد من الحوادث او الاشياء المختلفة

3- مبدأ التغير الرياضي:-

1 - فتحي طه وبشائر صديق ؛ مصدر سبق ذكره , الصفحات 97 – 142 .

وينص مبدأ التغيير الإدراكي على ادراك الفكرة او المفهوم الرياضي من خلال مواقف او حوادث تتوالى فيها المتغيرات التي ليس لها علاقة بالفكره او المفهوم بينما تبقى المتغيرات ذات العلاقة ثابتة في جميع المواقف او الحوادث وكل ذلك يعزز عملية التعميم.
مبدأ البنائية او التكوينية :-

ينص هذا المبدأ ببساطة على ان تكوين الفكرة او المضمون يجب ان يسبق تحليل هذه الفكرة او المضمون فمثلاً عملية بناء العدد ومعرفة مكوناته او اساسياته او عوامله يجب ان تسبق فكره الضرب المؤديه لهذا العدد⁽¹⁾.

الفصل الثاني

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية .

1-2 منهج البحث .

"تعد المنهجية ذات اهمية في البحوث العلمية وذلك لان قيمة البحث العلمي ونتائجه ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الذي يتبعه الباحث، وبما ان البحث العلمي قد حدد العديد من المناهج التي تتلاءم وطبيعة اي مشكلة علمية تستوجب الدراسة والبحث مما اعطى حرية الباحث في اختيار المنهج الذي ينسجم مع مشكلة بحثه"⁽²⁾ ويعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث واهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي وعليه استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة لملاءمته طبيعة المشكلة واتبع الباحثان تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة بالاختبارين القبلي والبعدي وكما موضح في الجدول رقم (1)

جدول (1) يبين التصميم التجريبي

رقم التصميم	المجموعات	الخطوات			
ت	المجموعة التجريبية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
1		اختبار قبلي	متغير مستقل نموذج دينز	اختبار بعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي
2	المجموعة الضابطة	اختبار قبلي	المنهج التعليمي من قبل الكلية	اختبار بعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي

2- مجتمع البحث وعينه : حدد مجتمع البحث بطريقه العمدية وشمل طلاب المرحلة الاولى، في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2022-2023 وبلغ عددهم (166) من الذكور موزعين على (4 شعب) ، شعبة (أ) و (ب) و (ج) و (د)، أما عينه البحث ، فقد تم اختيارها بطريقة (القرعة) إذ تم تحديد مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة اذ مثلت شعبة (د) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) الضابطة

1 - المغيرة , عبد الله بن عثمان , طرق تدريس الرياضيات , ط1 , مطابع جامعة الملك سعود , المملكة العربية السعودية 1989, ص 58-62.

2 - عامر ابراهيم قنديلجي؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية , عمان , الاردن 2008, ص 141.

اختير 10 طلاب لأقامه التجارب الاستطلاعية للمهارات الاساسية وبعد تحديد مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة شعبتني (د + ب) وكان عدد طلاب كل مجموعة (20) طالب ، حيث ان عدد الطلاب الكلي في شعبة (أ) (42 طالب) وفي شعبة (د) (40 طالب) وفي شعبة (ب) (43 طالب) وفي شعبة (ج) (41 طالب) وكانت مجموع طلاب المرحلة الاولى 166 وتمثل العينة نسبه 30.12 % من مجتمع البحث وتم استبعاد الطلبة الراسبون والممارسون والمأجلون وطلاب التجريبتين الاستطلاعتين من عينة البحث.

2-2 اجراءات البحث الميدانية

2-2-1: تحديد المهارات : اعتمد الباحثين على المهارات المنهجية التي اعدھا دليل المفردات المنهجية المعتمد من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . مقرر قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية للمرحلة الدراسية الاولى للعام الدراسي (2022- 2023) ، وقد تم ذكر المهارات الاساسية في الدليل وتم التعرف عليها وهي مهارتي ((الاخماد))، ((التهديف)).

2-2-2: تحديد اختبارات للمهارات المرشحة للبحث.

عمد الباحثان لاختيار مجموعة من المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم وفقاً لمفردات المنهج الذي قرره الكلية والمهارات المنهجية بكرة القدم، كمادة علمية. وبعد الاطلاع على المصادر التي تعني بالاختبار والقياس قام الباحثان بأختيار مجموعة من الاختبارات الخاصة بالمهارات بلعبة كرة القدم حيث تتمتع بدرجة عالية من (الصدق، الثبات ، الموضوعية) وقد عرضت هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص ليبدوا ارائهم حول ترشيح ما يرونه مناسباً من الاختبارات المختارة لقياس المتغيرات المهارية، اذ تضمنت مهارة الاخماد ثلاثة اختبارات ، والتهديف ثلاثة ايضاً. وتم اختيار الاختبارات التي حصلت على نسب عالية لاتفاق للخبراء والتي جمعت نسبة اتفاق (70%) وحسب تصنيف بلوم والجدول (2). يبين اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم المرشحة قيد البحث

جدول (2) يبين اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم

ت	المهارات الأساسية	الاختبار المرشح	وحدة القياس	اتفاق الخبراء	نسبة الاتفاق
1	الإخماد	إخماد الكرة داخل القدم وهي في الهواء	درجة	2	18%
		اختبار تسلّم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع (2م من مسافة 6) أمتار أسفل القدم	درجة	8	73%
		التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد 10 ياردة	درجة	1	9%
2	التهديف	التهديف من مسافة (10 أمتار)	درجة	2	18%
		التهديف على مرمى خالي	درجة	2	18%
		التهديف من الكرات الثابتة على هدف مقسم الى 7مربعات على ومسافة 18 ياردة	درجة	7	63%

2-2-3 الاختبار الاول : التهديف⁽¹⁾

اسم الاختبار : التهديف بدقة نحو هدف مقسم.

2-2-4 الاختبار الثاني الاخمد: اختبار استلام الكرة وإيقافها داخل مربع 2 متر من مسافة 6 امتار تحت القدم⁽⁴⁾.

2-3 التجربة الاستطلاعية لأختبارات المهارات :

"ان التجربة الاستطلاعية هي دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته"²ضافة الى ذلك فان الباحث يستطيع التعرف على المعوقات التي قد تواجهه خلال اجراءات بحثه التطبيقية , لان التجربة الاستطلاعية هي تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها، ومن اجل عطاء صور واضحة ودقيقة، تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية . على عينة مكونة من (10) من طلاب المرحلة الاولى في شعبة (ب) في يوم 25 \ 12 \ 2022 ويصادف يوم احد الساعة ، (9:30) صباحا

2-4 الاختبار القبلي

وتم اجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث التجريبية، الضابطة قبل الشروع بتطبيق المنهج التعليمي، وقد أجريت الاختبارات على عينة البحث يوم الاربعاء المصادف 1 / 4 / 2023 في تمام الساعة التاسعة صباحا في جامعة ديالى.

ولغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث أجرى الباحث التكافؤ باستخدام اختبار (t) لعينات المستقلة كما هو مبين في جدول رقم (3). حيث يبين نتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (t) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) . كما مبين في جدول رقم (3)

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الاخمد	درجة	1.46	5.65	0.82	6.05	1.06	0.29	غير دال
التهديف	درجة	2.60	11.55	1.58	12.00	0.65	0.51	غير دال

❖ بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية 38

2-5 الية التدريس على وفق نموذج دينز البنائي:

يتكون هذا الانموذج من اربع مبادئ يمكن استخدامها بالتعليم حيث تكون البرنامج التعليمي من عدد من الوحدات تعليمية , وفي هذا الانموذج يتم الانتقال من مبدا الى اخر بالتدرج وحسب ترتيب الوحد التعليمية وهو اشبه بتصنيف بلوم للأهداف المعرفية
 1- اعداد وحدات تعليمية بما يتناسب مع انموذج دينز لتحقيق الاهداف التعليمية وحل مشكلة البحث .

(1) أسعد لازم : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15 - 16) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004 ، ص 80 .

1 - موفق اسعد الهيتي ، الاختبارات والتكتيك بكرة القدم ، ط 2 ، بغداد ، دار دجلة للطباعة ، 2009 ، ص 55

2 - فؤاد حطب : معجم علم النفس والتربية ، المجمع العلمي ، القاهرة ، 1984 ، ص 34

2- رفع الجانب التعليمي من القسم الرئيس الى القسم التمهيدي بما يتلاءم مع اخراجية النموذج (دينز) لغرض ادخال تكنولوجيا التعليم في شرح وعرض المهارات قيد البحث في الصف الدراسي قبل ذهاب الطلاب الى الملعب لاداء باقي فعاليات درس التربية الرياضية بكرة القدم .

3- يقسم الطلاب الى مجاميع وبواقع (2),(3),(4),(5) طلاب للمجموعة الواحدة وحسب اخراجية التمرينات وذلك لمراعاة مبادئ النموذج دينز ومراعات الفروق الفردية بين الطلاب وتطبيقا لمبدأ التغيير الادراكي والتي تقابل المرحلة الاولى من الاطار العام (مبدأ الديناميكية) للنموذج .

4- تنفذ مبادئ النموذج (دينز) في كل وحدة من الوحدات التعليمية ابتداء من الجزء التمهيدي الى الجزء الختامي .

5- التدرج بإعطاء التمرينات وفقا لنموذج دينز ومراعات مبادا الديناميكية الذي ينص على ان يتم اعطاء التمرينات (تمهيدية , ومنظمة , وتدريبية)

6- عمل الباحثان وحسب الوحدات التعليمية على تداخل مبادا الديناميكية بمراحله الثلاثة مع المبادئ الاخرى

7- تعطى التمرينات التمهيدية في الوحدة التعليمية الاولى لكل مهارة ثم يتم التدرج بالوحدات التعليمية التالية منظمة وتدريبية .

8- تم اعداد اوراق عمل تعليمي واثرائية للتمرينات مهاريه داخل الجانب التعليمي من الوحدات التعليمية لزيادة الخبرة المحسوسة ولتنشيط عقل الطلاب مراعيًا بذلك مبادئ النموذج دينز

9- يستخدم المدرس مع الانشطة التعليمية التكنولوجية, في شرح وعرض المهارة للطلاب بوساطة تطبيق برنامج (AutoPlay) الذي يمكن من خلاله تقسيم المهارة وإعطائها باكثر من صيغة تكنولوجية .

10- يعطي المدرس خلال الوحدة التعليمية (4) تمرينات مهارية, تطويرية والتي يعمل الطلاب على تطبيقها بشكل الصحيح والتأكيد على عملية تكرار التمرين اكثر من مرة لحين تطبيق التمرين بشكل الصحيح من قبل الجميع .

11- قام الباحثان بتقديم برنامجا الكترونيا لشرح وعرض المهارات صوتية ومرئية بنظام (AutoPlay) والذي يقوم بعرض المهارة للطلاب من خلال :

أ- عرض مجموعة من الافلام التعليمية للمهارات بالحركات الكاملة والحركات البطيئة
ب- عرض مجموعة من الصور الثابتة والمتحركة لكيفية تنفيذ المهارة.

ت- يمكن من خلال البرنامج اعطاء الطلاب مجموعة من الأخطاء الشائعة عند تنفيذ المهارة.

ث- تزويد المتعلمين بالصيغة الصوتية والمرئي اثناء اداء المهارة.

12 - تأدية الوحدات التعليمية من قبل مدرس المادة وتحت إشراف الباحثان دون التدخل في سير الدرس.

2-6 الاختبار البعدي

أجري الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ 8 / 5 / 2023 د في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الاحد, وقاموا بتوفير كافة الادوات التي تم اعتمادها بالاختبار القبلي , وفي ملعب الكلية نفسها , وقد راعى الباحثان توفير نفس الاجواء التي تم تطبيقها في الاختبار القبلي قدر الامكان .

2-6 الوسائل الاحصائية :

- استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss :
- الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار (t) للعينات المترابطة -
 - النسبة المئوية
 - اختبار (t) للعينات المستقلة

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

قام الباحثان بعرض النتائج التي توصل إليها ومناقشتها على اثر وحدات تعليمية وفقا لانموذج دينز في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم للطلاب في مجموعتين البحث، إذ أجرى تحليل النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستعملة في البحث، والمناسبة لهذه البيانات، كي تتحقق فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي أستعملها الباحثان للتوصل إلى هذه البيانات، ومن ثم مناقشتها وفقا للمراجع العلمية.

3-1 عرض وتحليل الأختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية في الأختبارين القبلي و البعدي ومناقشتها . وجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

جدول (4)

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
الاخمد	درجة	0.82	6.05	0.78	7.25	1.20	1.00	5.33	0.00	معنوي
التهديف	درجة	1.58	12.00	2.91	14.80	2.80	3.41	3.67	0.00	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (19) .

3-2 عرض وتحليل الأختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة في الأختبارين القبلي و البعدي ومناقشتها . وجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي.

جدول (5)

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
الاخمد	درجة	1.46	5.65	1.19	6.55	0.90	1.71	2.34	0.03	معنوي
التهديف	درجة	2.60	11.55	1.51	13.10	1.55	2.43	2.84	0.01	معنوي

❖ بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (19)

3-3 عرض وتحليل نتائج الأختبارات قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ومناقشتها . وجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات

المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعتي
 البحث التجريبية والضابطة

جدول (6)

يبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الاحماد	درجة	1.19	6.55	0.78	7.25	2.19	0.03	معنوي
التهديف	درجة	1.51	13.10	2.91	14.80	2.31	0.02	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية ن-2 ❖

مناقشة النتائج:

يتبين من الجدولين (4) و(5) الى أن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية قد حصلت عليها المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدى في تعلم المهارات بكرة القدم قيد البحث في جميع الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الأوساط الحاسوبية للاختبارات البعدية والاختبارات القبليّة، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق التي حصلت بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية وكذلك المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الاحماد والتهديف بكرة القدم ويعزو الباحثان الى ان أهمية اكتساب مهارات كرة القدم إلى التكرار والممارسة المستمرة في عملية التعلم، بالإضافة إلى سلامة المنهج التعليمي وتصحيح الأخطاء في أداء الطلاب، وكذلك يجب أن يحدث تطور في أداء الطلاب طالما أن المدرس يتبع الخطوات الأساسية الصحيحة للتعلم والتعليم، ويولي اهتماماً مستمراً للأداء الصحيح حتى يتم ترسيخه، وهذا مايتفق به الباحثان مع (Liba)⁽¹⁾ الاستمرار التدريب تكرر الأداء يؤدي إلى تحسين الدقة لأن الخبرة تتناسب طردياً مع الدقة.

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الأختبارات والبعدية للاختبارات المهارية بكرة القدم قيد البحث في الجدول (6) للمجموعة التجريبية اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين مجموعتي البحث، ولصالح المجموعة التجريبية، يعزو الباحثان ان سبب الفروق المعنوية بين نتائج المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الى تطبيق مبادئ النظرية البنائية والمتمثلة بأنموذج دينز اذ عمل هذا الانموذج الى اعطاء دور للمتعلم واشراكه في الموقف التعليمي الجديد ليبنى وينظم المتعلم من خلاله خبراته نحو التعلم اذ يذكر اسماعيل محمد الامين⁽²⁾ (ان النماذج البنائية هي نماذج تعليمية تصمم لتنظيم المادة الدراسية وادخال المتعلم في مواقف تعليمية تجعل من المتعلم قادر على تنظيم خبراته نحو المادة التعليمية). كما يتفق الباحث مع فتحي طه وبشائر صديق⁽³⁾ اللذان يؤكدان (ان التدريس وفقاً لأنموذج دينز ساعد المتعلم على استخدام العديد من الأنشطة واللعب الحر واستنباط العاب جديدة

1 - Liba, marie -,nerrmann, (Donald e,eds) Encyclopdia of sport sciences and medicine R. Effects of activity in Larson, leonard and new york: The macnillan company, 1971

2 - اسماعيل محمد الامين ؛ طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 ، ص 78.

3 - فتحي طه وبشائر صديق ؛ مصدر سبق ذكره ، الصفحات 97 – 142.

من خلال ما ينظمه من الخطوات التنظيمية في المواقف التعليمية الجديدة وربط العلاقات من خلال جمع المعلومات المعطاة وربطها معاً للوصول إلى الحل.

كما يشير الباحث ان اعداد الوحدات التعليمية وفق انموذج دينز ساهم والى حد كبير على استثارة الطلاب وتحفيزهم على العمل والقيام بأنشطة رياضية وعقلية متنوعة تزيد من فهمهم وادراكهم للعمليات العقلية واهميتها في تعليم المهارات بكرة القدم وهذا ما اكده (اسماعيل عبد زيد)¹ (ان استخدام انموذج دينز ساهم في زيادة فهم المتعلم وادراكه واستيعابه للمهارات) , ومن اجراءات البحث التي ساهمت في تفوق المجموعة التجريبية هو استخدام الباحث للوسائل السمعية والمرئية في تنفيذ التمرينات العقلية والمهارية اذ ساهمت هذه الوسائل على اشراك اكثر من حاسة تعليمية مما يزيد من فاعلية الوحدة التعليمية في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف اذ عملت تلك الوسائل على زيادة عامل التشويق و كذلك زيادة المتعة البصرية في عرض المهارات بأشكال مختلفة وفق برامج الوسائط الفائقة (ان استخدام برامج الهايبرميديا والوسائط المتعددة يؤدي إلى بناء مسارات حركية جديدة لدى المتعلم. ومن خلال عمليات العرض واستخدام التغذية الراجعة، يستطيع المتعلم بناء المسار الحركي الصحيح للمهارة، وهذا يؤدي إلى تحسين الأداء وسرعة التعلم).² , كما يؤكد الباحث ان للمبادئ الخاصة بأنموذج دينز دور في الفروق البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومنها مبدأ الديناميكية الذي يشكل الاطار العام للأنموذج , اذ طبق الباحث في مبدأ الديناميكية مجموعة من الانشطة الفكرية والمهارية وحسب كل مرحلة من مراحل المبدأ الاول وما يقابلها من المبادئ الاخرى للأنموذج , اذ عرض الباحث المجموعة التجريبية لبعض مكونات الفكرة والخطوات التعليمية والفنية للمهارات قيد البحث ولمدة طويلة من خلال تمرينات حسية اذ شمل مبدأ الديناميكية ثلاث مراحل , المرحلة الاولى وتسمى مرحلة اللعب الحر وفي هذه المرحلة يتعرض الطالب الى مكونات المهارات الاساسية بكرة القدم الخاصة بكل وحدة تعليمية وحسب التدرج بصعوبتها , وعندما يبدأ المتعلم بممارسة الانشطة فان طريقة اللعب لا تكون عشوائية تماما فهو قد يبني اشياء واشكال عن مفهوم المهارات وان كانت هذه الاشياء والاشكال غير منتظمة او قد يقوم بتقسيمها الى مجاميع مختلفة ولكن اثناء هذا البناء والتقسيم قد يتعرض الى بعض خصائص الفراغ والحجم والعدد ولكن بطريقة محسوسة وغير مباشرة وهذه ضرورية جدا لتعلم اي فكرة او مفهوم وهذا ما يؤكد (الغريب)³ "في مرحلة اللعب الحر اذ يعطى للمتعلم الفرصة ليرتبط بالمفهوم من خلال الانشطة التي يؤديها للأستمتاع بها هي في الحقيقة تؤدي الى تنمية المفهوم "

1 - اسماعيل عبد زيد عاشور ؛ تأثير انموذج دينز وفق وسائل سمعية بصرية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم, مجلة كلية التربية الاساسية, 2022, المجلد عدد خاص/الجزء الاول, العدد وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة, الصفحات 50-73.

2 - علي فاروق عباس اثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهابر ميديا في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الاساسية , الجامعة المستنصرية , 2022, ص 90 .

3 - زاهر اسماعيل الغريب ؛ تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعلم , دار الكتب للطباعة , القاهرة , مصر , 2018, ص141.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- 1- ان الوحدات التعليمية التي اعدھا الباحث على وفق انموذج دينز تشجع الطلاب على الادراك والتفكير والتركيز مما ساعد على تعلم المهارات قيد البحث بكرة القدم .
- 2- عمل انموذج دينز على فهم الموضوعات من خلال اكتساب المعلومات بالتدرج مما ساعد على زيادة قدرتهم على التفكير المستمر في تنفيذ المهارات على أفضل ما يمكن
- 3- لمبادئ أنموذج (دينز) أهمية بالغة في توظيف المادة التعليمية لمهارات كرة القدم من خلال التنويع بالوسائل التعليمية فضلا عن التدرج بمبادئه التي تسهل عملية فهم الموضوعات .

التوصيات

- 1- للإفادة من هذه الدراسة لتعليم المهارات الاساسية في كرة القدم .
- 2- ضرورة استخدام انموذج دينز في تعلم مهارات الاساسية الأخرى للالعاب الرياضية.
- 3- ايجاد طرق ونماذج واساليب حديثة متعددة لغرض تعلم المهارات الاساسية للالعاب الرياضية.

قائمة المصادر

1. فتحي طه وبشائر صديق ؛ اثر انموذج دينز في تنمية المهارات الرياضية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي , مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية 2018 , المجلد 15, العدد 1.
2. عواد جاسم التميمي ؛ بناء مرجع وحدة تعليمية في مادة العلوم وعرفة اثر استخدامها في تحصيل المرحلتين الابتدائية والمتوسطة , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , 1993.
3. عامر ابراهيم قنديلجي؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية , عمان , الاردن , 2008.
4. أسعد لازم : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانقضاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15 - 16) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004.
5. موفق اسعد الهيبي ، الاختبارات والتكتيك بكرة القدم ، ط، بغداد2 ، دار دجلة للطباعة , 2009 .
6. فؤاد حطب : معجم علم النفس والتربية ، المجمع العلمي ، القاهرة ، 1984 ، ص34
7. اسماعيل محمد الامين ؛ طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات , دار الفكر العربي , القاهرة , 2001.
8. اسماعيل عبد زيد عاشور ؛ تأثير انموذج دينز وفق وسائل سمعية بصرية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم, مجلة كلية التربية الاساسية, 2022, المجلد عدد خاص/الجزء الاول, العدد وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

9. فرح فلاح حسن ؛ تأثير تمرينات مهارية وفقا للتدوير العقلي في تطوير سرعة الاستجابة الحركية ودقة المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات ., اطروحة دكتوراه غير منشورة , 2021.
10. علي فاروق عباس اثر استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهابر ميديا في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الاساسية , الجامعة المستنصرية , 2022.
11. فرات جبار و عماد محسن ؛ تأثير تمرينات مهارية وفقاً لأنماط التعلم في التدوير العقلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط , مجلة الفتح , العدد 15, 2019.
12. ميادة تحسين تأثير التدوير العقلي باستخدام تمرينات متنوعة في الذكاء الجسمي الحركي واداء بعض المهارات الفنية بكرة الطائرة , بحث منشور , مجلة المستنصرية للعلوم والرياضة , المجلد 5, العدد 3, تموز , 2023.
13. علي فاروق عباس اثر استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهابر ميديا في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الاساسية , الجامعة المستنصرية , 2022.
14. زاهر اسماعيل الغريب ؛ تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعلم , دار الكتب للطباعة , القاهرة , مصر , 2018.

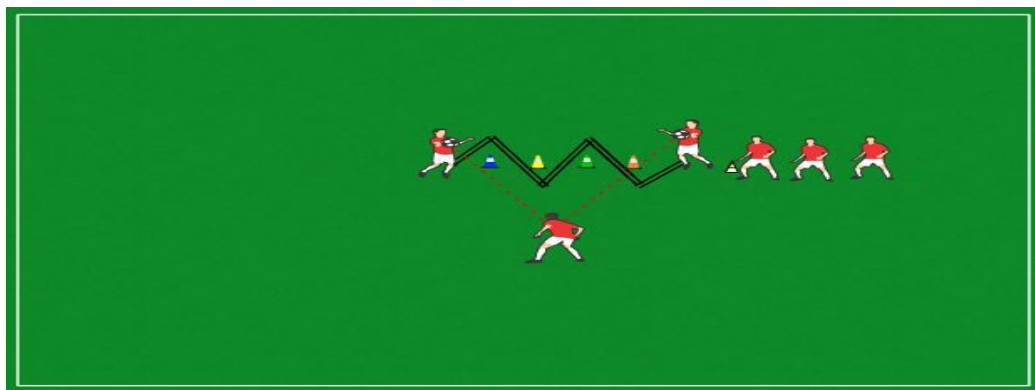
المصادر الاجنبية

1. Liba, marie R. Effcts of nerrmann, (Donald e,eds) Encyclopdia of sport sciences and medicine activity in Larson, leonard and new york: The macnillan company, 1971

الملاحق

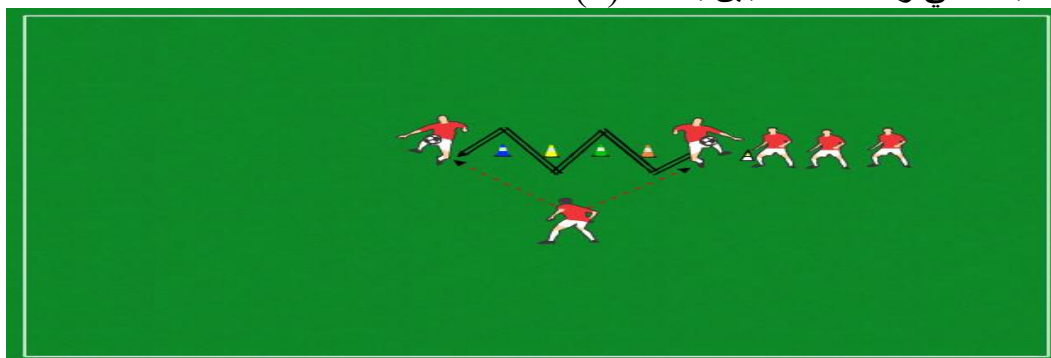
الهدف من التمرين : اخماد الكرة بالصدر - الادوات : شواخص , صافرة , ساعة توقيت , كرات قدم .

شرح التمرين: يقف الطلاب على شكل مجاميع وامام كل مجموعة 3 شواخص بارتفاع 30 سم والمسافة بينهم 1 متر وامام الشواخص يقف اللاعب المساعد بيده الكرة فيقوم الطالب الاول من كل مجموعة بالجري الى الشاخص الاول ليتلقى كرة عالية من المساعد ليقوم بإخمادها بالصدر ثم يقوم بالجري المتعرج بين الشواخص ثم يتلقى كرة عالية ايضا ليقوم بإخمادها ايضا بالصدر وتسليمها الطالب المساعد والرجوع خلف المجموعة ليبدأ الطالب الثاني وهكذا . كما مبين بالشكل (1)



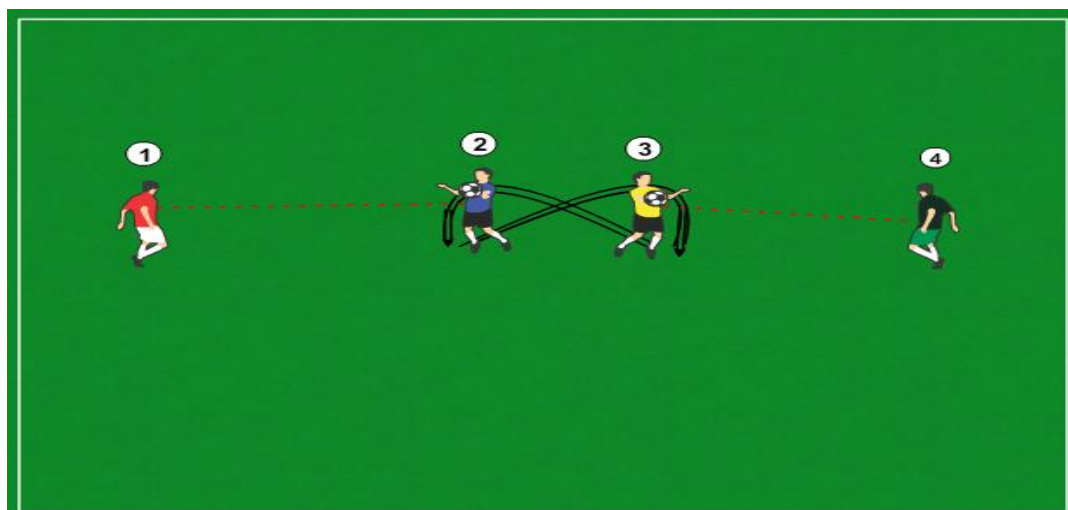
شكل (1)

الهدف من التمرين : اخماد الكرة بالفخذ- الادوات : شواخص , كرات قدم .
شرح التمرين: يقف الطلاب على شكل مجاميع وامام كل مجموعة 3 شواخص بارتفاع 30 سم والمسافة بينهم 1 متر وامام الشواخص يقف الطالب المساعد بيده الكرة فيقوم الطالب الاول من كل مجموعة بالجري الى الشاخص الاول ليتلقى كرة عالية من المساعد ليقوم باخمادها بالفخذ ثم يقوم بالجري المتعرج بين الشواخص ثم يتلقى كرة عالية ايضا ليقوم باخمادها ايضا بالفخذ وتسليمها للطالب المساعد والرجوع خلف المجموعة ليبدأ الطالب الثاني وهكذا. كما مبين بالشكل(2)



شكل (2)

الهدف من التمرين : اخماد الكرة بالصدر المستلمة من الزميل باتجاهين معاكسين
الادوات : شواخص , صافرة , ساعة توقيت , كرات قدم .
شرح التمرين: يقف كل 4 طلاب (1, 2, 3, 4) على خط واحد والمسافة بين طالب واخر 5 م بحيث يكون (1,2) متقابلين و(3,4) متقابلين والكرات على الاطراف بيد ليقوم (1) برمي الكرة الى (2) و (4) يقوم برمي الكرة الى (3) ليقوم باخماد الكرة وارجاعها الى (1) و(4) ثم يقومون (2) و (3) بتبادل الاماكن ليقوم (ب) باستلام الكرة من (4) و(3) يقوم باستلامها من (1) ثم يقوم اللاعبون بتبادل المراكز كل 5 محاولات . كما مبين بالشكل (3)



شكل (3)

انموذج وحدة تعليمية في مادة كرة القدم بأنموذج دينز

- الوقت (90د) ((الاجهزة والادوات : سبورة – حاسوب (لاب توب) –
جهاز العرض داتا شو)- شواخص , اعلام , كرات قدم))
عدد الطلاب:
20
المجموعة التجريبية

رقم الوحدة: 9
المرحلة الاولى / كلية التربية
شعبة
التاريخ: / / 2023/

الاهداف التعليمية :

الاهداف التربوية :

- تعليم الطلاب مهارة الاخمد

تنمية روح التعاون بين الطلاب

- بكرة القدم

تعويد الطلاب الرياضة حب - طاعة - احترام

نوع النشاط	الوقت	الاهداف السلوكية	التفاصيل	التنظيم	شكل التمرين	الملاحظات
الجزء الاعدادي	25/د	← ان يلتزم الطالب بالهدوء عند الذهاب الى القاعة الرياضية	← تهيئة الأدوات واخذ الحضور. ← يبدأ	●●●●●●●● * ● ● ● ● ● ● * ● ● ●		التأكيد على اخذ الغياب والحضور والالتزام بالزي الرياضي يبدأ استاذ المادة بعرض الدرس باستخدام جهاز لعرض (شاشا بلازما والحاسوب) لعرض وشرح مهارة الاخماد امام الطلاب بالصور والفيديو و الافلام التعليمية وتوضيح الخطوات التعليمية والفنية لمهارة الاخماد من خلال (برنامج الاوتوبلي) ويذكر الاستاذ ما سبق من الدرس السابق والتذكير بذلك عن طريق الاسئلة ، كما يعطي فكرة عما سوف يدرس في هذه المحاضرة ومدى الارتباط بين المحاضرتين .
التهنية	5/د	← ان يميز الطالب مهارة (الاخماد) بكرة القدم ان يتعلم الطالب الخطوات الفنية لمهارة الاخماد بكرة القدم	← يبدأ استاذ المادة بعرض الدرس واستخدام مبادا التغيير الادراكي ليتعرض الطالب لبعض مكونات المهارة (خطوات الاداء الفني لمهارة الاخماد بكرة القدم واخذ فكرة عن المفهوم من خلال انشطة متنوعة (شرح المهارة من قبل المدرس , عرض الفديوات التوضيحية ,...) ليبنى الطالب مفهوم عن مكونات المهارة ويرسم البرنامج الحركي داخل الدماغ بدقة وهذه الانشطة مهمة لتعليم المهارة)			
الجانب التعليمي	20/د	← ان يتعلم الطالب الخطوات الفنية لمهارة الاخماد بكرة القدم	← يبدأ استاذ المادة بعرض الدرس واستخدام مبادا التغيير الادراكي ليتعرض الطالب لبعض مكونات المهارة (خطوات الاداء الفني لمهارة الاخماد بكرة القدم واخذ فكرة عن المفهوم من خلال انشطة متنوعة (شرح المهارة من قبل المدرس , عرض الفديوات التوضيحية ,...) ليبنى الطالب مفهوم عن مكونات المهارة ويرسم البرنامج الحركي داخل الدماغ بدقة وهذه الانشطة مهمة لتعليم المهارة)			
الجزء الرئيسي	60/د	ان يؤدي الطالب الايقاع الحركي للتمرين بشكل متزامن	● السير الهرولة الخفيفة الهرولة برفع الذراعان للأعلى هرولة هرولة بمس الارض مع الصافرة هرولة - هرولة مع رفع الركبتين للأعلى هرولة مع مس الكعبين بالوركين	●●●●●●●● * ●●●●●●●●		في هذا الدرس قام مدرس المادة بتعليم الطلاب مهارة المناولة بكرة القدم بمبدأ (التغيير الادراكي) وما يقابله من مرحلة (اللعب الحر) ويتم التأكيد على استخدام التكنولوجيا والتقنية من قبل الطلاب لزيادة معلوماتهم الذاتية ولمشاركة جميع الطلاب الفعالة في تنفيذ الواجبات التي يكلفهم بها مدرس المادة من خلال مقاطع الفيديو الموجودة على الانترنت ومناقشتها اثناء الدرس وقراءة
الاحماء	10/د	ان يؤدي الطالب الايقاع الحركي للتمرين بشكل متزامن	● السير الهرولة الخفيفة الهرولة برفع الذراعان للأعلى هرولة هرولة بمس الارض مع الصافرة هرولة - هرولة مع رفع الركبتين للأعلى هرولة مع مس الكعبين بالوركين	●●●●●●●● * ●●●●●●●●		
التمارين البدنية			● تمارين اطالة للعضلات			

<p>الخطوات التعليمية والفنية لمهارة المناولة بكرة القدم .</p>						
<p>التأكيد على استخدام ميدا (التغير الرياضي) في هذا الجانب واستخدام (اللعبة الموجه) واعطاء تمارين تمهيدية ومنظمة وتدريبية وكذلك اعطاء تمارين المشابهة لظروف اللعبة وبالتدرج من السهل الى الصعب</p>			<p>التمارين المهارية) تمارين الاخمامد) تمرين رقم (1) (2) (3) . ينظر ملحق التمارين</p>	<p>ان يحاكي الطالب التمارين الخاصة بالاخمامد) ان يتقن الطالب المهارة والربط بينها</p>	<p>40 د/</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
<p>التأكيد على اعطاء ورقة العمل للتحضير في المحاضرة القادمة</p>			<p>✓ لعبة ترويجية. ✓ تمارين ن تهدينا مع إنهاء الوحدة بصيحة ✓ ختام الوحدة ✓ الوقوف للاتصراف</p>	<p>ان يحاكي الطالب التمارين اثناء اللعب</p>	<p>15 د/ 10 د/ 5 د/</p>	<p>الجزء الختامي</p>

تأثير تمارينات خاصة وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط

م.م علي اياد حميد

أ.د بثينة عبد الخالق ابراهيم basicspor12te@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية

المخلص :-

إذ تأتي أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في التعلم والتي تدفع الطالب إلى بذل أكبر قدر ممكن من الجهد في تعلم المهارات، لاحظ الباحثان أن مشكلة البحث تتبلور في وجود ضعف بمستوى أداء المهارات الكشفية وان الطرائق المتبعة لا تحقق الفائدة المرجوة في تفعيل عملية التعلم لدى الطلاب عند استخدامها مما جعل العملية التعليمية عملية تقليدية، لذا ارتأى الباحثان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة وفقاً لتمرينات مهارية في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط كمحاولة منهما في إيجاد طريقة فعالة في تعلم الطلاب لتلك المهارات بالشكل المناسب، اما اهداف البحث فهي إعداد تمارينات خاصة وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة والتعرف على تأثيرها في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب، اما فرض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية واستخدام الباحثان المنهج التجريبي تصميم المجموعتين المتكافئتين ، وقد تكون مجتمع البحث من طلاب ثانوية النقاء للمتفوقين وتكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (40) طالب ، وبعد الانتهاء من التجربة الميدانية توصل الباحثان الى ان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة اثرت وبشكل كبير في تعلم المهارات الكشفية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية. وكذلك ظهور افضلية لتأثير استخدام الرؤوس المرقمة ومدى فاعليتها في الوحدات التعليمية لبعض المهارات الكشفية .

The effect of special exercises according to the numbered heads strategy in learning some scouting skills for second-year intermediate students

Dr. Buthaina Abdel Khaleq Ibrahim

A. t. Ali Iyad Hamid

Research Summary :

The importance of the research comes through the use of the numbered heads strategy in learning, which prompts the student to exert the greatest possible effort in learning the skills. The researchers noted that the problem of the research crystallizes in the presence of a weakness in the level of performance of scouting skills and that the methods used do not achieve the desired benefit in

activating the learning process. among the students when using it, which made the educational process a traditional process, so the researchers decided to use the numbered heads strategy according to skill exercises in learning some scouting skills for second-year intermediate students as an attempt to find an effective method for students to learn those skills in an appropriate manner. The objectives of the research are to prepare exercises Especially according to the strategy of numbered heads and identifying their effect in learning some scouting skills for students. As for the research, the hypothesis that there are statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests and for the two experimental and control groups in learning some scouting skills for the students is in favor of the post-tests, and the researchers used the experimental method to design the two equal groups, and it may be The research population consisted of Al-Naqa High School students for outstanding students, and the research sample consisted of (40) second-year middle school students. After completing the field experiment, the researchers concluded that using the numbered heads strategy had a significant impact on learning the scouting skills under investigation for the experimental group. As well as the emergence of a preference for the effect of using numbered heads and their effectiveness in educational units for some scouting skills.

1- المقدمة وأهمية البحث :-

شهد مجال طرائق التدريس في التربية الرياضية تقدماً كبيراً ، وإنَّ التقدم الحاصل فيه لم يكن وليد الصدفة وإنما جاء بمثابة وعمل دؤوب بوساطة الاستيعاب العميق لما تتضمنه أسس وقواعد طرائق التدريس من أجل رفع مستوى أداء الطالب، وهذا عن طريق البحث والاطلاع الدائم على كل ما هو حديث لإضافة معلومات حديثة باتباع الأساليب العلمية الجديدة للوصول بالطالب إلى مستوى متقدم في الأداء الأمثل.

تعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغيرات العلمية لدورها المحوري الذي يمكن أن تؤديه في بناء المتعلم وحل مشكلاته، لذا ظهرت أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرس إلى المتعلم كونه محور العملية التعليمية، وبناءً على ذلك فإن هذا التطور في مجال التعلم أضاف واجبات ومسؤوليات جديدة تقع على عاتق المدرس، ومن أهم هذه الواجبات تهيئة جو تعليمي يتلاءم مع احتياجات المتعلم وميوله إضافة إلى اختيار الطريقة الأمثل او الاستراتيجية التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف في اقل جهد وأقصر وقت بما يتلائم مع نوع النشاط الرياضي.

ان التقدم العلمي للدول يصعب تحقيقه بدون تنمية القدرة العقلية والإبداعية لأبنائها ، فمعظم أهداف الشعوب لا تتحقق فقط بالاعتماد على القوة الجسمانية والثروة المادية فحسب، ولكن بالاعتماد المهم على القدرات العقلية بصفة عامة والادراك والانتباه منها بصفة خاصة ،

والتي هي في واقع الأمر تعبر عن الصحة العقلية للفرد، وإن تنمية الإدراك والانتباه لدى الطلاب ذو فائدة كبيرة لأنه يجعلهم يميزون ويختارون من بين العديد من البدائل والحكم على هذا البديل الذي تم اختياره .

لقد حققت الحركة الكشفية انتشاراً واسعاً منذ تأسيسها ويعود الفضل في ذلك الى سمو أهدافها ونبل مبادئها فضلاً عن مجالاتها الواسعة والكثيرة التي تساعد الكشافة المنضوين تحت لوائها على الابتكار في شتى مجالات الحياة من خلال دقة إدارتها وتنظيمها، أذ تعمل على تهذيب الطباع وحسن تعلمها بعضها مع البعض الآخر ونكران الذات والاعتماد على النفس وشمولها على ألوان مختلفة من الأنشطة البدنية والرياضية والنفسية والاجتماعية والمهارات الكشفية، مما أعطها صفة الشمولية رغم قدمها.

أما بالنسبة لاستراتيجية الرؤوس المرقمة فهي من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى الطلبة وتحقق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى تحصيل الطلبة أو على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى أداء المعلم في الدرس، ولا تحتاج استراتيجية الرؤوس المرقمة من المعلم إلى ظروف خاصة أو إجراءات معقدة كونها تناسب جميع أنماط الطلبة، وكذلك البيئة الصفية لا تحتاج إلى جديد وإنما تعتمد فقط على تقسيم الطلبة إلى مجاميع تعاونية ولا تحتاج إلى مهارات معقدة، وتعتمد على العبارات التعزيزية المتعارفة فقط.

ومن كل ما تقدم تكمن أهمية البحث في الحاجة إلى أعداد تمارينات خاصة وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة والتي تستطيع جعل الطالب قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية بالتربية الكشفية وتعلم مهاراتها ليكون في المستقبل مدرساً ماهراً قادراً على أداء مهامه في مجال التربية والتعليم والتي تحاكي اهتمام الطلبة وتجعلهم مشاركين فاعلين في الدرس ومتعلمين فاعلين، وتوجيه نظر القائمين على الأنشطة الكشفية وأهميتها في حياة الإنسان بصورة عامة والرياضي بصورة خاصة .

1 - 2 مشكلة البحث :-

إن الحركة الكشفية تعتمد في فلسفتها على الوضوح التام في الاهتمام بتربية الشباب وأعدادهم بما ينسجم والتقدم العلمي وتركيز القيم والمثل الروحية عن وعي وإدراك كامل لمناهجها ودمج الفرد بالمجتمع والبيئة لغرض الحصول على الفرد الصالح في المجتمع . من خلال خبرة الباحثان وإطلاعهما ومتابعتهما للعديد من الأنشطة الكشفية التي تنفذ من قبل الفرق الكشفية في الجامعات والمدارس فضلاً عن المقابلات الشخصية لبعض العاملين والقادة الكشفيين، لاحظ وجود ضعف بمستوى أداء المهارات الكشفية لدى الطلبة وإن الطرائق المتبعة لا تشرك الطالب بفاعلية لعملية التعلم لدى الطلاب عند استخدامها مما جعل العملية التعليمية عملية تقليدية، ومن هنا تولدت فكرة الدراسة لدى الباحثان عن طريق إعداد تمارينات خاصة وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط بهدف زيادة تعلم الطلبة للمهارات الكشفية قيد البحث والارتقاء بواقع الحركة الكشفية.

1 - 3 هدف البحث :-

• إعداد تمارين خاصة وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط .

• التعرف على تأثير التمرينات الخاصة وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط .

1 - 4 فرضا البحث : -

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التّجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية .

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب بين مجموعتين البحث التّجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التّجريبية.

1 - 5 مجالات البحث : -

1 - 5 - 1 المجال البشري : - طلاب الصف الثاني متوسط / ثانوية النقاء للمتفوقين (قضاء بعقوبة - محافظة ديالى) للعام الدراسي 2022 - 2023 .

1 - 5 - 2 المجال الزمني :- للمدة من (23 / 11 / 2022) ولغاية (11 / 1 / 2023).

1 - 5 - 3 المجال المكاني : - ساحة ثانوية النقاء للمتفوقين.

2 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2 - 1 منهج البحث : -

ان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدية.

تصميم البحث التجريبي (المجموعتين ذات الاختبارات القبليّة والبعدية)

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الاختبار البعدي	الاختبار البعدي
1	المجموعة التجريبية	اختبارات بعض المهارات الكشفية	التمرينات الخاصة وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة	اختبارات بعض المهارات الكشفية	الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعدية	الفرق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية
2	المجموعة الضابطة		الطريقة المتبعة			

2 - 2 مجتمع البحث وعينته: -

ان عملية اختيار العينة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث، فهي النموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحور عملهما عليها وبناء على ذلك قام الباحثان بالإجراءات الآتية لاختيار عينة البحث:

تكون مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث المدارس المتوسطة للبنين في محافظة ديالى قضاء بعقوبة، إذ جرى تحديده من طلاب الصف الثاني متوسط بالطريقة العمدية، اما عينة

البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتكونت من طلاب الصف الثاني ثانوية (النقاء للمتفوقين) والبالغ عددهم (40) طالب للعام الدراسي (2022-2023) مقسمين على شعبتين (أ- ب) وكانت نسبتهم المئوية (18.65 %) من مجتمع البحث ، وقد جرى توزيع عينة البحث بالقرعة شعبة (أ ضابطة والبالغ عددهم 20) وشعبة (ب تجريبية والبالغ عددهم 20).

2- 3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-

❖ وسائل جمع المعلومات (المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، الاختبار والقياس ، قوائم تفريغ البيانات ، الوسائل الإحصائية ، الملاحظة العلمية).
❖ الأدوات المستعملة في البحث (أشرطة لاصقة لتحديد المسافات ، صافرة نوع (فوكس) عدد (2) ، حبل قطني (5) لفات ، عصي خشبية بطول (160) سم عدد (50) ، سكين عدد (6) ، مطرقة خشبية عدد (6) ، اعمدة خشبية بطول (2) متر عدد (8).

2- 4 تحديد المهارات الكشفية:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة بالتربية الكشفية، قام الباحثان باختيار المهارات الكشفية على وفق " منهاج وزارة التربية للمرحلة المتوسطة (للصف الثاني متوسط)"⁽¹⁾.

2- 5 الاختبارات المستعملة في البحث:

اولاً: اختبار العقدة المربعة

- اسم الاختبار: اختبار العقدة المربعة⁽¹⁾.
- الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء العقدة المربعة.
- الأدوات المستخدمة: حبل طوله متر ، شريط قياس، ساعة توقيت.
- طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية الذي يبعد مسافة (2) متر عن الحبل، وعند سماع الإيعاز يبدأ الانطلاق والقيام بعمل العقدة، وكما يأتي (نأخذ طرف الحبل ونلفه حول العمود بحيث نجعل طرف الحبل ماراً من فوق الحبل وحول العمود، ثم نلف الطرف نفسه لفة ثانية حول العمود وبالعكس اتجاه طرف الحبل الأول)
- طريقة التسجيل: تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:
مجموع درجات تقييم محاور العقدة

الزمن المستغرق في الأداء

- وحدة القياس: درجة/ ثانية.
- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبداية لحين الانتهاء والعودة إلى خط البداية.
- تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بالعقدة المربعة ملحق (1) إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم محاور الأداء على الزمن المستغرق للأداء.

(1) عبد الرزاق كاظم وآخرون؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1: (بغداد، مطبعة وزارة التربية، 2011 م) ص133.

(1) ضحى علاء حسين ؛ أثر ألعاب كشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، 2018)، ص 87 .

ثانياً: اختبار الدورة المربعة

- اسم الاختبار: اختبار الدورة المربعة (2).
- الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء الدورة المربعة.
- الأدوات المستخدمة: عصا بطول (160) سم مثبتة في الأرض قطرها يتراوح (4 - 5) سم، وتد بطول (60) سم قطر يتراوح (2- 2.5) سم، حبل بطول (2.5) متر، ساعة توقيت.
- طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط الانطلاق وعند سماع الصافرة يقوم بالانطلاق باتجاه العصي والقيام بأداء الدورة المربعة وفقاً لما يأتي (عمل ربطة وتدنية على إحدى العصاتين ألتان توضعان بالشكل (+)، ثم القيام بلف الحبل باتجاه عقرب الساعة، على جميع الأذرع الأربعة، وبنظام فوق وتحت والعكس، تجرى عدد لفات (4) مرات لجانب الواحد اي (8) لفات للجانبين والانتهاؤ بأداء الربطة الوتدية على إحدى العصاتين، بعد الإتمام يقوم بالرجوع إلى نقطة الانطلاق)
- طريقة التسجيل: تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:
مجموع درجات تقييم محاور الدورة

الزمن المستغرق في الأداء

- وحدة القياس: درجة/ ثانية.
- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبداية لحين الانتهاء العودة إلى خط البداية
- تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بالدورة المربعة ملحق (1) إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم محاور الأداء على الزمن المستغرق للأداء.
- شروط الاختبار: السرعة في الأداء من قبل المختبر ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.

ثالثاً: اختبار الدورة القطرية المعينية

- اسم الاختبار: اختبار الدورة القطرية المعينية (1).
- الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء الدورة القطرية (المعينة).
- الأدوات المستخدمة: عصا بطول (160) سم عدد (2) قطرها يتراوح (2- 2.25) سم، حبل طوله (2.5) متر، ساعة توقيت.
- طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط الانطلاق، وعند سماع الصافرة يقوم بالانطلاق باتجاه العصي والقيام بأداء الدورة القطرية وفقاً لما يأتي (تؤخذ العصاتين وتوضع احدهما فوق الأخرى وبشكل علامة (x)، ثم يربط طرف الحبل على قطري العمودين بربطة الحطاب، ثم نأخذ طرف الحبل ونلفه حول العصاتين قطريا (3- 4) مرات يكرر على الاتجاه القطري الثاني بعدد اللفات نفسها، عند الانتهاء من اللفات نتهي الدورة على احد العصاتين بالربطة الوتدية مع مراعاة أن يكون اللف قوياً، وبعد الانتهاء من العمل يتم الرجوع إلى نقطة الانطلاق)

(1) ضحى علاء حسين ؛ نفس المصدر ، 2018 ، ص 93 .
(2) ضحى علاء حسين ؛ نفس المصدر ، 2018 ، ص 92 .

● **طريقة التسجيل:** تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري
الكشفي:
مجموع درجات تقييم محاور الدورة

- **وحدة القياس: درجة/ ثانية.** الزمن المستغرق في الأداء
- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبداية لحين الانتهاء
العودة إلى خط البداية
- تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بمهارة الدورة القطرية
ملحق (1) إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم محاور الأداء على الزمن المستغرق
للأداء.

● **شروط الاختبار:**

- السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.
- 2 - 6 تطبيق التجربة الرئيسية : -
- 2 - 6 - 1 الاختبار القبلي : -
- تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق (23 / 11 / 2022)
وعلى ساحة ثانوية النقاء للمتفوقين في الساعة التاسعة صباحاً ، وقد قام الباحثان بالعمل
على تثبيت الظروف نفسها اثناء تطبيق الاختبار البعدي، من خلال طريقة اجراء
الاختبارات وفريق العمل المساعد .
- 2 - 6 - 2 تطبيق التجربة الرئيسية : -

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق (28 / 11 / 2022)
والانتهاء منها في يوم الاثنين الموافق (9 / 1 / 2023) على افراد العينة وبواقع
(وحدتين) تعليميتين بالأسبوع الواحد وبلغ عدد الوحدات التدريبية (12) وحدة واستغرق
زمن كل وحدة تدريبية (45) دقيقة قسمت الى ثلاث أقسام هي (التمهيدي 15 د ،
الرئيسي 25 د ، الختامي 5 د) ، وقد اقتصر عمل الباحثان في الجزء الاولي من القسم
الرئيسي من الوحدة التدريبية والبالغ وقته (25 د) .

2 - 6 - 3 التمارين الخاصة وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة

من أجل اتباع السياق العلمي السليم للتوصل الى أدق النتائج لحل مشكلة البحث ومن أجل
تحقيق أهداف البحث وضع الباحثان مجموعة من التمارين الخاصة بهدف تعلم بعض
المهارات الكشفية، وقد أعتمد في وضع هذه الوحدات على خبرتهما ، بعدها قاما بعرض
التمارين على الخبراء والمختصين في مجال التدريس مادة التربية الكشفية لغرض تعديلها
وإعطاء الملاحظات وتشذيبها بالشكل الملائم. إذ تم تنفيذ الوحدة التعليمية للمجموعة
التجريبية (استراتيجية الرؤوس المرقمة) بالشكل الاتي:

- يكون الجزء الاعدادى والختامى موحد في كلا المجموعتين التجريبية والضابطة.
- الجزء الرئيسي من الوحدات التعليمية يقوم استاذ المادة بتقسيم الطلبة الى (5)
مجاميع وتضمنت كل مجموعة (4) طلاب تم تخصيص رقم محدد لكل طالب علما ان
استاذ المادة ليس له علم بأرقامهم، ويتم تغير ارقام الطلبة في كل تمرين إذ يقوم مدرس
المادة بطرح سؤال حول أداء التمرين ويتم اختيار الأرقام من قبل المدرس بشكل عشوائية،
وتعاد هذه في التمارين الثلاثة وبعد ذلك يقوم مدرس المادة بتقييم الطلبة لمعرفة أفضل
الأداء.

اذ اعد الباحثان هذه التمارين وفقاً لما يأتي :-

1 - مراعاة مبدأ التنوع في أداء التمرينات داخل الوحدة التعليمية حتى لا تشعر الطالب بالملل

2 - إتباع مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب والى المعقد.

3 - استخدام الأجهزة والادوات المساعدة في الوحدات التعليمية .

4 - مراعاة مبدأ التكرار في التمرينات .

2 - 6 - 4 الاختبار البعدي :-

تم إجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال الوحدات التعليمية والبالغة (12) وحدة تعليمية في يوم الاربعاء الموافق (11 / 1 / 2023) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبليّة .

2 - 7 الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبليّة والبعديّة عن طريق نظام (Spss) .

3 - عرض النتائج ومناقشتها :-

3 - 1 عرض نتائج اختبارات المهارات الكشفيّة قيد البحث في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ومناقشتها.

جدول (1) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار العقدة المربعة

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س-ف	ع ف	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
المجموعة التجريبيّة	قبلي	20	1.829	1.176	9.935	3.146	14.132	0.000	معنوي
	بعدي	20	11.764	2.413					
المجموعة الضابطة	قبلي	20	1.786	1.235	2.505	2.869	3.907	0.000	معنوي
	بعدي	20	4.291	3.137					

جدول (2) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار الدورة المربعة

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س-ف	ع ف	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
المجموعة التجريبيّة	قبلي	20	1.834	1.103	9.785	3.141	13.938	0.000	معنوي
	بعدي	20	11.619	3.148					
المجموعة الضابطة	قبلي	20	1.798	1.139	3.263	2.493	5.858	0.000	معنوي
	بعدي	20	5.061	2.891					

جدول (3) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار الدورة القطرية

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س - ف	ع ف	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
المجموعة التجريبية	قبلي	20	1.918	1.114	10.255	3.168	14.484	0.000	معنوي
	بعدي	20	12.173	2.576					
المجموعة الضابطة	قبلي	20	1.887	1.136	3.052	2.986	4.582	0.000	معنوي
	بعدي	20	4.939	2.814					

3 - 2 عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الكشفية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الكشفية قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
			س -	ع +	س -	ع +			
1	الغفدة المربعة	د/ ثانية	11.764	2.413	4.291	3.137	8.240	0.000	معنوي
2	الدورة المربعة	د/ ثانية	11.619	3.148	5.061	2.891	6.691	0.000	معنوي
3	الدورة القطرية	د/ ثانية	12.173	2.576	4.939	2.814	8.267	0.000	معنوي

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية ن¹ + ن² - 2 = 38

مناقشة نتائج اختبارات المهارات الكشفية

يعزو الباحثان تلك الفروق المعنوية لصالح الاختبارات البعدية في المجموعة التجريبية الى استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة المعدة من قبل الباحثان الذي تم اعداده وتنفيذه وتطبيقه على الاسس العلمية الخاصة به، اذ نجد بان تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة كان فعالا في احداث التعلم ومن ثم ساعد على اظهار تقدم واضح في مستوى الادراك والانتباه والمهارات الكشفية قيد البحث، " ان استراتيجية الرؤوس المرقمة توفر للطلاب مهمات تتيح استخدام المهارات العقلية العليا، وتشجيع الطالب على اكتشاف القدرات في التفكير الابداعي للتعلم والابتعاد عن النمط المتبع في التفكير⁽¹⁾ .

ويشير (راضي الوقفي، 2010) " تعمل استراتيجية الرؤوس المرقمة على تنمية المهارات العقلية والمرونة الفكرية والتخلص من القوالب الجامدة والصور الثابتة"⁽²⁾ ، ويتم عن طريق استراتيجية الرؤوس المرقمة توفير البيئة الطبيعية المليئة بالمشيرات وذلك عن

(1) غسان يوسف قطيط؛ مهارات التدريس، (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2013)، ص125.
 (2) راضي الوقفي؛ مقدمة في علم النفس، ط3: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2010) ص497.

طريق عرض الأنشطة والمهارات بطريقة تثير اهتمام المعلمين وهذا يساعد على تنمية طاقات المتعلم ومشاعره التي تجعل منه شخصاً مبدعاً⁽¹⁾.

ويذكر أيضاً (غسان قطيط، 2012) الى استراتيجيات الرؤوس المرقمة تعمل على توظيف أساليب التدريس الحديثة المبنية على استخدام العمليات الرياضية، بحيث يصبح الطالب هو محور العملية التعليمية التعلمية، وهو بؤرة النشاط التعليمي، وبذلك تخلق تعلماً نشطاً، وفعالاً، وأكثر دقة من التعليم التقليدي⁽²⁾.

ويذكر (عصام عبد الخالق، 2005) إلى "إن المناقشة والتوجيه الذي يقوم به المدرس أثناء عملية عرض وإيضاح المهارات بواسطة التقنيات الحديثة تساعد على زيادة إدراك الطالب لأهمية وكيفية الأداء الصحيح للنشاط المطلوب"⁽³⁾.

وإن إتباع الأسلوب السليم في التعلم بواسطة الشرح، والعرض، وتزويد الطلاب بالتغذية الراجعة، وغيرها، تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم، وتحثه على الأداء الصحيح، والذي لا يتحقق برغبة واندفاع، وتكمن أهمية التغذية الراجعة نحو تعلم الأداء الحركي للمهارات وتحسينه، ولا يتحقق هذا التعلم والتحسين بالأداء من دون تغذية راجعة، وبذلك فإن التغذية الراجعة هي "الركيزة الكشفية التي يستند إليها تعلم الأداء الحركي والمعرفي، لاسيما في مراحل التعلم الأولى"⁽⁴⁾.

ويذكر (عصام عبد الخالق، 2005) إلى "إن المناقشة والتوجيه الذي يقوم به المدرس أثناء عملية عرض وإيضاح المهارات بواسطة التقنيات الحديثة تساعد على زيادة إدراك الطالب لأهمية وكيفية الأداء الصحيح للنشاط المطلوب"⁽⁵⁾.

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:-

1. ان استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة اثرت وبشكل كبير في تعلم المهارات الكشفية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية.
2. ان التمرينات الخاصة التي طبقت في الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية كان لها دور ايجابي في تعلم بعض المهارات الكشفية لدى الطلاب في هذه المرحلة العمرية، اذ ظهر هذا التحسن في الاداء نتيجة التكرار الصحيح للتمرينات ووفق الاسلوب العلمي.
3. إن المنهج التعليمي المعتمد في المدرسة (المنهج المتبع)، ساعد في تعلم المهارات الكشفية قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة لكن بنسب اقل من المجموعة التجريبية .
4. ان التفوق الواضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الكشفية قيد البحث يدل على نجاح استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم الطلاب .

(1) محمود عبد الحليم منسي؛ الدافعية والابتكار لدى الاطفال، (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2017) ص109.

(2) غسان يوسف قطيط؛ مصدر سبق ذكره، 2012، ص130.

(3) عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، (القاهرة، منشأة المعارف، 2005) ، ص113.

(4) عبدالله حسين اللامي ؛ تقنيات التعلم الحركي ، ط1 (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2018) ، ص 68 .

(5) عصام عبد الخالق؛ مصدر سبق ذكره، 2005 ، ص113.

2-4 التوصيات :-

1. التأكيد على استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في التعلم كونها اكثر تأثيرا وفي مختلف مراحل التعلم وتكون جزئاً اساسياً في محتوى المنهج الدراسي.
2. ضرورة استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم المهارات الكشفية الاخرى.
3. العمل على اجراء بحوث او دراسات مشابهة في استراتيجيات الرؤوس المرقمة كونها تلائم جميع المراحل العمرية والتخصصات الاخرى مع الاخذ بنظر الاعتبار يكون التصميم حسب ما يناسب الفئة العمرية ونوع المادة الدراسية.
4. ضرورة اقامة الدورات والندوات للمهتمين بالعلمية التعليمية على اعتماد الاساليب والاستراتيجيات الحديثة في عملية التعلم.

المصادر

1. راضي الوقفي؛ مقدمة في علم النفس، ط3: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2010)
2. ضحى علاء حسين ؛ أثر ألعاب كشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، 2018)
3. عبد الرزاق كاظم وآخرون؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1: (بغداد، مطبعة وزارة التربية، 2011 م)
4. عبدالله حسين اللامي ؛ تقنيات التعلم الحركي ، ط1 (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2018) ، ص 68 .
5. عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، (القاهرة، منشأة المعارف، 2005) ،
6. غسان يوسف قطيط؛ مهارات التدريس، (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2013)
7. محمود عبد الحليم منسي؛ الدافعية والابتكار لدى الاطفال، (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2017)

التمارين الخاصة وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة

<p>تمرين رقم (2) الهدف من التمرين: تعلم سرعة عمل العقدة المربعة.</p> <p>طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع تقف كل مجموعة بجوار الأخرى على خط مستقيم ، ويُعطى لكل طالب حبل طوله متر ونصف، تبدأ اللعبة بأن يُنادي المدرس مثلاً (الإنقاذ) ويُعطيه مهلة مناسبة، يسرع كل طالب بعمل العقدة، ومن ينتهي منهم يتقدم خطوة للأمام، ولا يُسمح بعد انتهاء المهلة لأي طالب أن يتقدم للأمام، ثم يُعطي المدرس إشارة بدء العمل مرة أخرى فيسرع كل منهم بعمله ومن ينتهي أولاً يتقدم خطوة للأمام، ثم يُعطي إشارة بعد انتهاء المهلة التي حددها لهم، وتستمر اللعبة بعمل عقد أخرى، وعند انتهاء اللعبة يُحصى المدرس عدد الطلبة الأكثر تقدماً للأمام من كل مجموعة، والمجموعة الأكثر عدداً تكون هي الفائزة.</p>	<p>تمرين رقم (1) الهدف من التمرين: تعلم العقدة المربعة.</p> <p>طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع ويجلسون على شكل قاطرة المسافة بينهم خمسة امتار، ولدى كل طالب قطعة حبل طولها متر ونصف، يطلب المدرس من الطلبة عمل العقدة المربعة بصورة متسلسلة، يقوم الطلبة المنادى عليهم حسب ارقامهم بعملية عمل العقدة تستمر اللعبة حتى عمل الجميع العقدة، تعطى نقطة لكل مجموعة تنجز عمل العقدة المطلوبة أولاً بكامل أفرادها، المجموعة الفائزة من تجمع أكبر عدد من النقاط.</p>
<p>تمرين رقم (4) الهدف من التمرين: تعلم عمل العقدة المربعة.</p> <p>طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع تجلس كل مجموعة على خط تقابل إحداها الأخرى، بيد كل طالب حبل طوله متر ونصف، اليدان خلف الظهر، عند سماع إشارة المدرس يبدأ الجميع بعمل العقدة المطلوبة من دون مساعدة أحد، الطلبة الذي ينجز العمل أولاً تحصل مجموعته على نقطة، تستمر اللعبة والمجموعة التي تجمع أكبر عدد من النقاط هي الفائزة، وبالإمكان إجراء اللعبة بعد تحديد وقت محدد لعمل كل عقدة.</p>	<p>تمرين رقم (3) الهدف من التمرين: تعلم سرعة عمل العقدة المربعة.</p> <p>طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع ويقفون على شكل قاطرة المسافة بينهم خمسة امتار، يوضع أمام كل مجموعة على بعد عشرة امتار من خط البداية قطعة حبل طولها متر ونصف، يطلب المدرس من الطلبة عمل العقدة المربعة بصورة متسلسلة، يقوم الطلبة المنادى عليهم حسب ارقامهم بعملية عمل العقدة ومن يقوم بعمل العقدة أولاً يحصل على نقطة ويعود مسرعاً خلف مجموعته ويسلم الحبل للطلاب الاخر تستمر اللعبة والمجموعة الفائزة من تجمع أكبر عدد من النقاط.</p>
<p>تمرين رقم (6) الهدف من التمرين: تعلم سرعة عمل العقدة المربعة.</p> <p>طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع تجلس كل مجموعة على خط تقابل إحداها الأخرى، بيد كل طالب حبل طوله متر ونصف، اليدان خلف الظهر، عند سماع إشارة المدرس يبدأ الجميع بعمل العقدة المطلوبة ضمن وقت محدد من قبل المدرس ومن دون مساعدة أحد، الطلبة الذي ينجز العمل أولاً تحصل مجموعته على نقطة، تستمر اللعبة والمجموعة التي تجمع أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.</p>	<p>تمرين رقم (5) الهدف من التمرين: تعلم سرعة عمل العقدة المربعة.</p> <p>طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع تجلس كل مجموعة على خط إحداها مقابل الأخرى، بيد كل طالب حبل طوله متر ونصف، ويتم حجب رؤية كل منهم بوساطة الرباط الكشفي، عند إشارة البدء يبدأ الجميع بعمل العقدة المطلوبة ضمن الوقت المحدد من لدن المدرس، والطلبة الذي ينهي أولاً العمل تحصل مجموعته على نقطة، تستمر اللعبة والمجموعة الفائزة من تجمع أكبر عدد من النقاط.</p>
<p>تمرين رقم (8) الهدف من التمرين: تعلم عمل الدورة القطرية (المعينية).</p> <p>طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع ويجلسون على شكل قاطرة خلف خط</p>	<p>تمرين رقم (7) الهدف من التمرين: تعلم عمل الدورة المربعة.</p> <p>طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع ويجلسون على شكل قاطرة خلف خط</p>

<p>البداية الذي يبعد 3 امتار عن العمود المثبت بالأرض وبجواره عصا صغيرة وحبل طوله 2 م ، يطلب المدرس من الطلبة عمل الدورة القطرية بصورة متسلسلة، يقوم الطلبة المنادى عليهم حسب ارقامهم بعملية عمل الدورة تستمر اللعبة حتى عمل الجميع ، تعطى نقطة لكل مجموعة تنجز عمل الدورة المطلوبة أولاً بكامل أفرادها، المجموعة الفائزة من تجمع أكبر عدد من النقاط.</p>	<p>البداية الذي يبعد 3 امتار عن العمود المثبت بالأرض وبجواره عصا صغيرة وحبل طوله 2 م ، يطلب المدرس من الطلبة عمل الدورة المربعة بصورة متسلسلة، يقوم الطلبة المنادى عليهم حسب ارقامهم بعملية عمل الدورة تستمر اللعبة حتى عمل الجميع ، تعطى نقطة لكل مجموعة تنجز عمل الدورة المطلوبة أولاً بكامل أفرادها، المجموعة الفائزة من تجمع أكبر عدد من النقاط.</p>
<p>تمرين رقم (10) الهدف من التمرين: تعلم عمل الدورات الكشفية . طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع ويجلسون على هيئة دائرات متجاورات بداخلها اوتاد مثبتة على الارض وحبال طول كل نها 1.5 م ، يطلب المدرس من الطلبة عند سماع إشارة البدء من المدرس بعد تحديده نوع الدورة المطلوب تنفيذها يتعاون أفراد كل مجموعة فيما بينهم لعمل الدورة المحددة من المدرس ولأعضاء المجموعة كافة، والمجموعة التي تنجز عمل الدورة من طرف أفرادها جميعهم تحصل على نقطة، تستمر اللعبة والمجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.</p>	<p>تمرين رقم (9) الهدف من التمرين: تعلم عمل الدورات الكشفية . طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع ويجلسون على شكل قاطرة خلف خط البداية الذي يبعد 3 امتار عن العمود المثبت بالأرض وبجواره عصا صغيرة وحبل طوله 2 م ، يطلب المدرس من الطلبة عمل الدورات (المربعة، والقطرية، والافقية) بصورة متسلسلة، يقوم الطلبة المنادى عليهم حسب ارقامهم بعملية عمل الدورات تستمر اللعبة حتى عمل الجميع ، تعطى نقطة لكل مجموعة تنجز افرادها الاتموذج بصورة صحيحة وسريعة اكثر من المجموعات الاخرى .</p>

تأثير تمارين خاصة بجهاز مساعد مقترح لثبات الجذع في تطوير بعض القدرات البدنية وتحسين مستوى أداء المهارات على جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال

م.م. جاسم نافع حمادي

أ.د. جمعة محمد عوض

جامعة الأنبار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: التمارين الخاصة، ثبات الجذع، القدرات البدنية، جهاز المتوازي.

**Keywords: special exercises, torso stability, physical abilities,
parallel device.**

ملخص البحث

يهدف البحث الى تصميم جهاز مساعد مقترح وتمارين خاصة لثبات الجذع في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية على جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال، وكذلك التعرف على تأثير التمارين الخاصة بالجهاز المساعد المقترح لثبات الجذع على بعض القدرات البدنية والمهارية على جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال، وافترض الباحثان وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعديية لمجموعة البحث التجريبية في بعض القدرات البدنية والمهارية ولصالح الاختبار البعدي، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، أما عينة البحث فتمثلت بلاعبين المنتخب الوطني لفئة المتقدمين بالجمناستك الفني للرجال، والبالغ عددهم (5) لاعبين، تتراوح أعمارهم ما بين (17-19) سنة، للموسم التدريبي (2023-2024)، تم تنفيذ التجربة الرئيسة يوم الأحد الموافق (2023/9/10) في تمام الساعة الرابعة عصراً على القاعة الداخلية المغلقة للاعبين المنتخب الوطني بالجمناستك الفني، ولغاية يوم الخميس الموافق (2023/11/16)، وذلك بواقع ثلاثة وحدات تدريبية في الأسبوع للأيام (الأحد والثلاثاء والخميس) وبمجموع (30) وحدة تدريبية تم توزيعها على (10) أسابيع، وبعد انتهاء التجربة توصل الباحثان الى ان استخدام التمارين الخاصة على الجهاز المساعد المقترح ساهمت في تطوير القدرات البدنية وبنسب متفاوتة، كما أنها ساهمت في تطوير مهارات جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال.

**The effect of special exercises with a proposed assistive device
for torso stability in developing some physical abilities and
improving the level of skill performance on the parallel
gymnastics apparatus for men**

Jasim Nafi Hummadi

Gomaa Mohamed Awad

University of Anbar - College of Education and Sports Sciences

Abstract

The research aims to design a proposed auxiliary device and special exercises for torso stability in developing some physical and skill abilities on the parallel apparatus in artistic gymnastics for men, as well as identifying the effect of exercises for the proposed auxiliary device for torso stability on some physical and skill abilities on the parallel apparatus in artistic gymnastics for men, The researchers assumed that there were statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests of the experimental research group in some physical and skill abilities. In favor of the post-test, the researchers used the experimental method by designing one experimental group with two pre- and post-tests, As for the research sample, it was represented by the players of the national team for the advanced category of men's artistic gymnastics, who numbered (5) players, aged between (17-19) years, for the training season (2023-2024). The main experiment was carried out on Sunday, corresponding to (10/9/2023) at four o'clock in the afternoon in the closed indoor hall for the players of the national team in artistic gymnastics, Until Thursday, corresponding to (16/11/2023), at the rate of three training units per week for the days (Sunday, Tuesday, and Thursday), with a total of (30) training units distributed over (10) weeks. After the end of the experiment, the researchers concluded that using special exercises on... The proposed auxiliary device contributed to the development of physical abilities in varying proportions, and it also contributed to developing the skills of the parallel apparatus in artistic gymnastics for men.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1- مقدمة البحث وأهميته

تهتم دول العالم المتقدم اليوم في المجال الرياضي بشكل أساسي وتعتبره مصدر رئيس لدخل الأفراد والمجتمعات، حيث تتسابق الكثير من الدول لتحطيم الأرقام القياسية وتحقيق الصدارة في مختلف الألعاب الرياضية، بما في ذلك لعبة الجمناستيك وأنواعها المتعددة وخاصة الفني منها، حيث نجد ان نتائج الفرق تتزايد بطولته بعد أخرى، وسقف الأرقام القياسية لا يزال يرتفع، كل ذلك كان نتيجة التقدم المستمر في عملية تدريب اللاعبين من خلال استخدام كافة الإمكانيات المتاحة واتباع برامج تدريبية مقننة واستخدام الطرائق والأساليب الحديثة والمبتكرة، فضلا عن استخدام التمرينات الخاصة والأجهزة والأدوات التدريبية التي لها تأثير كبير في تنمية القدرات الحركية والبدنية والمهارية للوصول باللاعب الى اعلى مستوى ممكن ضمن إمكانيات وقدرات ذلك اللاعب.

ان التمرينات الخاصة باستخدام الأجهزة والأدوات التدريبية تعتبر من الوسائل المهمة والأساسية في عملية التدريب الرياضي كونها تساهم بشكل كبير في تطوير القدرات الحركية والبدنية والتي بدورها تنعكس بشكل إيجابي على المستوى المهاري للاعب، وهذه التمرينات يجب ان تتشابه في تركيبها المهارة المطلوبة وتخدم المسارات الحركية لتلك المهارة، وتشير (ليلي زهران، 1997) بأنها "التمرينات البدنية ذات الهدف الخاص هي عبارة عن تمرينات تهدف لإعداد وتنمية المهارات الحركية الخاصة لمختلف أنواع الأنشطة الرياضية وهي عامل مساعد يهدف لإعداد اللاعب وتنمية مستواه في نوع النشاط الرياضي الذي تخصص فيه" (4:6).

يعتمد الأداء الفني في جهاز المتوازي على إشراك اللاعب لجميع عضلات جسمه تقريبا وكيفية استثمار انتقال القوة من طرف الى آخر مروراً بمرتكز القوة (الجدع) لذا الاهتمام بهذا المرتكز يساعد على نقل اكبر قدر من القوة الى الطرف الآخر، وبالتالي الاستفادة من تلك القوة في أداء المهارة، حيث يذكر (Manchado, C. G., 2017)، الى ان "استخدام تدريبات ثبات الجذع، يعد أحد الاتجاهات التدريبية الحديثة لما له من دور فعال في تنمية وتطوير العضلات الموجودة بهذه المنطقة والتي بدورها تؤثر في زيادة فاعلية الأداء المهاري للرياضيين، حيث يتاح من خلال هذه التدريبات للاعب أثناء الأداء إمكانية نقل القوة بدفع الجذع في اتجاه الأداء المطلوب تنفيذه" (174:12)، ويتضح مما سبق انه اذا أراد اللاعب ان يؤدي المهارات على جهاز المتوازي بدرجة عالية الإتقان لابد ان يتمتع بدرجة كبيرة من ثبات واستقرار وقوة عضلات الجذع كون ان اغلب هذه المهارات تعتمد بشكل كبير جداً على العضلات الموجودة في هذه المنطقة.

وبناءً على ما سبق تتضح جلياً أهمية التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد المقترح والتي تعمل على زيادة ثبات واستقرار الجذع، لذا قام الباحثان بتصميم جهاز مساعد مقترح، فضلا عن تصميم تمرينات خاصة على الجهاز تعمل على ثبات واستقرار الجذع بما يخدم الواجب الحركي المطلوب، لتطوير بعض القدرات البدنية وتحسين مستوى الأداء الفني لمهارات جهاز المتوازي بالجمناستيك الفني للرجال.

2-1- مشكلة البحث

يعد استخدام التمرينات الخاصة على الأجهزة الساعدة والتي تعمل على ثبات واستقرار الجذع من التمرينات الأساسية التي يجب على المدرب الاهتمام بها في عمليات التدريب

الرياضي لما لها من أثر كبير في تطوير القدرات البدنية، فضلا عن تحسين مستوى أداء اللاعب في المهارات الصعبة والمهارات التي تتأثر بالنقل الحركي، ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة واطلاعهم على العديد من المصادر العلمية والأبحاث، وكذلك الاستعانة بخبرات مدربي المنتخب الوطني للجمناستك الفني، تبين ان أغلب المناهج التدريبية تفتقر الى الأجهزة والأدوات التدريبية المساعدة، والتي من الممكن ان يكون لها دور فعّال وإيجابي في تطوير قدرات ومهارات اللاعبين، فضلا عن اختصار الكثير من الوقت والجهد بالنسبة للاعب والمدرّب، وكذلك قلة هذه المناهج بالاهتمام بتمرينات ثبات الجذع خلال عمليات التدريب الرياضي، والذي يترتب عليه افتقار للقوة العضلية في منطقة البطن والظهر والحوض، اذ ينعكس ذلك على مستوى الأداء الفني للاعب، لذا قام الباحثان بمحاولة منهما لحل هذه المشكلة من خلال تصميم جهاز مساعد ووضع تمرينات خاصة لثبات الجذع في تطوير بعض القدرات البدنية وتحسين مستوى الأداء الفني للاعبين في بعض مهارات جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال.

3-1- هدفا البحث

1. تصميم جهاز مساعد مقترح وتمرينات خاصة لثبات الجذع في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية على جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال.
2. التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بالجهاز المساعد المقترح لثبات الجذع على بعض القدرات البدنية والمهارية على جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال.
- 3.

4-1- فرض البحث

1. وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في بعض القدرات البدنية والمهارية ولصالح الاختبار البعدي.

5-1- مجالات البحث

- 1-5-1- المجال البشري: لاعبي المنتخب الوطني بالجمناستك الفني للرجال للعام 2022-2023.

- 2-5-1- المجال الزمني: للمدة من (2023/7/16) ولغاية (2023/11/20).

- 3-5-1- المجال المكاني: القاعة الرياضية التخصصية - بغداد.

6-1- تحديد المصطلحات

1. التمرينات الخاصة: هي "الحركات الرياضية التي تتشابه في تكوينها من حيث تركيب الأداء الحركي من قوة وسرعة" (21:3).
2. ثبات الجذع: هي "مجموعة العضلات التي تعمل على ثبات واستقرار منطقة البطن والظهر والفخذ بهدف أداء المهارة بكفاءة" (105:13).

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2- منهج البحث وتصميمه التجريبي

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعة التجريبية الواحدة، ذات الاختبارات القبلية والبعديّة وذلك لملاءمتها طبيعة المشكلة المراد حلها.

2-2- عينة البحث

تمثلت عينة البحث بلاعبي المنتخب الوطني لفئة المتقدمين بالجمناستك الفني للرجال، بحسب تصنيف الاتحاد العراقي المركزي للجمناستك، والبالغ عددهم (5) لاعبين، تتراوح أعمارهم ما بين (17-19) سنة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وبطريقة الحصر الشامل فهم يمثلون ما نسبته (100%) من مجتمع الأصل، للموسم التدريبي (2023-2024).

2-3- تجانس عينة البحث

لمعرفة تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بالبحث، قام الباحثان باستعمال معامل الالتواء لكل من الطول والكتلة والعمر الزمني والعمر التدريبي بعد إيجاد الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لكل متغير، حيث يكون التوزيع اعتدالياً (العينة متجانسة) اذا لم تتجاوز قيمة معامل الالتواء $(1 \pm)$ ، وقد أظهرت النتائج بأن العينة متجانسة لأنها كانت محصورة بين $(1 \pm)$.

الجدول (1-2)

يبين تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	و	معامل الالتواء
الطول	سم	166.8	3.76	167	-0.159
الكتلة	كغم	69.6	3.30	69	0.545
العمر الزمني	سنة	18.78	0.64	18.6	0.843
العمر التدريبي	سنة	12.68	0.98	12.7	-0.061

2-4- الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

- الأجهزة (الجهاز المساعد المقترح، كاميرا تصوير فيديو نوع (SONY)، عدد 1، حاسوب نوع Dell، ساعة إيقاف، جهاز المتوازي، ميزان طبي).
- الأدوات (مغنيسيوم، أبسطة إسفنجية عدد (10)، شريط قياس متري، حامل ثلاثي للكاميرا).

- وسائل جمع المعلومات (الاختبارات والمقاييس، المصادر العربية والأجنبية، الشبكة المعلوماتية (الإنترنت)، الملاحظة والتجريب، استمارات تحديد الاختبارات المناسبة للبحث، استمارات تسجيل نتائج الاختبارات).

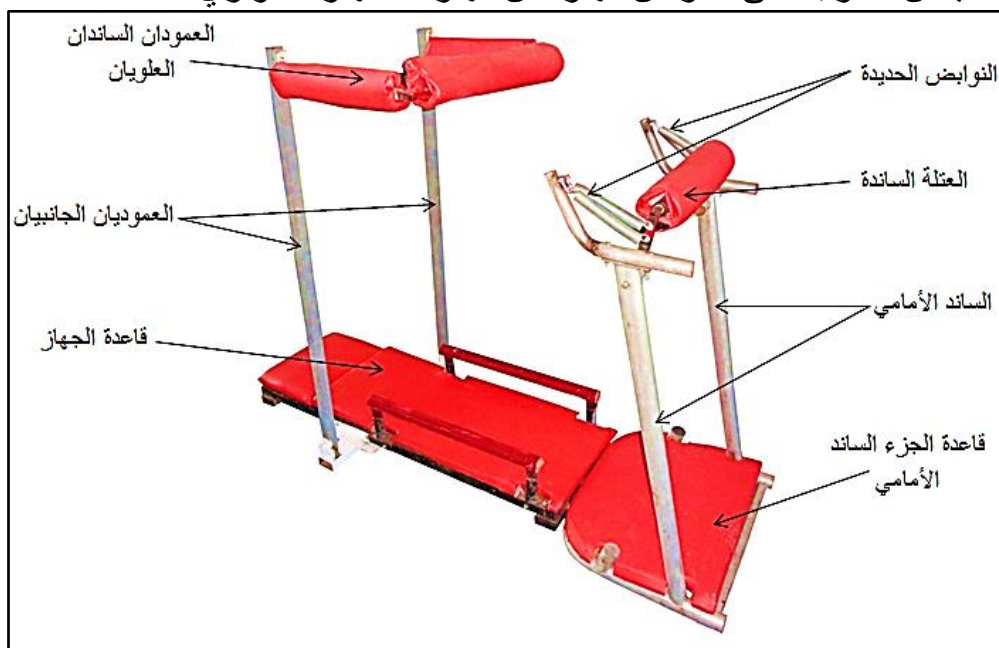
2-5- الجهاز المساعد متعدد الاستعمالات (المقترح)

بعد دراسة المشكلة وأهميتها وضعت خطة أولية لها، بإسلوب علمي مبتكر لتحقيق الأهداف الموضوعية، وذلك من خلال تصميم أولي لجهاز مساعد يمكن ان يحقق حل المشكلة عبر نموذج بقياسات تناسب اللاعبين من حيث الوزن والطول والعمر، اذ صمم الجهاز بجودة عالية تتحمل أوزان اللاعبين، فضلا عن توفير وسائل الحماية والأمان أثناء الأداء وذلك بإضافة وتغليف الأجزاء الحديدية للجهاز بالخشب والإسفننج والقماش الجلدي.

مميزات الجهاز

1. صمم الجهاز بتكلفة بسيطة.
2. الجهاز مناسب لفئة الشباب والمتقدمين التدريب أو العمل عليه.
3. قرب الجهاز من الأرض يوفر للاعبين الشعور بالأمان أثناء الأداء.
4. وضعت عليه وسائل حماية وأمان جيدة، مما يوفر الدعم النفسي للاعبين.
5. يساعد الجهاز على تطوير القدرات البدنية.

6. يختصر الجهاز الكثير من الوقت.
7. الجهاز بالعمل عليه يمكن ان يعطي نتائج ممتازة.
8. يمكن التدريب على أكثر من مهارة من مهارات جهاز المتوازي.



شكل (1-2)

يوضح الجهاز المساعد المقترح

6-2- تحديد متغيرات البحث

1-6-2- تحديد مهارات جهاز المتوازي

من أجل تحديد اهم المهارات الخاصة بجهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال قام الباحثان بترشيح مجموعة من المهارات والتي حصل عليها من المصادر العلمية الخاصة ووضعها في استمارة ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين(*) في مجال الجمناستك الفني للرجال والبالغ عددهم (11) خبير، وبعد معالجة البيانات تم تحديد ثلاث مهارات، والتي حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (85%) والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (2-2)

يبين مهارات جهاز المتوازي وعدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية

ت	المهارة	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المئوية
1	الكب الانزلاقي اسفل البار للارتكاز على اليدين	11	8	3	72.72%
2	الكب من الارتكاز على العضدين		7	4	63.63%
3	الموي		11	0	100%
4	التبليت		8	3	72.72%
5	المرجحة من الارتكاز على اليدين		3	8	27.27%
6	الوقوف على اليدين مع التبديل نصف لفة		10	1	90.90%
7	الوقوف على الكتفين		6	5	54.54%

(*) ملحق (1)

8	الوقوف على اليدين	9	2	81.81%
9	الدرجة الأمامية فتحا من الوقوف على الكتفين	4	7	36.36%
10	الدرجة الأمامية فتحا	2	9	18.18%
11	الهبوط بقلبة هوائية خلفية مكورة	10	1	90.90%
12	الهبوط بقلبتين هوائية خلفية مكورة	8	3	72.72%
13	الهبوط الجانبي الممدود من المرجحة الأمامية	4	7	36.36%

2-6-2- تحديد اهم القدرات البدنية

لغرض تحديد اهم القدرات البدنية للاعبين الجمناستك الفني للرجال، قام الباحثان بترشيح مجموعة من القدرات الحركية والبدنية الخاصة بالمهارات المستخدمة، ثم قام بعرضها على نفس الخبراء، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول القدرات التي حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (85%) والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (2-3)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسب المئوية لتحديد اهم القدرات الحركية والبدنية المختارة

ت	القدرات البدنية	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المئوية
1	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	11	10	1	90.90%
2	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	11	11	0	100%
3	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الظهر	11	10	1	90.90%
4	القوة الانفجارية لعضلات الجذع	11	9	2	81.81%
5	تحمل القوة للذراعين والاكثاف	11	6	5	54.54%
6	تحمل القوة لعضلات البطن	11	7	4	63.63%
7	تحمل القوة لعضلات الظهر	11	6	5	54.54%
8	مرونة الاكثاف	11	11	0	100%
9	مرونة الجذع	11	11	0	100%

2-6-3- تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

من اجل تحديد اهم الاختبارات للقدرات البدنية، قام الباحثان بترشيح مجموعة من الاختبارات وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم استبعاد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق اقل من (85%)، وهي:

- الغطس على جهاز المتوازي (10) ثانية، (8:157).
- الجلوس من الرقود من وضع انثناء الركبتين (10) ثانية، (8:57).
- رفع الجذع للأعلى من وضع الانبطاح (10) ثانية، (5:290).
- رفع العصا من وضع الانبطاح، (1:107).
- المسافة الرأسية للكوبري (التقوس)، (9:1).

2-7- التجارب الاستطلاعية

2-7-1- التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بتصميم الجهاز المساعد المقترح

اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الأولى على الجهاز المساعد المقترح حيث قاما بتجربته للتأكد من صلاحيته وملاءمته لعينة البحث، وذلك يوم الأحد الموافق (2023/8/20) في تمام الساعة الرابعة عصراً على القاعة الداخلية المغلقة للاعبين المنتخب الوطني بالجمناستك الفني، وتم معالجة المشكلات التالية:

- زيادة وسائل الحماية والأمان للجهاز.
- العمل على زيادة متانة الجهاز.
- وضع نابضين إضافيين للعتلة الساندة للقدمين.

2-7-2- التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بتنفيذ التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد المقترح

للتأكد من سلامة التمرينات الخاصة بالجهاز المساعد المقترح، قاما الباحثان وبمساعدة مدربي المنتخب الوطني بتطبيق وحدتين تدريبيتين على عينة البحث قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية، وذلك يومي الأربعاء والخميس (2023/8/31-30)، وكان الهدف من التجربة:

- يأخذ اللاعبين فكرة عن كيفية استقبال التمرينات الخاصة بالجهاز المساعد ذهنياً وبدنياً.
- معرفة زمن الأداء الفعلي لكل تمرين.
- ضمان سلامة اللاعب عند استخدام الجهاز.
- تحديد أزمنا الراحة بين التكرارات وبين المجموعات.
- التأكد من زمن تنفيذ الوحدة التدريبية في الوقت المحدد.

2-8- إجراءات البحث الميدانية

2-8-1- الاختبار القبلي

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة البدنية يوم الاثنين الموافق (2023/9/4) في تمام الساعة الرابعة عصراً، وفي يوم الثلاثاء الموافق (2023/9/5) تم إجراء اختبار الأداء المهاري على جهاز المتوازي في نفس التوقيت، وذلك على القاعة الداخلية المغلقة للاعبين المنتخب الوطني بالجمناستك الفني، من خلال جلوس أربعة محكمين^(*) قاموا بتقييم أداء اللاعبين، حيث تم احتساب درجة اللاعب في ضوء اتفاق المحكمين الأربعة وذلك بشطب أعلى وأدنى درجتين، وجمع الدرجتين الوسطيتين، وتقسيمهما على (2)، لاستخراج درجة اللاعب النهائية، وتم تقييم الأداء من قبل حكام دوليين.

2-8-2- تجربة البحث الرئيسية

تعد التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد المقترح لثبات المحور الأساس الذي يدور حوله موضوع البحث، لذا يجب ان تتم عملية تصميم وتهيئة هذه التمرينات من خلال مجموعة من المراحل والخطوات التي لا بد وان تأخذ في تخطيطها وتنفيذها الأسس العلمية الدقيقة حتى تظهر في صورتها النهائية، والتي تتناسب مع تحقيق الأهداف الموضوعية، حيث تم تحديد الأسس الخاصة بتطبيق التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد المقترح على النحو التالي:

✓ مستوى التمرينات يكون مناسب لكل مرحلة من مراحل التجربة.

(*) ملحق (2)

- ✓ مراعاة مبدأ التدرج في إعطاء التمرينات من السهل الى الصعب.
- ✓ محاولة تحقيق التنمية الشاملة لكل العضلات التي تعمل على ثبات واستقرار الجذع، من خلال تنويع التمرينات المستخدمة.
- ✓ ارتباط التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد بمدى واتجاه المهارات المستخدمة في البحث، مما سهل على اللاعبين تطوير المهارات بالشكل الصحيح.
- ✓ استخدم الباحثان طريقتي التدريب الفكري مرتفع الشدة (75-89%) والتكراري (90-100%).
- ✓ تم تطبيق التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد بواقع ثلاث وحدات تدريبية بالإسبوع وذلك للأيام (الأحد والثلاثاء والخميس) وبمجموع (30) وحدة تدريبية تم توزيعها على (10) أسابيع.
- ✓ بلغ زمن الوحدة التدريبية (150) دقيقة، حيث كان زمن الجزء الإعدادي (20) دقيقة، بينما بلغ زمن الجزء الرئيس (120) دقيقة مقسمة على ثلاثة أجهزة، زمن كل جهاز (40) دقيقة، بينما بلغ زمن الجزء الختامي (10) دقيقة.
- ✓ استخدم الباحثان الجزء الرئيس من الوحدة التدريبية والخاص بجهاز المتوازي، والذي بلغ زمنه (40) دقيقة، منها (30-32) دقيقة(*)، لأداء التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد، و(8-10) دقيقة للأداء على جهاز المتوازي.
- ✓ احتوت كل وحدة تدريبية على (4-5) تمرينات خاصة على الجهاز المساعد.
- ✓ تم تنفيذ التجربة الرئيسة يوم الأحد الموافق (2023/9/10) في تمام الساعة الرابعة عصراً على القاعة الداخلية المغلقة للاعبين المنتخب الوطني بالجمناستك الفني، ولغاية يوم الخميس الموافق (2023/11/16).
- ✓ تمت زيادة صعوبة التمرينات الخاصة بشكل متدرج إسبوعياً، وذلك من خلال التحكم بزيادة عدد التكرارات أو زمن الأداء أو تركيب التمرين.

2-8-3- الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد المقترح تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في تمام الساعة الرابعة عصراً وذلك ليومين، حيث تم إجراء اختبارات القدرات البدنية يوم الأحد الموافق (2023/11/19)، في تمام الساعة الرابعة عصراً، أما يوم الإثنين الموافق (2023/11/20) فقد تم إجراء اختبار الأداء الفني على جهاز المتوازي في نفس التوقيت، مع الالتزام بنفس الشروط الزمانية والمكانية، وطريقة تقييم أداء اللاعبين التي تمت فيها الاختبارات القبليّة.

2-9- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS. V.29) لاستخراج نتائج متغيرات البحث، من خلال إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، وهي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، الالتواء، قانون النسبة المئوية، شابيرو – ويلك، اختبار (t) للعينات المترابطة).

(*) ينظر ملحق (4)

الفصل الثالث

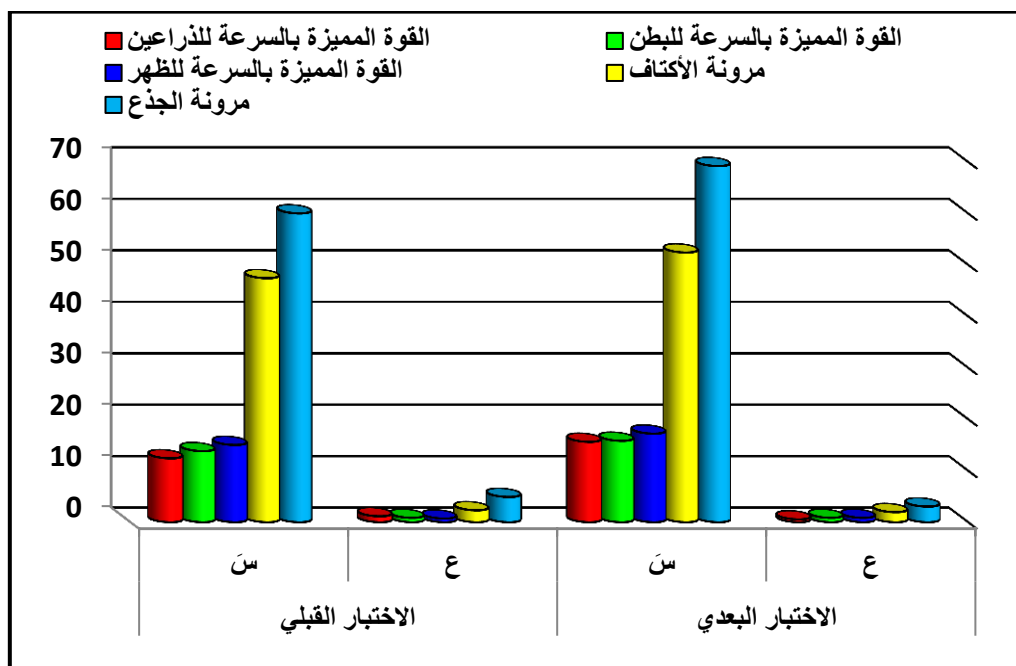
3-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات البدنية لمجموعة البحث

جدول (1-3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) و sig. ودلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات البدنية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف س	ع ف	قيمة t	Sig.	الدلالة
		س	ع	س	ع					
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	عدد	12.40	1.14	15.60	0.54	-3.20	0.83	8.55	.001	دال
القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	عدد	13.80	0.83	15.80	0.83	-2.00	0.70	6.32	.002	دال
القوة المميزة بالسرعة لعضلات الظهر	عدد	15.00	0.70	17.20	0.83	-2.20	1.09	4.49	.005	دال
مرونة الأكتاف	سم	47.40	2.30	52.40	1.94	-5.00	1.00	11.18	.001	دال
مرونة الجذع	سم	60.00	4.89	69.20	3.03	-9.20	2.16	9.48	.001	دال

يلاحظ من الجدول (1-3) الخاص بنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات البدنية، ان قيمة الدلالة المعنوية (sig.) أقل من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، وهذا يعني أننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية.



شكل (1-3)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات البدنية

مناقشة نتائج القدرات البدنية

يعزو الباحثان سبب الفروق الإيجابية بين الاختبارات القبلي والبعدي الى فاعلية التمرينات الخاصة على الجهاز المصمم والمشابه للأداء الفني للمهارة وباستخدام وزن جسم اللاعب نفسه، وان هذه الفروق تعود الى آلية وضع التمرينات الخاصة على الجهاز المصمم والتي وضعت بشكل علمي بالاعتماد على آراء الخبراء والمختصين في هذا المجال، بحيث تخدم الواجب الحركي المطلوب، فضلاً عن استخدام الأحمال التدريبية المناسبة لطبيعة عينة البحث، ويؤكد (عصام الدين عبد الخالق، 2003) الى أنه "من الضرورة أن تكون تدريبات اللياقة البدنية للأنشطة الرياضية منبثقة من طبيعة أداء مهارات هذا النشاط، حيث يعتبر التدريب عن طريق التمرينات النوعية وسيلة لتطويع إمكانات الفرد لإنجاز الواجب الحركي المطلوب، لذا فإنه يجب أن تركز برامج تنمية الصفات البدنية الخاصة برياضة الجمباز بصفة أساسية على نوعية وطبيعة أداء مهارات الجمباز" (92:4)، حيث ان "تطور الجانب البدني بشكل علمي ومدروس صاحبه تطور المهارات بشكل جيد وبصورة سريعة من خلال النتائج الدالة على تقدم جميع اللاعبين في رفع مستوياتهم وقابلياتهم وقدراتهم البدنية والمهارية فضلاً عن اكتسابهم القدرة العالية على الأداء النشط والعالي الشدة أثناء الوحدات التدريبية" (91:2)، إذ أن "القدرات البدنية الخاصة هي التي تمكن الفرد الرياضي على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط المتعدد وتشكل حجر الأساس للوصول بالفرد إلى أعلى المستويات" (25:7).

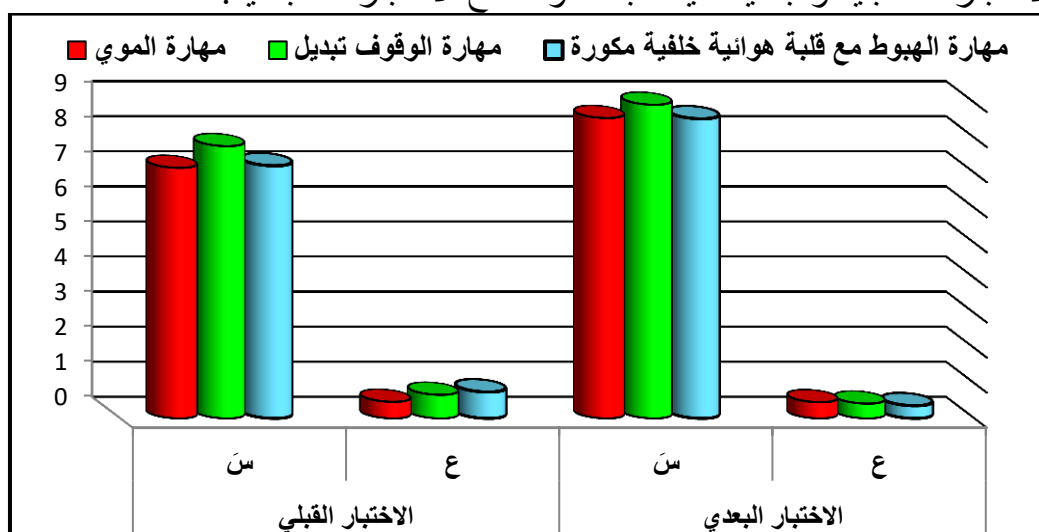
2-3- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمهارات جهاز المتوازي لمجموعة البحث

جدول (2-3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) و sig. ودلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الحركية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف س	ع ف	قيمة t	Sig.	الدلالة
		س	ع	س	ع					
مهارة الموي	درجة	7.14	0.47	8.56	0.46	-1.42	0.91	3.47	.013	دال
مهارة الوقوف تبديل	درجة	7.76	0.67	8.94	0.42	-1.18	0.67	3.90	.009	دال
مهارة الهبوط مع قلبه هوائية خلفية مكورة	درجة	7.20	0.75	8.54	0.36	-1.84	0.79	3.78	.010	دال

يلاحظ من الجدول (2-3) الخاص بنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الحركية، ان قيمة الدلالة المعنوية (sig.) أقل من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، وهذا يعني أننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية.



شكل (2-3)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الحركية

مناقشة نتائج المهارات الحركية

من خلال ملاحظة الجدول (2-3) الخاص بنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارات جهاز المتوازي وظهور الفروق الإيجابية عند مقارنة قيمة الدلالة المعنوية (sig.) مع مستوى الدلالة في جميع المهارات، حيث يعزو الباحثان هذه الفروق في الأداء الفني لمجموعة البحث الى التمرينات الخاصة على الجهاز المصمم والتي تتشابه في تركيبها مع تركيب المهارة الحركية، فضلا عن أنها مبنية وفق أسس علمية، وهذا ساعد على حدوث تحسن في مستوى الأداء الفني، نتيجة الممارسة والتكرار وخاصة للأجزاء الصعبة في هذا الأداء، فضلا عن توفير الجهاز المصمم درجة عالية من الشعور بالأمان وتوفير المساعدة المناسبة للاعبين، وقد اكد (Daviskimmet, 2007) الى ان "التطور في مجال رياضة

الجمناستك على جهاز المتوازي يتطلب من اللاعبين جهداً تدريبياً باتجاهين بدني ومهاري، وان الوصول إلى المستويات العليا يكمن سره في استخدام الوسائل التدريبية الحديثة التي تجعل لدى اللاعبين المتدربين سهولة الأداء والتطور الواضح وتجلب الانتباه كما تنمي روح المنافسة، فضلاً عن تعليمات المدرب وإرشاداته، وتعتمد جميع مهارات جهاز المتوازي على مهارة الوقوف على اليدين التي تعد المهارة الأم لجميع حركاته، وان إتقان هذه المهارة يجعل الأداء على المتوازي بشكل كامل ورائع" (11:45)، كما ان الوصول باللاعب الى مستوى متقدم في الجمناستك الفني للرجال يرتبط بمجموعة من الإجراءات المتكاملة والمبنية على أسس علمية متطورة كاستخدام التكنولوجيا الحديثة، لاستثمار الوقت والجهد والتكاليف، وبالتالي ضمان وصول اللاعب الى أعلى مستوى ممكن، حيث يشير (البشتاوي، الخواجا، 2005) الى ان "إتقان وتثبيت وصل المهارات الحركية تلعب دوراً كبيراً في وصول الفرد الى قمة المستويات الرياضية ولتحقيق ذلك فهناك عدة طرائق علمية مناسبة لتعلم المهارات الحركية وكذلك العديد من الجوانب العلمية التي على الفرد أن يلم بها ويتبعها في الأعداد المهاري ومنها الأجهزة المساعدة" (10:212).

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1- الاستنتاجات

1. ان استخدام التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد المقترح ساهمت في تطوير القدرات البدنية.
2. ان استخدام التمرينات الخاصة على الجهاز المساعد ساهمت في تطوير مهارات جهاز المتوازي بالجمناستك الفني للرجال.
3. وفر الجهاز المصمم الكثير من الجهد والوقت بالنسبة للمدرب واللاعبين، فضلاً عن خلق جو من المتعة والتشويق لدى اللاعبين.
4. وفر الجهاز المصمم أحد أهم العوامل التي ساعدت اللاعبين على أداء المهارات بحرية تامة، ألا وهو عامل السلامة والأمان.

4-2- التوصيات

1. ضرورة اعتماد التمرينات الخاصة والمصممة من قبل الباحثان في تطوير القدرات البدنية ومن ثم تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات جهاز المتوازي.
2. اعتماد الجهاز المساعد وتعميمه على المراكز التدريبية في محافظة بغداد والمحافظات الأخرى، وذلك لتوفير الوقت والجهد بالنسبة للمدرب واللاعب.
3. التأكيد على زيادة تكرارات الأداء خلال الوحدات التدريبية خاصة في المهارات الصعبة للوصول الى الأداء المثالي.
4. التأكيد على المدربين على ضرورة اعتماد التقنيات الحديثة والمتطورة للاهتمام بالجوانب البدنية المؤثرة في أداء المهارات، كون ان الالتزام بهذه الجوانب يعمل على تحسين مستوى الأداء والاقتصاد بالوقت والجهد.
5. إجراء دراسات مماثلة باستعمال أجهزة مساعدة في تطوير مهارات جهاز المتوازي والأجهزة الأخرى ولكل الجنسين.

المصادر

1. أحمد عبد الزهرة الخفاجي: تأثير تمارينات خاصة في تعليم المراحل الصعبة لبعض أنواع مهارة التصويب في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، 2001.
2. أدهام صالح محمود: أثر التحكم بزمان دوام الحمل والتكرار بالتمارين البدنية في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2008.
3. عصام الدين عبد الخالق مصطفى: التدريب الرياضي، ط1، الإسكندرية، مطبعة الانتصار، 1999.
4. عصام الدين عبدالخالق مصطفى: التدريب الرياضي (نظريات – تطبيقات)، ط3، القاهرة، دار المعارف، 2003.
5. قيس ناجي، بسطويبي أحمد: الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1984.
6. ليلي زهران: الأسس العلمية والعملية للتمرينات الفنية، جامعة حلوان، دار الفكر العربي، 1997.
7. محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط9، القاهرة، دار المعارف، 1993.
8. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
9. المكتبة الرياضية الشاملة: <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/1685-bridge-up2.html>
10. مهند حسين البشتاوي، احمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب الرياضي، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2005.

1. Daviskimmet : training gymnastic in the Parallel Bars, Macmillan, 2007.
2. Manchado, C., Garcia-Ruiz, J., Cortell-Tormo, J. M., Tortosa-Martinez, J.: Effect of Core Training on Male Handball Players Throwing velocity, Journal of Human Kinetics, 56(1), 2017.
3. Richard Son, and Others, The Rapeutic Exercise for Jumbo pelvic Stabilization, Motor Control Approach for The Treatment and Prevention of Low Back Pain, 2nd, 2004.

ملحق (1)

يبين أسماء الخبراء لتحديد البدنية والمهارية والاختبارات المستخدمة في البحث

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. أميرة عبدالواحد	تعلم حركي - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
2	أ.م.د. جمال سكران حمزة	تأريخ - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
3	أ.د. ليث محمد حسين	تعلم حركي - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
4	أ.د. إسماعيل إبراهيم محمد	بايوميكانيك - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
5	أ.د. ياسر نجاح حسين	بايوميكانيك - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
6	أ.د. محمد جواد كاظم	فلسفة تدريب - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
7	أ.د. أنمار عطشان خركان	تدريب رياضي - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار
8	أ.د. أسامة عبدالمنعم جواد	بايوميكانيك - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
9	أ.م.د. كاظم عيسى كاظم	تدريب رياضي - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
10	أ.م.د. غازي لفته حسين	طرائق تدريس - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
11	م.د. زينة عبدالسلام عبدالرزاق	بايوميكانيك - جمناستك فني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/الوزيرية

ملحق (2)

أسماء المحكمين الذين قاموا بتقييم الأداء الفني

ت	اللقب العلمي والاسم	الشهادة التحكيمية	العمل
1	أ.م.د. عامر سكران حمزة	حكم دولي	مدرب المنتخب الوطني للجمناستك الفني
2	م.م. علي سعدي محسن	حكم درجة أولى	مدرب الأشبال في اتحاد الجمناستك
3	السيد نجم عبدالحسين علي	حكم درجة أولى	مدرب المنتخب الوطني للشباب
4	السيد محمود صالح	حكم درجة أولى	مدرب المنتخب الوطني

ملحق (3)



ملحق (4) الوحدات التدريبية

الإسبوع: الأول		المكان: قاعة الاتحاد					
الوحدة التدريبية: الأولى		العراقي المركزي للجمباز					
اليوم والتاريخ: الأحد (2023/9/10)		المتقدمين (5) لاعبين					
هدف الوحدة: تطوير		مهارة الموي					
القسم		زمن القسم الرئيس الخاص بجهاز المتوازي: (30 - 32) دقيقة (الجهاز المقترح - ساعة إيقاف)					
القسم	ت	التمرين	زمن الأداء × التكرار	المجموعات	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجموعات	الزمن الكلي للتمرين
البرق	1	الوقوف داخل الجهاز والدفع الى الأعلى عن طريق الأكتاف (5) مرات ثم النزول.	10 ثا × 3	2	40 ثا	60 ثا	5.40 د
	2	الوقوف داخل الجهاز والدفع الى الأعلى عن طريق الأكتاف (10) مرات ثم النزول.	15 ثا × 3	2	60 ثا	90 ثا	8.30 د
	3	الوقوف داخل الجهاز ثم الميلان نحو العتلة الساندة والارتكاز عليها وعمل قوس بالظهر، (5) مرات.	15 ثا × 3	2	60 ثا	90 ثا	8.30 د
	4	الوقوف داخل الجهاز ثم الميلان نحو العتلة الساندة والارتكاز عليها ثم فرد الأكتاف وعمل قوس بالظهر، (5) مرات.	15 ثا × 3	2	60 ثا	90 ثا	8.30 د
		المجموع				31.10 د	

المهارات التدريسية والتواصل بلغة الجسد لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

م.م علي صاحب حمود basicsport_gph_37@uodiyala.edu.iq

أ.د حيدر شاكر مزهر drhaiderShaker@uodiyala.edu.iq

أ.د عدي كريم رحمان basicspor5te@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الكلمات المفتاحية : المهارات التدريسية , لغة الجسد , وزارة التربية .

**Keywords : Teaching skills , Body language , Ministry of
Education**

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف مهارات التواصل بلغة الجسد لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص. وتكمن مشكلة البحث بانه لا توجد دراسة لمهارات التواصل بلغة الجسد في المؤسسات التربوية والرياضية وكذلك عدم وجود أداة قياس رياضية عراقية او عربية وعلى حد علم الباحث درست مهارات التواصل غير اللفظية وتم تحديد مجتمع البحث بجميع العاملين في الاشراف الرياضي والفني والبالغ عددهم (500) من العاملين وبنسبة 50% والموزعين على (20) مديرية حيث تم اختيار (250) من العاملين وقد قام الباحث باستبعاد العينة الاستطلاعية والبالغة (30) وعينة الثبات البالغة (20) وبذلك يصبح عينة البحث (200) من العاملين المستمرين في العمل واستنتج الباحث تشكل مهارات التواصل بلغة الجسد دور مهم وفعال لمدرسي التربية الرياضية . وحصول بعض العبارات على استجابات عالية خصوصا في مجال التعليمات التي تأتي من المصدر وموضوعيه العمل في وزارة التربية بشكل موضوعي ، وأوصى الباحث : مدرسي التربية الرياضية بالاطلاع على مفهوم مهارات التواصل وخصوصا بلغة الجسد. واستثمار الطاقات الكامنة للعاملين من خلال التعرف على متطلباتهم بشكل صحيح وتحقيق الذي يطمحون له . وتوفير حوافز مالية وجوائز للعاملين المبدعين من خلال التشجيع المستمر لهم . واعتماد الموضوعية في تقييم العاملين بشكل علمي صحيح .

Teaching skills and body language communication for physical education teachers from the point of view of specialized supervisors

Prof. Haider Shaker Mezher

Prof. Uday Abdel Rahman

Ali Sahib Hammoud

Diyala University – College of Basic Education – Department of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research aims to identify the body language communication skills of physical education teachers from the point of view of the supervisors. The research community was identified by all workers in sports supervision and the number of (500) of the workers and by 50% and distributed over (10) directorates where (250) of the workers were selected. The researchers excluded the exploratory sample of (30) and the stability sample of (20) and thus becomes the research sample (200) of the workers continuing to work. The researchers concluded that body language communication skills constitute an important and effective role for physical education teachers. and get The statements have high responses, especially in the field of instructions that come from the source and objectively work in the Ministry of Education objectively. The researchers recommended physical education teachers to see the concept of communication skills, especially in body language. And investing the potential of employees by identifying their requirements correctly and achieving what they aspire to. Providing financial incentives and prizes for creative workers through continuous encouragement for them. And the adoption of objectivity in the evaluation of workers in a correct scientific manner.

1-المقدمة وأهمية الدراسة:

تعد عملية التدريس هي عملية تواصلية وتفاعلية متبادلة بين الطالب والمعلم ، وان التواصل هو اساس التفاهم بين افراد المجتمع ولذلك اعد بانه مهارة مهمة لتقليل الصراعات بين الافكار المتباينة, وبدونه تتولد الخلافات الفكرية بين طبقات المجتمع المتباينة, ولقد أجمع المختصون في التعليم على أن نجاح المدرس في أدائه يرجع إلى أمرين أساسيين هما: أولاً، مؤهلاته ، وتمكنه من تخصصه العلمي، وثانياً، اطلاعه ومتابعته للنظريات التربوية والممارسات المرتبطة بعملية التعلم والتعليم، مع مهارة استخدام التقنيات التعليمية.. حيث أن عملية التدريس تتطلب تحليلات دقيقة لمهارات التواصل. ومهارات التواصل هي إيصال المعلومة إلى الطالب وهي نوعين لفظي وغير لفظي...

وتكمن اهمية مشروع البحث الحالي في الآتي :

- 1- تساعد مهارات التواصل على تنمية وتحقيق الأهداف التربوية في المؤسسات التعليمية، وزيادة الروابط والتفاعل بين عناصرها عن طريق تظافر جميع الأنشطة والعمليات والجهود التعليمية التربوية . .
- 2- يؤثر التواصل على المتعلم بكونه محور العملية التعليمية , فعلى إداؤه يتحقق الهدف من تلك المهارات التواصلية .

2-1 مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما مدى درجة توافر مهارات التواصل بلغة الجسد لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ؟

3-1 هدفا الدراسة :

- 1- بناء مقياس مهارات التواصل بلغة الجسد لمدرسي التربية الرياضية.
- 2- التعرف على مفهوم مهارات التواصل بلغة الجسد لدى افراد العينة.

4-1 2 مجالات الدراسة :

- المجال البشري. المشرفي الاختصاص لدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة لتربية في وزارة التربية في العراق لسنة 2023-2024.
- المجال الزمني: للمدة من / / 2023 الى / / 2024
- المجال المكاني: المديرية العامة التابعة لوزارة التربية في العراق.

تحديد المصطلحات: -

مهارات التواصل بلغة الجسد: - (هي العملية التي يقوم فيها المعلم بتبسيط المهارات والخبرات لتلاميذته مستعملا كل الوسائل المتاحة لتعينه على ذلك، وتجعل المتعلمين مشاركين في تعلمهم، فهي عملية تفاعل لفظي وغير لفظي بين المعلم والمتعلم) ¹ .

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكون هذا الأسلوب يلائم طبيعة حل المشكلة

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بجميع العاملين في مديريات التربية في العراق من المشرفين الاختصاص في التربية الرياضية والبالغ عددهم (500) من العاملين وبنسبة 50% والموزعين على (20) مديريات حيث تم اختيار (250) من العاملين وقد قام الباحث باستبعاد العينة الاستطلاعية والبالغة (30) وعينة الثبات البالغة (20) وبذلك يصبح عينة البحث (200) من العاملين المستمرين في العمل .

3-3-3 أداة قياس الاداء :

من أجل معرفة واقع المهارات التدريسية للعاملين اعتمد الباحث استبانة مقننة على البيئة العراقية للباحثين (جاسم العذارى, مجبل دواي: 2013) والمتكونة من (15) عبارة .

4-2 الشروط العلمية للاستبانة :

4-2-1 صدق الاستبانة :

من اجل الحصول على الصدق الظاهري فقد عمد الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال الادارة الرياضية حيث بلغ عدد الخبراء (17) خبيراً وقد اعطى جميع الخبراء اجابتهم بالإيجاب وصلاحيه الاستبانة المتكونة من (7) مجالات و (15) عبارة . وحصلت الاستبانة على موافقة صلاحية الاستبانة وبالامكان تطبيقها على العينة المستهدفة. كما في جدول (1) .

جدول (2)

يبين اتفاق الخبراء المتخصصون على مجالات مقياس المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية

ت	أسم المجالات بصورتها الأولية	الاتفاق على تسميته واعتماده	عدد المتفقون	عدد المختلفون	نسبة الاتفاق	القبول
1	كفاية السمات الشخصية لمدرس التربية الرياضية	نفسها	15	2	88.235 %	يُقبل
2	كفاية تهيئة وتحضير الأدوات الرياضية	كفاية تهيئة وتحضير الأدوات الرياضية واستعمال التقنيات	17	0	100 %	يُقبل
3	كفاية تحقيق الأهداف المحددة في التدريس	نفسها	16	1	94.118 %	يُقبل
4	كفاية المعرفة العلمية بالدرس	نفسها	17	0	100 %	يُقبل
5	كفاية إستعمال التقنيات والوسائل العلمية المساعدة في التدريس	حذف	3	14	17.647 %	يُحذف
6	كفاية إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية في ساحة المدرسة	حذف	2	15	11.765 %	يُحذف
7	كفاية استخدام التقويم في الدرس	نفسها	15	2	88.235 %	يُقبل

4-2-2 ثبات الاستبانة:

ان معادلة (ألفا كرونباخ) يتم من خلالها حساب الثبات باستخدام البرنامج الإحصائي على العينة العشوائية والبالغة (20) من افراد العينة المستهدفة وبعد حساب معامل (ألفا كرونباخ) لثبات الاستبانة تبين أن معاملات الثبات للاستبانة بلغت قيم للاستبانة ككل (0,86) .

جدول (2)

يبين قيم معامل الثبات للمهارات التدريسية يبين قيمتا معامل ثبات المقياسين

القياس	عدد الفقرات	عدد العبارات الكلية	عدد العبارات الفردية	عدد الفقرات الزوجية	قيمة معامل (Guttman L.A)	درجة (Sig)	معنوية الارتباط	الثبات
المهارات التدريسية	30	15	15	15	0.904	0.000	معنوي	ثابت

2-5 التجربة الاستطلاعية :

من أجل تطبيق الاستبانة بشكلها النهائية طبقت الباحث الاستبانة بشكلها الاولي على عينة استطلاعية تبلغ (30) عامل من مديريات وزارة التربية وبالطريقة العشوائية وبطريقة (القرعة) .

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2024/1/5 على عينة من العاملين في مديريات وزارة التربية العراقية ومن خارج عينة البحث والبالغ عددها (30) وقد تمت الاستفادة من التجربة الاستطلاعية في جملة أمور منها معرفة الوقت المخصص للإجابة على الاستبانة من قبل عينة البحث ، وكذلك معرفة اهم المشاكل والعراقيل التي تواجه عينة البحث والباحث من أجل تجاوزها، وكذلك معرفة إمكانية فريق العمل المساعد على أداء التجربة .

2-6 التطبيق النهائي للمقياس :

عمد الباحث بتطبيق المقياس على عينة للتطبيق والبالغ عددها (200) من العاملين في مديرية وزارة التربية العراقية في يوم الاحد 2024/2/2 وقد تم التوزيع الاستمارة في مديرية وزارة التربية مع فريق العمل المساعد وقد تم استرجاع جميع الاستبانات وكانت جميعها صالحة للتحليل الاحصائي .

2-7 المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الباحث الحقيبة الاحصائية spss

3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

استخراج متوسط الاتجاه للعبارة والانحراف المعياري والوزن المرجع لكل عبارة من عبارات الاستبانة كما في جدول (4) .

جدول (3)

يبين المعالم الاحصائية لمقياس المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس

الاسم المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية	30	150	90	94.11	14.408	4.108	2.453	0.017	دال

ن = 74 درجة الحرية (73) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت (Sig) < (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

3-1 مناقشة نتائج علاقة ارتباط المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية:-
بالرجوع لنتائج مصفوفة الارتباط في الجدول 2 يتبين بأن مجالات المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية ، كما تؤكد نتيجة الانحدار وجودة توفيقها الواردة في الجدول (24) بأنهما يرتبطان بدرجةتي المقياسين الكليتين، كما تؤكد نتائج الاثر والاسهام الواردة في الجدول (4) بأن المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية تؤثر إيجاباً في مدرسي التربية الرياضية وكلما زادت هذه المهارات ستعكس إيجاباً على الزيادة ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة إلى أهمية ودور المهارات التدريسية على اعتبار أنها جزء مهم من العملية التعليمية وترفع من مستوى جودة التعليم التي ترتقي بالإدارة الناجحة للمدراء الذين يسعون إلى دعمها ورفع مستواها لما تتطلبه مهامهم من مسؤوليات في الارتقاء بواقع درس التربية الرياضية لتصب إنتاجية هذه الدراسة في تمكين كل من المدرسين والمدراء في إعداد القواعد الرياضية التي تحتاجها مختلف الألعاب والفعاليات، لتكون بذلك من مهامهم هو أن يكونوا اللبنة الأولى للإدارة الرياضية.

إذ يعتمد نجاح الخطط التعليمية في درس التربية الرياضية على وجود مُدرسين ممن يمتلكون الكفاءات والمهارات المهنية العالية في التدريس إذ تقدم مهارات التدريس للمُدرّس قيمة إضافة تحسن من الأداء الاعتيادي للعملية التعليمية مما يدر بالفائدة على كل من المُدرّس والمدرسة، كما أن الكفاءة التعليمية لمهارات التدريس تضي دوراً كبيراً للمدرّس في نجاح المدرسة فضلاً عن تطوير أدواره الحالية.⁽¹⁾

كما يرتبط مفهوم المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بالعمليات التي تعمل على تقويم المدرس مثلما ترتبط بتحليل الموقف التعليمي وما يتبعه من عمليات وإجراءات منها صياغة وطرح الأسئلة ، وإعطاء الأمثلة للطلاب.⁽²⁾

ويرى محمود أحمد بأن تطبيق ادارة الجودة في العديد من الدول المتقدمة وما تلى هذا التطبيق من نجاحات في المؤسسات الرياضية التي تبنت هذا الاسلوب على تحسين انجاز اللاعبين وتطوير مستوى فرقهم وزيادة مشاهدة مبارياتهم واعضاءهم واستثماراتهم اوجد مبرراً قوياً لتطبيق هذا الاسلوب بالمؤسسات الرياضية العربية بناء.

لذا تحظى المهارات التدريسية للمدرسين في مختلف المؤسسات التربوية بأهتمام كبير من قبل واضعي السياسات التربوية والأنظمة السياسية في معظم بلدان العالم في العصر الحديث، وذلك نظراً لأهمية الدور الذي يلعبه المُدرّس في إنجاح العملية التعليمية والتعلمية⁽³⁾

كما أن دور مدرس التربية الرياضية أكثر أهمية عن مدرسي المواد الأخرى ، فهو المدرس والصديق والمربي بالنسبة للطلاب ، فالطالب لا يتفاعل مع مدرس التربية الرياضية في المدرسة فقط ، بل يكون قريباً منه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية، هنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلاب نحو المجالات التي يتميزون بها، كما يوجههم لأحترام الذات وبناء شخصية مُتزنة

(1) Musset, P. (2010). Initial Teacher Education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective OECD, Paris, 22 (1), 144-157.

(2) Muhammd, J. A. (2010). Factors Affecting the performance of Teachers at Higher Secondary Level in Punjab. A thesis submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of philosophy In Education.

(3) محسن علي عطية؛ التعلم أنماط ونماذج حديثة: عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2016.

ويرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من مشاكل في علاقاتهم الاجتماعية ، ومن تصرفات مُنحرفة أو غير مقبولة اجتماعياً فيستشرونه باعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى الطلاب والمؤثرة فيهم يلقي آذاناً صاغية بما ينصحهم به. (1)

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

1. يشكل المهارات التدريسية دور مهم وفعال لدى العاملين في مديريات وزارة التربية العراقية .
2. حصول بعض العبارات على استجابات عالية خصوصاً في مجال التعليمات التي تأتي من المصدر وموضوعيه العمل في المديرية بشكل موضوعي.
3. الشعور بالملل من قبل العاملين في المديرية بسبب رتابة العمل اليومي الغير مجدي.

التوصيات :

1. تدريب المدرسين في المديريات و وزارة التربية العراقية خارج وداخل العراق من اجل التخلص من الملل والرتابة .
2. استثمار الطاقات الكامنة للعاملين من خلال التعرف على لمتطلباتهم بشكل صحيح وتحقيق الذي يطمحون له .
3. توفير حوافز مالية وجوائز للعاملين المبدعين من خلال التشجيع المستمر لهم .
4. اعتماد الموضوعية في تقييم العاملين بشكل علمي صحيح .

المصادر

1. جاسم رحيم العذاري واخرون :اثر المهارات التدريسية في الاداء التنظيمي للوحدات المالية في المؤسسات التعليمية ، العدد 33 ، المجلد 9/ تموز 2013.
2. محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003 .
3. علي ابو الشون : ادارة المؤسسات الرياضية وفق مبادئ الادارة العامة , ط1, دار دجلة للطباعة والنشر, 2021.
4. زويلف . مهدي : ادارة الافراد في منظور كم والعلاقات الانسانية , عمان. دار مجدلاوي, 2006.

(1)ميرفت علي خفاجه ومصطفى السايح محمد؛ المدخل في التربية الرياضية. (ط2): الإسكندرية، دار الوفاء لعنلنا الطباعة والنشر، 2008.

دراسة مقارنة في الاداء المستدام لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر المدربين والمشرفين الفنيين في المديرية العامة للتربية بالعراق

م.م امجد محمد احمد Amjedmohmed4@gmail.com
اد.عدي كريم رحمان basicspor5te@uodiyala.edu.iq
اد.حنان عدنان عبوب Hanan.adnan.@uodiyala.edu.iq

المديرية العامة لتربية ديالى
جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث:

تكمن اهمية البحث في تحسين الاداء المستدام لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي من خلال تأثير المدراء على الاستدامة وتحديد الممارسات الفعالة وتعزيز الشفافية والتواصل وتطوير المهارات وتدعيم اتخاذ القرارات الاستراتيجية من اجل التقدم في العملية الادارية. اما مشكلة البحث : رغم اهمية دور مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تحقيق الاستدامة والاداء العام للأقسام الا ان هناك نقصا في الدراسات التي تقارن بين ادائهم من وجهة نظر المدربين والمشرفين الفنيين مما سبب عدم توفر فهم كامل لتأثيرات سلوكهم واساليبهم الادارية على الجوانب المختلفة للاستدامة مما يعيق القدرة على تحسين الاداء وتطوير السياسات والممارسات الفعالة في هذه الاقسام. ومن هنا يمكن طرح التساؤل التالي والذي يعزز من مشكلة البحث وهو : هل تختلف تصورات المدربين والمشرفين الفنيين عن اداء مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي ؟ وكيف يمكن ان تؤثر هذه الاختلافات في فهمنا لتأثيراتهم على الاستدامة والاداء العام للأقسام؟

اما هدف البحث: التعرف على مستوى الاداء المستدام لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر المدربين والمشرفين الفنيين في المديرية العامة للتربية بالعراق.

استعمل الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي. وبلغ عدد مجتمع البحث(619) مدربا ومشرفا فنيا.

يمتلك مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي مستويات متباينة بين المرتفع والمنخفض جدا من الاداء المستدام ومحاوره (المؤشرات التنموية، الاداء التنظيمي، المستحدث التكنولوجي، التدريب والتطوير، جودة الاداء).

ويوصي الباحثون بضرورة تطوير مدارك مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي حول اهمية الاداء المستدام وذلك من خلال مشاركتهم في دورات تدريبية وورش عمل خاصة لتطوير مفاهيمهم حول الاداء المستدام واهميته وابعاده واساليب تنفيذه وتشخيص التحديات التي تواجه عملية تطبيقه وسبل التغلب عليها.

**A comparative study in the sustainable performance of the
directors of the Riyadh and school activity departments from the
point of view of trainers and technical supervisors in the General
Directorates of Education in Iraq**

M.M Amjed Mohammed Ahmed

Prof. Uday Karim Rahman

Prof. Hanan Adnan Aboub

Research Summary:

The importance of the research lies in improving the sustainable performance of the sports and school activity departments through the influence of managers on sustainability, identifying effective practices, enhancing transparency, communication, developing skills and supporting strategic decision-making in order to progress in the administrative process. As for the research problem: Despite the importance of the role of the directors of sports and school activity departments in achieving sustainability and the general performance of the departments, there is a lack of studies that compare their performance from the point of view of managers and technical supervisors, which caused a lack of full understanding of the effects of their behavior and administrative methods on the various aspects of sustainability, which hinders the ability to improve performance and develop effective policies and practices in these departments. Hence, the following question can be asked, which enhances the problem of research: Do the perceptions of coaches and technical supervisors differ from the performance of the directors of sports and school activity departments? How can these differences affect our understanding of their impact on sustainability and overall departmental performance? The objective of the research: to identify the level of sustainable performance of the directors of sports and school activity departments from the point of view of coaches and supervisors thousand...

1- المقدمة:

تعد الإدارة بشكل عام هي الركيزة الأساس لكل عمل مبني على أسس علمية صحيحة وفعالة تعتمد على أساليب إدارية حديثة تكفل بتقديم الخدمات العامة في اقصر وقت وبأقل كلفة ممكنة , إذ ان تقدم أي مجتمع من المجتمعات لا يعتمد على ما يمتلكه من ثروات طبيعية وحسب , وإنما يعتمد على ما لديه من عناصر بشرية معدة إعدادا جيدا , إذ انه لا يمكن لأي مجتمع مهما تعددت وتباينت أشكاله وظروفه ان يكون ناجح كما لا يمكنه ان يحافظ على هذا النجاح إلا اذا توافرت له إدارة فعالة .

اذ يعتبر الاداء المستدام من المفاهيم التي نالت اهتمام الباحثين سواء من الناحية الاجتماعية او البيئية، اذ يعد الاداء المستدام نمط تنموي يعطي مؤشراً حقيقياً على ان المؤسسات الرياضية تتحرك بالاتجاه الصحيح لأنه اداء مستمر ومتوقع في المستقبل ومتكامل في استراتيجية طويلة الامد يتوقعها ويديرها اصحاب المؤسسة من اجل تحقيق خدمات رياضية ذات جودة عالية ودعم القدرات الابداعية فالنهوض بواقع المؤسسات الرياضية يتطلب تطوير مقدرات الافراد والتنمية الابداعية واستقطاب واستدامة افضل الكفاءات وبما يسهم في قدرتها على العمل في بيئات مختلفة.

ويعتبر المدراء القوة المحركة والدافعة لتشجيع العاملين لتقديم الأفكار الجديدة والمبدعة والاستفادة الجدية من إمكانياتهم وخبراتهم من خلال استخدام أسلوب إداري يهتم بتطويرهم والتأثير الإيجابي فيهم والتركيز على البعد الأخلاقي والمصلحة العامة في العمل وتبني التغيير والتطوير كنهج في ظل التحديات المجتمعية وفي ظل عالم يؤمن بالتطور والتغيير المستمر كسمة ضرورية.

وبناءً على ما سبق تكمن اهمية البحث في تحسين الاداء المستدام لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي من خلال تأثير المدراء على الاستدامة وتحديد الممارسات الفعالة وتعزيز الشفافية والتواصل وتطوير المهارات وتدعيم اتخاذ القرارات الاستراتيجية من اجل التقدم في العملية الادارية واثراء المعرفة العلمية في مجال ادارة النشاط الرياضي وتعزيز العلاقة بين المدراء والمدرسين والمشرفين الفنيين في هذا المجال .

اما مشكلة البحث : رغم اهمية دور مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تحقيق الاستدامة والاداء العام للاقسام الا ان هناك نقصاً في الدراسات التي تقارن بين ادائهم من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الفنيين مما سبب عدم توفر فهم كامل لتأثيرات سلوكهم واساليبهم الادارية على الجوانب المختلفة للاستدامة مما يعيق القدرة على تحسين الاداء وتطوير السياسات والممارسات الفعالة في هذه الاقسام . ومن هنا يمكن طرح التساؤل التالي والذي يعزز من مشكلة البحث وهو : هل تختلف تصورات المدرسين والمشرفين الفنيين عن اداء مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي ؟ وكيف يمكن ان تؤثر هذه الاختلافات في فهمنا لتأثيراتهم على الاستدامة والاداء العام للاقسام؟

اما هدف البحث:

التعرف على مستوى الاداء المستدام لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الفنيين في المديرية العامة للتربية بالعراق

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته طبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع وعينته البحث:

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

شمل مجتمع البحث على (619) مدرباً ومشرفاً فنياً في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات التربية بالعراق وفق البيانات الواردة الينا من المديرية العامة للتربية الرياضية في وزارة التربية، للعام 2024/2023 وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) مجتمع البحث حسب كشف المديرية العامة للتربية الرياضية

ت	مدريات التربية بالعراق	عدد المشرفين الفنيين	عدد المدرين	مجموع المدرين والمشرفين	العينة الاستطلاعية	عينة التطبيق
1	بغداد/الكرخ 1	16	20	36	2	10
2	بغداد/الكرخ 2	23	11	34	2	13
3	بغداد/الكرخ 3	16	22	38	1	8
4	بغداد/ الرصافة 1	15	20	35	2	10
5	بغداد/ الرصافة 2	25	10	35	1	7
6	بغداد/الرصافة 3	13	16	29	2	6
7	نينوى	9	16	25		8
8	صلاح الدين	17	19	36	2	12
9	كركوك	8	23	31		6
10	الانبار	13	13	26	1	7
11	ديالى	27	19	46	2	13
12	بابل	8	16	24	1	9
13	كربلاء	7	12	19	2	7
14	النجف	14	12	26	1	12
15	واسط	22	14	36		11
16	القادسية	19	14	33		10
17	ميسان	11	14	25	1	9
18	المتنى	13	15	28		11
19	الناصرية	19	17	36		12
20	البصرة	9	12	21		6
21	المجموع الكلي	304	315	619	20	187

2-3 وصف مقياس الاداء المستدام:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس الاداء المستدام لمدراء اقسام النشاط الرياضي جاهزا بصيغته النهائية، إذ تكون مقياس الاداء المستدام من (29) عبارة موزعة على (5) محاور وهي (المؤشرات التنموية، الاداء التنظيمي، المستحدث التكنولوجي، التدريب والتطوير المستمر، جودة الاداء)، وتكون أقل درجة ممكنة للمقياس (29) درجة، وأعلى درجة له (145)، وهذه العبارات جميعها عبارات ايجابية ووضعت أمام كل عبارة خمسة بدائل إجابة للمقياس وهي (اتفق بشدة، اتفق، محايد، لا اتفق، لا اتفق بشدة) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (5، 4، 3، 2، 1) وكما موضح في الجدول (2).

الجدول رقم (2)

تسلسل المنتظم لعبارات محاور مقياس الاداء المستدام

محاو الاداء المستدام	عدد العبارات	تسلسل العبارة في المقياس
المؤشرات التنموية	6	1 - 6
الاداء التنظيمي	6	6-12
المستحدث التكنولوجي	5	13-17
التدريب والتطوير المستمر	6	18-23
جودة الاداء	6	24-29

2-4 التطبيق النهائي لمقياس الاداء المستدام :

قام الباحث بتطبيق المقياس خلال المدة من يوم الاحد الموافق (14 / 5 / 2023) ولغاية يوم الخميس الموافق (2023 / 7/6) على عينة التطبيق البالغة (187) مدرباً ومشرف فنياً في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي للمديريات العامة للتربية بالعراق والذين يشكلون نسبة (30.21%) من مجتمع البحث ، واستخدم الباحث الاستبيان الالكتروني (Google forms) في توزيع الاستمارات من خلال ارسال الروابط الالكترونية بالتنسيق مع السادة فريق العمل المساعد وبعد حصر الاجابات وتدقيقها حصل الباحث على (187) استمارة صالحة للمعالجة الاحصائية.

2-5 الوسائل الإحصائية:

من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية المتمثلة بـ(SPSS)،

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن عرض للنتائج ومناقشتها وفق هدف البحث: التعرف على الاداء المستدام ومستوى محاورة لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي:
 وليبيان مستوى الاداء المستدام لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي اعتمد الباحثون لتصنيف مستوى الاجابات على وفق النسب المئوية وحسب الجدول الاتي (الشرفاني،2022: 46)

الجدول (3)

تصنيف مستوى الاجابات وفق النسب المئوية

ت	الفئات	المستويات
1	80 % فأكثر	مرتفع جداً
2	70%-79%	مرتفع
3	60%-69%	متوسط
4	50%-59%	منخفض
5	أقل من 50%	منخفض جداً

جدول (4)

الاوراط الحسابية والنسب المئوية والتسلسلات والمستويات لمحاور ومقياس الاداء المستدام

اسم المحور	عدد العينة	عدد العبارات	الدرجة الكلية	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى	التسلسل
المؤشرات التنموية	187	6	30	21.16	70.53%	مرتفع	الخامس
الاداء التنظيمي		6	30	22.51	75.03%	مرتفع	الرابع
المستحدث التكنولوجي		5	25	19.91	79.64%	مرتفع	الثاني
التدريب والتطوير		6	30	23.62	78.73%	مرتفع	الثالث
جودة الاداء		6	30	25.43	84.76%	مرتفع جداً	الاول
المقياس ككل		29	145	112.63	77.67%	مرتفع	

يتبين من الجدول (4) ان النتيجة الكلية لمحور (جودة الاداء) قد حصل على التسلسل الاول ضمن محاور مقياس الاداء المستدام وبمستوى (مرتفع جدا) في ضوء نسبة مئوية (84.76%) من خلال وسط حسابي قدره (25.43) ، ويعزو الباحثون ذلك إلى ان مدراء اقسام النشاط الرياضي يعطون اهتماما واضحا وجديا لوضع خطط مناسبة واهداف يمكّنهم من صياغة رؤية استراتيجية لتطبيق معايير جودة الاداء ومتابعتها.

ويرى الباحثون بأن الاختيار الصحيح لمدراء اقسام النشاط الرياضي ولكونهم يمثلون السناد الرئيسية التي يعتمدونها في طبيعة عملهم وكذلك الأسلوب الناجح الذي يتخذه في عمليتي التوجيه والرقابة لما لها من الأثر البالغ على نفسية العاملين في القسم ومن شأنه أن يؤدي الارتقاء بالعمل الإداري الى أعلى المستويات.

إذ يشير (طلحة حسام الدين وعدلة عيسى، 2012: 10) " يتوقف نجاح أي مؤسسة رياضية في تحقيق أهدافها وإرخاء المسؤوليات الاجتماعية على مدى نجاح مديرها في القيام بأعماله ، ويعدّ حسن اداء مدير المؤسسة الرياضية على نفس مستوى أهمية أداء المؤسسة".

يشاطر الباحثون الرأي مع ما ذكره كل من(سوسن ومحمد، 2008: 51) هناك إيمان قوي من قبل مدراء اقسام النشاط الرياضي بأن الجودة تمثل الطريق نحو التميز في العمل الإداري وذلك لأن " نجاح المؤسسات التعليمية يعتمد على مستوى جودة الخدمات الإدارية والتعليمية التي تقدمها إدارة المؤسسة مما يؤدي إلى تحقيق أهدافها بكفاءة وفاعلية بشكل يؤثر على مستوى جودة مخرجاتها ونتائجها، ومن هنا يقع على عاتق هذه المؤسسات التعليمية تهيئة وتوفير الخدمات التعليمية بمستويات عالية من الجودة والقيام بالأبحاث العلمية وخدمة المجتمع ولا يتأتى ذلك إلا بإتباع إدارة الجودة الشاملة للوصول إلى مستوى عالٍ من الأداء .

ويتبين من الجدول (4) ان النتيجة الكلية لمحور (المستحدث التكنولوجي) قد ظهرت بالتسلسل الثاني ضمن محاور مقياس الاداء المستدام وبمستوى (مرتفع) في ضوء نسبة مئوية (79.64%) ومن خلال وسط حسابي قدره (19.91)، ويعزو الباحثون ذلك الى سعي مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي الى الانتقال الى الادارة التكنولوجية لعمل الاقسام وهي من الخطوات الضرورية لتكون مواكبة لتطلعات الادارة الرياضية الحديثة في دقة التوثيق وتلبي الحاجات المطلوبة بسرعة وكفاءة حيث ان الاستمرار باستعمال التكنولوجيا في اقسام النشاط الرياضي له اهمية في العمل الاداري وبالتالي تكون اكثر استدامة في ادائها.

ويرى الباحثون ظهور هذه النتيجة الايجابية الى الاثر الذي تؤديه التكنولوجيا عن طريق وضع قاعدة بيانات لكافة العاملين في القسم تؤدي الى سهولة الوصول لبيانات جميع العاملين، وكذلك ربط جميع اقسام النشاط الرياضي بشبكة ووسائل الاتصال داخليا وخارجيا معا من اجل اختصار الوقت والجهد، بالإضافة الى ذلك الارتقاء بمستوى الاداء، وتحسين القرارات الادارية وتبسيط الاجراءات والاستخدام الامثل للرأس المال البشري وهذا ما يشير اليه (Alarai,2012; 251) ان التكنولوجيا تساهم في تطوير العديد من الاجراءات والتغييرات في المؤسسات وبالأخص الهيكل التنظيمي وادارة المؤسسة ككل، وان تدريب العاملين على كيفية استخدام التكنولوجيا يعمل على ضمان تحقيق معايير الاداء المستدام الفعالة التي تسعها اقسام النشاط تحقيقها .

كما يتبين من الجدول (4) إن محور (التدريب والتطوير) قد حصل على التسلسل الثالث ضمن محاور مقياس الاداء المستدام وبمستوى (مرتفع) في ضوء نسبة مئوية

(78.73%) من خلال وسط حسابي قدره (23.62)، ويعزو الباحثون ذلك إلى ان مدراء اقسام النشاط الرياضي يعملون على الاستفادة من خبرة عاملها المتميزين من اجل تطوير العمل داخل القسم اضافة الى استخدامهم اساليب متنوعة ومناسبة في عملية التدريب والتطوير كما انهم يدعمون حصول العاملين على شهادات اعلى، فضلاً على تشجيعهم للمشاركة في الندوات والدورات العلمية لتزويدهم من خلالها بالمعلومات التي يحتاجونها في مجال تخصصهم لتوجيههم نحو الاداء الافضل، ويشير بهذا الخصوص (رشيد وجلاب، 2008: 329) الى ان عملية التدريب والتطوير جهود ادارية مستمرة لأحداث تغييرات معرفية ومهارية وسلوكية في خصائص الموارد البشرية الحالية والمستقبلية ويتم من خلال التدريب والتطوير ادارة الافراد بهدف اكسابهم المهارات التي من شأنها ان تكيف سلوكهم بما يتلائم مع متطلبات العمل داخل اقسام النشاط الرياضي .

كذلك يتبين من الجدول (4) ان النتيجة الكلية لمحور (الاداء التنظيمي) قد حصل على التسلسل الرابع ضمن محاور مقياس الاداء المستدام وبمستوى (مرتفع) في ضوء نسبة مئوية (75.03%) ومن خلال وسط حسابي قدره (22.51) ويعزو الباحثون ذلك الى ان مدراء اقسام النشاط الرياضي يمتلكون تصورا واضحا وادراكا عاليا عن الاداء التنظيمي المستدام بالإضافة الى الدور الريادي الذي يؤديه في تطوير ومواكبة التطور وتحقيق الاهداف التنظيمية والوصول لرؤية القسم من خلال استعمال التخطيط المبرمج ووضع الخطط القابلة للتطبيق وفق الامكانيات المتاحة والعمل على تنظيمها بما يضمن تحقيق الاهداف واستعمال اسلوب المراقبة الدائمة والمتابعة والاشراف المستمرين لتجاوز الاخطاء وتلافي الهفوات التي تحدث في العمل وصولا الى اتخاذ القرار المناسب والصحيح. وهذا يتوافق ما اشار اليه (محمود الربيعي، 2010: 58) " ان التخطيط يجب ان يراعي عند وضع الخطة ان تكون شمولية للجوانب كافة" .

كما يتبين من الجدول (4) ان النتيجة الكلية لمحور (المؤشرات التنموية) قد حصل على التسلسل الخامس ضمن محاور مقياس الاداء المستدام وبمستوى (مرتفع) في ضوء نسبة مئوية (70.53%) ومن خلال وسط حسابي قدره (21.16) ويعزو الباحثون ذلك الى ان مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي لديهم اتجاهات ايجابية ووعي وادراك كامل للمستوى الحقيقي لدرجة ممارسة متطلبات المؤشرات التنموية ، واكثر تلمسا لآثار ذلك على بيئة العمل في القسم من خلال اتباع الخطط والبرامج والضوابط الادارية وفق المعايير العلمية للمؤشرات التنموية المستدامة .

ويرى الباحثون بأن مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي لديهم إدراك بأهمية خلق بيئة تنظيمية ايجابية مناسبة قائمة على انتهاج مبدأ التفويض واتخاذ القرار بالمشاركة وانجاز الاعمال مما يساهم في تنمية الاداء المستدام لدى العاملين ويسهل عملية الحفاظ على المعرفة ومشاركتها، اضافة الى ذلك اتباع منهجية في النهوض والتعاون بين الجهات الفاعلة والعاملة في اقسام النشاط الرياضي من خلال التوعية والتنقيف لمتطلبات التنمية المستدامة وجعلها خارطة طريق للعمل الاداري والفني وفق رؤية استراتيجية مدروسة وغير عشوائية.

ويؤكد (ايمن حسين، 2006: 46) على ان المؤشرات التنموية تعتبر من المسائل الحيوية التي استرقت اهتمام الكثير من الباحثين والمفكرين في الادارة وذلك نظرا لأهميتها وفائدتها لرفع كفاءة العمل وتحسين الاداء المستدام ، ويمكن النظر الى المؤشرات التنموية على انها احد الانشطة المخططة والمستمرة والهادفة الى تطوير السلوك الاداري وتطوير

قدرات المدراء بأقسام النشاط الرياضي عن طريق المعارف والمهارات التي يكتسبونها من خلال برنامج التنمية الادارية المستدامة.

الخاتمة:

استنتج الباحثون ان مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي يمتلكون مستويات متباينة بين المرتفع والمرتفع جدا من الاداء المستدام ومحاوره (المؤشرات التنموية، الاداء التنظيمي، المستحدث التكنولوجي، التدريب والتطوير، جودة الاداء). ويوصي الباحثون بضرورة تطوير مدارك مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي حول اهمية الاداء المستدام وذلك من خلال مشاركتهم في دورات تدريبية وورش عمل خاصة لتطوير مفاهيمهم حول الاداء المستدام واهميته وابعاده واساليب تنفيذه وتشخيص التحديات التي تواجه عملية تطبيقه وسبل التغلب عليها.

المصادر:

1. ايمن حسين ايوب؛ التنمية الادارية واثارها على تطوير المسار الوظيفي بالتطبيق على قطاع الدواء في مصر. (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين الشمس، كلية التجارة، 2006)، ص46.
2. رشيد صالح وجلاب احسان؛ الادارة الاستراتيجية مدخل استراتيجي وتحديات الالفية الثالثة. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2008، ص329.
3. سوسن مجيد ومحمد الزيادات ؛ الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العام والجامعي، الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء ، 2008 ، ص 51 .
4. طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر؛ مقدمة في الادارة الرياضية ، ط1 . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 2012، ص10.
5. فرح فارس الشرفاني؛ نسبة مساهمة القيادة التبادلية في التوازن التنظيمي لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الراقية، (رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية للبنات ، جامعة الموصل، 2022) ، ص46.
6. محمود داود الربيعي؛ التنظيم الاداري في العمل الرياضي ، ط3. النجف الاشرف: دار الضياء للطباعة، 2010، ص58.

1. Alarabi, A, The impact of the use of information technology on the job performance of employees in local government bodies, (the Journal of the researcher., University of Qusdi Mervah Ouargla – Algeria, Issue 10.,2012),P251.

الملاحق
ملحق (1)
كتاب اعداد العينة

المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي
والنشاط المدرسي
شعبة الإدارة
العدد / ١/١٢ / ٥٨٢
التاريخ / ٢٠٢٣/٢/٢٢

جمهورية العراق
وزارة التربية

إلى / جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة.

اشارة الى كتابكم ذي العدد ٤٥١ في ٢٠٢٣/٢/٢٢.

نود اعلامكم بأن عدد المدرسين المميزين في المراكز التدريبية في المديرية العامة للتربية في محافظات العراق كافة / عدد اقليم كوردستان يبلغ (٣١٥) مدرب / مدرسة وعدد المشرفين الفنيين (٣٠٤) وتؤيد الاستفادة من الاطروحة الموسومة (الاداء المستدام والبرزخ المعرفي للسلوك الاستباقي لمدرء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر العاملين في المديرية العامة للتربية في العراق).

مع التقدير.

محمد ابراهيم عبوتوي
ع. المدير العام
٢٠٢٣/٢/٢٢

صورة منه الى /

- مكتب المدير العام.. للاطلاع مع التقدير.
- قسم الرياضة المدرسية / شعبة المراكز التدريبية.. للاطلاع مع التقدير.
- طالب الدكتوراه.

ضغام عادل ٢/٢٢

ملحق (2)

عبارات مقياس الاداء المستدام الموزعة على عينة التطبيق مع ورقة التعليمات

عزيزي المدرب ،المشرف الفني تحية طيبة :
 يروم الباحثون القيام بالبحث الموسوم (دراسة مقارنة في الاداء المستدام لمدراء
 اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر المدربين والمشرفين الفنيين في
 المديرية العامة للتربية بالعراق) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ولكونكم عينة البحث
 المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة العبارات التي لها علاقة مباشرة بمجال عملكم آمليين
 الإجابة بحسب ما ترونه مناسباً.

تعليمات المقياس :- يرجو الباحثون منكم قراءتها بعناية ، من أجل الإجابة الدقيقة على
 عباراته

- 1- عدم كتابة الاسم .
- 2- إن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحث .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على العبارات .
- 4- عدم ترك أي عبارة من العبارات الاستمارة بلا إجابة .
- 5- وضع علامة (✓) في الحقل الذي يمثل إجابتك أمام كل عبارة .

مع فائق الشكر والتقدير

الاداء المستدام : هو اداء حقيقي يعطي مؤشراً على ان المؤسسة تتحرك بالاتجاه
 الصحيح لأنه اداء مستمر ومتوقع في المستقبل ومتكامل في استراتيجية طويلة الامد
 يتوقعها ويديرها مدراء اقسام النشاط الرياضي

ت	العبارات	لا اتفق بشدة	لا اتفق	اتفق الى حدا ما	اتفق بشدة
1	ضرورة قيام مدير النشاط في تغير ثقافة المدربين والمشرفين الفنيين وفق متطلبات الاداء المستدام.				
2	يساهم مدير النشاط في اعداد تنفيذ المشاريع التنموية لأعداد منتخب تربية جيد .				
3	يعمل مدير النشاط على ترتيب الاولويات الخاصة بالعمل على ضوء الخطط والاهداف الموضوعه لأجل تحقيقها				
4	قيام مدير النشاط في ادخال متطلبات الاداء المستدام مع البيئة الداخلة لأقسام النشاط الرياضي				
5	يسعى مدير النشاط لتوفير بيئة تنظيمية لغرض التميز في الاداء				
6	يستقطب مدير النشاط ذوي الخبرة والتخصص لتطوير المدربين والمشرفين الفنيين في القسم				
7	يوفر مدير النشاط الامكانيات الحديثة اللازمة لتطوير مهام المدربين والمشرفين الفنيين				

					يهتم مدير النشاط بتحديث وتطوير العمل الإداري في القسم	8
					يسعى مدير النشاط الى تطوير كفاءة المدربين والمشرفين الفنيين لإكسابهم الخبرات والمهارات المختلفة	9
					يحث مدير النشاط المدربين والمشرفين الفنيين للمشاركة في البرامج التدريبية والدورات التطويرية لزيادة كفاءتهم في الاداء	10
					يدعم حصول المدربين والمشرفين الفنيين على شهادات علمية اعلى	11
					يشجع مدير النشاط على استثمار طاقات ومهارات المدربين والمشرفين الفنيين لتحقيق افضل النتائج	12
					يقوم مدير النشاط بمكافئة العاملين الحريصين على العمل الايجابي	13
					يوفر مدير النشاط بيئة عمل تنظيمية تساعد المدربين والمشرفين الفنيين على انجاز الاعمال الموكلة لهم.	14
					يتخذ مدير النشاط كافة الاجراءات التي تساعد في تحسين الاداء التنظيمي	15
					يوفر مدير النشاط بيئة مادية جاذبة ومحفزة للمدربين والمشرفين الفنيين	16
					يؤمن مدير النشاط بأن رفع مستوى المدربين والمشرفين الفنيين يؤدي الى تحقيق النتائج المرجوة	17
					يرغب مدير النشاط في ادخال التكنولوجيا الحديثة لإنجاز المهام في القسم	18
					يسعى مدير النشاط الى استخدام التكنولوجيا في التواصل مع المدربين والمشرفين الفنيين	19
					يعمل مدير النشاط على تأهيل المدربين والمشرفين الفنيين بما يتلائم مع التغيرات التكنولوجية	20
					يحث مدير النشاط على توفير قاعدة بيانات يستفاد منها المدربين والمشرفين الفنيين	21
					يسهم مدير النشاط على تقديم الخدمات في القسم بأحدث الاساليب التكنولوجية	22
					يتابع مدير النشاط المستجدات والتطورات التكنولوجية بصورة مستمرة في القسم	23
					يلتزم مدير النشاط بالتوقيتات الصحيحة عند تقييم جودة المدربين والمشرفين الفنيين بالقسم	24
					يتعامل مدير النشاط مع المدربين والمشرفين الفنيين بطريقة واقعية وشفافية عالية مع الجميع بدون استثناء تتسم بالنجاح	25
					يعمل مدير النشاط على تقبل جميع التطورات	26

				التي تحدث في الساحة التربوية ومواكبتها بشكل علمي	
				يشارك مدير النشاط بفاعلية في الاجتماعات والندوات والمؤتمرات العلمية المختلفة	27
				يعتمد مدير النشاط على معايير موضوعية وغير متحيزة في تقييم المدربين والمشرفين الفنيين	28
				يطبق مدير النشاط نظاما فعالا على اداء عمل المدربين والمشرفين الفنيين	29

ملحق (3) اسماء الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	اللقب	التخصص	مكان العمل	المجالات	العبارات
1.	د. خالد اسود لايخ	استاذ	الادارة الرياضية	جامعة المثنى	✓	✓
2.	سلام حنتوش رشيد	استاذ	الادارة الرياضية	الجامعة المستنصرية	✓	✓
3.	احمد عبد الفتاح احمد	استاذ	الادارة الرياضية	جامعة ام القرى	✓	-
4.	محمد فاضل مصلح	استاذ	الادارة الرياضية	جامعة ديالى	✓	✓
5.	سندس موسى جواد	استاذ	اداره رياضيه	جامعة بغداد	✓	✓
6.	فالح جعاز شلش القيسي	استاذ	القياس والتقويم	جامعة سوران	✓	-
7.	عثمان محمود شحادة	استاذ	الادارة الرياضية	جامعه ديالى	✓	✓
8.	أسماء الحسن	استاذ	قياس وتقويم	جامعة حماة	✓	-
9.	منى العلوي	استاذ	علم النفس	كلية العلوم الصحيه	✓	-
10.	نبيل كاظم هريبد	استاذ	قياس وتقويم	جامعة القاسم الخضراء	✓	✓
11.	محمد احمد صابر	استاذ مساعد	الادارة الرياضية	جامعة كركوك	✓	✓
12.	محمد خالد أحمد	استاذ مساعد	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل	✓	✓

ملحق (5)
 اسماء الفريق المساعد

ت	الاسم	مكان العمل	العنوان الوظيفي
1.	م.م علي عبد المولى راهي	قسم النشاط الرياضي والمدرسي- البصرة	مسؤول شعبة النشاط الكشفي
2.	حيدر ولي الاركوازي	قسم النشاط الرياضي والمدرسي- بغداد-الرصافة 1	مسؤول شعبة الرياضة المدرسية
3.	ياسر قاسم عبدالعزیز	قسم النشاط الرياضي والمدرسي- كربلاء	معاون مدير قسم النشاط الرياضي
4.	نوار نعيم مذخور	قسم النشاط الرياضي والمدرسي- واسط	مسؤول شعبة الرياضة المدرسية
5.	د. بلال حاتم عبدالغفور	التربية المفتوحة- الانبار	رئيس قسم
6.	م.م محمد راهي سعدون	قسم التعليم المهني – كربلاء	مشرف فني
7.	صفاء رؤوف عبود	قسم النشاط الرياضي والمدرسي- المنثى	مدير قسم النشاط
8.	عصام محمد علوان	قسم النشاط الرياضي والمدرسي- الرصافة 2	مسؤول شعبة الرياضة المدرسية
9.	محمد حاتم جهاد	قسم النشاط الرياضي والمدرسي- بابل	مشرف فني
10.	فانز عدنان شاكر	قسم النشاط الرياضي والمدرسي- المنثى	مسؤول المراكز التدريبية

التقنيات التربوية وإدارة الدرس لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

م.م هبة علي حميد علي basicsport_gph_39@uodiyala.edu.iq
أ.د محمد فاضل مصلح mohammed.f.mosleh@uodiyala.edu.iq
جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الكلمات المفتاحية: التقنيات التربوية, إدارة الدرس, وزارة التربية

**Keywords: Educational Technologies, Lesson Management,
Ministry of Education**

الملخص

يهدف البحث الى التعرف دورالتقنيات التربوية وإدارة الدرس لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص. تم تحديد مجتمع البحث بجميع العاملين في الاشراف الرياضي والبالغ عددهم (500) من العاملين وبنسبة 50% والموزعين على (10) مديريات حيث تم اختيار (250) من العاملين وقد قامت الباحثة باستبعاد العينة الاستطلاعية والبالغة (30) وعينة الثبات البالغة (20) وبذلك يصبح عينة البحث (200) من العاملين المستمرين في العمل واستنتجت الباحثة بان واقع التقنيات التربوية وإدارة الدرس دور مهم وفعال لمدرسي التربية الرياضية . وحصول بعض العبارات على استجابات عالية خصوصا في مجال التعليمات التي تأتي من المصدر وموضوعيه العمل في وزارة التربية بشكل موضوعي. وأوصت الباحثة: بان مدرسي التربية الرياضية يجب ان يكونوا على اطلاع على مفهوم التقنيات التربوية وخصوصا اثرها في إدارة الدرس. واستثمار الطاقات الكامنة للمدرسين من خلال التعرف على متطلباتهم بشكل صحيح وتحقيق الذي يطمحون له

**Educational techniques and lesson management for physical
education teachers from the point of view of specialized
supervisors**

Prof. Dr. Mohamed Fadel Musleh

**Diyala University - College of Basic Education - Department of
Physical Education and Sports Sciences**

Assistant Lecturer Heba Ali Hamid Ali

**Diyala University - College of Basic Education - Department of
Physical Education and Sports Sciences**

**Date of receipt of the research: 22/7/2023 Date of publication of
the research: 28/12/2023**

Abstract

The research aims to identify the reality of educational techniques and lesson management for physical education teachers from the

point of view of supervisors specialization. The research community was identified by all workers in sports supervision, numbering (500) of workers and by 50% and distributed over (10) directorates, where (250) of workers were selected, and the researcher excluded the exploratory sample of (30) and the stability sample of (20), thus becoming the research sample (200) of workers continuing to work and the researcher concluded that the reality of educational technologies and lesson management is an important and effective role for education teachers Sports . And get some phrases on high responses, especially in the field of instructions that come from the source and objective work in the Ministry of Education objectively. The researcher recommended: that teachers of physical education should be aware of the concept of educational technologies, especially their impact on lesson management. And investing the potential of teachers by identifying their requirements correctly and achieving what they aspire to. .

1-المقدمة وأهمية الدراسة:

يعد التدريس دوماً الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية البشرية التي تفرز خطواتنا الى نحو التقدم في كل المجالات، ومن أجل أن نواصل انطلاقنا في هذا المجال علينا البدء باستخدام طرائق تدريس حديثة تتلاءم مع متطلبات التطورات السريعة التي يشهدها العالم حالياً ساعين بكل جهودنا لتحقيق المزيد من التقدم والتطور العملية التربوية واثقين ومطمئنين من نضوج ثمار ذلك للسير والاستفادة من كل خبرة تبتدعه يد البشرية ويجب أن تعزز بنضج القيادات التربوية والتعليمية والرياضية ودعمها الكامل ومساندتها لكل تقدم وتطور.

وبما ان درس التربية الرياضية يعد احد الدروس المنهجية المهمة وأهدافه لو تحققت بصورة صحيحة سنساهم كمتخصصين في التربية الرياضية تحقيق فائدة للمجتمع لانه وكما يقال العقل السليم في الجسم السليم وأذا ما أستطعنا أن نخطط بشكل صحيح لدروسنا سنجعل طلبتنا يتمتعون بلياقة بدنية جيدة ويمتلكون مهارات ومعلومات رياضية تفيدهم في حياتهم اليومية والابعد من ذلك علينا اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وانتقاء الناشئين من الطلبة لنسهم في جعلهم مشاريع لأبطال المستقبل والرياضة المدرسية أثبتت فاعليتها في رعاية واكتشاف التلاميذ منذ الصفوف الدراسية الاولى وتتميز التربية الرياضية بشموليتها وتكاملها فهي تعنى بالفرد من كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والتطور المتوازن للفرد بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداداته ويتمشى مع ميوله ورغباته وتتسع مجالاتها وتتعدد وسائلها لتشمل ممارسات تربوية وبدنية متنوعة وأنشطة رياضية متباينة.

وقد أكدت الكثير من الدراسات والأبحاث أهمية تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة وكيفية توظيفها في موادهم التعليمية للنهوض في تطوير أداء المتعلمين بإكسابهم المهارات التي تندمج ضمن إطار تطور أساليب التعلم.

وتأتي هذه الدراسة تماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تركز على الكفايات التكنولوجية لمدرسي التربية الرياضية والوقوف أمام ذلك التطور المتسارع في هذا العالم المتغير ومحاولة اللحاق بإبداعات العقل الإنساني وبمواكبة كل ما هو جديد ومفيد في التربية الرياضية فأن هذا البحث يعد محاولة جادة من أجل تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها بتطبيق مهارات التدريس الفعال.

2-1 مشكلة الدراسة :

و تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التالي : ما هو دور التقنيات التربوية وإدارة الدرس لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص؟

3-1 هدف الدراسة :

معرفة دور التقنيات التربوية وإدارة الدرس لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.

4-1 مجالات الدراسة :

1-4-1 المجال البشري : مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة لمدارس الثانوية لتربية بغداد /الرصافة / الثلاث مديريات والمشرفون التربويين في مديرية النشاط الرياضي والإشراف والاختصاص لتربية بغداد
المجال المكاني.

2-4-1 المجال الزمني : 2024/2/10-2023/11/1 .

3-4-1 المجال المكاني : المدارس الثانوية لتربية بغداد/ الرصافة و مديرية الإشراف التربوي ومديرية النشاط الرياضي.

3-1 منهج البحث :

من أجل حل طبيعة المشكلة الحالية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكون هذا الأسلوب يلائم طبيعة حل المشكلة

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث لمدرسي التربية الرياضية والمشرفين التربويين في تربية بغداد/ الرصافة للعام الدراسي 2024/2023 والبالغ عددهم (500) من العاملين وبنسبة 50% والموزعين على (10) مديريات حيث تم اختيار (250) من العاملين وقد قامت الباحثة باستبعاد العينة الاستطلاعية والبالغه (30) وعينة الثبات البالغة (20) وبذلك يصبح عينة البحث (200) من المدرسين والمشرفين المستمرين في العمل .

3-3 أداة قياس الاداء :

من أجل معرفة دور التقنيات التربوية وإدارة الدرس اعتمدت الباحثة استبانة مقننة على البيئة العراقية للباحثين (جاسم العذارى, مجبل دواي:2013 والمتكونة من (15) عبارة .

2-4 الشروط العلمية للاستبانة :

2-4-1 صدق الاستمارة :

من اجل الحصول على الصدق الظاهري للاستبانة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية حيث بلغ عدد الخبراء (17) خبيراً وقد اعطى جميع الخبراء اجابتهم بالإيجاب وصلاحيه الاستبانة المتكونة من (7) مجالات و (15) عبارة . وبذلك حصلت الاستبانة على موافقة صلاحية الاستبانة وإمكانية تطبيقها على العينة المستهدفة. كما في جدول (1) .

جدول (2)

يبين اتفاق الخبراء المتخصصون على مجالات مقياس التقنيات التربوية لمدرسي التربية الرياضية

ت	أسم المجالات بصورتها الأولية	الاتفاق على تسميته واعتماده	عدد المتفقون	عدد المختلفون	نسبة الاتفاق	القبول
1	كفاية السمات الشخصية لمدرس التربية الرياضية	نفسها	15	2	88.235 %	يُقبل
2	كفاية تهيئة وتحضير الأدوات الرياضية	كفاية تهيئة وتحضير الأدوات الرياضية واستعمال التقنيات	17	0	100 %	يُقبل
3	كفاية تحقيق الأهداف المحددة في التدريس	نفسها	16	1	94.118 %	يُقبل
4	كفاية المعرفة العلمية بالدرس	نفسها	17	0	100 %	يُقبل
5	كفاية إستعمال التقنيات والوسائل العلمية المساعدة في التدريس	حذف	3	14	17.647 %	يُحذف
6	كفاية إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية في ساحة المدرسة	حذف	2	15	11.765 %	يُحذف
7	كفاية إستخدام التقويم في الدرس	نفسها	15	2	88.235 %	يُقبل

2-4-2 ثبات الاستمارة:

يتم حساب الثبات باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) من خلال البرنامج الإحصائي , على عينة عشوائية تبلغ (20) عامل وبعد حساب معامل (ألفا كرونباخ) لثبات الاستبانة تبين أن معاملات الثبات للاستبانة بلغت قيم للاستبانة ككل (0,86).

جدول (2)

يبين قيم معامل الثبات للمهارات التدريسية يبين قيمتا معامل ثبات المقياسين

القياس	عدد الفقرات الكلية	عدد الفقرات الفردية	عدد الفقرات الزوجية	قيمة معامل (Guttman L.A)	درجة (Sig)	معنوية الارتباط	الثبات
التقنيات التربوية	30	15	15	0.904	0.000	معنوي	ثابت

2-5 التجربة الاستطلاعية :

من أجل تطبيق الاستبانة بشكلها النهائية طبقت الباحثة الاستبانة بشكلها الاولي على عينة استطلاعية تبلغ (30) عامل من مديريات وزارة التربية وبالطريقة العشوائية وبطريقة (القرعة) .

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2024/1/5 على عينة من العاملين في مديريات وزارة التربية العراقية ومن خارج عينة البحث والبالغ عددها (30) حيث تمت الاستفادة من التجربة الاستطلاعية في معرفة الوقت المخصص للإجابة على الاستبانة من قبل عينة البحث . وكذلك معرفة اهم المشاكل والعراقيل التي تواجه عينة البحث والباحث من أجل تجاوزها وكذلك معرفة إمكانية فريق العمل المساعد على أداء التجربة .

2-6 التطبيق النهائي للمقياس :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة للتطبيق والبالغ عددها (200) من العاملين في مديرية وزارة التربية العراقية في يوم الاحد 2024/1/22 وقد تم التوزيع الاستمارة في مديرية وزارة التربية مع فريق العمل المساعد وقد تم استرجاع جميع الاستبانات وكانت جميعها صالحة للتحليل الاحصائي .

2-7 المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثان الحقيبة الاحصائية spss

3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

استخراج متوسط الاتجاه للعبارة والانحراف المعياري والوزن المرجع لكل عبارة من عبارات الاستبانة كما في جدول (4) .

جدول (3)

يبين المعالم الاحصائية لمقياس التقنيات التربوية لمدرسي التربية الرياضية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس

اسم المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
التقنيات التربوية لمدرسي التربية الرياضية	30	150	90	94.11	14.408	4.108	2.453	0.017	دال

ن = 74 درجة الحرية (73) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت (Sig) < (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

3-1 مناقشة نتائج علاقة ارتباط التقنيات التربوية لمدرسي التربية الرياضية:-
بالرجوع لنتائج مصفوفة الارتباط في الجدول 2 يتبين بأن مجالات التقنيات التربوية لمدرسي التربية الرياضية ، كما تؤكد نتيجة الانحدار وجودة توفيقها الواردة في الجدول (24) بأنهما يرتبطان بدرجةتي المقياسين الكليتين، كما تؤكد نتائج الاثر والاسهام الواردة في الجدول (4) بأن التقنيات التربوية لمدرسي التربية الرياضية تؤثر إيجاباً في مدرسي التربية الرياضية وكلما زادت هذه المهارات ستعكس إيجاباً على الزيادة ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة إلى أهمية ودور التقنيات التربوية على اعتبار أنها جزء مهم من العملية التعليمية وترفع من مستوى جودة التعليم التي ترتقي بالإدارة الناجحة للمداء الذين يسعون إلى دعمها ورفع مستواها لما تتطلبه مهامهم من مسؤوليات في الارتقاء بواقع درس التربية الرياضية لتصب إنتاجية هذه الدراسة في تمكين كل من المدرسين والمدراء في إعداد القواعد الرياضية التي تحتاجها مختلف الألعاب والفعاليات، لتكون بذلك من مهامهم هو أن يكونوا اللبنة الأولى للإدارة الرياضية.

إذ يعتمد نجاح الخطط التعليمية في درس التربية الرياضية على وجود مُدرسين ممن يمتلكون الكفاءات والمهارات المهنية العالية في التدريس إذ تقدم مهارات التدريس للمُدرس قيمة إضافة تحسن من الأداء الاعتيادي للعملية التعليمية مما يدر بالفائدة على كل من المُدرس والمدرسة، كما أن الكفاءة التعليمية لمهارات التدريس تضي دوراً كبيراً للمدرس في نجاح المدرسة فضلاً عن تطوير أدواره الحالية. (1)

كما يرتبط مفهوم التقنيات التربوية لمدرسي التربية الرياضية بالعمليات التي تعمل على تقويم المدرس مثلما ترتبط بتحليل الموقف التعليمي وما يتبعه من عمليات وإجراءات منها صياغة وطرح الأسئلة ، وإعطاء الأمثلة للطلاب. (2)

كما أن دور مدرس التربية الرياضية أكثر أهمية عن مدرسي المواد الأخرى ، فهو المدرس والصديق والمربي بالنسبة للطلاب ، فالطالب لا يتفاعل مع مدرس التربية الرياضية في المدرسة فقط ، بل يكون قريباً منه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية، هنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلاب نحو المجالات التي يتميزون بها، كما يوجههم لأحترام الذات وبناء شخصية مُتزنة ويرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من مشاكل في علاقاتهم الاجتماعية ، ومن تصرفات مُنحرفة أو غير مقبولة اجتماعياً فيستشرونه باعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى الطلاب والمؤثرة فيهم يلقي آذاناً صاغية بما ينصحهم به. (3)

(1) Musset, P. (2010). Initial Teacher Education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective OECD, Paris, 22 (1), 144-157.

(2) Muhammd, J. A. (2010). Factors Affecting the performance of Teachers at Higher Secondary Level in Punjab. A thesis submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of philosophy In Education.

(3) ميرفت علي خفاجه ومصطفى السايح محمد؛ المدخل في التربية الرياضية. (ط2): الإسكندرية، دار الوفاء لعنانيا الطباعة والنشر، 2008.

إذ يُعد مدرس التربية الرياضية من أهم عناصر العملية التعليمية الذي يُعتمد عليه في بناء أجيال صالحة وفاعلة في المجتمعات المتحضرة، كما ويعد من أهم العوامل التي تؤثر في جودة التعليم في المدارس⁽¹⁾.

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

1. تشكل التقنيات التربوية دور مهم وفعال لدى العاملين في مديريات وزارة التربية العراقية .
2. حصول بعض العبارات على استجابات عالية خصوصا في مجال التعليمات التي تأتي من المصدر وموضوعه العمل في المديرية بشكل موضوعي.

التوصيات :

1. تدريب المدرسين في المديريات و وزارة التربية العراقية خارج وداخل العراق من اجل التخلص من الملل والرتابة .
2. استثمار الطاقات الكامنة للعاملين من خلال التعرف على لمتطلباتهم بشكل صحيح وتحقيق الذي يطمحون له .
3. توفير حوافز مالية وجوائز للعاملين المبدعين من خلال التشجيع المستمر لهم.
4. اعتماد الموضوعية في تقييم العاملين بشكل علمي صحيح .

المصادر :

1. جاسم رحيم العذارى واخرون :اثر التقنيات التربوية في الاداء التنظيمي للوحدات المالية في المؤسسات التعليمية ، العدد 33 ، المجلد 9/ تموز .2013.
2. محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003 .
3. علي ابو الشون : ادارة المؤسسات الرياضية وفق مبادئ الادارة العامة ، ط1، دار دجلة للطباعة والنشر، 2021.
4. زويلف . مهدي : ادارة الافراد في منظور كم والعلاقات الانسانية ، عمان. دار مجدلاوي، 2006.

(1) Bokdam, J., Ende, I. & Broek, S. (2014). Teaching Teachers: Primary Teacher Training in Europe - State of Affairs and Outlook. European Parliament, 12(2), 92-117 .

تأثير وحدات تعليمية باستعمال الحاسوب في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة

أ.د. أمال صبيح سلمان ss0143068@gmail.com

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

الكلمات المفتاحية : الوحدات التعليمية – اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى

الملخص:-

الباب الاول- التعريف بالبحث

جاءت أهمية البحث في العمل على إعداد وحدات تعليمية باستعمال الحاسوب واثرها في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة اذ تُعدُّ من المهارات الهجومية المهمة التي يجب على القائمين بالعملية التعليمية الاهتمام بها، لما لها من تأثير ايجابي في تسجيل اعلى النقاط وتحقيق الفوز ومن خلال ما يتم عرضه امام الطلاب من معلومات بطريقة مبهرة وجديدة والتركيز على الاجزاء المهمة لحضه تنفيذ اداء الارسال المواجه من الاعلى .

هدف البحث:

1 – التعرف على تأثير وحدات تعليمية باستعمال الحاسوب في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة .

الفروض

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة .

الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

تضمن هذا الباب أهم الدراسات النظرية والدراسات السابقة، والتي تضمنت مفهوم الوحدات التعليمية والحاسوب ومفهوم الارسال وانواعه.

الباب الثالث : منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

احتوى هذا الباب على منهجية البحث وعينته التي شملت طلبة المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى، للعام الدراسي (2023 – 2024)، والبالغ عدد (40) طالب و شمل الادوات المستعملة في البحث، وتم تطبيق الوحدات التعليمية باستعمال الحاسوب لتعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة، وتم معالجة النتائج بالوسائل الاحصائية المناسبة.

الباب الرابع :

تم التطرق في هذا الباب الى عرض النتائج القبليّة والبعدية وتحليلها ومناقشتها بهدف تحقيق أهداف وفروض البحث.

الباب الخامس :

تناول هذا الباب اهم الاستنتاجات والتوصيات:-

الاستنتاجات

1- إنّ الوحدات التعليمية باستعمال الحاسوب العملية التعليمية كان لها الاثر الايجابي والكبير في العملية التعليمية ومدى فاعليتها على المنهج المتبع في تعلم مهارة الارسال

المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.2 - ان التفوق الواضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لاختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى يعد مؤشرا واضحا لتأثير استعمال الحاسوب في العملية التعليمية اذ يقلل من الوقت والجهد المبذول ويساعد الطلاب على استيعاب وسهولة تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة .

التوصيات :-

1- ضرورة اهتمام المختصين باستعمال الحاسوب والتقنيات الحديثة في التعليم تعلم مختلف الالعاب الرياضية وتقديم الدعم لهم.

2- التأكيد على ضرورة استخدام احداث الاستراتيجيات والنماذج والطرق وأساليب التعلم المختلفة وتوفير الاجهزة والادوات واستخدام وسائل العرض المتعددة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

3- محاولة تخزين وحفظ المحاضرات الخاصة بتعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى والمهارات الاخرى في لعبة الكرة الطائرة ليتكمن الطلاب من دراستها عن طريق الحاسوب .

The effect of educational units using the computer in learning the skill of serving from above in volleyball

The researcher

Prof. Dr. Amal Sobeih Salman

Summary:-

Chapter One - Introduction to the research

The importance of the research came from working on preparing educational units using the computer and its impact on learning the skill of serving in volleyball, as it is considered one of the important offensive skills that coaches and specialists must pay attention to, because of its positive impact on scoring the highest points and achieving victory, and through what is presented to the students. Provides information in a dazzling and new way, focusing on the important parts for the moment of execution of the transmission.

Search goal:

1-Identifying the effect of educational units using the computer in learning the skill of serving the volleyball

Assumptions

2-There are statistically significant differences between the pre- and post-tests of the experimental and control groups in learning the skill of serving in volleyball

Part Two: Theoretical and previous studies

This section included the most important theoretical studies and previous studies, which included the concept of educational units, computers, and the concept of transmission and its types .

Chapter Three:

Research methodology and field procedures

This section contained the research methodology and its sample, which included first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education / University of Diyala, for the academic year (2023 - 2024), amounting to (40) students. It included the tools used in the research, and the units were applied. Educational program using the computer to learn the skill of serving in volleyball, and the results were processed using appropriate statistical methods

Chapter Four:

In this section, the pre- and post-results were presented, analyze and discussed in order to achieve the objectives and hypotheses of the research

Chapter Five:

This section discusses the most important conclusions and recommendations:

Conclusions

1-The instructional units using the computer in the educational process had a positive and significant impact on the educational process and the extent of their effectiveness on the curriculum followed in learning the volleyball serve skill for the experimental group

2- The clear superiority of the experimental group over the control group for the serve skill test is a clear indication of the effect of using the computer. In the educational process, it reduces the time and effort expended and helps students understand and easily learn the skill of serving volleyball.

Recommendations-:

1-The need for specialists to pay attention to the use of computers and modern technologies in education to learn various sports and provide support to them .

2 -Emphasizing the necessity of using the latest strategies, models, methods, and various learning methods, providing devices and tools, and using multiple means of presentation in learning basic volleyball skills .

3-Trying to store and save the lectures on learning the serve and other skills in the game of volleyball so that students can study them via th computer

الباب الاول :

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث واهميته :

شهد العالم تطورا علميا كبيرا في مجال استعمال الحاسوب ودخل في مجالات التعليم وميادين الحياة كافة ومنها المجال الرياضي وذلك من خلال القدرة على استغلال الامكانيات الكبيرة والاعمال التي يقدمها جهاز الحاسوب مما يعطي للطلاب القدرة على اكتساب المعرفة وتصور الاداء الحركي للمهارة من خلال عرضها عن طريق الحاسوب وباعتبار الحاسوب احد الوسائل التعليمية الحديثة فهي تقلل من الجهد المعلم في التدريس وتختصر وقت التعليم لأنها ستعزز المعلومات التي يقدمها اثناء الشرح لتعلم اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ومنها مهارة الارسال فضلا عن انها تثير انتباه الطلبة وتثبت المعلومات لديهم وتمنحهم الدافعية للتعلم 0 وتساعد على ابراز الفروق الفردية بين الطلبة في المجال المهاري فضلا عن المتعة في الدرس والابتعاد عن الروتين المعتاد وكذلك يهئ المدرس نموذج العرض واسلوب الشرح للمهارة قبل البدء بها . وبما ان لعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب التي شهدت تطورا ملحوظا وأصبحت تحتل مكانا بارزا لدى اغلب بلدان العالم لامتيازها بالتشويق والإثارة. ولتعدد المهارات الأساسية فيها لذلك أصبح من الضروري على القائمين بالعملية التعليمية في تعليم وتدريب هذه اللعبة الاهتمام بوضع وتطبيق برامج ووسائل تقنية حديثة علمية ودقيقة ومنها الحاسوب لزيادة تطوير مستوى هذه الفعالية وسهولة اوصول المعلومات الى المتعلم باقل جهد ووقت. ومن هنا جاءت أهمية البحث في العمل على اعداد وحدات تعليمية باستعمال الحاسوب والتعرف على تأثيرها في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة وذلك من خلال ما يتم عرضه امامهم من معلومات بطريقة مبهرة وجديدة والتركيز على الاجزاء المهمة لحضه تنفيذ الاداء الفني للمهارة والتي من خلالها يمكن ان يتعلم المتعلم الاداء المهاري للارسال من خلال عرض نموذج متكامل لأداء المهارة وفقا لمراحلها الفنية.

1-2 مشكلة البحث :

ان الطرق والاساليب المتبعة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ومنها مهارة الارسال معظمها تعتمد في تعليمها وفق منهجية متبعة وتقليدية، فضلا عن قلة استخدام البرامج التعليمية والوسائل المساعدة الحديثة ومنها الحاسوب ادى الى انخفاض مستوى الاداء للطلاب في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة. ومن اجل اوصول نموذج واضح ومتقن عن الاداء الحركي والفني للمهارات وسهولة تعلم وفهم واستيعاب الطلاب لمهارة الارسال لذي ارتأت الباحثة التركيز على اعداد وحدات تعليمية باستخدام الحاسوب في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لمواكبة التطور كونه من التقنيات الحديثة التي لها تأثير ايجابي في التعلم وايصال المعلومات بشكل دقيق ومختصر وسريع والتركيز على الاجزاء الحركية المهمة عند اداء المهارة لمعالجة هذه المشكلة والوصول الى تحقيق افضل النتائج.

3-1 هدف البحث :

1- التعرف على تأثير وحدات تعليمية باستعمال الحاسوب في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة .

4-1 فرض البحث :

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى وللعام الدراسي 2023 – 2024 للدراسة الصباحية.

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2023 /11/ 26 الى 2024. /1/ 30

3-5-1 المجال المكاني: مختبر الصوت في قسم الحاسبات والملعب الكرة الطائرة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم الوحدات التعليمية:

إنّ الوحدات التعليمية هي : إنّ التحقيقات المخططة مسبقا التي يقوم بها الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية المختلفة تحت إشراف المعلم هي الطريقة الأساسية التي تعمل بها العملية التعليمية . والتعلم كمنظمة منظمة تعمل على تزويد الطلاب بتجربة تعليمية شاملة ، ويحدث هذا التكامل ضمن عملية تعليمية منظمة تشجع الطلاب على الاستكشاف أو طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات والحلول . مشاكل ، كما تعمل على إعداد الفرد للتعلم مدى الحياة وتنمية مهارات الفكرية (1).

أنّ وحدات التعليمية لديها المسار الصحيح وأسلوب التنظيم ، وتحديد الأهداف وكيف تنعكس هذه الأهداف على سلوك الطالب ، وكذلك تخطيط محتوى التدريس في الوحدة بما يتوافق مع خصائص الطالب . الطلاب ومتطلبات مجتمعهم وطبيعة المجال الذي يعملون فيه . كما يتضمن نشاطا مختلفا يساهم في تسهيل عملية التعلم . كما تتضمن عملية تقييم سواء على مستوى تفاصيل الوحدة أو على مستوى تقييم العمل في الوحدة ككل لتحديد مدى تحقيق الأهداف وضبط المسار لتسليط الضوء على غرضه . أنه يحد من السلبيات ويعزز الإيجابيات (2).

1 ناهده محمود سعد، نيلي رمزي فهميم؛ طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2004) ، ص61.

2 عباس احمد صالح؛ طرق التدريس في التربية الرياضية، (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981) ص201.

1-1-1-2 أهمية ومميزات الوحدات التعليمية (1):

1. يفهم الطلاب أن هناك أهدافاً تعليمية مهمة للحياة ويجب تحقيقها بوسائل مختلفة ، ويقبلون الأنشطة المتعلقة بها .
2. تراعي الفروق الفردية داخل المدرسة . وهذا يعني أن هناك مجموعة واسعة من التوجهات لكل طالب من حيث قدراته وإمكاناته .
3. يساعد على تطوير العديد من المهارات والعادات والسلوكيات المرغوبة .
4. يتعلم الطلاب جمع المعرفة وتطبيقها حسب أهميتها ، مما يؤدي إلى تكامل المعرفة
5. يفهم الطلاب التعليم المستمر والأنشطة ذات الصلة التي لها قيمة كبيرة في فهم وتحقيق الأهداف الأخرى المرغوبة .

2-1-2 الحاسوب :

يمكن تعريف الحاسوب "بانه آلة إلكترونية يمكن برمجتها لكي تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية عليها" (2) فضلا عن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية "ويعني التعلم بمساعدة الحاسوب بهدف تحسين المستوى العام لتحصيل الطلاب الدراسي وتنمية مهارات التفكير واسلوب حل المشكلات" (3) .. وأن استخدام الحاسوب له مجالات متعددة في الدوائر التعليمية وميادين الحياة إلا إن الباحثة استعملته في هذه الدراسة كوسيلة تعليمية ، "ومن مميزات استعماله كوسيلة تعليمية قدرته على تخزين وحفظ واسترجاع المعلومات بسهولة ، ويتمتع بالسرعة والدقة والقدرة على العرض المرئي للمعلومات ، وقدرة المتعلم على التفاعل مع الحاسوب ، ولذلك لقدرته على التحكم وإدارة العديد من المواضيع بوقت واحد" (5) فضلا عن ذلك ان استعمال الحاسوب الذي يعد من أكثر الوسائل المهمة في العملية التعليمية وذلك لقدرته على تخزين المعلومات بكمية هائلة من المعرفة ومن أهم مميزاته أنه يوفر فرصاً عديدة وكافية للمتعلم للعمل بسرعه الخاصة فضلا عن اضافة التشويق الى الدرس . (6)

1-4-1-2 أهمية الحاسوب في التعليم : (7)

- 1- الاحتفاظ بالمعلومات الخاصة بالطلاب .
- 2- اختصار الكثير من الجهد والوقت عن اجراء الدراسات العلمية والبحوث .
- 3- بالإمكان الحصول على صورة واسعة عن التخطيط في مجالات التعليم المختلفة التي تساهم في خدمة العملية التعليمية .

1 عفاف عثمان و آخرون؛ أضواء على مناهج التربية الرياضية، (الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2007)ص51
2 روبرت م . جانبيه؛ أصول تكنولوجيا التعليم (ترجمة) محمد بن سليمان بن حمود المشيقح وآخرون ؛ ط1 (قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم – كلية التربية جامعة الملك سعود ، 2000م).
3 يحيى محمد نبهان ؛ استخدام الحاسوب في التعليم : (عمان – الاردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع) 2008م ص107-112 .
4 محمد بن سليمان بن حمود المشيقح وآخرون ؛ أصول تكنولوجيا التعليم ، ط1: (قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم – كلية التربية جامعة الملك سعود) ، ص 433.
5 (ربيع، هادي مشعان ؛ تكنولوجيا التعليم المعاصر الحاسوب والانترنت ، (عمان ، مكتبة المجتمع العربي، عمان، ص111-114)، 2006م
6 (عسقول، محمد عبد الفتاح ؛ الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار الفلسفي والإطار التطبيقي، (غزة ، مكتبة آفاق، 2003)، ص243-244.
7 (ربيع ، هادي مشعان: مصدر سبق ذكره ص387.

- 4- إفادة من استعمال الحاسوب كونه وسيلة تعليمية لتدريس المواد الدراسية وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الطلاب اثناء الدراسة .
- 5- يساعد في تقديم اكبر عدد من المعلومات وعرضها بصورة متسلسلة مما يوفر الجهد والوقت.
- 6- اعداد برامج تعليمية مختلفة تخدم العملية التعليمية .
- 7- يساهم في إعادة المعلومات اكثر من مرة حتى يستوعب الطلاب المادة الدراسية المعروضة لهم 2-1-3 مفهوم الارسال :

يعد الارسال مهارة ذات طابع هجومي وبدونه لا يمكن أن يبدأ اللعب فضلا عن ذلك فهو مفتاح الحصول على النقاط للفريق في حالة إتقانه فضلا عن ذلك إن اللاعب يستطيع بمفرده الحصول على نقاط مباشرة من دون أن يبذل الفريق أي مجهود. وقد أصبح الإرسال سلاحا هجوميا مباشرا ذا حدين و خاصة في ضوء التعديلات الحديثة على قانون اللعبة، "إذ يستطيع اللاعب المرسل إحراز نقطة مباشرة لفريقه في حالة إتقانه الإرسال قوي لا يمكن للفريق المستقبل صدده وعلى العكس من ذلك تماما فان اللاعب المرسل سوف يخسر النقطة في حالة إخفاقه"⁽¹⁾.

فإن هناك عدة انواع للارسال اتفق عليها المختصون بالكرة الطائرة "الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل، الإرسال الجانبي من الأسفل، الإرسال الجانبي المعكوس من الأسفل (الروسي)، الإرسال المواجه الأعلى (التنس)، الإرسال المتموج بنوعيه (الأمامي والخلفي)، الإرسال الساحق"⁽²⁾.

يعد الارسال احد المهارات الهجومية المهمة بالكرة الطائرة ذات التأثير الفعال في دفاع المنافس ، اذ يستطيع اللاعب بإتقان ادائه – كسب نقطه مباشرة لان اداء اللاعب في الارسال مستقلاً وغير مرتبط بزملائه. كما ان خسارة الارسال تعني احراز الفريق المنافس على نقطة ، وهنا تكمن اهميته⁽⁴⁾.

الباب الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لملاءمته طبيعة المشكلة وبتصميم نظام المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي الاكثر ملائمة لأهداف البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

وفي ضوء هذا المفهوم اختارت الباحثة مجتمع البحث وهم طلبة المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى، للعام الدراسي (2023 – 2024)، والبالغ عدد (60) طالب وطالبة وبعد استبعاد (20) طالبة لاحتمال تباين مستوياتهم المعرفية والمهارية. فأصبحت عينة البحث (40) طالب من مجموع (60) فأصبحت النسبة المئوية للعينة (66.66%) من مجتمع البحث الاصلي. وقامت الباحثة

(1) إمام علي حسين؛ التعديلات في قانون لعبة كرة الطائرة: (الاتحاد القطري للكرة الطائرة، الدوحة، 1998) ص4.

(2) أكرم زكي خطابية؛ موسوعة الكرة الطائرة: ط1 (عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1996) ص76.

(4) عامر جبار السعدي؛ دراسة مقارنه بين المتغيرات البايوميكانيكية للإرسالين المتموج الامامي والساحق بالكرة الطائرة، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998) ص8.

بأجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي يكون لها تأثير على نتائج البحث وهذه المتغيرات اشتملت (الطول , العمر , الكتلة) وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين التوزيع الطبيعي لمستوى المتغيرات الأساسية لعينة البحث باستخدام معامل الالتواء

المعامل الاحصائية للمتغيرات	العينة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	قيمة معامل الالتواء
الطول	40	سم	170.100	2.822	170.2300	-0.071
العمر		سنة	19.377	.4821	19.600	.585
الكتلة		كغم	71.166	2.3672	72.000	-1.025

يتبين من الجدول (1) أنَّ قيمة معامل الالتواء انحصرت ما بين (3 -، 3) 1-2-3 التكافؤ لعينة البحث :

قامت الباحثة بأجراء التكافؤ للعينة في اختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى للمجاميع التجريبية والضابطة في ضوء الاختيار القبلي فقد عمدت الباحثة استخدام اختبار (T.teast) للعينات المتناظرة، وكما مبين في الجدول (2) والذي يبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) ومستوى الخطأ لها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لاختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى

ت	المعالجات الاحصائية للمتغيرات	المجاميع	س	ع	قيمة (T)	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
1	اختبار الإرسال الى الجهة الأخرى للملعب	التجريبية	2.576	.54994	.571	.565	غير معنوي
	الضابطة		2.423	.52721			

من خلال الجدول (2) الذي يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة

ونسبة الخطأ وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) لاختبار مهارة الارسال تشير الى عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي مما يدل على التكافؤ في مستوى اداء عينة البحث.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2. المقابلات الشخصية.
3. الاختبارات والمقاييس.
4. الملاحظة العلمية.
5. الوسائل الإحصائية.
- 3-2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:
 - 1- كاميرا تصوير نوع (Sony) منشأ ياباني عدد (1) .
 - 2- جهاز عرض (Data show) منشأ ياباني مع سلايت عرض مع مكبر صوت عدد (1) .
 - 3- جهاز كومبيوتر نوع (DELL) منشأ صيني عدد (1) .
 - 4- شريط قياس لقياس الطول.
 - 5- شريط لاصق عرض (5)سم
 - 6- ملعب الكرة الطائرة قانوني.
 - 7- كرات طائرة، صيني المنشأ عدد (10).
 - 8- ميزان طبي الكتروني الماني المنشأ لقياس الكتلة نوع (beurer).
 - 9 ساعات توقيت يدوية صيني المنشأ عدد (2).
 - 10 صافرة عدد (2).
 - 11- صور افلام توضيحية.
- 3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب.⁽¹⁾

❖ الغرض من الاختبار : قياس مستوى الأداء المهاري للأرسال المواجه من الاعلى عن طريق الخبراء.

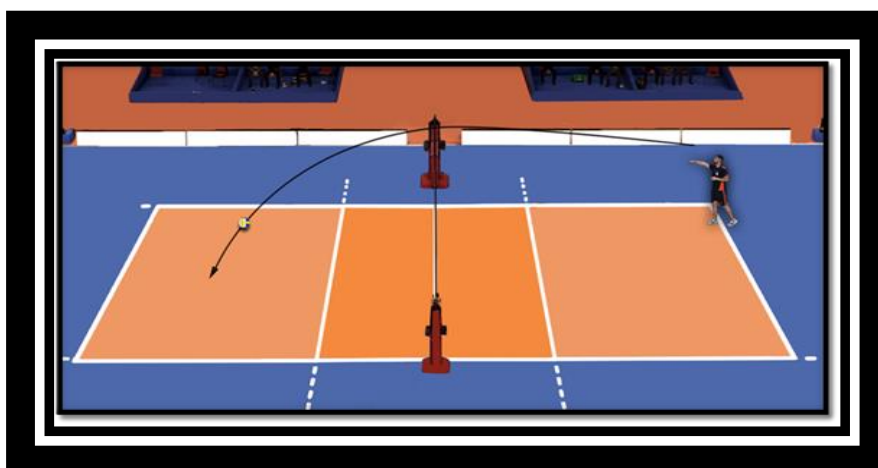
❖ الادوات : ملعب كرة الطائرة قانوني، ثلاث كرات طائرة.

❖ مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الإرسال المواجه من الاعلى لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب ، حيث يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات ، وكما في الشكل(1).

❖ التسجيل : يتم تقييم أداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي :

 - أ-القسم التحضيري: ودرجته (3) .
 - ب-القسم الرئيسي: ودرجته (5).
 - ت-القسم الختامي: ودرجته (2) .

1- نجلاء عباس نصيف (واخرون)؛ المبادئ الاساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها، ط1: (بغداد، مطبعة الموالم، 2012)، ص116.



الشكل (1)
يوضح اختبار الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب

3-5 التجارب الاستطلاعية :-

التجربة الاستطلاعية " هي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية " (1) بغية التعرف والوقوف على السلبيات التي قد ترافق التجربة الرئيسية للبحث فقد قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 19 / 11 / 2023 في تمام الساعة التاسعة صباحا في كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، على مجموعة من الطلبة عددهم (15) طالبا ضمن مجتمع البحث خارج عينة (التجريبية والضابطة) وكان الغرض منها الوقوف على:

1. صلاحية الاجهزة والادوات.
2. التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه فريق العمل عند اجراء الاختبارات.
3. التعرف على مدى امكانية فريق العمل المساعد وفهمهم لطريقة العمل.
4. معرفة الزمن اللازم لتنفيذ الاختبارات.
5. معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
6. معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
7. اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

3-6 الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثة بأجراء الاختبار القبلي لعينة البحث بتاريخ 26 / 11 / 2023 الساعة (9) صباحا في مختبر الحاسوب في قسم الحاسبات في كلية التربية الاساسية .

3-7 التجربة الرئيسية :

بعد إتمام الباحثة التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبليّة قامت الباحثة بأجراء التجربة الرئيسية يوم الخميس بتاريخ 30 / 11 / 2023 ولغاية 28 / 1 / 2024 المصادف يوم الاحد اذ قامت الباحثة ببدء التجربة التي ادخل عليها المتغير التجريبي. بشرح مهارة الارسال بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة وشرح مهارة الارسال باستخدام الحاسوب وذلك بعرض الفيديوات والصور الثابتة والمتحركة الخاصة بمهارة الارسال المواجه من

الاعلى فضلا عن الشرح من قبل الاستاذ مع عرض الفيديو والصور للطلاب وتوضيح المادة لهم مما جعل الطلاب يشاركون ويتفاعلون مع تقنيات الحاسوب المستخدمة في الدرس .

وقد بلغ الزمن للوحدة التعليمية الواحدة (90 دقيقة) موزعة على اقسام الوحدة التعليمية وكالاتي :

1- الجزء الاعادي : ويبلغ زمنه (15دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة وتتكون من:

- المقدمة: وتشمل الوقوف بخط واحد وتسجيل الغياب،
- والاحماء العام والتمرينات البدنية: وتشمل التمرينات التي لها علاقة بالوحدة التعليمية موضوع الدرس.

2- الجزء الرئيسي: ويبلغ زمنه (70 دقيقة) اذ خصصت (15) للجزء البدني و(55) دقيقة للجزء المهاري لتطبيق التمرينات , اذ يتم فيه عرض مرئي للتمرينات باستعمال الحاسوب

3- القسم الختامي: ويبلغ زمنه (5 دقيقة) ، ويتضمن الجانب التروحي الذي يحتوي على تمارين تهيئة للطلاب او لعبة صغيرة لتنشيط الطالبات اضافة الى تقويم اداء الطلاب بشكل جماعي وتكليف الطلاب بالأنشطة والواجبات للمحاضرة القادمة

3-8 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية باستعمال الحاسوب قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم الاثنين الموافق (2024/1/29) كان الهدف منه اجراء اختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى إذ تم اعتماد الاجراءات المتبعة في الاختبار القبلي نفسها..

3-9 الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الحقيقية الاحصائية (spss) في البحث على وفق القوانين الآتية:
الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، قانون معامل الالتواء، اختبار T. Test للعينات المرتبطة، اختبار T. Test للعينات المستقلة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الاختبارات (القبلي والبعدية) للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة
اختبار الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب	قبلي	درجة	3.532	.61381	20
	بعدي		6.355	.60763	

جدول (4)
يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T)
المحسوبة للمجموعة التجريبية لاختبار الارسال بالكرة الطائرة

المتغيرات	س - ف	ع ف	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار الإرسال الى الجهة الأخرى من الملعب	2.64000	.82338	12.066	.000	معنوي

يبين لنا الجدول (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية تحت مستوى دلالة (0.05) وبما ان قيمة نسبة الخطأ لاختبار مهارة الارسال هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة وتعزو الباحثة سبب وجود الفروق الى الوحدات التعليمية باستعمال الحاسوب المعدة من قبل الباحثة، اذ تعمل على توظيف التقنيات الحديثة في التعليم و التعلم ، وتقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدرس ، فتساعد في شدة التركيز ، و تسهل فهم وتعلم المهارة بوضوح من قبل الطلاب، كما تعمل على مراعاة الفروق الفردية عند الطلبة إذ إن كل منهم يرسم صورة خاصة لمهارة الارسال المواجه من الاعلى بعد مشاهدة الشكل الذي توضحه حسب قدراته و مهاراته⁽¹⁾.

أن الوحدات التعليمية التي قامت الباحثة بإعداد صياغتها، وتنظيم محتواها باستعمال الحاسوب كان لها أثر كبير في تقديم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بصورة منظمة في صورة بصرية أكثر من الاعتماد على اللغة اللفظية، اذ ان استعمال الصور والأفلام التعليمية ساعد على توافر التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة بشكل جيد ومهم في عملية بصورة جيدة ومهمة في عملية التعلّم، ف"هناك عدّة طرق لتوفير التغذية الراجعة المرئية لحالات الأداء أو التصحيح المرغوب لمنفذ الأداء، ، وأظهرت عدت بحوث في التعلّم الحركي أنّ التعلّم عن طريق مشاهدة أو عرض أنموذج هو أحد أغلب الطرق الفعالة في إيصال المعلومات إلى الطلاب الذين يرغبون في تعلّم أو تطوير مهارة معينة"⁽²⁾.

4-2 عرض نتائج الاختبارات (القبليّة والبعديّة) للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

1 - هديل احمد ابراهيم وقاد؛ فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الصف الاول ثانوي الكيالي بمدينة مكة المكرمة؛ (رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، 200)ص34 .
2 داود كوندسن الكيالي؛ التحليل النوعي في علم الحركة، السلسلة ج: (ترجمة وإعداد): صريح عبدالكريم ووهبي علوان: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2010) ص210.

جدول (5)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	عدد العينة	الانحراف المعياري
اختبار الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب	قبلي	درجة	2.3500	20	57714.
	بعدي		4.2500		78640.

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة لاختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى

المتغيرات	س - ف	ع ف	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب	1.90000	.71714	11.731	.000	معنوي

يبين لنا من خلال الجدول (6) نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث تحت مستوى دلالة

(0.05) ودرجة حرية (18) وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة، وتعزو الباحثة سبب تطور المجموعة الضابطة وذلك من خلال التركيز والاعتماد على اسلوب المدرس داخل اطار الوحدة التعليمية وكذلك اعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات وقابليات الطلبة فضلا عن والتوجيهات المستمرة من قبل المدرس في تحفيز الطلبة لتنفيذ هذه التمرينات مع العمل على تصحيح الأخطاء عن طريق الإعادة بالتكرارات الموضوعية أصلاً في الوحدة التعليمية لتنفيذها من قبل العينة ساهمت بالتأثيرات الايجابية على مستوى الطلاب في اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة ويشير كل من (عفاف أحمد توفيق، وعزة عمر عبدالحليم، 1988) إلى أنّ "الأسلوب التقليدي يعتمد على الشرح والنموذج ونقل الخبرات والمعلومات دون جهد وتفكير من الطالب الذي يقتصر دوره على الاستماع، والانتباه، والتدريب، والتكرار، وتقليد الأداء أو السلوك الحركي الذي يقدمه المدرس مع إتباع إرشاداته وتوجيهاته لتتمكن من تحسين الأداء"⁽¹⁾.

1 - عفاف أحمد توفيق وعزة عمر عبدالحليم ؛ دراسة مقارنة لفعالية أسلوبين من أساليب التدريس على المستوى المهاري والمعرفي الكرة الطائرة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد(4): (الإسكندرية: جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1988) ص72

3-4 عرض نتائج الاختبار (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مهارة الارسال وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (7)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ
 للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لاختبار مهارة الارسال بالكرة
 الطائرة

المتغيرات	المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
اختبار الإرسال الى الجهة الأخرى للملعب	التجريبية	20	5.2500	.63867	4.413	.000	معنوي
	الضابطة	20	4.2500	.78640			

من خلال الجدول (7) الذي يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة ونسبة الخطأ وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) إذ تدل النتائج على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارة الارسال وتعزو الباحثة تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة جاء من خلال تطبيقهم للوحدات التعليمية باستعمال الحاسوب والذي ادى الى تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة حيث اتسمت الوحدات التعليمية بالإثارة والتشويق والمنافسة ورغبة افراد العينة في تعلم المهارة وبذل أقصى جهدهم في استيعاب المفردات النظرية وتطبيقها عمليا اثناء الوحدات التعليمية وهذا ما اكده زيد الهويدي " استخدام اساليب مريحة وممتعة تبعد المتعلمين عن الأرباك والخوف والاضطرابات مثل الألعاب التعليمية تمثيل الادوار والألعاب الهادفة وغيرها"⁽¹⁷⁾ فضلاً عن ذلك "فان توظيف التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم كالحاسوب، و جهاز العرض (داتاشو)، و غيره، وتقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدرس ، فتساعد في شدة التركيز، و تسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين، كما تعملان على مراعاة الفروق الفردية عند الطلبة إذ إن كل منهم يرسم صورة خاصة للموضوع بعد مشاهدة الشكل الذي توضحه حسب قدراته و مهاراته "⁽¹⁾.

الباب الخامس :

5الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- 1- إنَّ الوحدات التعليمية باستعمال الحاسوب العملية التعليمية كان لها الاثر الايجابي والكبير في العملية التعليمية ومدى فاعليتها على المنهج المتبع في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.
- 2- ان التفوق الواضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لاختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى يعد مؤشرا واضحا لتأثير استخدام الحاسوب في العملية التعليمية اذ يقلل من الوقت والجهد المبذول ويساعد الطلاب على استيعاب وسهولة تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة .

2- زيد الهويدي؛ الاساليب الحديثة في تدريس العلوم (دار الكتاب الجامعي للنشر، 2005)ص96.

2-5 التوصيات :

- 1- ضرورة اهتمام المختصين باستعمال الحاسوب والتقنيات الحديثة في التعليم وتقديم الدعم لهم في تعلم مختلف الالعاب الرياضية .
- 2- التأكيد على ضرورة استخدام احدث الاستراتيجيات والنماذج والطرق وأساليب التعلم المختلفة وتوفير الاجهزة والادوات واستخدام وسائل العرض المتعددة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
- 3- محاولة تخزين وحفظ المحاضرات الخاصة بتعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى والمهارات الاخرى في لعبة الكرة الطائرة ليتكمن الطلاب من دراستها عن طريق الحاسوب .

المصادر

- 1- أكرم زكي خطابية؛ موسوعة الكرة الطائرة: ط1 (عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1996) ص76.
- 2- إمام علي حسين؛ التعديلات في قانون لعبة كرة الطائرة: (الاتحاد القطري للكرة الطائرة، الدوحة، 1998) ص4.
- 3- داود كوندسن الكيالي؛ التحليل النوعي في علم الحركة، السلسلة ج: (ترجمة وإعداد): صريح عبدالكريم ووهبي علوان: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2010) ص210.
- 4- ربيع، هادي مشعان ؛ تكنولوجيا التعليم المعاصر الحاسوب والانترنت ، (عمان ، مكتبة المجتمع
- 5- روبرت م . جانييه ؛ أصول تكنولوجيا التعليم (ترجمة) محمد بن سليمان بن حمود المشيخ واخرون ؛ ط1 (قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم – كلية التربية جامعة الملك سعود ، 2000م).
- 6- زيد الهويدي؛ الاساليب الحديثة في تدريس العلوم (دار الكتاب الجامعي للنشر، 2005) ص96.
- 7- عامر جبار السعدي؛ دراسة مقارنة بين المتغيرات البايوميكانيكية للإرسالين المتموج الامامي والساحق بالكرة الطائرة، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998) ص8.
- 8- عباس احمد صالح؛ طرق التدريس في التربية الرياضية، (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981) ص201.
- 9- العربي، 2006) ، ص111-114.
- 10- عسقول، محمد عبد الفتاح ؛ الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار الفلسفي والإطار التطبيقي، (غزة ،مكتبة آفاق، 2003) ، ص243-244.
- 11- عفاف أحمد توفيق وعزة عمر عبدالحليم ؛ دراسة مقارنة لفعالية أسلوبين من أساليب التدريس على المستوى المهاري والمعرفي الكرة الطائرة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد(4): (الإسكندرية: جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1988) ص72
- 12- عفاف عثمان و آخرون؛ أضواء على مناهج التربية الرياضية، (الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2007) ص51
- 13- محمد بن سليمان بن حمود المشيخ واخرون ؛ أصول تكنولوجيا التعليم ، ط1: (قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم – كلية التربية جامعة الملك سعود) ، ص 433.

- 14- ناهده محمود سعد، نيلي رمزي فهيم؛ طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2004) ، ص61.
- 15- نجلاء عباس نصيف (واخرون)؛ المبادئ الاساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها، ط1: (بغداد، مطبعة الموالم، 2012)، ص116.
- 16- هديل احمد ابراهيم وقاد؛ فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الصف الاول ثانوي الكيبرات بمدينة مكة المكرمة؛ (رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، 200) ص34 .
- 17- يحيى محمد نبهان ؛ استخدام الحاسوب في التعليم : (عمان – الاردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع) 2008م ص107-112

1- Julia, Swannel; The Oxford Modern English Dictionary:
 (Clarendon Press, GB, 1993) p.810

نموذج لوحة تعليمية

المرحلة:- الاولى	اليوم :- الاحد	الاهداف التعليمية:-	الاهداف التربوية:-
التاريخ :- 2023/11/ 30	تعليم مهارة الارسال بالكرة الطائرة	1- بث روح التعاون بين الطلبة.	2- بث روح التنافس بين الطلاب.
الادوات :- كرة طائرة، صور واشكال توضيحية،			
الزمن:- 90 دقيقة.			

أقسام الدرس	الوقت	الاهداف السلوكية	المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال)	التنظيم	الملاحظات
القسم الاعدادي	15 د	- ان يلتزم الطالب بالهدوء عند	- أخذ الحضور والغياب، وتهينة الأدوات.	●●●●●●●●●● *	- التأكيد على الإحماء العام بشكل منتظم.
المقدمة	5 د		- هرولة مع اداء مجموعة من التمرينات لتسخين عضلات الجسم		
الإحماء العام	5 د				
التمرينات البدنية	5 د				
القسم الرئيسي	70 د	- ان يتعرف الطالب كيف تعلم اداء الارسال.	يقوم المعلم بالإجراءات الآتية: A- تقديم وتعريف نفسه للطلاب وحثهم على التعارف فيما بينهم واقامة علاقات اجتماعية يسودها الحب والاحترام المتبادل والرغبة والصدقة بالعمل. B- اثاره انتباه الطلاب ودافعيتهم للدراسة الجادة. C- توضيح مفهوم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ومنها مهارة الارسال ليتسنى للطلاب معرفة المنهج المعد والواجبات المطلوب القيام بها خلال الفصل الدراسي.		- التأكيد على الهدوء والالتزام والتركيز على الشرح
الجزء التعليمي	10 د	- ان يلاحظ الطالب الاداء مهارة الارسال.			

		1 - شرح مع عرض مقاطع فيديو وصور وأشكال مرئية توضيحية للمراحل الفنية لمهارة الإرسال والاستعانة بالأشكال و الصور التوضيحية لمهارة الإرسال. 2 تحديد المعلومات الخاصة بمهارة الإرسال وما تتضمنه هذه المهارة من أهمية كبيرة			
		تعطى في هذه الوحدة مجموعة من التمارين: 3 يتم اداء التمارين من خلال العمل الجماعي للطلاب في كل مجموعة ، واحد يؤدي العمل والثاني يراقب الاداء وتصحيحه وتقديم التغذية الراجعة ثم يتبادلون الأدوار. 4-اختيار التمرينات الخاصة بمهارة الإرسال - اعطاء مجموعة من التمارين لتعلم وقفة الاستعداد - تعليم كيفية حمل الكرة باليد والتركيز على حركة الذراع وقدم للأمام والقدم الثانية للخلف. - التركيز على حركة الذراع وتكون ممدودة - ثني الركبتين قليل للأمام - والراس للأمام والنظر للأمام - ومرجحة الذراع للخلف وتكون ممدودة وضرب الكرة	- ان تعلم الطلاب الاداء الفني لمهارة الإرسال. . -ان يركز الطالب اهم الاخطاء لتفادي تكرارها - ان يتقن الطالب اداء مهارة الإرسال ينتقل الى مهاره اخرى	60 د	الجزء التطبيقي
- اعطاء وقت كاف للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس. - المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء. - متابعة الطلبة وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين	●●●●●●●● *	تمارين تهدئة .	ان يربط الطالب بين اجزاء الحركات في اداء المهارة	5 د	القسم الختامي

تأثير تمارينات وفق انموذج برونر في تعلم مهارات اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع بالملاكمة للطلاب

م.م منتصر عبد الأمير ناصر basicsport_gph_29@uodiyala.edu.iq

أ.د احمد شاكر محمود bssicspor21te@uodiyala.edu.iq

جامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د ظاهر غناوي محمد basicspor46te@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمة المفتاحية: اثر تمارينات, نموذج برونر, المهارات الاساسية, لعبة الملاكمة

Keyword: effect of exercises, Bronner's model, basic skills, boxing game

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة التعرف على اثر التمارينات وفق نموذج برونر واهمية البحث وتم التطرق فيها إلى أهمية أنموذج برونر للطلاب او للاعبين الألعاب الفردية (الملاكمة)، أما مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي هل ان للتمرين المهاري المعدة من قبل الباحثون دور ايجابي في تعليم مادة الملاكمة .. وقد كانت اهداف البحث اعداد تمارينات وفق أنموذج برونر في تعلم المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع بلعبة الملاكمة للطلاب .. وكانت مجالات البحث كالاتي: المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة/جامعة ديالى 2023/2022 بواقع (30) من لعينة. المجال الزماني: للمدة من 2022/10/4 لغاية 2023/12/20. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: عمد الباحثون, تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة/جامعة ديالى للعام الدراسي 2023/2022 والبالغ عددهم (30) طالب وللدراسة الصباحية اذا تبع المنهج التجريبي اذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية اذ تمثلت وعن طريق القرعة تم تقسيم (15) طالب للمجموعة التجريبية وتقسيم (15) طالب للمجموعة الضابطة وتكافؤ وتجانس العينة والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث ولاختبارات المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع في اللعبة والتجربة الاستطلاعية والتمرين المعدة من قبل الباحثون الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم اجريت عمليات التحليل الاحصائي. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: تم التوصل إليها بعد معالجتها إحصائياً ثم مناقشتها في ضوء الدراسات النظرية والدراسات المشابهة والسابقة بهدف التحقق من فرضيات البحث من أجل التوصل الاستنتاجات والتوصيات : تبين ان أنموذج برونر قد اثبت فاعليته في تعلم المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع في لعبة الملاكمة. والتي كان منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية في لعبة الملاكمة ما التوصيات التأكيد على وقفة الاستعداد و اللكم المستقيمة لأهميته في زيادة رصيد الملاكم في النقاط وتقويت الفرصة على المنافس من تسجيل النقاط لصالحه .

(The effect of exercises according to Bronner's model in learning the skills of the right straight punch and defense in boxing for students)

Lecturer Montaser Abdel Amir Nasser

Prof. Dr. Ahmed Shaker Mahmoud

Prof. Dr. Zahir Ghannawi Muhammad

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education,

Department of Physical Education and Sports Sciences

University of Diyala/ College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences

Abstract:

This chapter deals with the introduction and the importance of the research, in which the importance of Bronner's model for players of individual sports (boxing) was touched upon. As for the problem of the research in answering the following question: Do the skill exercises prepared by the researchers have a positive role in teaching the subject of boxing? The objectives of the research were to prepare Exercises according to Bronner's model in learning some basic boxing skills for students. The research areas were as follows:

Human field: Third stage students in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala 2022/2023, with (30) of the sample. Time frame: for the period from 10/4/2022 to 12/20/2023.

Research methodology and field procedures: This chapter deals with the research methodology and procedures. The researchers intended. The research community was represented by third-stage students in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala for the academic year 2022/2023, who numbered (30) students, and for the morning study, as they were chosen. The research sample was carried out intentionally and was distributed randomly. It was represented by a lottery: (15) students were divided into the experimental group and (15) students were divided into the control group. The equality and homogeneity of the sample, the equipment and tools used in the research, the skill tests in the game, the exploratory experiment, and the exercises prepared by the researchers, the pre-test and the test. Afterwards, statistical analysis was conducted. Presentation, analysis and discussion of the results: This section deals with the presentation and analysis of the results of the user research tests that were reached after being treated statistically and then discussing them in

the light of theoretical studies and similar and previous studies with the aim of verifying the research hypotheses in order to reach appropriate conclusions and recommendations. Conclusions and recommendations: This chapter deals with the conclusions showing that Bruner's model has proven effective in learning some basic skills in the game of boxing. Among which were the presence of statistically significant differences between college students in the game of boxing. What are the recommendations? Emphasizing the ready stance and straight punching due to its importance in increasing the boxer's score in points and preventing the opponent from scoring points in his favor.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة:

يشهد عالمنا سلسلة من التطورات العلمية في جميع المجالات، فظهور التقنيات الحديثة سمح بتدفق المعلومات بشكل غير محدود، وقد استفاد الباحثون من هذه المعلومات وسخرها لخدمة البحث العلمي. ومن هذه التطورات الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد أهمية التعلم المعرفي بالنسبة للمتعلمين والذي يشكل مساحة واسعة في مجال التربية والتعليم. إذ أهتم معظم العاملين في هذا المجال الحيوي اهتماماً جدياً بالمعرفة، الأمر الذي ساعد في ظهور محاولات عدد من علماء النفس والتربية استهدفت تطوير نظريات ونماذج واساليب تعليمية اختصت بتدريس المفاهيم واستندت بخطواتها الى الطريقتين الاستقرائية والاستنتاجية ومن هذه النماذج نموذج برونر التعليمي الذي يركز على تعليم المفاهيم من خلال جهد المتعلم وانشطته واكتشافه المعرفة بنفسه واكتسابها واستبقائها وانتقال أثرها مما يعمل على تنظيم الموقف التعليمي وجعله واضحاً ويسيراً للمتعلم ، ولاهمية أنموذج برونر في تدريس المواد الدراسية المختلفة ، ولعدم وجود دراسة محلية تناولت اثره في تدريس مادة الملاكمة و بحسب حدود علم الباحث وجد الباحث مسوغاً لإخضاعه للتجربة والتطبيق ميدانياً من خلال البحث الحالي لمعرفة أثر انموذج برونر والتفكير الاستدلالي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة لطلاب في كلية التربية البدنية علوم الرياضة. أن ما يميز عصرنا في الوقت الحاضر هو التطور العلمي الحاصل في مجالات الحياة كافة والذي أحدث تغيرات في مرافق حياتنا العصرية كلها اذ فتح هذا التطور أفقاً جديدة للبحث والمعرفة ودخل في مجالات الحياة كافة ان العصر الحديث اخذ يهتم بمجالات عدة ومختلفة وأبرزها المجال الرياضي، وأصبح واضحاً أن التطور الرياضي دليل على تقدم ورقي هذه الدولة وتحضرها، إذ يشهد عالمنا سلسلة من التطورات العلمية في جميع المجالات، فظهور التقنيات الحديثة سمح بتدفق المعلومات بشكل غير محدود، وقد استفاد الباحثون من هذه المعلومات وسخرها لخدمة البحث العلمي. ومن هذه التطورات الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد أهمية التعلم المعرفي بالنسبة للمتعلمين في لعبة الملاكمة والذي يشكل مساحة واسعة في مجال التربية والتعليم. إذ أهتم معظم العاملين في هذا المجال الحيوي اهتماماً جدياً بالمعرفة، وقد ساعد في ظهور محاولات عدد من علماء النفس والتربية استهدفت تطوير نظريات ونماذج واساليب تعليمية اختصت بتدريس المفاهيم ومن هذه النماذج نموذج برونر التعليمي الذي يركز على تعليم المفاهيم من خلال

جهد المتعلم وانشطته واكتشافه المعرفة بنفسه واكتسابها واستبقائها وانتقال أثرها مما يعمل على تنظيم الموقف التعليمي وجعله واضحاً ويسيراً للمتعلم ، ولأهمية أنموذج برونر في تدريس المواد الدراسية المختلفة، ولعدم وجود دراسة محلية تناولت اثره في تدريس مادة الملاكمة وبحسب حدود علم الباحثون وجدوا مسوغاً لإخضاعه للتجربة والتطبيق ميدانياً من خلال البحث الحالي لمعرفة أثر أنموذج برونر في تعلم المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع بالملاكمة لطلاب في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية علوم الرياضة . ويعد الإعداد المهاري بمراحله المختلفة أهم مكونات الإعداد الرياضي في جميع الرياضات والألعاب ومنها لعبة الملاكمة وما تحتاجه في تنفيذ مهاراتها، ولكون لعبة الملاكمة تشتمل على مجموعة كبيرة من اللكمات الهجومية والدفاعية فضلاً عن اللكمة المستقيمة اليمين الذي يساعد الملاكم من مفاجئة بالمنافس بلكمات مؤثرة عندما يكون بالمنافس في وضع غير مستقر نتيجة قيامه بالهجوم عليه، مما تتباين في احتياجاتها إلى اللكمات، التي تلعب دور كبير في حسم نزالات الملاكمة .

واهم الأفكار التي جاء بها برونر في العمليات المعرفية هي :-

1- التصنيف او التبويب .

2- تكوين واكتساب المفهوم .

3- التعلم بالاكتشاف .

1- التصنيف أو التبويب :-

ويعرف التصنيف "أنه وضع الأشياء والحوادث والمعلومات في فئات ذات خصائص مشتركة وهي ضرورة للبشر في النشاطات العقلية كالإدراك وتكوين المفاهيم واتخاذ القرارات" (صالح حسين الداهري ووهيب مجيد الكبيسي؛ 1999، ص47).

2- تكوين المفهوم واكتسابه :-

يعرف (برونر) طريقة الاستكشاف، "بأنها تنظيم الطلب لمعلوماته السابقة وتحويلها تحويلاً مناسباً بشكل يتمكن معه من رؤية واستبصار علاقات جديدة أي اكتشافها" (عواد جاسم محمد التميمي؛ 2010، ص72).

وفي هذه المرحلة "يساعد المعلم المتعلم على تكوين مفهوم جديد لم يكن موجوداً عنده وذلك من خلال مساعدته على تصنيف عدد من الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم وإلى فئاته وفقاً لمعايير معينة ثم إعطاء هذه الفئات تسمية خاصة تشير إلى تصور جديد قد تكون في ذهن المتعلم وتشكل بفعله اسم المفهوم الجديد الذي كونه المتعلم" (Jones, , 1980 , p4)

Haward

3- التعلم بالاكتشاف

ويقصد بالتعلم بالاكتشاف "تدريس المبادئ والقواعد وحل المشكلات بأقل توجيه من المعلم واقصى جهد من المتعلم ، حتى يتمكن من التعلم بنفسه ، حيث يوضح برونر ان تعلم الفرد لمبدأ معين لا يعني حشو ذهنه بالنتائج ، بل يعني تعليمه المشاركة في عملية بناء المعرفة فليس الهدف من تعليم موضوع معين جعل المتعلم مخزناً للمعلومات وانما تهيئة المتعلم وفهمه فرص التفكير بالمشاركة الفاعلة في الحصول على المعرفة ، اذ ان المعرفة عملية وليست نتاجاً" (صالح محمد علي ابو جادو؛ 2000، ص351).

وتأتي أهمية البحث من خلال الكشف عن استخدام أنموذج برونر الذي يحقق التعلم الصحيح وكذلك عن تعلم المهارات الأساسية والتعرف عليها من أجل تذليلها ووضع الحلول المناسبة لها ومعرفة علاقتها بالأداء المهاري مساهمة من الباحثون في إيجاد النموذج الملائم لتحقيق أهداف البحث من الناحية العلمية والتعليمية

1-1 مشكلة البحث:

وتتلخص جلياً مشكلة البحث هناك تأثير تجاه المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع في مادة الملاكمة الموضوع قيد البحث لان الكلية الاساسية الوقت قليل نظام التدريس نظام فصول(كورسات) فهذا النظام يختصر الوقت في عملية التدريس في الإجابة على تساؤل التالي التأكيد تجريبياً من امكانية التدريس على وفق أنموذج برونر التعليمي والجانب الفكري النفسي للطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة الملاكمة . وتتجلى مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي هل ان للتمارين المهارتين المعدة من قبل الباحثون دور ايجابي في تعليم مادة الملاكمة .
بالإجابة عن السؤال التالي:

هل التمرينات المستخدمة وفق أنموذج برونر التعليمي في تعلم المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع لدرس الملاكمة .

2-1 أهداف البحث:

- 1- اعداد تمرينات على وفق أنموذج برونر في نتائج تعلم المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع قيد البحث للعبة الملاكمة لدى أفراد عينة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية).
- 2- التعرف على أثر تمرينات وفق انموذج برونر في المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع بلعبة الملاكمة للطلاب.

3-1 فروض البحث :

- 1- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدي.
- 2- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

4-1 مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة/جامعة ديالى.

المجال الزماني: للمدة من 2022/10/4 ولغاية 2023/12/20

المجال المكاني: قاعة الألعاب المغلقة في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى .

5-1 تحديد المصطلحات :

- 1- التمرينات: هي " مجموعة من الأوضاع والحركات التي تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتنمية قدراته الحركية المختلفة للوصول بالرياضي لأعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي وفي مجالات الحياة المختلفة معتمدة على الأسس التربوية والعلمية" (نبيلة خليفة وآخرون؛ 1997 ص342).

2- نموذج برونر: هو سلسلة متصلة من الاستدلالات تشير الى مجموعة من الخصائص الملاحظة لشيء أو حدث يؤدي الى تحديد فئة معينة تتبعها مجموعة من

الاستدلالات الإضافية كانت غير ملاحظة من قبل هذا الشيء او الحدث (محي الدين وعبد الرحمن عدس؛ 1984, ص12).

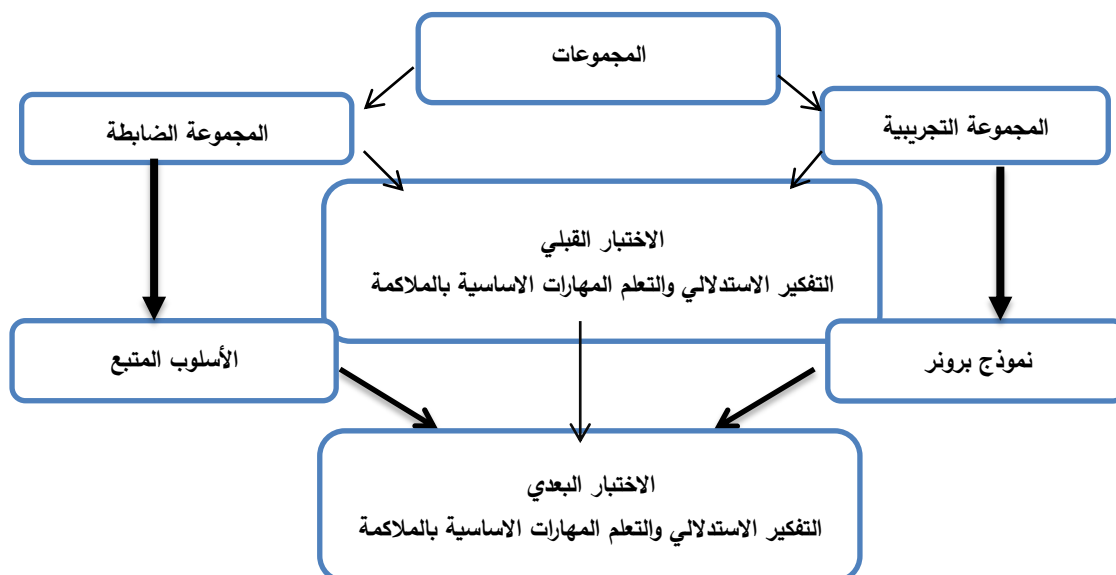
3- يعرفه الباحثون برونر: وهو ينتمي الى الاتجاه المعرفي في التربية والذي يهدف الى تكوين صورة واضحة ومتكاملة لبنية المادة الدراسية لدى المتعلمين.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملاءمته طبيعة الدراسة إذ يعني دراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة تعتمد على التحكم الكمي الصارم وعزل المتغيرات التي يمكن أن تتدخل دون قصد من الباحثون في اثناء التجريب.

2-1-1 التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو حد ادنى من الضبط والاحكام لملاءمته وطبيعة المشكلة والشكل (1) يبين ذلك "ويتميز المنهج التجريبي بأنه النشاط العلمي الدقيق والمضبوط" (ظافر هاشم الكاظمي؛ 2010, ص137).



شكل (1) يوضح التصميم التجريبي

2-2 مجتمع وعينة البحث: الأمور التي تتم مراعاتها في البحث العلمي عينة البحث لكونها تعد الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الذي يجري عليه الباحثون محور عملهم (احمد بدر؛ 1988, ص324), تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة/جامعة ديالى للعام الدراسي 2023/2022 والبالغ عددهم (50) طالب وللدراسة الصباحية إذ كانت مشكلة البحث واضحة للباحثين إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية إذ تمثلت وعن طريق القرعة تم تقسيم (15) طالب للمجموعة التجريبية وتقسيم (15) طالب للمجموعة الضابطة إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الكلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة وتقسيم (10) طلاب للمجموع الاستطلاعية، تم استبعاد (10) الطلاب لي تكرر غياباتهم واحد الطلبة بطل دولي من كردستان وجود لاعبين من نادي ديالى فريق ملاكمة كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1) يبين المجتمع وعينة البحث

ت	المجتمع (طلاب المرحلة الثالثة)	عدد طلاب المرحلة الثالث	عدد الطلاب المستبعدين	عدد العينة المختارة	عينة الاستطلاعية الأولى	نوع العينة المختارة
1	شعبة أ	25	5	15	5	المجموعة الضابطة
2	شعبة ب	25	5	15	5	المجموعة التجريبية
	المجموع	50	10	30	10	---

2-2-1 تجانس والتكافؤ عينة البحث:

عمد الباحثون بإجراء التجانس والتكافؤ بين عينات البحث لكي يعزو الفرق بين المجموعتين إلى العامل التجريبي دون مؤثرات خارجية ، لذلك " لكي يستطيع الباحث إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب أن تكون مجاميع البحث متكافئة ومتجانسة على الأقل بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث التي لها تأثير في المتغير التابع موضوع الدراسة ولأجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بإجراء اختبار معامل الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وكانت قيم معامل الالتواء جميعها محصورة بين (2+ , 3-) وهذا يعني أن العينة كانت متكافئة ، وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث في اختبار معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	انحراف معياري	معامل الالتواء
1	الكتلة	كغم	69.77	69	5.191	0.209
2	الطول	سم	171.87	171	5.917	0.607
3	العمر الزمني	سنة	21.10	21	0.305	2.809

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث :

عمد الباحثون الى ايجاد التكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البحث لضمان سلامة النتائج وعدم تأثيرها بالدرجات المتطرفة وضمان امتلاك المجموعتين لنفس المستوى من التعلم عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في هذه المهارات وهذا يعني تكافؤ المجموعتين وعدم وجود اشيء متطرف قد تؤثر على النتائج النهائية للبحث وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعات في المهارات الأساسية بالملاكمة قيد البحث

ت	المهارات	المجموع	عدد العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	الخطأ المعياري للوسط	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
3	لكمة مستقيمة يمين	تجريبية		2.200	0.414	0.106	1.265	0.216	غير معنوي
		ضابطة		1.933	0.703	0.181			
4	الدفاع	تجريبية		1.466	0.516	0.133	0.357	0.724	غير معنوي
		ضابطة		1.400	0.507	0.130			

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث: هي " الوسائل التي يستطيع بها الباحثون جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة " (وجيه محجوب؛ 2001، ص163)، وتقسمت كالتالي.

2-3-1 الأجهزة والأدوات: (كفوف ملاكمة للتدريب (Blrdg) ياباني المنشئ، كفوف ملاكمة للاختبارات (Blrdg) ياباني المنشئ.

وسادة حائط خاصة للتعليم قياس 1*2 متر عدد 3، كيس ملاكمة حجم كبير عدد 2 (Blrdg) ياباني المنشئ، ساعة توقيت عدد (2)، درع يدوي عدد (2) (Blrdg) ياباني المنشئ، استمارة تقويم الأداء، حاسبة Asus كوري المنشئ عدد واحدة، داتا شو LG كوري المنشئ (Data Show)، كامرة (sony) يابانية المنشئ.

2-3-2 وسائل جمع المعلومات: (المصادر والمراجع العربية والأجنبية، البحوث ذات العلاقة، الشبكة الدولية للمعلومات، الملاحظة العلمية والتجريبية، الاختبارات المهارية الخاصة، المقابلات الشخصية، فريق العمل المساعد، السادة الخبراء). تجانس مجموعتين البحث:

2-3-3 مواصفات الاختبارات المهارية بالملاكمة: (علي عطشان خلف المشرفاوي؛ 2009، ص54-58).

تحدد الاختبارات بعد عرض المهارتين الاساسية على الخبراء وتحديد اي منها ان تكون ضمن مشروع البحث العلمي.

اولا: اختبار أداء اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن ودفاعاتها:
الغرض من الاختبار :

تقويم أداء اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن ودفاعاتها.
الأدوات اللازمة: كفوف ملاكمة عدد (4) – ساعة توقيت يدوية – استمارة لمنح الدرجات- جهاز كاميرة تصوير فيديو عدد.

اولاً: يؤدي الملاكم اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن ولمدة (30) ثانية.
الثاني: يؤدي الملاكم ثلاثة انواع من الدفاع (دفاع الذراعين- دفاع الجذع- دفاع الساقين) وبمعدل (10) ثواني لكل نوع من أنواع الدفاع الثلاثة.
ويتم التبديل بين الملاكمين حيث يؤدي الملاكم الأول تمارين الدفاع ويؤدي الملاكم الثاني اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن.

الشروط:

1. يتم اداء اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن وفقاً للشروط الآتية:
أ. خروج اللكمة ب. متابعتها بوزن الجسم ج. دقة أصابه الهدف.
2. يتم أداء التمارين الدفاعية وفقاً للشروط الآتية:
أ. الأداء الصحيح للتمرين الدفاعي ب. التغطية الجيدة أثناء أداء التمرين الدفاعي ج. التحكم بمركز ثقل الجسم اثناء التمرين الدفاعي.

التسجيل:

أ. تحتسب (10) درجات لأداء اللكمة المستقيمة اليمين لمواجهة للرأس والبطن مقسمة على النحو التالي:

1. خروج اللكمة (2) درجة 2. متابعتها بوزن الجسم (4) درجة 3. دقة اصابه الهدف (4) درجة.
- ب. تحتسب درجة الدفاع عن اللكمة المستقيمة اليسار للرأس والبطن على النحو الآتي:

1. دفاع الذراعين وكما يأتي:
 1. صد اللكمة (2) درجة 2. دفع اللكمة (2) درجة.
 2. دفاع البطن وكما يأتي:
 1. الميلان للجانب (2) درجة 2. السحب للخلف (1) درجة.
 3. دفاع القدمين وكما يأتي:
 1. خطوة للخلف (1) درجة 2. نقل القدم للجانب (2) درجة.
- وتكون الدرجة النهائية (10) درجة.
- تم عرض الاختبارات على عدد من الخبراء و المختصون لمعرفة ملاءمتها لاختبار والمهارتين المطلوبتين وهم (عبد كاظم الجليل).
- 2-5 التجربة الاستطلاعية:** هي تجربة صغيرة أو عمل مصغر للدراسة العامة يقوم بها الباحثون بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسية للبحث (نور الشواك و رافع الكبيسي؛ 2004، ص89).
- وقام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ 2022/10/10 قبل المباشرة بتنفيذ التجربة الرئيسية وقد أجريت التجربة على (10) طلاب من خارج عينة البحث للتعرف على الإجراءات والصعوبات في الجهدين المادة والبشري والتي قد ترافق تنفيذ البحث لذا فهي عبارة عن (تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية الأساسية).
- 2-6 الاختبارات القبليّة:** وقام الباحثون قبل البدء بأجراء الاختبار القبلي لأفراد عينة البحث بإعطاء وحدة تعريفية، لغرض البداية من نقطة شروع واحدة بين مجاميع البحث و سوف تتضمن الوحدة التعريفية، في شرح وتوضيح الوحدات التعليمية وفق أنموذج برونر وتوضيح كيف الاطلاع على محاضرة الكترونية في البيت من قبل الطلاب على برنامج التواصل تيليجرام (Google Classroom) للمرحلة الثالثة صباحي شعبة (أ، ب)، وفي وسوف يقوم الباحثون بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث للمجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة على قاعة الملاكمة في الكلية التربوية الاساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة في جامعة ديالى.
- بعد تحديد عينة البحث بمجموعتين ضابطة وتجريبيّة تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث طلاب من الشعبة (أ، ب) البالغ عددها (30) في تمام الساعة (8.30) دقيقة من صباح يوم الخميس الموافق 2022/10/13 في قاعة الملاكمة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وتم إجراء الاختبارات القبليّة على أفراد المجموعة الضابطة في تمام الساعة (10.30) دقيقة من صباح نفسه 2022/10/13 وقد راعى الباحثون لإجراء التالية عند تنفيذ الاختبارات البعدية على أفراد عينة يمثلون المجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة. قام الباحثون قبل البدء بتنفيذ الاختبارات على عينة بحثه بعرض المهارة في جهاز (Data Shaw) الداتا شو ومن قبل لاعب ممارس بشرح تلك الاختبارات وتوضيح أهميتها.
- أجريت الاختبارات القبليّة للمهارات الأساسية في لعبة الملاكمة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في يوم الأربعاء المصادف 2022/10/13. وقد أجريت جميع الاختبارات للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في قاعة كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى. تم اختبار مجموعة البحث التجريبيّة ومجموعة البحث الضابطة معا في نفس المكان والزمان من خل الإشراف الباحثون بنفسه على فريق العمل المساعد ومجموعة البحث.

2-7 التجربة الرئيسية:

وسوف يقوم الباحث قبل البدء بأجراء الاختبار القبلي لأفراد عينة البحث بإعطاء وحدة تعريفية , لغرض البداية من نقطة شروع واحدة بين مجاميع البحث و سوف تتضمن الوحدة التعريفية, في شرح وتوضيح الوحدات التعليمية وفق أنموذج برونر وتوضيح كيف الاطلاع على محاضرة الكترونية في البيت من قبل الطلاب على برنامج التواصل تيليجرام (Google Classroom) للمرحلة الثالثة صباحي شعبة (أ, ب) , وفي وسوف يقوم الباحث بإجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على قاعة الملاكمة في الكلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعة ديالى.

2-7-1 أقسام الوحدة التعليمية: عمى أقسام الوحدة التعليمية إذ كانت حصة القسم التحضيري من منهج (15) دقيقة وبنسبة (16.66 %) أما القسم الرئيس فكانت حصته من المنهج (70) دقيقة وبنسبة (77.77%) أما القسم الختامي من المنهج إذ كانت حصته (5) دقيقة وبنسبة (5.55%) وبهذا أصبح الزمن الكمي للمنهج (90) دقيقة وبنسبة (99.98%) وكما مبين في الجدول (4)، الذي يوضح تقسيمات الزمن الكلي والنسب المئوية للأقسام الثلاث لموحدة التعليمية بالتفصيل.

الجدول (4) يبين التقسيم الزمن الكلي للمنهج التعليمي والنسب المئوية

ت	قسم الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية	الوقت الكلي خلال المنهج	النسبة المئوية الجزئية	النسبة المئوية الكلية
1	القسم التحضيري	15 د	150 د	3.33%	16.66%
	الاحماء العام	3 د	30 د	2.22%	
	الاحماء الخاص	2 د	20 د	11.11%	
	التمارين البدنية	10 د	100 د		
2	القسم الرئيسي	70 د	700 د	33.33%	77.77%
	القسم التعليمي	30 د	300 د	44.44%	
	القسم التطبيقي	40 د	400 د		
3	القسم الختامي	5 د	50 د	4.44%	5.55%
	الالعاب الترويحي	4 د	40 د	1.11%	
	جمع الادوات	1 د	10 د		
	المجموع الكلي	90 د	900 د		99.98%

2-8 الاختبارات البعدية: اجري الباحثون تجربة البحث الرئيسية على عينة البحث بعد أن تم تطبيق مفردات المنهج التعليمي المقترح، على مدار عشرة أسابيع ابتداء من يوم الاثنين الموافق 2022/10/17 ولغاية يوم الاثنين الموافق 2017/12/19 وبشكل طبيعي دون عراقيل, تم إعطاء مدة راحة مدتها ستة ايام, بعدها في يوم الاثنين المصادف 2022/12/26 تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث, وقد حرص الباحثون بالالتزام على توفير وتهيئة الظروف التي تم إجراء الاختبارات القبلي فيها من حيث فريق العمل المساعد، والزمان والمكان والأدوات اللازمة.

8-2 المعالجات الإحصائية: وقد استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (26) spss في معالجة النتائج والتي شملت على: (الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، (t-test) للمجموعات المترابطة).

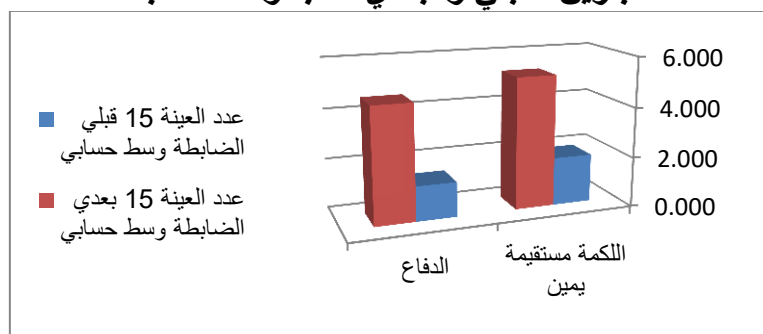
3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :
3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليسارية) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:
 تم عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التعلم واختبار (t-test) لاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليمين, الدفاع) للمجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي في الجدول (5)

المتغيرات	عدد العينة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التعلم	قيمة (t) المحسوبة
			ع	س	ع	س		
لكمة مستقيمة اليمين	15	درجة	1.933	0.703	5.266	0.798	63.29	15.811
الدفاع		درجة	1.400	0.507	4.600	0.736	69.57	12.220

*القيمة الجدولية (1.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى الدلالة (0.05)

الشكل (2)

يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية لاختبارات (الكلمة المستقيمة اليمين والدفاع) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة



عرض وتحليل نتائج اختبار الكلمة مستقيمة اليمين والدفاع للمجموع الضابطة :
نتائج اختبار الكلمة مستقيمة اليمين: بعد دراسة الجدول (5) والشكل البياني (2) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.933) بانحراف معياري مقداره (0.703)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.266) بانحراف معياري مقداره (0.798) ، في حين بلغت النسبة المئوية للتعلم (63.29) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (15.811) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

نتائج اختبار الدفاع: بعد دراسة الجدول (5) والشكل البياني (2) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.400) بانحراف معياري مقداره (0.507)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.600) بانحراف معياري مقداره (0.736) ، في حين بلغت النسبة المئوية للتعلم (69.57) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (12.220) وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق غير معنوي للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليسارية) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

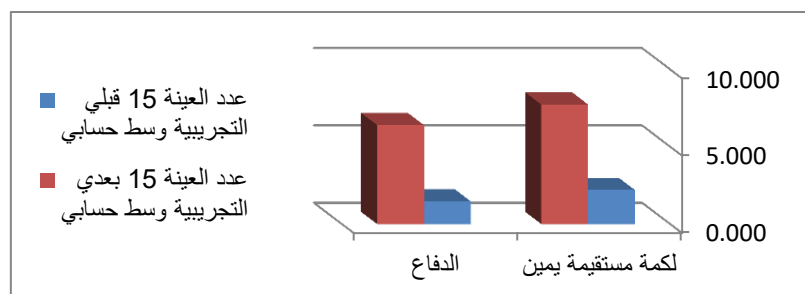
تم عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التعلم واختبار (t- test) لاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليمين, الدفاع) للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي في الجدول (6)

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التعلم بين الأوساط الحسابية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في نتائج اختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليمين , الدفاع) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	عدد العينة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التعلم	قيمة (t) المحسوبة
			ع	س	ع	س		
لكمة مستقيمة اليمين الدفاع	15	درجة	0.414	2.200	0.457	7.733	71.55	41.500
		درجة	0.516	1.466	0.632	6.400	77.09	27.151

القيمة الجدولية (1.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى الدلالة (0.05)

الشكل (3) يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية لاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة مستقيمة اليمين, الدفاع) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية



1-1-3 عرض وتحليل نتائج اختبار الكلمة مستقيمة اليمين والدفاع للمجموع التجريبية :

نتائج اختبار الكلمة مستقيمة اليمين: بعد دراسة الجدول (6) والشكل البياني (3) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.200) بانحراف معياري مقداره (0.414)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.733) بانحراف معياري مقداره

(0.457) ، في حين بلغت النسبة المئوية للتعلم (71.55) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (41.500) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار للكلمة المستقيمة اليمين لصالح الاختبار البعدي . الأساليب المستخدمة بالوحدات التعليمية والمعدة من الباحث والمتبعة من مدرس المادة في اداء اللكمة اليمينية ودفاعاتها ، ان مجموعات البحث قد حققت هدفها في التعلم من حيث التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين تلك المجموعات ، (محمد جسام عرب، وآخرون؛ 2011، ص203) على "ان قدرة الملائك على رؤية حركات منافسه ترتبط بنمو خاصية الإدراك الحس- حركي وتعد مهمته عقد تسديد لكلمات بسرعة وبزمن قليل جدا نتيجة إدراكه للكلمة منافسة". "وذكر أيضا كلما تدرّب الملائك أو المتعلم على مواقف مختلفة داخل حلبة النزال تزيد إحساساته بالإدراك، وكلما زادت المعرفة بالدور الذاتي والنفسي للملائك أو المتعلم سهل التفاعل في سرعة الإدراك والأداء" (محمد جسام عرب، وآخرون؛ 2011، ص203) . ولغرض التنبؤ للأداء للكلمة المستقيمة بدلالة المتغيرات المبحوثة والحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة للكلمة المستقيمة لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة سعى الباحث الى استخدام نموذج برونر مما يسهل تعلم اللكمة المستقيمة .

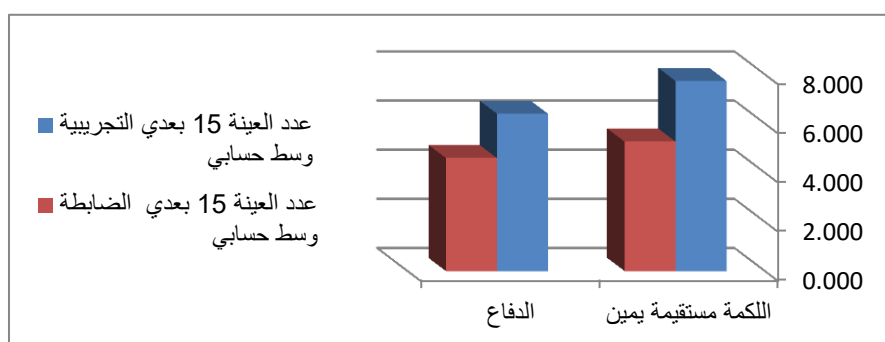
نتائج اختبار الدفاع: بعد دراسة الجدول (6) والشكل البياني (3) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.466) بانحراف معياري مقداره (0.516)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.400) بانحراف معياري مقداره (0.632) ، في حين بلغت النسبة المئوية للتعلم (77.09) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.151) وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار الدفاع لصالح الاختبار البعدي. وهذا ما أكده وديع ياسين "تلعب القدرة على تقدير المسافة والزمن أثناء حركة القدمين وتسيّد اللكمات عند الدفاع دوراً هاماً وكبير في عملية اللكم" (وديّع ياسين ، وآخريّن؛ 1983، ص169). وأكد محسن رمضان "تعتبر حركة القدمين من الأسس الهامة في الملاكمة، كما انها مهارة مرتبطة بخطّ الملاكم للفوز في النزالات، فالملائك الذي يستطيع التحرك بسرعة وسهولة يتمكن من مراوغة منافسه وخداعه، وأن المصدر الحقيقي الذي تمتد اللكمة منه قوتها وتعلم أداءها هو اتقان حركة القدمين وتوقيتاتها مع توجيه اللكمة وحساب الزمن والمسافة بين الملائك أو المتعلم وبين منافسه" (محسن رمضان علي؛ 1999، ص22). ويرى الباحث بأن لا بد وأن يتصف طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمهارات الاساسية بالملاكمة لاعتماد جميع المواد العلمية ودرس الملاكمة بشكل خاص على ما يمتلكه الطالب من التفكير

2-3 عرض نتائج الاختبارات المهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليمين, الدفاع) للاختبارين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليمين, الدفاع) في الاختبار البعدي

المتغيرات	العينة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س			
الكلمة مستقيمة يمين	30	درجة	0.457	7.733	0.798	5.266	10.377	2.048	معنوي
		درجة	0.632	6.400	0.736	4.600	7.18		معنوي

القيمة الجدولية (2.048) عند درجة حرية (28) وتحت مستوى الدلالة (0.05) الشكل (4) يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية لاختبارات المهارات الأساسية (الدفاع, الكلمة مستقيمة اليمين) للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي



عرض وتحليل نتائج اختبار الكلمة مستقيمة اليمينية :

بعد دراسة الجدول (7) والشكل البياني (4) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموع التجريبية (2.200) بانحراف معياري مقداره (0.414)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.733) بانحراف معياري مقداره (0.457) ، في حين بلغت النسبة المئوية التعلم (71.55) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (41.500) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (7.733) بانحراف معياري مقداره (0.457) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.266) بانحراف معياري مقداره (0.798) ، بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (10.377) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.048) تحت درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق

معنوي بين الاختبارين البعدي بعدي في اختبار اللكمة المستقيمة اليمين لمجموعتين
ولصالح المجموعة التجريبية.

عرض وتحليل نتائج اختبار الدفاع:

بعد دراسة الجدول (7) والشكل البياني (4) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي
للمجموعة التجريبية (1.466) بانحراف معياري مقداره (0.516)، في حين بلغ الوسط
الحسابي في الاختبار البعدي (6.400) بانحراف معياري مقداره (0.632) ، في حين
بلغت النسبة المئوية التعلم (77.09) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.151) وهي اكبر
من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة
(0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية بين الاختبارين
القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.400) بانحراف
معياري مقداره (0.632) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
(4.600) بانحراف معياري مقداره (0.736) ، بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي
بين المجموعتين التجريبية والضابطة (7.18) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة
(2.048) تحت درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق
معنوي بين الاختبارين البعدي بعدي في اختبار الدفاع لمجموعتين ولصالح المجموعة
التجريبية.

3-1-4 مناقشة نتائج والمهارات الاساسية(اللكمة المستقيمة اليمينية, الدفاع) للاختبارين البعدي بعدي للمجموعة التجريبية والضابطة: مناقشة نتائج اختبارات متغير اللكمة مستقيمة يمينية:

" وإن طرائق التدريس الجيدة تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشوقهم
للمعرفة، وأنها تدفعهم للمشاركة مع المعلم، وتراعي الفروق الفردية، وتساعد في
تحقيق أهداف المنهج، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلاب "(عبد السلام مصطفى؛
2000, ص70-71). يتبين من خلال نتائج البحث المعروضة في الجدولين (6) وجد ان
في تعلم اداء اللكمة اليمين للمجموعة البحث وان هناك تباينا ملحوظا في تعلم اداء اللكمة
اليمين و تأثير الأساليب المستخدمة بالوحدات التعليمية والمعدة من الباحثون والمتبعة من
مدرس المادة في تعلم اداء اللكمة اليمين ودفاعاتها. كان مستوى التعلم للعينة بمقدار
(71.55) ، كان الفرق معنويا وبينت الأوساط الحسابية للمجموعتين مستوى هذا الفرق
ومدى تأثير المنهج التعليمي المقترح على وفق نموذج برونر فيه وهو مؤشر جيد لتعلم
العناصر التعليمية التي تقع تحت تأثير هذا النموذج من خلال تنفيذ هجوم يتكون من
مجموعة لكمية المستقيمة بسيطة أو استجابة حركية أو لكمة متتالية وهي عامل مهم لتنفيذ
خطة آنية سريعة قد تحسم النتيجة بالضربة القاضية ، "زيادة الممارسة مما لاشك فيه أن
اقبال الفرد على ممارسة أي نوع من أنواع النشاط الرياضي سوف يزداد اذا ما مارس ذلك
النشاط مع مجموعة متكافئة" (محمد داود الربيعي, سعيد صالح ؛ 2011, ص190). ويعزو
الباحث سبب التعلم الحاصل في مستوى اللكمة المستقيمة اليميني الى التمرينات الخاصة
التي استهدفت هذا النموذج في بداية كل تمرين داخل مجموعة التمارين في المنهج
التعليمي, هذا بعد ما أصبحت نتيجة عدد النقاط معروفة من قبل المدرس والطالب.

مناقشة نتائج اختبارات متغير الدفاع :

يتبين من خلال نتائج البحث المعروضة في الجدول (6) والشكل (3) وجد فرق معنوي بين مجموعتين البحث كان مستوى التعلم للعيينة بمقدار (77.09) ، وهو مؤشر جيد تعلم هذه النسبة والتي تعد مؤشرا جيدا لتعلم الدفاع للملاكمين او الطلاب ، حيث لم يكن الفرق معنويا وبينت الأوساط الحسابية للمجموعتين مستوى هذا الفرق لكن مستوى التعلم كان واضحا " في هذا الأسلوب وجب علينا ان نقوم ببعض التغييرات ، وذلك بتحويل بعضا من صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس ومنحها الى التلاميذ في أثناء سير الدرس لكي نمهد للتلميذ ان يكتسب الخبرة في الاعتماد على النفس ، والابداع وأثر المعلم هو الانتقال بين التلميذ وإعطائهم التغذية الراجعة (Feed back). اما القرارات ، فهي للتلميذ والتي يمارسها خلال مدة الدرس وذلك الاسلوب ليس وحيدا بتأثيره بل كانت التمارين التي تمت اضافتها تعطي دعما للأنموذج المتبع ، " يعد التمرين نشاطاً معروفاً للفرد من اجل تكامل المهام المحدودة للأنشطة الرياضية ووسيلة اساسية لتعلم التكنيك ومهام الاعداد ، ويعتمد على التصميم في إدارة نوع النشاط الرياضي المحدد (محمود داود سلمان ، وآخرون ؛2000، ص186). ويعزو الباحث سبب التعلم الحاصل في هذا المتغير الى التمرينات مهارية الخاصة لتعلم الدفاع في الملاكمة ودمجها مع التمرينات الخاصة بالمهارات الاساسية، تشمل ادامة مستويات ملاءمة نموذج برونر وأداء التمرين ، ان المساهم الرئيسي في ظهور التعب هو استخدام حركات الزائدة للمهارة،

4-الخاتمة:

من خلال تطبيق التمرينات مهارية الخاصة توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:
1-ان التمرينات المعدة والمصممة من قبل الباحثين كانت فعالة في تعلم المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة لعيينة البحث التي طبقت عليها.
2-أن التمرينات المقترحة قدمت الحلول المناسبة للتغلب على المرحل الصعبة في كل من (اللكمة المستقيمة اليمين, الدفاع).
3-تبيين ان أنموذج برونر قد اثبت فاعليته في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة.

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثون يوصي بما يأتي:

1-الأخذ بنتائج هذه الدراسة والاستفادة منها في تعلم المنهج التعليمي بالعبة الملاكمة الخاصة بالكليات العراقية التربوية البدنية والعلوم الرياضة بشكل خاص.
2-التأكيد على اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع لأهميته في زيادة رصيد الملاكم في النقاط وتقويت الفرصة على المنافس من تسجيل النقاط لصالحه .
3-لكي لا يكون اللاعب متلقي للمعلومات والأفكار يوصي الباحثون المدرسين الاهتمام بطرح مشاكل فنية تكتيكية نظرياً ويطلب مساهمة الطلاب في إيجاد حلول لأجل تحفيز الطالب على بذل الجهد في التفكير ثم تطبيق الأفكار التي يعتقد المدرس بصحتها عملياً في التعلم.

المصادر العربية:

1. احمد بدر ؛ **أصول البحث العلمي ومناهجه** , الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1988 .
2. حسام رफी محمود؛ **الملاكمة بين النظرية والتطبيق**, ط:1, مكتبة النهضة المصرية, شارع عدلى باشا بالقاهرة, 1993.

3. خليل إبراهيم سليمان الحديثي؛ **التعلم الحركي**, سوريا، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، 2013.
4. مركز عجيلي وآخرون؛ **نظريات التعلم**، ط2: منشورات جامعة قازيونس، بنغازي، ليبيا، 1996.
5. صالح حسين الداهري ووهيب مجيد الكبيسي؛ **علم النفس العام**, دار الكندي للنشر والتوزيع, الاردن, 1999.
6. صالح محمد علي ابو جادو؛ **علم النفس التربوي**, ط2: دار الميسرة للنشر والتوزيع, عمان, 2000.
7. ظافر هاشم الكاظمي؛ **التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية**, جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ب.م، (2012).
8. علي عطشان خلف المشرفاوي؛ **أثر منظومة (تعليمية – تدريبية) بأسلوب لاتقائي في تطوير الاداء بالملاكمة لأعمار (13-14) (أطروحة دكتوراه , جامعة القادسية , كلية التربية الرياضية)**, 2009.
9. عبد كاظم الجليل ؛ **ملاكمة - جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية**.
10. فاضل محسن الازي رجاوي؛ **علم النفس التربوي**, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة, 1991.
11. محسن رمضان علي؛ **الملاكمة للمبتدئين**, بغداد, دار الوثائق, 1999.
12. محمد جاسم عرب وآخرون؛ **الملاكمة الحديثة الأسس الفنية والخطية**, ط1: دار الضياء للطباعة, النجف الأشرف, 2011.
13. محمد داود الربيعي, سعيد صالح ؛ **طرائق التدريس التربوية الرياضية وأساليبها**, ط: لبنان, بيروت, 2011.
14. محمود داود سلمان, وآخرون ؛ **نظريات وطرائق التربية الرياضية**, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر, 2000.
15. محمود عبدالله, وآخرون؛ **تعليم وتدريب الملاكمة**, الموصل مطبعة التعليم العالي, 1990.
16. محمود عطا الله ؛ **النظرية المعرفية واستراتيجية التعلم**, الاردن, عمان, مدار الوطن للنشر والطباعة, 2016.
17. محي الدين وعبد الرحمن عدس, **اساسيات علم النفس التربوي**, دار النشر للطباعة العربية, الاردن, 1984.
18. ناهدة عبد زيد؛ **أساليب في التعلم الحركي**, ط1: لبنان, دار الكتب العلمية, 2013.
19. نبيلة خليفة وآخرون ؛ **الأسس العلمية والفنية للجماز والتمرينات**, مصر, دار الفكر العربي, 1997.
20. نور الشواك و رافع الكبيسي؛ **دليل لكتابة الابحاث في التربية الرياضية**, بغداد دمام, 2004.
21. هارا (ترجمة) عبد علي نصيف ؛ **أصول التدريب**, بغداد, مطبعة التحرير, 1975.
22. وجيه محجوب, **أصول البحث العلمي ومناهجه**. ط1: عمان, دار المناهج للنشر والتوزيع, 2001.

23. وديع ياسين , واخرين؛ **المبادئ التعليمية في الملاكمة** , ج1: الموصل,
مطابع جامعة الموصل, 1983.
المصادر الاجنبية

- 1- Danna, S, boxing the complete guide to training and fitness, New York USA: Berkley publishing group,2000, p32-77
- 2- Jones, Haward L. & et. at. How Teachers Perseive simialities and Differences Among Various Teaching models, Journal of Reserch In Sciense Teaching , Vol . 17 No. 4 1980
- 3- Jones, Haward L. & et. at. How Teachers Perseive simialities and Differences Among Various Teaching models, Journal of Reserch In Sciense Teaching , Vol . 17 No.p 4, 1980

الملاحق:

ملحق (1) يبين التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث

أولاً : التمرينات البدنية

التمرين رقم (1) من وضع الوقوف وفتل الذراعين بالتعاقب , بالقفز فتح وضم القدمين مع رفع وخفض الذراعين.

التمرين رقم (2) من وضع الوقوف والذراعين ممدودة إلى الأمام مع ، رفع وخفض الذراعين للأمام مع القفز (نشر امامي) .

التمرين رقم (3) من وضع الوقوف والذراعين ممدودة إلى الجانب ، رفع وخفض الذراعين الى الجانب (نشر جانبي) بالقفز .

ملحق (2) تمرينات الملاكمة التدريبية

ثانياً : التمرينات المهارية

التمرين رقم (1): من وضع الوقوف والملاكمين متواجهين وجهاً لوجه وعند إعطاء إشارة البدء ، يبدأ الملاكم (أ) بتوجيه لكمة مستقيمة يمين الى وجه الملاكم (ب) الذي يحاول التخلص منها بسحب الجذع الى الخلف وتوجيه لكمة مستقيم يسار الى وجه الملاكم (أ) الذي يحاول أيضاً التخلص منها بفتل الجذع الى اليمين وتوجيه لكمة مستقيم يسار الى وجه الملاكم (ب) الذي يبدأ بالتخلص منها بسحب القدمين الى الخلف مع صد اللكمة اليمين بالذراع ، والرجوع إلى الوضع الأول (الوقوف) ليبدأ الملاكم (ب) بتطبيق اللكمات (تبادل الادوار) .

المرحلة: الثالثة الشعبة: العدد: 15 التاريخ: 7 / 11 / 2022/	A	الاهداف التربوية بث روح التعاون	الكلية: التربية البدنية وعلوم الرياضة المدرس: منتصر عبد الامير	الاهداف التعليمية اداء الكمة المستقيمة اليمين للرأس والجذع ودفاعاتها	الوحدة التعليمية: (1) وفق نموذج برونر
---	---	---------------------------------------	---	--	--

نوع النشاط	الزمن	الاهداف السلوكية	المهارات والفعاليات الحركية	الأدوات والأجهزة	التنظيم	الملاحظات
القسم الاعدادي الاحماء العام	15 د 3	أن يتعلم الطلاب النظام وتنفيذ الأوامر	تغيير الملابس الاصطفاف لأداء التحية أخذ الغياب	صافرة	× × × × × × × × × × × × 0	التأكيد على الوقوف المتعلمين بشكل الصحيح
إحماء الخاص	2د	أن يتعرف الطلاب على أهم أجزاء الجسم العاملة في المهارة. أن يشارك الطلاب بإيجابية أثناء أداء التمارين. أن يكتسب الطلاب المرونة في أجزاء الجسم.	الجر ي الخفيف حول الملعب. الجر ي مع تحريك الذراعين إلى الأمام والخلف بالتعاقب وحسب الإيعاز. تداو ل ما بين لاعبين واحد مقابل الآخر للأداء الاحماء وحركة القدمين من خلال التقدم والتراجع ويصل الطلاب الى درجة الحماء العام.	بدون أدوات	× × × × × × × × × 0	التأكيد على حركة الذراعين انشاء الهرولة التأكد على تأدية جميع الطلاب
تمارين بدنية	10 د	أن يتعرف الطلاب على أهمية الإحماء الجيد. أن يتمرن الطلاب للولصول	التما رين البدنية: (1),(2),(3)	صافرة	× × × × × × × × × × × × × × × × × × × 0 ×	التأكيد على اداء جميع التمارين البدنية من قبل الطلاب

				<p>للمرونة الكافية التي تؤهلهم وتساعدهم على أداء المهارة.  ان ينفذ الطلاب التمارين البدنية وفق الإيعاز.</p>		
<p>التأكيد على الانتباه جميع الطلاب على الشرح وعرض المهارات</p>	<p>XXXXXXXXXX XX 0 XXXXXXXXXXXX XX</p>	<p>جهاز عرض مع جهاز اليزر للتأشير كقوف ملاكمة وواقى رأس و كيس ملاكمة</p>	<p> الت صنيف عرض مهارات الحركية لها صلة بالمهارة من خلال فيد واهات بحيث تكون المهارة جديدة على المتعلمين تأشير بالجهاز اليزر.  تكو ين المفهوم واكتسابها :أعطاء الامثلة تكون قريبة على المهارة الحركية لتكون فكرة للطلاب عن المهارة.  تكو ن مفهوم جديد للطلاب لم يكون موجود عنده وتصور الجديد قد تكونت في ذهن الطالب.  الطر ح الاسئلة من قبل المعلم على طلاب معرفة ميول طالب.</p>	<p> أن يتعرف الطالب على الخطوات الفنية والتعليمية الصحيحة لكيفية أداء مهارة اللكمة المستقيمة اليسار واليمين .  ان يتعرف الطلاب ماهي مهارة اللكمة المستقيمة.  ان يتعرف كيف التخلص من اللكمة المستقيمة.</p>	<p>70 د 30 د</p>	<p>القسم الرئيسي التعليمي</p>

<p>التأكيد على اداء المهارة جميع الطلاب بدون تلكى التأكيد على الاداء الصحيح للکمات الاستعانة بالمساعدين المشرفين الموجهين</p>	<p>XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX 0</p>	<p>كفوف ملاكمة واقية رأس</p>	<p>التعلم بالاكتشاف تقوم حل مشكلات بأقل توجيه من المعلم واكتشاف اجزاء المهارة من خلال اداء وتكررا لتمرين رقم (1)</p>	<p>ان ينفذ الطالب داء اللکمة من خلال تكرار المهارة للوصل الى الانسيابية. ان يشعر بالسعادة والتشويق أثناء الأداء للکمة مع الزميل. ان يكافئ الجميع من خلال استخدام التعزيزات الإيجابية.</p>	<p>40د</p>	<p>التطبيقي</p>
<p>التأكيد على الهدوء عند الانصراف</p>	<p>XXXXXXX 0</p>	<p>بدون أدوات</p>	<p>المشي الخفيف مع مرجحة الذراعين إلى الأمام وإلى الخلف بالتناوب. المشي مع تحريك الذراعين إلى الجانب وإلى الأعلى بالتناوب. جمع الأجهزة والأدوات والكرات وإعادتها إلى المخزن. -أداء التحية ومن ثم الانصراف</p>	<p>ان يؤدي الطلاب تمارين تهدئه تعيد نبضه للطبيعي. ان يؤدي الطالب صيحة نهاية الدرس بنشاط.</p>	<p>5د 4د 1د</p>	<p>القسم الختامي الالعاب ترويحية جمع الادوات</p>

أثر أنموذج (John Zahorik) في الذاكرة البصرية وتعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب

ا.م رياض هاني جوده basicsport_gph_25@uodiyala.edu.iq

ا.د فرات جبار سعد الله Prof.drforat74@yahoo.com

ا.م.د وسام جليل سبع Wisamjalil@gmail.com

مستخلص البحث

احتوى الفصل الاول على مقدمة البحث واهمية حيث تم التطرق في اهمية البحث الى استخدام أنموذج (John Zahorik) في الذاكرة البصرية التي تعد من أهم المفاهيم الحديثة التي تسهم في تطور العملية التعليمية لتكون في متناول من يعمل في هذا المجال بشكل عام، وكرة القدم بشكل خاص، اما مشكلة البحث فتكمن في استخدام أثر أنموذج (John Zahorik) في الذاكرة البصرية وتعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب حيث كان هدف البحث ان للوحدات التعليمية وفقاً أنموذج (John Zahorik) أثراً ايجابياً في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لطلاب، وكانت فروض البحث توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج قياسات الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية وكانت مجالات البحث تتضمن المجال البشري عينة من طلاب الصف الرابع الاعدادي من اعدادية المقدم للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية والمجال الزمني للمدة من 2023/2/15 ولغاية 2023/4/15 واحتوى الفصل الثالث على منهجية البحث واجرائة الميدانية وتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الاعدادي من اعدادية المقدم للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي 2022-2023 وبلغ عددهم (137) اما عينة البحث اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) إذ تم تحديد مجموعتي البحث التجريبي و الضابطه وتمثل العينه نسبه 38.42% من المجتمع الاصل. وختير الاختبارات للمهارات قيد البحث عن طريق الخبراء وكانت وحدة تعليمية واحدة وزمنها (45 دقيقة) في الاسبوع وكانت ثلاث تمرينات مهارية في الوحدة التعليمية الواحدة فيما يخص الفصل الرابع تم استخراج النتائج باستخدام المعالج الاحصائي المناسب للوصول الى النتائج وبعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحث في الفصل الخامس الى اهم الاستنتاجات وهي إن المنهج التعليمي على وفق أنموذج (John Zahorik) تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب وما توصل اليه البحث من نتائج فإن الباحث يوصي بمجموعة من التوصيات منها التركيز على استخدام أثر أنموذج (John Zahorik) في الذاكرة البصرية في تعلم مهارات أخرى بكرة القدم للطلاب

The effect of the John Zahorik model on visual memory and learning the skills of dribbling and handling in football for students

Abstract

The first chapter contained the introduction and importance of the research, as the importance of the research was addressed on the use of multiple intelligence strategies and their types, which are among the modern concepts that contribute to the development of the educational process to be accessible to those who work in this field in general, and football in particular. The problem of the research is In using the effect of skill exercises according to the Multiple Intelligences strategy and learning the skills of dribbling and passing in football and identifying the effectiveness of this strategy on students learning the two skills in football. The goal of the research was that skill exercises according to the Multiple Intelligences strategy had a positive impact in learning the skills of dribbling and passing in football for students. The research hypotheses were that there were statistically significant differences at the significance level (0.05). Between the results of the pre- and post-test measurements for the two research groups in learning the skills of dribbling and passing in football, and in favor of the post-tests, the research areas included the human domain, a sample of students from the University of Diyala, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, for the academic year 2023-2024, and the temporal domain for the period 2022-2023, and it included The third chapter on research methodology and field procedures represents the research community with first-year students at the 2022-2023 The third chapter contained the research methodology and field procedures. The research community was represented by students of the first stage at the, and their number reached (137). The research sample was chosen by a systematic random method (lottery). The two research groups, experimental and control, were determined and represented the sample. 30.12% of the original community. The two tests for the two skills under investigation were chosen by the experts, and it was one educational unit, its duration was 90 minutes per week, and it was 4 Skill exercises in the educational unit. With regard to the fourth chapter, the results were extracted using the appropriate statistical processor to reach the results, and then the results were presented, analyzed and discussed. The researchers in

the fifth chapter reached the most important conclusions, which is that the educational curriculum according to the multiple intelligences strategy has a positive impact and learning the skills of rolling and passing. Football for students: Based on the results of the research, the researchers recommend a set of recommendations, including focusing on using the (multiple intelligences strategy in learning other football skills for students

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث .

أسهمت العلاقة بين المدرس والمتعلم والواجبات التي يقومون بها أهمية كبيرة في تطوره وحتى يكتب للعملية التعليمية النجاح فلا بد لمدرس التربية الرياضية من استعمال أساليب تمكنه من التوصل إلى الأهداف المراد تحقيقها مع مراعاته مدى صلاحية هذه الأساليب ومن ثم مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها ومن أجل استثمار الوقت والجهد واقتصاداً بالتكاليف المادية ينبغي التأكيد على اختيار الاستراتيجية المناسبة لقبولية المتعلم وعمره فضلاً عن الوسائل المستخدمة في بيئة التعلم لتطوير الأداء من خلال التمرينات العقلية والبدنية والمهارية والتداخل في أساليب التعلم أو التدريس. مما لا شك منه ان الطالب هو محور العملية التربوية والعلمية للمؤسسات التعليمية ولمختلف المراحل الدراسية وتعد طرائق التدريس من أهم الركائز التي يتم فيها إيصال المادة الدراسية للطلاب مما يؤدي الى تعلم محتوى المادة الدراسية بصورة أسرع وأفضل وتحقيق الأهداف التي تسعى مؤسساتنا التعليمية وهذا يتطلب التنوع في استخدام طرائق واساليب ونماذج التدريس ومن أجل الارتقاء بعملية التعلم وتحقيق النجاح لها والوصول الى غايتها بما ينسجم مع طبيعة اهداف المؤسسة ومحتوى المادة الدراسية المطلوب تعلمها لذا فقد تعددت طرائق التعلم المطلوب سواء اكانت المادة بدنية أو مهارية أو فكرية .

وتعد لعبة كرة القدم إحدى الألعاب الرياضية الجماعية الشعبية التي يمكن ممارستها من قبل الجميع وفي أماكن ومواسم مختلفة ، كما إنها تتضمن مكونات مهمة لتكوين الشخصية لدى الطالب لما تتميز به من سمات جيدة تنعكس مباشرة على التكوين التربوي مثل التعاون، ونكران الذات، والمنافسة الشريفة، واحترام القانون والقيادة، والقدرة على التصرف ، وطبيعة هذه اللعبة من حيث سرعة الأداء وتنوع المهارات فأنها تتطلب من الممارسين لها التمتع بالأداء المهاري الجيد والتوافق العصبي العضلي للوصول إلى تنظيم الأفعال الحركية والانسيابية وحسن الأداء

ويعد انموذج التعلم المنظم ذاتياً (John Zahorik) أحد وسائل التعلم الحديثة والمهمة في عملية التعلم المنظم بصورة مباشرة ويكون فيها الطالب هو العنصر الفاعل ودور المدرس المساعدة على التعلم بمعنى ان الطالب وفق هذا الانموذج يشكل الاساس في عملية التعلم الامر الذي يجعله يعتمد على ما يبذله من جهود وعمل وقدرته على توظيف قدراته المهارية والعقلية واتاحة الحرية للطلاب لاظهار مهاراتهم وتدريبهم على توليد الافكار بما يؤدي الى ربط المعلومات السابقة لتوليد افكار جديدة.

ان أنموذج (John Zahorik) يمنح الطالب اثناء عملية التعلم المدى الواقعي الذي يتعلم فيه وفق قدراته العقلية ويجعل منه المحور والاساس المهم في عملية التعلم لذا

فالطالب يقوم بطلب المساعدة بصوره مباشره وبأختياره لمعرفة اية نقطة او حاله يعتقد انها مفيدة ومهمه في عملية تعلمه . تهتم الذاكرة بشكل رئيسي بالعمليات الداخلية التي لها علاقة بأختران المعلومات واستعادتها أي ان الذاكرة تقوم بدراسة العمليات التي تتوسط بين ادراك المعلومات وتعلمها واسترجاعها لذلك يمكن عد الذاكرة من الركائز الأساسية المميزة لسلوك الانسان بأبعاده المختلفة المعرفية والوجدانية وهذا يدل على أن كل مايفعله الناس يعتمد على الذاكرة.

2-1 مشكلة البحث:

هناك حاجة مستمرة لتطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب التغيرات التكنولوجية المهمة ومن ثم لابد من اعادة النظر في أهدافها ومحتوى العملية التربوية ووسائلها بما يتيح للطالب في كل مستويات التعليم الاستفادة من التقنيات الحديثة في تحصيله الدراسي واكتسابه المعارف التي تتفق وطبيعة العصر الذي نعيشه. وكون الباحث مشرف تربوي في مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية ومدرّب ومشرف على المدارس الكروية للناشئين, فقد لاحظ وجود ضعف في استدراك المهارات الأساسية بكرة القدم وهي مشكلة تستوجب دراستها وذلك من اجل تجاوزها وذلك لخصوصية هذه اللعبة وتميزها بالكلم الهائل من الاستجابات المختلفة والمتغيرة باستمرار في أثناء المباراة وان هذه المادة قد ادخلت من ضمن منهاج وزارة التربية في المدارس الابتدائية والثانوية ، ووجد إن آلية تدريس المهارات يتم بصورة مباشرة دون مشاركة المتعلم ومن دون التركيز على امرين مهمين تحتاجها العملية التعليمية الحديثة الا وهي التركيز على تفعيل العمليات العقلية والذاكرة البصرية الذي تساعد في عملية التعلم بصورة أسرع وأفضل والتي تهدف إلى النمو الشامل لشخصية الطالب ومنها مهاراته العقلية والمهارية, وتكليف الطالب بمهام تعليمية وواجبات أدائية جماعية أو فردية وفق خطوات محددة قد توفرها النماذج المعرفية ومنها أنموذج التعلم المنظم ذاتياً (John Zahorik) والذي يعتمد التعلم الذاتي وبإشراف المعلم لأداء عمله ودوره في تعلم المهارات بصورة متسلسلة وعملية , لذى ارتئي تحديد هذه المشكلة ومحاولة حلها من خلال تطبيق الوحدات التعليمية وفقاً لانموذج (John Zahorik) ومعرفة اثرها في تنمية الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية لدى الطلاب وتكمن مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

هل للوحدات التعليمية وفقاً لانموذج (John Zahorik) أثر في تنمية الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ؟

3-1 أهداف البحث:

- 1- إعداد وحدات تعليمية وفقاً لانموذج (John Zahorik) في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- 2- التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقاً لانموذج (John Zahorik) في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- 3- التعرف على أفضلية الوحدات التعليمية وفقاً لانموذج (John Zahorik) والمنهاج المتبع في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

4-1 فرضا البحث:

1. للوحدات التعليمية وفقا لانموذج (John Zahorik) اثر إيجابي في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب..
2. هنالك أفضلية للوحدات التعليمية وفقا لانموذج (John Zahorik) عن المنهاج المتبع في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي (2022-2023)
- 2-5-1 المجال الزماني: المدة من (2023/2/15 الى 2023/4/15)
- 3-5-1 المجال المكاني: ساحة أعدادية المقدم للبنين التابعه لمديرية تربية بغداد الرصافة 2/

6-1 التعريف بالمصطلحات:

أولاً: **انموذج جون زاهوريك (John Zahorik)** هو أحد النماذج التدريسية التي تستند الى النظرية البنائية ويعمل على بناء المعرفة وانشائها لدى الطلبة و يتكون أنموذج (John Zahorik) من خمس مراحل هي: تنشيط المعلومات واكتساب المعلومات و فهم المعلومات واستعمال المعلومات والتفكير في المعلومات

وان هذا النموذج يستند الى بناء المعرفة وانشاءها عن طريق النظرية البنائية⁽¹⁾

ثانياً : الذاكرة البصرية:

هي إحدى الوظائف العقلية التي تقوم بتخزين المعلومات والخبرات والمعارف التي تعلمتها واسترجاعها وهي عملية معرفية يتم من خلالها تعلم واسترجاع ماتم تعلمة واكتسابه من خبرات سابقة .

الفصل الثاني

1-2 انموذج جون زاهوريك

ابتكر هذا الانموذج (جون زاهوريك) وهو استاذ المناهج وطرائق التدريس في جامعة ويسكونسن ميلووكي حيث استمد فلسفته هذه من النظرية البنائية وجعلها منطلقاً له وتقوم فكرته على ان المعرفة هي مجموعته من القوانين والحقائق والمفاهيم تنتظر الاكتشاف وانها عملية انشاء للمعرفة اي هي محاولة للطلبة لتقديم معنى لتجاربه (زيتون، زينون، 2003)⁽²⁾ وانطلق هذا الانموذج على خمس خطوات تمثل الخريطة لسيره . وقد عرفه (اسعد واخرون) على انه انموذج يستند الى البنائية وان المعرفة فيه ليست مفاهيم وحقائق ومبادئ تنتظر من يكتشفها بل هي عملية تنظيم للمعرفة وبناء وهي محاولة لتقديم خبرات المتعلم وتجاربه ويتكون هذا الانموذج من خمسة مراحل تستند الى (تنشيط المعرفة - اكتساب المعرفة - فهم المعرفة - التأمل في المعرفة - استعمال المعرفة)⁽³⁾ (اسعد واخرون) .

(1) زيتون حسن ، 2021، استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة ، عالم الكتب.
(2) زيتون، حسن حسين و زيتون، كمال عبد الحميد ، 2003 . التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. القاهرة: دار عالم الكتب.
(3) اسعد واخرون 2014

كما عرفه كل من (واثق وزينب) يتكون من خمس مراحل هي (تنشيط المعلومات – اكتساب المعلومات – فهم المعلومات – استعمال المعلومات – التفكير في المعلومات) وان هذا النموذج يستند في عمله الى بناء المعرفه وانشاءها لدى الطلبة عن طريق النظرية البنائية. (1) (واثق وزينب).

وإفترض هذا الانموذج على :

- 1- ان الطالب يعتمد على خبراته السابقة في بناء معرفته الجديدة بأعتبارها الاساس والمنطلق لأي عملية تعليم وتعلم جديد .
- 2- تحقق المعرفة بقدر مايبذله الطالب من جهد وان عملية الخبرات الجدية التي تكتسب بواسطة سعي الطالب المتعلم .
- 3- ان عملية المناقشة تكون الأساس في عملية الفهم الأعمق .
- 4- الطالب ليس بمعزل عن المعرفة وهي ليست ثابتة (2) (النجدي واخرون) وهنا إستمد جون زاهوريك فلسفته في هذا النموذج على خمس خطوات تمثل خريطة مسيرته وهي مرتبة على النحو الآتي بالتسلسل .

1- تنشيط المعلومات السابقة (Activating prior knowledge)

هنا يجب ان يعرف المعلم تلك المعلومات السابقة حيث تعد محك للمعلومات الجديدة وكلما كان المعلم على درايه بمستوى طلابه وماوصلو اليه من تعلم كلما استخدم طرائق تدريسية افضل تمكنه من تحقيق اهدافه ولا بد ان تأخذ المعرفة السابقة عند بدء تعلم او شرح اي موضوع جديد وعلى المعلم ان يقوم بطرح الاسئلة او عرض المشكلة التي تحفز الطالب في معرفة حل واجابة السؤال وهنا على المعلم استخدام الانشطة المختلفة ووسائل جديدة متنوعه التي تزيد من نسب نجاحه والتمهيد للخطوات التي تليها .

2- اكتساب المعلومات (Knowledge Acquiring)

في هذه الخطوة على المعلم تقديم المعلومات للطلبة بشكل كلي وان يراعي عدم تجزئتها فمثلاً عند تعليم مهارة المناولة يراعي ان يقدمها مهارة مكتملة العناصر من بدايتها الى نهايتها دون التطرق الى المهارات الفرعية فيها وفي هذه الخطوة يجب على المعلم تقديم الانشطة والتدريبات ذات الصلة بالمهارة لكي يساعد الطلبة على مواجهة المعلومه الجديدة وتشكيل مجموعات تعاونية لحل المشكلة ان وجدت .

3- فهم المعلومات (Knowledge Understanding)

في هذه الخطوة يقوم على التفسير وتقديم التوضيحات بالادلة على مافهموه منها ففيها يحتاج الطلبة الى اكتشاف وفحص دقيق لكل الفروق المحتملة في المعلومات الجديدة بمساعدة من المعلم المرشد والموجه الذي يساعد في زيادة فهم المعلومات حيث ان تشارك الطالب يصقل معلوماته وحل المشكلة بالوصول الى فهم دقيق لها وتكوين فكره عنها بالبحث الدقيق عن التفاصيل الدقيقة والصغيره والكبيره للمعلومة الجديدة .

4- استخدام المعلومات (Using Knowledge)

في هذه الخطوة وعن طريق المواقف الجديدة التي تعلمها الطالب فإنه يحتاج الى صقل تراكيبه المعرفية لكي تساعده في حل مشكلة جديدة او القيام بتدريبات مختلفة التي من شأنها تساعده بشكل افضل .

(1) واثق وزينب 2012

(2)النجدي، أحمد عبد الرحمن وآخرون. (2007م). تدريس العلوم في العالم المعاصر. المدخل في تدريس العلوم، ط4 القاهرة. دار الفكر العربي.

5- التأمل والتفكير في المعلومات (Reflecting on Knowledge)

في هذه الخطوة في هذا النموذج فهي تعد عملية اكتساب وتطوير المعلومة وكيفية استخدامها وفهمها التي تطلب من الطالب فهماً وتفكيراً واعياً لتنفيذ ما تعلم بدقة عبر البحث عن قرائن للمعلومة الجديدة في مواقف مختلفة داخل المجموعة وخارجها .

ويرى الباحث: (ان هذا الانموذج يعتمد في عمله على الخبرات المتوفرة لدى المتعلم وكيفية استخلاصها من قبل المعلم لكي يكون نقطة له للشروع بالعملية التعليمية وكيفية اختيار الطريقة لدمج ما تتوفر من معلومات سابقة وجديدة تنتج عنها عملية تعليمية يمكن الاستفادة منها لأقصى حد ممكن فهي عملية تعتمد على المتعلم والمعلم عكس العمليات التعليمية الأخرى التي يكون فيها المعلم هو المحور الأساس)

1-1-2 دور المعلم في نموذج جون زاهوريك (John Zahorik)

أولاً: يقوم المعلم بتغيير الأسلوب المتبع عن طريق تشكيل حلقات او مجاميع من الخبرات التي يبني عليها الفروض وتشجيعهم للنقاش الجماعي الذي من شأنه اظهار الاستجابات التي تفيد الدرس وتجعله واقعي وهنا يتحتم على المعلم اىصال النقاشات وجعلها مشوقة وعدم الاكتراث الى الوقت الذي يجب فيه انتهاء الحصة او المنهج فالسماح بتغيير الاسلوب هو من الطرق لأثراء عملية التعلم وبناء المفهوم .

ثانياً: يسعى المعلم الى تطوير استجابة المتعلمين عن طريق توجيه الاسئلة او طريقة طرح الاسئلة وتوسيعها وذلك يساعدهم ويمنحهم وقتاً أطول للتفكير والاجابة وهنا يعيد المتعلم تكوين المفاهيم وتقييم اخطاءهم .

ثالثاً: المعلم المراقب , هنا يجب التعرف على خصائص الطلبة وتحقيق التعليم الفعال والسعي لمشاركة جميع الطلبة والاخذ بالاعتبار خبراتهم السابقة وتوظيفها في المواقف التعليمية .

رابعاً: المعلم القائم بتوثيق التعلم وهنا دوره قياس مدى تطور مهاراتهم وتقبلهم لأستعمال الاساليب الجديدة وكيفية الاستفادة منها .

خامساً: المعلم المنظم, يأخذ دوره عن طريق توفير بيئة بنائية ومحاولة التوصل الى الاجابة عن الاسئلة التي لن يستطع المتعلم التعامل معها واكتشاف عملية التخلص من التسليم للآخرين والتبعية التقليدية ومساعدتهم على الاستقصاء والبحث والتحري عن المعلومة .

سادساً: المعلم المصمم , وتقع على عاتقه كيفية تصميم استراتيجيات تتطابق مع الفكرة البنائية ولا تخرج عن معاييرها وان لا يحكم عن المتعلمين بالفشل في حال وقوعهم بالاطاء بل جعلها عامل لتحفيزهم عن الطرق الصحيحة⁽¹⁾

سابعاً: دور المعلم يتمثل في جعل المتعلم ان يجد العلاقة بين المفاهيم التي تساعده على بناء معنى خاص به ويتطلب ذلك طرح الاسئلة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالطريقة التي نشأ بها المتعلم

ثامناً: خلق بيئة من خلال تصميم خبرات وانشطة تساعد المتعلم على تكوين معلومات جديدة لاتنفصل عن خبراته السابقة وهي مايجب على المعلم الكشف عنها وتشخيصها حتى يحدد الانشطة المناسبة لها⁽²⁾ .

(1) عياش، آمال والصابي، عبد الحليم ، طرق تدريس العلوم للمرحلة الأساسية. عمان: دار الفكرارات التدريس الفعال. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

(1) الكسباني ، محمد ، 2008، التدريس : نماذج تطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. القاهرة: دار الفكر العربي.

ويرى الباحث: ان لابد للمعلم ان تكون له من المعلومات الكافية حول الخبرات السابقة للمتعلم والبيئة التعليمية التي كان يعيشها حتى لا تنفصل العملية البنائية الجديدة مع المعلومات السابقة وعدم انفصالها مما تساعده في تقليل الجهد واكتساب الوقت والظفر بنتائج عالية .

2-1- دور المتعلم في نموذج جون زاهوريك (John Zahorik) :

اولاً: يكون دور المتعلم رابطاً بين المعلومات الجديدة والمعلومات المعروفة لديه سابقاً والتي تعد مكوناً اساسياً لحدوث التعلم.

ثانياً: يتم في هذه العملية اعادة تشكيل البنية المعرفية عند حدوث التعلم حيث تتم عملية الموائمة بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة وانتاج بنى معرفية ذات مستوى اكثر تعقيداً (1).

ثالثاً: مكتشفاً لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير وتهيئة كل الظروف واكتشاف العلاقات بين المعارف وباحث عن المعنى لخبراته مع مهام التعلم من خلال المناقشة والاستكشاف وحل المشكلات والعصف الذهني (2).

رابعاً: يقوم المتعلم بتطبيق ماتوصل له من حلول واستنتاجات في مواقف ومشكلات حياتيه مشابهه وطرح تساؤلات لها علاقة بالظاهرة التي هي قيد الاهتمام مما يؤدي لتنفيذ أنشطة جديدة (3).

ويرى الباحث ان دور المتعلم في هذا النموذج يكون هو الاساس ولا يعتمد بتلقي المعلومات على المعلم بل يتلقاها عن طريق النقاشات والاستنتاجات وعدم التمسك بما لديه من معرفة قديمة وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديه التي اكتسبها عن طريق التعلم التبادلي في المجموعه.

2-2 مفهوم الذاكرة :

يعد البحث عن الذاكرة من الأمور التي شغلت أذهان كثير من الفلاسفة والعلماء، من أجل معرفة العوامل التي تساعد الفرد على التذكر ، أو التي تجعله ينساها، لما لها من أهمية كبيرة في تعليم الأفراد وتعلمهم ، حيث إنها تمكن الفرد من الاحتفاظ بالمعلومات والخبرات واستدعائها عند الحاجة. وهي من أهم العمليات المعرفية وأكثرها تأثيراً في نظام معالجة المعلومات والاحتفاظ بها واستخدامها في جميع الأنشطة اللاحقة التي تتطلب استرجاع المعلومات المخزنة في الذاكرة والاستفادة منها في أداء تلك الأنشطة مهما كانت طبيعتها فضلاً عن جميع العمليات الأخرى مثل الإدراك والانتباه والتفكير والإبداع وغيرها. تتأثر العمليات الأخرى بالذاكرة في ضوء مخزونها المعرفي (2) لذلك ، تتطلب الذاكرة والتعلم وجود بعضهما مع بعض بدون تراكم الخبرة والمعالجة والاحتفاظ ، ولا يمكن أن يكون هناك تعلم ، وبدون تعلم ، يتوقف تدفق المعلومات عبر قنوات الاتصال المختلفة وتحفظ هذه التعديلات وتجعلها جاهزة للاستخدام، وهناك عدة تعاريف للذاكرة منه يعرفها (محمود

(1)Garmston, R. and Wellman, B. (2002). Insights from constructivist learni

(2) Bybee, R., Merrill, C., and Sund, R. (1982). Piaget for educators , (2nd ed)

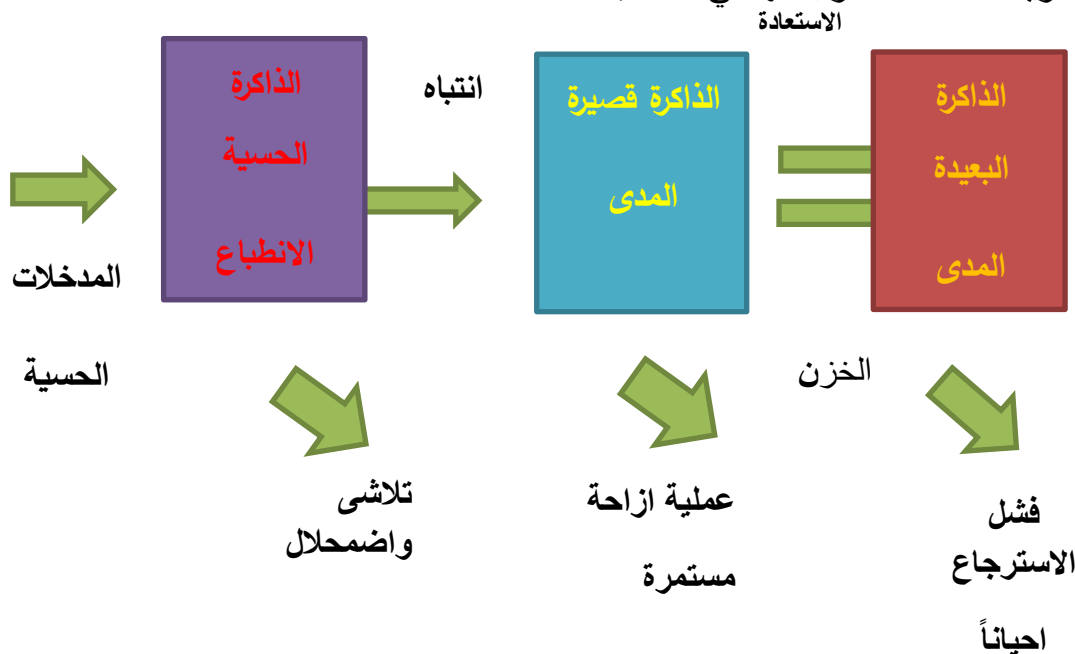
(3) (Yager, R. E. (1991). The constructivist learning model: Towards real reform in

(2)يوسف لازم كماش ؛ مبادئ الفسيولوجيا في الرياضة والتدريب : (الاسكندرية , دار الوفاء , 2014) ص 349 .

(3)محمود كاظم الدليمي ، علم النفس المعرفي : (عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2014)ص60

(4)Andrade.j.May.j.Cognitive Psychology Bios Scientific Publication: NEWYORK
.,2004 ,P.128

كاظم⁽³⁾ " إنها العملية العقلية التي تهدف إلى إحياء الخبرات السابقة أو المعلومات التي تم تعلمها أو التعرف عليها مسبقاً وإنها العملية العقلية التي يتم من خلالها تسجيل التجارب السابقة للشخص وحفظها واسترجاعها". في حين عرفها (اندر ايد وماري) بأنها⁽⁴⁾ " قدرة الفرد على استرجاع معلومات من خبراته السابقة " اما (عبد الله) فيعرفها بأنها " قدرة الفرد على استيعاب المعلومات التي تميز تجربة الفرد بشكل انتقائي والاحتفاظ بالمعلومات بطريقة منظمة لاسترجاعها في المستقبل".



شكل (1) يوضح الية عمل الذاكره

2-2-1 انواع الذاكرة :تقسم الذاكرة على ثلاثة انواع وهي

1-الذاكرة الحسية : إنها الذاكرة التي يتم الحفاظ عليها من خلال تخيل صورة منفصلة للمحفز لمدة ثانية أو ثانيتين على الأكثر ، وفي معظم الحالات لأجزاء من عُشر ثانية.
 2-الذاكرة القصيرة المدى : نوع من الذاكرة يسمح بالاحتفاظ برقم هاتف من وقت استلامه حتى تنتهي من تشغيله على الاتصال الهاتفي، ولا يمكن الاحتفاظ إلا بكمية صغيرة من المعلومات ، حوالي سبعة أرقام ، في الذاكرة قصيرة المدى عن طريق السمع النشط.
 3-الذاكرة طويلة المدى : إنها عملية تخزين المعلومات بكميات غير محدودة ولفترة زمنية غير محدودة أيضاً. على سبيل المثال ، تخزين المعلومات حول تجارب ومواقف الطفولة ، والأغاني ، وأسماء الأصدقاء ، وما إلى ذلك.

2-2-2 مراحل الذاكرة (1) :

1. مرحلة الترميز : هي عملية وضع الكود أو تحويله إلى كود ، وهذا مشابه لطريقة العامل على الكمبيوتر في البنك بتسجيل بعض المعلومات عن العميل.
2. مرحلة التخزين (الاحتفاظ) : إنها عملية حفظ المعلومات التي يتم تشفيرها وتخزينها في الذاكرة
3. مرحلة الاسترجاع (التذكر) : إنها عملية سحب المعلومات من المخزن عند الحاجة إليها.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث الذي قيمته من اجل الوصول إلى حلها بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، إذ إنَّ التجريب يبحث عن السبب وكيفية حدوثه ويكشف العلاقات السببية بين الظواهر فهو تغيير متعمد من الباحث لعناصر معينة وذلك لمعرفة التغييرات الآنية والمزمنة التي تحدث ومحاولة شرحها وتغييرها ضمن منطوق علمي سليم⁽¹⁾، لذا لجأ الباحث للمنهج التجريبي بتصميم المجموعتين ذات القياس القبلي والبعدي لملائمته وطبيعة المشكلة.

المخطط (1)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعتين البحث

الخطوة الخامسة	الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الاولى	المتغيرات المجموعات
			المتغير المستقل	الاختبار القبلي	
الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	1. اختبار الذاكرة البصرية 2. اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم	وحدات تعليمية وفقا لانموذج جون زوهاريك	1. اختبار الذاكرة البصرية 2. اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم	المجموعة التجريبية
			وحدات تعليمية وفقا للمنهج المتبع	1. اختبار الذاكرة البصرية 2. اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم	المجموعة الضابطة

3- 2 مجتمع البحث وعينته:

ويعد اختيار العينة من الخطوات المهمة والأساسية لجمع المعلومات والبيانات وكثيراً ما يلجأ الباحث إلى تحديد المجتمع، إذ إنَّ المجتمع هو "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها وتعني به أيضاً جميع الأفراد أو الأشخاص أو

(1) وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993، ص327.

الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث⁽¹⁾، أما العينة "النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها"⁽²⁾.
تم تحديد المجتمع الأصلي والمتمثل بطلاب المرحلة الاعدادية (الصف الرابع الاعدادي) في أعدادية المقدم التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية وتم تحديد الصف الرابع الاعدادي كمجتمع للبحث إذ كان عدد الصفوف لهذا المرحلة اربع شعب (أ، ب، ج، د) وبطريقة القرعة تم اختيار شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية، وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة إذ بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (30) طالباً موزعين بواقع (15) لكل مجموعة بعد استبعاد الطلبة غير الملتزمين بالتجربة والطلبة الذين ليس لديهم رغبة في إجراء التجربة والطلبة الراغبين واستبعاد الطلبة الذين يلعبون في المدارس الكروية والاندية.
ولغرض تجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة تم إجراء تجانس وتكافؤ عينة البحث وكما مبين في الجدول (1) وكذلك تم قياس طول كل طالب بأداة القياس الشريطية (شريط القياس المعدني) وكذلك تم قياس الكتلة للطلاب باستخدام ميزان الكتروني دقيق لمعرفة كتلة كل طالب.

الجدول (1) يبين تجانس العينة في قياسات الطول والكتلة والعمر.

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	النوال	معامل الالتواء
1	الطول / سم	156	4.64	156	160	0.34
2	الكتلة / كغم	43.5	2.46	44	45	0.48
3	العمر / الشهر	143.5	2.38	144	144	0.19

لقد أظهرت النتائج تجانس العينة عن طريق انخفاض معامل الالتواء عن ($1 \pm$) ويعد هذا مؤشراً جيداً إذ كلما كانت هذه القيم قريبة من الصفر أو صفر دل ذلك على ان التوزيع اعتدالي أو قريب منه وبذلك تكون العينة متجانسة على وفق نتائج معامل الالتواء⁽³⁾
3-3 إجراءات البحث الميدانية:

3-3-1 تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية والمراجع الخاصة بالتعلم الحركي وكرة القدم وآراء المختصين أيضاً للتعرف على إمكانيات قياس المتغيرات تم تحديد أهم الاختبارات التي تمثل الذاكرة البصرية وكذلك المهارات الأساسية المستخدمة.

3-3-1-1 اختبار الذاكرة البصرية:

حسب قرار اللجنة العلمية (السمنار) تم اختيار الاختبار النفسي (الذاكرة البصرية) وهو اختبار مقنن في المختبر (النفسي المعاصر) منظومة فيينا الكائنة في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى .

❖ إجراء اختبار الذاكرة البصرية العاملة⁽¹⁾ :

(1) عامر إبراهيم قنديلجي؛ منهجية البحث العلمي، ط1: (عمان: دار اليازوري العلمية للنشر، 2012) ص148.
(2) محسن علي السعداوي وسلمان الحاج عكاب الجنابي؛ أدوات البحث العلمي في التربية الرياضي، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2013) ص30.
(3) سعدي شاكر حمودي؛ مبادئ علم الإحصاء وتطبيقاته في المجال التربوي والاجتماعي: (الأردن: دار الثقافة، 2009) ص168.

يتكون اختبار D3 ثلاثي الأبعاد من مرحلة التعليمات والممارسة ومرحلة الاختبار نفسها.



الشكل رقم (1) يوضح نموذج لطريقة اختبار الذاكرة البصرية (D3)

ان اختبار الذاكرة البصرية هو اختبار مقنن وضع لقياس مدى الذاكرة البصرية لدى المتعلمين، حيث قام الباحث بإجراء الاختبار على (30) طالب مقسمين الى مجموعتين (تجريبيية ، وضابطة) متمثلة (15) طالب لكل مجموعة ، وجرى الاختبار في مختبر فيينا الكائن في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى ، حيث يتم شرح الاختبار من قبل مسؤول الاختبار وإعطاء التوجيهات للمتعلمين بإشراف مباشر من قبل الباحث وبعده يتم استئناف الاختبار من دون مساعدة او اي توجيه من قبل مسؤولين الاختبار لقياس الذاكرة البصرية للمختبرين (المتعلمين) وتقييم أدائهم .ان زمن الاختبار لكل مختبر (متعلم) هو (3 دقائق) وفيه ثلاث مستويات يبدأ من السهل الى الصعب كما مبين في جدول (2) ، وبعد انتهاء الاختبار يقوم مسؤول الاختبار بإظهار النتائج بشكل استمارة فيها المستويات الثلاثة وايضا درجة المختبر (المتعلم) مبينة الاجابات الصحيحة والاجابات الخاطئة

❖ **مرحلة الاختبار⁽¹⁾ :**

يتم تقديم العناصر الموجودة في مرحلة الاختبار بالطريقة نفسها مثل تلك الموجودة في مرحلة الممارسة ، والفرق الوحيد هو أنه في الأصل لا يتلقى أي تعليمات على دقة إجاباته. في مرحلة الاختبار أيضاً ، لا يمكن حذف عنصر ، على الرغم من أن المتعلم لديه خيار استخدام زر "لا أعرف". الوقت المسموح به لمرحلة الاختبار هو ثلاث دقائق في نموذج الاختبار S1 ؛ لا يوجد حد زمني في نموذج الاختبار S2 كما موضح في جدول رقم (2) .

جدول رقم (2) يبين احتساب درجة المختبر او المتعلم

الرتب المئوية	مجال التطبيق	
أقل من المتوسط	0-24	0-15
متوسط	25-75	16-84
فوق المتوسط	76-100	85-100

فضلاً عن الرتب المئوية ، يمكن أيضاً عرض مقاييس نقاط معيارية أخرى (مثل T-scores و Z-scores و IQ scores) في كل حالة يتم إعادة حساب البيانات بحيث يتم

(1) O. Bratfisch & E. Hagman and Authors of the manual O. Bratfisch, E. Hagman & J. Egle , VIENNA TEST SYSTEM , Version 26 , Copyright © 2004 Institute for the Development of Industrial Psychology, Sweden , P.P16

مصدر سبق ذكره ، 2004م، ص 13 O. Bratfisch & E. Hagman and Authors

تحديد المتوسط والانحراف المعياري بقيمة معينة. على سبيل المثال ، درجات T لها متوسط (50) وانحراف معياري (10) مع العديد من الاختبارات ، ويمكن أيضاً أخذ (ntervals) الثقة في الاختبار. ويعكس فاصل الثقة موثوقية الاختبار ؛ إنها منطقة محددة (حول درجة الاختبار الميسرة) وتكمن فيها القيمة الحقيقية للحرف مع احتمال معين (عادة 95%) من الناحية العملية ، ويمكن القول أن القيمة الحقيقية تكمن بالتأكيد في فترة الثقة المحددة

3-1-3-2 تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

بعد اخذ المشورة العلمية من قبل الخبراء (*) لإقرار عنوان البحث وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء (***) في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة القدم وفي ضوء المقرر الدراسي لمادة كرة القدم للمرحلة الاعدادية (الرابع الاعادي) وتحقيقاً لأهداف البحث اعتمد الباحث المهارات الأساسية بكرة القدم والتي تدرس في حصة درس التربية الرياضية ضمن المنهاج المقرر لوزارة التربية وهذه المهارات هي: (مهارة الدحرجة و مهارة المناولة).

3-1-3-3 تحديد الاختبارات المستعملة في البحث:

إنّ الاختبار هو " أداة قياس تستخدم للحكم على جانب أو جوانب محددة بالنسبة للمفحوص مثل الانجاز أو الذكاء أو الشخصية أو غيرها" (1) بعد تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم والملائمة لموضوع وعينة البحث وبعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي ومن اجل تحقيق اهداف البحث وقياس متغيراته وبالتعاون مع السادة المشرفين قام الباحث بجمع عدد من الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات الأساسية المدروسة وبعدها قام الباحث باعداد استمارة استبيان متضمنة هذه الاختبارات والمبينة في الملحق (3)، وبعدها تم عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال مادة كرة القدم والمبينة أسماؤهم في الملحق (2) من اجل اخذ آرائهم حول مدى صلاحية تلك الاختبارات واختيار الأنسب منها لقياس المهارات المدروسة والجدول (3) يبين الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية المتعلمة على وفق اطلاع آراء الخبراء وفي ضوء الآراء التي جمعت تم تحديد اختبار واحد لكل مهارة من المهارات قيد الدراسة وقد اعتمد الباحث الاختبارات التي حققت نسبة (75%) فما فوق فيما تم اهمال الاختبارات التي لم تحقق هذه النسبة كما هو مبين في الجدول (5).

(*) أ.د. نبيل محمود شاکر، أ.د. فرات جبار سعد الله، أ.د. مها محمد صالح، أ.د. حيدر شاکر مزهر، أ.د. ظاهر غناوي محمد، أ.م.د. أمال صبيح سلمان.

(**) أ.د. نبراس کامل هدايت، أ.م.د. ضياء حمود مولود، م.د. محمد جمال شالوخ.

(1) محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص299.

الجدول (3)

يبين نسبة اتفاق الخبراء للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية المدروسة.

ت	المهارة	الاختبار	عدد الخبراء	نعم	النسبة المئوية
1	الدرجة	الدرجة بالكرة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً.	9	8	%88.88
		الدرجة لمسافة (10م) (المعدل).	9	1	%11.11
		الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص.	9	0	%0
2	المناوله	المناوله نحو هدف صغير يبعد مسافة (20م).	9	1	%11.11
		المناوله إلى زميل يبعد مسافة (10م).	9	1	% 11.11
		المناوله المرتدة على جدار لمدة (20) ثانية.	9	7	% 77,77

3-3-1-4 مواصفات الاختبارات المهارية:

الاختبار الأول: الدرجة (الجري بالكرة)⁽¹⁾:

اسم الاختبار: الدرجة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً:

الهدف من الاختبار: قياس الدرجة.

الأدوات المستخدمة: يحدد خط على بعد (2 م) من الشاخص الأول وخمسة شواخص

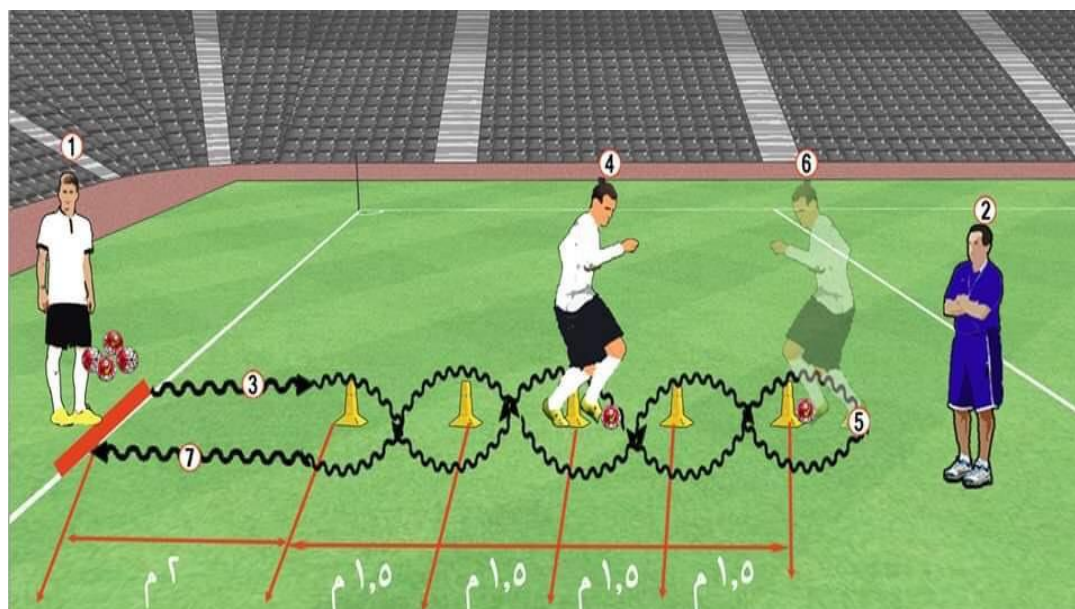
متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م)، كرات قدم، ساعة توقيت، صافرة.

إجراء الاختبار: بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة

واجتياز الشواخص الخمسة والعودة أيضاً بين الشواخص بالدرجة والوصول إلى خط

البداية والنهية بأسرع وقت ممكن وكما مبين في الشكل (2).

التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب 1/100 من الثانية.



الشكل (2)

يوضح اختبار الدرجة (الجري بالكرة).

(1) المشهداني، محجوب إبراهيم ياسين: تحديد العلاقة بين بعض المحددات الأساسية التخصصية لانتقاء الناشئين بكرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999م.

الاختبار الثاني: المناولة (التمرير):

الاختبار الثاني (اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية (حمزة, 1999: 34)⁽¹⁾
الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .
الأدوات المستخدمة :

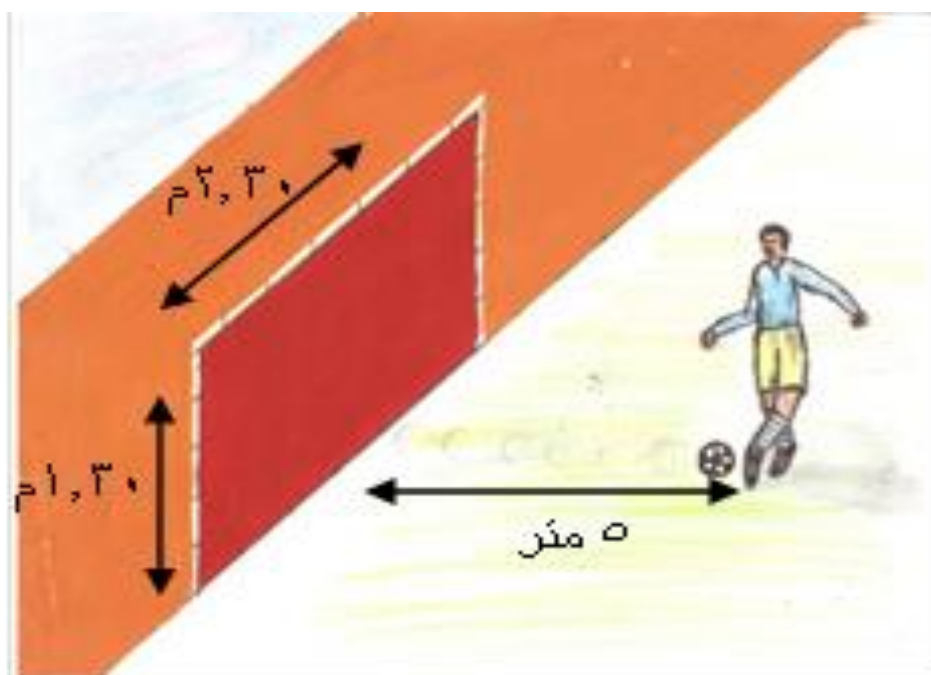
- جدار أملس يؤشر عليه منطقة 1,30 متر X 2,30 متر ويحدد خط أمام الجدار على بعد (5) متر
- (3) كرات قدم قانونية .
- ساعة توقيت الكترونية .
- وصف الأداء :
- بعد سماع إشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة على الجدار بشكل متتالي خلال 20 ثانية وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار المحددة .

تعليمات الاختبارات :

- أن يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار من خلف خط البداية .
- إذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم بأخذ إحدى الكرتين من دون توقف .
- يمكن ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها .

حساب الدرجة:

يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (20) ثانية.
حيث تحتسب الدرجة النهائية من خلال عدد تكرارات الكرة الصحيحة خلال (20) ثانية



شكل (3)

يوضح اختبار مهارة المناولة المرتدة

(1) حمزة ,رعد حسين: "اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم " ,رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية ,جامعة بغداد, 1999م.

3-4 التجربة الاستطلاعية:

3-4-1 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبار النفسي (الذاكرة البصرية):

يلجأ الباحث لاجراء دراسة استطلاعية ويقوم الباحث في هذه الخطوة بتطبيقها على عينة صغيرة تختار بطريقة صحيحة وعدد ملائم من المجتمع نفسه وتعتبر تدريباً للباحث وفريق العمل المساعد . ومن خلالها يمكن التأكد من صلاحية التعليمات حيث ان هناك نوعين من التعليمات الأولى لتوجيه الأفراد الذين ينفذون الاختبار وتتضمن شرحاً وافياً للتجربة واجراءاتها بالتفصيل . والثانية لتوجيه المختبرين وتتضمن فكرة مبسطة عن الاختبار والهدف من وراء تطبيقه ومن هذه التجربة يطلع الباحث على⁽¹⁾ :

- (1) طريقة الاستجابة.
- (2) الزمن الذي يستغرقه الاختبار.
- (3) مدى ملائمة المكان.
- (4) الاستقرار على الترتيب الامثل للاختبارات.
- (5) ولغرض التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية.

وبعد استكمال الإجراءات المطلوبة قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من خارج عينة البحث تكونت من (10) طلاب من طلاب الصف الرابع الاعدادي (أعدادية المقدام) يوم الخميس الموافق 2023 /2/16 وتم التوصل الى:

- معرفة مدى ملاءمة الاختبار النفسي لمستوى العينة.
- تجاوز الأخطاء التي تحدث عند تنفيذ الاختبار.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية والخاصة باختبار المهارات الأساسية بكرة القدم

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية لاختبار المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة وهي (الدرجة، المناولة) على عينة من مجتمع البحث الاصلي وخارج عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (10) طلاب من طلاب الصف الرابع الاعدادي من مدرسة اعدادية المقدام، التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية وذلك من يوم الاثنين الموافق 2023/2/20 وبإشراف الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وكان الغرض من التجربة هو

- 1- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار.
- 2- تأكد من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في الدراسة.
- 3- معرفة المعوقات والأخطاء التي قد تظهر في أثناء العمل وتلافي حدوثها.
- 4- التأكد من مدى تفاهم فريق العمل المساعد في أداء الاختبار وطريقة تسجيل النتائج.

الأساسية بكرة القدم واستعان الباحث بدرجات محكمين اثنين^(*) لتسجيل درجات الاختبار ومن ثم تم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجاتهما ومن خلال ذلك تبين لنا ان الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية كما في الجدول (4) الذي بين ذلك.

(1) عبد السلام الريمي ؛ شبكة المعلومات الدولية ، 2013م، ص 17 .
(*) المحكمان هم:- ا.م.د. محمد زامل-م.د. محمد جمال

الجدول (4)

يبين معامل الارتباط (الثبات) وموضوعية الاختبارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة

ت	المتغيرات	(معامل الارتباط الثبات)	الموضوعية
1	الدرجة	0.85	0.92
2	المناولة	0.83	0.90

3-5 إجراءات البحث الرئيسية.

3-5-1 الاختبارات القبليّة:

أولاً: الاختبارات القبليّة لاختبار الذاكرة البصريّة:

قام الباحث بإجراء اختبار الذاكرة البصريّة على عينة البحث الرئيسيّة والبالغة (30) طالباً من طلاب الصف الرابع الاعدادي الذين يمثلون المجموعتين التجريبيّة والضابطة في يوم الثلاثاء الموافق 2023/2/28 ، وكانت المجموعة التجريبيّة متكونة من (15) طالب ، وكذلك المجموعة الضابطة متكونة من (15) طالب، وتم الاختبار عن طريق مسؤولين الاختبار في مختبر فيينا⁽¹⁾ وبإشراف مباشر من قبل الباحث . وتم توضيح تعليمات الاختبار بشكل واضح ودقيق وحث الطلبة للإجابة عن جميع الفقرات بشكل صادق ودقيق .

ثانياً: الاختبارات القبليّة للمهارات الأساسية بكرة القدم:

الاختبارات هي "وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور مؤثر وتشير بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية"⁽²⁾ وبعد تحديد الاختبارات التي استعملها الباحث في بحثه وتم ايجاد الأسس العلمية لها قام باعطاء أفراد العينة وحدة تعريفية لغرض تمكينهم من التعرف على الشكل الاولي للمهارات قيد الدراسة وكيفية ادائها وبعدها قام الباحث باعطاء وقت محدد من اجل إجراء الاحماء قبل القيام بإجراء الاختبارات القبليّة حيث تم إجراء الاختبارات القبليّة للمهارات قيد الدراسة ولمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في يوم الخميس الموافق 2023/3/2 في ساحة مدرسة أعدادية المقدم التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية وقد تم تنفيذ جميع الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحث.

(1) (عصام سرحان ذياب رئيس مترجمين أقدام) و(جابر محمد جابر مدرس مساعد) في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

(2) منال عبد الحميد محمد، وصبحي حسنين؛ اللياقة ومكوناتها، الأسس النظرية، الإعداد البدني، طرق القياس، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص 267.

جدول (5) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الذاكرة البصرية وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		عدد العينة	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ الاحصائية	الدالة
		س	ع	س	ع				
اختبار الذاكرة البصرية	درجة	50,30	8,479	49,50	7,757	15	0,462	0,408	غير معنوي
اختبار الدرجة	الزمن /100 ثا	22,298	1,750	22,745	1,143		1,053	0,253	غير معنوي
اختبار المناولة	درجة	2,884	1,316	2,642	1,505		0,573	0,649	غير معنوي

درجة حرية (28) والجدولية (2,10) بنسبة خطأ (0,05)

ثالثا : الية التدريس على وفق نموذج (John Zahorik) البنائي الخاص بالمجموعة التجريبية

تم إعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية وفق انموذج التعلم المنظم ذاتي (John Zahorik) لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم, فقد تم تحديد العدد اللازم من الوحدات التعليمية وبما يتلائم مع موضوع وعينة البحث، وقد حدد وقت الوحدة التعليمية بزمن قدره (45) دقيقة، وكان تقسيم هذا الزمن كالآتي: زمن القسم الاعدادى (10د) ويتضمن القسم الاعدادى (الجانب الاداري المقدمة(2د) و(الاحماء العام 3د) و(الاحماء الخاص بالمهارة 5د)، وزمن القسم الرئيسي (30د) ويتضمن القسم الرئيسي (الجزء التعليمي 10د) و(الجانب التطبيقي 20د)، وكان زمن القسم الختامي(5د). وشملت الوحدات التعليمية المعدة وفق هذا الانموذج على إدخال الوسائل التعليمية (المريئة) المساعدة التي يسعى الباحث من خلالها الى مساعدة طلاب المجموعة التجريبية في تعلم وتحسين وتطوير مستواهم في الاداء المهاري بالمهارات المحددة والتمارين المخصصة لها.

وقد تضمنت الوحدات التعليمية مفردات المحتوى التعليمي بتصميم التعليم بطرائق وأساليب تدريسية لعرض المادة التعليمية النظرية والعملية كما مر ذكر هذه الأساليب سابقاً , وايضاً استعمال التمرينات بتكرارات مناسبة والوسائل التعليمية وفق خصائص المتعلمين وحاجاتهم لاكتساب وتعلم الجوانب مهارية ضمن الوحدات التعليمية العملية تم اعداد الوحدة التعليمية بهذا الانموذج وفق خمسة مراحل او خطوات قدمها (John Zahorik) لأنموذج التعلم المنظم ذاتياً بتوظيف هذه الخطوات بصورة عملية في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية ومدته (30 د) لتعلم مهارات الدرجة والمناولة والتهديف بكرة القدم مع التمارين مهارية المرافقة لعملية تعلم وتطوير الاداء المهاري ودقة المهارة وكما سيذكر ادناه مع ملاحظة ان الخطوات جميعها ستنفذ في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية, اذ ستكون الخطوات الثلاث (تنشيط المعلومات " 3 د", فهم المعلومات " 3 د" و اكتساب المعلومات " 4 د") في الجزء التعليمي منه اما الخطوة الرابعة (استعمال المعلومات " 15 د") و الخطوة الخامسة (التفكير في المعلومة " 5د") ستكون في الجزء التطبيقي منه .

يبين أقسام الوحدة التعليمية وتوقيتاتها والنسبة المئوية لكل جزء.

النسبة المئوية	مجموع الزمن لـ (16) وحدة تعليمية	الزمن خلال الوحدة التعليمية الواحدة	أقسام الوحدة التعليمية	
4,44 %	32 دقيقة	2 دقيقة	القسم التمهيدي	الجانب الاداري
6,66 %	48 دقيقة	3 دقيقة	الاحماء العام	
11,11 %	80 دقيقة	5 دقيقة	الاحماء الخاص	
22,22 %	160 دقيقة	10 دقائق	القسم الرئيس	نشاط تعليمي
44,44 %	320 دقيقة	20 دقيقة		نشاط تطبيقي
11,11 %	80 دقيقة	5 دقيقة	القسم الختامي	لعبة صغيرة
100 %	720 دقيقة	45 دقيقة	المجموع	

3-5-2 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي لاختبار الذاكرة البصرية للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الاثنين الموافق 2023/5/8 واختبار المهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الخميس الموافق 2023/5/11 في ساحة أعدادية المقدم للبنين، وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وقام الباحث بتوفير الظروف نفسها التي تمت بها الاختبارات القبليّة.

3-6 الوسائل الإحصائية:

قام الباحث باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات إحصائيًا: (9)

$$1. \text{ النسبة المئوية: } \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

2. الوسط الحسابي:

$$3. \text{ الانحراف المعياري: } \sqrt{\frac{\sum (س - \text{مج س})^2}{ن}}$$

$$4. \text{ الوسيط: } \sqrt[n]{\frac{\sum (س - 1) + 1}{ن}}$$

5. معامل الانتواء (1): $1 + \frac{3(س - و)}{ع}$

6. معامل الانتواء (2): $1 + \frac{3(س - و)}{ع}$

$$7. \text{ معامل الانتواء (3): } \frac{3(س - و)}{ع}$$

ع

(1) ممدوح عبدالمنعم الكندري، عيسى عبدالله؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط1: (بيروت، مكتبة الفلاح، 1995) ص294.

6. اختبار (T-Test) للعينات المتناظرة:

$$T = \frac{\bar{S}_1 - \bar{S}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n-1}}}$$

7. اختبار (T-Test) للعينات المستقلة:

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

قام الباحث بعرض النتائج التي توصل إليها ومناقشتها على مدى تأثير التمرينات على وفق نموذج (John Zahorik) جون زاهوريك في الذاكرة البصرية وتعلم مهارتي (الدرجة والمناولة) بكرة القدم لطلاب الصف الرابع الاعدادي في كُلاً مجموعة من مجموعات البحث، إذ جرى تحليل النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستعملة في البحث، والمناسبة لهذه البيانات، كي تتحقق فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي استعملها الباحث للتوصل إلى هذه البيانات، ومن ثم مناقشتها على وفق المراجع العلمية.

4-1 عرض نتائج للاختبارين القبلي والبعدي للذاكرة البصرية والمهارات الأساسية وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية :

لغرض التعرف على الفروق في الذاكرة البصرية والمهارات الأساسية على وفق نموذج (John Zahorik) جون زاهوريك للاختبارين القبلي والبعدي تم استعمال اختبار (t- test) للعينات المتناظرة والجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الذاكرة البصرية والمهارات الأساسية للمجموعة التجريبية .

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع					
الذاكرة البصرية	50.888	1.536	67.555	1.130	12.356	2.563	4.194	0.000	معنوي
الدرجة	22.600	2.118	20.600	1.292	9.000	2.981	9.546	0.000	معنوي
المناولة	3.900	1.911	7.900	0.875	-4.000	2.054	6.156	0.000	معنوي

تبين معطيات الجدول (6) أن القيمة التائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05)، أي إن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في الذاكرة البصرية والمهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي .

عند مراجعة الجدولين (6) و (7) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات للمهارات الأساسية (الدرجة، والمناولة) المحددة بكرة القدم بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لعينة البحث.

ويعزو الباحث هذا الارتقاء الواضح الذي حصل للمجموعة التجريبية في أداء المهارات الأساسية بكرة القدم إلى الدور الفعال لانموذج (John Zahorik) الذي بني على أسس علمية هادفة ودقيقة ومراعاة الفئة العمرية والوقت المثالي الخاص بالتمرينات المعدة ضمن أقسام الوحدات التعليمية الخاصة والمعدة الانموذج (John Zahorik) لذي قادهم إلى تحسين مستواهم بهذا الشكل بسبب البيئة الإيجابية التي صنعها المدرس ، نظراً بأن المدرس المختص هو الذي يعرف الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال إعطاء كل نوع من التمارين، فهو يعرف أيضاً بالضبط الوقت الذي يتم فيه تقديم التمرين في الوحدات التعليمية اليومية والوقت الذي يستغرقه"⁽¹⁾.

كما ان الباحث يعزو اسباب الفروق والنتائج للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الى اثر لانموذج (John Zahorik) في الذاكرة البصرية و تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم , اذ ان للانموذج (John Zahorik) الدور الكبير والفعال في تعلم وتطوير المهارات الأساسية وذلك لان الانموذج يتيح للمتعلم صنع تصور وادراك ما تعلمه في الجانب النظري من شرح وتفصيل للمهارات فضلاً عن عرضها على شكل صور او مقاطع فيديو الامر الذي جعل حدوث حلقة ربط بين الجانب النظري والعملية وهذا ساعد الطلاب في تثبيت الاداء الصحيح وتجاوز الاخطاء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم النظري للمهارات المتعلمة الامر الذي ادى الى اكتساب الطلاب القدرة على التذكر البصري وحفظ المعلومة واستخدامها في الوقت المناسب ، حيث أن الجانب المعرفي هو أحد الشروط الأساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ، وبدونه يغيب أحد المكونات الرئيسية للتعلم"⁽²⁾.

وقد قام الباحث بعرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث والذي تم عرضها في الجداول والتي تعد وسيلة توضيحية مفصلة لما يحتويه البحث من نتائج وهي "تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل الثابتة من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها قوة ، إذ إن وضوح الأهداف وتنفيذها بطريقة سلوكية ذات مغزى وفاعلية في التطبيق،" وشياع الأسلوب السليم في التعليم عن طريق الشرح والعرض، وأساليبه، والتدريبات على المهارة، وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وغيرها تزيد من واقعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع"⁽³⁾.

كذلك فإن استعمال الوسائل التعليمية في تطوير أنواع المهارات الأساسية أسهم في تفعيل عملية التعلم، إذ ان الطلاب يفضلون التعلم عن طريق الممارسة العملية، والتجريب، والتحرك، والتعبير الجسمي، وإمكانية استعمال حواسه المختلفة، وهنا يشير (غاردنر) إلى أن "القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع وهو مهارة لاشك يملكها الرياضيون بمختلف ألعابها، ولكل فرد نصيب من هذه المهارة، والشخص السليم الذي يملك القدرة على التحكم بجسمه، وبرشاقته، وتوازنه، وتناسقه، وأن التمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرات، ولكن منها ما يظهر عن بعض الأفراد، حتى قبل أن يبدأ بالتمرين كلاعب كرة السلة المتفوقين مثلاً، تماماً كما تظهر براعة بعض الأفراد في

(1) سامي الصفار ؛ كرة القدم ، كتاب منهجي لطلاب التربية الرياضية ، ط2 : (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987) ص 161 .

(2) فرات جبار سعد الله ؛ تأثير اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطية بكرة القدم؛ (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001) ص 51 .

(3) ظافر هاشم إسماعيل، الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور عن طريق الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة النفس: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002) ص102.

الحساب قبل أن يتعلموا الحساب"⁽¹⁾. كذلك فإن استعمال الصور، والمرايا، والأفلام التعليمية ساعد في توافر التغذية الراجعة الآتية والمتأخرة بصورة جيدة ومهمة في عملية التعلم، فهناك عدّة طرق لتوفير التغذية الراجعة المرئية لحالات الأداء أو التصحيح المرغوب لمنفذ الأداء، وأظهرت سنوات عدّة من البحوث في التعلم الحركي أنّ التعلم عن طريق مشاهدة أو عرض نموذج هو أحد أغلب الطرق الفعالة في إيصال المعلومات إلى النّاس الذين يرغبون في تعلّم أو تطوير مهارة معينة"⁽²⁾. وقد ساعد استعمال الوسائل التعليمية في زيادة مقدار التعلم، إذ عن طريقها ترسل الرسائل أو المثيرات البصرية لينتقلها المتعلم ويتفاعل معها، وتؤدي من ثمّ إلى تعديل سلوكه، كما ذكر (مروان عبدالمجيد)، "أنّ الشرح المصاحب للأداء الحركي يساعد على إعطاء الإحساس الحركي، وكذلك ارتفاع الصوت وانخفاضه (التلوين الصوتي) في أثناء أداء الحركة يساعد في فاعلية، وللحصول على نتائج جيدة، وينبغي أن نعطي الإثارة السمعية في اللحظة المناسبة، لأنّ الاستجابة لهذه الإثارة يستغرق وقتاً حتى يخرج للممارسة العملية، وهذا الوقت يختلف من شخص إلى آخر، وكذلك من وقت إلى آخر"⁽³⁾. وكذلك الطرائق والأساليب التعليمية التي اتبعها الباحث عند تطبيق البرنامج التعليمي والتي كان لها الأثر الإيجابي في تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار مما حفزهم على زيادة دافعيتهم وبذل أقصى طاقة لديهم إذ كانت عاملاً مساعداً في تعزيز جوانب القوة لدى المتعلمين وكذلك تعزيز جوانب الثقة بالنفس الأمر الذي أدى إلى تحقيق نتائج جيدة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ولجميع الاختبارات. وهذا ما ذكرته (الهام عبد الرحمن) " أن القيام بدراسة الجانب النفسي يعد ذو أهمية كبيرة لكل نشاط حيث يتم التعبير عنه من خلال قوة الإرادة وتحمل المسؤولية والسيطرة والثقة بالنفس مما يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة والكشف عن السمات المميزة والتعرف على الإيجابي والسلبي منها يفيد في تطوير المستوى والتفوق"⁽⁴⁾. وللدور الحيوي الذي قام به الباحث الذي هيا جواً حيويًا وملئًا في استثمار العمليات العقلية لدى المتعلمين من خلال ما تضمنته التمرينات والذي شجع الطالب على استعمال عملياته العقلية كالانتباه والإدراك والتفكير والتركيز والتصور في أثناء التطبيق خلال الوحدات التعليمية وهذا اسهم في فهم ومعالجة المعلومات بشكل فعال وهذا ما أكدته (محمد العميرة)، إلى أنّ "وضع الطالب في مواقف أو أجواء تعليمية يستثمرها لتحقيق الأداء الأفضل يأتي من خلال مساعدته في الحصول على معالجة المعلومات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة"⁽⁵⁾. وكما أشار (سعيد نزار) "ان من المفيد بين الحين والآخر استعمال الطريقة العملية في تنمية العمليات العقلية العليا ويتضمن هذا النوع من الاعداد النفسية والتدريب على العمليات العقلية المختلفة وفق برنامج عملي مقنن

(1) غسان عدنان جميل الكيالي؛ مصدر سبق ذكره، ص36.

(2) داود كوندسن الكيالي؛ التحليل النوعي في علم الحركة، السلسلة، (ترجمة وإعداد): صريح عبدالكريم ووهبي علوان: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2010) ص210.

(3) مروان عبدالمجيد إبراهيم؛ النمو البدني والتعلم الحركي، ط1: (عمان، الدار العلميّة الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002) ص95-96.

(4) الهام عبد الرحمن محمد؛ بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي لكرة الطائرة بين المدارس، الرياض: (المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، القاهرة، 1997) ص24

(5) محمد حسن العميرة؛ أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000) ص312.

يشمل على تمرينات منهجية مضمونها يحتوي على التحليل الدقيق لكيفية استعمال هذه العمليات في المهارات" (1) وكما ذكر (صبحي) أنّ "من الأهمية العمل على تطوير كفاءة العمليات العقلية الانتباه والإدراك والتذكر وتكامل أوارهما معا لتحقيق افضل كفاءة مهارية" (2) كما ان دور التمرينات المهارية وتنوعها وتنظيمها وتدرجها من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد وملاءمتها للفئة العمرية والذي كان لها الدور في المستوى الذي وصلت اليه عينة البحث التجريبية اذ يشير "schmid and lea 2005" لقد اصبح من الضروري جدولة التمرين وتنظيمه بما يناسب ويخدم العملية التعليمية عند تعلم المهارات الأساسية وتحسين القدرات العقلية من خلال عملية زيادة التكرارات وتجنب الأخطاء التي من الممكن ان تؤثر في مستوى الأداء للفرد وانعكاسه على باقي أفراد العينة وكما يشير ايضا (محمد داود) ان " طرق التدريس يمكن استعمالها لتعلم اوجه النشاط المختلفة وتتبع هذه الطريقة خطوات متدرجة حسب ترتيب مدروس ويعتمد التدريس الى حد كبير على سن المتعلم ومرحلة التعليم" (3). وكما يرى (عبدالباسط) ان "المرحلة الاولية من التعلم يحاول فيها المتعلمون استيعاب الفكرة العامة للحركة وفي المستوى التالي يحاولون تحديد وتادية ما يجب القيام به لدمج الجهود المعرفية والحركية في حركة متناسقة وهادفة وفي المستوى الاعلى يحاولون تحويل تلك الحركات الهادفة في فعل يكون قابلاً للاعادة ومرناً والياً" (4). كما ان تأثير التمرينات المهارية والتي تهدف الى اكساب الطلاب مجموعة من القدرات المهارية والتي تمكنهم من تحقيق مستوى الأداء المهاري الجيد وهذا يعني ان مستوى الأداء المهاري لم يكن وليد الصدفة بل جاء من جراء استعمال أساليب خاصة والذي كان يهدف الى كل ذلك عبر البرنامج التعليمي المعد وهذا ما اكده (خليل الحديثي) (5) " الى ان التطور الذي يحصل في أداء المهارات الأساسية لا يأتي صدفة أو بصورة عشوائية ما لم يكن هنالك تقييد للمناهج التعليمية بصورة منظمة وفعالة وان تكن هذه المناهج مستندة في صياغتها ووضعها في الأسس العلمية الصحيحة في تكوينها وتنفيذها للوصول الى التعلم المهاري والى الاهداف التي وضعت من اجلها" (وكما يذكر (عماد الزغول)، إذ إنّ "تنظيم الخبرات التعليمية للمتعلمين بشكل معين وفقا لمبادئ التنظيم الإدراكي حتى تبدو مميزة وذات طابع معين يجذب انتباه المتعلم اليها الامر الذي يسهل عليه تعلمها" والتمرينات التعليمية والمتضمنة في البرنامج التعليمي والذي كانت فعالة في إحداث تقدم واضح في تعلم المهارات المتعلمة فضلا عن ذلك تشابه قسم كبير منها المواقف وحالات اللعب مما ادى الى سعيهم في تعلم المهارات المختارة فعند وضع برنامج تعليمي يحتوي على تمرينات معينة يجب ان تكون تلك التمرينات ملائمة لمستوى الطالب ويراعى فيها

- (1) سعيد نزار سعيد؛ أثر التمرينات لتطوير الإدراك الحس حركي وبعض مظاهر الانتباه في أداء بعض المهارات الأساسية لدى اللاعبين، ط1: (العراق، دار غيداء للنشر، 2012) ص167.
- (2) صبحي احمد قبلان؛ كرة اليد- مهارات تدريبات- إصابات، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2012) ص37.
- (3) محمود داود الربيعي، وسعيد صالح احمد امين؛ مصدر سبق ذكره، 2010، ص18.
- (4) عبدالباسط مبارك؛ السلوك الحركي من التعلم إلى الأداء: (عمان، دار جهينة للنشر والتوزيع، 2021) ص285
- (5) خليل إبراهيم سلمان الحديثي؛ تأثير استخدام أسلوب التعلم التوافقي بطريقة التدريس الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003) ص69.

الحالات التي تكون مشابهة لحالات اللعب الحقيقي مع الكرة بوجود منافس فعال قريب⁽¹⁾.

4-2 عرض النتائج للاختبارين القبلي والبعدي للذاكرة البصرية والمهارات الأساسية وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة :

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الذاكرة البصرية والمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة .

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	س ف	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
الذاكرة البصرية	50.742	1.536	2.743	61.574	2.563	12.356	3.134	0.000	معنوي
الدرجة	22.634	2.163	1.264	20.600	2.981	9.000	4.546	0.000	معنوي
المناولة	3.735	1.911	1.842	6.531	2.054	-4.000	3.196	0.000	معنوي

تبين معطيات الجدول (7) أنَّ القيمة التائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05)، أي إنَّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في الذاكرة البصرية والمهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي .

ويعزو الباحث الفروق المعنوية التي حققتها المجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلي والبعدي في متغيرات البحث وهذا امر حتمي لان الاسلوب الذي كان يتبعه مدرس المادة بكل تأكيد له تأثير ايجابي في تعلم الطلاب وتنمية مستواهم بمهارات كرة القدم وان كان هذا الاسلوب معتمداً على المدرس اكثر من الطالب، "وخلاصة القول نستطيع أن نقول أن دور الطالب في التكرار والممارسة يعطي توجيهات وموضوعات كاملة وجاهزة للطلاب ، وليس عليهم التفسير والتحليل والتساؤل بل التطبيق والممارسة للوصول إلى عملية إتقان المهارة. ليتم تعلمه ، وهذا ما يؤكد عايش زيتون عندما يواجه المتعلم مشكلة أو موقف يحدث فيه التعلم"⁽²⁾

4-3 عرض النتائج لاختبارات الذاكرة البصرية والمهارات الأساسية في الاختبارات البعيدة لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (8)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعيدة قيد البحث

وحدات القياس	التجريبية		الضابطة		(T) المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
	ع	س	ع	س			
اختبار الذاكرة البصرية	1,130	67,355	2,743	61,574	2,761	0,000	معنوي
اختبار الدرجة	1,264	19,600	1,264	20,600	3,043	0,000	معنوي
اختبار التمرير	0,875	7,900	1,842	6,531	4,641	0,000	معنوي

درجة حرية (28) والجدولية (2,10) بنسبة خطأ (0,05)

(1) هاشم ياسر حسن؛ مصدر سبق ذكره.

(2) عايش محمود زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

عند مراجعة الجدول (8) ظهرت النتائج دالة بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في اختبارات الذاكرة البصرية والمهارات الأساسية ، وفي ضوء هذه النتائج يتحقق الفرض الثاني في الاختبارات، إذ تم رفض الفرضية الصفرية، ويعزو الباحث كون كل مجموعة استعملت الأسلوب التعليمي الأفضل الذي يناسبها، وبالتالي ارتفع مستوى استقبال المعلومات لعينة البحث، إذ ساعد التعلّم باموذج جون زاهوريك للمجموعة التجريبيية في تحسين عملية التعلّم لهذه المجموعة التي تمتاز بالمتعلمين الذين يمتازون عن طريق استعمال الحواس المختلفة في الدرجة الأساس في تعلّم المهارة من الجوانب التعليمية، "ويتطلب تطبيق الذكاءات المتعددة في التدريب والتعلم أن تراعي نوعية الذكاء لدى كل فرد، وتشجيعه، وتنميته، فالذكاءات المتعددة لا تمثل فحسب مجالات مختلفة في المحتوى الدراسي، ولكن نماذج للتعلّم أيضًا، كما تعطي النظرية للراشدين نظرة جديدة لحياتهم، واختيار ما كان لديهم من قدرات في طفولتهم، وتنميته عن طريق التدريبات والممارسات"⁽¹⁾. كما أسهم في تحسين عملية التعليم للمجموعة التجريبيية و"إنّ التعلّم المتميز يراعي الأنماط المختلفة للتعلّم، وهو في الوقت نفسه يعمل على مراعاة، وإشباع، وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة للمتعلمين، ممّا يعزز مستوى الدافعية، ويرفع مستوى التحدي لديهم للتعلّم"⁽²⁾.

وأنّ التمرينات المهارية التي طبقت قد أفادت العملية التعليمية من خلال التقدم الحاصل في عملية التعلّم للمجموعة التجريبيية وذلك لان التوافق العضلي العصبي من أهم الأسباب التي تسرع عملية التعلّم للمهارات الأساسية ، إذ يرى الباحث أنه من الطبيعي أن يحدث تقدم في تعلم المهارات " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلّم هو لا بد أن يكون هناك تطوير في التعلّم مادام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلّم والتعليم ولكي تكون بداية التعلّم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء"⁽³⁾ ، وعملية التدرج من السهل إلى الصعب قد ساهمت في عملية التعلّم " كلما زادت رشاقة الفرد استطاع بسرعة تحسين مستواه على أن لا ننسى المبدأ التربوي الأساسي التدرج من البسيط إلى المركب"⁽⁴⁾. فإن التخطيط المدروس الذي تبني عليه التمرينات تؤدي حتمًا إلى تطور التعلّم " الهدف الأساسي من المنهاج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطورها مسبقا لان التعلّم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات أو القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة أو الممارسة أو التدريب"⁽⁵⁾. إن التدرج بالتمرينات المهارية التوافقية ساهم في عملية التعلّم " إن تنظيم

(1) مُحَمَّد أمين المفتي؛ الذكاءات المتعددة – النظرية والتطبيق: (المؤتمر العلمي السادس عشر، تكوين المعلم، المجلد الأول، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، دار الطابعة، في المدة من 21-22 يوليو، 2004) ص154-155.

(2) حيدر عبدالرزاق، معيض بن حسن الحليسي؛ أثر استعمال التدريس المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي: (رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، 2012) ص55.

(3) ظافر هاشم إسماعيل؛ مصدر سبق ذكره، ص102.

(4) عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات، ط2: (القاهرة، منشأ المعارف، 2005) ص184.

(5) ممدوح عبد الفتاح؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق الميداني: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997) ص479.

عمليات التوافق العصبي العضلي وتحسينها يحقق تنظيم عمل الوحدات الحركية " (1)، كما إن احتواء القسم الرئيس على تمرينات مشوقة تثير روح التنافس بين الطلاب يؤدي إلى التحسن في أداء المهارات الأساسية " إن استعمال التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملاً مهماً للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب" (2). وإن تنظيم عمل الجهاز العصبي العضلي وتنسيقه من خلال التمرينات مهارية ضروري في عملية التعلم عندما يقوم شخص ما بأداء حركي معين فإنه يقصد الوصول لهدف معين من خلال حركته هذه ، وهذه العملية تحتاج إلى جهد يبذل من قبله وتنظيم هذا الجهد المبذول يدعى التوافق الذي يعني التنظيم والترتيب والتبويب وتنظيم الجهد والتكرار طريق التعلم. وإن تطبيق المنهج التعليمي وفق أسس علمية مدروسة وصحيحة من حيث التدرج من السهل إلى الصعب له دور فعال في عملية التعلم " يجب إتباع التخطيط الصحيح والموجه في استعمال وتنظيم تمرينات التعلم وكيفية ممارستها لأنه يرتبط في تأثيره في التعلم " (3).

وللمتمرينات المنظمة والألعاب الهادفة تم اختيارها بما يخدم الجزء الرئيسي من الدرس "إن أساس الارتقاء بالمستوى الرياضي للألعاب الرياضية هو الاهتمام بالإعداد البدني الشامل الذي يتشكل من الإعداد العام والخاص " (4) والتنوع في التمرينات تبعد الطالب عن الرتابة والملل وتنشط قدراته البدنية لان التنوع يؤدي إلى الاستمتاع خصوصاً في هذه الأعمار " إن استخدام التمارين المتنوعة والهادفة لها تأثير إيجابي في تطوير المهارة " (5) وإن إثارة عامل التشويق والمنافسة أمر يبعث على السرور والمتعة لدى الطلاب في هذه المرحلة العمرية ويخلق عندهم الدافعية لزيادة التعلم ويجعل دور الطالب إيجابياً في استغلال قدراته والتفاعل مع الدرس " إن استخدام التمرينات والألعاب في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني وإنها تلعب دوراً مؤثراً في تنمية الجوانب النفسية لتقبل أجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة" (6). ومن الأمور الأمور التي حسنت التعلم لدى المجموعة التجريبية هو التكرار "إن التكرار يعد أساساً للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الأداء للحركة يعد أمراً مهماً" (7). إن التمرينات الموضوعية الموضوعية وفق أسس علمية تؤدي إلى تعلم المهارات الأساسية بصورة جيدة "يهدف التمرين إلى اكتساب الجسم الجمال والانسيابية والدقة في الأداء وكذلك مختلف المهارات الأساسية الجيدة وتعلم الأداء الفني السليم" (8).

- (1) أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين السيد؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003) ص144.
- (2) محمد جميل؛ التربية الرياضية الحديثة: (بيروت، دار الجبل، 1993) ص155.
- (3) فاتن إسماعيل العزاوي؛ أثر تداخل أساليب التمرينات في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000) ص19.
- (4) سعد محسن؛ تأثير أساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب بالقفز عاليًا بكرة اليد: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1997) ص2.
- (5) قاسم المندلوي وآخرون؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990) ص284.
- (6) مكارم حلمي وآخرون؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000) ص125.
- (7) أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب؛ التربية الحركية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1983) ص151.
- (8) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ أساسيات في التعلم الحركي، ط1: (النجف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2008) ص117.

الفصل الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. إنَّ استخدام الوحدات التعليمية وفقاً لنموذج جون زوهاريك ساعد الطلاب على تنمية ذاكرتهم البصرية وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .
2. هناك تحسن واضح في أداء ودقة المهارات التي على وفق انموذج جون زاهوريك قيد الدراسة وبشكل يفوق المجموعة التي استعملت الطريقة الاعتيادية.
1. إنَّ الخروج من النمط المألوف في التدريس وجعل الطالب العنصر الفعال في الدرس ساعد الطالب في القدرة على تنمية الذاكرة البصرية وفهم وتعلم المهارات المتعلمة بكرة القدم وتكوين اتجاهات ودوافع إيجابية نحوها.
2. إنَّ تعلم الطلاب وفقاً لنموذج جون زوهاريك ساعد الطلاب على جعل المعاني والعلاقة بين المفاهيم واضحة لديهم وسهل لديهم ربط المعرفة الجديدة مع ما يوجد لديهم في البناء المعرفي.

2-5 التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، تم التوصل الى عدد من التوصيات وهي:
1. استخدام انموذج جون زوهاريك في تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الأخرى الفردية أو الجماعية ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.
 2. إجراء دراسة ارتباطية لمعرفة علاقة الذاكرة البصرية مع متغيرات أخرى كالمدافع والتفكير الإبداعي والإنجاز والذكاء.
 3. ضرورة اعتماد الدراسة الحالية لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية لما أثبتته من نتائج إيجابية في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات قيد الدراسة بكرة القدم.
 4. العمل على بناء واستحداث مناهج تعليمية على وفق أنموذج جون زاهوريك لعينات مختلفة لمعرفة اثرها في تعلم مهارات كرة القدم الأخرى.

المصادر العربية:

- 1- حمزة ,رعد حسين: "اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم " رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية ,جامعة بغداد,1999م.
- 2- أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين السيد؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- 3- إلهام عبد الرحمن محمد؛ بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي لكرة الطائرة بين المدارس، الرياض: (المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، القاهرة، 1997).
- 4- أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب؛ التربية الحركية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1983).
- 5- خليل إبراهيم سلمان الحديثي؛ تأثير استخدام أسلوب التعلم التوافقي بطريقة التدريس الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003).

- 6- داود كوندسن الكيالي؛ التحليل النوعي في علم الحركة، السلسلة، (ترجمة وإعداد): صريح عبدالكريم ووهبي علوان: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2010).
- 7- زيتون، حسن، 2021، استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة، عالم الكتب.
- 8- زيتون، حسن حسين و زيتون، كمال عبد الحميد (2003). (التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. القاهرة: دار عالم الكتب.
- 9- سامي الصفار؛ كرة القدم، كتاب منهجي لطلاب التربية الرياضية، ط2(بغداد مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987، ص161
- 10- سعد محسن؛ تأثير أساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب بالقفز عاليًا بكرة اليد: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1997).
- 11- سعدي شاکر حمودي؛ مبادئ علم الإحصاء وتطبيقاته في المجال التربوي والاجتماعي: (الأردن: دار الثقافة، 2009).
- 12- سعيد نزار سعيد؛ أثر التمرينات لتطوير الإدراك الحس حركي وبعض مظاهر الانتباه في أداء بعض المهارات الأساسية لدى اللاعبين، ط1: (العراق، دار غيداء للنشر، 2012).
- 13- صبحي احمد قبلان؛ كرة اليد - مهارات تدريبات- إصابات، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2012).
- 14- ظافر هاشم إسماعيل، الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور عن طريق الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة النفس: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002) ص102..
- 15- ظافر هاشم إسماعيل، الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور عن طريق الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة النفس: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002).
- 16- عامر إبراهيم قنديلجي؛ منهجية البحث العلمي، ط1: (عمان: دار اليازوري العلمية للنشر، 2012).
- 17- عبد السلام الريمي، شبكة المعلومات الدولية، 2013م، ص17
- 18- عبدالباسط مبارك؛ السلوك الحركي من التعلم إلى الأداء: (عمان، دار جهينة للنشر والتوزيع، 2021)، ص285
- 19- عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات، ط2: (القاهرة، منشأ المعارف، 2005).
- 20- غسان عدنان جميل الكيالي؛ الذكاء الجسمي – الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين دون 16 سنة: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2013) ص57.
- 21- غسان عدنان جميل الكيالي؛ الذكاء الجسمي – الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين دون 16 سنة: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2013).
- 22- فرات جبار سعد الله؛ تأثير اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطية بكرة القدم،(اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001، ص51

- 23- محجوب ابراهيم ياسين: تحديد العلاقة بين بعض المحدثات الاساسية التخصصية لانتقاء الناشئين بكرة القدم، اطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999م .
- 24- محسن علي السعداوي وسلمان الحاج عكاب الجنابي؛ أدوات البحث العلمي في التربية الرياضي، ط1: (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2013).
- 25- محمد جميل؛ التربية الرياضية الحديثة: (بيروت، دار الجيل، 1993).
- 26- محمد حسن العميرة؛ أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000).
- 27- محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص299.
- 28- محمود داود الربيعي: المناهج التربوية المعاصرة، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2016، ط1، ص 240
- 29- محمود داود الربيعي، وسعيد صالح احمد امين؛ مصدر سبق ذكره، 2010، ص18.
- 30- مروان عبد المجيد، مناهج البحث العلمي والتربية وعلم النفس، ط1: (عمان، دار الميسرة، 2000) ص287
- 31- مروان عبد المجيد؛ مناهج البحث العلمي والتربية وعلم النفس، ط1: (عمان، دار الميسرة، 2000).
- 32- مروان عبدالمجيد إبراهيم؛ النمو البدني والتعلم الحركي، ط1: (عمان، الدار العلميّة الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002).
- 33- مكارم حلمي (وأخرون)؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000).
- 34- ممدوح عبدالمنعم الكندري، عيسى عبدالله؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط1: (بيروت، مكتبة الفلاح، 1995).
- 35- منال عبد الحميد محمد، وصبحي حسانين؛ اللياقة ومكوناتها، الأسس النظرية، الاعداد البدني، طرق القياس، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- 36- ناهدة عبد زيد الدليمي؛ أساسيات في التعلم الحركي، ط1: (النجف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2008).
- 37- هاشم ياسر حسن؛ تطوير المهارات الأساسية في مناطق اللعب المختلفة بكرة القدم، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2009).
- 38- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).
- 39- وجيه محجوب؛ طرق البحث ومنهجه: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).

المصادر الأجنبية:

- 1) Johnson D. W.; Educational Psychology: (U.S.A., Prentice – Hally, Inc, 1979).
- 2) Peele Howard, Ahemative Modes for Learning m - Prawat, -

مصادر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

- 1) <http://www.Soccerdrillstips.com / skill / offensive skill soccer, html>.
- 2) O. Bratfisch & E. Hagman and Authors of the manual O. Bratfisch, E. Hagman & J. Egle , VIENNA TEST SYSTEM , Version 26 , Copyright © 2004 Institute for the Development of

الوحدة التعليمية الاولى

بأنموذج التعلم المنظم ذاتيا (John Zahorik) الخاصة بالمجموعة التجريبية
 اليوم والتاريخ: الاثنين 3/6
 الهدف التعليمي: تعلم مهارة الدرجة
 الصف والشعبة: رابع اعدادي (أ)
 الهدف التربوي: بث روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب
 المدرسة : أعدادية المقدم للبنين
 عدد الطلاب (15) طالب
 زمن الوحدة التعليمية : 45د
 كرات قدم + شواخص + شريط ملون لاصق
 الأدوات المستخدمة:

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات او المهارات	الهدف السلوكي	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب	× × × × × × × × × × 	إحضار الكرات وتهينة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية, ووقوف الطلاب صف واحد وأخذ الحضور بدأ بتنفيذ الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية . السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للأمام , ثم الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف, والهرولة مع رفع الركبتين اماماً عالياً بالتعاقب , هرولة خفيفة , سير اعتيادي. (الوقوف , الذراعان جانباً) بالقفز رفع الرجلين بالتبادل اماماً (10) تكرارات (الوقوف , فتحاً , تخصر) بالتعاقب فتل الجذع للجانبين (10) تكرارات (الوقوف , فتحاً , الذراعان جانباً) بالقفز رفع الرجلين بالتبادل اماماً عالياً مع التصفيق اسفل الرجل الممرجة (10) عدات. (الوقوف , الذراعان جانباً) تدوير الذراعين دوائر صغيرة ثم كبيرة (حر) .	أن يلتزم الطالب بتنفيذ التوجيهات التي يطلبها المدرس	10د 2د 3د 5د	القسم الإعدادي المقدمة الإحماء العام الاحماء الخاص

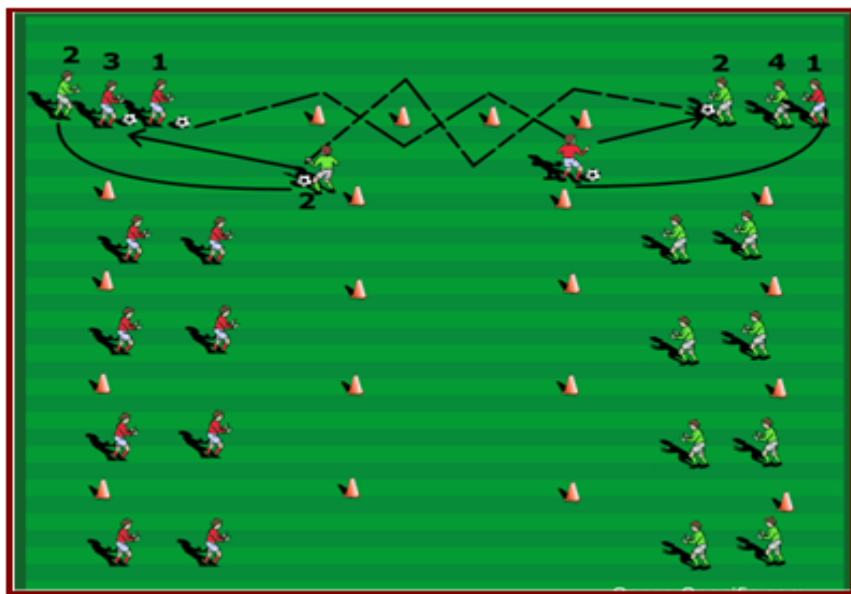
		واعطائهم وقتا مناسباً للتأمل في أفكارهم لمعرفة مدى صحتها ومساعدتهم في الحكم على صحتها عند تنفيذ هذه المهارة من خلال تنوع الأفكار ومشاركتها بين الطلاب.			
التأكيد على ان يتم تبديل الادوار وتغيير المراكز بين الطلاب	× × × × × × × × × ×	<ul style="list-style-type: none"> • البدء بإعطاء تمارين سائدة لتعلم مهارة الدرجة، والايجاز بتطبيق هذه المهارة مع مراقبة اعضاء كل مجموعة للطلاب المطبقة للتمرين والتركيز على الاداء الصحيح ومحاولة اعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء ان وجدت وهذا التدخل يكون فيما اذا كان هناك خلل او تطبيق غير صحيح كنوع من التقويم الذاتي مع اعطاء المكافاة الفردية والجماعية للمجموعة المتميزة في تنظيم عملية تعلمها وفق القواعد . يقوم الطالب باستعمال المعلومات وتطبيقها في التمرينات رقم (1،2،3) 	ان يطبق الطالب مهارة الدرجة بدقة ويتكئيك عالي	20د 15د	الجزء التطبيقي 4. استعمال المعلومات
اعطاء المكافآت الفردية والجماعية للطلاب من خلال اجاباتهم الصحيحة		<ul style="list-style-type: none"> • في هذه المرحلة يكون التفكير في المعلومات واستعمال عمليات فوق المعرفية في علاقة الطلاب بمهارة الدرجة بصورة كلية وبأجزائها الكاملة والتميز بين الاداء الصحيح وغيره. يقوم المدرس بعملية التقويم من خلال اختبار الطلاب بصيغة نظرية (مجموعة اسئلة عن الدرجة , الفوائد المعرفية التي حصلت عليها كل مجموعة بأفرادها وبالاختبار العملي وتقويم لإداء الدرجة . 	أن يفكر الطالب متى يستخدم مهارة الدرجة	5د	5. التفكير في المعلومات
التأكيد على الهدوء بين الطلاب		استرخاء مع هرولة خفيفة) لعبة صغيرة) وإنهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية , إعادة الكرات والوسائل المساعدة للمخزن.		5د	القسم الختامي

1. هدف التمرين: تعلم مهارة (الدرجة)

الأدوات المستعملة: شواخص، كُرَات قدم للصلالات.

توصيف التمرين: ينظم التمرين داخل مستطيلات مقسمة بوساطة شواخص، إذ تقسم المجموعة التجريبية على مجموعتين كل مجموعة مكونة من خمس مجموعات وعند سماع الصافرة يقوم الطالب (1) بدرجة الكرة بين الشواخص الأربعة الموضوعه أمامه

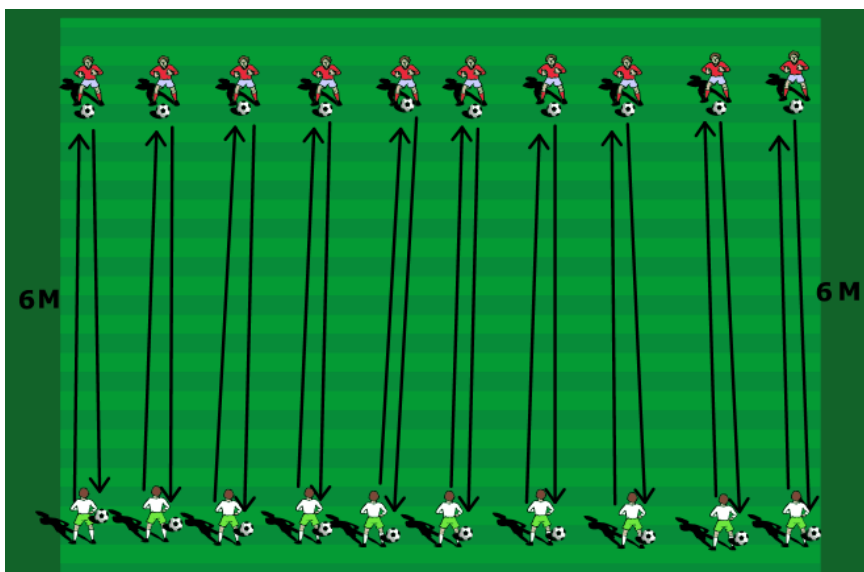
وباتجاه الطالب (2)، ومن ثمّ مناولة الكرة له والوقوف خلف مجموعته والذي بدوره يقوم بإخماد الكرة أسفل القدم ودرجتها بين الشواخص الأربعة الموضوعة أمامه وباتجاه الطالب (3)، ومن ثمّ مناولة الكرة له والوقوف خلف مجموعته الذي بدوره يقوم بإخماد الكرة أسفل القدم ودرجتها بين الشواخص الأربعة الموضوعة أمامه باتجاه الطالب (4)، ومن ثمّ مناولة الكرة له والوقوف خلف مجموعته وهكذا لحين انتهاء وقت التمرين، مع مراعاة التأكيد على درجة الكرة بالرجل اليميني ذهابًا والرجل اليسار إيابًا ونظر الطالب إلى الأعلى، وكذلك المسافة بين شاخص وآخر (2 م).



2. هدف التمرين: تعلّم مهارة (المناولة)

الأدوات المستعملة: شواخص، وكُرّات قدم للصالات.

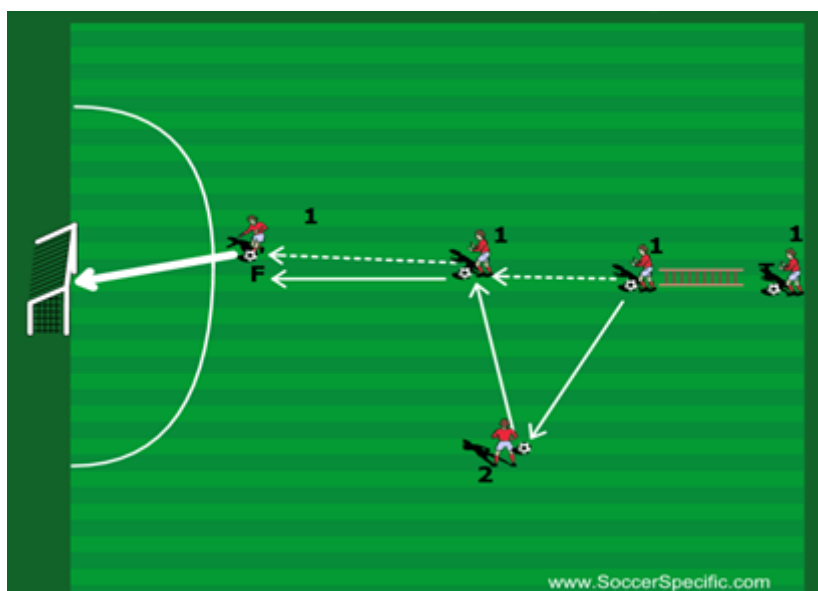
توصيف التمرين: ينظم التمرين داخل الملعب، إذ تقسم المجموعة التجريبية على مجموعتين مجموعة مقابل الأخرى، ويوجد كرة مع كل طالب من المجموعة الأولى، وعند سماع الصافرة يقوم الطالب الذي بحيازته الكرة بالمناولة إلى الطالب الأخر في الجهة المقابلة من المجموعة الثانية ليقوم باستلام الكرة، ومن ثمّ مناولتها إلى الطالب نفسه وهكذا لحين انتهاء وقت التمرين، مع مراعاة التأكيد على استعمال القدمين في المناولة والمسافة بين الطلاب (6 م).



3. هدف التمرين/ (تعلم مهارات الدرجة والمناولة والتهديف).

الأدوات المستخدمة/ (سلم ارضي، كرات قدم للصالات).

توصيف التمرين/ يبدأ التمرين من منتصف الملعب وعند سماع صافرة المدرس يقوم الطالب رقم (1) بركل الكرة الثابتة باستمرار، وعند سماع الصافرة يقوم بالركض بخط مستقيم على السلم الأرضي ومن ثم مناولة الكرة الى الطالب رقم (2) الذي يقوم بإخمادها اسفل القدم ومن ثم مناولتها الى الطالب رقم (1) بعدها يقوم بإخماد الكرة المرتدة من اللاعب بأسفل القدم والتهديف بمقدمة القدم على المرمى من منطقة (6 م)، وهكذا يتم تبديل الأدوار بين الطلاب لحين انتهاء التمرين.



أثر تمارين مهارية وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة في تعلم مهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم للطلاب

م.م علاء ماضي دايش basicsport_gph_26@uodiyala.edu.iq
أ.د فرات جبار سعد الله Proof.drfurat74@yahoo.com
أ.م. د وسام جليل سبع Wisamjalil@gmail.com

مستخلص البحث

احتوى الباب الاول على مقدمة البحث واهمية حيث تم التطرق في اهمية البحث الى استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وانواعها التي تعد من المفاهيم الحديثة التي تسهم في تطور العملية التعليمية لتكون في متناول من يعمل في هذا المجال بشكل عام، وكرة القدم بشكل خاص، اما مشكلة البحث فتكمن في استخدام اثر تمارين مهارية وفقاً للأستراتيجية الذكاءات المتعددة و تعلم مهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم والتعرف على مدى فاعلية هذه الاستراتيجية على تعلم الطلاب للمهارتين بكرة القدم، حيث كان هدف البحث ان للتمرينات المهارية وفقاً لأستراتيجية الذكاءات المتعددة أثراً ايجابياً في تعلم مهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم لطلاب، وكانت فروض البحث توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج قياسات الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في تعلم مهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية، وكانت مجالات البحث تتضمن المجال البشري عينة من طلاب جامعة ديالى كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2023-2024 والمجال الزمني للمدة 2022-2023 واحتوى الباب الثالث على منهجية البحث واجراءة الميدانية تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى جامعة ديالى /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة 2022-2023 وبلغ عددهم (166) اما عينة البحث اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعه) إذ تم تحديد مجموعتي البحث التجريبييه والضابطه وتمثل العينة نسبة 30.12% من المجتمع الاصل. وختير الاختباران للمهارتين قيد البحث عن طريق الاختبار وكانت وحدة تعليمية واحدة وزمنها 90 دقيقة في الاسبوع وكانت 4 تمارين مهارية في الوحدة التعليمية، فيما يخص الفصل الرابع تم استخراج النتائج باستخدام المعالج الاحصائي المناسب للوصول الى النتائج وبعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحثون في لفصل الخامس الى اهم الاستنتاجات وهي إن المنهج التعليمي على وفق استراتيجية الذكاءات المتعددة تأثير ايجابي وتعلم مهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم للطلاب ما توصل اليه البحث من نتائج فأن الباحثون يوصون بمجموعة من التوصيات منها التركيز على استخدام (استراتيجية الذكاءات المتعددة) في تعلم مهارات اخرى بكرة القدم للطلاب.

The effect of skill exercises according to the multiple intelligences strategy on learning the dribbling and passing skills for students

Extracted research

**By: M.M. Alaa Madi Dayish
Prof. Dr. Furat Jabbar Saadallah
a. M. D r. Wissam Jalil Sabaa**

Abstract

The first chapter contained the introduction and importance of the research, as the importance of the research was addressed on the use of multiple intelligence strategies and their types, which are among the modern concepts that contribute to the development of the educational process to be accessible to those who work in this field in general, and football in particular. The problem of the research is In using the effect of skill exercises according to the Multiple Intelligences strategy and learning the skills of dribbling and passing in football and identifying the effectiveness of this strategy on students learning the two skills in football. The goal of the research was that skill exercises according to the Multiple Intelligences strategy had a positive impact in learning the skills of dribbling and passing in football for students. The research hypotheses were that there were statistically significant differences at the significance level (0.05.) Between the results of the pre- and post-test measurements for the two research groups in learning the skills of dribbling and passing in football, and in favor of the post-tests, the research areas included the human domain, a sample of students from the University of Diyala, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, for the academic year 2023-2024, and the temporal domain for the period 2022-2023, and it included The third chapter on research methodology and field procedures represents the research community with first-year students at the University of Diyala / Department of Physical Education and Sports Sciences 2022-2023 The third chapter contained the research methodology and field procedures. The research community was represented by students of the first stage at the University of Diyala / Department of Physical Education and Sports Sciences 2022-2023, and their number reached (166). The research sample was chosen by a systematic random method (lottery). The two research groups, experimental and control, were determined and represented the sample. 30.12% of the original

community. The two tests for the two skills under investigation were chosen by the experts, and it was one educational unit, its duration was 90 minutes per week, and it was 4 Skill exercises in the educational unit. With regard to the fourth chapter, the results were extracted using the appropriate statistical processor to reach the results, and then the results were presented, analyzed and discussed. The researchers in the fifth chapter reached the most important conclusions, which is that the educational curriculum according to the multiple intelligences strategy has a positive impact and learning the skills of rolling and passing. Football for students: Based on the results of the research, the researchers recommend a set of recommendations, including focusing on using the (multiple intelligences strategy in learning other football skills for students.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث .

تعد عملية التعليم والتعلم بجميع مراحلها من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم العلمي والتطور للمجتمع, وحظت طرائق التدريس وأساليبها في مجال التربية الرياضية بنصيب واسع من التقدم والتطور, نتيجة النهضة العلمية التكنولوجية التي أجتاحت العالم في مختلف مجالات المعرفة العلمية والأنسانية ويشمل مفهوم التدريس مفاهيم كثيرة من الاستراتيجيات, والطرائق, والكفايات, و الوسائل, والمناهج, والخطط , وتعد لعبة كرة القدم هي واحدة من أهم الألعاب الرياضية التي تمارس بشكل واسع وتحتل مكانة جيدة في المجتمعات كونها لعبة مشوقة في ترابط التمرينات والمهارات مع بعضها وتفاعل المتعلمين مع المهارات والحركات الرياضية التي ينبغي على الطلاب تعلمها واتقانها بشكل عال أثناء درس التربية الرياضية, وتعد التمرينات الخاصة ضرورية للفرد لانها تعمل على البناء المباشر للمستوى الرياضي التي تؤثر في الأداء العقلي والمهاري والخططي لهم, وهي ايضا وسيلة جيدة ذات متطلبات متعددة لنواحي الجسم البدنية والمهارية وبسبب الفروق الفردية بين الطلاب يجب أن يتم اختيار الاستراتيجية الملائمة لهم وصولا إلى الهدف المطلوب ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الذكاءات المتعددة والتي تعد وسيلة علمية تخدم عملية التطور العقلي والمعرفي والمهاري والأرتقاء بها كونها وسائل إدراكية معينة تحث المتعلمين على توظيف العمليات العقلية المناسبة أثناء تعلمهم وتترك لهم حرية توظيف ما يشاؤون من العمليات حسب طبيعة ومفاهيم مختلفة التي تؤدي به إلى الفهم والاستيعاب ومن بعد ذلك إلى التعلم الأفضل, ومما تقدم تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وانواعها التي تعد من المفاهيم الحديثة التي تسهم في تطور العملية التعليمية لتكون في متناول من يعمل في هذا المجال بشكل عام, وكرة القدم بشكل خاص, بحيث يستطيع تطبيقها ميدانيا وبأسلوب علمي وتربوي مناسب يمكن أن يسهم في رفع مستوى التعلم للمهارات الأساسية بكرة القدم نحو الأفضل وتوفير السبل المناسبة و الموضوعية للارتقاء بها, ويجاد وسائل تعليمية , تسهم في تحسين عملية التعلم للوصول إلى أفضل مستوى بأقل وقت وجهد .

2-1 مشكلة البحث .

لاحظ الباحثون من خلال اطلاعهم على البحوث العلمية والمصادر والمراجع ومن خلال المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين ولكون الباحثون هم من أهل الخبرة والأختصاص في مجال طرائق التدريس والتعلم في مادة كرة القدم , تبين ان هناك قلة في استخدام الاستراتيجيات المعرفية الحديثة وعدم التركيز على الجانب المعرفي وعدم استخدام استراتيجيات تجعل التفاعل بين المعلم والطالب وملاحظة الفروق الفردية ومن هذه الاستراتيجيات الذكاءات المتعددة و أنواعها التي تحت المتعلم على توظيف العمليات العقلية اثناء تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم , واستخدام التمرينات المهارية التي تزيد من فهم وتطور قابلياتهم البدنية والمهارية والمعرفية وان التعلم المتبع في اغلب المدارس هو الاعتماد على التكرار والاعادة دون اعطاء اي دور لطالب في الفهم والتحليل والتفوييم او مايشير دافعية الطلاب نحو تعلم اداء المهارات بالطريقة الصحيحة والمطلوبة , كما أن هناك عدداً من الطلبة يتعلمون ويخزنون ما يتعلمون ولكنهم يفقدون القدرة على استعادة ما مر بهم من خبرات وأداء المهارات بالطريقة الصحيحة والمطلوبة وذلك لكون الطالب لا يعمل على توظيف عملياته العقلية المناسبة ولا يستخدم التكنولوجيا الحديثة من عرض فديوات والصوت والبوسترات التي تعمل على مساعدته في سهوله استرجاع المعلومة بدل من القيام بعملية خزن المعلومات فقط , ومن هنا ارتأى الباحثون استخدام اثر تمرينات مهارية وفقاً للاستراتيجية الذكاءات المتعددة و تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة القدم والتعرف على مدى فاعلية هذه الاستراتيجية على تعلم الطلاب للمهارتين بكرة القدم .

3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة أثراً ايجابياً في تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة القدم لطلاب
- 2- التعرف على اثر التمرينات المعدة وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة في تعلم مهاراتي لدحرجة والتمرير بكرة القدم لطلاب
- 3- التعرف على افضلية مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة القدم لطلاب

4-1 فرضا البحث .

- 1- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين نتائج قياسات الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية .
- 2- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب جامعة ديالى كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2022—2023
- 1-5-2 المجال الزمني : (2022 /12 /25) الى (2023 /3/5)

3-5-1 المجال المكاني : الملعب الخارجي والقاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

6-1 تحديد المصطلحات

- 1- التمرينات المهارية⁽¹⁾ هي كل الاوضاع والحركات البدنية طبقا للمبادئ والأسس التربوية والعلمية لغرض تشكيل وبناء الجسم وتنمية القدرات الحركية لتحقيق افضل مستوى ممكن في الأداء الرياضي والمهاري وفي مجالات مختلفة .
- 2- استراتيجيات الذكاءات المتعددة :⁽²⁾ نموذج يصف كيف يستعمل الأفراد ذكاءاتهم المتعددة لحل مشكلة ما وتركز على العمليات التي يتبعها العقل فيتناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل الذهني التعليمي المناسب.

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث : تعد المنهجية ذات أهمية في البحوث العلمية ، لان قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحثون، فالمنهج هو " الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحثون لحل مشكلة معينة " ⁽³⁾ ويعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي، إذ أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها لأن المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة، فالمنهج التجريبي هو " التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها. (4) واتبع الباحثون تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي أي قياس المجموعتين قبل التجربة وبعدها ، والمخطط الآتي يوضح خطوات سير البحث

1 - زهير قاسم الخشاب , واخرون ؛ التدريب في كرة القدم , ط2 , جامعة الموصل , 1999 , ص189
2 - علي كاظم ياسين ؛ أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الاول المتوسط , مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم ؛الإنسانية , 2021, العدد 51, ص62
3 - نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل الباحثون في كتابة الابحاث في التربية الرياضية , بغداد , جامعة بغداد , 2004, ص51
4 - عدنان حسين , ويعقوب عبد الله ؛ الأسس العلمية والاستخدامات الاحصائية في بحوث لعلوم التربية والانسانية , ط1, عمان اثراء النشر , 2009, ص233

رقم التصميم	المجموعات	الخطوات			
ت	المجموعة التجريبية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
1		اختبار قبلي	متغير مستقل استراتيجيات الذكاءات المتعددة)	اختبار بعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين
2	المجموعة الضابطة	اختبار قبلي	المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرس	اختبار بعدي	
الخامسة					الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي

3-2 مجتمع البحث وعينته : حدد مجتمع البحث بطريقه العمدية وشمل طلاب المرحلة الاولى قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه في جامعة ديالى للعام الدراسي 2022-2023 وبلغ عددهم (166) بنين موزعين على (4) قاعات ، قاعه (أ) وقاعه (ب) وقاعه (ج) وقاعه (د).

3-3 أما عينه البحث فقد اختيرت بالطريقه العشوائيه المنتظمه (القرعه) إذ تم تحديد مجموعتي البحث التجريبيه و الضابطه اذ مثلت قاعه (ج) المجموعه الضابطه والقاعه (أ) المجموعه التجريبيه وقاعه (ب) اختير 10 طلاب لأقامة التجربة الأستطلاعيه للمهارتين بكرة القدم وبعد تحديد مجموعتي البحث التجريبيه و الضابطه قاعه (أ+ج) تم اعتماد قوائم كل مجموعه (20) طالب ، اذ كان عدد الطلاب الكلي في قاعه (أ) (42 طالب) وفي قاعه (د) (40 طالب) ، وفي قاعه (ب) (43 طالب) وفي قاعه (ج) (طالب 41) وكانت مجموع طلاب المرحلة الاولى 166 وتمثل العينه نسبه 30.12 % من المجتمع الاصل. وتم استبعاد الطلبة الراسبون والممارسون والمؤجلين وطلاب التجارب الاستطلاعية

جدول (2) يبين عمل توزيع مجتمع وعينه البحث

ت	العينه	عدد الطلاب الكلي	القاعة الدراسية	عدد الطلاب في كل مجموعه	النسبه	الاسلوب المتبع لكل مجموعه
1	المجموعة التجريبية	42	ق أ	20	47%	استراتيجية الذكاءات المتعددة
2	المجموعة الضابطه	41	ق ج	20	48%	الاسلوب المتبع من قبل الاستاذ
3	الاستطلاعيه	43	ق ب	10	23%	خارج العينه
4	-	41	ق د	-	-	خارج العينه
المجموع		166		50	30,12%	

3-3 اجراءات البحث الميدانية :

3-3-1: تحديد المهارات : اعتمد الباحثون على المهارات المنهجية المعدة من قبل دليل المفردات المنهجية المعتمده من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى مقرر قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضة للمرحله الدراسيه الاولى للعام الدراسي (2022- 2023) اذ ذكر في الدليل أ، أن المهارات الاساسيه(التمرير – الدرجة – التهديف – الاخمد رب الكرة بالراس) لكره القدم وتم تحديد المهارتين من قبل الباحثين لكونهم من اهل الخبرة والاختصاص وهي (التمرير- الدرجة-)

3-3-2: تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات المرشحة للبحث

عمد الباحثون لاختيار مجموعة من المهارات الخاصة بالعبة كرة القدم وفق مفردات المنهج المقرر من قبل قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والمهارات المنهجية بكرة القدم كمادة علمية وبعد الأطلاع على المصادر التي تعني بالأختبار والقياس قام الباحثون بعرض مجموعة من الأختبارات الخاصة بالمهارات بالعبة كرة القدم التي تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وقد عرضت هذه الاختبارات على السادة الخبراء والمختصين لاستطلاع ارائهم حول ترشيح مايرونه مناسباً من الاختبارات الخاصة لقياس المتغيرات المهارية اذ تضمنت كل مهارة ثلاثة اختبارات وتم اختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى النسب اتفاق للخبراء والتي حصلت نسبة اتفاق (70%) فما فوق وحسب تصنيف بلوم والجدول (2). يبين اختيار الخبراء للأختبارات المهارية بكرة القدم المرشحة قيد البحث.

المهارات الأساسية	الاختبار المرشح	وحدة القياس	اتفاق الخبراء	نسبة الاتفاق
1 التمرير	تمرير الكرة وتمريرها من خلال شاخصين المسافة بين شاخص واخر 1م من مسافة 10م	تكرار	صفر	صفر%
	تمرير كرة مرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية من مسافة تبعد 5 م	تكرار	1	9%
	التمرير على دوائر متداخلة لمسافة 20م	تكرار	10	90%
2 الدرجة	الدرجة بين 5 شواخص ذهاباً واياباً بين شاخص واخر 1.5	ثا	8	73%
	درجة الكرة بين 3 شواخص المسافة بينهما 8 ياردة	ثا	صفر	صفر%
	الدرجة من خط المرمى الى المنتصف ثم العودة	ثا	2	18%

3-4- الاختبارات المستخدمة بالبحث

3-4-1 اختبار التمرير⁽¹⁾.

اسم الاختبار : اختبار دقة التمرير المتوسطة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (20)م الغرض من الاختبار: قياس دقة التمرير المتوسطة .

3-4-2 اختبار الدرجة بكرة القدم⁽¹⁾

اسم الاختبار : درجة الكرة بين (5) شواخص المسافة بين كل شاخص وآخر(1.5م) ذهاباً وإياباً.

الغرض من الاختبار : قياس القدرة على الدرجة.

3-5 التجربة الاستطلاعية

(للاختبارات المهارية): ومن اجل عطاء صورة واضحة ودقيقة عن مفردات الاختبارات المستخدمة لخدمة البحث, بعد تحديد عينة البحث, تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية قيد البحث على عينة من طلاب المرحلة الاولى والبالغ عددهم (10) طلاب من شعبة (ب) في يوم 26 \ 12 \ 2022 والمصادف يوم الاثنين الساعة التاسعة ونصف صباحاً

3-6 الاختبارات القبليّة :

أجرى الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وذلك لتحديد مستوى المهارات الخاصة بكرة القدم على عينة البحث وقد اجريت الاختبارات حيث تضمن يوم الأحد (8 \ 1 \ 2023): اختبار المجموعة التجريبية للاختبارات المهارية وهي التمرير , والدرجة , وتضمن اليوم الثاني الاثنين المصادف (9 / 1 / 2023): اختبار المجموعة الضابطة , اختبار التمرير, والدرجة , بكرة القدم وبمساعدة فريق العمل المساعد

ولغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث اجرى الباحثون التكافؤ باستخدام اختبار (t) لعينات المستقلة كما هو مبين في جدول رقم (6). حيث يبين نتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (t) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) و جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة

(1) ، زهير قاسم الخشاب وآخرون ؛ كرة القدم ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ص213.

1 - فرات جبار سعد الله ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم , رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، (1998) ، ص95.

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة المد سوية (t)	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الدرجة	ثا	1.61	16.75	1.64	16.30	0.85	0.39	معنوي
التمرير	درجة	2.12	13.95	2.02	12.70	1.21	0.23	معنوي

7-3 الية التدريس على وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة

تتكون هذه الاستراتيجيات من عدة ذكاءات متعددة يمكن استخدامها بالتعليم حيث تكون البرنامج التعليمي من عدد من الوحدات تعليمية.

1- رفع الجانب التعليمي من القسم الرئيس الى القسم التمهيدي بما يتلاءم مع اخراجية استراتيجيات الذكاءات المتعددة لغرض استخدام تكنولوجيا التعليم في شرح وعرض المهارات قيد البحث في الصف الدراسي قبل ذهاب الطلاب الى الملعب لاداء باقي فعاليات درس التربية الرياضية بكرة القدم

2- بعد شرح المهارة بشكل مفصل وفق الاستراتيجية (وعن طرق البرنامج AutoPlay) يتم اخراج الطلاب الى الملعب الخارجي والبدء بتقسيم الطلاب الى مجموعات لتسهيل عملية اعطاء التمارين

3-تنفيذ مبادئ اعطاء التمارين مهارية بالتسلسل بالوحدات التعليمية من السهل الى الصعب وفق امكانيات الطلاب ومستوى تعلمهم للمهارة .

4- يتم اعطاء الطلاب التمارين مهارية بما يتلائم مع ذكائهم ملا يتم اعطاء الذكاء للغوي عن طريق طرح الاسئلة للمهارة مثلا (خطوات مهارة التمرير) ومن ثم الانتقال الى الذكاء البصري عن طريق اداء النموذج الحي لتطبيق المهارة من قبل الاستاذ او احد الطلاب المتمكنين اعطاء الطلاب الذكاء الاجتماعي عن طريق تقسيمهم في مجموعات غير متجانسة لاداء المهارة ومن ثم الانتقال الى الذكاء الحركي من خلال الانتقال مع الكرة او بدون كرة في الملعب ومن ثم الانتقال الى الذكاء المنطقي من خلال تعمق الطالب في تطبيق المهارة بشكل المناسب اما الانتقال الى الذكاء الموسيقي عن طريق التشجيع والتصفيق والذكاء الذاتي هو قدرة الطالب بتطبيق المهارة بشكل ابداعي يراه مناسب له وبشكل الصحيح .

5- يستخدم المدرس مع الفعالية التعليمية تكنولوجيا التعليم في شرح وعرض المهارة المعطاة للطلاب بوساطة تطبيق برنامج (AutoPlay) الذي يعمل على تقسيم المهارة وعرضها باكثر من صيغة تكنولوجية

6- تعطى في الوحدة التعليمية (4) تمارين مهارية تطويرية يعمل الطلاب على تطبيقها بشكل الصحيح والتاكيد على عملية تكرار التمرين اكثر من مرة لحين تطبيق التمرين بشكل الصحيح من قبل الجميع .

7- قام الباحثون بتقديم برنامجا الكترونيا لشرح وعرض المهارة سمعية ومرئية بنظام (AutoPlay)) والذي يعمل على تقديم المهارة للطلاب من خلال :

ج- عرض افلام تعليمية للمهارة بالحركة الكاملة والحركة البطيئة

ب- تقديم صور ثابتة ومتحركة لألية تنفيذ المهارة

ت- تزويد الطلاب من خلال البرنامج بالأخطاء الشائعة عند تنفيذ المهارة

ح- تزويد المتعلمين بالنمط السمعي والمرئي اثناء تأدية المهارة

8 - تنفيذ الوحدات التعليمية من قبل مدرس المادة وبإشراف الباحثوندون تدخله في مجريات الدرس

9 - اعداد تمارين مهارية استنادا للمصادر والمراجع العلمية وبما يتلائم مع الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات قيد البحث (1)

10 - تزويد مدرس المادة بالوحدات التعليمية قبل يوم من بدء الدرس لغرض معرفة التمرين والادوات والمكان الملائم للتمرينات .

3-8 الاختبار البعدي: أجري الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ 5 / 3 / 2023 المصادف يوم الاحد في تمام الساعة 9 صباحا بتوفير الأجهزة والادوات المعتمدة كافة بالاختبار القبلي وقد راعى الباحثون قدر الأماكن توفير الأجواء نفسها التي طبقت في الأختبار القبلي

بحيث تضمن يوم الاحد (5 \ 3 \ 2023): اختبار المجموعة التجريبية للأختبارات المهارية قيد البحث وتضمن يوم الاثنين (6 / 3 / 2023): اختبار المجموعة الضابطة للأختبارات المهارية قيد البحث

3-9 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثونالحقيبة الاحصائية spss :

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري -اختبار (t) للعينات المترابطة - النسبة المئوية اختبار (t) للعينات المستقلة

الباب الرابع

4-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

قام الباحثون بعرض النتائج التي توصل إليها ومناقشتها على أثر تمارين مهارية وفقاً لأستراتيجية الذكاءات المتعددة في تعلم مهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم لطلاب في مجموعتين البحث، إذ أجرى تحليل النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستعملة في البحث، والمناسبة لهذه البيانات، كي تتحقق فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي أستعملها الباحثون للتوصل إلى هذه البيانات، ومن ثم مناقشتها وفقاً للمراجع العلمية.

4-1 عرض وتحليل الأختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية في الأختبارين القبلي و البعدي ومناقشتها . وجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
		ع	س	ع	س					
التمرير	درجة	12.70	2.02	17.65	1.87	4.95	2.85	7.75	0.00	دال
الدرجة	ثا	16.30	1.64	13.85	1.26	2.45	1.73	6.32	0.00	دال

يتبين من جدول (3) من خلال عرض وتحليل نتائج الأختبارات القبلية والبعدي للاختبرين المهارين بكرة القدم قيد البحث في الجدول (3) للمجموعة التجريبية اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الأختبارات القبلية والبعدي ولصالح الأختبارات البعدي في تعلم مهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم، ويعزو الباحثون هذه الفروق للمجموعة التجريبية إلى سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مهارية مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة والتمرينات التي أعدها الباحثون قائمة على أساس الممارسة الصحيحة وبتكرارات مناسبة لان التمرينات المهارية المعدة تعمل على تسهيل المهارة للطلاب ، فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تحسن تعلم المهارتين للطلاب والاداء الفني للمهارات وهذا ما أكدته دراسة (قاسم لزام، 2005) ⁽¹⁾ " لذلك فان الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات الصعبة والمعقدة وحتى البسيطة، والتعلم لأي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الأخطاء ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للطلاب تحت إرشاد الاستاذ وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعليم المهارات الحركية ، وهذا ما أكده (ظافر هاشم 2002) بأنه ⁽¹⁾ " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرب يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء "، إذ إن لكل مهارة عند تعلمها يصبح لها برنامج حركي مخزون في الدماغ وكلما تكرر الأداء يتشذب تدريجياً حتى يصل إلى الأداء المقبول مع مراعاة التغذية الراجعة لتطابق البرنامج الحركي المخزون في الدماغ مع الحركة المؤداة وهذا ما يتفق الباحثون مع (Schmidt 1992) ⁽²⁾، بان " لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامنا لهذه المهارة زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" لذلك يرى الباحثون أن التعلم المستمر على أداء المهارات الأساسية بكرة القدم وتوضيح الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء يؤدي إلى أن يصبح أداؤها ألياً ودقيقاً من دون التفكير في أجزائها ، أي أن أداء الطالب يصل إلى درجة عالية من الآلية والاوتوماتيكية عندما يكون التعلم ملازماً للطالب بالكرة و صحيح ومستمر، كما يرى الباحثون أن من العوامل التي ساعدت على تطور المهارات الأساسية بكرة القدم بالنسبة للمجموعة التجريبية هو أثر الوسائط فائقة التداخل (AutoPlay) التي أستخدمها

(1) قاسم لزام : مصدر سبق ذكره ، 2005 ، ص 56 .

(1) ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص 102 .

(2) Schmidt , A . Richard and Robert , A – Bjork , op . cit –1992 pp 281 – 291 .

الباحثون حيث أسهمت هذه الوسائط في تحسن الأداء المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب ، إذ إن هذه الوسائط قد سهلت من عملية فهم وإدراك الأجزاء التفصيلية للتوجه البصري والمهارات المطلوب تعلمها وذلك من خلال التدرج الواضح في عرض المهارة وشرحها عبر الشاشة وتصحيح الأخطاء عبر الفيديو، وهذا ما أشار إليه (احمد عبدالفتاح 2001) بأن⁽¹⁾ استخدام برامج الوسائط فائقة التداخل من خلال جهاز الحاسوب في الوحدات التعليمية يؤدي إلى وضوح الواجبات التعليمية المطلوب تنفيذها في أثناء فعاليات الوحدة التعليمية مما يؤدي إلى فهم أوضح للحركات التي تؤدي ومن ثم يتمكن الرياضي من إنجاز الواجب الحركي بدقة واقتصاد في الوقت والجهد وينعكس ذلك على مستوى الأداء الحركي" فضلاً عن أن الوسائط فائقة التداخل تزيد من معرفة الطلاب بطريقة أداء المهارة الحركية وعلاقتها بالمبادئ الأخرى والتي تعد جانباً مهماً في تحسن الفهم والتحليل والتعلم ومن ثم التأثير في مستوى الأداء الحركي، والتكرار والممارسة المستمرة ومن دون انقطاع فضلاً عن التركيز على التمارين ذات الطابع المتغير والمتنوع والمركب والمهاري مما يزيد المتعة والحماس لدى الطلاب

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة في الأختبارين القبلي والبعدي وجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
التمرير	درجة	13.95	4.12	14.85	3.11	0.90	1.86	2.16	0.04	دال
الدرجة	ثا	16.75	1.61	15.26	0.72	1.48	1.25	5.28	0.00	دال

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية ن- 1

من خلال جدول (4) تبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحثون سبب تعلم المهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث عند مستوى دلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . يعزو الباحثون هذه الفروق البسيطة الى أن قلة استخدام الأدوات المساعدة في الوحدات التعليمية وعدم اختيار التمرينات المناسبة للمهارات وبأسلوب علمي دقيق ادى الى عدم وصول الطلاب الى المستوى في الاداء المهاري المطلوب خلال المدة الزمنية المحددة للتعلم . وهذا ايضا ما اكده (عبد الحميد بسيوني ، 2013)⁽¹⁾ ان التدرج في وضع التمرينات من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب قد يؤثر على سير العملية التعليمية وبالتالي سوف تكون نسبة التطور في القدرات البدنية والحركية والذهنية والمهارية لدى الطلاب ضعيفة"،

(3) احمد عبد الفتاح حسين : فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعلم مسابقة 110م حواجز ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2001 ، ص152 .

1 - عبد الحميد بسيوني ؛ طرائق التدريس واسلوبها ومنهجها ، ط2(القاهرة ، دار النشر للجامعات ، 2013 ، ص184)

ويتفق الباحثون في ذلك مع (يوسف لازم كماش ، 2000) " (2) الذي اكد على ان " يجب على الرياضيين اتقان المهارات المختلفة كما في الالعاب الجماعية عموما فاذا كان اللاعب يريد التقدم في مستواه المهاري عليه التعود على استخدام المهارة بثبات والية عالية مما يمكنه من استخدامها بصورة فردية او جماعية ضمن خطط لعب معينة لتنفيذ الاداء الافضل" , كما ويرى الباحثون أن من الأمور المهمة التي يسعى اليها كل مدرس ومدرب عند تعليم أي مهارة هي الوصول بالمتعلم الى مستوى عال من أداء المهارة وتنفيذها من خلال اتباع الوسائل المناسبة مع نوع المهارة ومتطلباتها وقدرة المتدربين وامكانياتهم " . ويتفق الباحثون ايضاً على ما اكده (اسامة كامل راتب ، 1997) في (3) " ان تعلم اي مهارة يتم من خلال ممارسة التمارين في ظروف مماثلة للتدريب والمنافسة والتركيز على دقة الاداء بالاستخدام الاقل بزمان الممارسة وبكفاءة عالية " والتمرينات التي استخدمها المدرس للمجموعة الضابطة والتكرار عليها ساعدت على تحسن المجموعة الضابطة للاختبارات البعدية التي تعمل على زيادة دافعية الطلاب في تعلم المهارات الحركية وسرعة تعلمها واندفاعها نحو تحقيق أكثر فائدة وهذا وما اكده دراسة (كامل مليوخ 2009)" (1) ان من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم فاذا نظر المتعلم الى مهامه على انها ليست بذات معنى او غير مفضلة فان التعلم سيكون محدوداً واذا كان الدافع منخفضاً جدا فقد لا يحدث تعلم مطلقا إذ لا يكون مدفوعين بما فيه الكفاية للتعلم . وهذا ما أكد عليه الباحثون في تطبيق التمرينات المنضوية في الوحدة التعليمية لمجموعته التجريبية إذ أن التمرينات التي استخدمت بالوحدات التعليمية قد أثرت بشكل واضح، حيث عمل الباحثون على التنسيق العالي في اختيار التمارين التي تتناسب مع قدرة الطلاب وعمل مبدأ التدرج بالتمارين من السهل الى الصعب في مهارات كرة القدم قيد البحث والشرح الجيد للتمارين ساهم في تحقيق التعلم وهذا ما يتفق عليه الباحثون مع (مرتضى محبس, 1997) (2) "أن الشرح والتوضيح وفهم الحركة وربطها مع العرض يؤدي الى تقدم المهارة الحركية بعد مقارنة العرض مع الشرح" بين المعلم والطلاب ومدى تلائم الجو التربوي التعليمي للطلاب مما جعلهم يعطون نتائج جيدة

4-3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات قيدالبحث . وجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

- 2 - يوسف لازم كماش وآخرون ؛ التدريس والتعليم الميداني ، ط1 (بغداد ، دار الكتاب والوثائق ، 2009) ص 16
3 - اسامة كامل راتب ؛ الاعداد النفسي لتدريب الناشئين دليل المدربين واولياء الامور ، ط 2 ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997) ص 84 .

(1) كامل مليوخ حسين ؛ تأثير منهج تدريبي بنسب مختلفة من الاعداد المهاري والبدني في بعض القدرات البدنية والمهارية الخاصة
(2) مرتضى محبس ؛ محاضرات التدريبية الدولية لكرة القدم ، جامعة بغداد ، مجلة كلية التربية الرياضية ، 1997 ص 20

المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	14.85	3.11	17.65	1.87	3.43	0.00	معنوي
الدحرجة	ثا	15.26	0.72	13.85	1.26	4.32	0.00	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية ن-1

من خلال المقارنة بين نتائج الأختبارات البعدية لمتغيرات البحث والتي تم عرضها وتحليلها في الجدول (5) اظهر أن هنالك فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأكبر لجميع الأختبارات إذ كانت نسبة الخطأ اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) ويرجع سبب معنوية الفروق وما تضمنه من الوحدات التعليمية وفاعليتها الايجابية لتعليم في كيفية استقبال المعلومات إذ أن تعلم طلاب المجموعة التجريبية على أن المنهاج التعليمي والذي كان له فاعلية كبيرة في عملية التعلم اكثر فاعلية للمهارات قيد البحث والتي ضمنت في الوحدات التعليمية والتي سنحت الفرصة للطلاب ليكون عنصراً فعالاً في العملية التعليمية وجعلته على معرفة والمام بالواجبات والأنشطة التي سيقوم بأدائها عند اداء مهمته التعليمية وبالتالي يصبح قادراً على توجيه عملياته العقلية نحو تحقيق الهدف المنشود و ينتج عنه مستوى تعليمي عالي . وهذا ما اكدته (استبرق لطيف ، 2003) والتي اشارت الى " ان امتلاك قاعدة قوية من المعرفة هو عنصر حاسم في تحقيق التعلم الناجح ، إذ ان المتعلم الناجح هو الذي لديه المعرفة بشأن طبيعة المهمة التي سوف ينجزها وبشأن الاستراتيجيات الملائمة لتحقيق الاهداف" (1) ان الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية ومركز النشاط واحترام ارادته وقدراته وتشجيعه وقبول نتائجه أساساً ليساعد على التعلم .وكان سبب معنوية الفروق يعود كذلك الى المنهاج التعليمي المعد وفقا لاستراتيجية الذكاءات المتعددة وما تضمنه من الوحدات التعليمية الذي كان لها فاعلية كبيرة في زيادة القدرة على التعلم المهارات التي تتسم بالعمق فضلا عن التنوع باستخدام الاستراتيجيات التي تدل على خلق دافع ورغبة لدى الطلاب من أجل الوصول الى الهدف المنشود، إذ جعلهم متحمسين متقبلين للمعرفة والتعلم وهذا له دور في الحصول على نتائج ايجابية على عكس افراد المجموعة الضابطة التي يلجأ فيها الطلاب الى تطبيق المعلومات التي تصدر من المدرس للمهارات المتعلمة وهذا ما اكدته دراسة (نهاد علوان ، 2006) ". (2) وهي بذلك تعالج المعلومات معالجة سطحية وعدم التعمق مما يؤثر في مدى خزن المعلومات والاحتفاظ بها ومن ثم تذكرها واسترجاعها عند الحاجة اليها وهذا يدل على انه كلما كانت المادة المقدمة الى المتعلم تناسب خصائصها العقلية وأسلوبه في التعلم والتعليم كلما كانت لديه القدرة على استرجاع تلك المعلومات بشكل افضل والعكس صحيح "

1 - استبرق مجيد علي؛ المعرفة ما وراء الادراك باستراتيجيات حل المشكلات لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص ونوع المشكلة: (رسالة ماجستير ،كلية التربية ابن رشد ،جامعة بغداد، 2003) ص40.

2- نهاد محمد علوان ؛ المصدر السابق : (2006)، ص 161.

وكذلك فان جميع المثيرات التي تنشط المستقبلات الحسية يتم فرزها بشكل دائم في الذاكرة ولكن المستويات المختلفة من المعالجة هي التي تتسم بالقدرة على ادخال المعلومات واسترجاعها ويعزو الباحثون ان الطريقة التي اعتمدها في بناء التمرينات مهارية وبالأسلوب التدريجي داخل أطار الوحدة التعليمية اليومية وعلى طول فترة مفردات هذا المنهج من قبل المجموعة التجريبية مع التركيز على أعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة والتوجيهات المستمرة من قبل الباحثون في تحفيز الطلاب على تنفيذ هذه التمرينات مع العمل على تصحيح الأخطاء عن طريق الأعادة بالتكرارات المبرمجة الموضوعة في الوحدة لتنفيذها من قبل العينة ساهمت بالتأثيرات الايجابية على مستوى الطلاب ، وان الفرق في نسب التعلم لصالح المجموعة التجريبية والتي تتميز عن المجموعة الضابطة وذلك بسبب الأبتعاد عن التعليم التقليدي وتكرار التمرينات التي تعاد بين الحين والآخر' لذا فان رأي الباحثون بالنسبة للطلاب في هذا المستوى من العمر يجب أن يتخلله تمرينات مهارية متنوعة ومن طبيعة الأداء لانها تبعد الطلاب عن الرتابة والملل كما تفعل وتنشط قدرات الطلاب ولأن التنوع يقود الى التخبير والأستمتاع ولا سيما في هذه المرحلة العمرية

الباب الخامس

5- الاستنتاجات

1-5 الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث وتحليل البيانات إحصائياً ومن خلال تطبيق المنهج التعليمية في البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1-إنّ التمرينات مهارية المعدة على وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة تأثير ايجابي وتعلم مهاراتي الدرجة والتمرير بكرة القدم للطلاب.
- 2-ان التمرينات التي استخدمت في الوحدات التعليمية على وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة تشجع الطلاب على التركيز مما ساعد على تعلم مهاراتي الدرجة والتمرير بكرة القدم .
- 3- ان التمرينات المتنوعة وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة تزيد من عامل الاثارة والتشويق والمنافسة ولها الاثر البالغ في صفة الانسجام وروح التعاون والمثابرة مما يؤدي الى سهولة عملية تعلم للمهارتين قيد البحث بكرة القدم للطلاب.
- 4- ان استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة ساعدت على إعطاء المبادرة للطلاب في التفكير واكتساب المعلومات حسب ذكائهم مما ساعد على زيادة قدرتهم على التفكير المستمر في تنفيذ المهارات على أفضل ما يمكن ساعد في تنمية تعلم المهارتين قيد البحث.

2-5 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي ظهرت من خلال البحث يوصي الباحثون بالآتي:

- 1- التركيز على استخدام (استراتيجيات الذكاءات المتعددة) في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- 2- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة المختلفة لها تأثير بالغ في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

- 3- أتباع الأسلوب العلمي عند اختيار التمرينات المهارية الحديثة للوحدات التعليمية مع مراعاة المرحلة العمرية الطلاب .
- 4- اتباع الأسلوب العلمي عند وضع منهاج تعليمي مع مراعاة طبيعة وخصائص الطلبة ومراعاة الفروق الفردية عند الطلاب.
- 5- يوصي الباحثون عند استخدام الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية الذكاءات استخدام التكنولوجيا في عرض الفيديوات امام الطلاب عند تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .

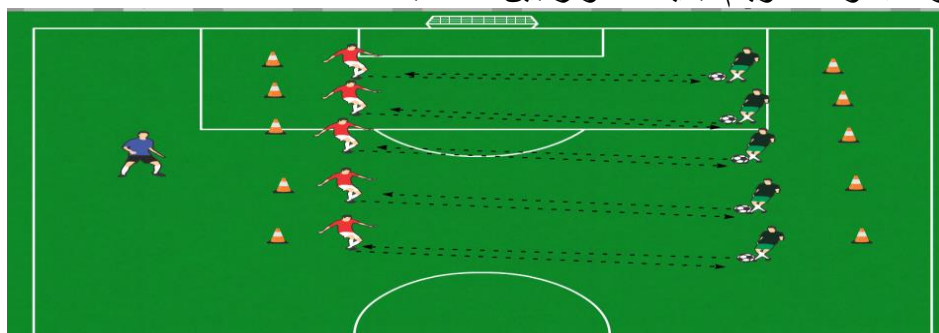
قائمة المصادر

- 1- زهير قاسم الخشاب , واخرون ؛ التدريب في كرة القدم , ط2 , جامعة الموصل , 1999,
- 2- علي كاظم ياسين ؛ أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الاول المتوسط , مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم ؛الإنسانية , 2021, العدد 51.
- 3- نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل الباحثونفي كتابة الابحاثفي التربية الرياضية , بغداد , جامعة بغداد , 2004.
- 4- عدنان حسين , ويعقوب عبد الله ؛ الأسس العلمية والاستخدامات الاحصائية في بحوث لعلوم التربوية والانسانية , ط1, عمان اثراء النشر , 2009.
- 5- فرات جبار سعد الله ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1998.
- 6- ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002.
- 7- عبد الحميد بسيوني ؛ طرائق التدريس واسلوبها ومنهجها ، ط 2 (القاهرة ، دار النشر للجامعات ، 2013 .
- 8- يوسف لازم كماش واخرون ؛ التدريس والتعليم الميداني ، ط1 (بغداد ، دار الكتاب والوثائق ، 2009 .
- 9- اسامة كامل راتب ؛ الاعداد النفسي لتدريب الناشئين دليل المدربين واولياء الامور ، ط 2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997.
- 10- كامل مليوخ حسين ؛ تأثير منهج تدريبي بنسب مختلفة من الاعداد المهاري والبدني في بعض القدرات البدنية والمهارية الخاصة
- 11- مرتضى محبس ؛ محاضرات التدريبية الدولية بكرة القدم , جامعة بغداد , مجلة كلية التربية الرياضية , 1997
- 12- استبرق مجيد علي ؛ المعرفة ما وراء الادراك باستراتيجيات حل المشكلات لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص ونوع المشكلة : (رسالة ماجستير , كلية التربية ابن رشد , جامعة بغداد , 2003.
- 13- Schmidt , A . Richard and Robert , A Bjork , op . cit –1992
pp. 281 – 291

الملاحق الملحق الاول التمرينات المهارية



الهدف من التمرين : تعلم دقة مهارة التمرير الادوات 10 كرات + 6 شواخص
شرح التمرين : تقسيم الطلاب الى 5 مجموعات كل مجموعة متكونة من اربع طلاب على شكل مثلث طالب في الوسط يقوم الطالب رقم واحد بتمرير الكرة الى الطالب الوسط يقوم باخماد الكرة وارجاعها الى نفس الطالب ثم يقوم الطالب رقم اثنين بتمرير الكرة الى الطالب الوسط ويقوم باخماد الكرة وتمريرها الى نفس الطالب وهكذا بباقي الطلاب والمجموعات ويتم تبديل الادوار بين الطلاب .

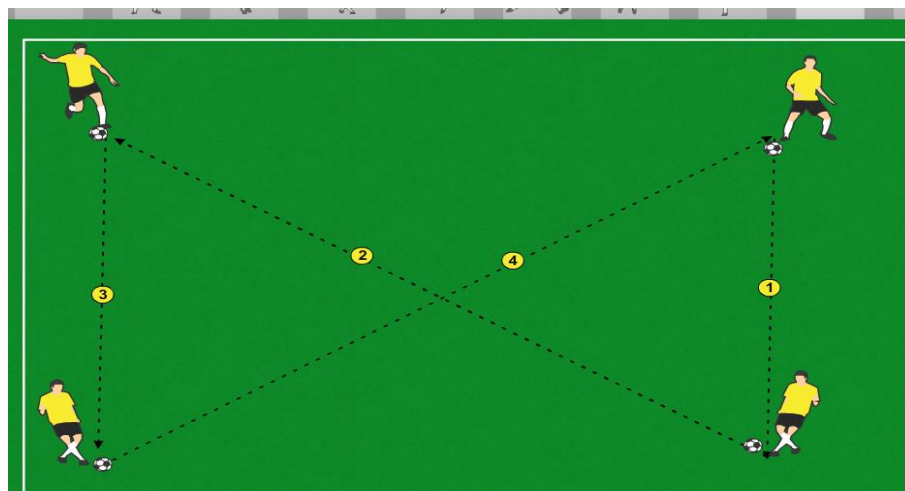


الهدف من التمرين : تعلم مهارة التمرير الادوات / 10 كرات + 10 شواخص
شرح التمرين : يقسم الطلاب الى خمس (a-b- c-d-e) مجموعات كل مجموعة 4 طلاب عند سماع الصافرة يقوم الطالب a بتمرير الكرة والرجوع خلف الشاخص ويستلم الطالب b الكرة يقوم باخمادها ويمريرها الى الطالب a وهكذا والمسافة بين طالب واخر هي (5 متر) ويكون التمرير داخل القدم وارجاع الكرة خارج القدم .ويتم التبديل بين الطلاب.



الهدف من التمرين : تعلم دقة الدرجة + التمرير الأدوات / كرات 10 + شواخص 4
يقف الطلاب بشكل مجموعتين (2+1) ومع احدى المجموعتين كرة عند الصافرة من قبل الاستاذ يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بالتحرك بأداء المناولة الى زميلة وأستلام الكرة بينهم لحين الوصول الى قوس الجزاء يقوم الطالب الذي معه الكرة بالتهديف على

المرمى اما الطالب الثاني فيقوم باستلام الكرة من المدرس ومن ثم التهديف على المرمى مع وجود حارس المرمى.



هدف التمرين/ تعلم مهارة التمرير

الادوات / كرات عدد 5/ شريط ملون لرسم المستطيل بالقياس الصحيح.
وصف التمرين : ينظم التمرين داخل مربع ابعاده (8×8م) وفيه اربعة طلاب حيث يبدأ التمرين الطالب رقم(1) ويعمل مناولة الى الطالب رقم(2) الذي يلعبه بلمسة واحدة الى الطالب رقم (4) ويلعبها بلمسة واحدة الى الطالب(3) ويلعبها بلمسة واحدة الى الطالب(1) ويلعبها بلمسة واحدة الى الطالب(2) وهكذا يستمر التمرين.

وحدة تعليمية (1) في مادة كرة القدم

بأنموذج أستراتيجي الذكاءات المتعددة
 الوقت: 90

عدد الطلاب: 20
 المجموعة التجريبية

رقم الوحدة: 1

المرحلة الاولى / كلية التربية
 شعبة أ

التاريخ: 1 / 11 / 2023

الاجهزة والادوات : سبورة – حاسوب (لاب توب) – (جهاز العرض داتا شو)-

كرة القدم (مهارة التمرير)

المكان : القاعة الدراسية وملعب الكلية

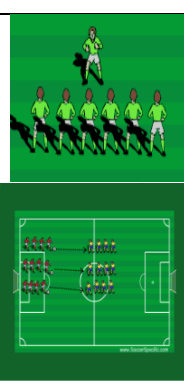
الاهداف التعليمية :

الاهداف التربوية :

- تعليم الطلاب مهارة الدحرجة

تنمية روح التعاون بين الطلاب بكرة القدم

تعويد الطلاب الرياضة جب-طاعة -احترام

نوع النشاط	الوقت	الاهداف السلوكية	التفاصيل	التنظيم	شكل التمرين	الملاحظات
النشاط التعليمي من الجزء الرئيسي	17/د	ان يميز الطالب مهارة (التمرير) بكرة القدم ان يدرك الطالب اهمية المسافات بينه والزميل	شرح وعرض مهارة الدرجة بالكرة وتشغيل الفيديو للمهارة عن طريق برنامج (أوتو بلي) ومن ثم الخروج الى الساحة تهينة الأدوات واخذ الحضور.	●●●●●●●● * ● ● ● ● * ● ● ● ●		في هذا الدرس قام المدرس بتعليم الطلاب مهارة الاخمد (الذكاء اللغوي) ويتم التأكيد على طرح الاسئلة المهارة وشرحها (الذكاء سمعي بصري من خلال مشاركة جميع الطلاب الفعالة عرض الفيديو والصور والبوسترات واستخدم
الإحماء	3/د					
	5/د		← السير الاعتيادي تمارين مختلفة من السير الاعتيادي هرولة اعتيادية تمارين مختلفة من الهرولة ثم السير الاعتيادي الوقوف.			

<p>لذكاء الحركي (من) خلال تقديم النموذج وتطبيق الحركة واستخدام الذكاء الاجتماعي (من) خلال تقسيم الطلاب الى مجاميع تعاونية استخدم</p>			<p>تمرين الذراعين (الوقوف، الانثناء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (4) عدة . تمرين الجذع (جلوس طويل، ضمماً الذراعين عالياً ثني الجذع للأمام والثبات (10) عدة . تمرين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أماما خلفا (2) عدة.</p>	<p>ان يؤدي الطالب الايقاع الحركي للتمرين بشكل متزامن</p>	<p>د /5</p>	<p>تمرنات بدنية</p>
<p>الذكاء الشخصي الذاتي يقوم الطلاب بربط الافكار وحل المشكلات بنفسة الذكاء المكاني القدرة الطالب على فهم المهارة من خلال تحركاتهم نحو الاداة الطبيعي قدرة لطالب على التميز بين اجزاء المهارة المرتبطة بالمهارة الرئيسية</p>			<p>. تطبيق التمرينات (1- 2-3-4) . لكل تمرين 10 دقائق</p>	<p>ان يحاكي الطالب التمرينات الخاصة بالتهديف) ان يتقن الطالب المهارة والربط بينها</p>	<p>د /60</p>	<p>الجزء الرئيسي</p>
<p>يوزع الطلاب وفق مجاميع والتأكيد على المشاركة الفعالة لأخراج الدرس من خلال التطبيق العملي لمهارة التمرير. والتأكيد على التمرير الكرة قرب الطالب بمسافة لا تزيد عن (1م)</p>			<p>✓ لعبة ترويحوية. ✓ مارين تهدئة مع إنهاء الوحدة بصيحة ختام الوحدة الوقوف للانصراف</p>	<p>ان يحاكي الطالب التمرينات اثناء اللعب ان يتصرف الطالب بالهدوء</p>	<p>/15 لكلي د د /10 د /5</p>	<p>الجزء الختامي</p>

اثر توظيف استراتيجية جيجسو لتعلم الدرجة الامامية لطالبات الصف الثاني المتوسط

الاء علي غالب سعيد

أ. د . رنا عبد الستار جاسم Rana.A.J.@basicedu.uodiyala.edu.iq

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية : استراتيجية جيجسو- الدرجة الامامية – الطلاب.

Keywords: Jigsaw strategy - forward roll - students

ملخص البحث : يهدف البحث الى التعرف على اثر توظيف استراتيجية جيجسو لتعلم الدرجة الامامية لطالبات الصف الثاني المتوسط ، وافترضت الباحثتان ان لتوظيف استراتيجية جيجسو اثر ايجابي في تعلم الدرجة الامامية لطالبات الصف الثاني المتوسط . وعينة البحث تمثلت بطالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الصديقة للبنات التابعة الى تربية ديالى ، وقد اعدت الباحثتان وحدات تعليمية وتم تطبيقها بعد الاختبار القبلي ومن ثم تم الاختبار البعدي واستخراج النتائج بان الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية جيجسو أثرت وبشكل ايجابي على تعلم الجانب المهاري لمهاره الدرجة الامامية افضل من الطريقة المعتمده من قبل مدرسة التربية الرياضية.

The effect of employing the Jigsaw strategy to learn the forward roll For second year middle school students

pro. Dr . Rana Abdel Sattar Jassim

Alaa Ghaleb Saeed

College of Basic Education / University of Diyala

Research summary:

The research aims to identify the effect of employing the Jigsaw strategy to learn the front roll for second-year middle school female students. The two researchers assumed that employing the Jigsaw strategy has a positive impact on learning the front roll for second-year middle school girls. The research sample was represented by female students in the second intermediate grade in Al-Siddiq Girls' Intermediate School, affiliated with Diyala Education. The two researchers prepared educational units and applied them after the pre-test, then the post-test was done and the results were extracted that the educational units designed according to the Jigsaw strategy had a positive impact on learning the skill aspect of the front roll skill, better than the method approved by the school of physical education.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهميه البحث :

إن جميع التغييرات والتطورات في المجال الرياضي وتوظيف استراتيجيات التعلم التي تنعكس جذرياً على الطرائق والاستراتيجيات المتبعة في تدريس طالبات المتوسطة ، وعلى الأدوار والوظائف التي تضطلع بها المدرسة ، حيث لم يكون دوره ناقل للمعرفة فقط ، انما أصبح دوره منظم وموجه ومرشد ومعد لبيئة التعلم ، مما يتيح للطالبات فرصة التفاعل الحر مع النشاط التعليمي ، ومن خلال هذه التغييرات اتضح التراجع في الطرائق المتبعة أو التقليدية التي تعتمد عليها المدرسة في العملية التعليمية ، ليتم ابدالها باستراتيجيات او أساليب أخرى تتمركز على الفروق الفردية بين المتعلمين ، وعلى قدراتهم وحاجاتهم ودوافعهم .

ولعبة الجمناستك هي واحدة من الألعاب الرياضية التي تدرس ضمن منهج وزارة التربية ، ونظراً لما تتطلبه هذه اللعبة من إتقان الأداء المهاري ، اصبح من الضروري توظيف إستراتيجيات تدريسية تلائم تعليم المهارات والحركات التي تعتمد في تصميمها على مشاركة الطالبة بصورة إيجابية في عمليتي التعلم والتعليم ، فالغاية هنا ليس تزويد عقل المتعلمة بالمعلومات فقط ، وإنما في مساعدتها على إتقان اداء المهارة من خلال تنوع النشاطات والمعلومات التي تحصل عليها الطالبة خلال الدرس ، وهذا يعني الاستفادة الكاملة من وقت الدرس المحدد ، وزيادة استثمار الجهد المبذول ، ووقت التعلم الفعلي التربوي الذي تكون فيه الطالبة منشغلة بمحتوى الدرس ، بمستوى ملائم لقدراتها لتحقيق مستوى أداء مهاري أعلى مع محاولة تصحيح الأخطاء التي ترافق عملية التعلم .

وقد ظهرت العديد من الاستراتيجيات في التعليم التي كان لها نتائجها الايجابية على المتعلمات ومن بينها استراتيجية جيجسو التي تعد نوعاً من انواع استراتيجيات التعلم التعاوني حيث يعتمد على المتعلمة في تعلم الجزء الاكبر من الاداء معتمدةً على نفسها والرجوع الى المدرسة في تصحيح الاداء الحركي ، وبما ان لعبة الجمناستك من الالعاب الفردية والتي يعتمد تعلم مهاراتها على جهد المتعلمة فعلى المدرسة ان تختار الاستراتيجية التي تناسب نوع المهارات والصفات البدنية والقدرات الحركية التي تساعد الطالبات على تعلم المهارة وتطوير قابلياته. " وتعد الحركات الأرضية أساساً لجميع الحركات على بقية الأجهزة وهي من المهارات المفضلة والمشوقة لدى اغلب الممارسين لما تتميز به من ربط وتناسق ، حيث يرتبط تعلمها بتعلم الأوضاع الأساسية الابتدائية لأنها الأساس في تعلم هذه الحركات وإتقانها في الوقت المناسب " (1).

وهنا تكمن اهمية البحث في اختيار استراتيجية جيجسو في تعلم الدرجة الامامية لطالبات الصف الثاني المتوسط على بساط الحركات الارضية والتي تعد اساسا لمعظم مهارات الجمناستك الفني للنساء كونها مشوقة لدى اغلب الممارسات لما تتميز به من ربط وتناسق وكذلك تأثير هذا الاسلوب للوصول بالطالبات الى المستوى الذي تهدف اليه المدرسة .

(1) معيوف ذنون حنتوش وعامر محمد سعودي ؛ المدخل في الحركات الأساس للأجهزة ، جامعة الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1988 ، ص 167.

2-1 مشكلة البحث :

ان اغلب القائمات بتدريس مادة الجمناستك يستخدمن استراتيجيات لا تتناسب مع قابليات الطالبات وقد يركزن على استراتيجيات تعتمد على جهدهن ، اما الطالبة فعليها تنفيذ وأداء ما مطلوب منهن ، لذا استوجب على الباحثين ان يستخدموا استراتيجيات قد تكون لها الاثر الايجابي ومن هنا ارتتتا اقتراح تساؤل يتضمن ؛ هل لتوظيف استراتيجية جيجسو له اثر تعلم الدرجة الامامية لطالبات الصف الثاني المتوسط .

3-1 هدف البحث : التعرف على اثر توظيف استراتيجية جيجسو لتعلم الدرجة الامامية لطالبات الصف الثاني المتوسط .

4-1 فرض البحث :

إن لتوظيف استراتيجية جيجسو اثر ايجابي في تعلم الدرجة الامامية لطالبات الصف الثاني المتوسط .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الصديقة للبنات التابعة الى تربية ديالى

2-5-1 المجال الزمني : من 2023/12/1 ولغاية 2024./ 4 /1

3-5-1 المجال المكاني : ساحة متوسطة الصديقة للبنات.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهجية البحث :

استخدمتا الباحثتان المنهج التجريبي ذو تصميم مجموعات متكافئه ذات اختبار قبلي وبعدي، لملاءمته طبيعة مشكلة بحثهما ، إذ أن المنهج التجريبي "يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية".(1)

شكل (1)

يبين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

المجموعة	اختبار القبلي	الاسلوب المستخدم	اختبار بعدي	المقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين
ضابطه تجريبيه	اختبار الدرجة الامامية	الأسلوب المتبع استراتيجية جيجسو	اختبار الدرجة الامامية	

(1) محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب (1999) ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، ص217 .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

حدد مجتمع البحث طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الصديقة للبنات / مديرية تربية ديالى للعام الدراسي (2023-2024) وتكونت من (86) طالبة ، حيث تم اختيار عينة البحث من المجتمع الأصل بالطريقة العشوائية ، والمتمثلة بطالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الصديقة للبنات ، وواقع (60) طالبة ، وقد تم توزيع عينة البحث بشكل عشوائي على مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية وعددهن (30) طالبة (استراتيجية جيجسو والمجموعة الثانية الضابطة) (بالأسلوب المتبع) وعددهن (30) طالبة. **2-2-1 تجانس عينة البحث:** قامتا الباحثتان بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث (أفراد عينتي البحث في متغيرات الطول والكتلة والعمر) ، إذ ظهرت النتائج تجانس أفراد العينتين كما في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين المعالم الاحصائية لمتغيرات الطول – الكتلة – العمر

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء (3±)
الطول – سم	142,31	6,84	141	0,574
الكتلة – كغم	52,62	5,73	51	0,848
العمر – سنة	13,64	4,32	12	1,138

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة: استعاننا بها الباحثتان بما يأتي :

(المصادر والمراجع العربية ، الاختبارات والقياس ، بساط الحركات الأرضية بقياس (2 × 2) عدد واحد ، شريط قياس بطول (3) متر ، ميزان لقياس الوزن .

2-4-2 إجراءات البحث الميدانية : اشتملت الإجراءات على ما يلي :-

2-4-2-1 اعداد الوحدات التعليمية: قامتا الباحثتان باعداد الوحدات التعليمية والتي تضمن عددها (6) وحدات تعليمية تضمنت تمرينات لمهارة الدرجة الامامية ، وفقا لاستراتيجية جيجسو ، وتم تقسيم كل وحدة تعليمية (الجزء الرئيسي 15 دقيقة – والجزء الرئيسي 25 دقيقة والجزء الختامي 5 دقيقة)، وتضمن محتوى الجزء الرئيسي المادة العلمية حسب استراتيجية جيجسو .

2-4-2-2 التجربة الاستطلاعية : " ان التجربة الاستطلاعية تعد بانها تجربة مصغره للتجربة الأساسية للدراسة ويجب أن تتوفر فيها جميع الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية قدر الامكان حتى يمكن الأخذ بنتائجها " (1)

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/12/13 المصادف يوم الاربعاء على عينة تكونت من (5) طالبات من مجتمع البحث وكان الهدف الرئيسي من التجربة الاستطلاعية الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثتان والتعرف على استعداد عينة البحث لأداء اختبار الدرجة الامامية والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ، وكذلك صلاحية مكان الاختبار (بساط الحركات الأرضية) المستخدم للتجربة.

(1) ريسان خريبط ؛ مناهج البحث في التربية البدنية ، البصرة ، مطبعة جامعة البصرة ، 1987 ، ص 276 .

2-4-3 الاختبار القبلي :

يعد الاختبار " هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو المشكلات صممت لتقدير المعرفة أو الذكاء أو غيرهما من القدرات والخصائص ، فمفهوم الاختبار يعني ضمناً طلب الإجابة على مجموعة من الأسئلة المعدة سلفاً، بحيث نحصل بناء على إجابات المفحوص عن تلك الأسئلة على نتائج تكون في شكل قيم عددية عن سمات وقدرات المفحوص الذي أجاب عن تلك الأسئلة" (2)

هنا قامت الباحثتان بتنفيذ الاختبار القبلي لمهارات الدرجة الامامية ، وهو اختبار مستوى الاداء للمهارة في يوم الاحد المصادف 2023/12/17 في الساعة التاسعة صباحاً ، حيث تم تقويم اداء الطالبات من قبل المحكمين* ، وتم تحديد درجة الاداء بعشرة درجات للمهارة ، وذلك بإيجاد الوسط الحسابي للدرجات لاستخراج الدرجة النهائية لكل طالبة .

2-4-4 تكافؤ عينة البحث : أجرى الباحثتان التكافؤ على عيني البحث لمهارة الدرجة الامامية وبعد تحليل النتائج قد ظهرت أقيام (t) ولجميع المتغيرات اقل من القيم الجدولية عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (2.01) مما يدل على تكافؤ العينة.

2-4-5 تنفيذ الوحدات التعليمية : لغرض معرفة أثر توظيف استراتيجيات جيجسو في تعلم مهارة الدرجة الامامية ، قامت الباحثتان بتنفيذ الوحدات التعليمية لمهارة الدرجة الامامية ، واستغرقت ستة أسابيع تضمنت شرحاً عن كيفية اداء المهارة وتطبيقها للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجيات جيجسو ، اما المجموعة الضابطة درست المهارة من قبل مدرسة التربية الرياضية في المدرسة بالطريقة المتبعة .

2-4-6 الاختبارات البعدية:

تم إجراء اختبار مستوى الاداء الفني في يوم الاثنين المصادف 2024/2/5 في الساعة التاسعة صباحاً بنفس ظروف الاختبار القبلي، حيث تم تقويم اختبار الاداء الفني للمهارات قيد البحث من قبل نفس المحكمين، وتم تحديد درجة الاداء الفني بـ (10) درجات لكل مهارة ، وذلك بإيجاد الوسط الحسابي للدرجات لاستخراج الدرجة النهائية للطالبة .

2-4-5 الوسائل الاحصائية: استخدمت الباحثتان البرنامج الاحصائي (spss) لاستخراج النتائج .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث لمهاره الدرجة الامامية وتحليلها :

(2) ياسر محمود وهيب المكدي ؛ أساسيات ومفاهيم القياس والتقويم التربوي ، مطبعة الشروق ، ديالى ، 2023 ، ص49.

* اسماء المحكمين	الشهادة	الاختصاص	مكان العمل
1. ا. د . سناريا جبار محمود	دكتورا تربوية رياضية	جمناستك	جامعة ديالى / كلية التربية
2- ا. م. د . المعتصم بالله وهيب	دكتورا تربوية رياضية	جمناستك	جامعة ديالى / كلية التربية
3- مدرب رياضي . عدي مهدي حسين	بكلوريوس	جمناستك	جامعة ديالى / كلية التربية

الجدول (3)
**يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبار القبلي
 والبعدى لمهاره الدرجة الامامية**

نوع الدالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدى		القبلي		المتغيرات المجموعة
		ع	س	ع	س	
معنوى	9,90	2,10	6,66	1,18	3,76	التجريبية
معنوى	7,24	1,29	5,66	1,18	3,30	الضابطة

درجة الحرية (29) وقيمة (t) الجدولية (1,99) عند مسشتوى دلالة (0,05)

من خلال الجدول (3) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الوقوف الدرجة الامامية القبلي هو (3,76) وبانحراف معياري مقداره (1,18) والوسط الحسابي في الاختبار البعدى هو (6,66) وبانحراف معياري مقداره (2,10) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (9,90) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,99) بدرجة حرية (29) وعند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح الاختبار البعدى .

وأن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار الدرجة الامامية القبلي هو (3,30) بانحراف معياري (1,12) والوسط الحسابي في الاختبار البعدى هو (5,66) بانحراف معياري مقداره (1,29) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (7,24) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,99) بدرجة حرية (29) وعند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح الاختبار البعدى .

3-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمهاره الدرجة الامامية:

من خلال ما تم عرضه في الجداول (3) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى وللمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الدرجة الامامية وتعزو الباحثان سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى توظيف استراتيجيات (JIGSAW) التي عملت على اعانة المتعلم في فهم واستيعاب الأجزاء التفصيلية لاداء المهارة وذلك من خلال عرض المهارة ببطء مما مكن المتعلم من إدراك واستيعاب تفاصيل المهارة كافة اجزائها ، إضافة إلى ذلك ان هذه المهارة تعد من المهارات التي تحتاج عند تطبيقها إلى التدرج في تعلمها من السهل إلى الصعب ومن ثم أدائها بالشكل الكامل لان " تجزئة أو تقسيم المهارة إلى أجزاء من خلال الاسئلة الموضوعية وأدائها بالأسلوب الجزئي يكون أكثر ملائمة في تعلم المبتدئين " (1) .

كما أظهرت النتائج تطوراً ملحوظاً في تعلم الأداء الفني للمهارة اعلاه عند المجموعة الضابطة وتعزو الباحثان سبب هذا التطور إلى عدد الوحدات التعليمية المقررة ضمن المنهج التعليمي وعدد التكرارات المناسبة خلال الوحدة التعليمية والاستفادة من تنظيمها لزيادة تعلم المهارة وخطوات تطبيق التمرينات المناسبة لدرجة الصعوبة في المهارة ومراعاتها لمستوى المرحلة العمرية للطلبات على وفق قابلياتهن.

(1) كمال عبد المجيد ومحمد صبحي حسانين مصدر يبق ذكره ، ص 184 .

3-3 نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات:

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	2,38	1,29	5,66	2,10	6,66	الدرجة الامامية

درجة الحرية (58) وقيمة (t) الجدولية (2,01) عند مسشتوى دلالة (0,05) ان الجدول (4) يبين أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الدرجة الامامية البعدي هو (6,66) وبانحراف معياري مقداره (2,10) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (5,66) وبانحراف معياري مقداره (1,29) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (2,38) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.671) بدرجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين و لصالح المجموعة التجريبية .

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارة:

من خلال عرض وتحليل نتائج الجدول (4) نجد أن المجموعة التجريبية قد حققت فرقاً معنوياً في تحسين تعلم اداء مهاره الدرجة الامامية اكثر تعلماً من المجموعة الضابطة ، وتعزو الباحثتان سبب هذه الفروق الى استراتيجية (JIGSAW) التي تم توظيفها في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية ، والذي اعطى للطلبات دورا أكبر ومهم في حل المهمات والواجبات الحركية من خلال الاعتماد على الاستقلالية في ابتكار مواقف تتلائم وتنسجم مع الظروف المتغيرة التي قد تحدث في أثناء الاداء كما وتمثل اسلوباً يسمح للطلاب بتطوير معرفتهم من خلال خبرات علمية مباشرة وبشكل ايجابي تميزوا به عن المجموعة الضابطة التي مارست الاسلوب المتبع من قبل المدرس وهذا يتفق مع ما اكد عليه (ظافر هاشم-2002) في ان " استخدام استراتيجية جيجسكو تزيد من تعلم الطلاب او المتعلمين التي جميع الخطوات والتي هي جزء من الاداء " (1) .

" ولان استراتيجية جيجسكو سلوك انساني مركب ومتكامل تضع في الحسبان جميع معطيات الموقف التي ستعالجه لاجل تحقيق غرض معين بقليل من الخطأ." (2) او " هي خط السير الموصل الى الهدف او الاطار الموجه لاساليب العمل ، والدليل الذي يرشد حركته " . (3) .

ولهذا نجد ان من خلال الاستراتيجية يتم تحقيق اهداف الموقف التدريسي باقل الامكانيات وعلى اجود مستوى ممكن لينتج اجراءات تدريس تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث في الدرس من استغلال امكانات معينة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة لدى الطلاب.

- (1) ظافر هاشم ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور ، أطروحة دكتوراه جامعة بغداد :كلية التربية الرياضية ، 2002، ص153.
- (1) محمد زياد حمدان ؛ تطوير المنهج مع استراتيجيات تدريسيه ومواده التربوية المساعدة ، الاردن ، دار التربية الحديثة ، 1985 ، ص 192 .
- (2) ابو زينه فريدة كامل ؛ الرياضيات مفاهيمها واصول تدريسيها ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، 1982 ، ص 105.

اما ظهور فروق معنوية في تطوير متغيرات البحث للمجموعة الضابطة فكان سببه البرنامج المعد من قبل مدرس المادة واستخدامه الاسلوب المتبع مما اظهر تحسين لعينة البحث الضابطة ، كونه اقل منها فرقا من المجموعة التجريبية .

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات : من خلال ما تقدم من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :-

- 1- ان نتائج التحليل الاحصائي لبيانات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي اثبتت ان هنالك فروق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين.
- 2- ان الطريقة المتبعة من قبل المدرسة ساعدت في تعلم مهارة الدرجة الامامية لدى افراد المجموعة الضابطة
- 3- ان لاستراتيجية جيجسو اثر ايجابي في تعلم مهارة الدرجة الامامية عينة افراد المجموعة التجريبية .
- 4- ان الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية جيجسو اثبتت افضليتها في تعلم مهاره الدرجة الامامية من الطريقة المعتمدة من قبل مدرسة التربية الرياضية.

4-2 التوصيات

بناء على ما تقدم من الاستنتاجات التي توصلنا اليها الباحثين فأخرجنا توصياتهن بما يأتي :-

- 1- توظيف استراتيجية (JIGSAW) في تعلم مهارات أخرى كون هذه الاستراتيجية من استراتيجيات التدريس الحديثة .
- 2- اجراء دراسات اخرى مشابهة بتوظيف استراتيجية (JIGSAW) على عينات مختلفة الجنس .
- 3- ضرورة الاهتمام بتوظيف استراتيجية جيجسو وتشجيع القائمين على العملية التعليمية لتطوير قدراتهم التعليمية والتدريبية .
- 4- اجراء دراسات للمقارنة بين استراتيجي جيجسو واستراتيجيات اخرى في تعليم مهارات الجمناستك للطلبات .

المصادر

- 1- ابو زينه فريدة كامل ؛ الرياضيات مفاهيمها واصول تدريسها ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، 1982 .
- 2- ريسان خريبط ؛ مناهج البحث في التربية البدنية ، البصرة، مطبعة جامعة البصرة ، 1987.
- 3- ظافر هاشم ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور ، أطروحة دكتوراه جامعة بغداد :كلية التربية الرياضية ، 2002.
- 4- قيس ناجي وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي : مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد، 1987.
- 5- كمال عبد المجيد ومحمد صبحي حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها الاسس النظرية ، الاداء البدني ، طرق قياس ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

- 6- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، 1999.
- 7- محمد زياد حمدان ؛ تطوير المنهج مع استراتيجيات تدريسيه ومواده التربوية المساعدة ، الاردن ، دار التربية الحديثة ، 1985.
- 8- معيوف ذنون حنتوش ، عامر محمد سعودي : المدخل في الحركات الأساس للأجهزة ، جامعة الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1988.
- 9- ياسر محمود وهيب المكدمي ؛ أساسيات ومفاهيم القياس والتقويم التربوي ، مطبعة الشروق ، ديالى ، 2023 .

اثر وحدات تعليمية في تعلم مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز بالجمناستك الفني للطلاب

علي محمد علي خميس basicsport_gph_38@uodiyala.edu.iq
أ.د رنا عبد الستار جاسم basicsport_gph_38@uodiyala.edu.iq
جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الكلمات المفتاحية: وحدات تعليمية ، القفز فتحا، الجمناستك.

Keywords: modules, jump opening, gymnastics.

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على اثر وحدات تعليمية في تعلم مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز بالجمناستك الفني للطلاب، تعتبر لعبة الجمناستك من الالعاب التي تتميز بالدقة والقوة والسرعة والجمال في اداء مهاراتها وكذلك تعدد أجهزتها وصعوبة حركاتها الموجودة على الاجهزة لذلك زاد الاهتمام بدراسة أساليب ووسائل التعلم في ممارسة هذه الانشطة الرياضية وفعاليته بدءا بطرائق التعلم المختلفة ومعالجة العقبات التي تعترض العملية التعليمية لدروس الجمناستك المختلفة مما يساعد الطلبة على تجاوز العقبات وتحديد الاسلوب الامثل والافضل والاسرع في تعلم المهارات الاساسية لتلك اللعبة، ويمكننا فهم الوحدة التعليمية على انها تنظيم خاص في المادة الدراسية وطريقة التدريس يضع الطلاب في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم , ويتطلب منهم نشاطا متنوعا يناسبهم ويراعي ما بينهم من فروق فردية ويتضمن مرورهم في خبرات تربوية معينة ويؤدي بهم الى اكتساب المعرفة مع المهارات وعادات واتجاهات وقيم مرغوب فيها، ان تعلم مهارات هذه اللعبة صعب تعلمها من قبل الطلاب ولا بد من ايجاد طرق واساليب لتسهيل عملية تعليم الطلاب للمهارات وتقديمها للطلاب بأبسط صورة من اجل ان تعم الفائدة وزيادة التعلم للطلاب، اعتبر الباحثان ان عدم استخدام الاساليب المتنوعة في العملية التعليمية والاعتماد على الاسلوب التقليدي مشكلة ولا بد ايجاد الحلول لها من خلال استعمال الوحدات التعليمية في تعلم مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز بالجمناستك الفني للطلاب، تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية /جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم إجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات المعنية بالبحث ، وبعدها قام الباحثان بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع (1) وحدة واحدة في الأسبوع ، وبعد الحصول على النتائج قام الباحثان بمعالجتها عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية spss وبعد تحليل النتائج توصل الباحثان إلى استنتاجات أهمها: فاعلية استعمال الوحدات التعليمية في تعلم مهارة القفز فتحا على جهاز القفز بالجمناستك الفني للطلاب.

**The effect of educational units in learning the skill of jumping
opened on the device of the artistic gymnastic jumping platform
for students**

Prof. Rana Abdul Sattar Jassim

Ali Muhammad Ali KhMays

**Diyala University / College of Basic Education / Department of
Physical Education and Sports Sciences**

Research Summary

The current study aimed to identify the impact of educational units in learning the skill of jumping opening on the device of the artistic jumping platform gymnastics for students, the game of gymnastics is one of the games that are characterized by accuracy, strength, speed and beauty in the performance of its skills as well as the multiplicity of its devices and the difficulty of its movements on the devices so interest has increased in studying the methods and means of learning in the practice of these sports activities and its effectiveness, starting with different learning methods and treatment of Bat that hinders the educational process of various gymnastics lessons, which helps students to overcome obstacles and determine the optimal, best and fastest method in learning the basic skills of that game, and we can understand the educational unit as a special organization in the subject and the method of teaching puts students in an integrated educational position that interests them, and requires them to a diverse activity that suits them and takes into account the individual differences between them and includes their passage in certain educational experiences and leads Their to acquire knowledge with skills, habits, trends and desirable values, that learning the skills of this game is difficult to learn by students and must find ways and methods to facilitate the process of teaching students the skills and presenting them to the student in the simplest way in order to spread the benefit and increase learning for students, the researchers considered that the lack of use of various methods in the educational process and reliance on the traditional method is a problem and solutions must be found through the use of educational units In learning the skill of jumping opening on the device of the jumping platform with artistic gymnastics for students, the research community was represented by students of the second stage / Diyala University / College of Physical Education and Sports Sciences The exploratory experiment was conducted and the tests concerned with

the research were applied, and then the researchers applied the educational units for a period of (8) weeks and by (1) one unit per week, and after obtaining the results, the researchers processed them by using the statistical bag spss and after analyzing the results, the researchers reached conclusions, the most important of which are: The effectiveness of using educational units in learning the skill of jumping open to the jumping device with artistic gymnastics for students.

1- المقدمة

شهد العالم في السنوات الأخيرة تغيرا وتطورا في جميع المجالات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، كما شهد تطورا علميا أدى إلى تضخم حجم المعرفة وتضاعفها ، واستخدام تصنيفات جديدة في العلوم المختلفة ، واستخدام الاساليب الحديثة لحل مشكلات المجتمع ، والتربية ليست بمعزل عن المجتمع فهي تؤثر فيه وتتأثر بظروفه ، لذلك أصبح من الضروري الاهتمام بالتعليم القائم على استخدام استراتيجيات وأساليب تربوية حديثة ، والبحث عن اساليب جديدة تفي باحتياجات الطالب وتتماشي مع التقدم العلمي ويمثل التعليم الدعامة الأساسية في تقدم الشعوب والأمم ، لذلك تسعى الأمم لتطويره والذي يقع العبء الأكبر فيه على كاهل المعلم ، لذلك تسعى الكثير من المؤسسات إلى تطوير التعليم بإيجاد اساليب جديدة للتعليم ، تهدف إلى أن يكون المتعلم فيه نشطا وإيجابيا ، ودور المعلم موجه ومرشدا ، لذلك ظهرت الكثير من المستجدات التعليمية التربوية في الفترة الأخيرة ، الهدف منها جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلا من المعلم ، "لقد ظهر مفهوم الوحدة التعليمية في الحقل التربوي نتيجة للمحاولات الجادة والمستمرة من قبل التربويين وخبراء المناهج من اجل الوصول إلى مناهج تعليمية متطورة ومرنة وأكثر اتساقا وتماشيا مع روح العصر الحديث وتحدياته ، ولقد أثار مفهوم الوحدة التعليمية جدلا كثيرا منذ ظهوره ، واختلفت الآراء والأفكار حوله ، وهكذا حتى استقر الأمر على أن الوحدات التعليمية منهجا أو تنظيما منهجيا" (السعيد و جاب الله، 2014) ويعرف (عبد اللطيف:1987: 211) الوحدات التعليمية بأنها: "تنظيم خاص في مادة الدراسة، وطريقة في التدريس، تضع الطلاب في موقف تعليمي متكامل، يثير اهتمامهم، ويتطلب منهم نشاطا متنوعا، ويؤدي إلى مرورهم في خبرات معينه، وإلى تعلمهم تعلمًا خاصًا، يترتب على ذلك كله بلوغ مجموعة من الأهداف الأساسية المرغوب فيها."، وتعريف الوحدة التعليمية حسب ما ذكره (جود،GOOD،1999) "انها تنظيم للنشاطات والخبرات، وأنماط التعليم المختلفة حول هدف معين أو مشكلة معينة، تحدد بالتعاون بين مجموعة من الطلاب ومدرسيهم، ويشتمل هذا التخطيط على تنفيذ هذه الخطط وتقومي النتائج"، "وإن لعبة الجمناستك تتميز بتعدد أجهزتها وصعوبة حركاتها الموجودة على الاجهزة لذلك زاد الاهتمام بدراسة أساليب ووسائل التعلم في ممارسة هذه الانشطة الرياضية وفعاليتها بدءا بطرائق التعلم المختلفة ومعالجة العقبات التي تعترض العملية التعليمية لدروس الجمناستك المختلفة مما يساعد الطلبة على تجاوز العقبات وتحديد الاسلوب الامثل والافضل والاسرع في تعلم المهارات الاساسية لتلك اللعبة ، بالاضافة الى زيادة سرعة ورفع مستوى التعلم"(العزاوي والبياتي:2013: 13)، وتكمن اهمية البحث في اعداد وحدات تعليمية في تعلم مهارة القفز فتحا جهد متواضع من قبل الباحثان في خدمة العلم والتعليم.

2- مشكلة البحث:

إن لعبة الجمناستيك تتميز بتعدد أجهزتها وصعوبة حركاتها الموجودة على الاجهزة لذلك زاد الاهتمام بدراسة أساليب ووسائل التعلم في ممارسة هذه الانشطة الرياضية وفعاليته بدءا بطرائق التعلم المختلفة ومعالجة العقبات التي تعترض العملية التعليمية لدروس الجمناستيك المختلفة مما يساعد الطلبة على تجاوز العقبات وتحديد الاسلوب الامثل والافضل والاسرع في تعلم المهارات الاساسية لتلك اللعبة ، بالإضافة الى زيادة سرعة ورفع مستوى التعلم عن طريق المتابعة لدروس الجمناستيك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و الاطلاع عن كثب على معاناة الطلاب في تعلم الكثير من المهارات المنهجية ومنها مهارات لعبة الجمناستيك لانها تعتبر من الالعب الفردية الصعبة التي تحتاج الى وقت للتعلم، ومنها مهارة القفز فتحا ، ومدى صعوبة تطبيق هذه المهارات لان هذه اللعبة تعلم منذ الصغر ، وتعد من المهارات صعبة التعلم من قبل الطلاب ، احد الاسباب هو الاسلوب التقليدي الذي لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ولا يعطي الوقت الكافي للتعلم راي الباحثان ان هذه مشكلة ولايد من ايجاد الحلول ولو لقدر مقبول لمعاناة الطلاب في تعلم مهارة القفز فتحا، تم استعمال وحدات تعليمية لتعلم مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز بالجمناستيك الفني للطلاب.

3- هدفا البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية في تعلم مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز بالجمناستيك الفني للطلاب.
- 3- التعرف على فاعلية استعمال وحدات تعليمية في تعلم مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز بالجمناستيك الفني للطلاب.

4-فرض البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

5- مجالات البحث

- 1-5 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.
- 2-5 المجال الزماني: من 2023/10/16 الى 2023/12/18.
- 3-5 المجال المكاني: قاعة الجمناستيك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى.

6- منهج البحث إجراءاته :

- استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، ولذلك لملائمته ظروف ومشكلة البحث.

الجدول (1) يبين تصميم المجموعة التجريبية ذات الاختبار القبلي و البعدي

الخطوات				عدد أفراد العينة	المجموعات	
الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى		المجموعة التجريبية	العينة
الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي	اختبار بعدي	وحدات تعليمية	اختبار قبلي	20		

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والبالغ عددهم (237) طالب، موزعين على خمس شعب (أ.ب.ج.د.ه)، اما عينة البحث تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي (2023-2024)، تم اختيارهم بالطريقة العمدية (القرعة)، تم اختيار (20) طالب من شعبة (ج-) من طلاب المرحلة الثانية يمثلون المجموعة التجريبية.

-الوسائل و ادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

-الوسائل المستخدمة :

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، استمارة تسجيل النتائج، كاميرا عدد (1) ستاند كاميرا عدد (1)، ساعة توقيت (1)، قرطاسية.

-الاجهزة والادوات المستخدمة :

- جهاز كومبيوتر نوع (hp)، كاميرا فيديو نوع (Sony) (1).

-الاختبار قيد البحث

- تم اعتماد ثلاث مقيمين لتقييم الأداء المهاري لأفراد عينة البحث عند أدائهم مهارة القفز ضما على جهاز منصة القفز، يكون التقييم من (10) على اجزاء المهارة.

7- اجراءات البحث الميدانية:

- التجربة الاستطلاعية:

لقد اجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2023/10/30) في يوم الاثنين في تمام الساعة (8.30) صباحا على (10) طلاب من طلاب المرحلة الثانية، كان الغرض منها التعرف على موقع وضع الكامرة، وقدرة الطلاب على اداء المهارة، والتعرف على قدرة فريق العمل المساعد.

- الاختبار القبلي :

تم القيام بالاختبار القبلي في يوم الاثنين المصادف (2023/10/03) في تمام الساعة (8.30) صباحا على طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وسعى الباحثان على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالبحث من خلق نفس الظروف في الاختبار البعدي.

-التجربة الرئيسية :

لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية مستعينا ببعض الأدبيات والمصادر وشبكة الانترنت والتداول مع اذ تضمن المنهج وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية معدة وفق متطلبات المشكلة مع مراعاة الامور المتعلقة بالمرحلة

الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ومراعاة مستويات بلوم الاربعة الاولى (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) لصياغة أهداف الوحدات التعليمية والزمن المستغرق لأداء المجاميع التعاونية وكذلك كيفية تبسيط المهارات من خلال الوسائل التفاعلية , وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية 8موزعة على (8) اسبوعا وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وحيث قام الباحث بتوزيع العينة التجريبية و التي سوف تطبق عليها التجربة، حيث أجرى الباحثان

أولاً : القسم التحضيري : ويتضمن :

- المقدمة (2) دقيقة : جلب الادوات واخذ الحضور للطلاب .
- الاحماء (5) دقيقة : عام (تمارين سويدية) .
- تمارين بدنية (8) دقيقة .

ثانياً : القسم الرئيسي : ويقسم الى :

- الجزء التعليمي : (15) دقيقة ويتم فيه :
- اختبار مستوى الطالبين بما يخص موضوع الدرس بعده اسأله مرتبطة بالخطوات التعليمية الخاصة بالمهارة وتسجيل استجاباتهم .

- تقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة وتوزيع المهام عليهم وهذه المهام عبارة عن أسأله او سؤال تتضمن مشكلة واقعية وحوارات من قبل المجموعات .

- يكون دور المعلم هو المراقبة والتجوال بين المجموعات وليزود الطلاب بمعلومات عن الإجابة الصحيحة ولكن يشجعهم على الحوار والتفكير وربما يعطي بعض التلميحات للمجموعات التي عجزت عن اتمام المهمة .

- الجزء التطبيقي : (50) دقيقة ويتم العمل به كالآتي:

- يتم تطبيق الخطوات التي صممت في الجانب التعليمي ونقلها الى التطبيق العملي من خلال التوفيق بين الاهداف السلوكية وكذلك التمرينات التعليمية التي وضعت للوصول الى الاهداف التعليمية المرغوب فيها وبالتالي الوصول الى الاتقان للمهارة المدروسة .

ثالثاً : القسم الختامي : (10) دقيقة ويتم فيه إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء.

- الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الثلاثاء المصادف (2023/12/25) في 0 تمام الساعة (8.30) صباحا وقد راعا الباحثان على توفير نفس الظروف التي تم فيها كافة إجراء الاختبارات القبالية لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

- الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

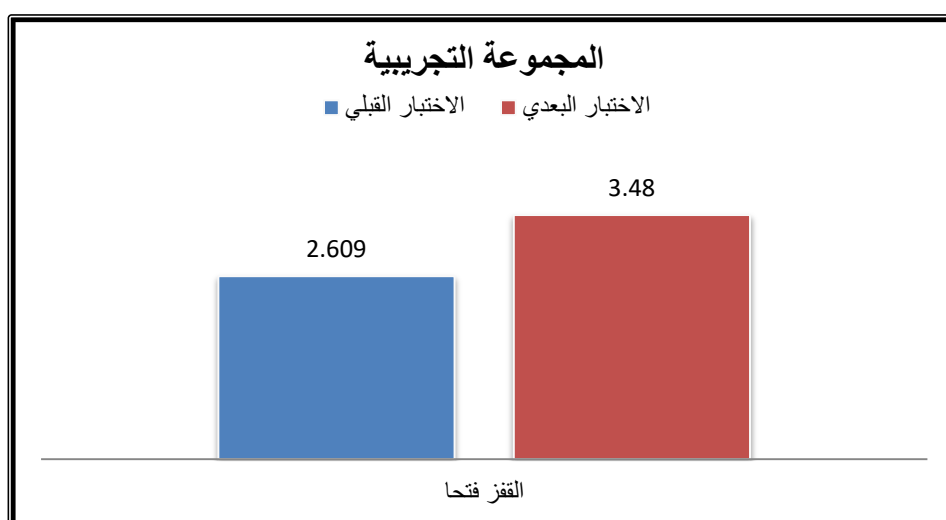
8- عرض النتائج ومناقشتها

- عرض نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبالية والبعدي

الجدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمتي (ت) المحسبة والجدولية ونوع الفرق بين الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغير
			المحتسبة	الجدولية	ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	0.005	19	3.007	2.04	0.843	3.48	0.795	2.609	القفز فتحاً



الشكل (1)

يوضح الفروق الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية - مناقشة النتائج

تبين من الجدول (2) وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج الى التأثير الايجابي للوحدات التعليمية والتمارين المستخدمة فيها التي كان لها الاثر الكبير في تفوق واكساب تعلم افضل للمجموعة التجريبية في مهارة القفز فتحاً ، "ان عملية التعلم هي عملية بنائية في اكمال الانسيابية لأداء المهارة بشكل صحيح كما يعرفه (فرات جبار سعد الله) " هو تغير دائم نسبياً في السلوك يحدث نتيجة الخبرة ، وهو نشاط يحدث داخل الكائن الحي لا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة" و "يرتبط التعلم ارتباطاً مباشراً مع الممارسة والتكرار كونهما عاملاً أساسياً لتعلم وتثبيت المهارات و جوهر التعلم يكمن في التكرار والمحاولة والاعادة في اداء التمرينات والتي بدورها تساهم في تعلم المهارات الحركية (Magill: 1990: 262)، وكذلك الوحدات التعليمية واثرها في عملية التعلم اذ لها اثراً واضحاً في التنمية حيث تعتبر "الوحدة التعليمية هي مجموعة من الإجراءات الصفية التي يتخذها المدرس لتنفيذ مادة دراسية معينة تتسم بالتكامل والوحدة والموضوعية وتضع الطلاب في مواقف تعليمية متكاملة تثير اهتمامهم وتطلب منهم أنشطة متنوعة تؤدي إلى مرورهم بخبرات

معينة وإلى تعلمهم تعلمًا خاصًا و بالتالي بلوغ مجموعة من الأهداف التعليمية المرسومة .
(ال عايض: 2018).

9- الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات

- 1- للوحدات التعليمية تأثير واضح في تطوير وتعلم مهارة القفز فتحًا على جهاز منصة القفز بدلالة معنوية الفروق ذات الدلالة الاحصائية في نتائج الاختبارات البعدية التي اجريت للمجموعة التجريبية .
- 2- ان استخدام التوليفة للوحدات التعليمية كان لها الأثر البالغ والفاعل في احداث عملية التعلم .

- التوصيات

- 1- اعتماد التعدد في الوسائل الحديثة للتعلم بجميع اشكالها كونها تبعث على التشويق وتزيد الدافعية لدى المتعلمين باتجاه العملية التعليمية .
- 2- ضرورة استخدام الوحدات التعليمية في تعلم مهارات وانشطة رياضية اخرى

المصادر

- 1- ابراهيم عبد اللطيف فؤاد؛ المناهج اسسها تنظيماتها و توقيت اثرها: (القاهرة, مكتبة مصر, 1987).ص211
- 2- السعيد وجاب الله ؛ المناهج المدرسية بين الاصاله والمعاصرة : (الرياض, مكتبة الرشد, 2014),ص269.
- 3- صالح مجيد العزاوي , وبسمان عبد الوهاب البياتي : الجمناستك الفني التطبيقي , ط1 , دار الضياء للطباعة , 2013, ص13.
- 4- عبد الله بن خميس السعيدى ومحمد سليمان البلوشي : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009 ، ص240 .
- 5- فرات جبار سعد الله ؛ اساسيات في التعلم الحركي ,ط1: (عمان , دار الرضوان للنشر والتوزيع , 2015م) ، ص25.
- 6- محاضرة سلطان الحسين ال عايض ؛ منهج الوحدات الدراسية (الجزء الأول) (تعريفه -أسباب ظهوره-أنواع الوحدات الدراسية-مميزات وعيوب منهج الوحدات, 2018).

1- CARTER, GOOD .V (1999) : DICTIONARY OF EDUCATION - .SIXTH EDITION . NEW YORK: MCGRAW-HILL BOOK COMPANY, P629

2- Magill , A. Richard ; **Motor Learning and Applications** , Mc Graw – Hill , Boston , 1990 , P 262 .

تأثير وحدات تعليميه على وفق انموذج مارزانو في تعلم فعالية رمي رمح للطلاب

حسن عمران عبيد basicsport_gm_54@uodiyala.edu.iq

أ.د. خالد خميس جابر
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

الملخص:-

الباب الاول- التعريف بالبحث

جاءت أهمية البحث في العمل على إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج مارزانو واثراً في تعلم فعالية رمي الرمح إذ تُعدُّ من الموضوعات المهمة التي يجب على المدربين الاهتمام بها، لما له من تأثير ايجابي من خلال ما يتم عرضه امامهم من معلومات بطريقة مبهرة وجديدة .

أهداف البحث:

1. أعداد وحدات تعليمية باستخدام أنموذج مارزانو في تعلم فعالية رمي الرمح للطلاب.

الفروض

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم فعالية رمي الرمح .

الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

تضمن هذا الباب أهم الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

احتوى هذا الباب على منهجية البحث وعينته التي شملت طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى، للعام الدراسي (2023 – 2024)، والبالغ عدد (30) طالب و شمل الادوات المستعملة في البحث، وتم تطبيق وحدات تعليمية على وفق انموذج مرزانو لفعالية رمي الرمح.

الباب الرابع :

تم التطرق في هذا الباب الى عرض النتائج القبليّة والبعديّة وتحليلها ومناقشتها.

الباب الخامس :

تناول هذا الباب اهم الاستنتاجات والتوصيات:-

في ضوء نتائج الدراسة، واستناداً الى التحليل الاحصائي، توصل الباحثان الى ما يلي:

1. إنّ استخدام الوحدات التعليمية على وفق انموذج مارزانو في تعلم فعالية رمي الرمح و كان لها الاثر الايجابي والكبير على المنهج المتبع في تعلم فعالية رمي الرمح للمجموعه التجريبية

استكمالاً لاستنتاجات البحث الحالي توصي الباحثان بما يأتي:

1. ضرورة اعتماد وحدات تعليمية على وفق انموذج مارزانو في تدريس فعالية رمي الرمح وكذلك في تحسين الجوانب المعرفية لدى الطلاب.

(The effect of educational units according to the Marzano model in learning the effectiveness of javelin throwing for students)

Introduction to research

The importance of the research came from working on preparing educational units according to the Marzano model and its impact on learning the effectiveness of javelin throwing, as it is considered one of the important topics that coaches must pay attention to, because of its positive impact through the information that is presented to them in a dazzling and new way.

research aims:

1-Preparing educational units using the Marzano model in learning the effectiveness of javelin throwing for students.

Assumptions

1-There are statistically significant differences in the pre- and post-tests in favor of the post-test for the experimental and control groups in learning the effectiveness of javelin throwing.

Part Two: Theoretical and previous studies:

This section included the most important theoretical studies and previous studies, which included educational units.

Chapter THree: Research methodology and field procedures:

This chapter contained the research methodology and its sample, which included fourth-stage students at the College of Basic Education / University of Diyala, for the academic year (2023-2024), amounting to (30) students. It included the tools used in the research, and educational units were applied according to the Marzano model of effectiveness. javelin.

Chapter Four:

In this section, the pre- and post-results were presented, analyzed and discussed in order to achieve the objectives and hypotheses of the research.

Chapter Five:

This section discusses the most important conclusions and recommendations:

In light of the results of the study, and based on statistical analysis, the researchers concluded the following:

1. The use of educational units according to the Marzano model in learning the effectiveness of javelin throwing had a positive and significant impact and the extent of their effectiveness on the

curriculum followed in learning the effectiveness of javelin throwing for the experimental group.

To complement the conclusions of the current research, the researchers recommend the following:

1-The necessity of adopting educational units according to the Marzano model in teaching the effectiveness of javelin throwing, as well as in improving the cognitive aspects of students.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعدّ موضوع التعلم والتعليم الحركي مبدأ أساسيا في حياة الإنسان التي وهبها الله تعالى بها لجميع الكائنات الحية فضلاً عن الإنسان لكونه أكثر حاجة إلى التعلم وقدرها في تحقيق وإشباع رغباته الآنية، إذ إنه حلقة الوصل بين الفرد وبيئته لاكتساب السلوك والحركات إذ تساعده على الوصول لتحقيق هذه الأهداف. إذ تهدف كافة طرائق التدريس من نماذج واستراتيجيات وأساليب المختلفة إلى تحقيق أهداف واحدة وهي تتمثل في اكتساب المتعلم الأنماط والخبرات التعليمية جديدة ومرغوبة وتكون مؤثرة تبعاً للمنهج، على الرغم من تعدد الطرائق والأساليب والنماذج المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف، وعند اختيار المدرس لأسلوب معين لا بد من أن تكون ملائمة لخصائص نمو المتعلم وأن تعتمد كلما أمكن على المتعلم في ضوء نشاطه ويجب أن تحقق الثقة المتبادلة بين الطالب والمدرس وكذلك أن تعمل على إثارة رغبته في اكتساب الخبرة وهذه من الأمور المهمة.

لذلك شرع الباحثون والمختصون إلى تطبيق نماذج جديدة في تدريس المفاهيم العملية والعلمية، ومنها أنموذج مارزانو لا يعاد التعلم " إذ يعدّ أساساً لبناء الوحدات التعليمية ويعتمد على خبرات وتجارب يقوم (المعلمون) لخلق مناخ تعليمي نشط ومثمر ينشأ من خلاله كلاً من المعلم والمتعلم نحو تحقيق أفضل الأهداف المنشودة.

يعد نموذج مارزانو إطاراً تعليمياً يعتمد على ما توافره نتائج البحوث العلمية الذي اجريت عن التعلم، وقد صمّم النموذج في الأصل لمساعدة المعلمين على أن يخططوا المنهج التعليمي والتعلم على نحو أفضل باستخدام ما يعرف عن كيف يتعلم الطلاب، وإن المهمة الرئيسية للجامعة في ضوء هذا النموذج تتلخص في تنمية الطلاب لكي يصبحوا قادرين على تعلم التفكير بالمهارة الحركية بأنفسهم، ودعمهم وتشجيعهم على البحث الذاتي، وتحليل نتائج ما توصلوا إليه، فالنموذج له أهمية في الدعوة إلى التدريس من أجل التفكير وليس للتذكر ثم النسيان، وأن يكون التعلم بالنسبة للطلاب بمثابة الاوكسجين بالنسبة للإنسان، إن أهمية نموذج مارزانو في توفير وبناء تعليم حقيقي موثوق به وتعليم يؤكد معايير جديدة بالاستخدام الفعلي لما نعرفه عن العملية التعليمية وتحقيق تكامله، تعتبر فعالية رمي الرمح من أهم فعاليات ألعاب القوى التي حظيت باهتمام كبير في السنوات الأخيرة، ومن خلال الأبحاث والأبحاث العلمية المتعلقة بهذا الحدث، تم تحسين مستوى أدائها بشكل مستمر، حيث حظمت الأرقام القياسية العالمية في هذا

الحدث. نظراً لمتطلباتها، يلزم درجة عالية من الإعداد البدني والفني لتأمين الدخول. وهذا يتطلب من الرياضيين الاستعداد بدنياً وفنياً وذهنياً ومعرفياً للتركيز على المراحل الفنية ومعرفة كيفية تنفيذها من أجل تحقيق الأداء الصحيح والإنجاز الأمثل . وان أهمية البحث تكمن باستعمال أنموذج مارزانو الذي يعطي مساحة واسعة للطلبة للمشاركة جميع المتعلمين في عملية التعلمية، إذ إن لها دور أكبر من المعلم نفسه من خلال التطبيق والتنفيذ والتقييم ، دون الاعتماد أو الرجوع في كل شيء إلى المعلم .

2-1 مشكلة البحث:

تحدت مشكلة البحث بإيجاد طريقة أو أسلوب للتغلب على الصعوبات تعلم فعالية رمي الرمح كونها احد اصعب الفعاليات في الساحة والميدان وذلك من خلال استخدام انموذج مارزانو ، وان واحدة من المصادرة المهمة للحصول على مشكلة البحث هي الدراسات السابقة والتي من خلالها يتم دراسة مشكلة البحث، ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر والدراسات السابقة واجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص، لاحظ الباحث ان هنالك تباين وصعوبة في تعلم الاداء الفني لرمي الرمح لدى الطلبة، لذا فإن المسار بحاجة الى تصحيح ومن المهم في ضوء ذلك اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج مارزانو باستخدام المخططات والصور والرسوم التوضيحية المرتبطة وهذا يؤدي الى زيادة اهتمام المتعلمين وانخرطهم في التعليم فضلاً عن توليد الابداع والافكار المبتكرة لديهم وتطوير القدرات العقلية وتطوير مهارات التفكير المختلفة ، وقد يكون له الأثر الايجابي في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني لرمي الرمح، وهذا ما دعا الباحث الى العمل لاستعمال انموذج مارزانو الذي يعتمد على مشاركة الطلاب فيما بينهم مع استعمال التقنيات الحديثة في الدرس. هل لأنموذج مارزانو تأثير ايجابي في تحسين وتنطور فعالية رمي الرمح .

3-1 أهداف البحث:

1. أعداد وحدات تعليمية باستخدام أنموذج مارزانو وتعلم فعالية رمي الرمح للطلاب.

4-1 فرضيات البحث:

1.توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية لصالح الاختبار البعدي للمجموعه التجريبية في تعلم فعالية رمي الرمح.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى وللعام الدراسي 2023 – 2024 .

2-5-1 المجال الزمني :-

- للمدة من 2023 /11/ 1 الى 2023 /12/ 13.

3-5-1 المجال المكاني :- ملعب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية.

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 مفهوم الوحدات التعليمية:

إنّ الوحدات التعليمية هي : إنّ التحقيقات المخططة مسبقا التي يقوم بها الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية المختلفة تحت إشراف المعلم هي الطريقة الأساسية التي تعمل بها العملية التعليمية . والتعليم كمنظمة منظمة تعمل على تزويد الطلاب بتجربة تعليمية شاملة ، ويحدث هذا التكامل ضمن عملية تعليمية منظمة تشجع الطلاب على الاستكشاف أو طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات والحلول . مشاكل ، كما تعمل على إعداد الفرد للتعليم مدى الحياة وتنمية مهارات التفكيرية هذا ما رنته (ناهده محمود سعد، 2004)⁽¹⁾.

أنّ وحدات التعليم لديها المسار الصحيح وأسلوب التنظيم ، وتحديد الأهداف وكيف تنعكس هذه الأهداف على سلوك الطالب ، وكذلك تخطيط محتوى التدريس في الوحدة بما يتوافق مع خصائص الطالب . الطلاب ومتطلبات مجتمعهم وطبيعة المجال الذي يعملون فيه . كما يتضمن نشاطا مختلفا يساهم في تسهيل عملية التعلم . كما تتضمن عملية تقييم سواء على مستوى تفاصيل الوحدة أو على مستوى تقييم العمل في الوحدة ككل لتحديد مدى تحقيق الأهداف وضبط المسار لتسليط الضوء على غرضه . أنه يحد من السلبيات ويعزز الإيجابيات⁽²⁾.

2-1-1-2 أهمية ومميزات الوحدات التعليمية⁽³⁾ :

1. يفهم الطلاب أنّ هناك أهدافا تعليمية مهمة للحياة ويجب تحقيقها بوسائل مختلفة ، ويقبلون الأنشطة المتعلقة بها .
2. تراعي الفروق الفردية داخل المدرسة . وهذا يعني أنّ هناك مجموعة واسعة من التوجهات لكل طالب من حيث قدراته وإمكاناته .
3. يساعد على تطوير العديد من المهارات والعادات والسلوكيات المرغوبة .
4. يتعلم الطلاب جمع المعرفة وتطبيقها حسب أهميتها ، مما يؤدي إلى تكامل المعرفة .
5. يفهم الطلاب التعليم المستمر والأنشطة ذات الصلة التي لها قيمة كبيرة في فهم وتحقيق الأهداف الأخرى المرغوبة .

2-1-2 نموذج مارزانو⁽⁴⁾ :-

أنّ أبعاد التعلم هو نتيجة لدراسة متعمقة أجريت في مجال المعرفة والتعلم في مجال الذكاء تسمى أبعاد التفكير . وذكر مارزانو أنّ أكثر من 90 معلما شاركوا في دراسة معايير التعلم وعملوا لمدة عامين لتحويل البرنامج الأساسي إلى مورد . قيمة يحدد مفهوم معايير التعلم مستوى التعليم بناءً على ما يعرفه الباحثون والمعلمون عن التعلم ويتم التعبير عنه بخمسة أبعاد تشكل مستوى التعلم العام كمجالات تعلم أساسية . ويعرف أيضا بأنه : نموذج للتدريس الصفي يتضمن عدة خطوات إجرائية متتابعة تركز على التفاعل بين خمسة أنماط

1 ناهده محمود سعد، نيلي رمزي فهيم؛ طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2004) ، ص61.

2 عباس احمد صالح؛ طرق التدريس في التربية الرياضية، (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981) ص201.

3 عفاف عثمان و آخرون؛ أضواء على مناهج التربية الرياضية، (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2007) ص51 .

4 عبد القادر عمر الجفري: نموذج مارزانو لابعاد التعلم ، ط1، مملكة العربية السعودية، 2011، ص4.

للتفكير - متمثلةً في التفكير المتضمن في كل الإدراكات والاتجاهات الإيجابية عن التعلم الخمسة وهي: اكتساب المعرفة وتكاملها، توسيع المعرفة وصلها استخدام المعرفة بشكل ذي معنى العادات العقلية المنتجة - التي تحدث خلال التعلم وتسهم في نجاحه. كما ويعرف أيضا بأنه: نموذجُ تدريسٍ صفّي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي أو تقويم الأداء للتلاميذ، ويقوم النموذج على مسلمة تنص على أن عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمسة أنماط (أبعاد) من التعلم هي: الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم، واكتساب المعرفة وتكاملها، وتوسيع المعرفة وتنقيتها وصلها وتكاملها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى واستخدام عادات العقل المنتجة. تعتمد معايير التعلم على مفهوم الأداء كمفهوم للأنشطة التعليمية وتحولها من الدراسات الأكاديمية إلى التعليم بناءً على تحليل الأنشطة التي يؤديها المتعلم⁽¹⁾.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، لملاءمته طبيعة المشكلة وتصميم نظام المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي الأكثر ملائمة لأهداف البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته: اختار الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، للعام الدراسي (2023 - 2024)، إذ شملت عينة البحث طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (75) طالب وطالبة واختار الباحثان عينة البحث من شعبة (ب) البالغ عددهم (36) من البنين فقط والبالغ عددهم (34) طالب، وبعد استبعاد الطلاب الذين كانوا ضمن التجارب الاستطلاعية وعددهم (4) طالب، لاحتمال تباين مستوياتهم المعرفية والمهارية عن بقية الطلاب المشمولين بالبحث، فأصبحت عينة البحث (30) طالب من مجموع (75)، ثم اختار (15) طالب عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية، و(15) طالب لتمثل المجموعة الضابطة، ليصبح عدد العينة (30) طالب.

جدول يبين تقسيم مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية.

وصف مجتمع البحث	العدد	النسبة المئوية
عينة البحث	34	45.3%
المجموعة التجريبية	15	20%
المجموعة الضابطة	15	20%
عينة التجارب الاستطلاعية	4	5.3%
مجتمع البحث	75	100%

3-2-1 التكافؤ لعينة البحث :

قام الباحث بأجراء التكافؤ للعينة في اختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح للمجاميع التجريبية والضابطة في ضوء الاختيار القبلي فقد عمده الباحث استخدام اختبار (T.teast)

1 ماجدة صالح و هدى بشير ، استعمال نموذج أبعاد التعلم في تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة ببعض الخبرات التعليمية المتطلب لطفل الروضة ، مجلة دراسات ، العدد 107، القاهرة ، 2005 ، ص.199.

للعينتين المستقلتين، وكما مبين في الجدول (1) والذي يبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة .

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) ومستوى الخطأ لها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لاختبار مهارة الارسال

ت	المعالجات الاحصائية المتغيرات	المجاميع	س	ع	قيمة (T)	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
1	الاداء الفني لفعالية رمي الرمح	التجريبية	47.27	5.675	0.754	0.463	غير معنوي
		الضابطة	45.33	5.066			

من خلال الجدول (1) الذي يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) لاختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح تشير الى عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي مما يدل على التكافؤ في مستوى اداء عينة البحث.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2. المقابلات الشخصية.
3. الاختبارات شملت اختبارات فينا.
4. الملاحظة العلمية.
5. الوسائل الإحصائية.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- كاميرا تصوير نوع (Sony) منشأ ياباني عدد (2) .
- جهاز عرض (Data show) منشأ ياباني مع سلايت عرض مع مكبر صوت عدد (1) .
- جهاز كومبيوتر نوع (DELL) منشأ صيني عدد (1) .
- اقلام مختلفة (رصاص، جاف، ماجك) .
- سبورة عدد (1)
- شريط قياس لقياس الطول.
- شريط لاصق عرض (5)سم
- ملعب ساحه وميدان .
- ارماع عدد (20) الوزن (1.5).
- صور افلام توضيحية.

3-3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح

- ❖ الغرض من الاختبار : قياس مستوى الأداء الفني لفعالية رمي الرمح.
- ❖ الادوات : ملعب ساحه وميدان ارماع عدد (20) الوزن (1.5).

❖ ويكون تقسيم الدرجة كالآتي :

- أ-مسك الرمح وحملة (5) .
- ب-الخطوات التقريبية (10).
- ت-خطوات الرمي (40) .
- ج-وضع الرمي والرمي (40).
- د- التخلص والأتزان(5).

3-5 التجارب الاستطلاعية :-

"تعد التجربة الاستطلاعية من الوسائل المهمة في اثناء تنفيذ مشاريع البحوث وفي مختلف الاختصاصات اذ من خلالها يستطيع الباحث التعرف إلى كثير من الأمور التي تخص آلية تنفيذ البحث⁽¹⁾، اذ أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الاولى على عينة البحث المكونة من (4) طالباً الخاص بتقييم مستوى الاداء الفني لفعالية رمي الرمح وذلك يوم الاثنين الموافق 2023/10/22 في ملعب جامعة ديالى وهو المكان الذي اجراء الاداء الفني لرمي الرمح من قبل عينة البحث وكان الغرض منها ما يأتي:-

1. التعرف إلى الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
2. التحقق من مدى ملاءمة الاختبارات للعينة.
3. التعرف إلى كفاية فريق العمل المساعد في إجراء الاختبارات.
4. معرفة الزمن اللازم لتنفيذ الاختبارات.
5. تحديد مكان وضع الكاميرات وارتفاع وبعد مسافة الكاميرا..

3-6 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث، حيث أجرى الاختبار القبليّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في يوم الخميس الموافق 2023/10/29 في ملعب جامعة ديالى / كلية تربية البدنية وعلوم الرياضة لاختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح ، وقد تم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد ، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبار وفريق العمل المساعد، من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية، وقد تم من خلالها ما يأتي:

1. شرح اختبار الاداء الفني للفعالية بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار على أفراد العينة.

2. إعطاء فرصة للطلبة للإحماء الكامل.

3. تسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.

وبعدُ تحديد الاختبار المستخدمة في البحث ، ، تم إعطاء وحدة تعريفية لأفراد العينة جميعهم قبل البدء في تأديتها عن طريق الشرح والتوضيح، لغرض تمكين الطلاب من معرفة شكل المهارة الأولى، وكيفية تأديتها، بعدها.

3-7 التجربة الرئيسية:

عند إتمام الباحث التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبليّة عمده الباحث إلى إعداد منهج تعليمي خاصاً لأفراد المجموعة التجريبية على وفق نموذج مارازنو، إذ بدأ تطبيق المنهج يوم الاربعاء الموافق 2023/11/1 ولغاية 2023/12/23 من يوم الاربعاء، واقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد (الاربعاء) وبزمن مقداره (90) دقيقة للوحدة التعليمية، اذ

1 نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب.م، 2004)، ص88.

أجرى الباحث مع السيد المشرف وحدة تعريفية لأفراد عينة البحث لتَعْرِف كيفية العمل على وفق انموذج مارازنو مع إعطاء بعض الأمثلة التي توضح كيفية العمل على وفق هذه الانموذج وتضمن هذه الانموذج إشراك المتعلم في العملية التعليمية وتركز عمل الباحث في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية، إذ اشتمل المنهج التعليم على وفق انموذج مارازنو (7) وحدات تعليمية، ولمدة (7) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد (الأربعاء)، وبزمن (90 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة، إذ تم العمل انموذج مارازنو في الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية الذي زمنه (70) دقيقة، إذ تعمل المجموعة التجريبية. إذ قامت الباحثة في الوحدة التعليمية الأولى بشرح مفصل الاداء الفني لفعالية رمي الرمح، وكذلك تعريف الطلبة على الجوانب الآتية:-

- تعريف عينة البحث بمفهوم انموذج مارازنو.

- تعريف عينة البحث بأهمية استعمال انموذج مارازنو.

اذ تم تطبيق خطوات انموذج مارازنو:

1. اختيار الموضوع المراد عمل انموذج مارازنو وليكن وحدة دراسية أو درسا أو فقرة من درس بشرط أن يحمل معنى متكامل للموضوع.

2. تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى) ووضع خطوط تحتها.

3. اعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازليا تبعا لشمولها وتجريدها.

4. تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة النموذج، ثم التي تليها في مستوى تال وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الانموذج.

وقد بلغ الزمن للوحدة التعليمية الواحدة (90 دقيقة) موزعة على اقسام الوحدة التعليمية وكالاتي:

4- الجزء الاعدادي : ويبلغ زمنه (15دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة وتتكون من:

• المقدمة: وتشمل الوقوف بخط واحد وتسجيل الغياب،

• والاحماء العام والتمرينات البدنية: وتشمل التمرينات التي لها علاقة بالوحدة التعليمية موضوع الدرس.

5- الجزء الرئيسي: ويبلغ زمنه (70 دقيقة) إذ خصصت (15) للجزء البدني و(55) دقيقة للجزء المهاري لتطبيق التمرينات , إذ يتم فيه عرض مرئي للتمرينات مهارية وفق انموذج مارازنو بشكل مستمر اثناء الدرس مع مراعاة الانتقال الى التمرينات كل حسب الوقت المحدد للتمرين عن طريق (Data,show) للأداء المهاري باستخدام انموذج مارازنو مع التركيز على الاجزاء الحركية المهمة للمهارة التي يؤديها لتكوين فكرة معرفية متكاملة عن السلسلة الحركية للمهارة.

3-القسم الختامي: ويبلغ زمنه (5 دقيقة) ، ويتضمن الجانب التروحي الذي يحتوي على تمارين تهيئة للطلاب او لعبة صغيرة لتنشيط الطالبات اضافة الى تقويم اداء الطلاب بشكل جماعي وتكليف الطلاب بالأنشطة والواجبات للمحاضرة القادمة.

3-8 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بعد الانتهاء من تنفيذ انموذج مارازنو بأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم الاثنين الموافق (2023/12/18) كان الهدف منه اجراء اختبار مهارة الارسال إذ تم اعتماد الاجراءات المتبعة في الاختبار القبلي نفسها.

3-9 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) على وفق القوانين الآتية:

- الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، قانون معامل الالتواء، اختبار T. Test للعينات المرتبطة، اختبار T. Test للعينات المستقلة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج الاختبارات (القبلية البعدية) للمجموعة التجريبية

جدول (2)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية

الانحراف المعياري	عدد العينة	الوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبار	المتغيرات
5.675	15	47.27	درجة	قبلي	الاداء الفني لفعالية رمي الرمح
7.998		62.40		بعدي	

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية لاختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح

المتغيرات	س - ف	ع ف	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
الاداء الفني لفعالية رمي الرمح	15.133	3.563	16.450	.000	معنوي

يبين لنا من خلال الجدول (3) نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية اذ يبين لنا الجدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية تحت مستوى دلالة (0.05) وبما ان القيمة النسبية لخطأ اختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث سبب وجود الفروق الى استخدام التمرينات الخاصة وفقاً لانموذج مارزانو المعدة من قبل الباحث، كما كانت التمرينات المتبعة في الوحدات تتسم بالتدرج بالتعلم حسب خطوات ومراحل الأداء الفني للفعالية واتصفت كذلك بالشمولية الكافية من الاعداد البدني والمهاري والتي تنسجم مع مستوى عينه البحث وقابلياتهم فضلاً على ان استعمال التمرينات قد ادى الى تعزيز التعلم وهذا يتفق على ما اشاروا اليه "لغرض الحصول على التعلم لا بد من ان تكون هناك محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم الحركي هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه"⁽¹⁾.

والادوات و الوسائل التعليمية البصرية تعمل على تحقيق اهداف تعليمية محددة، اي التعليم من خلال الصور والمخططات والوسائل البصرية المختلفة، ويقوم التعليم البصري على فكرة ان استعمال المواد البصرية يجعل الافكار المجردة التي يتم تدريسها محسوسة بدرجة

1 هاره : اصول التدريب ؛ ترجمة (عبد علي نصيف) ، ط2 (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1990) ص88

أكبر، أي أن التعليم البصري يرتبط بقدرة الفرد على قراءة الرموز والمثيرات التي يتلقاها عن طريق عينيه والافادة منها في فهم واكتساب المعلومات وتكوينها والتفاعل معها لأحداث تغييرات سلوكية ونوعية⁽¹⁾.

2-4 عرض نتائج الاختبارات (القبلية البعدية) للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح

الانحراف المعياري	عدد العينة	الوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبار	المتغيرات
5.066	15	45.33	درجة	قبلي	اختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح
3.726		51.80		بعدي	

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة لاختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح

المتغيرات	س - ف	ع ف	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح	6.467	4.015	6.237	.000	معنوي

يبين لنا من خلال الجدول (5) نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث تحت مستوى دلالة (0.05) وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحث تطور المجموعة الضابطة الى الاسلوب الذي اعتمده المدرس داخل إطار الوحدة التعليمية اليومية طوال مدة تنفيذ مفردات المنهج من الضابطة مع التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات وقابليات الطلبة في هذه المرحلة العمرية، والتوجيهات المستمرة من قبل المُدرسة في تحفيز الطلبة لتنفيذ هذه التمرينات مع العمل على تصحيح الأخطاء عن طريق الإعادة بالتكرارات الموضوعية أصلاً في الوحدة التعليمية لتنفيذها من قبل العينة ساهمت بالتأثيرات الايجابية على مستوى الطلاب في اداء الفني لفعالية رمي الرمح، إذ إن تواجد الطلبة في بيئة تعليمية مناسبة وبإشراف بعض التدريسين الاختصاص، أدى الى حدوث عملية التعلم لدى الطلبة.

1 رعد مهدي رزوقي وسهي ابراهيم؛ التفكير وانواعه، ج ٢، ط 1 (مكتبة الكلية للطباعة بغداد، 2013)، ص 222.

3-4 عرض نتائج الاختبار (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح:

الجدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لاختبار الاداء الفني لفعالية رمي الرمح.

المتغيرات	المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
الاداء الفني لفعالية رمي الرمح	التجريبية	15	62.400	7.998	4.653	.000	معنوي
	الضابطة	15	51.800	3.726			

من خلال الجدول (6) الذي يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة ونسبة الخطأ وتحت مستوى دلالة (0.05) اذ تدل النتائج على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية , اذ يتميز نموذج مارزوانو في التوجه المكاني بتوسيع المجال أمام الطلبة لان يتولى مهام التطبيق، ولتعلم كيفية إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب ولا يحتاج إلى وقت كبير في عملية التعلم، كذلك يفسح المجال للطلاب للإبداع في تنفيذ الواجب⁽¹⁾. فضلاً عن ذلك فان توظيف التقنيات الحديثة في التعليم و التعلم كالحاسوب، و جهاز العرض (داتاشو)، و غيره، وتقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدرس ، فتساعد في شدة التركيز، و تسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين، كما تعملان على مراعاة الفروق الفردية عند الطلبة إذ إن كل منهم يرسم صورة خاصة للموضوع بعد مشاهدة الشكل الذي توضحه حسب قدراته و مهاراته⁽²⁾.

1-5 الاستنتاجات:

استناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث في ضوء أهدافه وفروضه فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. حدوث تنمية للمجموعة التجريبية المستخدمة انموذج مارزونو في التوجه المكاني بمستوى افضل من المجموعة الضابطة في اختبار تقييم مراحل الاداء الفني.
2. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج مارزونو في التوجه المكاني على المجموعة الضابطة الاداء الفني في الاختبارات البعدية.

2-5 التوصيات:

مما ورد في الاستنتاجات التي تم الوصول إليها يوصي الباحث بما يأتي

1. التأكيد على استخدام انموذج مارزونو باستعمال تقنيات العرض المرئي تعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة، لغرض التعليم الأفضل لا بد من الاستفادة من

1 مصطفى السائح محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1: (القاهرة، ، مكتبة الإشعاع الفنية، 2001) ص51.

2 هديل احمد ابراهيم وقاد؛ فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الصف الاول ثانوي الكيبريات بمدينة مكة المكرمة؛ (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، 2009) ص34 .

التكنولوجيا الحديثة للمساعدة في تعلم الرياضات والأنشطة المختلفة وتوظيف التكنولوجيا في خدمة التعليم .
 2. التأكيد على استخدام أحدث الاستراتيجيات والنماذج والطرق وأساليب التعلم المختلفة في تعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة.

الوحدات التعليمية وفق نموذج مارزانو في تعلم فعالية رمي الرمح الوحدة التعليمية الاولى

المرحلة:- الرابعة	اليوم :- الاثنين	الاهداف التعليمية:-	الاهداف التربوية:-
المحاضرة:-الاولى الزمن:- 90 دقيقة.	التاريخ :- 2023/11/ 1 الادوات :- ارماع بأوزن مختلفة، ورسومات واشكال توضيحية، داتا شو.	تعلم فعالية رمي الرمح تعلم مسك الرمح وحمله	1- بث روح التعاون بين الطلبة. 2- بث روح التنافس بين الازواج.

أقسام الدرس	الوقت	الاهداف السلوكية	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	الملاحظات
القسم الاعدادي	15 د	- ان يلتزم الطالب بالهدوء عند	- أخذ الحضور والغياب، وتهيئة الأدوات. - هرولة حول الساحة مع مجموعة من التمرينات لتهيئة عضلات الجسم ومفاصله.	●●●●●●●● *	- التأكيد على الإحماء العام بشكل منظم.
المقدمة	5 د				
الإحماء العام	5 د				
التمرينات البدنية	5 د				
القسم الرئيسي	70 د	- ان يتعرف الطالب كيف تؤدي فعالية رمي الرمح. - ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي فعالية رمي الرمح.	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية: A_ تقديم وتعريف نفسه للطلاب وحثهم على التعارف فيما بينهم وإقامة علاقات اجتماعية يسودها الحب والاحترام المتبادل والرغبة والصدقة بالعمل. B- اثارة انتباه الطلاب ودفعيتهم للدراسة الجادة. C- توضيح مفردات مادة الساحة والميدان وخاصة فعالية رمي الرمح على مدار الفصل الدراسي ليتسنى للطلاب معرفة المنهج المعد والواجبات المطلوب القيام بها خلال الفصل الدراسي. 1- (بعد الاول) شرح مع عرض مقاطع فيديو وصور وأشكال مرئية توضيحية للمراحل الفنية لفعالية رمي الرمح، والاستعانة بالرسوم البيانية والمخططات والأشكال و الصور التوضيحية لفعالية	●●●●●●●● *	- التأكيد على الهدوء بين اعضاء المجموعة. - طرح الاسئلة بشكل مسموع
الجزء التعليمي	10 د				

		<p>رمي الرمح ويراعى عند الشرح تحليل الأداء المهاري والاهتمام بصحة الأداء مع استخدام جهاز (الداتاشو). 2- (البعد الثاني) تحديد المعلومات والمعارف لمهارة وما تتضمنه هذه الفعالية من خطوات وفوائد</p>			
<p>- اعطاء وقت كاف للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس. - المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء. - ملاحظة الطلبة في الازواج وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين</p>	<p>..... * </p>	<p>تعطى في هذه الوحدة مجموعة من التمارين: 3- (البعد الثالث) يتم اداء التمارين من خلال العمل الجماعي لطلاب في كل مجموعة ، واحد يؤدي العمل والثاني يراقب الاداء وتصحيحه وتقديم التغذية الراجعة ثم يتبادلون الأدوار. 4- (البعد الرابع) تخير التمرينات المناسبة لمستوى المتعلم والتي تسهم في تدعيم وتعميق للوصول الى المعنى من استخدام التمرين - تمارين لتعليم مسك وحمل الرمح: - تعليم كيفية مسك الرمح بالطرق الاربعة. - اعطاء مجموعة من التمارين احساس بالرمح (حمل الرمح على الكتف وتدوير الجذع يمين يسار، حمل الرمح امام الجسم ورفع وخفض الذراعين اعلى اسفل) - تعليم كيفية حمل الرمح فوق الكتف وكيفية مد الذراع للخلف وتقدم احدي القدمين للأمام والقدم الثانية للخلف. - مسك الرمح بصورة الصحيحة وتكون اليد الى اعلى بحيث يكون المرفق اليد باتجاه الامام و بزاوية قائمة - السير الى الامام حمل الرمح مع عدم مرجحة الذراع الحاملة للرمح. - حمل الرمح والهرولة المسافة 15م - غرس الرمح امام الجسم من الوقوف كلتا القدمين</p>	<p>- ان يتعاون الطالب على مسك وحمل الرمح من الحركة والثبات وياتقان. - ان يتقن الطالب مسك وحمل الرمح بصورة صحيحة. - ان يتعلم الطالب مسك الرمح وحمله - ان يتقن الطالب مسكات الرمح - ان يتقن الطالب الاداء الفعالية رمي الرمح لكي ينتقل الى مهاره اخرى</p>	60 د	الجزء التطبيقي

		على خط واحد - غرس الرمح امام الجسم من الوقوف مع تقديم القدم المعاكسة للذراع الرامية للأمام بدون قوس مشدود 5-(البعد الخامس) بيان وجهة النظر بمهارة واعجاب المتعلم في التدريبات المناسبة الية ثم الانتقال الى مهارة اخرى			
القسم الختامي	5 د	ان يربط الطالب بين اجزاء الحركات في اداء المهارة	تمارين تهدئة اداء التحية والانصراف.	●●●●●●●● *	الحفاظ على الهدوء

المصادر

1. ناهده محمود سعد، نيلي رمزي فهميم؛ طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2004) ، ص61.
2. عباس احمد صالح؛ طرق التدريس في التربية الرياضية، (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981) ص201.
3. عفاف عثمان و آخرون؛ أضواء على مناهج التربية الرياضية، (الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2007)ص51 .
4. عبد القادر عمر الجفري: نموذج مارزانو لابعاد التعلم ، ط1 ، مملكة العربية السعودية ، 2011، ص4
5. ماجدة صالح و هدى بشير ، استعمال نموذج أبعاد التعلم في تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة ببعض الخبرات التعليمية المتطلبة لطفل الروضة ، مجلة دراسات ، العدد 107، القاهرة ، 2005. ص199 .
6. نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب.م، 2004)، ص88.
7. -هاره : اصول التدريب ؛ ترجمة (عبد علي نصيف) ، ط2 (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1990) ص88.
8. رعد مهدي رزوقي وسهي ابراهيم ؛ التفكير وانواعه ، ج ٢، ط1 (مكتبة الكلية للطباعة بغداد، 2013)، ص222.
9. مصطفى السائح محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1: (القاهرة ، مكتبة الإشعاع الفنية، 2001) ص51.
10. هديل احمد ابراهيم وقاد؛ فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الصف الاول ثانوي الكيبرات بمدينة مكة المكرمة؛ (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، 2009) ص34 .

اثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (D-R-S-A) في الادراك البصري وتعلم الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات

زهراء عماد حسن basicsport_gm_63@uodiyala.edu.iq

أ.د. حسنين ناجي حسين basicspor1te@uodiyala.edu.iq

م.د. ماجد حيدر عبود basicspor34te@uodiyala.edu.iq

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
الكلمات المفتاحية : الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية (D-R-S-A)، الادراك
البصري ، الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة.

**Keywords: educational units according to the (D-R-S-A)
strategy, visual perception, downward facing serve in volleyball.**

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على اثر الوحدات وفقاً لاستراتيجية (D-R-S-A) في الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات، اذ استعمل الباحثون المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على طالبات الاول متوسط لثانوية الدرر للبنات للعام الدراسي (2023- 2024) والبالغ عددهن (132) طالبة واشتملت عينة البحث الرئيسية على (30) طالبة (15) طالبة من شعبة (أ) للمجموعة التجريبية و(15) طالبة من شعبة (ب) للمجموعة الضابط ، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثون بأعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية (D-R-S-A) وتم تبني اختبار الادراك البصري والمعد من قبل منظومة فيينا النمساوية اما مهارة الارسال المواجه من الاسفل فقد تم قياسها عن طريق الخبراء وبعد معالجة النتائج احصائياً توصل الباحثون الى ان للوحدات التعليمية المعدة وفقاً لاستراتيجية (D-R-S-A) اثرت بشكل ايجابي في الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة وإن التمرينات المهارية المعدة والمستعملة في الوحدات التعليمية كان لها دور فعال لدى أفراد المجموعة التجريبية وتفوق المجموعة التجريبية في الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة على المجموعة الضابطة.

The effect of educational units according to the (D-R-S-A) strategy on visual perception and learning the downward serve in volleyball for female students

Master's student. ZAHRAA IMAD HASAN

Prof. Dr. Hasanain Naji Hussein

Dr. teacher. Majid haider aboud

Department of Physical Education and Sport Sciences College of Basic Education University of Diyala

Abstract:

The research aims to identify the effect of the units according to the (D-R-S-A) strategy on visual perception and learning the skill of the downward serve in volleyball for female students. The researchers used the experimental method and the research sample included the first intermediate students of Al-Durar Secondary School for Girls for the academic year (2023-2024), who numbered (132). The main research sample included (30) female students, (15) female students from Division (A) for the experimental group, and (15) female students from Division (B) for the control group. To achieve the research objectives, the researchers prepared educational units according to the (D-R-S-A) strategy, and a test was adopted. Visual perception, prepared by the Austrian Vienna System. As for the skill of the downward serve, it was measured by experts. After processing the results statistically, the researchers concluded that the learning units prepared according to the (D-R-S-A) strategy had a positive impact on visual perception and learning the downward serve skill in volleyball. The skill exercises prepared and used in the educational units had an effective role among the members of the experimental group, and the experimental group excelled in visual perception and learning the skill of serving from below with a volleyball over the control group.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهميته البحث

ان الاهتمام في التربية والتعليم احد اهتمامات العلماء والباحثين على مستوى العالم والتربية البدنية هي جزء اساسي من التعليم العام وهي مصممة لتحقيق الأهداف العامة لتنمية الأفراد جسدياً وعقلياً واجتماعياً من خلال مشاركة الطلاب في أداء الحركة الهادفة للعديد من الالعاب والفعاليات الرياضية اثناء درس التربية الرياضية، من خلال وضع البرامج المدروسة والاختيار الجيد لمنهج والاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة التي تعمل على تعزيز اكتساب

المهارات وتحقيق التعلم وتنمية القدرات العقلية ومنها استراتيجية (D-R-S-A) التي تعد إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على بناء التركيب المعرفية للمتعلمين من خلال التفاعل مع البيئة تستند بطريقة عكسية في العمل حيث يبدأ المتعلمين بتنفيذ التجربة أو العمل المطلوب بشكل جماعي وفردى ويمكن تنفيذها من بداية الحصة الدراسية الى نهايتها" (عبدالله بن خميس، 2019: 397). ، وتعد الكرة الطائرة احد الالعاب الرياضية الجماعية التي تمتاز بمتطلبات بدنية ومهارية وعقلية خاصة لابد من اكتسابها لتحقيق عملية التعلم ومن هذه المتطلبات الادراك البصري " قدرة الفرد على تفسير مايراه" (ألفت حسين كحلة، 2012: 113) وهو "الإدراك من خلال حاسة البصر... يتم إدراك الأشياء بألوانها وحجومها وأشكالها ولمعانها ومكانها واتجاهها، ومسافاتها وكلها صفات ثابتة لها" (عبد المنعم الحفني، 1994: 956) ، من هنا تتجلى اهمية البحث بدراسة اثر استعمال استراتيجية (D-R-S-A) كإحدى استراتيجيات التعلم النشط ومعرفة تأثيرها في الادراك البصري وتعلم مهارة الأرسال المواجه من الاسفل للطالبات.

2-1 مشكلة البحث : يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي:

هل للوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية (D-R-S-A) اثر في الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات ؟ ام لا

3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (D-R-S-A) في الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات.
- 2- التعرف على اثر الوحدات وفقاً لاستراتيجية (D-R-S-A) في الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات.
- 3- التعرف على الافضلية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة.

4-1 فرضا البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات .

5-1 مجالات البحث.

- 1-5-1 المجال البشري/ طالبات الصف الاول متوسط للعام الدراسي 2023-2024
- 2-5-1 المجال الزمني/ 12/10/2023 الى 24/12/2023
- 3-5-1 المجال المكاني/ ساحة مدرسة ثانوية الدرر للبنات.
- 4-5-1 المختبر النفسي المعاصر /كلية التربية الاساسية

6-1 تحديد المصطلحات

• **استراتيجية (D-R-S-A):** "التي تعد احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على بناء التركيب المعرفية للمتعلمين من خلال التفاعل مع البيئة تستند بطريقة عكسية في العمل حيث يبدأ المتعلمين بتنفيذ التجربة او العمل المطلوب بشكل جماعي وفردى ويمكن تنفيذها من بداية الحصة الدراسية الى نهايتها" (عبدالله بن خميس، 2019: 397).

• **الإدراك البصري:** وهو "الإدراك من خلال حاسة البصر... يتم إدراك الأشياء بألوانها وحجومها وأشكالها ولمعانها ومكانها واتجاهها، ومسافاتها وكلها صفات ثابتة لها" (عبد المنعم الحفني، 1994: 956)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث

استعملت الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدى، وفقاً لما ينسجم وطبيعة المشكلة المراد حلها، كما موضح في الشكل (1)

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
1	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدى	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدى	الفرق بين الاختبارين البعديين
2	المجموعة الضابطة	المواجه من الاسفل	وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (D.R.S.A)	المواجه من الاسفل	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدى	الفرق بين الاختبارين البعديين

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات الصف الأول متوسط للعام الدراسي (2023-2024)، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) والمتمثلة بـ(4) شعب من ثانوية الدرر للبنات والبالغ عددهن (132) وتم اختيار شعبتين (أ،ب) لتمثل عينة البحث التجريبية والضابطة والبالغ عددهن (30) طالبة لتمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية والبالغ عددهن(15) طالبة وشعبة (ب) المجموعة الضابطة والبالغ عددهن(15) طالبة وتم استبعاد درجات الطالبات اللاعباتو الراسبات والغير ملتزمات بالدوام من نتائج التجربة، وتم اختيار (10) طالبات من الشعبة (ج) لتمثل عينة التجربة الاستطلاعية .

2 - 3 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :

2 - 3 - 1 الاجهزة المستعملة بالبحث :

- ✓ حاسبة لابتوب Dell صيني المنشأ عدد 1.
- ✓ منظومة فيينا العالمية الالكترونية عدد 1.
- ✓ جهاز لقياس الوزن والطول عدد 1 .
- ✓ كامرة تصوير نوع (GOPPRO6)امريكية الصنع عدد 1
- ✓ جهاز (Data show) عدد 1

2 - 3 - 2 الادوات المستخدمة في البحث :

- الاختبارات والقياس .
- ملعب قانوني للكرة الطائرة.
- كرات طائرة قانونية عدد 10
- صافرة عدد 1
- شريط قياس معدني عدد 1
- بوستر (صور) لأجزاء الحركة

2 - 3 - 3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث .

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
2. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
3. المقابلات الشخصية.

2- 4 المتغيرات المستخدمة في البحث:

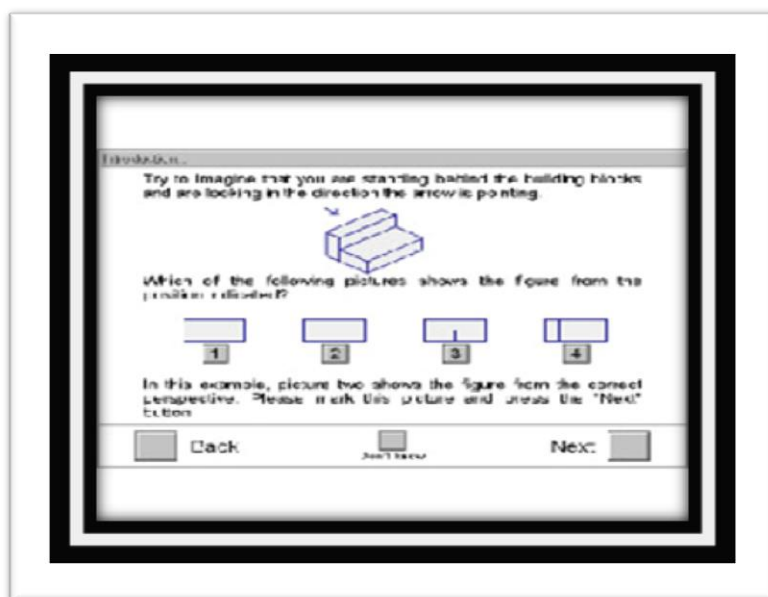
• 1-4-2 اختبار الادراك البصري: (Schellig .2020: 35)

ان منظومة الاختبار فيينا (Vienna Test System) هي منظومة عالمية محوسبة متطورة توفر الاختبارات المتخصصة في مجال علم النفس والقدرات العقلية ، ذات الاختبارات الموضوعية والرصانة العلمية العالية ومن هذه الاختبارات (3D)، اذ يقيس العديد من المتغيرات النفس عقلية ومن ضمنها الادراك البصري :-

✓ يقيس هذا الاختبار القدرة على ادراك المتغيرات البصرية من خلال بعض المحاولات التي تبدأ بأمثلة تجريبية تستهدف تعليمه الآلية التي يتم بها الاختبار، ثم المحاولات الرئيسية الخاصة بأداء الاختبار وتحسب الدرجة على ضوءها .

✓ مواصفات الاختبار وطريقة القياس: يمثل الزمن الكلي للاختبار (3) دقائق حيث يتكون من ثلاث (3) دورات رئيسة تسبقها دورتان (2) لغرض التدريب على آلية الاستخدام ولا تحتسب مدة أدائها ضمن الوقت الكلي للاختبار وبعد الانتهاء تعطى إشارة البدء للاختبار الحقيقي الرئيسي وهناك ثلاثة مؤشرات تدخل لاحتساب الدرجة النهائية للأدراك البصري وهي (السرعة في انهاء الاختبار) (وقلة الأخطاء اثناء الاختبار) (ونسبة الخطأ مقارنة بمعيار سيكوم تري خاص بالمنظومة) ، علما ان الدرجة في هذا الاختبار تكون من اعلى درجة (30) وهو ما تم اعتماده تحت مسمى (Rawscore) وفق تقرير ورقي يبين ذلك وترجمتها صافي المجموع كأساس رئيسي لاحتساب الدرجة المتحصلة فيه من قبل المختبر ، ويتم التحكم بواسطة Key board (لوحة المفاتيح) تحتوي على العديد من الازرار المرقمة والملونة ضمن حاسبة ذات مواصفات خاصة، اذ تعرض على المُختبرة شكل محدد ذو هيكلية هندسية محددة والمطلوب مطابقتها لاحد الاشكال الاربع ذات التنظيمات المتعددة كما موضح في الشكل(2)

الشكل (2) توضح انموذج من خطوات الاختبار



2-4-2 اختبار الارسال المواجه من الاسفل: (لمى سمير، 2006: 231)
الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري للارسال المواجه من الاسفل عن طريق الخبراء.

الادوات : ملعب الكرة الطائرة قانوني، ثلاث كرات طائرة
مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي مهارة الارسال المواجه من الاسفل لتعبر الكرة الى الجهة الاخرة من الملعب ، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات. التسجيل : يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء . ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

- 1) الجزء التحضيري: درجته: (3)
- 2) الجزء الرئيس : درجته (5)
- 3) الجزء الختامي: درجته (2)

2-5 اعداد الوحدات التعليمية :

قام الباحثون بأعداد الوحدات التعليمية وفقاً لخطوات الاستراتيجية المتبعة اذ تضمنت اعداد تمرينات مهارية ادراكية لتنمية قدرة الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال المواجه من الاسف مراعين الاسس الصحيحة والمدرسة اثناء عملية التعلم من السهل الى الصعب، اذ تم اعداد (17) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد، اشتملت على وحدة تعريفية بطبيعة اللعبة والمهارات.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على اختبار الادراك البصري في المختبر النفسي المعاصر / كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى على العينة الاستطلاعية من شعبة (ج) والبالغ عددهن (10) طالبات وذلك يوم الخميس الموافق (12 / 10 / 2023) كما وتم اجراء تجربة استطلاعية على اختبار مهارة الارسال المواجه من الاسفل يوم الاحد الموافق (15 / 10 / 2023) وكان الهدف منها:

1. التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون اثناء اجراء الاختبارات.
2. ملائمة الاختبارات المستعملة لعينة البحث.

3. الوقت المستغرق لتطبيق الاختبارات.

2-7 الاختبار القبلي:

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبلية على أفراد عينة البحث يوم الاربعاء الموافق بتاريخ 2023 / 10/18 في الساعة التاسعة صباحاً ، اذ تم اجراء اختبار فيينا في المختبر النفسي المعاصر / كلية التربية الاساسية/ وبمساعدة فريق العمل المساعد وقد تم حضور جميع أفراد عينة البحث البالغ عددهم (15) طالبة وفي اليوم الثاني الخميس الموافق 2023 / 10/19 تم اجراء الاختبار القبلي لمهارة الارسال المواجه من الاسفل عن طرق الخبراء⁽¹⁾ في ساحة مدرسة ثانوية الدرر للبنات و قبل البدء في تنفيذ الاختبار الأول والثاني تم شرح توضيحي كامل لأفراد العينة من قبل الباحثون حول الية تنفيذ كل اختبار وما هي وحدة القياس فيه من اجل تكوين فكرة صحيحة لتنفيذ الاختبارات المطلوبة من قبل افراد العينة .

2-8 التجربة الرئيسية

بعد اتمام التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبلية عمد الباحثون إلى اجراء التجربة الرئيسية على عينة المجموعة التجريبية وهي تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من ثبل الباحثون على وفق استراتيجية (D-R-S-A)، إذ بدأ تطبيق الوحدات يوم الاحد الموافق 2023/ 10/22 ولغاية يوم الاربعاء الموافق 2023/12/20، بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع الواحد وبزمن مقداره (45) دقيقة للوحدة التعليمية، اذ تم اجراء وحدة تعريفية لأفراد عينة البحث لتعريف كيفية العمل على وفق الاستراتيجية مع إعطاء بعض الأمثلة التي توضح كيفية العمل، اذ تضمن هذه الاستراتيجية إشراك المتعلم في العملية التعليمية وتركز العمل في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية من خلال تطبيق خطوات الاستراتيجية وكما مبين في الملحق (2) .

2-9 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ الاستراتيجية عمد الباحثون الى اجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث يومي الاربعاء الموافق (2023/12/20) والخميس الموافق (21 /12 /2023) ، إذ تم اعتماد الاجراءات المتبعة في الاختبار القبلي نفسها وتحت نفس الظروف.
2-10 الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) في معالجة البيانات واستخراج النتائج.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد معالجة النتائج الخام احصائياً ، عمد الباحثون الى عرض النتائج التي توصلوا اليها وتحليلها ومناقشتها للتعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقاً للاستراتيجية المعتمدة في الادراك البصري وتعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة .

1 أ.د. امال صبيح سلمان
أ.د. فراس كسوب
الكوفة
أ.م.د. باسم ابراهيم حميد
ديالى
فسلجة التدريب /كرة الطائرة كلية التربية الاساسية./ جامعة ديالى.
التعلم الحركي / الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة
اختبار وقياس / كرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث:

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لمتغير الإدراك البصري ومهارة الإرسال المواجه من الأسفل

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع					
الإرسال المواجه من الأسفل	4.73	1.53	8.53	1.24	3.80	0.279	13.59	0.000	معنوي
الإدراك البصري	8.72	1.90	16.13	3.22	7.86	0.363	21.64	0.000	معنوي

قيمة t الجدولية (1.14) تحت مستوى الدلالة (0,05) بدرجة الحرة (14) تبين من الجدول (1) قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل (4.73) والانحراف المعياري (1.53) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (8.53) والانحراف المعياري (1.24) ، أما متوسط الفروق فقد بلغ (3.80) وقيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (13.59) والقيمة الجدولية (1.14) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي. وتبين ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير الإدراك البصري (8.72) والانحراف المعياري (1.90) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (16.13) والانحراف المعياري (3.22) ، أما متوسط الفروق فقد بلغ (7.86) وقيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (21.64) والقيمة الجدولية (1.14) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث:

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لمتغير الإدراك البصري ومهارة الإرسال المواجه من الأسفل

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع					
الإرسال المواجه من الأسفل	4.47	1.80	6.60	1.92	2.13	0.215	9.090	0.000	معنوي
الإدراك البصري	8.33	2.22	12.87	2.56	4.53	0.593	7.65	0.000	معنوي

قيمة t الجدولية (1.14) تحت مستوى الدلالة (0,05) بدرجة الحرة (14)

تبيين من الجدول (2) قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الارسال المواجه من الاسفل (4.47) والانحراف المعياري (1.80) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (6.60) والانحراف المعياري (1.92) ، اما متوسط الفروق فقد بلغ (2.13) وقيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (9.090) والقيمة الجدولية (1.14) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي.

وتبين ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير الادراك البصري (8.33) والانحراف المعياري (2.22) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (12.87) والانحراف المعياري (2.56) ، اما متوسط الفروق فقد بلغ (4.53) وقيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (7.65) والقيمة الجدولية (1.14) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث:

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية الادراك البصري ومهارة الارسال المواجه من الاسفل

المتغيرات	الضابطة		التجريبية		س ف	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع					
الارسال المواجه من الاسفل	6.60	1.91	8.53	1.24	1.93	0.321	3.27	0.000	معنوي
الادراك البصري	12.87	2.56	16.13	3.22	3.26	0.833	3.072	0.005	معنوي

قيمة t الجدولية (2.048) تحت مستوى الدلالة (0,05) بدرجة الحرة (28) تبيين من الجدول (3) قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الارسال المواجه من الاسفل (6.60) والانحراف المعياري (1.91) والوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (8.53) والانحراف المعياري (1.24) ، اما متوسط الفروق فقد بلغ (1.93) وقيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (3.27) والقيمة الجدولية (2.048) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

وتبين ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمتغير الادراك البصري للمجموعة الضابطة (12.87) والانحراف المعياري (2.56) والوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (16.13) والانحراف المعياري (3.22) ، اما متوسط الفروق فقد بلغ (3.26) وقيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (3.072) والقيمة الجدولية (2.048) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

4-3 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (1) نلاحظ ان نتائج الأوساط الحسابية وقيمة معامل الارتباط (t) للاختبارات القبالية والبعدية قد اظهرت وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي في

الإدراك البصري وتعلم مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة للطلقات، إذ يرى الباحثون أن سبب الفروق يعود إلى أثر الوحدات التعليمية وفق استراتيجية (D.R.S.A) وهي إحدى استراتيجيات التدريس الفعال التي كانت فعالة في أحداث التعلم وإظهار تقدم واضح في الإدراك البصري، وكانت الطالبات محور العملية التعليمية والمشاركة الفعالة أثناء الدرس وأداء التمارين وبالتالي تحقيق الواجب الحركي المطلوب" إذ أن الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية هو عامل أساسي يساعد على عملية التعلم" (عبدالله حسن، 2005: 119)، كما ويرى الباحثون أن معنوية الفروق في الإدراك البصري يرجع إلى خصوصية التمرينات التي تم إعدادها باستخدام الألوان والمؤثرات البصرية التي تعمل على زيادة إدراك الطالبات وأحداث عملية التعلم بشكل ناجح وأن لتعليم الإدراك البصري أهمية بالغة في المجال الرياضي "إذاً إن العين هي أهم جزء في النظام البصري التي تعمل على جمع المعلومات التفصيلية عن المحيط الخارجي" (زكي محمد، 2004: 7).

كما نلاحظ من الجدول (3) أن نتائج الأوساط الحسابية وقيمة معامل الارتباط (t) للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيية والضابطة، قد أظهرت فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبيية إذ يرى الباحثون أن معنوية الفروق يعود إلى الوحدات التعليمية والتمرينات التي تم إعدادها بشكل خاص لتحقيق أهداف محددة وفقاً لمتطلبات البحث وتكرار أداء التمرينات حقق نتائج إيجابية في البحث "أن اختيار التمرين له أهمية كبيرة، لأنه يرتبط بتأثيره في التعلم فلا بُد من عدم إضاعة الوقت الكثير، لأن التمرين هو أداء أو إنجاز عمل معين، أو واجب معين بصورة متكررة، لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة" (قاسم لزام، 2012: 111) وترجع معنوية الفروق للمجموعة التجريبيية في الاختبار البعدي للإدراك البصري إلى أن الاستراتيجية المتبعة إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تساعد على التفاعل بين المتعلم والبيئة المحيطة" إذ أنها تعمل على بناء التراكب المعرفي للمتعلّمات في عملية التفاعل مع البيئة المحيطة والتأثير بشكل إيجابي وأثارة انتباههن وجعلهن أكثر قبولاً للتعلم" (عبدالله بن خميس، 2019: 397).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-1 الاستنتاجات:

- 1- أن للوحدات التعليمية المعدة وفقاً لاستراتيجية (D-R-S-A) أثرت بشكل إيجابي في الإدراك البصري وتعلم مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة .
- 2- إن التمرينات المهارية المعدة والمستعملة في الوحدات التعليمية كان لها دور فعال لدى أفراد المجموعة التجريبيية.
- 3- تفوق المجموعة التجريبيية في الإدراك البصري وتعلم مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة على المجموعة الضابطة.

2-2 التوصيات:

- 1- استعمال الاستراتيجيات الحديثة في عملية تعليم المهارات الأساسية للألعاب الفردية والفرقية
- 2- ضرورة الاهتمام بالقدرات العقلية وخاصة الإدراك بشكل عام والإدراك البصري بشكل خاص ووضع التمرينات الخاصة لتنميتها وتخصيص وقت كافي لها.

3- إجراء بحوث مشابهة على الطالبات للمهارات الأخرى بالكرة الطائرة ومهارات الألعاب والفعاليات الرياضية لمعرفة مدى أهمية الإدراك البصري للفعاليات الرياضية المختلفة.

المصادر

1. ألفت حسين كحلة؛ الكرة الطائرة : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 2012).
 2. زكي محمد حسن ؛ مهارات الرؤية البصرية للرياضيين : (مصر ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004)
 3. عبد المنعم الحفني؛ موسوعة علم النفس والطب النفسي، ط4: (القاهرة، مكتبة مدبولي، 1994)
 4. عبدالله بن خميس وآخرون؛ استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال . ط1: (عمان دار الميسرة، 2019)
 5. عبدالله حسن ؛ الدليل في التربية العملية : (الأردن ، علم الكتب الحديث للطباعة، 2005)
 6. قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلّم الحركي، ط2: (بغداد، دار البراق للطباعة، 2012).
 7. لمى سمير حمودي؛ تأثير أسلوب التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات، 2006)
1. Schellig. Block –Tapping test Forwards Block –Tapping test Backards Supra- Block Span test, Schuhfried, Vienna test system, Version 29 – Revision 1,2020

الملاحق :

الملحق (1) انموذج من الوحدات التعليمية

أنموذج لوحدة تعليمية بأستخدام استراتيجية (D.R.S.A)

الوحدة التعليمية الأولى

الاهداف	عدد الطالبات : 15	المدرسة / متوسطة الدرر للبنات
	<u>الاهداف التعليمية</u>	<u>التربوية</u>
1- تعويدهن	اليوم : الاثنين	الصف الاول متوسط
	1- تعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل	على الضبط والنظام
2-تعويدهن	التاريخ : 2023/10/23	الوقت :45 دقيقة
		على الثقة بالنفس

نوع النشاط	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط الحركي والمهاري	التنظيم	الادوات	الملاحظات
الجزء الاعدادي المقدمة	د2		تسجيل الغياب		سجل الغيابات	الالتزام بالهدوء والنظام
الجزء التعليمي	د10	• ان تتعرف الطالبة على مهارة (الارسال المواجه من الاسفل)بالكرة الطائرة ان تتعرف الطالبة على الخطوات التعليمية الصحيحة لكيفية اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة	عرض تعليمي على data show بحيث يعرض اداء مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة كيفية الاداء خلال مشاهدة النموذج والفيديوهات الخاصة بالمهارة والصور التوضيحية	XXXXXXXX 0	جهاز data show. عرض صور+ مقاطع فيديو	يتم تكرار عرض المشاهد التعليمية للمهارة حتى تتكون صورة كاملة للمهارة
الجزء الاعدادي الاحماء العام	د3	• ان تلتزم الطالبة بالهدوء عند الخروج الى الساحة. • ان تتعرف الطالبة على اهمية الاحماء الجيد	تهيئة الادوات للدرس - اداء تحية الرياضية (رياضة 0000 نشاط)-- ----- السير الاعتيادي تمارين مختلفة من السيرة الاعتيادي، هرولة اعتيادية، تمارين مختلفة من الهرولة ثم السير الاعتيادي، الوقوف.	XXXXXXXXXX 0	صافرة شواخص ساعة	التاكيد على اداء الصحيحة بحماس التاكيد على الهرولة الخفيفة
التمارين البدنية	د5	ان تكتسب الطالبة المرونة الكافية التي تؤهلها وتساعد على اداء المهارة	تمرين الذراعين (الوقوف ،الانثناء العرضي) ضغط الذراعين ومدها (4) عدات تمرين الجذع (جلوس الطويل ،ضماً لمس مشط القدم بالذراعين والثبات (4) عدات تمرين الساقين(الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين اماماً وخلفاً (2) عدة	X X X X X X X X X X X X X X X 0	صافرة شواخص	•التاكيد على الذراعين في الاداء. •التاكيد على عدم ثني الركبتين. •التاكيد بتبادل القدمين اماماً وخلفاً وبأتران.

<p>يتم تكرار عرض الصور التعليمية للمهارة حتى تتكون صورة كاملة عن المهارة</p> <p>تصحیح الاخطاء في حال حدوثها عن طريق الرجوع الى البوسترات التعليمية</p> <p>يهدف التمرين الادراك البصري للون والمسافة وتعلم الاداء لمهارة الارسال المواجه من الاسفل.</p> <p>يهدف التمرين الادراك البصري للشكل واللون والمسافة وتعلم الاداء لمهارة الارسال المواجه من الاسفل. ان تكرر الطلبة التمرين اكثر من (5) مرات</p>	<p>صافرة. صور توضيحية (بوسترات).. كرات شواخص. فانيات</p> <p>كرات كارتات</p> <p>كرات شواخص</p>	<p>مرحلة (D): يقوم الطلاب بالاداء الاولي للمهارة</p> <p>مرحلة (R) يقوم الطلبة بدراسة الموضوع وسبب الاخفاقات المحتملة التي حدثت في التجربة ولماذا أخفقوا ويدونون الملاحظات وتاملاتهم وكيفية حل المشكلة</p> <p>مرحلة (S): يبدأ الطلبة بالرجوع الى ورقة العمل للتعرف على كيفية حل المشكلة وتنفيذ التجربة بشكل دقيق</p> <p>مرحلة (A) يقوم الطلبة بأعادة التجربة بناء على ما تعلموا سواء من تجربتهم السابقة او من مصادر التعلم. يتم تطبيق التمرينات الخاصة بالمهارة</p> <p>تمرين (1) تقف الطالبة على مسافة 5م من الحائط مرسوم عليه اربع دوائر ملونة على ارتفاع 2.5 متر ويقطر 1م تقف المدرسة ويبيدها اربعة كرات ملونة بنفس لون الدوائر عند رؤية الكرات الملون تقوم الطالبة بأرسال الكرة من الاسفل باتجاه الدائرة التي تحمل نفس لون الكرات الذي تحمله المدرسة.</p> <p>تمرين (2) تقف ثلاث طالبات على خط الارسال ويبيد كل طالبة كرة ملونة بلون (احمر، اصفر، ازرق) مع وضع ثلاث شواخص مختلفة الاشكال ملونة في نصف الملعب الاخر بنفس الوان الكرات، عند الصافرة يتم ارسال الكرة من الاسفل باتجاه الشاخص الذي يحمل نفس لون الكرة</p>	<p>ان تحاول الطالبة الاداء الاولي للمهارة</p> <p>ان تتعرف الطالبة الاخطاء الخاصة بالاداء ومعرفة الاخفاقات وايجاد الحلول</p> <p>ان تحلل الطالبة من خلال مراجعة ورقة العمل والفيديوهات كيفية تصحيح الاخطاء</p> <p>ان تؤدي الطالبة اداء المهارة</p> <p>ان تمارس الطالبة التمرينات الخاص بالمهارة</p> <p>ان تكرر الطالبة التمرينات الخاصة بالمهارة</p> <p>ان تتقن الطالبة اداء المهارة</p>	<p>20</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>
<p>• التأكيد على اظهار المرح بين الطالبات</p>		<p>XXXXXXXXXX XXXX O</p>	<p>لعبة صغيرة (تكوين دوائر بالعدد) ، تهادنة والاسترخاء ، اداء التحية الرياضية (رياضة - نشاط) الانصراف</p>	<p>التأكيد على ادخال المرح والتسلية لدى الطالبات</p>	<p>5</p> <p>الجزء الختامي</p>

تأثير مسارات مختلفة وفق جهاز (الإيقاف الذاتي) لتعلم رفعة النتر في رياضة رفع الأثقال لدى طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

حيدر فلانمرز غلام sport.haider.msc22@uodiyala.edu.iq

أ.د نبراس علي لطيف nebras.ali@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية : مسارات مختلفة، جهاز الإيقاف الذاتي، رفعة النتر، أثقال.

Keywords: Different paths, self-stop device, Natar lift, weights

ملخص البحث:

تكمن أهمية البحث في استخدام مسارات مختلفة من خلال (جهاز الإيقاف الذاتي و الرسم البياني) و الدفع بالمتعلم للتعلم والعمل والمثابرة و التي بدورها يتم تعلم رياضة رفع الأثقال الذي يطمح بيه طلبة جامعة ديالى، هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير مسارات مختلفة باستخدام جهاز (الإيقاف الذاتي) في تعلم رفعة النتر للمبتدئين، كذلك التعرف على افضلية بين منهج التمرينات لتعلم رفعة النتر وفق مسارات مختلفة باستخدام جهاز (الإيقاف الذاتي) و المنهج المتبع لتعلم رفعة النتر لدى الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اعتمد الباحث المنهج التجريبي للمجموعات المتكافئة التجريبية و الضابطة عمدية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمة طبيعة مشكلة البحث، و اشملت عينة البحث على المبتدئين من طلاب جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (40) طالبا من شعبة(ب،ج) تم اختيارهم من مجتمع البحث نسبة (16%) وذلك بعد استبعاد (22) طالبا بواقع (11) طالب من كل مجموعة بسبب الإصابة والذين لديهم خبرة في اللعبة (الممارسين) و بسبب عدم الالتزام في الوحدة التعليمية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية وعددهم (20) طالبا من شعبة (أ) والمجموعة الضابطة (20) طالبا من شعبة (ج) ، وبعد الحصول على النتائج و تفسيرها استنتج الباحث ان للجهاز المصنع و الرسم البياني والمنهج التعليمي تأثيرا إيجابيا كبيرا في تعلم رفعة الخطف للطلاب، وهناك تأثيراً إيجابياً للجهاز المصنع و الرسم البياني في تصحيح المسار الحركي عن طريق التكرار وممارسة التمرينات المشابهة لمهارة رفعة النتر، اسهم استخدام الجهاز المصمم و الرسم البياني الذي إضافة على تعلم مهارة رفعة النتر و تصحيح المسار الحركي، سهولة و اقتصاد في الجهد المبذول و سرعة في تعلم المهارة، ويوصي الباحث على استخدام وتصميم اجهزة مساعدة حديثة على وفق المسار الحركي النموذجي، التأكيد على المدربين بضرورة استخدام الجهاز المساعد على وفق المسار الحركي النموذجي لتعليم وتطوير الأداء الفني والانجاز لمهارة رفعة النتر، ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات عمرية أخرى لتصحيح الأخطاء في الأداء.

The effect of different pathways according to the device (self-stopping) to learn the nitre lift in weightlifting among first-stage students faculty of physical education and sports sciences

Haider Flamerz Ghulam

Prof. Dr. Nibras Ali Latif

Diyala University Faculty of physical education and sports sciences

Abstract

The importance of the research lies in the use of different paths through (self- stopping device and the diagram) and pushing the learner to learn, work and perseverance, which in turn is learning the sport of weight lifting, which is aspired by students of the University of Diyala, the study aimed to identify the impact of different tracks using the device (self-stopping) in learning the nitre lift for beginners, as well as identifying a preference between the exercise curriculum to learn the nitre lift according to different tracks using the device (self-stopping) and the curriculum followed to learn the nitre lift among students faculty of physical education and sports sciences, The researcher adopted the experimental method of experimental and purposefully controlled equal groups of selection with two Tests before and after in order to suit the nature of the research problem, and the research sample included beginners from the students of Diyala University, Faculty of physical education and Sports Sciences (40) students from Division (B, C) selected from the research community (16%) after the exclusion of (22) students (11) students from each group due to injury and those who have experience in the game (practitioners) and due to lack of commitment in the educational unit, the sample was divided into two groups the experimental group the number of (20) students from Division (A) and the control group (20) students from Division (C), After obtaining the results and interpreting them, the researcher concluded that the manufactured device, the diagram and the educational curriculum have a great positive effect in learning the snatch lift for students, and there is a positive effect of the manufactured device and the diagram in correcting the motor trajectory by repetition and practicing exercises similar to the skill of nitre lift, the use of the designed device and the diagram, which in addition to learning the skill of nitre lift and correcting the motor path, ease and economy of effort and speed in learning the skill, the

researcher recommends the use and design of modern assistive devices according to the typical motor path, emphasizing the need to use the auxiliary device according to the motor path. The need to conduct similar research and studies on other age groups to correct errors in performance.

1- المقدمة:

شهدت العملية التعليمية تطورات كبيرة في تكوين المتعلم وتنمية قدراته، مما أسهم في إخراجها من صيغتها التقليدية إلى صيغ أكثر فاعلية مع التركيز على أساليب التعلم الحديثة في كافة المجالات ومنها مجال التربية الرياضية. ويعد الاهتمام بأساليب تعلم المهارات الرياضية الركيزة الأساسية في نجاح العملية التعليمية، وكلما كانت بدايات التعلم صحيحة سوف ينعكس ذلك على تكوين برنامج حركي مثالي للأداء الحركي وقد تكون السبب الرئيس للوصول إلى دقة الأداء والإتقان. أن التقدم الكبير الذي يتم إحرازه في الميادين المختلفة ولاسيما في المجال الرياضي بشكل عام ومنها لعبة رفع الأثقال بشكل خاص، وأن تجاوز الأساليب القديمة إلى أساليب أكثر تقدماً رسمت للمتعلمين رؤية واضحة لعملهم فأصبح إيجاد البدائل الناجحة هو الهم الشاغل ولاسيما في مجال التعلم، لأن الهدف الأساسي والجوهري من عملية التعلم الحركي هو أن تحصل على الأداء الفني السليم والتكنيك الصحيح في أقل جهد ووقت ممكن.

إذ تعد رياضة رفع الأثقال واحدة من هذه الألعاب الأولمبية المثيرة التي تبهر المشاهد كونها تعد من الألعاب الفردية التي يتميز الأداء الفني (التكنيك) بالانسائية والدقة، كذلك فإن رياضة رفع الأثقال في العراق لها مكانة مميزة بين الألعاب الرياضية المختلفة وذلك من خلال النتائج التي حصل عليها أبطال العراق في المحافل العربية والآسيوية والعالمية.

ورفعة النتر تعد مهمة بالنسبة للرباع وذلك لإمكانية رفع ثقل كبير في هذه الرفة، لذا يتطلب من الرباع قوة كبيرة لتنفيذ هذه الرفة ولها مسار حركي يحد مستوى الأداء الفني من خلال الكشف عن مواطن القوة والضعف أثناء أداء الرفة، ولهذا اتجهت العديد من الدراسات السابقة بالبحث من أجل الوصول إلى الأداء السليم عن طريق تقريب المسار الحركي للرباعي من المسار النموذجي في رفعة النتر، كذلك اهتمت هذه الدراسات في المسار الحركي لعمود الثقل من ناحية تعليم رفعة النتر وعلاقتها بعنصري المرونة والقوة العضلية، أما دراستنا الحالية ستتطرق إلى تعليم رفعة النتر باستخدام (جهاز الإيقاف الذاتي) للوصول بالطلاب إلى درجة عالية من التعلم على وفق المسار الحركي من أجل خلق حالة من التوازن والثبات والاقتصادية في الجهد.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في أعداد تمارين وفق مسارات مختلفة ورسوم بيانية باستخدام جهاز (الإيقاف الذاتي) و الدفع بالمتعلم للتعلم والعمل والمثابرة والتي بدورها يتم تعلم رياضة رفع الأثقال الذي يطمح به طلبة جامعة ديالى.

وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير مسارات مختلفة وفق جهاز (الإيقاف الذاتي) في تصحيح المسار الحركي لرفة النتر لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، و التعرف على الأفضلية بين منهج التعليمي وفق تصميم مسارات مختلفة والمنهج المتبع لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وافترض الباحث ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في أداء رفعة النتر برفع الأثقال للمبتدئين ولصالح الاختبار البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء رفعة النتر برفع الأثقال للمبتدئين ولصالح المجموعة التجريبية .

2- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

(إن إجراء بحث بموضوع معين دون غيره من حيث جمع المعلومات واستخلاص النتائج يعتمد على طبيعة البحث ونوعه، في حين أن اختيار الطريقة الملائمة للبحث في المشكلة يعني ازدياد فرص و احتمالات نجاح البحث. (ربحي مصطفى عليان و اخرون، 2000، 53). ويعرف المنهج التجريبي بأنه " محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغير أو المتغيرات التابعة". (نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي، 2004، 59) .
لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة و التجريبية ذات الاختبارات القبلي و البعدي و ذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث و عينته:

احد اهم الأمور التي تؤثر على سير خطوات البحث هو اختيار العينة ، قام الباحث بتحديد مجتمع بحثه وهم طلاب المرحلة الأولى (كلية التربية البدنية و علوم الرياضة من جامعة ديالى) للموسم الدراسي 2023 - 2024 من البنين و البالغ عددهم (250) اما فيما يخص طريقة اختيار عينة البحث تم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث ، وبلغت عدد العينة المختارة (40) طالبا و كانت النسبة المئوية هي (16%) وتم استبعاد (22) طالبا من كلتا المجموعتين بواقع (11) طالب من كل مجموعة بسبب الإصابة واللذين لديهم خبرة في اللعبة (الممارسين) و بسبب عدم الالتزام في الوحدة التعليمية ، كما وتم اخذ عينة استطلاعية من مجتمع البحث وبلغت (8) طلاب وتم من خارج عينة البحث.
وتم تقسيم العينة الى مجموعتين وهما المجموعة التجريبية و البالغ عددهم (20) طلاب من شعبة (أ) و المجموعة الضابطة و البالغ عددهم (20) من شعبة (ج) طالب، جدول رقم (1)

ت	عدد الشعب	العدد	العينة الاستطلاعية	العينة	المستبعدون	نسبة العينة من المجتمع
1	أ	31		20	11	%16
2	ب	31				
3	ج	31		20	11	
4	ح	32				
5	د	31				
6	هـ	32				
7	و	31	8			
8	ز	31				
المجموع	8	250				

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة .

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

- المقابلات مع الخبراء و المختصين .

2-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز إيقاف الذاتي عدد (1) .

- كامرة تصوير نوع (Canon) عدد (2) .

- جهاز حاسوب نوع (hp) اوربي الصنع (1) .

- طابعة ملونة من نوع (Canon) عدد (1) .

3-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز رفع الاثقال قانوني عدد (1) صيني الصنع .

- حمالات حديدية عدد (2) متعدد الارتفاعات .

- عصى تعليمي عدد (10) .

- حمالات الكامرة (الاستناد) عدد (2) صيني الصنع .

- شفت تعليمي عدد (10) صيني الصنع .

- مقياس رسم .

- أقراص متنوعة و مختلفة الازان صيني الصنع .

- شريط قياس .

4-2 اجراءات البحث:

1-4-2 اجراءات العمل بالجهاز المصنع:

تم على الجهاز إضافة المسار الحركي المخصص لرفعة النتر وفقا لقياسات الجسمية المعتمدة والتي تم انشاء المسار الحركي لأجلها ، و الذي تم اختيارهم بشكل متجانسا و كانت خطوات العمل على المسار بالشكل التالي :

- 1- تم اعتماد نموذج للاعب منتخب وطني سابق .
- 2- تم اختيار العينة على نفس طول اللاعب و نفس المواصفات الجسمية له تقريبا .
- 3- تم تثبيت المحاور الجانبية للشفت الأولمبي مع إضافة محور دوراني(بوربرن) عدد (4) لجانبي الشفت الأولمبي .
- 4- جعل الشفت عند تحركه على المسار و ملاسته للمسار يدور باتجاه الحركة اثناء احتكاك الشفت بالمسار و عدم حدوث توقف اثناء الأداء .
- 5- تم الاخذ بالملاحظات الخاصة بالمسار المقترح من الباحث من خلال اجراء عدة مقابلات مع ذوي الاختصاص

2-4-2 الرسم البياني:

تم رسم مخطط بياني على لوحة (السيبورة) و ذلك من خلال اطلاع على ورقة بيانية بحيث ان كل (1سم) على الورقة يمثل (10سم) على اللوحة (السيبورة) ، إضافة الى ذلك تم رسم مسار نموذجي لرفعة الخطف على اللوحة من خلال وضع قلم في جانب البار و تثبيته بشكل صحيح ويتم أداء (لاعب منتخب وطني سابق) بحيث يتم رسم الأداء على السبورة ويكون هذا الرسم غير قابل للمسح (الحذف) ، ثم بعد ذلك يتم مقارنة أداء المتعلم مع المسار النموذجي المرسوم على اللوحة من اجل تحديد نقاط الخطأ في مراحل رفعة النتر و تصحيحها ، أضاف الى ذلك معرفة المتعلم بالمستوى الذي وصل اليه من خلال مشاهدة مساره الذي رسمه اثناء الأداء و مقارنته مع المسار النموذجي المرسوم .

2-5 التجريبتين الاستطلاعتين:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريبا عمليا للباحث يقوم من خلاله بالتعرف على السلبيات و الإيجابيات التي سوف يواجهها لتفاديها اثناء اجراء الاختبار. (وجيه محجوب،1998،52) تم إجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالجهاز و الرسم البياني يوم الاربعاء، الخميس الموافق (15/11/2023) ،(16/11/2023) على عدد من الطلاب والبالغ عددهم (8) طلاب من خارج عينة البحث، اذ ان الهدف من هذه التجربة هو الوقوف على المعوقات التي تواجه عمل الجهاز و الرسم البياني، و كيفية استخدامه بالرفعات و معرفة الية عمل الجهاز و الرسم البياني و أسلوب تعامل العينة معه ، واطلاع على مدى فاعلية الجهاز و الرسم البياني في التأثير على المسار الحركي لرفعة النتر .

- 1- مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- 2- معرفة الزمن المستغرق لإجراء التجربة و الوقت المناسب لأجرائها.
- 3- الوقوف على جاهزية فريق العمل المساعد على إجراءات البحث و اختباراتها.
- 4- التعرف على المعوقات التي تواجه البحث.
- 5- اكتساب الوضوح بشأن التجربة الاستطلاعية لدى العينة .

2-6 اجراء وحدتين تعريفية لاختبار أداء رفعة النتر:

تم اعطاء وحدتين تعريفية لعينة البحث قبل اجراء الاختبار القبلي وتم من خلال ذلك شرح الأداء بشكل سمح للعينة اجراء الاختبار القبلي و لوضوح رفعة الخطف لهم كونها مهارة جديدة عليهم .

2-7 الاختبار القبلي:

تعد الاختبارات القبلية واحدة من الرسائل التقويمية في القياس والتقويم والتوجيه والتشخيص في البرامج والمناهج لجميع المستويات والمراحل العمرية ، فهي تقوم بدور المؤثر في النجاح والتقدم و تحقيق الأهداف الموضوعية. (قيس جاسم محمد،2020، 67)

بعد ان قام الباحث بتطبيق وحدتين تعريفيتين لعينة البحث تم اجراء الاختبارات القبليه لمجموعة عينة البحث في الأداء الفني لرفعة النتر وذلك بتاريخ 10/12/2024 المصادف يوم الاحد الساعة (8.30) صباحا في قاعة رفع الاثقال في (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى) وبوجود الباحث واستاذ المادة والمشرف وبمساعدة الفريق المساعد، وتم تقييم أداء المبتدئين من قبل ذوي الاختصاص وذلك بإعطاء كل طالب ثلاث محاولات كما في القانون الدولي وقد تم اختيار افضل محاولة . وقد قام الباحث بتثبيت الظروف و الطريقة التي أجريت فيها الاختبارات من اجل تحقيق نفس الظروف في حال اجراء الاختبارات البعدية وقد تم فيها تحقيق الآتي :

1- شرح كل مرحلة من مراحل الاداء الفني في رفعة النتر بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار لأفرد العينة .

2- تطبيق الاداء الفني لرفعة النتر ومزاولتها من قبل افراد العينة حتى يستطيع افراد العينة (المبتدئين) من فهم الاداء الفني وصحة تطبيقه قدر الإمكان .

3- تصوير الأداء طبقا لمواصفات ولشروط المحددة للاختبارات حيث كان التصوير بكامرة امامية تبعد مسافة (4.5 متر) وبارتفاع (115سم) وجانبية تبعد مسافة (3.5متر) وبارتفاع (115سم) و عرضها على السادة المقومين .

2-8 التجربة الرئيسية:

بعد اجراء الاختبارات القبليه تم تطبيق الوحدات التعليمية لتعليم اداء رفعة النتر وكذلك تم العمل وفق جهاز (الإيقاف الذاتي) ، إضافة الى ذلك تم استخدام تغذية راجعة بصرية (فيديو) للأداء الذي تم تطبيقه على الجهاز وكذلك تغذية راجعة من خلال مشاهدة المسار الذي رسمه على اللوحة البيانية المرسوم عليه المسار النموذجي و مقارنة الأداء من اجل تصحيح الخطأ ان وجد، وتم اختيار عينة البحث وفقا للقياسات الجسمية أي بشكل متجانس. اجريت التجربة الرئيسية في يوم (الاحد) الموافق (17/12/2023) الساعة (8.30) صباحا في قاعة رفع الاثقال (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى) وكانت عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع يوم (الاحد) وحسب جدول الدروس الخاصة للمرحلة الاولى، وبذلك تكون البرنامج من (8) وحدات ، اذ تقوم المجموعة التجريبية بتطبيقها ، في حين تطبق المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المعد مسبقا من قبل المدرس ، وكان الاختلاف بين المجموعتين في القسم التعليمي ، طريقة عرض المهارة و القسم التطبيقي من حيث التمرينات المستخدمة .

2-9 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات اجري الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في يوم الاحد الموافق (2024/2/18) وفي تمام الساعة (8.30) ، وقد حرص الباحث على ان تكون في الظروف نفسها للاختبار القبلي و الاختبار البيئي و بمساعدة الكادر نفسه ، مع الاعداد الجيد للاختبار من حيث المكان و الزمان و الأدوات .

2-10 الوسائل الإحصائية:

تم استعمال برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض المعالجات الاحصائيات وهي :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (T.TEST)

3- عرض و تحليل النتائج و مناقشتها:
 3-1 عرض و تحليل نتائج المجموعتين التجريبية و الضابطة للاختبارين القبلي و البعدي
 لمهارة رفعة النتر

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي و البعدي لمهارة رفعة النتر

الدلالة الاحصائية للمهارات		المجموعات	الاختبارات	N	وسط حسابي	انحراف معياري	نسبة التطور
رفعة النتر		تجريبية	قبلي	20	2.20	1.05	67.5%
			بعدي		10.85	1.03	

بين الجدول رقم (2) نتائج تقويم الأداء الفني للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي و البعدي. إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (2.20) بانحراف معياري (1.05). في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10.85) بانحراف معياري (1.03). وبلغ نسبة التطور (67.5%).

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة للاختبارين القبلي و البعدي لمهارة رفعة النتر

الدلالة الاحصائية للمهارات		المجموعات	الاختبارات	N	وسط حسابي	انحراف معياري	نسبة التطور
رفعة النتر		ضابطة	قبلي	20	2.00	1.12	48.8%
			بعدي		8.35	1.38	

يبين الجدول رقم (3) نتائج تقويم الأداء الفني للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي و البعدي. إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (2.00) بانحراف معياري (1.12) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (8.35) بانحراف معياري (1.38). وبلغ نسبة التطور (48.8%).

جدول (3)

يبين قيمة الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و الخطأ المعياري لفرق الاوساط و قيمة (ت) المحسوبة و الجدولية للمجموعة التجريبية للاختبارين (القبلي، البعدي)

الدلالة الاحصائية للمهارات	س	ع	ف	هـ	درجة حرية	قيمة (ت) المحسوبة	Sig	الفرق
رفعة النتر	8.65	0.48	0.11	19	79.05	0.000	معنوي لصالح الاختبار البعدي	

بين الجدول رقم (4) نتائج تقويم الأداء الفني للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي و البعدي . إذ بلغ الوسط الحسابي للفروق (8.65) بانحراف معياري (0.48) وخطأ معياري (0.11) ، و بعد المعالجة الإحصائية تبين ان قيمة (ت) المحسوبة (79.05) عند درجة حرية (19) و sig المحسوبة هي (0.000) و هي أقل من نسبة (sig) والتي هي (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و لصالح الاختبار البعدي و مما يؤكد ذلك ان قيمة (ت) المحسوبة و التي هي (54.33) اكبر من قيمة ت الجدولية بدرجة الحرية (19) و عند مستوى الدلالة (0.05) والتي تبلغ (2.86).

جدول (4)

يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لفرق الاوساط وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعة الضابطة للاختبارين (القبلي، البعدي)

الفرق	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	درجة حرية	هـ	ع ف	س ف	الدلالة الإحصائية للمهارات
معنوي لصالح الاختبار البعدي	0.000	58.03	19	0.11	0.48	6.35	رفعة النتر

بين الجدول رقم (5) نتائج تقويم الأداء الفني للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي و البعدي . إذ بلغ الوسط الحسابي للفروق (6.35) بانحراف معياري (0.48) وخطأ معياري (0.11) ، و بعد المعالجة الإحصائية تبين ان قيمة (ت) المحسوبة (58.03) عند درجة حرية (19) و sig المحسوبة هي (0.000) و هي أقل من نسبة (sig) والتي هي (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و لصالح الاختبار البعدي و مما يؤكد ذلك ان قيمة (ت) المحسوبة و التي هي (58.03) اكبر من قيمة ت الجدولية بدرجة الحرية (19) و عند مستوى الدلالة (0.05) والتي تبلغ (2.86).

جدول(5)

يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية والضابطة للاختبارين البعديين لمهارة رفعة النتر

الفرق	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	N	المجموعات	الدلالة الإحصائية للمهارات
معنوي	0.000	6.449	38	1.03	10.85	2	تجريبية	رفعة النتر
				1.38	8.35	0	ضابطة	

يبين الجدول رقم (6) نتائج تقويم الأداء الفني لعينة البحث في الاختبارين البعديين . إذ بلغ الوسطان الحسابيان للمجموعتين في الاختبار القبلي (8.35 - 10.85) بانحرافات معيارية (1.03-1.38). و بعد معالجة البيانات إحصائياً تبين ان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية و الضابطة قد بلغت (6.449) عند درجة حرية (38) أن قيمة (sig) المحسوبة

هي (0.000) و هي اكثر من نسبة (sig) والتي هي (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية للمجموعتين في الاختبارين البعديين و مما يؤكد ذلك ان قيمة (ت) المحسوبة و التي هي (6.449) اصغر من قيمة (ت) الجدولية بدرجة الحرية (38) و عند مستوى الدلالة (0.05) والتي تبلغ (2.042).

3-2 مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة رفعة النتر

من خلال الجدول (2)(3) الخاص لبيان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية و الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة رفعة النتر تبين حدوث تطور لكلا المجموعتين ، ولكن المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث و الذي استخدم في الوحدات التعليمية أدى تطور أدائهم و تعلم المهارة افضل من الضابطة. إذ أن طبيعة العمل في المجموعة التجريبية واستخدامها للجهاز المساعد (الجهاز المصمم) كوسيلة (تعليمية ،تطبيقية) و (الرسم البياني) قد اثر بصورة أكبر في سرعة و مقدار تعلم مهارة رفعة النتر بالإتقال بشكل مباشر أفضل من المجموعة الضابطة "إذ أنها تساعد على تسريع عملية التعلم والتعليم واختصار الوقت والجهد". (عبد الحميد شرف، 2000، 84)

ويعزوا الباحث هذا التطور إلى عدة نقاط أهمها :

أ- ان استخدام الجهاز المساعد أدى إلى إثارة حواس المتعلم (العمليات الحس، حركية) على الفهم الصحيح لتسلسل أداء الحركة ،ولتكوين صورة واضحة للأداء حيث ان " سير الحركات تحت شروط التعلم لأجهزة الجسم سوف يساعد على حل اعقد المهارات الرياضية وتطويرها بشكل امثل ". (اللامي، 2006، 58).

وبالتالي فان اهم ميزة يتصف بها أداء المتعلم على الجهاز هو السير وفق المسار المعمول من قبل الباحث ،حيث ان خروج الثقل من مساره سوف يحتاج الى قوة اكبر من قبل المتعلم لأداء المهارة و الجهاز يعمل على معالجة هذه المشكلة اذ يشترط على المتعلم ان يبدأ و ينتهي وفق هذا المسار الذي يحدده الجهاز، كذلك امتياز الجهاز بتوفير عنصر الأمان وبالتالي عدم شعور الطالب بالخوف اثناء تطبيق التمرينات لوجود المقابض التي تعمل تثبيت الشفت في أي نقطة(ارتفاع) في الجهاز.

ب - اعتمد الباحث مبدأ تجزئة المهارة في التعلم وفق الجهاز إذ إن "التدرج في التعلم يعني البدء بحركات خفيفة وسهلة ثم التدرج بها إلى حركات أصعب". (لايرش وآخرون، 1978، 148)

ت - ساعد النموذج المخطط وفق الرسم البياني على تقديم تغذية راجعة من خلال المسار النموذجي لرفعة النتر المرسوم على اللوحة البيانية (السطورة) ، أي تصحيح الأداء بعد مقارنته بالمسار النموذجي المرسوم ومعرفة كمية التغذية الراجعة التي يحصل عليها الطالب من الجهاز و الرسم البياني عن طرق المنبهات(جهاز الليزر الموضوع على مسافة (3)م و التي يبين خروج مسار عن خط السير المعمول على اللوحة البيانية) بالتزامن مع المستقبلات الحسية لديه ،وهذا ما يؤكد (يعرب خيون، 2002، 95) "بأنه متى ما توفرت التغذية الراجعة الداخلية الدقيقة ، فان استخدام تغذية راجعة إضافية سوف لن يعطي تأثيراً إضافياً للتعلم المهارات الحركية".

إذ إن الجهاز يستخدم في بداية التعلم بشكل بحيث يقترب الأداء على هذا الجهاز الشبيه من الأداء الاعتيادي. إذ إن بعض المهارات تحتاج إلى مثل هذه الوسائل وهي تعد البديل لتعلم المهارات الحركية المعقدة، أي إن قابلية النجاح في مهارة معقدة تعتمد على قدرات حركية

متعددة يعتمد دائما على تطبيق الأسس البايوميكانيكية "إذ إن معرفة الأسس الميكانيكية للمهارة سيساعد المتعلم على الدخول السريع لتعلمها". (يعرب خيون، 2002، 175) من خلال الجدول (4)(5) الخاصة لبيان الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين، تبين أن الفروق كانت لصالح الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين وهذا يعني التطور الحاصل لكل من (الجهاز المصنع، الرسم البياني) الذي تم تطبيقه من قبل المجموعة التجريبية، وكذلك التطور الحاصل للمنهج المتبع للمجموعة الضابطة، في تعلم رفعة النتر لدى الطلاب. إذ يرى الباحث ان استخدام الرسم البياني المتضمن المسار النموذجي يعتبر من الأمور المهمة في الوصول الى التعلم، إذ ان الطالب المتعلم سوف يحصل على تغذية راجعة اثناء وبعد الأداء مباشرة وذلك من خلال مقارنة أدائه (المسار الذي رسمه) مع المسار النموذجي المرسوم على الرسم البياني (اللوحة البيانية) و الذي يمكنه من اكتشاف خطأ ادائه والعمل على تصحيحه بالوقت المناسب . وبهذا الصدد يؤكد (خليل إبراهيم سليمان، 2013، 125) أن " النجاح في عملية التعلم المهاري ، لا يتحقق من خلال الممارسة فقط، ولكن تأتي من خلال استقبال المتعلم لنوعين من المعلومات . فالأول يرتبط بالآلية لأداء المهارة المرغوب فيه أما الثاني فمن خلال معرفة الخطأ المصاحب للأداء وتصحيحه ليصبح الأداء مرغوباً به. وهذا يعني أن المتعلم سوف يعرف نتيجة أدائه". ويعزو الباحث ذلك إلى التحسن في المستوى، والنتائج الجيدة في استخدام الجهاز المصمم والذي عالج عدة حالات من الضعف الموجود في مستوى المهارات أو حسناتها أكثر من المنهج المستخدم في المجموعة الضابطة. كذلك يعزو الباحث إن أداء المهارة من خلال المسار الموجود في الجهاز أدى الى وضع المتعلم في خط سير من بداية الرفعة و حتى نهايتها وتكرارها بشكل صحيح سيؤدي الى اتقانها ، فضلاً عن أن التمرين المستمر على أداء المهارة سيقفل الأخطاء من خلال زيادة التكرارات في الوحدة التعليمية مما يؤدي الى تطور المهارات وهذا ما يؤكد (ماهر محمد عواد العامري، 2014، 15) بقوله "يأتي التعلم من خلال التكرار والتصحيح وهذا التكرار يعطي فرصه للدماغ من أجل التعلم والتصحيح واسترجاعه في المستقبل إذ يعني التعلم الحركي التغيير الدائم في السلوك الحركي نتيجة التكرار و التصحيح كما يعد تغيرا يحدث في الاعصاب نتيجة تراكم الخبرة".

من خلال الجدول (6) الخاصة لبيان الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين، تبين أن الفروق كانت لصالح الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين . إذ يعزو الباحث الى ان التحسين الحاصل في النتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعود الى استخدام الأمثل للجهاز (المسار المقترح من قبل الباحث و الذي تم العمل به) و الرسم البياني على الطلاب في تعلم و اتقان المهارة ،كون ان الجهاز يعمل على تجزئة المهارة بطريقة منظمة ومتسلسلة مما يساعد الطلاب على تفهم كل جزء من أجزاء المهارة و تعلمها بحسب ما اوضحه (محمد سعد زغول، 1995، 7) (ان تقسيم المهارة المراد تعلمها يؤدي الى زيادة فرص النجاح و تقليل الاستجابة الخاطئة ، مما يؤدي الى تجنب السلبية وزيادة المشاركة الإيجابية في اكتساب الخبرة). ويرى الباحث أن المجموعة التجريبية التي استعملت الجهاز المصمم والرسم البياني و التي نفذت مفرداتها خلال الوحدات التعليمية كذلك تجزئة المهارة وبشكل متسلسل لمراحل الأداء الفني لرفعة النتر ثم الأداء الكلي، قد ساهم في إلى الدفاع المتعلمين و رغبتهم في التعلم (اذ يشهد العصر الحديث نقلة نوعية في عمليتي التعلم والتعليم من خلال تهيئة بيئة تعليمية تجذب اهتمام المتعلمين

وتحاكي حواسهم المختلفة وتحفزهم على التواصل والعطاء لحل المشكلات وتحقيق الأهداف). وسام صلاح عبد الحسين، 2015، (141)

4- الخاتمة:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج ان للجهاز المصنع والرسم البياني والمنهج التعليمي تأثيرا ايجابيا كبيرا في تعلم رفعة النتر للطلاب، وهناك تأثيراً ايجابياً للجهاز المصنع و الرسم البياني في تصحيح المسار الحركي عن طريق التكرار وممارسة التمرينات المشابهة لمهارة رفعة النتر، اسهم استخدام الجهاز المصمم و الرسم البياني الذي إضافة على تعلم مهارة رفعة النتر و تصحيح المسار الحركي، سهولة و اقتصاد في الجهد المبذول و سرعة في تعلم المهارة، اعتماد الجهاز المصمم يقلل الحاجة الى طلب المساعدة من قبل المتعلم لغرض إتمام المهارة بشكل صحيح ، كذلك يقلل الخوف من الأداء و تحقيق الأمان للمتعلم.

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يؤكد على استخدام وتصميم اجهزة مساعدة حديثة على وفق المسار الحركي النموذجي، التأكيد على المدربين بضرورة استخدام الجهاز المساعد على وفق المسار الحركي النموذجي لتعليم وتطوير الأداء الفني والانجاز لمهارة رفعة النتر، ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات عمرية أخرى لتصحيح الأخطاء في الأداء.

المصادر العربية و الأجنبية:

1. ربحي مصطفى عليان و اخرون ؛ منهاج و أساليب البحث العلمي : ط1 (عمان ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2000) ص53 .
2. نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي ؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، جامعة بغداد ، 2004) ص59 .
3. وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي و مناهجه : (دار الكتب للطباعة و النشر ، الموصل ، 1998) ص52.
4. قيس جاسم محمد ؛ تأثير منهج تعليمي باستخدام انموذج تراجيست في نواتج التعلم لرفعة الخطف للمبتدئين بالأثقال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ، (جامعة كربلاء، 2020،) ص67.
5. عبد الحميد شرف ؛ تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية : ط1 (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000) ص86.
6. عبد الله اللامي ؛ اساسيات التعلم الحركي : ط1(مجموعة مؤيد الفنية العراق ، الديوانية، 2006) ص58.
7. يوركن لايرش ؛ الاسس النظرية في الجمناستيك : ط2 (مكتب الوطن للطباعة ،بغداد ، 1978) ص148.
8. يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق : ط1(جامعة بغداد، مكتب الصخرة للطباعة بغداد ، 2002) ص95.
9. يعرب خيون ؛ مصدر سبق ذكره ، ص175.
10. وجيه محجوب ؛ التعلم و جدولة التدريب الرياضي : (عمان ، دار الأوائل للنشر، 2001) ص168.

11. خليل إبراهيم سليمان ؛ التعلم الحركي : (دمشق ، دار العراب و دار نور للدراسات و النشر و الترجمة ، 2013) ص125.
12. ماهر محمد عواد العامري ؛ فسيولوجيا التعلم الحركي : ط1(بغداد ، النبراس للطباعة و التصميم ، 2014) ص15.
13. محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل؛ اثر استخدام الوسائل المتعددة على مهارتي التمرير التمرير اعلى و الارسال الموجه من اسفل في كرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي :المجلد السابع ، العدد الأول ، جامعة حلوان ، 1995 ، ص7.
14. وسام صلاح عبد الحسين ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ - تطبيقات لأبحاث الدماغ في التعلم : جامعة كربلاء كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ، ط1(بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2015) ص141.

ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية

الوحدة التعليمية: (2)

اليوم : الثلاثاء

الأهداف التربوية: ان يتعود الطلاب على النظام و المشاركة و التعاون

التاريخ: 2023/12/17

الأهداف التعليمية: ان يتعلم الطالب مرحلة وضع البدء

الزمن: 90د

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطلاب مرحلة وضع البدء بإتقان الأدوات (عصى تعليمي،

شفت تعليمي ، جهاز الإيقاف الذاتي ، الرسم البياني) مكان التجربة:

قاعة رفع الاثقال

الملاحظات	الاجهزة و الادوات	الاخراج و التنظيم	عدد (سيئات/ تكرارات)	النشاط البدني	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
- التأكيد على تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية والالتزام والانضباط والهدوء - يجب ان يكون الاحماء في خدمة القسم الرئيس		***** ©	- تهيئة الادوات ووقوف الطلبة وإداء التحية .	15د	القسم التحضيري
				- المشي والهرولة ثم الركض ،	5د	1- المقدمة
				تمارين تمطيه العضلات ومفاصل الجسم وخاصة الكتف المرفق الرسغ الورك الركبة والقدم).	10د	2- الاحماء والتمارين البدنية
- العناية بتوضيح التمارين المهارية امام الطلاب وتبسيطها وشرحها و مراعات الفروق الفردية		↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ©	- شرح مفصل عن التمارين الخاصة لتنمية الصفات البدنية	70د	القسم الرئيسي
				- شرح مفصل عن مرحلة وضع البدء.	10د	- الجزء التعليمي
- التأكيد على التطبيق والتكرار .	- عصي تعليمية		1× 3 1× 3 1× 3	- تم تطبيق التمارين الاتية مع التوجيه و التصحيح (تمرين رقم - 3،2،1)	60د	- الجزء التطبيقي

البيئية. إعطاء تغذية راجعة.						
المحافظة على النشاط في نهاية الوحدة . المحافظة على الهدوء		***** ©		- تمارين تهدئة إعادة الجسم الى الوضع الطبيعي و بعدها أداء التحية والانصراف.	د5	- القسم الختامي

تأثير تمارينات مهارية وفقاً لاستراتيجية التفكير التناظري في تعلم مهارتي المناوله والتصويب بكرة اليد للطلاب

أ.م.د. نصير حميد كريم
هدى عبد الامير سعيد
جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية

الملخص :-

إذ تأتي أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية التفكير التناظري في التعلم والتي تدفع الطالب إلى بذل أكبر قدر ممكن من الجهد في تعلم المهارات، لاحظ الباحثان أن مشكلة البحث تتبلور في وجود ضعف بمستوى أداء مهارتي المناولة والتصويب وان الطرائق المتبعة لا تحقق الفائدة المرجوة في تفعيل عملية التعلم لدى الطلاب عند استخدامها مما جعل العملية التعليمية عملية تقليدية، لذا ارتأى الباحثان استخدام تمارينات مهارية وفقاً لاستراتيجية التفكير التناظري في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الاول متوسط كمحاولة منهما في ايجاد طريقة فعالة في تعلم الطلاب لتلك المهارات بالشكل المناسب، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي تصميم المجموعتين المتكافئتين ، وقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الاول متوسط والبالغ عددهم (40) طالب ، وبعد الانتهاء من التجربة الميدانية توصل الباحثان الى ان استخدام استراتيجية التفكير التناظري اثرت وبشكل كبير في تعلم المهارات قيد البحث لدى المجموعة التجريبية. وكذلك ظهور افضلية لتأثير استخدام التفكير التناظري ومدى فاعليتها في الوحدات التعليمية.

The effect of skill exercises according to the analogical thinking strategy in learning the skills of handling and shooting handball for students

**Naseer Hamid Karim
(Hoda Abdel Amir Saeed)**

Research Summary :-

The importance of the research comes from using the analogical thinking strategy in learning, which prompts the student to exert the greatest possible effort in learning the skills. The researchers noted that the problem of the research crystallizes in the presence of a weakness in the level of performance of the handling and aiming skills, and that the methods used do not achieve the desired benefit in activating the process. Students learn when using it, which makes the educational process a traditional process, so the researchers decided to use the analogical thinking strategy according to skill exercises in learning the skills of handling and shooting handball for

second-year intermediate students as an attempt to find an effective method for students to learn those skills in an appropriate manner, and the researchers used the method The experimental group was designed with two equal groups. The research sample consisted of (40) first-year middle school students. After completing the field experiment, the researchers concluded that the use of the analogical thinking strategy had a significant impact on learning the skills under study for the experimental group. As well as the emergence of a preference for the effect of using analogical thinking and its effectiveness in educational units.

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

إنَّ ما يميز عصرنا الحاضر هو التطور العلمي الحاصل في مجالات الحياة كافة والذي أحدث تغييرات في مرافق حياتنا العصرية، إذ فتح هذا التطور آفاقاً جديدة للبحث والمعرفة ودخل في مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي، الذي شهد تقدماً كبيراً في مختلف الأنشطة الرياضية، إذ إنَّ التقدم الحاصل في هذه الأنشطة لم يكن وليد الصدفة وإنما جاء بمثابة وعمل دؤوب وبوساطة الاستيعاب العميق لما تتضمنه الأسس الحديثة في التعليم والتنوع في استعمال طرائق التدريس وأساليب التعلم من أجل رفع مستوى أداء المتعلم، وهذا عن طريق البحث والاطلاع الدائم على كل ما هو حديث لإضافة معلومات حديثة باتباع الوسائل والأساليب العلمية الجديدة للوصول بالمتعلم إلى مستوى متقدم في الأداء الأمثل.

تعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغييرات العلمية لدورها المحوري الذي يمكن أن تؤديه في بناء المتعلم وحل مشكلاته، لذا ظهرت أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرس إلى المتعلم كونه محور العملية التعليمية، وبناءً على ذلك فإن هذا التطور في مجال التعلم أضاف واجبات ومسؤوليات جديدة تقع على عاتق المدرس، ومن أهم هذه الواجبات تهيئة جو تعليمي يتلاءم مع احتياجات المتعلم وميوله إضافة إلى اختيار انساب التمرينات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف في أقل جهد وأقصر وقت بما يتلائم مع نوع النشاط الرياضي.

ومن بين الالعب والفعاليات التي نالت اهتمام العاملين في عدة مجالات ومنها طرائق التدريس هي لعبة كرة اليد التي حظيت بنصيب وافر من الدعم والتشجيع ؛ إذ تعد لعبة كرة اليد من الألعاب ذات المتطلبات المهارية العالية والتي تحتاج إلى اعداد متكامل حتى يستطيع المتعلم من تحمل الأعباء التي تواجهه اثناء تعلم المهارات وكذلك تمتاز بمواقف وحالات كثيرة متعددة ومتغيرة ، لذلك تتطلب من المتعلم قدرات عقلية كبيرة لتمكنه من التحرك لأخذ المكان المناسب مع امتلاك مهارة عالية جداً تسمح له بالسيطرة على الكرة والتحكم بها .

تعد استراتيجيات التفكير التناظري من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى الطالبين وتحقق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى تحصيل الطالبين أو على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى أداء المعلم في الدرس. لا تحتاج استراتيجيات التفكير التناظري من المعلم إلى ظروف خاصة أو إجراءات معقدة كونها تناسب جميع أنماط الطالبين، وكذلك البيئة الصفية لا تحتاج إلى

جديد وإنما تعتمد فقط على تقسيم الطالبين إلى مجاميع تعاونية ولا تحتاج إلى مهارات معقدة، وتعتمد على العبارات التعزيزية المتعارفة فقط.

ومن كل ما تقدم تكمن أهمية البحث في الحاجة إلى استخدام استراتيجية التفكير التناظري وفقاً لتمرين مهارة والتي تستطيع جعل الطالب قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية ليكون في المستقبل مدرس ماهر قادراً على أداء مهامه في مجال التربية والتعليم والتي تحاكي اهتمام الطلبة وتجعلهم مشاركين فعليين في الدرس ومتعلمين فاعلين، وكذلك توجيه نظر القائمين على كرة اليد وأهميتها في حياة الرياضي بصورة خاصة .

1 - 2 مشكلة البحث : -

من أجل الارتقاء بمستوى لعبة كرة اليد لابد من التخطيط السليم والجيد للبرامج التعليمية المبنية على الاسس العلمية وفقاً لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ، وان التعلم المهاري يحتاج إلى أداء فكري عالي لتثبيت المهارة واتقانها لتتنجز بها مهارات كرة اليد لما يميز هذه المهارات من سرعة الاداء وصعوبة التعلم ، إذ تمثلت مشكلة البحث الرئيسة بوجود ضعف في مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلبة المرحلة المتوسطة وكذلك وان الطرائق المتبعة لا تحقق الفائدة المرجوة في تفعيل عملية التعلم لدى الطلاب عند استخدامها مما جعل العملية التعليمية عملية تقليدية ، لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه المشكلة وتحديد المسببات وكذلك محاولة وضع الحلول المناسبة من أجل رفع مستوى تعلم هذه المهارات الاساسية بكرة اليد.

1 - 3 هدف البحث : -

- إعداد تمارين مهارة وفق استراتيجية التفكير التناظري في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الأول متوسط .
- التعرف على تأثير استعمال تمارين مهارة وفق استراتيجية التفكير التناظري في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطلاب الصف الأول متوسط .

1 - 4 فرضا البحث : -

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد للطلاب بين مجموعتين البحث التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة.

1 - 5 مجالات البحث : -

- 1 - 5 - 1 المجال البشري : - طلاب الصف الاول متوسط (ثانوية النقاء للمتفوقين) .
- 1 - 5 - 2 المجال الزمني :- للمدة من (2023 / 11 / 23) ولغاية (2024 / 1 / 7) .
- 1 - 5 - 3 المجال المكاني : - ساحة ثانوية النقاء للمتفوقين .

2 - 1 منهج البحث : -

ان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2 - 2 عينة البحث : -

ان عملية اختيار العينة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث، فهي النموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحور عملهما عليها وبناء على ذلك قام الباحثان بالإجراءات الآتية لاختيار عينة البحث:

1. **مجتمع البحث:** شمل مجتمع البحث المدارس المتوسطة للبنين في محافظة ديالى قضاء بعقوبة، إذ جرى تحديده من طلاب الصف الاول متوسط بالطريقة العمدية.

2. **عينة البحث:** أمّا عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتكونت من طلاب الصف الاول ثانوية النقاء للمتفوقين والبالغ عددهم (40) طالب للعام الدراسي (2023 - 2024) مقسمين على شعبتين (أ- ب) ، وقد جرى توزيع عينة البحث بالقرعة شعبة (أ ضابطة والبالغ عددهم 20) وشعبة (ب تجريبية والبالغ عددهم 20).

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث : -

❖ وسائل جمع المعلومات (المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، الاختبار والقياس ، قوائم تفريغ البيانات ، الوسائل الإحصائية ، الملاحظة العلمية)

❖ الأدوات المستعملة في البحث (ملعب كرة يد ، كرات يد صينية الصنع عدد (10)، صافرة نوع (FOX) كندية الصنع ، أقلام عدد (5) ، شواخص بلاستيكية عدد (20) ، شريط قياس الطول وشريط لاصق، صور أقلام توضيحية) .

❖ الأجهزة المستعملة في البحث (كاميرا رقمية نوع (NEKON) عدد (2) ، جهاز لابتوب نوع (DELL) عدد (1) ، ساعة توقيت الكترونية نوع (KISLO) عدد (4) .

2 - 4 الاختبارات المستخدمة في البحث : -

2 - 4 - 2 اختبار المناولة والاستلام (الخياط ومجد ، 2001 ، 494) :-

(اسم الاختبار/ المناولة والاستلام على الحائط مسافة (3 م) لمدة (30 ثا)) ، (الغرض من الاختبار / قياس سرعة مناولة واستلام الكرة على حائطين) ، (الأدوات/ كرة يد قانونية رقم (2) ، ساعة توقيت ، صافرة ، حائطين متعامدين مرسوم عليهما دائرتين قطرهما(75سم) وترتفع عن الأرض (165سم) ، ودائرة مرسومة على الأرض ويبعد مركزها (3م) عن الحائطين) ، (طريقة الأداء / يقف الطالب المختبر على بعد (3 م) من الحائطين وعند الإشارة يقوم بتمرير الكرة الى الحائط وباستمرار لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره (30 ثا) ، (التسجيل / تحسب عدد مرات المناولة والاستلام الكرة من داخل الدائرة المحددة في الزمن المحدد) .

2 - 4 - 3 اختبار التصويب (قاسم وخميس ، 2011 ، 272) :-

(اسم الاختبار/ التصويب على مربعات مرسومة على الحائط) ، (الغرض من الاختبار/ قياس دقة التصويب) ، (الأدوات المستعملة / كرة يد، مرمى كرة يد مرسوم على حائط (2×3) م ثم يقسم المرمى إلى تسعة مستطيلات لقياس دقة التصويب ويرسم خط على الأرض يبعد (9) م عن المرمى) ، (طريقة الأداء /يقوم الطالب بالتصويب من خلف

الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ما يأتي { إصابة المستطيلات (9,7,3,1) والتي تمثل زوايا المرمى والتي تبلغ أبعادها (60 × 60 سم) ينال أربع درجات . إصابة المستطيلين (8,2) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (60×180 سم) ينال ثلاث درجات . إصابة المستطيلين (6,4) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (60 × 60 سم) ينال درجتين . إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والتي تبلغ أبعاده (60×180 سم) ينال درجة واحدة. إذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال صفراً. يؤدي كل طالب عشر رميات ولكل طالب محاولة واحدة فقط.

2-4-4 التجربة الاستطلاعية الأولى :

أجريت التجربة الاستطلاعية الأولى على مجموعة من الطلاب والبالغ عددهم (10) طلاب , وقد اجري عليهم الاختبارات المهارية الموضوعية في البحث في يوم لثلاثاء المصادفة بتاريخ 22 / 11 / 2023 الساعة التاسعة صباحاً وعلى ساحة الكلية ، وكان الهدف من التجربة هو :

1 – تحديد الأدوات اللازمة لأجراء الاختبارات .

2 – تحديد مهام كادر العمل المساعد .

3 – تحديد الزمن اللازم لأجراء الاختبارات .

2 – 5 تطبيق التجربة الرئيسية : -

2 – 5 – 1 الاختبار القبلي : -

تم اجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق (23 / 11 / 2023) وعلى ساحة ثانوية النقاء للمتفوقين في الساعة التاسعة صباحاً ، وقد قام الباحثان بالعمل على تثبيت الظروف نفسها اثناء تطبيق الاختبار البعدي، من خلال طريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد .

2 – 6 – 2 تطبيق التجربة الرئيسية : -

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الاحد الموافق (26 / 11 / 2023) والانتهاؤها منها في يوم الاثنين الموافق (4 / 1 / 2024) على افراد العينة وبواقع (وحدتين) تعليميتين بالأسبوع الواحد وبلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة واستغرق زمن كل وحدة تدريبية (45) دقيقة قسمت الى ثلاث أقسام هي (التمهيدي 15 د ، الرئيسي 25 د ، الختامي 5 د) ، وقد اقتصر عمل الباحثان في الجزء الاولي من القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية والبالغ وقته (25 د) .

2 – 6 – 4 الاختبار البعدي : -

تم إجراء الاختبارات البعدي بعد اكمال الوحدات التعليمية والبالغة (12) وحدة تعليمية في يوم الاحد الموافق (7 / 1 / 2024) مراعيأ في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلي .

2 – 7 الوسائل الاحصائية : -

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلي والبعدي عن طريق نظام (Spss) .

3 - عرض النتائج ومناقشتها : -

3 - 1 عرض نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ومناقشتها.

جدول (1)

يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار المناولة والاستلام

المجاميع	الاختبارا ت	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س- ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
المجموعة التجريبية	قبلي	20	16.62	1.16	9.91	2.28	19.82	0.000	معنوي
	بعدي	20	26.53	1.43					
المجموعة الضابطة	قبلي	20	16.48	1.25	2.77	2.31	5.43	0.000	معنوي
	بعدي	20	19.25	2.17					

جدول (2)

يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار التصويب

المجاميع	الاختبارا ت	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س- ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
المجموعة التجريبية	قبلي	20	18.30	2.65	8.81	2.21	16.69	0.000	معنوي
	بعدي	20	26.48	2.32					
المجموعة الضابطة	قبلي	20	18.22	2.59	3.13	2.40	5.90	0.000	معنوي
	بعدي	20	21.35	2.10					

3 - 2 عرض نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب في الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ومناقشتها .

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة الإحصائية للاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
			س-	ع +	س-	ع +			
1	المناولة والاستلام	درجة	26.53	1.43	19.25	2.17	13.41	0.000	معنوي
2	التصويب	درجة	26.48	2.32	21.35	2.10	7.43	0.000	معنوي

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية ن¹ + ن² - 2 = 38

3 - 2 مناقشة نتائج اختبارات متغيرات البحث بين الاختبارات القبليّة والبعدية .
يبين الجدول (3) أنّ قيم الأوساط الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، إذ تبين أن قيمة (t) المحسوبة في مهارة المناولة والاستلام هي (13.41) ومهارة التصويب هي (7.43) ، وبما أن قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية . يعزو الباحثان تلك الفروق المعنوية لصالح الاختبارات البعدية في المجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجية التفكير التناظري المعدة من قبل الباحثان الذي تم اعداده وتنفيذه وتطبيقه على الاسس العلمية الخاصة به، إذ نجد بان تأثير استراتيجية التفكير التناظري كان فعالاً في احداث التعلم ومن ثم ساعد على اظهار تقدم واضح في مستوى المهارات قيد البحث، يذكر (قطيط، 2013، 125) " ان استراتيجية التفكير التناظري توفر للطلاب مهمات تتيح استخدام المهارات العقلية العليا، وتشجيع الطالب على اكتشاف القدرات في التفكير الابداعي للمتعلم والابتعاد عن النمط المتبع في التفكير . ويشير(راضي الوقفي، 2010، 497)" تعمل استراتيجية التفكير التناظري على تنمية المهارات العقلية والمرونة الفكرية والتخلص من القوالب الجامدة والصور الثابتة، وتنمية المهارات الحركية لدى المتعلم"

(منسي، 2017، 109) ويتم عن طريق استراتيجية التفكير التناظري توفير البيئة الطبيعية المليئة بالمشيرات وذلك عن طريق عرض الأنشطة والمهارات بطريقة تثير اهتمام المعلمين وهذا يساعد على تنمية طاقات المتعلم ومشاعره التي تجعل منه شخصاً مبدعاً.

ويشير (March ,1999 ، 42) " أن استراتيجية التفكير التناظري هي أسلوب غير مباشر في التدريس يعتمد على توجيه المدرس لطلابه لاشراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الطلاب في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات السابقة.

ويذكر ايضاً (غسان قطيط، 2012 ، 130) الى استراتيجية التفكير التناظري تعمل على توظيف أساليب التدريس الحديثة المبنية على استخدام العمليات العقلية ، بحيث يصبح الطالب هو محور العملية التعليمية التعلمية، وهو بؤرة النشاط التعليمي، وبذلك تخلق تعلماً نشطاً، وفعالاً، وأكثر دقة من التعليم التقليدي"

4 - الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات:-

1. ان استخدام استراتيجية التفكير التناظري اثرت وبشكل كبير في تعلم مهارتي المناولة والتصويب لدى المجموعة التجريبية.
2. ظهور افضلية لتأثير استخدام التفكير التناظري ومدى فاعليتها في الوحدات التعليمية .
3. إنّ المنهج التعليمي المعتمد في المدرسة (المنهج المتبع)، ساعد في تعلم مهارتي المناولة والتصويب لدى أفراد المجموعة الضابطة لكن بنسب اقل من المجموعة التجريبية.
4. ان التفوق الواضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي المناولة والتصويب يدل على نجاح استخدام استراتيجية التفكير التناظري في تعلم الطلاب.

4-2 التوصيات :-

1. التأكيد على استخدام استراتيجيات التفكير التناظري في التعلم كونها أكثر تأثيراً وفي مختلف مراحل التعلم وتكون جزءاً أساسياً في محتوى المنهج الدراسي.
2. ضرورة استخدام استراتيجيات التفكير التناظري في تعلم مهارات أخرى وفي ألعاب أخرى .
3. العمل على إجراء بحوث أو دراسات مشابهة في استراتيجيات التفكير التناظري كونها تلائم جميع المراحل العمرية والتخصصات الأخرى مع الأخذ بنظر الاعتبار يكون التصميم حسب ما يناسب الفئة العمرية ونوع المادة الدراسية.
4. ضرورة إقامة الدورات والندوات للمهتمين بالعلمية التعليمية على اعتماد الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في عملية التعلم.

المصادر

1. راضي الوقفي؛ مقدمة في علم النفس، ط3: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2010)
2. غسان يوسف قطيط؛ مهارات التدريس، (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2013)
3. محمود عبد الحليم منسي؛ الدافعية والابتكار لدى الأطفال، (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2017)
4. ضياء الخياط ونوفل محمد ؛ كرة اليد: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2001)
5. جميل قاسم وأحمد خميس؛ موسوعة كرة اليد العالمية: ط1 (بيروت، دار الكتاب العربي، 2011)

1. March ,T; the learning power of web quests: (Educational, leadership 1999) .

تأثير جهاز مقعد الاستناد الدوراني في تعلم مهارة قفزة اليدين الخلفية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطالبات

م.م. انسام سبع جلوب Ansaamsabaa69@gmail.com

أ.م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين Abdulrazzaq.wahib@uodiyala.edu.iq

أ.م.د. حيدر سعود حسن Haider.saud@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص باللغة العربية

تمثلت مشكلة البحث بوجود صعوبة في تعلم مهارة قفزة اليدين الخلفية لطالبات المرحلة الثالثة بسبب التعب والجهد والوقت الذي يبذله كل من المعلم والمتعلم والمساعدة اليدوية من قبل المعلم، ويهدف البحث الى التعرف على تأثير جهاز مقعد الاستناد الدوراني في تعلم مهارة قفزة اليدين الخلفية للطالبات، تم اختيار المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي اما عينة البحث فتمثلت بـ (10) طالبات، وتم استخدام عدة ترمينات باستعمال جهاز (مقعد الاستناد الدوراني) خلال الوحدات التعليمية البالغ عددها (10) وحدات تعليمية واطهرت النتائج ان استعمال جهاز مقعد الاستناد الدوراني ادى الى تحسن ملحوظ في تعلم مهارة قفزة اليدين الخلفية للطالبات، وأوصى الباحثون باستعمال جهاز مقعد الاستناد الخلفية لتعليم مهارات أخرى.

**A thesis Submitted to the board of College of Basic Education in
Diyala University of Sport of the requirements to get the Master
degree in the Sciences of Sport Education**

Lec. Ansaam Sabaa Gallobe

Prof. Abdul Razzaq Waheeb Yaseen

Prof. Hayder Soud Hassan

**Diyala University / College of Physical Education and Sports
Sciences**

ABSTRACT

The problem of searching for fatigue in learning the skill of jumping for female students in the third stage was represented by the fatigue, effort and time expended by both the teacher and the learner. It was designed manually by the teacher. The research aims to identify the seat impact device and support by the hand in learning the skill of jumping with the back hands for the female students. Try the results was chosen. Experimental for use in the pre- and post-test, but the creativity was represented by (10) female students, and several

exercises were used using the (back support) device through the educational units, numbering (10) units, and it showed that using the back support device leads to a noticeable improvement in the skills of jumping back skills for the female students. Adapting by using the front support device to learn other skills.

1-التعريف للبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن العملية التعليمية في تطور جديد ومستمر عبر ما يقدمه العلماء والباحثون من بحوث ودراسات، توصلوا من خلالها إلى عدة آراء ونظريات أغنت العملية التعليمية بطرائق وأساليب مختلفة لأن الهدف الأساسي والجوهري من عملية التعلم وتحسن الأداء المهاري . وتعد رياضة الجمناستك من الرياضات التي تحتوي مهارات صعبة التعلم والاداء تتطلب من الطالبات اعداد بدني ونفسي ومهاري من اجل ممارستها وتتطلب مرونة وانسيابية وسرعة ولياقة ورشاقة وتعد مهارة قفزة اليدين الخلفية من المهارات الصعبة والتي تتطلب من الطالبة التفاعل مع صعوبة الحركات اثناء الاداء والتي تؤدي على جهاز بساط الحركات الارضية الذي يعد اساسا لجميع حركات جمناستك الاجهزة وأسهلها.

إن استخدام الأجهزة والوسائل والأدوات التعليمية أضاف إلى العملية التعليمية الكثير من الفائدة والسرعة في تحقيق الأهداف وأثبتت فاعليتها كواحدة من العوامل المساعدة الهامة في الوصول الى مستويات مختلفة في عملية تعلم المهارات إذ إن لهذه الأجهزة، والوسائل، والأدوات أهداف خاصة بها فمنها ما يدخل في عملية تصحيح المسارات الحركية، ومنها ما يدخل في الجوانب البدنية ومنها ما يجمع بين الإثنين من خلال تسهيل الاداء وعزل الحركات والانقباضات الدخيلة التي من شأنها أن تؤثر سلباً وبالتالي تؤخر تعلم الطالبات وبما أن غاية تدريسي مادة الجمناستك وشغلهم الشاغل هو الوصول بالطالبات إلى أفضل اداء فإنه يفرض عليهم الكثير من الجهود للوصول إلى طريقة تحقق لهم أهدافهم وهنا تتجلى أهمية البحث في استعمال جهاز تعليمي يساعد في تعلم مهارة قفزة اليدين الخلفية في الجمناستك الفني للطالبات.

2-1 مشكلة البحث:

ان مهارات الجمناستك من المهارات الصعبة وتعتبر مهارة قفزة اليدين من المهارات الصعبة التي تحتاج الى مرونة عالية وسرعة في الاداء وبعد الاطلاع على البحوث السابقة ومراجعة توصياتها وجد الباحثون ان هناك صعوبة في اداء مهارة قفزة اليدين الخلفية لطالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بسبب ما يشكله تعليم مهارة قفزة اليدين من عبء على المدرس نتيجة للتعب والجهد والوقت الذي يستغرقه وهذا ما جعل الباحث يفكر في حل هذه المشكلة من خلال عمل مقعد الاستناد الدوراني لتعلم المهارة بشكلها الصحيح .

ويمكن اختصار مشكلة البحث بالتساؤل التالي هل لجهاز مقعد الاستناد الدوراني تأثير في تعلم هذه المهارة ؟.

3-1 هدف البحث:

- التعرف على تأثير جهاز مقعد الاستناد الدوراني لتعليم مهارة قفزة اليدين الخلفية.

4-1 فرض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم مهارة قفزة اليدين الخلفية.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري / طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2-5-1 المجال الزمني / 1 / 11 / 2023 الى 14 / 1 / 2024
- 3-5-1 المجال المكاني / قاعة الجمناستك للبنات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

6-1 تحديد المصطلحات:

مقعد الاستناد الدوراني: جهاز ميكانيكي صنع خصيصا لتعليم مهارة قفزة اليدين الخلفية اذ يقوم بنقل مركز ثقل الجسم الى الخلف بنفس المسار الحركي لأداء مهارة قفزة اليدين الخلفية

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لأنه يمثل الطريق والمنهج الأفضل لحل مشكلة البحث وهو "محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملا واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة"⁽¹⁾.

الخطوات				المجموعة التجريبية
الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى	
الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	اختبار بعدي لمهارة قفزة اليدين الخلفية	تمريبات باستعمال جهاز مقعد الاستناد الدوراني	اختبار قبلي لمهارة قفزة اليدين الخلفية	

الشكل (1)

التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث عمديا بطالبات المرحلة الثالثة (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى والبالغ عددهم (53) طالبة اما عينة البحث فاخترت

(1) نوري ابراهيم عبدالله الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004) ص 51 .

عشوائيا (القرعة) وعددهم (10) طالبات والتي تمثل نسبة (18,86%) من مجتمع البحث وتم اختيار (5) طالبات خارج عينة البحث الرئيسية ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية.
2-3 تجانس العينة:

تم اجراء التجانس على عينة البحث في المتغيرات (الطول، الكتلة، العمر) لتجنب المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث بسبب الفروق الفردية وللتوصل إلى مستوى واحد لعينة البحث وقد استخدم الباحث معامل الالتواء كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)
يبين تجانس أفراد العينة

ت	المتغيرات	وسط حسابي	الوسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء	نوع التوزيع
1	كتلة الجسم	59.479	60.875	8.783	0.096	طبيعي
2	الطول الكلي للجسم	164	165	0.043	1.359	طبيعي
3	العمر	19.2	19	0.41	1.624	طبيعي

يتبين من الجدول (1) إن جميع افراد العينة متجانسون وذلك لأن جميع قيم معامل الالتواء محصورة بين (3+).

2-4 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:
2-4-1 وسائل جمع المعلومات:

- ❖ الملاحظة.
- ❖ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- ❖ الوسائل الإحصائية.
- ❖ فريق العمل المساعد. (ملحق 2)
- ❖ 2-4-2 الاجهزة المستخدمة في البحث
- ❖ جهاز مقعد الاستناد الدوراني⁽¹⁾.
- ❖ كاميرا تصوير (نيكون D7000) عدد 1
- ❖ جهاز حاسوب (HP) عدد 1

2-4-3 الادوات المستخدمة في البحث

- ❖ بساط اسفنجي عدد 2
- ❖ بساط الحركات الارضية
- ❖ حبال مطاطية

2-5 اجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 استخدام تمارينات على جهاز مقعد الاستناد الدوراني.

تم استخدام تمارينات باستخدام مقعد الاستناد الدوراني وهي تمارينات صالحة لتعلم مهارة قفزة اليبدين الخلفية حسب رأي الخبراء (ملحق 1) ونستعرض في ادناه بعض هذه التمارينات.

(1) أنسام سبع جلوب؛ أثر الاسلوب التفاضلي باستعمال جهاز تعليمي مقترح في تحمل الاجهاد التفاعلي وتعلم مهارة قفزة اليبدين الخلفية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب: (ديالى، رسالة ماجستير غير، جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022).

التمرين الاول:

اسم التمرين: تمرين مرجحة الجذع

الهدف من التمرين: تعليم الطالبة كيفية مرجحة الجذع للانتقال من الجزء التحضيرى الى الجزء الرئيسى.

الادوات المستخدمة: (الجهاز، رولة اسفنجية، بساط).

طريقة الاداء: يتم قفل الجهاز على درجة رقم (1)، يتم الجلوس على الجهاز مع مد الجذع على الرولة (الاسفنجية) حيث يكون الظهر مقوس قليلاً، تقوم الطالبة بمرجحة جذعها للخلف والعودة مرة اخرى. يساعد هذا التمرين في تقوس الظهر والانتقال من مرحلة الجلوس الى مرحلة التقوس اي الانتقال من المرحلة التحضيرية الى المرحلة الرئيسية.

التمرين الثاني:

اسم التمرين: تمرين خطف الرجلين من وضع المد.

الهدف من التمرين: تعليم كيفية خطف الرجلين الى الخلف عالياً.

الادوات المستخدمة: حبال مطاطية.

طريقة الاداء: بعد وضع الحبال المطاطية حول أسفل الركبة وحول الكفين من منطقة المفصل يقفل الجهاز بدرجة رقم (1) يتم الجلوس على مسند الورك تقوم الطالبة بمد الجسم الى الخلف حيث يكون الجذع مقوس قليلاً والذراعان ملامسان للأرض ومحاولة خطف الرجلين للخلف عالياً والرجوع الى الوضع الاول بمساعدة المدرس.

التمرين الثالث:

اسم التمرين: تمرين الوقوف على اليدين بعد المرجحة

الادوات المستخدمة: الجهاز، ذراع الرجل الساندة، الرولة الاسفنجية، بساط اسفنجي.

الهدف من التمرين: تعلم كيفية الانتقال من مرجحة الجذع الى الوقوف على اليدين.

طريقة الاداء: يتم قفل الجهاز على درجة رقم (2)، من وضع الوقوف تدفع الطالبة الارض برجليها مع مد الجذع على رولة الجهاز والرجوع للخلف محاولتاً مسك البساط الاسفنجي بحيث تكون اليدين ممدودتان والكفان مفتوحان ومتباعدتان بعرض الصدر والرجوع مرة اخرى الى وضعها الأول.

التمرين الرابع :

اسم التمرين: تمرين مرجحة الجذع مع ثبات القدم

الادوات المستخدمة: الجهاز، ذراع الرجل الساندة، الرولة الاسفنجية، بساط اسفنجي

الهدف من التمرين: تعلم مرجحة الجذع

طريقة الاداء: بعد تثبيت ذراع الرجل الساندة في مكانها المحدد من الجهاز وقفل الجهاز على درجة رقم (1) يجلس الطالب على قاعدة استناد الورك والرجلان خلف المسند لتثبيتها في أثناء الميلان الى الخلف ليمنع من سقوط الطالب ولتعليم الطالب المد الكامل للرجل، يقوم الطالب بدفع الجسم إلى الخلف محاولاً مرجحة الجذع على الرولة الاسفنجية والنهوض مرة أخرى.

التمرين الخامس :

اسم التمرين: تمرين الاداء الكامل

الادوات المستخدمة: الجهاز، الرولة الاسفنجية، بساط اسفنجي.

الهدف من التمرين: ربط اجزاء المهارة من اجل الاداء الكامل.

طريقة الاداء: يتم قفل الجهاز على درجة رقم (4) مع ملاحظة رفع ذراع الرجل الساندة إذ يقوم بأداء كامل للمهارة بمراحلها كافة مع مراعاة الملاحظات التي تعلمها في كل جزء إذ

يبدأ من الوقوف ثني قليل لمفصل الركبة وميلان الجسم للخلف وثنى قليل لمفصل الورك من خلال الاستناد على قاعدة اسناد الورك، يتم خطف اليدين للأعلى خلف بشكل ممدود مع ميلان على الرولة الاسفنجية ليتم نقل مركز ثقل الجسم الى الخلف، مع مد الرجلين ودفع الارض بالرجلين للحصول على طيران واطئ مع الاستمرار بخطف اليدين ممدودة أعلى خلف قرب الرأس ودفع الارض بالقدمين وخطفهما أعلى خلف لرسم نصف دائرة بهما مع استمرار حركة خطف اليدين قرب الرأس مع ثني الرأس للخلف والاستمرار بحركة الذراعين باتجاه موضع القدمين والمرور بوضع الطيران للارتكاز على اليدين واستمرار الرجلين بالدوران للوصول الى البساط ومغادرة الجهاز ثم دفع اليدين للعارض ثم النهوض على القدمين مرة اخرى.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

تم تجربة استطلاعية لمهارة قفزة اليدين الخلفية لمعرفة مدى مستوى الطالبات للمرحلة الثالثة لاختيار العينة الاقل مستوى في اداء المهارة واعتماداً على رأي الحكام.

2-7 الاختبار القبلي.

تم اجراء الاختبار القبلي بالمهارة للمجموعة التجريبية على قاعة الجمناستك الخاصة بالبنات في الكلية بتاريخ 2023/11/2 وتم تقييم الاداء عن طريق أربع حكام (ملحق 3) حضورياً من خلال استعمال استمارة التقييم الخاصة بالاداء (ملحق 4) وكانت الدرجة من (10) حيث استبعدت اعلى درجة واقل درجة واحتساب الوسط الحسابي للدرجتين الوسطيتين حسب قانون الاتحاد المركزي العراقي للجمناستك لعام 2023.

2-8 التجربة الرئيسية:

بعد اجراء الاختبارات القبلي طبقت التمرينات بمساعدة المشرفين والخبراء في الوحدات التعليمية باستخدام الجهاز والادوات المساعدة الموجودة في قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكان عدد الوحدات التعليمية (10 وحدات) بواقع وحدة تعليمية واحدة خلال الاسبوع (يوم الاحد) وابتداءً من 2023 /11/5، إذ قام الباحث بشرح وتوضيح المهارة في كل وحدة تعليمية اذ تم تنفيذ اكثر من تمرين في كل وحدة تعليمية لتعليم مهارة القفزة الخلفية بإتقان من خلال تكرار الاداء والتدرج من السهل الى الصعب في تعليم المهارة.

2-9 الاختبار البعدي:

اجري الاختبار البعدي للمهارة للمجموعة التجريبية بتاريخ 2024/1/14 في الساعة (العاشرة) صباحاً وتحت نفس الظروف التي تمت بها الاختبارات القبلي وتم تقييم الاداء باستخدام استمارة التقييم الخاصة وحددت درجة التقييم من (10) فكان التقسيم باستبعاد اعلى درجة واقل درجة واعتماد الوسط الحسابي للدرجتين الوسطيتين من درجات الحكام حسب قانون الاتحاد العراقي المركزي للجمناستك لعام 2023 .

2-10 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية وهي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الخطأ المعياري
- نسبة الخطأ
- اختبار (T) للعينات المستقلة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل النتائج لمجموعة البحث التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي: بعد ان تم تطبيق الاختبار البعدي على مجموعة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى تم التوصل إلى النتائج التي يبينها الجدول (2) والجدول (3).

الجدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والخطأ المعياري لاختبارات البحث القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			المجموعة التجريبية
هـ	ع	س	هـ	ع	س	
0.331	1.048	5.25	0.325	1.03	4.471	

يتبين لنا من الجدول (2) أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة قفزة اليدين الخلفية للمجموعة التجريبية بلغت (4,471) والانحراف المعياري لها هو (1,03) والخطأ المعياري (1,325) أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمهارة قفزة اليدين الخلفية كان (5,25) وبانحراف المعياري قد بلغ (1,048) وبلغت قيمة الخطأ المعياري (0,331).

الجدول (3)

يبين الفروق للأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدالة	حجم الأثر	نسبة الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	الخطأ	انحراف	متوسط	المتغير
				المعياري للفرق	الفرق للاختبارين القبلي والبعدي	الفرق للاختبارين القبلي والبعدي	
				هـ	ع ف	س ف	
معنوي (دال)	0.457	0.000	7.589	0.102	0.324	0.779	المجموعة التجريبية

• الدرجة الجدولية (2.26) تحت نسبة خطأ (0.05) ودرجة الحرية (9) يتبين لنا من الجدول (3) أن قيمة متوسط الفرق بين الاختبارين القبلي لمهارة قفزة اليدين الخلفية بلغت (0.779) أما انحراف الفرق بين الاختبارين فبلغ (0.324) والخطأ المعياري للفرق (0.102) وباستخدام اختبار (t) كانت قيمة (ت) المحسوبة (7.589) وبنسبة خطأ (0.000)، وبلغ حجم الأثر (0.457) ولمعرفة الفرق ما بين الاختبارين تم مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على وجود فرق معنوي ما بين الاختبارين.

3-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية:

من خلال نتائج الجدولين (2) و(3) للاختبارين القبلي والبعدي نجد أن قيم الاختبار البعدي لمهارة قفزة اليدين الخلفية قد تم تحسينها لدى الطالبات بنسبة جيدة ويعزى السبب في ذلك ان هناك تحسنا في مستوى الاداء نتيجة لاستعمال جهاز مقعد الاستناد الدوراني والتمرينات المطبقة على الجهاز مما ادى الى معالجة ضعف الاداء لدى الطالبات اثناء

تأدية مهارة قفزة اليدين و يعزو الباحث الفروق المعنوية الى مدى تأثير المفردات المستعملة في الوحدة التعليمية على طول المنهج والبالغ عددها (10) وحدات تعليمية وفاعلية الطالبات والرغبة في تنفيذ التمرينات في القسم الرئيسي وعلى جهاز مقعد الاستناد الدوراني والذي كان يعتمد على اداء نفس المسار الحركي للمهارة وهنا تؤكد دور الاجهزة المساعدة في تنمية القدرات الإبداعية الرياضية لدى المعلم والمتعلم وتعمل على إمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات تتخاطب فيه اكبر عدد من تلك الحواس مما يضيف متعة في التعليم من جهة فضلا عن تنويع مثيرات التعلم وتمكين المتعلم من الاعتماد على الذات وتنمية مهارات التعلم الذاتي وتطوير الأداء بهدف تحقيق معايير الجودة الخاصة بأداء المهارة وتحقيق الأهداف من التعليم وتصميم البرامج التعليمية والتدريبية⁽¹⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-1 الاستنتاجات:

- التعلم باستخدام جهاز مقعد الاستناد الدوراني أدى الى تحسن ملحوظ في تعلم مهارة قفزة اليدين.
- زيادة الرغبة في التعلم بسبب الاثارة والتشويق والتكرار والتدرج في التمرينات من السهل الى الصعب.

2-2 التوصيات:

- استخدام جهاز مقعد الاستناد الدوراني لتعلم مهارات اخرى.
- استخدام الجهاز لتعليم المهارة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة داخل العراق وفي الاندية للمبتدئين والمدارس التخصصية.
- تصنيع أكثر من جهاز لتعليم عدد أكبر من الطلبة في الوحدة التعليمية الواحدة.

المصادر

1. أنسام سبع جلوب؛ (أثر الاسلوب التفاضلي باستعمال جهاز تعليمي مقترح في تحمل الاجهاد التفاعلي وتعلم مهارة قفزة اليدين الخلفية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب: (ديالى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022).
2. عصام الدين شعبان علي حسن؛ الهندسة الرياضية: (التربية الرياضية- أستاذ مشارك في قسم التربية البدنية - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية).
3. نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004).

(1) عصام الدين شعبان علي حسن؛ الهندسة الرياضية: (التربية الرياضية- أستاذ مشارك في قسم التربية البدنية - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية) ص53.

الملحق (1) السادة الخبراء والمختصين

مكان العمل	الرأي	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	المهارة ، التمرينات	بايوميكانيك / جمناستك	فردوس مجيد أمين	أ.د.	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	المهارة ، التمرينات	تعلم حركي / جمناستك	ناظم احمد عكاب	ا.د.	5
جامعة بغداد	المهارة ، التمرينات	تعلم / جمناستك	علي عبد الواحد لازم رامي الحلفي	أ.م.د.	6
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	المهارة ، التمرينات	تعلم حركي / جمناستك	المعتصم بالله وهيب مهدي	ا.م.د.	10
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	المهارة ، التمرينات	بايوميكانيك / جمناستك	رياض عبد الرضا فرحان	ا.م.د.	12
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	التمرينات + المهارة	مدرب / جمناستك	عدي مهدي حسين	مدرب رياضي	14

الملحق (2) أسماء السادة المحكمين لتقييم أداء اختبارات البحث

مكان العمل	درجة التحكيم	الاسم	اللقب العلمي	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى	حكم درجة أولى	فردوس مجيد امين	أ.د.	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى	حكم درجة أولى	أ.م.د. ناظم احمد عكاب	أ.د.	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى	حكم درجة أولى	رياض عبد الرضا فرحان	أ.م.د.	3
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى	حكم درجة أولى	عدي مهدي حسين	مدرب رياضي	4

الملحق (3) فريق العمل المساعد

مكان العمل	الاسم	اللقب العلمي	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	فردوس مجيد امين	ا.د.	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	رياض عبد الرضا	ا.م.د.	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	عدي مهدي حسين	مدرب العاب	3
كلية بلاد الرافدين	زهراء صفاء عبد العزیز	مدرس مساعد	4
قناة ANA	علي احمد محمود	مصور صحفي	5

الملحق (4)
يوضح استمارة تحكيم الخبراء (تحكيم الأداء)

درجة المهارة من 10				اسم الطالب	ت
الحكم 4	الحكم 3	الحكم 2	الحكم 1		
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10

فاعلية انموذج مكارثي في التحصيل المعرفي لمادة المصارعة وعمليات العلم للطلاب

أ.م.د. علي فؤاد فائق ailfoaad085@gmail.com

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

الكلمات المفتاحية : انموذج مكارثي Model Key word : McCarty

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على :

إعداد وحدات تعليمي وفق نمودج مكارثي في التحصيل المعرفي في مادة المصارعة وعمليات العلم. معرفة فاعلية انموذج مكارثي في التحصيل المعرفي في مادة المصارعة وعمليات العلم لديهم للطلاب.

وكان الغاية من البحث هناك تأثير ايجابي بين الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث في التحصيل المعرفي في مادة المصارعة وعمليات العلم. ويأسلوب التجريب تم تطبيق الوحدات على عينة عددهم (22) طالبا من طلاب المرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضية كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية وأسفرت النتائج إن لفاعلية انموذج مكارثي تأثيرا ايجابيا في التحصيل المعرفي في مادة المصارعة وعمليات العلم، وقد تم التوصية ضرورة اتباع المدرسين اساليب حديثة وعديدة للتعلم ومنها انموذج مكارثي.

The effectiveness of the McCarthy model model in the cognitive achievement of wrestling and their science processes for students

D. Ali Fouad Fayeq

College of Basic Education - Al-Mustansiriya University

The resiarh aims to ide;ntify:

The research aims to iden.tify: preparing educational units according to the McCarthy model in cognitive achievement in wrestling and science operations. Knowing the effectiveness of the McCarthy model in the cognitive achievement in wrestling and their science processes for students.

In leght of the research objeceives, the resaeachers put the following hyputheses. There is a positive effect between the pre and post tsets of the reesarch sample on the cognitive achievement in wrestling and science processes. The experieential meth ad was used and the research sample was selected from the second stage students in the Depratment of Physical Education and Sports Sciences,

College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University. McCarthy model.

المقدمة :

يعد التعلم الحركي أحد العلوم المهمة والمميزة والقاعدة التي تستند إليها العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية وذلك لأهميته في اكتساب المتعلم أو اللاعب للمهارات الحركية الجديدة وتطويرها وإتقانها بأقل جهد ووقت ممكن، إذ أن التعلم الحركي هو جزء أساس من أجزاء علوم الحركة التي من خلالها يتم استخدام أساليب متعددة في عملية التعلم سيكون تأثيرها أكثر سرعة ودقة في تطوير الفعاليات أو الألعاب الرياضية .

أن تطبيق المادة العملية أساس عملية تعلم الطلاب، وذلك عن طريق تغيير في سلوك المتعلم نحو الأفضل بوساطة إتقان المهارات الحركية (المسكات) المصارعة (مسكة العباسية ومسكة الحمال البند ومسكة الرول وباقي المسكات ضمن مفردات المادة المصارعة) بأقل جهد ممكن للارتقاء بالمستوى الاداء، والوصول إلى تحقيق أهداف النظم الحديثة، إذ يعد انموذج مكارثي إحدى النماذج الحديثة نسبياً، والتي تهدف تطوير فاعلية أداء المعلمين إذ صممت لتعلم وتطوير مهارات تعليمية جديدة محددة الأهداف ولمجموعة صغيرة من المتعلمين، ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال وحدات تعليمية وفق انموذج مكارثي للتعرف على اثرها لدى المتعلمين وخلق فرص تعلم ملائمة من خلال الاستثمار الجهد والوقت لغرض التوصل إلى التعلم المؤثر لدى المتعلمين.

مشكلة البحث :

ومن خلال ممارسة وخبرة الباحث الميدانية كونه بطل ومدرب سايفا، ومتابعة تدريس مادة المصارعة في الوحدات التعليمية، لاحظنا هناك صعوبة لدى الطلاب في تعلم وأداء المسكات المصارعة ضمن مادة المصارعة وكذلك في امتحان التحصيل المعرفي أن معظم المتعلمين يجدون صعوبة كذلك الحال نجده عند التطبيق هذه المسكات ومن خلال ممارسة لعبة المصارعة وكذلك انخفاض الدافع نحو التعلم ومن ضعف إتقان الأداء المسكات المصارعة مما يؤثر على الجانب النظري للمادة لدى المتعلمين وقد يرجع ذلك الى ان معظم أساليب التعلم المستخدمة تتعامل مع المتعلمين كمجموعة واحدة ، ولا تراعي الفروق الفردية بينهم، فضلا عن ذلك تن معظم المتعلمين يتعلمون النظري منفصلا عن العملي، مما يؤدي الى عدم الاهتمام بالخبرة الحسية للمتعلمين في عملية الإدراك. لذا يتوقع الباحث جل اهتمامهما الإسهام في إيجاد أسلوب يعمل في إعطاء بعض الحلول العلمية عن استخدام نماذج تحقق أفضل تعلم في مراحل الأولى، ومحاولة الباحث من خلال تطبيق استخدام نموذج تعليمي جديد وهو انموذج مكارثي الذي هدفه احداث نعلم من خلال اقتصاد في الوقت الدرس وذلك الجهد المبذول من قبل المتعلمين كتساب التعلم من اجل تحقيق اهداف التعلم .

أهداف البحث :-

1- الإعداد وحدات تعليمية وفق انموذج مكارثي في التحصيل المعرفي في مادة المصارعة وعمليات العلم.

فرضية البحث: -

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي في مادة المصارعة وعمليات العلم.

مجالات البحث :

المجال البشري:- طلبة المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.

المجال الزمني:- الفترة من 2022/3/14 ولغاية 2022/4/25 ..

المجال المكاني:- قاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.

منهج البحث وإجراءات الميدانية:

اختار الباحث المنهج التجريبي لمناسبته ظروف البحث واحتياجات التجربة. ، وذلك لأن المنح التجريبي هو المنح الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفرضيات العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر. واستخدم الباحث تصميم المجموعتين التجريبية المتكافئتين.

فقد تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وهم من طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية والبالغ عددهم (123) طالب للموسم الدراسي 2021-2022 وتم اختيار عينة البحث من قاعة (ب) بواسطة القرعة إذ قام الباحث بالتطبيق لإجراءات نموذج مكارثي يعليهم والبالغ عددهم (28) طالب واستبعد الباحث الطلاب الراسبين واللاعبين الذين يلعبون في الفرق الرياضية والبالغ عددهم (4) طلاب وكذلك (2) طلاب من أجل التجربة الاستطلاعية ، إذ بلغ عدد العينة (22) وقام الباحث بالتطبيق التكافؤ على عينة البحث في المتغيرات البحث ، وكانت النسبة المئوية لعينة البحث هي (11.3%)، وهي نسبة جيدة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً. تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق نموذج مكارثي.

واعتمد الباحث:-

أولاً - اختبار التحصيل المعرفي:-

1. تحديد الغرض من الاختبار: وهو قياس التحصيل المعرفي لمادة المصارعة .
2. إعداد الخريطة الاختبارية : اعد الباحث خريطة اختبارية شملت محتوى الموضوعات المقرر تدريسها في مادة المصارعة. وحسب نسبة أهمية كل موضوع من الموضوعات في ضوء عدد الصفحات .

جدول (2) الخارطة الاختبارية

الأغراض السلوكية المحتوى		تذكر	فهم	التطبيق	تحليل	مجموع
ت	عنوان الفصل	53	46	36	30	165
	عدد الصفحات			الأهمية النسبية	عدد الفقرات	
1	قانون اللعبة			32%	4	13
2	تمارين المساعدة			28%	2	7
3	الجانب الفني			21%	3	9
4	تعلم الحركي			19%	4	11
	المجموع			100%	13	40
				63%		

3-اختيار الأغراض السلوكية على وفق جدول المواصفات:
تم اختيار (40) غرضا من مجموع الأغراض السلوكية البالغة (165) غرضا سلوكيا معتمدة على الفقرات الاختبارية من خاليا جدول المواصفات الممثلة لمستويات الأغراض السلوكية الأربعة (تذكّر، فهم، التطبيق، تحليل).

4 -صياغة فقرات الاختبار:
اعد الباحث الاختبار تحصيلي متكون من (40) فقرة الاختبارية بأسوب الاختيار من متعدد ذي الأربعة بدائل، ولقد حدد الباحث أعدادها بحسب الأهداف السلوكية وأهمية المادة الدراسية لقياس مدى تحقق الأهداف السلوكية الخاصة بحسب مستويات المجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق، تحليل) من تصنيف بلوم.

5 - التعليمات:
احتر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الأربعة، وتكون للإجابة الصحيحة درجة واحدة فقط، اجب عن جميع الأسئلة الن الذي تتركه يعتبر خطأ، اذ تكون للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو الحاوية على أكثر من بديل صفر درجة، استخدام قلم الرصاص للإجابة فقط، تأكد من أنك قد أجبت عن جميع فقرات الاختبار بدقة.

خصص الباحث درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة بالنسبة لفقرات الاختبار من متعدد، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي بالمدى من (0 – 40) درجة ألن عدد فقرات الاختبار هي (40) فقرة.

7 -صدق الاختبار:
يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد ويكون الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما اعد أجل فيأسه) ولكي يكون الاختبار الذي أعده الباحث صادقا ومحققا للهدف الذي وضع من اجله تم التحقق من:
صدق المحتوي:

قام الباحث بإعداد فقرات الاختبار التحصيلي على ضوء جدول المواصفات الذي يعد مؤشرا من مؤشرات صدق المحتوي.

8 -التطبيق الاستطلاعية للاختبار:
أ- استطلاعية أولى: تم تطبيق الاختبار التحصيلي على طلاب استطلاعية أولية مكونة من طالبين المرحلة الثانية، والعرض من هذا الاختبار هو وضوح فقرات الاختبار، وصوح تعليمات الاختبار، تشخيص الفقرات الغامضة إعادة صياغتها، ضبط الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار.

ب- التطبيق استطلاعية ثانية:
طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية وبعدها تم اجراء التحليل الإحصائي باستخدام المعادلات التالية: -
أ- معمل الصعوبة:

قام الباحث بحساب معمل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي من خلال التطبيق معادلة الصعوبة (0.41-0.69) اذ تعد الفقرات الاختبارية صالحة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (0.20-0.80).
ب - قوه تمييز الفقرة:

حسب الباحث معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي من خلال التطبيق معادلة قوة التمييز، إذا وجد ان قيمتها تتراوح بين (0.33-0.48) اد تعد الفقرة التي يزيد معامل تمييزها عن (0.22) مقبولة .

ج- فأغلبية البدائل الخاطئة:

قام الباحث بتطبيق معادله فاعليه البدائل الخاطئه لحساب فاعليه البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي فوجد الباحث بعد التطبيق المعادله كانت جميعها ذات قيمه سالبة أي انها جذبت عدد من طلبة المجموعة الدنيا اكثر من طالب المجموعة العليا، لذلك تعد فقرات الاختبار مقبولة.

9- ثبات الاختبار التحصيلي:

من اجل التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي قام الباحث بإيجاد ثبات الفقرات الموضوعية بطريقة الاتساق الداخلي كيودر- ريتشاردسون 20 ،اذ تعد هذه الطريقة من انسب الطرق لقياس ثبات هذا النوع من الاختبارات الذي تكون فيه درجة الإجابة هي (1) او (صفر) ، وبعد التطبيق المعادلة وجد الباحث ان قيمه معامل الثبات هي (0.81) .

ي- الصورة النهائية للاختبار:

بعد أن استخرج الباحث الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار التحصيلي وتأكد من وضوح جميع الفقرات ووضوح تعليمات الإجابة وحساب الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار، أصبح الاختبار التحصيلي لطالب مجموعتي البحث جاهزا للتطبيق وتالف من (40) فقره الاختبارية.

ثانيا: الاختبار عمليات العلم:-

أعد الباحث الاختبار لقياس عمليات العلم الذي يتلاءم مع طبيعة المرحلة الثانية في مادة المصارعة ، اذ اتبع الباحث الخطوات الآتية:

1-الهدف من الاختبار:

يهدف البحث الى قياس عمليات العلم لدى عينة البحث والمتمثلة بطالب المرحلة الثانية.

2-تحديد مجالات الاختبار:

بعد اطالع الباحث على عدد من الأدبيات والدراسات السابقة والتي تخص عمليات العلم أعد الباحث استبيان عمليات العلم والتي يبلغ عددها ثمانية عملية والتي هي (الملاحظة – تصنيف- قياس- استدلال، تنبؤ، الاتصال، استخدام الأرقام، استخدام العلاقات الزمانية والمكانية) هي ملائمة لعينة البحث.

3-تحديد نوع الاختبار:

اعد الباحث الاختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد ذي أربعة بدائل، مفتاح الإجابة عن الاختبار هو درجة واحدة للإجابة .

الصحيحة وصقر للإجابة الخاطئه أو الإجابة التي تحمل أكثر من إجابة أو الإجابة المتروكة.

4-صياغة فقرات الاختبار:

اعد الباحث مقياس لعمليات العلم الأساسية بصورته الأولية بعد بالطالع على مقاييس ومصادر متخصصه فيها، فصاغ الباحث الاختبار مكون من (32) (فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد اذ توزعت بالتساوي على عمليات العلم أي إن كل عملية من عمليات العلم اخذت اربع فقرات الاختبارية.

5- تعليمات الاختبار:

حدد الباحث تعليمات للاختبار وهي كالتالي:

أ- تعليمات الإجابة:

اكتب اسمك وشعبتك في المكان المحصص لها في ورقة الإجابة، أمامك الاختبار مكون من (32) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة يعتبر خاطئ، عليك الإجابة على جميع الفقرات لاختباريه.

ج- معامل الصعوبة:

قام الباحث بحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار عمليات العلم حيث اتضح ان قيمة معامل الصعوبة تتراوح بين (0.25-0.75) ، اذ يرى بلوم ان فقرات الاختبار تعد صالحة من ناحية الصعوبة اذا تراوحت بين (0.20-0.80) لذ نعد جميع فقرات الاختبار مناسبة من حيث الصعوبة.

ب- تعليمات التصحيح:

حصى الباحث درجه واحدة للفقرة التي نكون إجابتها صحيحة، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معامل الفقرة الخاطئة بالنسبة لفقرات الاختبار من متعدد، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للاختبار عمليات العلم بالمدى من (0-32) درجة لان عدد فقرات الاختبار هي (32) فقرة.

د- قوة تمييز الفقرات:

قام الباحث بحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات عمليات العلم فوجد ان قيمة معامل التمييز تتراوح بين (0.33-0.52) وان الفقرة التي يزيد معامل تمييزها عن (0.22) تكون مقبولة وذلك فأن جميع فقرات الاختبار عمليات تعلم مميزه.

هـ- فاعلية البدائل الخاطئة:

قام الباحث بتطبيق معادله فاعليه البدائل الخاطئة لحساب فاعليه البدائل الخاطئة للاختبار عمليات العلم فوجد الباحث بعد التطبيق المعادلة كانت جميع الفقرات ذات فيمه سالبه أي انها جذبت عدد من طالب المجموعة الدنيا أكثر من طالب المجموعة العليا لذلك تعد فقرات الاختبار مقبولة.

كما تم التحقق من -المعاملات العلمية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية.

تم إجراء الاختبارات القبليه للمسكات فيد الدراسة لمجموعه التجريبيه البحث في يوم الموافق 2022/3/13. تحددت إجراءات البحث بأجراء الباحث الاختبارات القبليه، ومن ثم التطبيق البرنامج التعليمي للمدة من 24 /1/ 2022 ولغاية 2022/4/25، استغرق الوحدات التعليمية (6) أسابيع عدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية أسبوعيا بعد اخذ موافقة القسم والعينة بهذه المادة. بلغ مجموع الوحدات التعليمية (6) ، زمن الوحدة التعليمية (75) دقيقة وفق نظام كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية. قام الباحث بالتطبيق مفردات المنح التعليمي على وفق انموذج مكارثي.

أسس وضع التمرينات التعليمية:

استغرق الوحدات التعليمية (6) أسابيع عدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية أسبوعيا بعد اخذ موافقة القسم والعينة بهذه المادة. بلغ مجموع الوحدات التعليمية (6) ، زمن الوحدة التعليمية (75) دقيقة وفق نظام كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية. قام الباحث بالتطبيق مفردات المنح التعليمي على وفق نموذج مكارثي.

المرحلة الاولى: الملاحظة التأملية. مهمة المعلم تتلخص فيما يلي:

- تهيئة بيئة تعلم غنية ومحفزة للمتعلمين.

- توجيه نشاط المتعلم نحو اكتشاف معني الخبرة والمشاعر المرتبطة به.
- ربط الدرس بحياة المتعلمين.
- أي يحاول المعلم خلق اهتمام لدى المتعلمين بالمادة.
- المرحلة الثانية: بلورة المفهوم. مهمة المعلم تتلخص فيما يلي:
- تأسيس جسر للتواصل بين خبرة المتعلمين الشخصية السابقة والمعلومات والحقائق الجديدة.
- تقديم المفاهيم بطريقة منظمة.
- تشجيع المتعلمين على تكوين المفهوم .
- أي ربط الخيال بالحقائق .
- المرحلة الثالثة : التجريب النشط. مهمة المعلم تتلخص فيما يلي:
- توفير وتقديم المواد والأجهزة والأدوات التعليمية.
- إعطاء الفرصة للمتعلمين كم أجل يمارسون الجانب العملي.
- أي ربط بين المعلومات النظرية والعملية.
- المرحلة الرابعة: المادة المحسوسة. مهمة المعلم تتلخص فيما يلي:
- تشجيع المتعلمين على اكتشاف مراحل الفنية للمسكات وربطها مع بعضها.
- نقد أداء المتعلمين.
- تشجيع المتعلمين في اخراج المعلومات منهم نحو المادة الدراسية.
- أجريت الاختبارات البعدية للمجموعة البحث، في ظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبليه، أجريت الاختبارات البعديه أحرقت الاختبارات البعديه يوم 26/4/2022 .
- الوسائل الإحصائية:- وتم استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (Spss) على جهاز الحاسوب لمعالجة كافة بيانات البحث للقوانين الإحصائية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج: -

جدول (1)

الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	وحده القياس	ق		ب		فرق	مربع	قيمة (t) محسوبه	مستوي الخط	معنويه الفروق
		ع	س	ع	س					
اتحصيل معرفي	درجة	12.75	0.42	30.00	0.47	17.74	0.61	15.0	0.00	معنوي
عمليات العلم	درجة	16.17	2.02	24.65	1.98	8.41	0.22	8.17	0.00	معنوي

* مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

مناقشة نتائج: -

حدوث تطور الذي حصلت عليه المجموعة التجريبية فضلا عن ذلك جاء نتيجة الرغبة والدافعية للمتعلمين اذ تسهم وحدات تعليمي وفق نموذج مكارثي في مساعدة المتعلم على النمو عن طريق إتقان دورة كاملة من أساليب التعلم، فالطالب يصنع المعنى عن طريق التحرك في دورة طبيعية من الشعور الى التأمل، ثم التفكير، وأخيرا الأداء الحركي مما يسهل في تحقيق التوافق والأداء الجيد ويتفق هذا مع ما أكدته (سميرة

محمود) (يعمق خبرة التعلم عن طريق إشراك الطالب في مختلف مجموعات التعلم التي تهتم بخصوصية قدرات كل طالب وأسلوب تعليمه).¹ ويعزو الباحث ذلك إلى ان التعلم باستخدام نموذج مكارثي ادى إلى تحسين قدرات التفكير للمتعلمين وكذلك ان لهذا النموذج مزايا تجعل متعلمين المجموعة التجريبية متفاعلين ومتعاونين مع بعضهم مما يؤدي إلى تحقيق فرص تعليمية مناسبة وأسهم انموذج مكارثي في مساعدة المتعلمين على المشاركة الإيجابية وعززت لديهم الثقة والقدرة على الاستنتاج واستخدام المفهوم في مواقف تعليمية جديدة. فضلا عن يبنى أساسه النظري على كيف المتعلمين يتصورون ويعاجلون الواقع فالبعض يتصور الواقع أساسا عن طريق الاستشعار عن بعد أو الحدس، في حين يعتمد الآخرون على التفكير من خلال الموقف أو المنطق. ويتفق هذا مع دراسة (ايمان اسعد) (يزيد انموذج مكارثي من صدق عمليات التعلم، ويحسن الأداء الأكاديمي، ويشجع النمو الشخصي، وينمي الاتجاهات، ويقلل المعالجة الضرورية لإتقان الطالب، ويرفع مستوى التقدير للذات، ويدمج الإبداع مع التعلم).² وذلك تبقل الفرضية البديلة التي اتبعها الباحث في كاهه المتغيرات المبحوثة لظهور القروف الدالة إحصائيا بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية البحث ولصالح البعديّة.

• الاستنتاجات: -

- اثبت ان وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي فاعليته في التأثير في التحصيل المعرفي وعمليات العلم للطلاب في مادة المصارعة.
- أن استخدام وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي ساعد بصورة كبيرة في التقليل من الجهد المبذول في عملية تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لنوع الخطأ من قبل المتعلمين .
- من خلال النتائج والاستنتاجات التي ظهرت في البحث توصي الباحث بما يأتي:
- استخدام أساليب تعليمية حديثة كوحدة تعليمي وفق انموذج مكارثي بشكل في التحصيل المعرفي وعمليات العلم للطلاب.
- تدريب المعلمين على استخدام أساليب حديثة أثناء عملية التعلم كوحدة تعليمية وفق انموذج مكارثي في التعلم، وذلك لأن معرفة المعلم بالمناهج التعليمية يسهل عليه التعليم بها.
- إجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي في تعلم الفعاليات الرياضية المختلفة بهدف الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها بصورة أكبر.
- عقد دورات تدريبيه وتأهيلية لتدريب المعلمين على استخدام انموذج مكارثي في التدريس.

1 سميرة محمود الشرومان، اثر التدريس باستخدام طريقة مكارثي في اكنساب طلبه الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلميّه واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس الملك عيد الله الثاني للتميز. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة البرموك، الأردن، المملكة الأردنية الهاشمية، 2010، ص97.

2 ايمان اسعد السليماني، أثر استخدام استراتيجيتي مكارثي والتدريس البنّادلي على تنمية مهارات التفكير التأملي في العلوم للصف الثامن الأساس بغرزة. رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعه الأزهر، غزة، فلسطين، 2018، ص63.

- توفير اللعاب التعليمية المرتبطة بالمنح والتي يحتاج إليها المعلمون والمعلمات لتعليم المهارات الرياضية المختلفة.
- ضرورة تشجيع المعلمين على المشاركة في اللعاب التربوية لما فيها من فوائد تربوية وسلوكية.

المصادر العربية:

1. ايمان اسعد السليمانى، أثر استخدام استراتيجيتي مكارتي والتدريس التبادلي على تنمية مهارات التفكير التأملي في العلوم للصف الثامن الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غر منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، 2018.
2. ذوقان عبيدات (وآخرون): البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1988).
3. سميرة محمود الرومان، اثر التدريس باستخدام طريقة مكارتي في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. رسالة ماجستير غر منشورة. كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، المملكة الأردنية الهاشمية، 2010.
4. عبد السلام فتح الله محمد ، اثر التدريس بانموذج مكارثيني تنمية الاستيعاب لمفاهيمي والدافعية نحو مادة الكيمياء لطلاب الأول الثانوي ،(المملكة العربية السعودية ، مجلة التربية العلمية ، عدد 13 ، 2015)، ص163.

اثر أنموذج (Van Hiele) في تعلم مهارة المناولة الطويلة بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. م . احمد عبد السلام خليفة Mmahmed396@gmail.com
أ.م. د ياسر محمود وهيب basicspor8te@uodiyala.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية : أنموذج (Van Hiele) – المناولة – كرة السلة

Keywords: Van Hiele model- handling - basketball

ملخص البحث :

تهدف الدراسة الى توظيف أسلوب (فان هيل) لتعلم الاداء المهاري للمناولة الطويلة ، والتعرف على اثرها على افراد عينة البحث, وفرض البحث ان هناك اثر للأنموذج المستخدم في تعلم مهارة المناولة الطويلة بكرة السلة ، وتم استخدام المنهج التجريبي ومجتمع البحث متمثل بطلاب السنة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (512) طالب وطالبة ، وتحدد عينة الدراسة عشوائياً من طلاب الشعبة (أ- د) وبلغ عدد كل شعبة (45) طالب ، وتحديد (15) طالب كعينة استطلاعية.

وتم اعداد وحدات تعليمية لسته اسابيع للمجموعة التجريبية ، وبعدها تم اجراء اختبار قبلي لمجموعتي البحث ، ثم تم تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة درسوا بطريقة المدرس المتبعة ، بعدها قام الباحثان بتحليل النتائج احصائياً ، وتبين ان نتائج الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية. وقد توصل الباحثان من خلال نتائج البحث الى ان توظيف أنموذج (Van Hiele) له اثر بتعلم مهارة المناولة الطويلة.

**The effect of the Van Hiel method on learning the skill of long
basketball handling for first-year students in the College of
Physical Education and Sports Sciences
Ass.Pro. Dr. Yasser Mahmoud Wahib
M. M . Ahmed Abdel Salam Khalifa
College of Physical Education and Sports Sciences/University of
Diyala
College of Basic Education/University of Diyala**

Abstract :

The study aims to employ the Van Hiel method to learn the skillful performance of the long tackle, and to identify its impact on

members of the research sample. The research assumed that there is an effect of the method used in learning the skill of the long tackle in basketball. The experimental approach was used and the research community was represented by first-year students in the college. Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala for the academic year (2023-2024), numbering (512) male and female students. The study sample was determined randomly from the students of Section (A-D). The number of each section was (45) students, and (15) students were identified as a reconnaissance sample.

Teaching plans were prepared for six weeks for the experimental group, after which a pre-test was conducted for the two research groups. Then the teaching plans were implemented on the experimental group, while the control group studied using the teacher's method. The researchers then analyzed the results statistically, and it was found that the results of the differences in the pre- and post-tests for the experimental and control groups It indicates that there are significant differences in favor of the experimental group. Through the results of the research, the two researchers concluded that employing the Van Hiel method has an impact on learning the skill of long handling.

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان السنوات الاخيرة شهدت عملية التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تطوراً علمياً هائلاً , وتسابق نحو إيجاد ما هو جديد وملائم لتحقيق الاهداف التعليمية مما أسهم , وساعد في ابراز أفكار جديدة التي تحاول الابتعاد بقدر الامكان عن التكرار والتقليد في نماذج التدريس , في الكليات والعمل على تنفيذ طرائق واستراتيجيات مختلفة وحديثة تراعي كل ما يتعلق بمدخلات عملية التعليم , فأن دور كل تدريسي بانه محور عملية التعليم , , والانموذج يهتم بتحسين المستوى الدراسي للطلاب اذ يتم استخدامه لتحقيق الاهداف التعليمية ونسعى بتنمية العلوم الرياضية بتوظيف أساليب حديثة ومن هذه الأساليب أنموذج (Van Hiele) , حيث انه من الأساليب التي يساعد الطالب على التعلم الفعال , ومتابعة تنظيم أدائه من خلال استخدام مستويات التفكير لديه بشكل متدرج على وفق المراحل التعليمية , وقد عرف أنموذج (Van Hiele) بانه " تصميم تعليمي/ تعلمي يفترض أن يعمل المتعلم على الانتقال من مستوى التفكير إلى المستوى الذي يليه نتيجة توجيهات هادفة ومنظمة من خلال الاكتشاف والمنافسة والتكامل"(محمد ردام, 2021: 36) .

ويمكن القول أن التعليم يقود الى تنمية عقول المتعلم وتوجيهها لاتقان اداء مهاره في اغلب الألعاب الرياضية , وكرة السلة من الالعاب الفرقيه الممتعة لجميع مشاهديها , ولها مهارات تؤدي في الملعب تعطي جمالية وممتعة للمشاهد فان جميع المهارات مهمة , والتي يعتبر اتقان اداءها هو العمود الأساس للفريق الذي يؤدي المهارات عند حيازة الكرة ,

والتي جزء منها مهارة المناولة الطويلة مكتملة لبقية المهارات . " ولما كانت لعبة كرة السلة إحدى الفعاليات الرياضية التي تحتل موقعا مهما بين الألعاب الرياضية الأخرى فإن مستوى تطوير الأداء لمهاراتها و طرق تدريبها وفن ممارسة اللعبة يحتاج الى الاستخدام الامثل للدافعية ولأساليب التحفيز في اثناء تعلم واتقان مهارتها بالشكل الذي يعمل على تحقيق الاهداف الموضوعية في مفردات المناهج التدريسية والتعليمية فاذا كان الطالب غير متأكد من الهدف فان التأثير العام للهدف في التمرين والاداء يمكن ان يكون منخفضا وان وضوح الهدف يعني ببساطة الى أي مستوى يتقن الطلاب الاهداف (Willoams,1998,47)"

فانه ليست إلا محاولة لإيجاد فرصة لعلمية التقدم الى سلة الفريق المنافس والحفاظ على الكرة من الخصم والانتقال بالكرة من لاعب الى اخر ، ويحدث هذا عندما يصل اللاعب ، وعليه فان المناولة الطويلة هي انتقال الكرة بين اللاعبين مع الكرة داخل الملعب ، كونها الوسيلة الهجومية الفعالة لانتقال الكرة في الملعب بالاحص في حالة الهجوم السريع ، وتعرف على أنها عملية دفع الكرة إلى الأرض بكلتا اليدين وباتجاه الأرض وارتدادها الى يدي اللاعب الزميل ، من هنا جاءت أهمية البحث في القيام ببحث تجريبي ، لمعرفة مدى اثر أنموذج (Van Hiele) في تعلم بعض مهارة المناولة الطويلة ، وهي تعد إحدى الدراسات التي تناولت هذا الأنموذج في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بهدف إثارة تفكير الطلاب ومساعدتهم في اكتساب المعلومات و تخزينها واسترجاعها، ومن ثم تطوير العملية التعليمية والأداء المهاري " إن الأسلوب التدريسي المناسب هو ذلك الذي يخلق جواً من العلاقات الإنسانية المتساندة بين الطلاب أنفسهم من جهة وبين عضو التدريس من جهة أخرى ويستمتع في الوقت نفسه بإيصال الأفكار للطلاب ، كما يشجع الإبداع والقدرة على حل المشكلات ويفرز ثقة الطلاب بأنفسهم ويثير دافعية التعلم والتفكير لديهم . " (أحمد وأبو شيحة ، 1998 ، 141) وتكمن أهمية البحث باستعمال أنموذج (Van Hiele) في تعلم مهارة المناولة الطويلة بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-1 مشكلة البحث

تبرز مشكلة البحث بعدم استخدام انموذج يعتمد على الطالب وتجعل تعلمه فعالاً بدل الطرائق التقليدية ، وكذلك وجود ضعف في اداء مهارة المناولة الطويلة بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لذا ارتئى الباحثان اجراء دراسة للإجابة على التساؤل التالي : هل هناك اثر لانموذج فان هيل في تعلم مهارة المناولة الطويلة بكرة السلة .

3-1 هدف البحث: اعداد وحدات تعليمية للتعرف على اثر أنموذج (Van Hiele) في تعلم مهارة المناولة الطويلة بكرة السلة لعينة البحث.

4-1 فرض البحث : توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لأفراد مجموعتي البحث في تعلم مهارة المناولة الطويلة بكرة السلة.

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الاولى - كليه التربية البدنيه علوم الرياضة/
جامعه ديالى للعام (2023 - 2024) .

2-5-1 المجال الزماني :- من 2023/12/1 ولغاية 2024/2/15

2-5-1 المجال المكاني :- ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

- استخدم الباحثان منهجاً تجريبياً بأسلوب مجاميع متكافئة، كما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يوضح التصميم التجريبي

5	4	3	2	1	المجموعات
		الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	
الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين	مهارة المناولة الطويلة	أنموذج (Van Hiele)	مهارة المناولة الطويلة	التجريبية
			الطريقة المتبعة		الضابطة

1-2- مجتمع البحث وعينته:

" إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها" (ريسان خريبط, 1988, ص41).

وقد حدد الباحثان مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (2023-2024) والبالغ عددهم (512) طالبا لجميع الصفوف الدراسية فيها عمدياً كونهم يدرسون هذه المهارة ضمن المقرر الوزاري، ثم اختار الباحثان العينة عشوائياً متمثلة بشعبة (أ-د) وبلغ عدد كل شعبة (45) طالب، وتحديد (15) طالب للتجربة الاستطلاعية عشوائياً. " تشير العينة إلى مجموعة جزئية مميزة ومنتقاة من مجتمع الدراسة، فهي مميزة من حيث إن لها نفس خصائص المجتمع، ومنتقاة من حيث انه يتم انتقاؤها من مجتمع الدراسة وفق إجراءات وأساليب محددة" (محمد وليد البطش, 2007, ص97).

2-2- تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء جمع بيانات التجانس والتكافؤ من عينة البحث بالعودة الى سجلات المدرسة عن اعمارهم بالشهر وايضاً قياس الطول والكتلة، وبعد تحليل البيانات تم التأكد من ان العينة متجانسة والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين المعالم الاحصائية لمتغير (طول ، كتلة ، عمر)

صفات	س-	ع	و	التواء (±3)
طول - سم	156,43	7,76	157	0,220
الكتلة - كغم	63,57	6,48	62	0,726
العمر - سنة	18,86	5,39	18	0,478

من الجدول (2) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت جميعها محصورة بين (1±).
 كم ان الباحثان قاموا بإجراء التكافؤ لعينة البحث في اختبار مهارة المناولة الطويلة وتبين
 ان هناك تكافؤ احصائياً في بيانات المجموعتين كما في (3) تبين ان دلالة الفروق غير
 معنوية ويدل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين.

الجدول (3) يوضح التكافؤ للاختبار المهاري

المجموعات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ
المناولة الطويلة	التجريبية	12,300	1,838	1,067	0,295
	الضابطة	12,950	2,012		

قيمة ت الجدولية (2.00) ودرجة حرية (88) وعند نسبة خطأ (0,05).

2-3- الاختبار قيد البحث

تم تحديد الاختبار من قبل احد الباحثين كونهم من ذوي الخبرة والاختصاص في
 الاختبار والقياس بكرة السلة.

- اختبار المناولة الطويلة : (1)

هدف : اداء المناولة الطويلة الى الزميل.

ادوات اللازمة : جدار , كره سله عدد (5).

الاجراءات : تخطيط (3) دوائر متداخلة على الحائط الأملس بوساطة الطباشير والحبل
 غير المطاط مع المسمار كمرکز مشترك للدوائر الثلاث كما في شكل (1) .

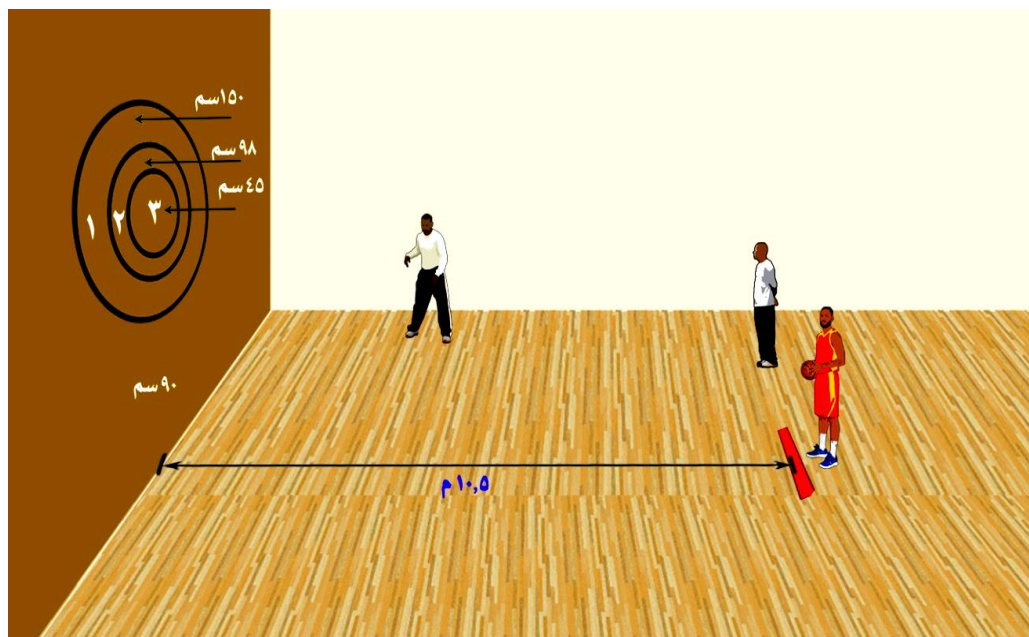
1- أقطار الدوائر المتداخلة من الدائرة الصغيرة إلى الدائرة الكبيرة وكالاتي :

صفة الأداء : يقوم الطالب بمناولة الكره الى دوائر متداخلة بالمناولة طويله.

كل طالب له عشر مناولة.

حساب الدرجة : اقل درجة 3 و اعلى درجه 30 حسب الارقام للدوائر.

(1) ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات في التربية البدنية , ج1: (البصرة , مطابع التعليم العالي , 1989) ص376



الشكل (2)
يوضح اختبار المناولة الطويلة

4-2- اجراءات البحث الميدانية:-

4-2-1- التجربة الاستطلاعية

" تعتبر التجربة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ولغرض الوقوف على مستوى الأجهزة المستخدمة واختيارها ومعرفة الجوانب السلبية الى ستواجه العمل فهي طريقة عملية لكشف المعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء القيام بالتجربة الرئيسية وتعد تحضير مسبق لمتطلبات التجربة من حيث الوقت والكلفة والكوادر المساعدة والأجهزة والأدوات وغيرها"(مروان عبد المجيد, 1999: 138).

لذا قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة استطلاعية ، وعددهم خمسة طلاب من مجتمع البحث ، في يوم الخميس الموافق (7 / 12 / 2023) في تمام الساعة (التاسعة صباحا) في ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وذلك بتطبيق الاختبار المحدد لمهارة المناولة الطويلة للتعرف على مدى ملائمة الاختبار لعينة ، وصلاحيه الادوات وتعرف على كيفية تطبيق الاختبارات وتسلسلها وطريقة التسجيل ومدة الزمن لتطبيق كل اختبار .

4-2-2- الاسس العلمية لاختبار المهارة قيد البحث (الصدق والثبات والموضوعية)

قام الباحثان باستخراج الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على بعض المحكمين الذين تمت موافقتهم على الاختبار " أحد مقومات الصدق هو قابلية الاختبار على التمييز بين القابليات المختلفة " (نزار الطالب ومحمود السامرائي، 1981 :142) وبعد اتمام التجربة الاستطلاعية قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائياً ، عن طريق استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاختبار المناولة الطويلة بكرة السلة تبين ان المهارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين بالجدول (4).

الجدول (4) يبين الثبات للاختبار

الاختبار	درجة الثبات	الدلالة الإحصائية
المناولة الطويلة	0,92	معنوي

اما موضوعية البحث فإنها قد تحققت كون الاختبار يقاس بالزمن .
 2-4-3- الاختبار القبلي لعينة البحث : تم إجراء الاختبار القبلي على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك في يوم 2023/10/15 في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم جمع البيانات وتحليلها احصائياً .
 اعداد الوحدات التعليمية: قام الباحثان بإعداد الوحدات التعليمية لثمان دروس وفقاً لأنموذج (Van Hiele) وتضمنت تمرينات تخص المهارة وتقسيم الخطة الى المقدمة والجزء الرئيسي التعليمي والتطبيقي ومن ثم الخاتمة .
 2-4-4- التجربة الرئيسية

تم اجراء تنفيذ اول درس لتعليم المهارة المحددة لخطة الدرس كما في ملحق (1) نموذج لخطة الدرس للمجموعة التجريبية في يوم 2023/12/10 وقد كان اخر درس في يوم 2024/2/10 , اما تدريس المجموعة الضابطة فقد استخدم المدرس اسلوبه المتبع.
 2-4-5- الاختبارات البعدية

قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي لمهارة المناولة لمجموعتي البحث ، بعد إكمال تطبيق الدروس على المجموعة التجريبية ، البالغة (8) دروس بواقع ، وذلك في يوم (11/ 2/ 2024) في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تم بها الاختبار القبلي .

2-4-6- الوسائل الاحصائية
 تم استعمال الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل الباحثان لغرض تحليل بيانات البحث .
 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
 3-1 - عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:-

الجدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
	س-	±ع	س-	±ع					
المناولة الطويلة	12.950	2.012	17.450	2.416	4,500	2,139	9,405	0,001	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.01) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (44)
 ان جدول (5) ، قيمة الوسط الحسابي لمهارة المناولة الطويلة للاختبار القبلي (12,950) وانحراف معياري (2,012) وان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (17,450) وبانحراف معياري (2,416) والفروق للأوساط الحسابية (4,500) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (2,139) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (9,405) ومستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في المناولة الطويلة.

- عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية :-

الجدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري

المهارة	قبلي		بعدي		س - ف	ع ف	(T) محسوبة	خطأ	دلالة الفروق
	-س	±ع	-س	±ع					
المناولة الطويلة	12.300	1.838	22.000	2.695	9,700	3,229	13,430	12.300	معنوي

قيمه (ت) الجدولية (2.01) عند نسبه خطأ (0.05) ودرجه حريه (44)

ان جدول (6) قيمه الوسط الحسابي للمناوله الطويله (12,300) وانحراف معياري (1,838) ووسط حسابي في البعدي (22,000) وانحراف معياري (2,695) والأوساط الحسابيه بين الاحتمارين (9,700) بلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (3,229) اما (t) المحسوبه (13,430).

- عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:-

الجدول (7)

يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
المناولة الطويلة	التجريبية	22.000	2.695	6,744	0,001	معنوي
	الضابطة	17.450	2.416			

قيمة (ت) الجدولية (2.00) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (88)

ان جدول (7) قيمة وسط الحسابي للمناولة الطويلة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (22,000) وبانحراف (2,695) اما المجموعة الضابطة بوسط حسابي (17,450) وبانحراف (2,416) والفروق للأوساط الحسابية بين المجموعتين (4,550) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري بين المجموعتين (3,017) وبلغت قيمة (t) المحسوبه (6,744).

- مناقشة النتائج وتحليلها :-

بعد عرض النتائج لعينة البحث في الجداول (5- 6- 7) ، توصل الباحثان الى هناك فروق في جميع نتائج اختبار مهارة المناولة الطويلة لكلا المجموعتين ، وان الباحثان يعزون اسباب الفروق والنتائج الى فاعلية أنموذج (Van Hiele) لتعلم مهارة المناولة الطويلة بكرة السلة ، ولأنموذج (Van Hiele) دور فعال في تعلم مهار المناولة " لان خطوات أنموذج (Van Hiele) تتيح للمتعلم صنع فهم ذي معنى من خلال ربط المعرفة السابقة ودمجها مع ما تم تعلمه ,حيث تبدء هذه الخطوات بتقديم مشكلة حقيقية يواجهها الطلاب ومن ثم العمل على تحليلها وايجاد الحلول المناسبة لها من خلال المعرفة والمهارات التي يتم اكتسابها " (محمد محمود فؤاد , 2008:163).

وان الفروق المعنوية التي حققتها المجموعة الضابطة بين الاختبارات القبليّة والبعدية في متغير البحث وهذا امر واقعي لان الطريقة اي كانت نوعها التي يتبعها مدرس المادة بكل تأكيد لها دور ايجابي في تعلم الطلاب وتطوير مستواهم في المناولة الطويلة، قد تعلمت المهارة قيد البحث وبنسب مختلفة، وتعزو الباحثة ذلك إلى التمرين والممارسة والى التغذية

الراجعة والتشجيع المستمر للطالبة وتعزيز الأداء الأفضل وهذا يؤثر إيجابيا في الاداء المهاري، إذ إن " التعلم لا يمكن إن يحدث إلا من خلال الممارسة، ولا يمكن إن يكون هناك تعلماً إلا إذا تكرر حدوثه مع تغيير، ولو كان هذا التغيير بسيط، ومن خلال التمرين والتكرار المعزز يكون التحسن تدريجي لأداء المهارة، وان التدريب هو الوسيلة الوحيدة، لاكتشاف الأخطاء، ثم تصحيحها". (محمد جسام عرب، 2009: 28)

ويعزوا الباحثان ان سبب تطور أداء المجموعة الضابطة التي تعلمت المهارة وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس ، إلى إن عملية التعلم في كرة السلة تحتاج إلى تغذية راجعة مستمرة على طوال مدة التعلم لذا أن تكرار المهارة مع ملاحظات المدرس المنظمة ، وتوجيهه للأداء الصحيح ولا سيما في مراحل التعلم الأولى، كون الطالبات هن مبتدئات، اي لم تكن لديهن خبرة سابقة في المهارات قيد البحث ، ففي المراحل الاولى من عملية التعلم تم التركيز على التغذية الراجعة بشكل مباشر بعد كل أداء وكلما تقدم مستوى أداء عينة البحث تم تقليل التغذية الراجعة مما ساعد ذلك في الانتقال بين مراحل التعلم بشكل انسيابي، وتطوير البرنامج الحركي المخزون في الذاكرة الحركية للمهارة، إذ إن " التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى ذلك لأن التعلم يأخذ الصورة الأولية للمهارة، ويضع برنامجاً حركياً مناسباً للاستجابة وينفذه، وبعد ذلك يقارن النتيجة مع البرنامج المقرر". (يعرب خيون ، 2002: 91)

"وخلص القول ان دور الطالب التكرار والممارسة اي المدرس يعطي الافكار والمواضيع كاملة وجاهزة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل وإنما التطبيق والممارسة لإتقان المهارة المراد تعلمها، وهذا ما يؤكد عايش زيتون عندما يواجه المتعلم مشكلة او موقف يحدث التعلم" (عايش محمود زيتون، 2007).

ويعزو الباحثان هذه النتائج الى فعالية الوحدات التعليمية المصممة على وفق أنموذج (Van Hiele) الذي استخدمته المجموعة التجريبية الامر الذي ساعد على تفوقها على المجموعة الضابطة , ان استعمال أنموذج (Van Hiele) بمراحلها الاساسية له مردود ايجابي فاعل وكبير في تطور مستوى تعلم عينية البحث التجريبية لما وفرته من إمكانات جديدة يمكن للطالب الاستفادة منها ، كما إن تطبيق مراحل أنموذج (Van Hiele) له تأثيرا ايجابياً في التعلم من خلال مراعاته للفروق الفردية للقدرات العقلية بين الطلاب ، مما سهل عليهم الانتقال من مستوى تفكير إلى آخر بشكل يتلائم مع قدراتهم المهارية والفكرية.

9- الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات

من خلال ما تقدم من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :-

1-ان نتائج الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدي اثبتت ان هنالك فروق ولصالح الاختبارات البعدي .

2-ان الطريقة المتبعة من قبل المدرس ساعد في تعلم مهارة المناولة لدى افراد المجموعة الضابطة .

3- ان لأنموذج (Van Hiele) فاعلية في تعلم مهارة المناولة الطويلة بكرة السلة لصالح عينة افراد المجموعة التجريبية .

3- ان دروس أنموذج (Van Hiele) أثرت وبشكل ايجابي في تعلم المناولة الطويلة فهو افضل من الطريقة المعتمدة بالمدرسة .

- **التوصيات:** الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصي بما يأتي :-
- 1- استخدام أنموذج (Van Hiele) في تعلم مهارات أخرى والمراحل الفنية للفعاليات الرياضية الأخرى كون هذا الأسلوب حديث.
 - 2- اجراء دراسات اخرى مشابهة بأستخدام أنموذج (Van Hiele) على عينات مختلفة الجنس كالتاليات .

المصادر

- 1- الديوه جي ، مؤيد عبد الله جاسم وحمودات ، فائز بشير (1999) : كرة السلة ، الطبعة الثانية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل.
 - 2- رعد جابر باقر الرشيد وكمال عارف ظاهر ؛ المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد : مطبعة التعليم العالي ، 1987 ، ص85.
 - 3- ريسان مجيد خريبط ؛ مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، 1988 ، ص41
 - 4- سامي محمد ملحم ؛ التعلم والتعليم ، الأسس النظرية والتطبيقية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن ، 2001.
 - 5- عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2007 .
 - 6- محمد جسام عرب وحسين علي كاظم؛ علم النفس الرياضي، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 .
 - 7- محمد ردام لطيف ؛ تأثير اسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فان هيل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى ، 2021.
 - 8- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسنين : القياس في كرة السلة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984.
 - 9- محمد محمود فؤاد ؛ اثر استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، فلسطين ، الجامعة الاسلامية / كلية التربية ، 2008 .
 - 10- محمد وليد البطش ، فريد كامل أبو زينة ؛ مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، دار الميسرة ، عمان .
 - 11- مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، عمان، دار الفكر العربي، 1999.
 - 12- نزار الطالب ومحمود السامرائي؛ مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية: (جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1981).
 - 13- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد ، مكتب الصخرة ، 2002.
- 1- Lavon williams (1998) Contextual Fewale Youth sport particip and intluences and cool perspectives Among Exercise sport Journal .

وحدة تعليمية وفق نموذج (Van Hiele)

الوحدة التعليمية الأولى الأهداف التربوية

الأهداف التعليمية (المهارية)

- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عدد الطلاب : 20 طالب 1-
 تعويدهم على الضبط والنظام الطويلة
 1- التعرف على مهارة المناولة
 المرحلة: الأولى التاريخ : 2023/10/23 (الاثنين) 2-
 تعويدهم على الثقة بالنفس 2- اداء مهارة المناولة الطويلة.
 الوقت : 90 دقيقة أسم المادة : كرة السلة 3- تعويدهم
 على التعاون الأسبوع : الأول

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	النتظيم	الادوات	تقويم
الاعدادي 15 د	المقدمة	5 د	- ان يتهيأ الطالب نفسياً وتهينته مزاجه بإيجابية لبدء الدرس. - ان يبدأ الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهينته المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالتحية الرياضية	XXXXXXXXXX XXXXXX X	صافرة	التأكيد على النظام
الاحماء	10 د	- ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالأجهزة الوظيفية. - ان ينفذ الطالب التمرين وفق الابعاز.	- السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للأمام, وللخلف, هرولة خفيفة, سير اعتيادي - (الوقوف, الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (4) عدات. - (جلوس طويل, ضمًا) الذراعين عاليًا ثم الجذع للأمام والثبات (5) عدات - (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين	XXXXXXXXXX X XXXXXXXXXX X X X X XXXXXXXXXX XXX	ملعب كرة سلة - شواخ ص	التأكيد على الرخص المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة.	

		أمامًا خلفًا (2) عدة					
كرات سلة عدد(8) شواذ ص عدد(4)	X X	- مراجعة ما تعلمه الطالب عن مهارة المناولة بكرة السلة، والاجابة عن استفسارات الطلاب واعطاء تغذية راجعة للطلاب. - تقديم تعريف لمهارة المناولة الطويلة. - فكرة عامة عن مهارة المناولة الطويلة، وتوضيح الشروط الواجب توفرها عند اداء المناولة الطويلة، وشرح وعرض المهارة. - شرح وعرض التمرينات لمهارة المناولة والاستلام .	- ان يقوم الطالب بربطة الخبرة السابقة عن المهارات الهجومية بكرة السلة بالمعلومات الجديدة - ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة المناولة الطويلة. - ان يلاحظ الطالب نموذج الاداء الحركي لمهارة المناولة الطويلة.	التعليمي د 20			
- - التاكيد عدد(8) شواذ ص عدد(4) - - اعطاء وقت كافي للتطبيق على التماري ن التي يتضمنها الدرس. - - المتابعة من قبل	كرات يد عدد(8) شواذ ص عدد(4)	يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربع مجموعات ويطلب منهم اداء التمارين حسب تسلسلها بأشـرف ومتابعة الباحث: تمرين(1) تمرين (2) تمرين (3) التأكد من استيعاب اداء المهارة. يقوم الطلاب بتطبيق مهارة المناولة والاستلام ويقوم المدرس	-ان يؤدي الطالب مهارة المناولة الطويلة بصورة صحيحة. -ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة المناولة الطويلة. -ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.	التطبيقي د 45			الرئيسي د 65

المدر س لتصحي ح الاطء . - ملاحظة الطلاب وحنهم على الاداء وتطبيق التماري ن			بتصحيح الاطء والتأكد على مشاركة جميع الطلاب في تطبيق المهارة و اداء التمرينات على التوالي (1، 2، 3)			
التأكد على الالتزام بقواعد اللعبة			- لعبة صغيرة (وتنفيذ المناولة الطويلة)		الختامي 10 د	

تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط في تعليم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الايقاعي للطالبات

م.م راوية يوسف عبد علي basicsport_gph_35@uodiyala.edu.iq
كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. المعتصم بالله وهيب basicspor47te@uodiyala.edu.iq
كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الكلمات المفتاحية: التعلم النشط, مهارات الجمناستك الايقاعي

Keywords: Active learning, rhythmic gymnastics skills

الملخص

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استراتيجيات التعلم النشط في تعلم بعض المهارات الاساسية بالجمناستك الايقاعي للطالبات ، والتعرف على الافضلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. ولقد تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث. وقد أجري البحث على طالبات المرحلة الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية للعام الدراسي (2023-2024) بوصفهم مجتمعاً للبحث والبالغ عددهم (46) طالبة وموزعين على شعبتين دراسية هي (أ-ب-ج-د-ه-و) تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) من مجتمع الأصل ، مثلوا الشعبتين (أ،ب) على التوالي، حيث قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (8) طالبات للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق (استراتيجيات التعلم النشط) و(8) طالبات للمجموعة الضابطة التي تدرس وفق (الاسلوب التقليدي) ، تم إعداد وحدات تعليمية في تعلم المهارات الاساسية بالجمناستك الايقاعي بالفصل الدراسي الاول لعام (2023/2024) تم تدريسها على ضوء محتوى المنهج المقرر. واستغرق تنفيذ البرنامج (6) أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد وبعد الانتهاء من تنفيذها تم إجراء الاختبارات البعدية وجمع البيانات ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة ، وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية-

- 1- ان للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط كانت لها اثر واضح وفعال في تعلم بعض المهارات الاساسية بالجمناستك الايقاعي للطالبات .
- 2- ان للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط شجع الطالبات على التفاعل والمشاركة للعمل من خلال اعطاء صورة عقلية واضحة عن المهارة المراد تعلمها وتشجعهم على حل المشكلات التي تواجههم .

The effect of educational units using the active learning strategy in learning some basic skills in rhythmic gymnastics for female students

M.M Rawya Youssef Abd Ali

A.M.D Almutasim Bellah Wheeb Mehdi

Mustansiriya University. Faculty of Basic Education .

Department of Physical and Sport Sciences

Diyala University. Faculty of Basic Education .

Department of Physical and Sport Sciences

Abstract

The research aims to know the effect of Active learning strategy for learning some basic skills in rhythmic gymnastics for female students, and to identify the preference between the experimental and control research groups. The experimental method was used because it suits the nature of the research. The research was conducted on third-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences/College of Basic Education for the academic year (2023-2024) as The research sample consisted of (46) male and female students, divided into five study groups: (A-B-c-d-w-j). The research sample was chosen randomly (by lottery) from the original population. They represented the two groups (A and B), respectively, and were divided into two experimental groups. And a control group with (8) students for the experimental group taught according to (Active learning strategy) and (8) students for the control group taught according to (the traditional method) Teaching units on learning scouting skills have been prepared in the second semester of the year (2023-2024), taught in light of the content of the prescribed curriculum. The program took (6) weeks to implement, with one educational unit per week. After completion of its implementation, post-tests were conducted, data was collected and processed using appropriate statistical methods, and the following conclusions were reached:

- 1- The educational units using the active learning strategy had a clear and effective impact on learning some basic skills in rhythmic gymnastics for female students.
- 2- The educational units using the active learning strategy encourage students to interact and participate in the work by giving a clear mental picture of the skill to be learned and encouraging them to solve the problems they face

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد شهد العالم في الأعوام الماضية تطوراً هائلاً في مجالات الحياة كافة، وكان للمجالين التربوي والتعليمي نصيباً كبيراً منه، وذلك من خلال إيجاد طرائق وأساليب تربوية وتعليمية ذات فاعلية، لتتناسب مع التطور الكبير في عالم التكنولوجيا والأجهزة الذكية، التي أصبحت في متناول يد أكثر المراحل العمرية من المجتمع، واتصالهم الكبير مع هذه الأجهزة أصبح أمراً واقعياً وطبيعياً، الأمر الذي دفع بالعلماء والمختصين أن يتوصلوا إلى إستراتيجيات تربوية وتعليمية حديثة، ومنها إستراتيجية التعلّم النشط.

تُعدُّ إستراتيجية التعلّم النشط من الإستراتيجيات الحديثة والفعالة في العملية التربوية والتعليمية، وتتمثل الغاية من نهج التعلّم النشط بمساعدة المتعلمين على اكتساب مجموعة من المهارات، والمعارف، والاتجاهات، والمبادئ، والقيم، فضلاً عن تطوير إستراتيجيات التعلّم الحديثة، التي تمكنه من الاستقلالية في التعلّم، وقدرته على حل مشكلاته الحياتية، واتخاذ القرارات، وتحمل مسؤوليتها⁽¹⁾، إذ تعطي هذه الطريقة التعليمية دور مهم للمتعلّم في المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية، بحيث تأخذهم هذه المشاركة إلى ما هو أبعد من دور الشخص المستمع السلبي الذي يقوم بالاستمتاع أو تدوين المعلومات بالدرجة الأساس، وإنما يأخذ الشخص زمام المبادرة في الأنشطة التي تتم مع زملائه خلال العملية التعليمية، وهذا ما نسميه بالتعلّم النشط.

وتعد رياضة الجمناستك الإيقاعي واحدة من الألعاب الرياضية المهمة والمنتشرة في الكثير من البلدان، لأنّها من الألعاب الممتعة والمشوقة، التي تلائم مختلف الأعمار كلّ على وفق إمكانياته، وأنّها لها عددٌ من المزايا والخصائص التربوية والمهارية، التي جعلتها تختلف عن باقي الألعاب الأخرى، الأمر الذي جعل عدد متابعي تلك اللعبة يأخذ بالازدياد.

وإنّ إتباع الأساليب الأساسية من خلال استخدام إستراتيجية التعلّم النشط قد يجعل الشخص يتعلّم هذه المهارات بشكل سريع ودقيق، وتكمن أهمية البحث في استخدام إستراتيجية التعلّم النشط حالة تعليمية مثالية لتعلّم المهارات الأساسية بالجمناستك الإيقاعي للطلاب.

1-2 مشكلة البحث:

تُعدُّ عملية تعليم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية من الأمور الصعبة، وذلك لحاجة القائم على العملية التعليمية إلى معرفة الكثير من الأمور بشأن العينة المراد تعليمها من حيث الفروق الفردية بينهم، ونوع اللعبة التي يمارسونها، وتفصيل المهارات الخاصة بتلك اللعبة.

ومن خلال ملاحظة الباحثان واطلاعهم على الدراسات السابقة والمقابلات الشخصية التي أجراها مع الخبراء والمختصين، لاحظا أنّ هناك ضعفاً في المهارات الأساسية بالجمناستك الإيقاعي، ويعزوه إلى استخدام غالبية المدرسين الأساليب التقليدية بالاعتماد الكامل على المدرس من دون إتاحة الفرص للطلاب بالمشاركة بشكل فعال في أثناء تعلّم المهارات المختلفة.

(1) مصطفى دعمس؛ إستراتيجيات تطوير المنهج وأساليب التدريس الحديثة: (عمان، دار غيداء، 2007) ص112.

ونظراً لما تقدّم أراد الباحثان دراسة تلك المشكلة، التي يمكن أن تتخلص في السؤال الآتي: هل للتعلّم النشط تأثير في تعلّم بعض المهارات الأساسية بالجناساتك الايقاعي للطلاب.

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد وحدات تعليمية وفقاً لإستراتيجية التعلّم النشط لعينة البحث.
2. التّعرف على تأثير إستراتيجية التعلّم النشط في تعلّم بعض المهارات الأساسية بالجناساتك الايقاعي للطلاب .
3. التّعرف على الفروق بين إستراتيجية التعلّم النشط والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالجناساتك الايقاعي للطلاب .

4-1 فرضيتا البحث:

1. لإستراتيجية التعلّم النشط تأثير إيجابي في تعلّم المهارات الأساسية بالجناساتك الايقاعي للطلاب .
2. لإستراتيجية التعلّم النشط أفضلية عن الأسلوب المتبع في تعلّم بعض المهارات الأساسية بالجناساتك الايقاعي للطلاب في الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية .
- 2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2023/10/1 ولغاية 2023/12/15
- 3-5-1 المجال المكاني: قاعة الجناساتك في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

6-1 تحديد المصطلحات:

1. استراتيجية التعلّم النشط:

هو السياق الذي يندمج فيه المتعلمون في مهام تعليمية مثل القراءة أو الكتابة أو المناقشة أو القيام بتجربة معملية بأنفسهم فرادى أو في مجموعات تعاونية ، بحيث يستخدم كل متعلم قدراته الذهنية التفكيرية لتحقيق هدف معين يحقق كسباً لمعارف أو مهارات أو وجدانيات⁽¹⁾.

الباب الثالث

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي، لملائمة طبيعة المشكلة، وتحقيق أهداف البحث، واعتماداً التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، والمنهج

(1)وليم عبّيد : إستراتيجيات التعلّم والتعلّم _ في سياق ثقافة الجودة ، ط1, عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009 ، ص199 .

التجريبي هو الاختيار الحقيقي للعلاقة الخاصة بالسبب أو الأثر، ويمثل الاقتراب الأكثر صدقًا تحل عددًا من المشكلات العلميّة بصورة عملية⁽¹⁾.

التصميم التجريبي لعينة البحث.

المجموعات	الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة	الفرق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبار البعدي
المجموعة التجريبيّة	المهارات الأساسية الجمناستك	إستراتيجية التعلّم النشط	المهارات الاساسية بالجمناستك	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة	الفرق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة	المهارات الأساسية الجمناستك	الأسلوب المتبع	المهارات الاساسية الجمناستك	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة	الفرق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبار البعدي

2-3 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2023-2024، والبالغ عددهم (46)، موزعين على النحو التالي (أ، ب، ج، د، هـ، و) .
 أمّا عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية اذ بلغ عدد أفراد العينة (16) طالبة من شعبة (أ) و(ب)، واختار الباحثان الشعبتين عن طريق القرعة وتمثلت شعبة (أ) بالمجموعة التجريبيّة وشملت (8) طالبات وشعبة (ب) بالمجموعة الضابطة وشملت (8) طالبات ويمثلون بنسبة (34 %) من مجتمع البحث لغرض التأكد من مؤشرات النمو للطالبات لمعرفة تجانس عينة البحث لمنع المؤشرات التي تؤثر في نتائج الاختبارات من حيث الفروق الفردية بين أفراد العينة تم إجراء عملية التجانس بالطول، والكتلة، والعمر على عينة البحث .

الجدول (1)

تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، والكتلة، والعمر).

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1 العمر	سنة	18.46	0.66	18.00	0.693
2 الطول	سم	167.23	2.68	167.00	1.981-
3 الكتلة	كغم	68.56	3.16	68.00	0.417-

قيم معامل الالتواء محصورة ما بين $3 \pm$ ، وهذا يدلّ على أنّ الدرجات موزعة توزيعًا اعتداليًا.

(1) مُحَمَّد حسن علاوي، أسامة كامل؛ البحث العلمي في التربية الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص217.

3-3 خطوات الإعداد لتطبيق التجربة:

لغرض تطبيق المتغير المستقل (التعلم النشط) على عينة البحث قام الباحثان بالخطوات الآتية:

- تهيئة الأجهزة والأدوات والوسائل المناسبة.
- تحديد متغيرات البحث.
- إعداد أجواء مناسبة وتهيئتها لغرض إجراء التجربة.
- إجراء التجارب الاستطلاعية.
- إجراء الاختبار القبلي للعينة.
- تطبيق التجربة الرئيسية.
- إجراء الاختبار البعدي.
- إعداد استمارة تفرغ وتبويب البيانات.

3-4 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة:

3-4-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- استمارة تسجيل
- المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين
- فريق العمل المساعد

3-4-2 الأدوات المستخدمة بالبحث:

استخدم الباحثان الأدوات الآتية:

- كاميرا فيديو نوع (SONY) مع حامل ثلاثي عدد (1)
- اقراص ليزرية (CD) نوع princo عدد (2)
- اطواق عدد (30)
- ميزان لقياس الوزن بالكيلو غرام.
- ساعة توقيت.
- كاميرا تصوير فيديو، وأقراص.

تحديد المهارات

حددت المهارات الخاصة بأداة الطوق اعتمادا على مفردات مادة الجمناستك الإيقاعي المقررة ضمن المنهج التعليمي لطالبات السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المستنصرية ونظراً لتعدد مهارات الطوق ولتحديد أهمها اعتمد الباحثان رأي مدرسة المادة في الجمناستك الإيقاعي وكون هذه المهارات تدرس في الفصل الدراسي الاول، وفي ضوء ذلك تم تحديد المهارات بأداة الطوق :

1. الرمي والاستلام .
2. وثبة القطة .
3. وثبة الخطوة

تقويم الأداء المهاري

تم تقويم المهارات من الحكام للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولذلك باستخدام استمارة تحكيم صممها الباحثان ، وكان التقويم من (10) درجات. ((إن دقة هذه الطريقة تعتمد على عمق المقوم العلمي ومدى معرفته بطريقة الاداء الفني لتلك المهارة))⁽¹⁾ وقد اعطيت لكل طالبة محاولتان، واحتسبت أفضل محاولة، كما تم التقويم من أربعة مقومين، بحسب قانون تحكيم الجباز الدولي تحتسب الدرجة لجميع الاختبارات او التمارين من صفر الى عشرة بما فيها اعشار الدرجة ، وتحتسب الدرجة النهائية بأخذ متوسط الدرجتين المتوسطتين للحكام الأربعة

3-5 التجارب الاستطلاعية:

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء، الموافق 2023/10/3 على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (5) طالبات، وكان الغرض منها تعرّف الصعوبات التي تواجه الباحثان في أثناء تنفيذ اختبارات المهارات الأساسية.

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الثلاثاء، الموافق 2023/10/10 على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (5) طالبات وكان الغرض منها معرفة الصعوبات التي تواجه تطبيق الوحدات التعليمية والوقت المخصص للوحدة التعليمية باستراتيجية التعلم النشط ، وذلك باستخدام استخدام وحدة تعريفية ، وكذلك تمّ تحديد الوقت اللازم.

3-8 تطبيق تجربة البحث:

3-8-1 الاختبار القبلي

تمّ إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث المصادف يوم الثلاثاء 2023/10/17، إذ أجري الاختبار في قاعة الجمناستك، وتم تثبيت الظروف كلّها الخاصة بالاختبارات، وقد تمّ شرح الاختبارات قبل التطبيق حتّى يتمكن أفراد العينة من فهم الاختبارات، ومحاولة تطبيقها، وأخذ الوقت الكافي لإجراء الإحماء، وتم تهيئة كافة مستلزمات الاختبار وحضور فريق العمل المساعد، وقد تمّ تسجيل نتائج الاختبارات بحسب التعليمات المحددة لكل اختبار.

وقام الباحثان بإجراء التكافؤ للعينة بالاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات: مهارات الطوق (الرمي والاستلام، وثبة القطة، وثبة الخطوة)، كما مبين في الجدول (2)

الجدول (2)

تكافؤ العينة بالاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
الرمي والاستلام	2.41	1.92	2.44	1.38	0.041-	2.048	غير معنوي
وثبة القطة	2.33	3.42	2.66	2.24	0.609		
وثبة الخطوة	2.96	2.10	2.13	2.18	0.216-		

1 - وجيه محجوب ؛ التحليل الحركي ، ط 2 : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987) ، ص 273 .

*قيمة (ت) الجدولية عن مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (14)

2-8-3 المنهج التعليمي:

بعد أن تأكد الباحثان من أن المنهج الخاص بتدريس مادة الجمناستك الإيقاعي لطالبات المرحلة الأولى ينص على أن يتعلم المهارات الأساسية، لذلك فقد قام الباحثان بالابتداء بتطبيق تجربته بتاريخ 24/10/2023، وتهيئة مستلزمات وأدوات خاصة باللعبة، وإجراء محاضرة توضيحية لعينة البحث الذي شملت الشرح والتوضيح للمهارات الأساسية قبل تطبيق تجربة البحث، وقد كانت المحاضرة خارج الوحدات التعليمية للطالبات، وقد استمر تطبيق المنهج مدة محددة ابتداءً من 2023/10/31 ولغاية 2023/12/5 وقد استمر تطبيق المنهج بمعدل وحدة تعليمية في الإِسبوع الواحد، وقد طبقت (6) وحدات تعليمية، وكان زمن كل وحدة تعليمية (90 دقيقة) مقسمة على النحو الآتي:

1. **القسم التحضيري:** (الزمن الكلي للقسم التحضيري (20 دقيقة)، ويتضمن:

أ. **المقدمة والإحماء:** إذ يتم إيقاف الطلاب بتنسيق موحد، بعد ذلك إعطاء تمرينات عامة لأعضاء الجسم كافة، وتكون مدة هذا الجزء (10 دقائق).

ب. **التمرينات البدنية:** يتم في هذا الجزء إعطاء تمرينات خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الأداء، والتركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في أثناء عملية أداء المهارات وتكون مدة هذا الجزء (10 دقائق).

2. **القسم الرئيسي:** يتم في هذا القسم العمل بالتمرينات المهارية من خلال تطبيقها، لتعلم المهارات قيد البحث، وتكون مدته (60 دقيقة) ويتضمن جزئين :

أ. **الجزء التعليمي:** يتم في هذا الجزء شرح وعرض المهارة المراد تعلمها ، اذا كان زمنه (15 دقيقة) بعد تحضير الأفلام التعليمية وتهيئتها للمهارة المطلوبة، إذ يتم عرض أكثر من نموذج، لتوضيح المهارة بشكل مفصل وإتباع أسلوب التدريس بالتعلم النشط.

يقوم المعلم بتوجيه مجموعة من الأسئلة في كل مهارة تتضمن هذه الأسئلة سؤالاً واضحاً عن كل جزء من أجزاء المهارة، وذلك يعني أن مجموعة الأسئلة مع أجوبتها تكون المختصر الصحيح والمتكامل للمهارة، وقد يراعي المعلم في أثناء توجيه هذه الأسئلة ما يأتي:

1. أن يربط كل سؤال بمفهوم حركي واحد، ومحدد، وواضح لهم.
2. أن يتبع مبدأ التدرج في الأسئلة من السهل إلى الصعب.
3. أن يتيح لهم الفرصة بالمشاركة.

وبنهاية عملية التعليم بإستراتيجية التعلم النشط تعني تكوين المهارة على شكل أسئلة وأجوبة تطرح في القسم التعليمي على الطلبة بحيث تتضمن الإجابة عن كل سؤال تعلم خطوة من خطوات المهارة وإذ يقوم الطلبة بإعطاء مجموعة من الحلول، ثم يتم اختيار أفضل الحلول والذي يتفق عليه جميع الطلبة ليتم تنفيذه من قبلهم على شكل مجاميع تعاونية صغيرة .

ب. **الجزء التطبيقي:** يتم في هذا الجزء ممارسة التمرينات المهارية التي تم اعدادها إذ تم تطبيق اربعة تمرينات في كل وحدة تعليمية، مدة كل تمرين (10 دقائق)، بعد كل تمرين تخصص دقيقة واحدة فقط يتم من خلالها تصحيح الأخطاء التي حصلت أثناء تطبيق التمرين عن طريق مجموعات تعاونية صغيرة ، كذلك إعطاء التغذية الراجعة لهم وبذلك تكون مدته 45 د.

3. الجزء الختامي: في هذا الجزء يتم إعطاء بعض تمارين الاسترخاء، ثم إعطاء بعض النصائح والتوجيهات للطلاب وإنهاء الوحدة التعليمية، وتكون مدة هذا الجزء (10 دقائق). ومن الجدير بالذكر أن الوقت المخصص للمنهج التعليمي (540 دقيقة)

3-8-3 التجربة الرئيسية

تم تنفيذ تجربة البحث في قاعة الجمناستك الايقاعي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2023 – 2024) للمدة من 2023/10/31 ولغاية 2023./12/5

4-8-3 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء المصادف 2023 /12/12 في قاعة الجمناستك الايقاعي وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي وبوحدات تعليمية بلغت (6) وحدات , وتم توافر الظروف نفسها التي تمت بها الاختبارات القبليّة.

الباب الرابع

3-9 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss للحصول على نتائج البحث عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

قام الباحثان بعرض النتائج التي توصل إليها، وتحليلها، ومناقشتها، لمعرفة تأثير إستراتيجية التعلّم النشط في تعلّم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الايقاعي ، إذ تمّ تحليل النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستخدمة في البحث والمناسبة لهذه البيانات، لكي يتم تحقيق فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي استخدمها الباحثان، للتوصل إلى هذه البيانات، ومن ثمّ مناقشتها على وفق المراجع العلميّة.

4-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبدي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية بين الاختبارات القبليّة والبعدية

المتغيرات	قبلي		بدي	
	ع	س	ع	س
الرمي والاستلام .	1.92	2.41	1.90	6.50
وثبة القطة	3.42	2.33	1.76	6.25
وثبة الخطوة	2.10	2.96	1.92	6.03

الجدول (4)

الأوساط الحسابية للفروق في اختبار المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	س ف	ع ف	(t) المحسوبة	(t1) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الرمي والاستلام	4.09	2.12	6.85	2.20	معنوي
وثبة القطة	3.92	1.42	5.91		معنوي
وثبة الخطوة.	3.07	1.60	4.54		معنوي

(t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7).
1-1- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الأساسية بين الاختبارات القبلية والبعديّة:

من خلال الجدولين (3 و4) يتبين أنّ قيمة (t) المحسوبة لاختبار المهارات الأساسية هي أعلى من قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يدلّ على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لصالح الاختبارات البعديّة.

ويعزو الباحثان سبب هذا التطور إلى استخدام إستراتيجية التعلّم النشط .
ويذكر بونويل وإيسون (Bonwell and Eison, 1991) أنّ التعلّم النشط يعمل على إتاحة الفرصة للطالبات للمشاركة في بعض الأنشطة التي تشجعهم على التفكير والتعليق على المعلومات المعروضة للنقاش⁽¹⁾.

وأنّ للتعلّم النشط بيئة خاصة تعمل على خلق جو تعليمي فعال ومناسب داخل غرفة الصف، ويقدم للمتعلّم الكثير من أنشطة التعليم التي يستخدمها في علميّة التعلّم، وتعمل بيئة التعلّم النشط أيضاً على تشجيع التفكير الإبداعي للمتعلّم ويستقبل الآراء العلميّة بكل واقعية ومرونة، وهذا ما أكدته (سهام البكري، 2016) من أنّ التعلّم النشط يعمل على تشجيع التفكير الإبداعي للمتعلّمين ويستقبل النقاشات والآراء العلميّة بمرونة، ويراعي الفروق الفردية بين المتعلّمين، ويعمل على الأنشطة النابعة من احتياجات المتعلّمين، ويراعي اهتماماتهم، وقدراتهم، وخصوصياتهم، ويعمل أيضاً على نقل المعارف، واكتساب المهارات، وغرس القيم والاتجاهات، فضلاً عن تحقيق النمو الشامل⁽²⁾.

ويذكر (جدوت سعادة، 2007) أنّ التعلّم النشط طريقة تعلّم وتعليم في آنٍ واحدٍ يشترك فيها الطالبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، والتفكير الواعي، والتحليل السليم لمادة الدّراسة، إذ يشترك المتعلّمون في الآراء بوجود المعلم الميسر لعملية التعلّم، ممّا يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلّم من خلال استراتيجياته، والتي تجعل المتعلّمين أكثر فاعلية، وتنمي لديهم المهارات الجديدة التي تساعدهم على التكيف مع المستجدات، ومن خلالها يتحولون من الحالة السلبية إلى الحركة والنشاط⁽³⁾.

1-2-4 عرض نتائج المجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية بين الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعديّة

بعدي		قبلي		المتغيرات
ع	س	ع	س	
1.80	4.22	1.38	2.44	الرمي والاستلام .
1.01	4.77	2.24	2.66	وثبة القطة
1.43	4.64	2.18	2.13	وثبة الخطوة.

(1) جدوت أحمد سعادة (وآخرون)؛ مصدر سبق ذكره، (2006) ص31.
(2) سهام عبدالمنعم البكري؛ التعلّم النشط، ط1: (دار الإبداع للنشر والتوزيع، 2016) ص26.
(3) جودة أحمد سعادة (وآخرون)؛ التعلّم النشط بين النظرية والتطبيق: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2006) ص33.

الجدول (6)

الأوساط الحسابية للفروق اختبار المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	س ف	ع ف	(t) المحسوبة	(t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الرمي والاستلام .	1.78	0.80	4.88	2.11	معنوي
وثبة القطة	2.11	3.36	4.49		معنوي
وثبة الخطوة.	2.51	2.84	3.80		معنوي

(t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7).
 2-2 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية بين الاختبار القبلي والبعدي:

بما أنَّ قيمة (t) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية يتضح لنا أنَّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ولكن ليس بالمستوى المطلوب ، نستنتج من ذلك أنَّ الإنجاز الذي تحقق للمجموعة الضابطة جاء نتيجة التزام المجموعة بالوحدة التعليمية وانضباطها من خلال الاشتراك في الأداء وتكراره، أسوة في المجموعة التجريبية في القسم التطبيقي للدرس، فضلاً عن تأثير الطريقة الاعتيادية التي يتبعها معهم المدرس.

ويؤكد (فرات جبار) على ان عملية تعلم مهارة ما لا يمكن تحقيقها بمجرد الدافع لتعلمها فقط، ولكن يجب ممارستها وتكرارها أدائها لكي يسيطر المتعلم على حركاته بحيث يؤديها بشكل صحيح وسليم، فالمتعلم لا يتعلم بمجرد أن يشاهد النموذج وإنما يتعلم كل مهارات اللعبة بعد الشرح اللفظي والنموذج الأول ثم يمارس المهارة عدة مرات تحت إشراف وتوجيه المدرب الذي يوضح دائماً الفرق بين الأداء الخاطئ والصحيح⁽¹⁾.

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات المهارات الأساسية بالجمناستك الايقاعي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (7)

الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات المهارات الأساسية بالجمناستك الايقاعي

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		(t) المحسوبة	(t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
الرمي والاستلام	4.22	1.80	6.50	1.90	4.83	2.04	معنوي
وثبة القطة	4.77	1.01	6.25	1.76			معنوي
وثبة الخطوة.	4.64	1.43	6.03	1.92			معنوي

يتبين من الجدول (7) أنَّ قيمة (t) المحسوبة بلغت (4.83)، (4.44)، (4.12)، وأنَّ قيمة (t) الجدولية بلغت (2.04)، وهذا يؤكد أنَّ قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (14)، ممَّا يدلُّ على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

(1) فرات جبار سعدالله؛ أساسيات في التعلُّم الحركي ط1: (عمان، الرضوان للنشر والتوزيع، 2015) ص44.

4-3-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات المهارات الأساسية بالجناساتك الايقاعي:

يتبين من الجدول (7) أن قيمة (t) المحسوبة لاختبار المهارات الأساسية بالجناساتك الايقاعي هي أعلى من قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين للاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان سبب هذا التطور للمجموعة التجريبية إلى الوحدات التعليمية بإستراتيجية التعلم النشط ، لأنها تجعل الطالب يبذل كل جهده في الأنشطة الصفية بدلاً من أن يكون فرداً سلبياً يتلقى المعلومات من غيره، إذ إن التعلم النشط يشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة ضمن العمل في مجموعات، وطرح عدد من الأسئلة المتنوعة التي تنمي أفكارهم وتكسبهم مهارات التفكير الابتكاري، وأيضاً تشجعهم على كيفية حل المشكلات وكيفية صنع القرار.

ويرى الباحثان أن للتعلم النشط بيئة خاصة تعمل على خلق جو تعليمي فعال ومناسب داخل غرفة الصف، ويقدم للمتعلم الكثير من أنشطة التعليم التي يستخدمها في عملية التعلم، وتعمل على تشجيع التفكير الإبداعي لديهم، ويستقبل الآراء العلمية بكل واقعية ومرونة،

يعزو الباحثان أن النتائج الإيجابية التي حققتها المجموعة التجريبية جاءت عن طريق تطبيق خطوات التعلم النشط ، لأن التعلم النشط ما هو إلا عمل إجرائي يمارسه وينفذه الطالبات داخل الصف الدراسي بمشاركة جميع المتعلمين، ويبسر التعلم بوساطة المعلم الميسر، ويختلف عن الإصغاء السلبي لما يقوله المتعلم، بحيث يشمل العمل والخبرات الإيجابية التي تساعدهم على فهم ما يسمعون من معارف ومعلومات، وكتابة أهم الأفكار، والتعامل مع تمارين المجموعات وأنشطتها بشكل يتم فيه تطبيق ما تعلموه في مواقف حياته أو حل المشكلات اليومية المتنوعة، على عكس طرائق التعلم التقليدية المستخدمة في التعليم، وهذا ما تؤكد (سهام عبدالمنعم البكري، 2016) من أنه يمكن تشبيه التعامل النشط بالرياضة التي تكون للممارسة وليست للمشاهدة، ويمكن تشبيه التعلم التقليدي بالرياضة التي تكون للمشاهدة وليست للممارسة، والمتعلم النشط يكون في صفوف اللاعبين الممارسين، والمتعلم التقليدي يكون في صفوف المشاهدين المتفرجين، وفي الحالتين يحدث تعلم ولكن شتان ما بين هذا وذاك⁽¹⁾.

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- 1- ان للوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم النشط كانت لها اثر واضح وفعال في تعلم المهارات الاساسية بالجناساتك الايقاعي للطالبات .
- 2- ان المجموعة التجريبية تفوقت في نتائج الاختبارات البعدية على المجموعة الضابطة في القدرة على المهارات المبحوثة.
- 3- ان التعلم النشط شجع الطالبات على التفاعل والمشاركة للعمل في مجموعات وطرح عدد من الاسئلة التي تنمي افكارهم وتشجعهم على حل المشكلات التي تواجههم .

(1) سهام عبدالمنعم البكري؛ التعلم النشط، ط1: (دار الإبداع للنشر والتوزيع، 2016).

- 4- ان شرح وعرض وتطبيق المهارات في النشاط التعليمي والتطبيقي في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية قد ساهم بشكل واضح في تعلمها .
- 5- ان زيادة خبرة الطالبات من خلال الممارسة والتكرار ساعدتهم في تعلم الحركات الجديدة وتنميتها بالشكل الصحيح .

2-5 التوصيات :

- 1- ضرورة اعتماد استراتيجيات التعلم النشط في الجمناستك الايقاعي
- 2- ضرورة الاعتماد على استراتيجيات التعلم النشط في بناء المناهج التعليمية لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- ضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والحركية في بناء المناهج التعليمية لطلبة المرحلة الاولى .
- 4- ضرورة بناء مناهج تعليمية بالاعتماد على استراتيجيات التعلم النشط في تعلم المهارات الاساسية بالجمناستك الايقاعي للطالبات .
- 5- ضرورة تطبيق التمرينات وفقا لاستراتيجيات التعلم النشط على عينات اخرى.
- 6- اجراء دراسات حول تأثير التعلم النشط في مختلف جوانب التعلم وخصوصا في مجال تعلم المهارات في الالعاب الرياضية .

أولاً: المصادر العربية:

- 1- جودت أحمد سعادة (وآخرون)؛ التعلم النشط بين النظرية والتطبيق: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2006).
- 2- وليم عبيد : إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة ، ط1، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009 .
- 3- جودت أحمد سعادة (وآخرون)؛ التعلم النشط بين النظرية والتطبيق: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2006).
- 4- مصطفى دعمس؛ إستراتيجيات تطوير المنهج وأساليب التدريس الحديثة: (عمان، دار غيداء، 2007).
- 5- سهام عبدالمنعم البكري؛ التعلم النشط، ط1: (دار الإبداع للنشر والتوزيع، 2016).
- 6- فرات جبار سعدالله؛ أساسيات في التعلم الحركي ط1: (عمان، الرضوان للنشر والتوزيع، 2015).
- 7- مُحَمَّد حسن علاوي، أسامة كامل؛ البحث العلمي في التربية الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- 8- مُحَمَّد حسن علاوي، نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2: (القاهرة، دار الفكر، 2000).
- 9- محمود داود الربيعي وسعيد صالح؛ طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، ط1: (بيروت، دار الكتب العلمية، 2011).
- 10- وجيه محبوب؛ علم الحركة (التعلم الحركي): (الموصل، مطابع دار الكتب للطباعة، 1989).
- 11- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط1: (بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، 2010).

ثانياً: شبكة المعلومات الدولية:

<http://www.khayma.com/education-technology/TCHH1.htm>.

<http://www.eduation.kas.com/t18942>

موقع الانترنت؛ موسوعة ويكيبيديا

Bonwell and Eison, 1991.

تمرينات (core) الخاصة وتأثيرها في تحسين القوة الخاصة وبعض المؤشرات البايوميكانيكية وانجاز دفع الثقل شابات

أ.م.د. أحلام صادق حسين Drahlam1974@gmail.com
كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

الكلمات المفتاحية : دفع الثقل **Key word : achieving weight lifting**

الملخص

تكمن أهمية البحث في أحداث تغييرات وفرق معنوية لدى اللاعبات من خلال اعداد تمرينات (core) الخاصة في تطوير القوة الخاصة وبعض المؤشرات البايوميكانيكية وانجاز وقع الثقل للشابات. ان مشكلة البحث تكمن في ان هناك العديد من طرائق اعداد الرياضيين وتدريبهم والهدف من ذلك هو الا يكون التدريب على وتيرة واحدة فضلا على عشوائية التدريب ولهذا هدفت الدراسة باعداد تمرينات ، (Core) في تحسين القوة الخاصة والمتغيرات البايوميكانيكية والانجاز وفرضت الباحثة وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي وشملت العينة لاعبات دفع الثقل لفئة الشابات والبالغ عددهم (5) ثم تنفيذ الاختبارات على ملعب الساحة والميدان في ملعب الشعب واستنتجت الباحثة ان تمرينات (Core) تأثير ايجابي وفعال على متغير القوة الخاصة ويسهم في تحسين المتغيرات البايوميكانيكية والانجاز واوصت الباحثة بالعمل على الاستفادة في التحليل الحركي والمتغيرات البايوميكانيكية الدقيقة في تصحيح اخطاء التكنيك لوصول اللاعب الى انجاز افضل.

**The effect of special (core) exercises and their impact on
improving specific strength, some biomechanical indicators, and
achieving weight lifting by young women**

D. Ahlam Sadiq Hussein

College of Basic Education - Al-Mustansiriya University

Abstract

Putting the importance of researching developments and moral differences among players through special (basic) training settings in developing special strength and some biomechanical indicators and an achievement that affects the burden for young women. The problem of the research is that there are many methods of preparing and training athletes, and the goal of this is training to recover from a single delay in training, and therefore the study aimed to prepare the exercise, (basic) In improving personal strength, biomechanical variables, and achievement, the researcher hypothesized that there was a significant difference between the pre- and post-tests. The

sample included (5) young female shot put players, then the tests were carried out on the arena and field courts in the Shaabash stadium. The researcher concluded that the (Core) exercises had a positive and effective effect on the variable. Special strength contributes to improving biomechanical variables and performance. The researcher recommended working to benefit from motor analysis and precise biomechanical variables in correcting technique errors so that the player can achieve better achievement.

The qualitative idea of training experienced athletes is not strength training alone, but it goes beyond it to general physical attributes training leading to special strength training in the training stages of the different type of sporting activity practiced. Modern development of biomechanical variables and achievement for female weightlifting players. The study aimed to prepare exercises, (Core) in improving the special strength, biomechanical variables and achievement. The researcher assumed the presence of a significant difference between the pre and post tests. And the field is in the popular stadium, and the researcher concluded that (Core) exercises have a positive and effective effect on the variable of special strength and contribute to improving the biomechanical variables and achievement.

1- المقدمة واهمية البحث

ترتبط العملية التدريبية في المجال الرياضي بالعلوم الأخرى ارتباطاً وثيقاً وتستند إليها ولا يمكن التخطيط للتدريب الرياضي في بناء البرامج والمناهج التدريبية من دون الاعتماد على علم الاحصاء والاختبارات والقياس وعلم الحركة والفسلجة والبايوميكانيك وغيرها من العلوم والتي اصبحت مرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة بعيداً عن التقليد والروتين في التدريب او القياس والكشف عن نقاط الضعف والقوة قبل البدء بالعملية التدريبية لاعداد الفرق الرياضية المختلفة

ومن المؤكد ان الفكرة النوعية لتدريب الرياضيين حول الخيرة ليست تدريب القوى وحدها بل تتعداها الى تدريب الصفات البدنية العامة وصولاً الى تدريب القوى الخاصة في مراحل التدريب الخاصة باختلاف نوع الفعالية الرياضية الممارسة حيث تتخذ التمرينات الخاصة موقعا وسطاً بين تمرينات القوة العامة وتمرينات المنافسة وعلى هذا تكون مزدوجة فمن ناحية تؤدي تكيفات خاصة ومن ناحية أخرى تقوم بدور الممول وذلك في ان تحول تلك المكاسب التي توصل اليها باستخدام تمرينات core الى مستوى المنافسة .

ويؤكد (ليث ابراهيم) " ان القوة التي تظهر في الفعالية التخصصية كمتطلب ادائي ضروري لنجاح الهدف الذي يحتاج بذل قوة عضلية لتحقيقه وبحسب متغيرات وشروط تلك الفعالية " (٤٢:١)

وتعتبر تمرينات (core) من التمرينات المهمة التي تستهدف العضلات الأساسية بالجسم والعمل على تقويتها وتعد من افضل تمارين الجذع التي توجد على العمود الفقري

والاكتاف كما وتساعد تمارينات (core) على توازن الجسم واستقامته ومنحه الثبات والقوة وتحسين الأداء البدني للاعب وترتبط بين الجزء العلوي والسفلي من الجسم .
وطبقا لما تقدم فان أهمية البحث تكمن باستخدام تأثير تمارينات (core) لخاصة لتطويع وتحسين القوة الخاصة وبعض المؤشرات البايوميكانيكية وانجاز لدى اللاعبات دفع الثقل ، ووضع الأسس العلمية الصحيحة عند استخدام التمارينات التدريبية وبذلك يسهم هذا البحث إسهاماً علمياً جاداً في دراسة واحدة من المشكلات الميدانية في التدريب الرياضي

1- 2 مشكلة البحث

هناك العديد من طرائق اعداد الرياضيين وتدريبهم والهدف من ذلك هو الا يكون التدريب على وتيرة واحدة فضلا على عشوائية التدريب عند استخدام الطريقة وانواع طرائق التدريب و باشكالها المختلفة ماهي الا تدريبات لتحقيق غرض التدريب ويكون ذلك يتنفيذ طرائق واساليب محدودة ، فضلا على الوسائل المتبعة عن تنفيذ البرامج التدريبية خلال مراحل الاعداد المختلفة والموجهة للارتقاء بالاداء ومستوى انجاز الرياضي وعلى هذا الاساس وتتجلى مشكله البته في التساؤل الاتي
- هل لتمرينات (core) الحديثة تأثير إيجابي على متغيرات اللاعبات من القوة الخاصة والمؤشرات البايوميكانيكية عند تطبيق هذه التمارينات.

1- 3 اهداف البحث

1- اعداد تمارينات (Core) في تحسين القوة الخاصة وبعض المؤثرات البايوميكانيكية وانجاز لاعبات دفع الثقل شابات .
2- معرفة تأثير تمارينات (core) في تحسين القوة الخاصة وبعض المؤثرات البايوميكانيكية وانجاز اللاعبات لدفع الشغل

1- 4 فروض البحث

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تحسين القوة الخاصة للاعبات الشابات في دفع الثقل
2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي واللي في تحسين المؤثرات البايوميكانيكية وانجاز دفع الثقل للاعبات الشابات

1- 5 مجالات البحث

- 1- المجال البشري : عينة من اللاعبات الشابات في فعالية دفع الثقل والبالغ عددهم (5) لاعبات.
- 2- المجال الزمني : الفترة من ١٥ / 7 / 2022 لغاية 15 / 9 / 2022
- 3- المجال المكاني : ساحات وملاعب العاب القوى في ملعب الشعب

٢ - 1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث "ان الباحث حاول ادخال صفة او متغير يمكن من خلاله تغير حالة الصيغة او الشيء المراد تغييره " (2 : ٨٢)

٢-٢ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث الطريقة العمدية من لاعبات نادي فتاة بغداد/ لفعالية دفع الثقل شابات والبالغ عددهم (5) لاعبات ممن يتدربن ضمن الموسم التدريبي (2021 – 2022) وذلك لعدة أسباب منها توفر الإمكانيات اللازمة للمنهج التجريبي وتواجد أفراد العينة بشكل كامل، وكذلك تعاون إدارة النادي ومدرب الفريق مع الباحثة وكذلك توفر الأماكن اللازمة للاختبارات وقد تم الاتفاق مع المدرب لتطبيق تمرينات (Core) على عينة البحث الجزء الرئيسي للوحدة التدريبية في مرحلة الاعداد الخاص وقد تم اخذ وقت (٢٠) دقيقة من وقت الوحدة التدريبية لتطبيق تمرينات (core) وقامت الباحثة باجراء تجانس لافراد عينة البحث في متغيرات (الطول، الوزن، العمر، العمر التدريبي) وكما موضح في الجدول رقم (1)

جدول (1)

يبين التوزيع الطبيعي لعينة البحث في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر، العمر التدريبي)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	سم	161,4	161	18,93	0,451
2	الوزن	كغم	71,38	71	8,52	0,383
3	العمر	سنة	17,47	17	3,04	0,621
4	العمر التدريبي	سنة	3,22	3	1,08	0,793

2- 3 الادوات والوسائل والاجهزة المستخدمة بالبحث

- المصادر العربية الاجنبية
- شبكة الانترنت الدولية
- ادوات مكتبية
- الاختبار والقياس
- الملاحظة والتجريب.
- برنامج التحليل الحركي
- كاميرة تصدير نوع (Sony) سرعة 60 صورة /ثا
- جهاز حاسوب
- شريط قياس
- ميزان طبي
- ائقال عدد (5).

2- 4 الاختبارات المستخدمة بالبحث

١- إختبار القوة الانفجارية للذراعين

اسم الاختبار : رمي كرة طبية زنة 3 كغم بيد واحدة
 الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراعين
 برنامج التحليل الحركي المستخدم لاستخراج المؤشرات
 البايوميكانيكية الخاصة بالبحث وكما يلي

استخدمت الباحثة برنامج التحليل الحركي (KINOVEA) حيث تم تحويل البيانات من كاميرا التصوير الى الحاسوب وتم معالجتها من خلال استخراج المتغيرات البيوميكانيكية ولكل لاعبة وهي كما يلي

2- الاختيارات البيوميكانيكية الخاصة بالبحث وتشمل .

أ- المسافة اللحظية لانطلاق الثقل

ب- زاوية انطلاق الثقل

ت- زاوية الورك في بداية مرحلة الزحقة .

ث- زاوية الحركة في بداية مرحلة الزحقة.

٣- اختبار انجاز دفع الثقل

2 - 5 التجربة الاستطلاعية

اجريت الباحثة التجربة الاستطلاعية بتاريخ 18 / 7 / 2022 على (2) من لاعبات دفع الثقل لم يستبعد من التجربة الرئيسية وهدفت التجربة الاستطلاعية لمعرفة سير مجريات الاختبارات وكيفية ضبط الوحدات التدريبية وضبط الكاميرات وكيفية إجراء التصوير .

٢ - ٦ الاختبارات القبليّة

اجريت الباحثة الاختبارات القبليّة بتاريخ 20 / 7 / 2022 في ملاعب العاب القوى في ملعب الشعب الدولي في الساعة الثالثة عصراً على عينة البحث

١- ٧ التحرية الرئيسية.

نفذت الباحثة التجربة الرئيسية على افراد عينة البحث بعد أخذ رأي الخبراء في تقسيم تمرينات (Core)

وتطبيقها على افراد العينة مع ضبط التكرارات والشدد واولقات الراحة خلال الوحدات التدريبية فكانت كما يلي

- اجريت التجربة الرئيسية في مرحلة الاعداد الخاص

- قامت الباحثة بتطبيق التمرينات على عينة البحث في الجزء الرئيسي في الوحدة التدريبية

- وقت اجراء التمرينات كان (25 دقيقة)

- استخدمت التدريب الفترتي المرتفع الشدة

- التدرج في التكرارات للوصول الى اقصى تكرار

- ضبط اوقات الراحة مع التكرارات

- استغرقت مدة المنهاج 8 أسابيع بواقع 3 وحدات تدريبية بالاسبوع وبذلك اصبحت

24 وحدة تدريبية.

2 - 8 الاختبارات البعدية .

اجريت الاختبارات البحرية بتاريخ 20 / 9 / 2022 على ملعب الساحة والميدان في ملعب الشعب

الساعة الثالثة عصراً لافراد عينة البحث وتحت نفس الظروف التي اجريت بها الاختبارات القبليّة

٢- ٩ الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسيلة الاحصائية Spss المعالجة الاحصائية للبحث .

3 – عرض ومناقشة نتائج البحث

3 – 1 عرض ومناقشة نتائج اختبار القوة لعينة البحث

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق لمتغير القوة لعينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س			
1	القوة الانفجارية للذراعين	سم	0,79	5,83	0,88	6,71	3,119	0,026	معنوي

معنوية عند مستوى دلالة $0,05 \geq$

3 – 2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البايوميكانيكية والانجاز لعينة البحث:-

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س			
1	زاوية انطلاق الثقل	درجة	25	5,22	31,4	6,18	4,02	0,000	معنوي
2	سرعة الانطلاق	م/ثا	7,14	0,83	11,8	1,55	3,32	0,000	معنوي
3	زاوية الركبة	درجة	70,33	19,11	100,5	17,23	5,13	0,001	معنوي
4	زاوية الورك	درجة	30,41	5,53	51,9	9,67	4,81	0,001	معنوي
5	الانجاز	متر	5,99	0,79	6,04	0,81	3,58	0,000	معنوي

من خلال نتائج الجدول (1,2) للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث ظهرت الفرق معنوي في اختبارات القوة والمتغيرات البايوميكانيكية والانجاز تعزوها الباحثة الى التمرينات التي وضعتها الباحثة وهي تمرينات (core) والتي ساعدت كثيرة في تحسين القوة العضلية للاعبات حيث تساعد على تحسين التوازن والثبات للاعبة من خلال ثبات و توازن الحوض واسفل الظهر والوركين والتي تعمل على تقوية عضلات وسط الجسم لتعمل تناسق وبالتالي يؤدي الى تحس التوازن والاستقامة حيث تستهدف هذه التمرينات العضلات الاساسية للجسم والعمل على تقويتها وفتح الثبات والقوة من خلال تقوية منطقة الحوض والوركين واسفل الظهر وهذا كله يساهم في تطوير فعالية دفع الثقل للشابات.

وفيما يخص المتغيرات البايوميكانيكية فقد اظهرت نتائج البحث الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث البايوميكانيكية والتي تتمثل بزوايا الاطلاق وسرعة الاطلاق تعزوها الباحثة الى تنفيذ التمرينات الخاصة بالعينة ساعدت على ذلك من خلال التكرارات المتعددة وفق الشروط البايوميكانيكية الصحيحة بما يلائم المسار الصحيح والمثالي والذي يتسبب في عدم ضياع الطاقة الحركية للاعب

والثقل الانسيابي لاجزاء الجسم بدون حدوث تقطع للحركة او ضياع للزمن الحركي وهذا ما اكده (صريح عبد الكريم الفضيلي، ٢٠١٠) " ان معدل السرعة هو القدرة على اداء حركات متكررة متتالية من نوع واحد مع مسافات محددة تشكل في مجموعها النهائي مجمل المسافة الكلية في اقل زمن ممكن (3 : 371) وظهرت نتائج البحث التحسن الواضح في زاوية الركبة وزاوية الورك ويرجع ذلك إلى التمرينات المستخدمة في البحث والتي ساعدت في تطويرها حيث ان التطور الحاصل في الزوايا ماهي انسجام بين عمل الجهازين العصبي والعضلي من خلال ايجاد علاقة متجانسة بين المسار الحركي وزوايا الاداء على وفق العلاقة بين الزاوية والاداء المثالي والصحيح مما انعكس على تناسب عال بين الزوايا التي تتخذها اللاعبه ويشير (سليمان علي) الى ان " يجب ان يتخذ خط عمل القوة المتأني من انقباض المجموعات العضلية مسار خط مستقيم مع زارية الركبة والورك لتحقيق الانجاز الافضل ويجب على المدرب ان يحسن قدرة اللاعب على الاحساس بالزاوية والعمل على تعلية القواعد الصحيحة باستعمال الطرق التي تحقق ذلك " (4 : 18).

وتشير الباحثة الى تطور الانجاز الى تمرينات المعدة من قبل الباحثة والمطبقة على عينة البحث والتي اسهمت في هذا التطور من خلال تحسين المسار الحركي للفعالية حيث ان الانجاز يعتمد على مستوى الاداء الفني والقدرات البدنية والاعتماد على تدريبات (Core) التي طبقت على افراد العينة ويذكر (ابو العلا) "ان التدريب المنتظم والمستمر يحسن قدرة الجهاز العصبي والعضلي في التغلب على مقاومة تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباض العضلي والذي يعد محدد مهم في الالعاب الرياضية التي تتطلب انقباض العضلة وانبساطها في مدة قصيرة " (5 : 99)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

استنتجت الباحثة جملة استنتاجات منها.

- 1- ان التمرينات (Core) المطبقة على عينة البحث اثرت وبشكل ايجابي وفعال على متغير القوة الخاصة والمتمثلة بالقوة الانفجارية للذراعين كونها تعمل على تقوية عضلات المستخدمة بالجسم.
- 2- طبقت الباحثة في تجربتها الرئيسية تمرينات (Core) على عينة بحثها وظهرت فروق معنوية نتيجة تطبيقها لهذه التمرينات في الاختبارات البايوميكانيكية وهي زاوية اطلاق الثقل وسرعة الاطلاق وزاوية الركبة وزاوية الورك.

4-2 التوصيات

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة توصلت الى جملة توصيات منها

- 1- امكانية الاستفادة من تمرينات (Core) في فعاليات اخرى من فعاليات العاب القوى
- 2- العمل على الاستفادة من التحليل الحركي والمتغيرات البايوميكانيكية الدقيقة في تصحيح اخطاء التكنيك لوصول اللاعب الى انجاز افضل.
- 3- اجراء مقارنة بين البحوث التي تستخدم التحليل الحركي في تدريبها وبين البحوث التي لاتستخدم التحليل الحركي لمعرفة الفروق في التكنيك والانجاز

التمرينات المقدمة

- 1- تمرين (Top tap) والذي يكون الاستلقاء على الارض مع الحرص على رفع القدمين وثني الركبتين على ان تكون بزواوية 90° توضع اليدين جانب الجسم ويتم خفض كل قدم الى ان تصل الى الارض ويتم رفعها مرة اخرى
- 2- تمرين (Mantain climbers) ويكون من وضع البلانك العادي مع شد عضلات البطن ، رفع الركبة اليسرى الى الصدر وحفظها ورفع الركبة اليمنى الى الصدر
- 3- (Abdominal crunches) ويكون من وضع الاستلقاء على الظهر وثني الركبتين يتم وضع اليدين خلف الرأس وقم بالزفير بلف الجذع ببطء باتجاه الفخذين حتى يرفع الجزء العلوي الخلفي عن الارض .
- 4- (تمرين البلانك) ويكون في وضع الانبطاح على اطرافك الاربعة بحيث تكون يديك تحت كتفيك وركبتك تحت الوركين ، افرد رجليك مع ابقاء قدميك بعرض الورك ثم قم بشد جذعك استمر من 10 - 30 ثا
- 5- (تمرين كرتش) و يكون من وضع الاستلقاء على ضهرك، اثن ركبتك وثبت قدميك على الارض بعرض الورك - ابق رأسك وعمودك الفقري على مستوى واحد ثم ضع ذراعيك على صدرك
- 6- من وضع الجلوس على كرسي سحب الراكبة الساقين نحو البطن ودفعهما للامام .
- 7- من وضع البلانك الجانبي على الكرسي، صعود الجسم ونزوله لمستوى معتدل لمدة ٢٠ ثا ثم التبدل على الجهة الأخرى .
- ٨ - من وضع الجلوس على الارض، رفع الساقين بمستوى البطن ثم سحب ومد الساقين للامام وبجهة اليمين ولجهة اليسار
- 9- من وضع الاستلقاء على الارض ومسك ارجل الكرسي رفع الساقين للاعلى والنزول
- 10- من وضع الاستلقاء على الارض رفع الساقين بمستوى الجسم فوق الارض والثبات.

المصادر

- 1- ليث ابراهيم جاسم ، تأثير تمارين السوبر سيف بالاثقال لتطوير القوة الخاصة بقوة ودقة التصويب خلال الجهد المختلف للاعبين كرة اليد الشباب : (اطروحة دكتوراة كلية التربية البدنية)
- 2- عادل عبد البصير علي ، الميكانيكا الحيوية والتكامل بين النظرية والتطبيق في المجال الرياضي ط2، حركة الكتاب للنشر ، مصر ، 1998
- 3- صرع عبد الكريم الفضلي ، تطبيقات اليوميكانيك في التدريب الرياضي والاداء الحركي، ط1 (عمان دار دجلة ٢٠١٠) .
- 4- سليمان علي حسن ، تنمية القوة العضلية ط1، (مصر القاهرة، دار الفكر المعاصر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧
- 5- ابو العلا عبد الفتاح، بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي (دار الفكر العربي للطباعة و النشر، القاهرة، 2000)

أثر وحدات تعليمية بأسلوب الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للطلاب

م.د نور صباح لواس
الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية

مستخلص البحث

ان من شروط نجاح وتحقيق التقدم في تعلم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية ان تكون مبنية على أسس علمية صحيحة فضلا عن تنوع أساليب التعلم وكيفية اختيار المناسب منها سيساعد على عملية تعلمها إذ ان لكل أسلوب مميزاته وشروطه الخاصة به والتي تتلاءم مع المتعلمين وقدراتهم والفروق الفردية بينهم، وان الأساليب ومنها أسلوب الصف المقلوب يضمن للمتعلم أداء المهارة من خلال اخذ تصور عنها من خلال شرحها تفصيليا ومن ثم تعديلها عن طريق تكرارها , وكانت عينة البحث من طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بعدد 30 طالبا وكانت اهم النتائج التي توصل اليها البحث ان لاستخدام أسلوب الصف المقلوب اهمية كبيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. وان التكرار ضمن التمرينات المهارية إذا ما استخدم بعدد كاف وطبقا لنوع المهارة وصعوبتها فانه يحقق فاعلية وتأثير جيدا في الأداء الحركي.

Abstract

The conditions for success and progress in essential learning of the performance of basic skills in sports activities should be based on the correct scientific grounds as well as the diversity of methods and patterns of learning and how to choose the appropriate ones will help the process of learning these skills as each style has its own characteristics and conditions that are compatible with learners and their abilities And the individual differences between them, and that the audio pattern ensures the learner performance of the skill by taking a picture of them through detailed explanation and then modify them by repeating them in contrast to the visual pattern, which ensures the learner performance of the skill by taking a picture of it through the presentation of images or live model and then modify them by repeating them, and the sample of the research of students in the middle stage with the number of 30 players was used to measure the patterns of learning to classify the sample and the most important results of the research . The repetition within the skill exercises if used in a sufficient number and according to the type and difficulty of the skill, it achieves the effectiveness and influence well in motor performance.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث واهميته :

لقد اهتم المختصين في التربية والتعليم بكافة الاساليب المساعدة والسرعة والدقة في عملية التعليم ، إذ يمكن للمعلم الاستعانة بوسائل تعليمية عديدة منها القراءات العميقة للمراجع العلمية والأفلام والوسائل السمعية والبصرية وما إلى ذلك لتحقيق اهداف العملية التعليمية . إذ يشهد العالم اليوم تطوراً ملحوظاً لا يمكن استيعابه من قبل برامج التعلم وطرائقها مما يُحتم وجود برامج تُمكن المُتعلّم من إتقان المهارات الحركية بهدف تنمية إمكاناته وقابلياته استجابة لميوله ورغباته , وتُعد كُرة القدم من الألعاب الفرعية المشوقة والمُحببة للصغار والكبار لما تحمله من أثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً مما جعل المعنيون يطلقون عليها "العبة المواهب المتعددة" (Saunder, 1997)، ولكي ترتقي الفرق والمنتخبات في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصباً على إعداد قاعدة واسعة من ممارسي اللعبة وبأعمار صغيرة وصولاً إلى المستويات العليا، وبما أن الانسان يتفاعل مع البيئة عن طريق الحواس البصرية والسمعية عند انتباهه للمثيرات التي يتلقاها مما يجعله بحاجة للتفسير في الدماغ في ضوء خبراته السابقة أثناء اتخاذ القرار، وان استخدام التمرينات الخاصة للمهارات المغلقة بدلالة التغذية الراجعة الصورية تبعاً للفروق الفردية للناشئين يُعد من النماذج التعليمية الجديدة والقليلة الاستعمال وللوصول الى إتقان مهارات كرة القدم بأسرع وقت واقل زمن ممكن.

لا بد من استغلال خصائص المتعلم في العملية التعليمية، ومنها عملية التعلم الذي يعد من الظواهر المهمة في التعلم الحركي , والذي يمكن من خلاله استثمار الوقت والجهد المبذولين من قبل القائم على العملية التعليمية وخاصة في تعلم المهارات الجديدة للمبتدئين . تعد لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً باستخدام التطبيق العلمي الصحيح وخاصة في تعلم المهارات الأساسية, وتعد كُرة القدم من اهم الألعاب الرياضية الشعبية الواسعة الانتشار في اكثر دول العالم ذلك لكونها من امتع واشوق الالعاب لدى عامة الناس فهي تناسب الفئات العمرية المختلفة بحسب الإمكانيات المتاحة، ففي تختلف عن باقي الالعاب الرياضية الاخرى بكونها تتمتع بمميزات وخصائص مهارية وأخرى تربوية مما ساهم في تزايد أعداد المشجعين والمتابعين لهذه اللعبة الممتعة. ومن هنا تأتي اهمية البحث في معرفة اثر الوحدات التعليمية بأسلوب الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاسية بكرة قدم الصالات للطلاب .

مشكلة البحث:

تتطلب عملية التعلم استخدام افضل البرامج التعليمية المتبعة وتنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد واسرع وقت, ولعبة كرة القدم من المواد المنهجية المقررة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لذا وجب علينا ايجاد افضل الطرق والوسائل التي تهدف الى الاسراع من عملية التعلم والوصول الى درجة جيدة من اتقان المهارات الرياضية, إذ يتم تعلم مهارة ضمن الفترة المحددة والانتقال لتعلم مهارة اخرى وذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة لكل فصل, وبما ان تعلم مهارات كرة القدم احد الشروط الاساسية في العملية التعليمية, ومن خلال خبرة الباحثة وجد ان عملية تعلم بعض المهارات الاسية تمر بمراحل صعبة تحتاج الى تقنين استخدام الوقت بطريقة مثالية لضمان عملية التعلم والانتقال لتعلم مهارة اخرى ولذلك كان لا بد من استخدام اساليب تعليمية تسارع من عملية

التعلم من خلال مساعدة المتعلم على ربط افكاره وخبراته السابقة بالحاضرة مسهلة ومسرعة لعملية التعلم ويمكن صياغة المشكلة بالتساؤل الاتي :
هل لاسلوب الصف المقلوب تاثير في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

اهداف البحث:

- 1- التعرف على اثر الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .
- 2- التعرف على افضلية الفروق بين المجموعتين التي اعتمدت الصف المقلوب والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .

فروض البحث:

- 1- هناك اثر ايجابي للوحدات التعليمية باسلوب الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .
- 2- هناك افضلية للوحدات التعليمية باسلوب الصف المقلوب عن الاسلوب المتبع في الاختبارات البعدية .

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية .

المجال الزماني: 2022/3/1 الى 2022/6/1 .

المجال المكاني: قاعة الالعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية .

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة البحث .

الجدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	الخطوة الاولى الاختبار القبلي	الثانية المتغير المستقل	الثالثة الاختبار البعدي	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
1	المجموعة التجريبية	المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات	التمرينات المهارية وفقا لاستراتيجية الصف المقلوب	المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي .	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي .
2	المجموعة الضابطة		الاسلوب المتبع			

2-2 مجتمع وعينة البحث: اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهم 59 طالبا تم اختيار 30 طالب منهم وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبما يشكل نسبته 50.85% من مجتمع البحث .

3-2 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة بالبحث:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

-المصادر العربية والاجنبية

- الاختبار والقياس

-الملاحظة العلمية

- الاستبانة

-استمارة تفريغ البيانات

2-3-2 الادوات المستخدمة بالبحث:

استخدم الباحث الأدوات الآتية:

- ملعب كرة القدم.

- كرات قدم .

- شواخص.

- ميزان طبي لقياس الوزن

- صافرة عدد (2).

- شريط قياس لقياس الطول بالسنتيمتر عدد(1).

- هدف صغيرة 110سمx63سم عدد (1).

- كاميرا تصوير فيديو، وأقراص CD.

- ساعة توقيت عدد (1).

4-2 المهارات موضوع الدراسة:

قامت الباحثة بدراسة المهارات الآتية وهي (الدرجة،الاحماد،التمرير) حسب المنهج المقرر لطلبة المرحلة الثانية

2-5 الاختبارات المهارية:

4- اجراءات البحث الميدانية :

4-3-1 الاختبار الأول: اختبار الدرجة (1)

- اختبار الركض المتعرج بالكرة بين (5) شواخص

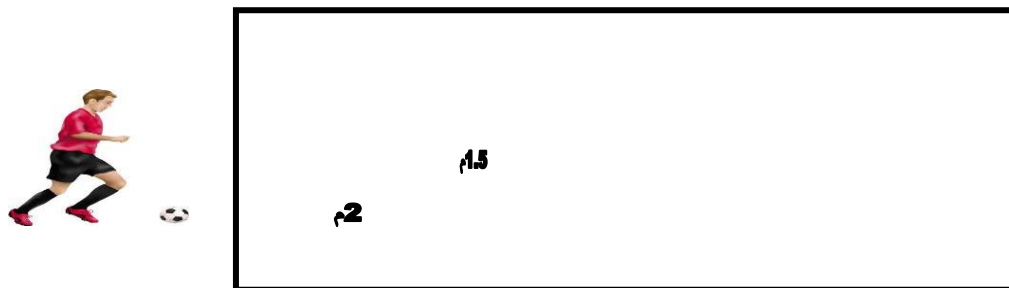
-هدف الاختبار : قياس القدرة على الدرجة بتغيير الاتجاه.

- الأدوات المستخدمة : خمسة شواخص كرة قدم ، ساعة توقيت ، صافرة .

طريقة الأداء: يقف اللاعب على خط البداية الذي يبعد مسافة(2م) من الشاخص الأول بعد سماع الصافرة يقوم بعملية درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا التي يبعد بين كل شاخص والأخر مسافة(1.5م) ثم العودة إلى خط الانطلاق.

(1) كريم عبد الغني ؛ تأثير تمرينات مهارية بالأسلوب العشوائي في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب الثاني متوسط : (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2014) ، ص 59-60 .

طريقة التسجيل : يقوم المؤقت باحتساب الوقت من لحظة سماع الصافرة ليقوم بإيقافها عند آخر لحظة يرجع فيها اللاعب إلى خط البداية. يعطى اللاعب محاولتين تحسب الأفضل.



يوضح اختبار الدرجة بين (1) شواخص ذهاباً وإياباً

3-4-3-2 الاختبار الثاني : اختبار إيقاف حركة الكرة (الاحماد) (1).

- **الهدف من الاختبار :** - قياس الدقة في إيقاف الكرة بأجزاء الجسم كافة عدا الذراعين.

- **الادوات المستخدمة :** (5) كرات قدم قانونية.

- **الاجراءات :**

• يرسم مربع بقياس (2x2) وهو منطقة الاختبار .

• يرسم خط عريض وبطول (3م) ويبعد مسافة (6م) عن منطقة الاختبار ، يقف عنده المدرب .

• يرسم خط عريض وبطول (3م) ايضاً ويبعد مسافة (1م) الى خلف منطقة الاختبار ، يقف عنده اللاعب .

1. تعليمات الاختبار :

• يرمي المدرب الكرة الى منطقة الاختبار .

• لحظة رمي الكرة من قبل المدرب الى منطقة الاختبار ، ينطلق اللاعب الذي يقف على الخط الثاني لمحاولة إيقاف (الاحماد) الكرة داخل منطقة الاختبار .

• علماً ان اعلى درجة للاختبار هي (10) واقل درجة هي صفر.

- **حساب الدرجات :**

• تعطى لكل لاعب (5) محاولات .

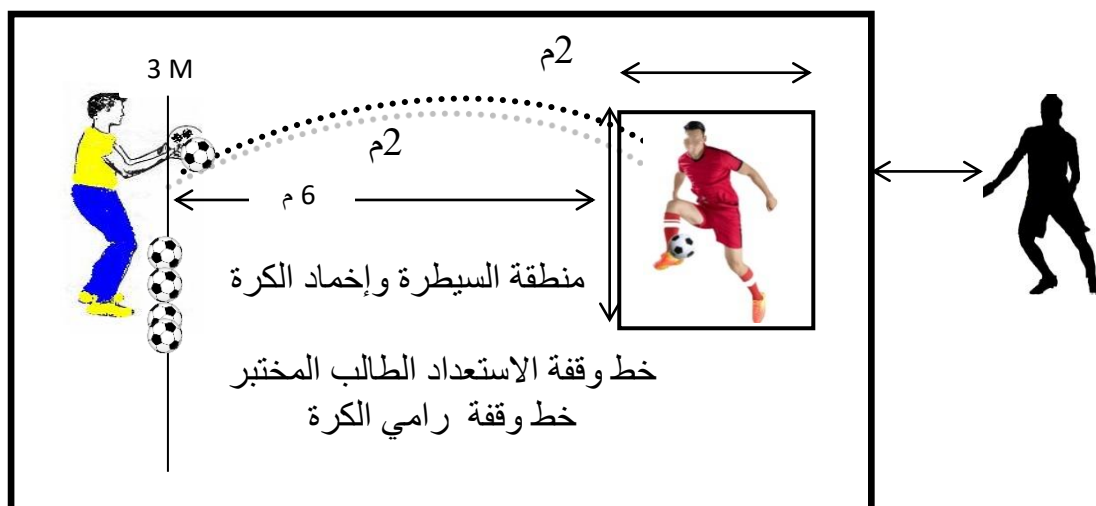
• تعطى لكل محاولة صحيحة (2) درجة.

- **لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات :**

• اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية .

• اذا اوقف الكرة بطريقة قانونية لكن خارج المربع.

(1) احمد حسن ناصر ؛ تأثير استراتيجيات التعلم المعكوس وفق جدولة التمرين في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الاول متوسط ، (رسالة ماجستير ، جامعة واسط ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019) ، ص77.



الشكل (2) يوضح اختبار إخماد الكرة داخل مربع بقياسات (2م×2م)

3-4-3-1 الاختبار الثالث: المناولة (التمرير): (1)

اسم الاختبار: المناولة على هدف صغير يبعد مسافة (20م) .

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة

الادوات المستخدمة: كرات قدم عدد(5) , هدف صغير قياس ابعاده(110سم×63سم) , صافرة .

طريقة الأداء: يقف الطالب خلف خط البداية على بعد (20م) مواجهاً للهدف الصغير ويبدأ

عند الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف وان لكل طالب (5) محاولات متتالية

التسجيل: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من (10) عن

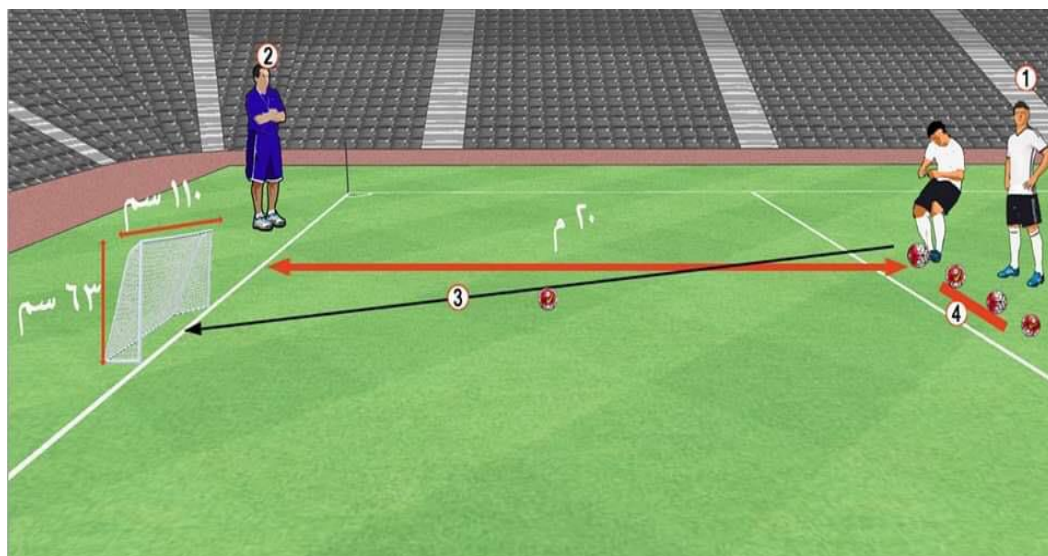
طريق مناولة الكرات وعلى النحو التالي :

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير .

- درجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة .

- صفر إذا خرجت الكرة خارج حدود الهدف الصغير .

(1) سيف سلمان داود ؛ اثر تمرينات مهارية بالأسلوب التنافس المقارن وفق الانظمة التمثيلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب : (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2019) ، ص53.



الشكل (3) يوضح اختبار المناولة.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

تاريخ التجربة: يوم 2022/3/3

مكان التجربة: قاعة الالعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية.

العينة: تكونت عينة الاستطلاع من (8) طلاب ومن خارج عينة البحث الرئيسية.

أهداف التجربة:

- 1-تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
- 2-تلافي المعوقات التي تواجه الباحثون أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3-معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات .
- 4-التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .
- 5-التعرف على الوقت الملائم للتمرينات المستخدمة .
- 6-التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة .

2-7 الاسس العلمية للاختبارات:

1-الصدق: تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية على السادة الخبراء والمختصين , إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها .

2-الثبات: تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار واعدادة الاختبار), إذ تم تطبيق الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ 2022/3/3 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2022/3/10, وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج الاختبار الثاني, وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بأن معامل الثبات لهذه الاختبارات عال ايضاً . وكما مبين في جدول (3).

3-الموضوعية: لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعانت الباحثة بدرجات محكمين , سجلت في اثناء اعادة الاختبارات في 2022/3/10 وبعد معالجة نتائجها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط , تم التأكد من معنوية الموضوعية للاختبارات المهارية . كما مبين في جدول (3) .

جدول (3) يبين معاملات الثبات والموضوعية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الدرجة	0.81	0.88
الاخمداد	0.83	0.89
التمرير	0,82	0,88

8-2 اجراءات البحث الرئيسية:

1-8-2 الاختبارات القبليّة: تم اجراء الاختبارات القبليّة في 2022/3/13 في قاعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية في الساعة العاشرة صباحاً، لغرض التأكد من تكافؤ عينة البحث تم معالجة النتائج القبليّة لإفراد العينة في اختبارات المهارات الاساسية فاستخدم اختبار (t) لقياس الفروق بين المجموعات في نتائج بعض المهارات الاساسية وكانت النتائج كما مبين في الجدول (4)

الجدول (4)

يبين تكافؤ عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات التابعة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الدرجة	11,51	1,34	11,71	1,56	0,38	2,05	غير معنوي
الاخمداد	3,47	1,62	3,40	1,47	0,21	2,05	غير معنوي
التمرير	3,53	1,09	3,51	1,82	0,06	2,05	غير معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (28)

2-8-2 التمرينات المستخدمة بالبحث: من خلال خبرة الباحثة الميدانية في مجال اللعبة وبالاعتماد على المصادر العربية والاجنبية اعتمد الباحث تمارين متنوعة، وتم تنظيم هذه التمرينات إذ تتلاءم مع أفراد العينة في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة وبواقع (50 دقيقة) إذ تم تعليم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات، واستمرت التمرينات التعليمية لمدة (45) يوم، وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وتم البدء بها بتاريخ 2022/3/18

3-8-2 الاختبارات البعدية: تم اجراء الاختبارات البعدية في 2022/5/9 في قاعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية في الساعة العاشرة صباحاً .
 9-2 الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية (Spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، اختبار كاي²، اختبار (T) للعينات المستقلة، اختبار (T) للعينات المترابطة،).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
 1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية
 والضابطة في الاختبارات المهارية:

جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة المهارات
 الاساسية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة	11,51	1,34	10,04	1,63
الاخمد	3,47	1,62	5,73	1,85
التمرير	3,53	1,09	5,93	1,42

يتبين من الجدول (7) أنّ الأوساط الحسابية لاختبارات المهارات الاساسية (الدرجة
 ,الاخمد ,التمرير) بلغت (3,53-3,47-11,51)، على التوالي، وبانحرافات معيارية
 (1,09-1,62-1,34) للاختبارات القبلية، في حين بلغت الأوساط الحسابية للاختبارات
 البعديّة (5,93-5,73-10,04) وبانحرافات معيارية (1,42-1,85-1,63) .

الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية
 للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الدرجة	1,47	0,23	5,75	2,14	معنوي
الاخمد	2,26	1,05	14,82	2,14	معنوي
التمرير	2,4	1,23	8,79	2,14	معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14) .
 من خلال الجدول (8) يتبين أنّ الأوساط الحسابية لفروق المهارات الأساسية كانت (1,47
 – 2,26 – 2,4) وبانحرافات معيارية (0,23 – 1,05 – 1,23) على التوالي، وأنّ قيمة
 (t) المحسوبة والمهارات الأساسية (5,75 – 14,82 – 8,79) وهي أعلى من الدرجة
 الجدولية البالغة (2,14) عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدلّ على
 وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعديّة.
 وتعزو الباحثة سبب هذا التطور إلى استخدام التمرينات المهارية وفقاً لاسلوب الصف
 المقلوب إذ تمّ استخدام هذه الطريقة لتنمية تعلم عينة البحث للمهارات الاساسية ، ممّا زاد
 من فعالية هذا الاسلوب.

وان التعلم المعكوس ساهم في تحسين عملية التعلم لهذه المجموعة، وهو في الوقت نفسه يعمل على مراعاة واشباع وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة للمتعلمين مما يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لديهم للتعلم. (1)

وتعزو الباحثة معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية , الى التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم واساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة في نموذج الوحدات التعليمية وتنظيمها وطريقة تويب تلك الوحدات التعليمية من إذ الزمن المخصص لها من خلال استمرارية ادائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما ان لاستراتيجية التعلم بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة بالكرة او بدون كرة ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن امكانية وقدرات اللاعبين, وهذا ما ساعد اللاعب على تطوير الأداء المهاري من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب, مما أدى الى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة مهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فإن تنويع التمرينات وحركتها ومهامها جاء ايجابياً إذ زاد من قدرة الأداء واعطت المتعلم خبرة وتحكماً وسيطرة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب ومدرس في أن الانتقال من مرحلة الممارسة الى مرحلة المنافسة بأقل عدد من الأخطاء .

2-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها .

الجدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
الدرجة	11,71	1,56	11,12	1,13
الاحماد	3,40	1,47	4,10	1,89
التمرير	3,50	1,82	4,56	1,92

من الجدول (9) تبين أنّ الأوساط الحسابية اختبارات المهارات الاساسية (الدرجة ,الاحماد ,التمرير) بلغت (3,50-3,40-11,71) ، على التوالي، وبانحرافات معيارية (1,82-1,47-1,56) للاختبارات القبليّة، في حين بلغت الأوساط الحسابية للاختبارات البعديّة (4,56-4,10-11,12) وبانحرافات معيارية (1,92-1,89-1,13) .

(1) معيض بن حسن الحليسي: مصدر سبق ذكره، ص55.

الجدول (10)

يبين الأوساط الحسابية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الدرجة	0,59	0,12	2,99	2,14	معنوي
الاخمداد	0,70	0,15	4,12	2,14	معنوي
التمرير	1,06	0,23	4,14	2,14	معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14). يتبين من الجدول (10) أنَّ الأوساط الحسابية لفروق اختبارات المهارات الأساسية كانت (0,59 – 0,70 – 1,06) وبانحرافات معيارية (0,12 – 0,15 – 0,23) على التوالي، وأنَّ قيمة (t) المحسوبة لاختبارات المهارات الأساسية (2,99 – 4,12 – 4,14) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2,14) عند درجة حرية (14)، وهذا يدلُّ على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية . وأنَّ هذا الإنجاز الذي تحقق للمجموعة الضابطة جاء نتيجة التزام المجموعة بالوحدة التعليمية وانضباطها من خلال الاشتراك في الأداء وتكراره، أسوة في المجموعة التجريبية في القسم التطبيقي للدرس، فضلاً عن تأثير الطريقة الاعتيادية التي يتبعها معهم المدرس.

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية المهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لهدف الدراسة سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي واستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض واستخراج قيمة (t) المحسوبة التي هي محك الحكم في معنوية الاختبارات وكما مبين في الجدول (11)

الجدول (11)

يبين قيمة (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارات البعدية المهارات الأساسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بكرة القدم لعينة البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الدرجة	10,04	1,63	11,12	1,13	2,11	2,05	معنوي
الاخمداد	5,73	1,85	4,10	1,89	2,39	2,05	معنوي
التمرير	5,93	1,42	4,56	1,92	2,23	2,05	معنوي

يتبين من الجدول (11) أنَّ قيمة (t) المحسوبة المهارات الأساسية (الدرجة ,الاخمداد ,التمرير) بلغت (2,11 – 2,39 – 2,23) على التوالي، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28)، ممَّا يدلُّ على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث سبب هذا التطور للمجموعة التجريبية إلى استخدام التمرينات المهارية وفقاً

لاسلوب الصف المقلوب ، إذ تمَّ استخدام هذه التمرينات لتعلم عينة البحث ، ولأنَّ هذا الاسلوب عبارة عن طريقة تحفز المتعلم لبذل كَلِّ جهده في الأنشطة الصفية بدلاً من أن يكون فرداً سلبياً يتلقى المعلومات من غيره، إذ إنَّه يشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة ضمن العمل في مجموعات، وطرح عدد من الأسئلة المتنوعة التي تنمي أفكارهم وتكسيبهم مهارات التفكير الابتكاري، وأيضاً تشجعهم على كيفية حل المشكلات وكيفية صنع القرار وهذا ما أشار إليه (قاسم المنذلاوي وآخرون، 1990) "إن استخدام التمارين المتنوعة والهادفة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارة". إن التفوق لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين طبقت عليهم التمرينات المهارية المعدة على المجموعة الضابطة يعود الى فاعلية هذه التمرينات التي ساعدت الطلاب على تثبيت الاداء الصحيح وتجاوز الاخطاء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم للمهارات المبحوثة حيث كان هدفه اكساب الطلاب القدرة على استخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل أدائهم العملي إذ أن " الناحية المعرفية هي إحدى الشروط الاساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب إحدى المقومات الرئيسة للتعلم⁽¹⁾، مما يدل ذلك على اهمية التعلم المعرفي الى جانب الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهاري ويؤكد (فرات جبار وهه فال خورشيد) إلى "إن لعبة كرة القدم تحتاج إلى متطلبات عقلية وبدنية عالية جداً لغرض التهيؤ العام والصحيح بالمستوى المطلوب من الجانب الفني والسلوكي لدى اللاعب أثناء التدريب والمباراة لغرض تنفيذ واجبات سريعة ومفاجئة ومتكررة ومتعددة في السرعة الممكنة والتوقيت المناسب".

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- 1- ان التمرينات المهارية وفقا لاسلوب الصف المقلوب كانت لها اثر واضح وفعال في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للطلاب .
- 2- ان المجموعة التجريبية تفوقت في نتائج الاختبارات البعدية على المجموعة الضابطة في القدرة على المهارات المبحوثة.
- 3- ان اسلوب الصف المقلوب شجع الطلاب على التفاعل والمشاركة للعمل في مجموعات وطرح عدد من الاسئلة التي تنمي افكارهم وتشجعهم على حل المشكلات التي تواجههم .
- 4- ان شرح وعرض وتطبيق المهارات في النشاط التعليمي والتطبيقي في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية قد ساهم بشكل واضح في تعلمها .
- 5- ان زيادة خبرة الطلبة من خلال الممارسة والتكرار ساعدتهم في تعلم الحركات الجديدة وتنميتها بالشكل الصحيح .

5-2 التوصيات :

1. ضرورة الاعتماد على اسلوب الصف المقلوب في بناء المناهج التعليمية للطلاب .
2. ضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والحركية في بناء المناهج التعليمية للطلاب .

(1) فرات جبار سعد الله : تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهارية والخطية بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 ، ص 51.

3. ضرورة بناء مناهج تعليمية بالاعتماد على اسلوب الصف المقلوب في تعلم مهارات اساسية اخرى بكرة القدم .
4. ضرورة تطبيق التمرينات المهارية وفقا لاسلوب الصف المقلوب على عينات اخرى.
5. اجراء دراسات حول اثر اسلوب الصف المقلوب في مختلف جوانب التعلم وخصوصا في مجال تعلم المهارات في الالعاب الرياضية .

المصادر:

1. سامر يوسف متعب ووسام صلاح عبد الحسين؛ **التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية**, ط1: (لبنان, دار الكتب العلمية, بيروت, 2014).
2. طلحة حسين حسام الدين (وآخرون)؛ **التعلم والتحكم الحركي مبادئ, نظريات, تطبيقات**, ط1: (القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 2006).
3. مصطفى فهمي؛ **سيكولوجية التعلم**: (القاهرة, دار مصر للطباعة, 1984).
4. مازن هادي كزار؛ تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات التنس وانتقال اثره الى بعض مهارات التنس: (أطروحة دكتوراه, جامعة بابل, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2008).
5. يعرب خيون؛ **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**: (بغداد, مكتب الصخرة للطباعة, 2002, ص108).
6. طارق حمودي وأمين الجلبي؛ **العاب الكرة والمضرب**: (مديرية الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل, 1987).

1. Linda L. griffin and other Teaching sport concepts and skill, Atactical games A pprouch, il Human kentics, U.S.A, 1997 .
2. Shmidt A.R, Motor Control and Learning, Behavioral Emphasis, Human Kinetisc publisher, 1982
3. John Edwards Badminton (Technique , Tactics , Training) Garwood press , 1997.

تأثير تمارين توافقية لتطوير السيطرة الحركية ودقة المناولة الطويلة بكرة القدم للصالات

م.د فرح فلاح حسن farah.falah@uomustansiryah.edu.iq
م.د غيث امير عبود Ghaith.Amir@uomustansiriyah.edu.iq
مكان العمل : الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم
الرياضة

Key word :Control of movement السيطرة الحركية

مستخلص البحث

شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدماً ملحوظاً في كافة مجالات الحياة، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثر الحركة وصولاً الى المستويات العليا وتعد كرة القدم من الالعاب الفرعية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً مما جعل المعنيون " يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة " ، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى .

وتأتي أهمية البحث ان القدرات الحركية في لعبة كرة القدم كالاتجاه بالكرة والإحساس بمثيرات مواقف اللعب المختلفة ثم التحرك على الكرة وفق الإدراك الجيد للمثير، وهذا ما يخضع اللاعب إلى ضرورة تمتعه بمدرجات حسية على وفق تغير مواقف اللعب ومتطلباتها واتجاه الكرة وسرعتها خصوصاً في مهارة المناولة التي تحتاج إلى متطلبات حركية وعقلية كبيرة .

ان كرة القدم للصالات واحدة من الفعاليات الرياضية البارزة التي حظيت باهتمام متزايد من مختلف البلدان وعلى صعيد المستويات كافة ومثل هذا الاهتمام جعل الباحثين يسعون دوماً الى تطوير اللعبة من خلال رفع مستويات اللاعبين من الناحية البدنية والخطية والنفسية اضافة الى تطوير الجانب المهاري لديهم.

حيث هنالك تساؤلات حول المشكلة المتمثلة بـ هل للتمرينات التوافقية تأثير في تطوير السيطرة الحركية ودقة المناولة الطويلة بكرة القدم للصالات ؟ ام لا .

هدفت الدراسة إلى إعداد تمرينات توافقية وفقاً وعلاقة في تطوير سرعه السيطرة الحركية حيث تتلاءم مع قدرات عينة البحث وكذلك التعرف إلى تأثير التمرينات التوافقية وتأثيرها بدقة المناولة بكرة القدم للصالات مع قدرات عينة البحث .

فرضاً البحث

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التمرينات التوافقية و السيطرة الحركية لدى عينة البحث .

2 – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التمرينات التوافقية و دقة اداء المناولة الطويلة بكرة القدم للصالات لدى عينة البحث .

مجالات البحث

المجال البشري : لاعبي نادي الاعظمية لكرة قدم الصالات للناشئين للموسم الرياضي
2024/2023.

المجال الزمني : 2023/10/30 ولغاية 2023/12/25

المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة لنادي الاعظمية

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بواقع مجموعتين مجموعته تجريبية والأخرى ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة البحث . وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبين نادي الاعظمية الرياضي لموسم 2024/2023 والبالغ عددهم (20) لاعباً وقد قسم الباحثان اللاعبين إلى مجموعتين مجموعته تجريبية والبالغ عددهم (10) لاعبين ومجموعه ضابطه والبالغ عددهم (10) لاعبين وتم ذلك عن طريق القرعة ، فاصبح عدد العينة النهائي (20) لاعباً . وقد استخدم الباحثان مجموعة اختبارات لقياس متغيرات البحث حيث استخدمت اختبارين هي اختبار السيطرة الحركية الحركية و اختبار دقة المناولة وقد تم انجاز التمرينات التوافقية الموضوعه تم انجاز التجربة خلال مدة 8 اسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع وزمن الوحدة التعليمية الكلي (90) دقيقة .وقد عولجت نتائج الاختبارات القبليه والبعديه احصائياً بالاعتماد على نظام الحقيبة الاحصائية . spss وقد استنتج الباحثان الى توصيات عديدة منها ان التمرينات التوافقية المعدة من قبل الباحثان كان لها تأثير ايجابي في تطوير القدرات المبحوثة لعينة البحث التي زودت بها . وقد توصل الباحثان الى ضرورة اجراء دراسات وبحوث حول السيطرة الحركية والتعمق أكثر في الجانب النظري والعملية من حيث استخدام الوسائل الخاصة بها.

The effect of compatibility exercises on developing motor control and accuracy of long ball handling in indoor football

Submitted by

DR- Farah Falah Hassan

DR- Ghaith Ameer Abood

Abstract

The study aimed to prepare exercises that are compatible with speed and a relationship in developing control of abilities, as they are compatible with creative searching abilities, as well as focusing on exercising the compatibility effect in effectively handling indoor football with the ability of intelligent searching. The experimental researcher used two groups, a standard group and a control group with a pre- and post-test to suit the nature of the research. The research community was chosen and the players of the Adhamiya Sports Club were identified to practice exercises for the year 2023/2024, and they numbered (20). The players were divided into two specific groups, numbering (10), and a control group, numbering (10). They requested this by drawing lots, so the number of the sample became Final (20) players .A player. The researcher used a set of tests to measure the research variables. Two tests were used: the motor control test and the handling accuracy test. The set

combinatorial exercises were completed. The experiment was completed over a period of 8 weeks, with two educational units per week, and the total educational unit time was (90) minutes. The results of the pre- and post-tests were treated statistically based on the SPSS statistical bag system. The researcher concluded several recommendations, including that the combinatorial exercises prepared by the researcher had a positive impact in developing the researched abilities of the research sample that was provided with them. The researcher concluded that it is necessary to conduct studies and research on motor control and delve deeper into the theoretical and practical aspects in terms of using its own methods.

1-1 مقدمة البحث واهمية

شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدماً ملحوظاً في كافة مجالات الحياة، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثر الحركة وصولاً الى المستويات العليا وتعد كرة القدم من الالعاب الفرقية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً مما جعل المعنيون " يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة " ، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى . وبما ان التقدم قد شمل معظم الفعاليات والالعاب الرياضية فإن كرة القدم كونها اللعبة الأولى التي تمتلك رصيذاً من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها المهارية حيث يعد البناء المهاري السليم المبكر المبني على أسس علمية حديثة أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة . ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصباً على أعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم الى المستويات العليا ، معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الاساسية باستخدام افضل الطرائق والاساليب الحديثة ، اذ ان " تحقيق المهام العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر الى اخر، فالمدارس المستقبلية للتربية الرياضية تنادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها وأساليب تدريسها .⁽¹⁾

وتأتي أهمية البحث ان القدرات الحركية في لعبة كرة القدم كالاحاساس بالكرة والإحساس بمثيرات مواقف اللعب المختلفة ثم التحرك على الكرة وفق الإدراك الجيد للمثير، وهذا ما يخضع اللاعب إلى ضرورة تمتعه بمدركات حسية على وفق تغير مواقف اللعب ومتطلباتها واتجاه الكرة وسرعتها خصوصاً في مهارة المناولة التي تحتاج إلى متطلبات حركية وعقلية كبيرة .

مصطفى السايح محمد ؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية ، (القاهرة ، مطبعة الاشعاع الفنية 2001، ص7) . (1)

2-1 مشكلة البحث

اهتمت الدول العالم المتقدمة اهتماما كبيرا وشاملا بتدريب الفئات العمرية المختلفة في جميع الالعاب الرياضية ومنها لعبة كرة القدم التي تمتاز بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها فضلا عن ارتباطها بجوانب عدة كالجانب المعرفي والبدني والعقلي والنفسي وبسبب الاهمية الكبيرة للمهارات والعناصر البدنية للاعب كرة القدم ، فقد زاد الاهتمام في تدريب هذه المهارات والعناصر لغرض اكتسابها واتقانها بدرجة عالية .

وقد اصبح المدربون يؤكدون على الطرق الحديثة في التعلم لربط المهارات الاساسية ببعض التمارين الخطئية البسيطة والمشابهة لحالات اللعب من اجل ان يتعود المتعلم على جميع المتغيرات المحيطية به والمصاحبة اثناء الاداء ابتداء من الجري وصولا بالإحساس بأرضية الملعب وان يتعود على التمرير من خلال الحركة السريعة او الاخمداد من الحركة. ان كرة القدم للصالات واحدة من الفعاليات الرياضية البارزة التي حظيت باهتمام متزايد من مختلف البلدان وعلى صعيد المستويات كافة ومثل هذا الاهتمام جعل الباحثين يسعون دوماً الى تطوير اللعبة من خلال رفع مستويات اللاعبين من الناحية البدنية والخطئية والنفسية اضافة الى تطوير الجانب المهاري لديهم.

حيث هنالك تساولات حول المشكلة المتمثلة بـ هل للتمرينات التوافقية تاثير في تطوير السيطرة الحركية ودقة المناولة الطويلة بكرة القدم للصالات ؟ ام لا .

ومن كل هذا تظهر اهمية مهارة المناولة الأمر الذي يتطلب التركيز عليها واتقانها بالشكل السليم ولكون جميع الفرق تسعى لتحقيق الفوز على الفريق المنافس وان الفوز يتطلب ادخال الكرة في مرمى الخصم وهذا بدون شك يتطلب اجادة المناولات وايصال الكرة للاعبين المهاجمين وبالتالي توجيهها نحو المرمى لتسجيل الاهداف وبالتالي الفوز في المباريات .

تسهم القدرات الحركية في استيعاب الفعاليات البدنية واكتسابها وتنميتها بصفة عامة ، والمهارات الرياضية بصفة خاصة ، فضلاً عن انه يأتي متوافقاً مع اهمية المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم للصالات ومنها مهارة المناولة الطويلة ، اذ انها تتطلب من اللاعب ادراك الاحساس بالكرة واتجاهها وسرعتها والمسافة للتحرك لها ولتوجيهها الى المكان المطلوب ، وكذلك الاحساس بالزمن . وبالرغم من اهمية هذه العملية العقلية اقترحت الباحث من خلال خبرته في هذا المجال قلة التركيز على هذا الجانب المهم اثناء العملية التعليمية والتدريبية ولهذا حددت الباحث هذه المشكلة وابعادها من خلال التعرف على تأثير التمرينات الموضوعه لتطوير السيطرة الحركية ودقة المناولة بكرة القدم للصالات والوقوف على معالجات هذه المشكلة من اجل الاسهام في الارتقاء بمستوى هذه القدرات لدى لاعبي كرة القدم للصالات .

3-1 هدفا البحث

يهدف البحث ما يأتي :

- 1- اعداد تمرينات توافقية تتلائم مع قدرات عينة البحث .
- 2- التعرف على تأثير التمرينات التوافقية المصممة في تطوير السيطرة الحركية ودقة المناولة بكرة القدم للصالات للاعبين ..

4-1 فرضا البحث

- 1 – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التمرينات التوافقية و السيطرة الحركية لدى عينة البحث .
- 2 – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التمرينات التوافقية و دقة اداء المناولة الطويلة بكرة القدم للصالات لدى عينة البحث .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبي نادي الاعظمية لكرة قدم الصالات للناشئين للموسم الرياضي 2024/2023 .
- 1-5-2 المجال الزمني : 2023/10/30 ولغاية 2023/12/25
- 1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة لنادي الاعظمية.

6-1 تحديد المصطلحات

السيطرة الحركية : هي تنظيم العمل على اساس الانسجام والتوافق بين عمل الجهاز العصبي المركزي وعمل الجهاز العصبي المحيطي للتحكم بقدرات الجسم بإنتاج الحركة (1).

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لحل مشكلة البحث " يسمى إلى جميع بيانات من افراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة له بمتغير معين أو متغيرات معينة . (2)

2-2 عينة البحث

تعد اختيار العينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث ويقصد بالعينة " الأنموذج الذي يجري الباحثان مجمل محور عمله عليه وقد اختار الباحثان العينة بالطريقة العمدية وشمل مجتمع البحث لاعبين نادي الاعظمية وقد اختار الباحثان العينة من فئة الناشئين وكان عددهم 30 لاعباً وقد قسم الباحثان اللاعبين الى مجموعتين مجموعته تجريبية وكان عددهم 10 لاعبين ومجموعة ضابطة وكان عددهم 10 لاعبين ، تم اختيار نتائج (10) لاعباً من المجموعة التجريبية ونتائج (10) لاعباً من المجموعة الضابطة وبذلك اصبح عدد العينة (20) لاعباً يمثلون نسبة (66.66%) من مجتمع البحث .

ثم قامت الباحثان بأجراء التجانس لبعض المتغيرات وكما موضح في الجدول (1)

(1) فرات جبار سعد الله : اساسيات في التعليم الحركي ، (ط 1 ، عمان ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2015) ص 148.

محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي دار الفكر العربي القاهرة ، 1999 ، ص 104 ، (2)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	سنة / شهر	18.91	18.00	0.792	0.161
2	الكتلة	كيلو غرام	66.166	65.00	9.989	-0.160
3	الطول	سم	180.583	179.0	6.359	0.453

بما إن جميع قيم معامل الالتواء محصورة بين $(1 \pm)$ بما إن العينة من ضمن المنحى الطبيعي للتوزيع لذا فالعينة متجانسة في هذه المتغيرات

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

استخدم الباحثان الاجهزة والادوات التالية فضلاً عن فريق العمل المساعد

- كرات القدم عدد / ٢
- المصادر والمراجع
- ساعة توقيت الكترونية
- الاختيارات والقياسات
- صافرة
- استمارة قياس لكل لاعب

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد الاختبار

اولاً : اختبار السيطرة والاحساس بالتحكم بالكرة ⁽¹⁾

الغرض من الاختبار :

قياس سرعة القدرة على التحكم بالكرة في الهواء بجميع اجزاء الجسم .

الادوات المستخدمة :

كرة قدم + مسافة محددة لأداء الاختبار $\{ 2,5 \times 2,5 \text{ م} \}$
 ساعة توقيت + اداري الاختبار + مسجل يقوم بالنداء على اللاعبين المختبرين
 ويسجل عدد مرات اداء الاختبار واعطاء اشارة البدء والنهاية مع التوقيت

وصف الاختبار :

يقوم المختبر برفع الكرة بإحدى قدميه من على الارض والتنطيط بها في الهواء باستخدام اي جزء قانوني من اجزاء الجسم والاحتفاظ بها بأقصى عدد من التكرارات خلال ٣٠ ثانية .

تعليمات الاختبار :

لا يحق للمختبر اسقاط الكرة واذا سقطت تقشل المحاولة ويحل له عدد التكرارات التنطيط بالكرة وقت مساحة محددة واذا اجتاز المساحة والكرة بحوزته لا يسجل له التكرارات الى ان يعود الى مسافة الاختبار.
 تعطى للمختبر محاولتان وتسجل له الافضل.

(1) صادق جعفر صادق : تعديل وبناء اختبارين لقياس دقة التهديف والسيطرة الحركية على الكرة في لعبة خماسي كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعه بغداد ، المجلد 22 ، العدد 1 ، 2010 ، ص263 .

يسجل للمختبر عدد مرات التنطيط بشكل صحيح وقانوني داخل مساحة الاختبار
المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة ٢٠ متر

ثانياً: اختبار قياس دقة المناولة بكرة القدم للصالات (1)

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة

الادوات المستخدمة :

- كرة قدم (٥) + هدف صغير قياسه 60*60 سم .
- شريط قياس .
- شريط لاصق .

اجراءات الاختبار: يرسم خط بطول [1 متر] بخط بداية على مسافة [10 متر] عن
الهدف الصغير ونوضع كرة ثابتة على خط البداية .

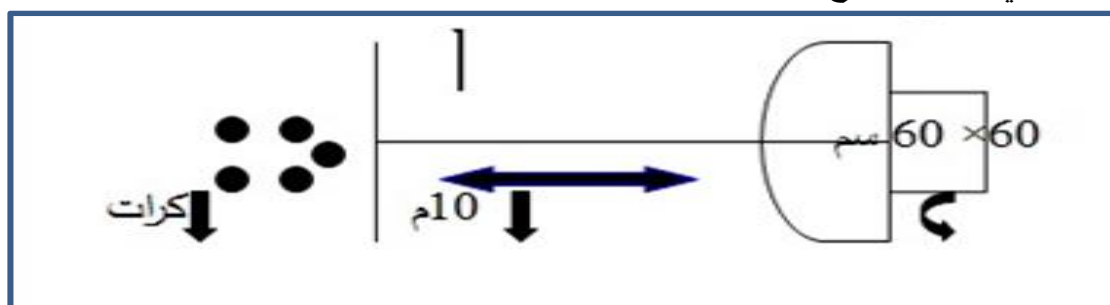
وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً الهدف الصغير ويبدأ عند اعطاء
الاشارة بمناولة الكرة نحو الهدف الصغير لتدخل الية.

التسجيل : تحسب الدرجة بمجموع الدرجة التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرة
لخمس محاولات وعلى النحو الاتي :

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير

- درجة واحدة اذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف

- صفر في حالة الخروج الكرة عن الهدف الصغير.



وقد اعتمد الباحثان عند اختيار الاختبارات على اعلى تكرار يحققه الاختيار من بين
الاختبارات

المرشحة الأخرى. كما مبين في الجدول (2)

يمثل تكرارات الاختبارات التي رشحها الخبراء والمختصون لقياس دقة المناولة الطويلة
في كرة القدم

جدول (2) يبين عدد التكرارات

ت	القدرات الحركية والسيطرة الحركية	ت	الاختبارات	التكرارات
	السيطرة الحركية للمناولة الطويلة	1	المناولة الطويلة من الثبات	10
1		2	المناولة الطويلة من الحركة	3

2-4-2 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (7) لاعبين من نادي الاعظمية وهم خارج العينة الرئيسية يوم الاثنين المصادف 30 / 10 / 2023 و الهدف من هذه التجربة هو :

- 1 - التأكد من صلاحية الاختبارات المرشحة لتقادي الاخطاء التي من المحتمل ظهورها في اثناء تنفيذ التجربة الرئيسية .
- 2 - للتأكد من صلاحية الادوات المستخدمة .
- 3 - تدريب فريق العمل المساعد، وممارسته على تنفيذ الاختبارات وتسجيل النتائج .
- 4- معرفة الزمن المستغرق لكل اختبار والمجموع الاختبارات .
- 5- التعرف على امكانية تنفيذ العينة للاختبارات .
- 6- استخراج المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة .

3-4-2 الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبارات القبلي بإشراف الباحثان ومساعدة فريق العمل المساعد، وتم شرح الإجراءات الخاصة بكل إختبار وعدد المحاولات فيه وكيفية احتساب النقاط وتسجيلها وشروط الإختبار الأخرى في يوم الخميس المصادف 2023/11/2 .

4-4-2 التجربة الرئيسية

أعد الباحثان تمارينات السيطرة الحركية تضمنتها (16) وحدة تعليمية مقسمة على 8 اسابيع بواقع 2 وحدة تعليمية في كل اسبوع ، اذ تحوي على تمارينات خلال (القسم الرئيس) من الوحدة التعليمية الخاصة بلعبة كرة القدم للصالات وذلك من خلال الاعتماد على المصادر العلمية والخبراء في لعبة كرة القدم للصالات وما يتلاءم مع الوسائل التعليمية التي اعتمدها الباحثان لتطوير الاداء المهاري لعينة البحث، مع ملاحظة النقاط الآتية في عملية وضع التمارينات : أن تكون التمارين المستعملة ملائمة لمستوى العينة، أن يكون هناك تدرج في مستوى صعوبة التمارين المستعملة في الوحدات ، أن تحقق التمارين المستعملة الغرض منها . إذ بدأ تطبيق التمارينات السيطرة الحركية يوم السبت المصادف (2023/11/4) ، وقام الباحثان بالإشراف على تطبيق التمارين التجريبية فقط وتطبيقها على عينة البحث بمساعدة الفريق العمل المساعد من ذوي الخبرة في مجال تعلم لعبة كرة القدم للصالات ، إذ تضمنت التمارينات السيطرة الحركية جزءاً من الوحدة التعليمية وهو القسم الرئيس أي ما يعادل (75) دقيقة بمعدل وحدتين في الأسبوع وتبدأ الوحدة من

الساعة (10:30-12) صباحاً، تضمنت الوحدة التعليمية (5) تمارينات خلال الوحدة الواحدة و(25) تمريناً من مجموع التمارين المستعملة خلال مدة التجربة وزعت على الوحدات التعليمية، وراعى الباحثان التدرج في تطبيق التمارينات من السهل إلى الصعب مع الزيادة المتدرجة في صعوبة الأداء.

2-5 الاختبارات البعدية

بعد أن أتم الباحثان تطبيق التجربة على عينة البحث من خلال تطبيق التمارينات السيطرة الحركية التي أعدها الباحث ، على مدار (8) اسابيع ، تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في يوم 2023/12/25 المصادف يوم الاثنين للأختبارات دقة الاداء المهاري وقد حرص الباحثان على اتباع الإجراءات نفسها والظروف المشابهة في الأختبارات القبلية والبعدية وتوفير الادوات المناسبة والكادر المساعد نفسه.

2-5 الوسائل الإحصائية.

قام الباحث باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإتمام مجريات البحث .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض النتائج

بعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها احصائيا توصل الباحث الى عدة نتائج التي تم عرضها على شكل جداول كما موضح ادناه .

الجدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

ت	المتغير	س -	ع
1	دقة المناولة الطويلة	8.52	7.82

جدول (4)

ت	المتغير	قيمة ر المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	دقة المناولة - السيطرة الحركية	0.62	0.002	معنوي

2-3 مناقشة النتائج

يتضح من الجدول (4) وكذلك وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين السيطرة الحركية (السيطرة على الكرة) ودقة أداء المناولة الطويلة، حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0,62) وبمستوى دلالة (0,002) وهو اقل من مستوى الدلالة (0,05)

➤ السيطرة الحركية

ويعزو الباحثان هذه النتائج الى ان تطور السيطرة الحركية و دقة المناولة بكرة القدم للصالات يتطلب ترتيب موازي و متزامن له لتطوير الأداء والسيطرة الحركية ، و من جانب آخر فان تحسين الدقة و السيطرة الحركية ينعكس إيجابياً على الأداء لمهارات و منها مهارة المناولة الطويلة بكرة القدم .

كذلك يعزو الباحثان ذلك النجاح الى التمارينات التوافقية التي طبقت في القسم الرئيسي للوحدة التعليمية الذي اعدها الباحثان مستنده الى آراء بعض ذوي الخبرة والاختصاص فضلا عن المصادر المتوافرة في مجال التعلم والتعلم واختصاص كرة القدم للصالات وطرق تدريبها على وفق قواعد و اساس علمية و بداية التمارينات من أوضاع مختلفة

والتنوع في حجم التمارين أثناء تطبيق الوحدات التعليمية للمنهج الذي تم تطبيقه حيث ان التغيير بزمان اداء التمرين او بالمسافة او بمساحة اللعب كلها تؤدي إلى تطوير السيطرة الحركية ، و في تحقيق الهدف الذي وضع من أجله هو تطوير السيطرة الحركية وانعكس ذلك في تطوير القدرات المهارية للاعبين وذلك لتنوع في الوحدة التعليمية الواحدة اذ اشتملت على تمارين مهارية متنوعة

وهذا يعكس تفعيل البرنامج الحركي وسرعة في اتخاذ القرار ومن ثم ينعكس ذلك على السيطرة الحركية وبصورة ايجابية . فضلا لما سبق ان التنوع في التمرينات تجنب اللاعب العمل على وتيرة واحدة بل يضاف عنصر التشويق والتحدي في الوقت نفسه ومن ثم اكتساب خبرة اكبر وكل ذلك يصب في تطوير السيطرة الحركية ، وبذلك تكون المحصلة باتجاه الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية "ومن ضمن المبادئ الاساسية في تطبيق المهارة هو استخدام الامكانات والادوات لاقصى درجة ممكنة " (1).

➤ دقة المناولة

ان التعلم المنتظم بالكرة ضمن تمرينات المناولة وتكرارها حيث يصل اللاعب الى مرحلة الالية اذ تؤدي المهارة دون حصول تشتت عند الاداء كذلك فان الوسائل المستخدمة الدور الاكبر في تفعيل البرامج .

فاستخدام التمرينات التوافقية تجعل من الاداء قريبا الى حد ما لظروف اللعب وبالتالي يحسن من مستوى الدقة وكلما ازدادت خبرة اللاعب نتيجة التكرار كلما زاد تحسن الدقة حيث ان التكرار يساعد في التصحيح المستمر عن طريق البصر اضافة الى تقوية الاحساس بالمديات ، وان استخدام الاسلوب الامثل في تدرج حجم الاهداف واختلاف المسافات في أداء التمرين كل ذلك يؤدي إلى تطوير الدقة وهذا هو هدف التمرين ، اذ ان الاستخدام الامثل في التمرينات الموضوعية اذ ان التمرينات المستخدمة تساعد في توجيه المهارة نحو اداء مشابه لظروف اللعب ، كذلك فالتمرير الجيد يجب ان يكون في الوقت المناسب والمكان المناسب وقد تم ذلك من خلال التحكم بمسافات الأداء وتنوع الاهداف (2). وان الشكل النهائي للمهارة يكون في حالة توافق وانسجام بين السرعة والدقة . وهذا ما توصلت إليه المجموعة التجريبية من خلال تنفيذ التمرينات المقترحة .

فضلا عن أن التمرينات المستخدمة كانت مبنية على أساس تطوير المهارة الى حد ما فقد حققت التنفيذ التلقائي للمهارة وهذا بدوره يعني زيادة في الخبرة ثم تقليل زمن اختيار الاستجابة ودقة المناولة وبالتالي سرعة في اتخاذ القرار كل ذلك حسن من المستوى المهاري للاعب .

4-1 الاستنتاجات

1- توجد علاقة ذات دلالة احصائية معنوية عكسية بين قوة عضلات الرجلين والسيطرة الحركية بكرة القدم .

2- توجد علاقة ذات دلالة احصائية معنوية بين السيطرة الحركية ودقة المناولة الطويلة بكرة القدم .

(1) مفتي ابراهيم حماد. الجديد في الاعداد المهاري والخطي للاعب كرة القدم . مدينة نصر: دار الفكر العربي ، 1994 ، ص 189 .

صادق جعفر صادق : مصدر سبق ذكره ص 270 (2)

4-2 التوصيات

- 1- الاهتمام بتطوير القدرات الحركية والبدنية من البداية لدى اللاعبين واجراء الاختبارات الدورية لمتابعة تطورها .
- 2-مراعات العلاقات التدريبية بين القدرات البدنية والحركية المختلفة بما ينسجم ومتطلبات الأداء والإنجاز.
- 3- اجراء دراسات مشابهة على متغيرات أخرى لأعمار مختلفة من اللاعبين .

المصادر

- 1 حمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، (القاهرة ، دار الكتاب للنشر ، 1988) .
- 2 صادق جعفر صادق : تعديل وبناء اختبارين لقياس دقة التهديف والسيطرة الحركية على الكرة في لعبة خماسي كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعه بغداد ، المجلد 22 ، العدد 1 ، 2010 .
- 3 فرات جبار سعد الله : اساسيات في التعليم الحركي ، (ط1 ، عمان ، دارالرضوان للنشر والتوزيع ، 2015) .
- 4 قيس ناجي عبدالجبار ، طرائق الاساليب الاحصائية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، الموصل 1990 .
- 5 كمال ياسين لطيف وحازم نوري كاطع : الاختبارات البدنية والمهارية بكرة القدم ، (بغداد ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، 2021) .
- 6 محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي دار الفكر العربي القاهرة ، 1999 .
- 7 مصطفى السايح محمد ؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية ، (القاهرة ، مطبعة الاشعاع الفنية 2001 ، .
- 8 مفتي ابراهيم حماد. الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم . مدينة نصر: دار الفكر العربي ، 1994 .

ملحق (1)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل	الاختصاص
1	م.د نور صباح لواس	وزارة التعليم العالي	التدريب الرياضي / الكرة كرة القدم
2	م.م لؤي باسم دلف	وزارة الشباب والرياضة	التدريب الرياضي / كرة سلة
3	م.م طه ثامر عيسى	وزارة الشباب والرياضة	التدريب الرياضي / كرة السلة

ملحق (2) التمارين التوافقية المستخدمة في البحث

الشكل التوضيحي	شرح التمرين	رمز التمرين
	يقف اللاعب أمام سلم أرضي ثم يقوم اللاعب برفع الرجلين (يمين - يسار) على الدرجة الاولى للسلم الأرضي مع حركة الذراعين المتبادلة مع حركة الرجلين ويكرر الحركة نفسها على الدرجة الثانية وهكذا لباقي الدرجات الخاصة بالسلم.	A1
	يقف اللاعب بجانب سلم أرضي ثم يقوم اللاعب برفع الرجلين (يمين - يسار) على الدرجة الاولى للسلم الأرضي مع حركة الذراعين المتبادلة مع حركة الرجلين ويكرر الحركة نفسها على الدرجة الثانية وهكذا لباقي الدرجات الخاصة بالسلم.	A2

	<p>يقف اللاعب أمام سلم أرضي ثم يقوم اللاعب برفع الرجلين (يمين - يسار) على الدرجة الاولى للسلم مع التنطيط بوجه المضرب الامامي بدون ريشة ويكرر الحركة نفسها على الدرجة الثانية وهكذا لباقي الدرجات الخاصة بالسلم</p>	A3
	<p>يقف اللاعب أمام سلم أرضي ثم يقوم اللاعب برفع الرجلين (يمين - يسار) على الدرجة الاولى للسلم مع التنطيط الريشة بوجه المضرب الخلفي ويكرر الحركة نفسها على الدرجة الثانية وهكذا لباقي الدرجات الخاصة بالسلم</p>	A4
	<p>يقف اللاعب بجانب سلم أرضي يمسك بيده مضرب يقوم اللاعب بالقفز للجانب بكلتا الرجلين ضمّاً على الدرجة الاولى من السلم الأرضي ويكرر الحركة نفسها على الدرجة الثانية وهكذا لباقي الدرجات الخاصة بالسلم</p>	A5

ملحق (3)

انموذج للوحدات التعليمية

الاسبوع الاول / الوحدة التعليمية الاولى

الادوات المستخدمة : ملعب كرة قدم للصالات / كرات / شواخص / اقماع / اهداف مصغرة

عدد الطلاب : 15

زمن الوحدة التعليمية : 90 دقيقة

الزمن الكلي للتمارين : 35.2 / د

الهدف من الوحدة التعليمية : تعلم المهارات المستخدمة

الملاحظات	الشرح					الاقسام	الزمن		
من قبل استاذ المادة	يشمل الاعداد العام والخاص والتهيئة للقسم الرئيسي					القسم الاعدادي	20 / د		
شرح من قبل استاذ المادة	10 / د تعلم الخطوات التعليمية للمهارات التطبيقية					الجزء التعليمي	60 / د		
	زمن العمل الكلي	الراحة بين المجموع	المجموع	زمن التمرين	رمز التمرين	القسم الرئيسي	الجزء التطبيقي		
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	4.8 / د	30 / ثا	4	50 / ثا	A1				
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	4.8 / د	30 / ثا	4	50 / ثا	A2				
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	4.8 / د	30 / ثا	4	50 / ثا	A1 0				
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	5.5 / د	30 / ثا	4	60 / ثا	A1 4				
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	5.5 / د	30 / ثا	4	60 / ثا	B1				
	4.8 / د	30 / ثا	4	50 / ثا	C1				
5 / د	30.2	3 / د		5.3 / د	مج				
5 / د اعطاء الملاحظات من قبل المدرب والانتقال الطلاب للدرس	10 / د الوقت المتبقي من الجزء الرئيسي اخذ المنهج المتبع من قبل الاستاذ								
	مباراة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء							القسم الختامي	10 / د

المهارات النفسية وعلاقتها بالرضا الحركي للطلاب

م . حيدر عباس عبد الأمير Hadrabbas33@gmail.com

مديرة تربية بابل

الكلمات المفتاحية: المهارات النفسية، الرضا الحركي ، طلاب

Keywords: psychological skills, motor satisfaction, students

ملخص البحث

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع المهارات النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية والتعرف على واقع الرضا الحركي لدى عينة البحث وأيضاً معرفة العلاقة بين المهارات النفسية والرضا الحركي لدى الطلاب حيث افترض الباحث ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات النفسية وبين الرضا الحركي للطلاب. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمتها لطبيعة المشكلة وتم تحديد مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل وهم يمثلون مجتمع وعينة البحث الكلية وعددهم (104) طالب ، عينة البحث الاستطلاعية (20) عينة البحث التجريبية (84) حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية واستخدم الباحث في الدراسة مقياس المهارات النفسية ومقياس الرضا الحركي وأيضاً استخدم الباحث استمارة المقاييس ليتم توزيعها على عينة البحث واستخدم الباحث المعالجة الإحصائية والوسائل الإحصائية المستخدمة هي (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون عن طرق الحقيبة الإحصائية spss وباقي الوسائل الإحصائية الأخرى) واستنتج الباحث ان للمهارات النفسية أهمية بالغة في تحقيق نتائج متقدمة في تعلم المهارات الرياضية و كلما زادت علاقة الارتباط بين المهارات النفسية والرضا الحركي تحققت النتائج بشكل أسهل وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين المهارات النفسية والرضا الحركي مما يساعد الطلاب بذل جهود لتحقيق نتائج ايجابية. وذلك لأسباب كثيرة تم شرحها في البحث وأوصى الباحث الاسترشاد بأهمية المهارات النفسية وابعاد الرضا الحركي والاستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي والتنسيق بينه وبين المدرب لنجاح العملية التعليمية والتدريبية.

Psychological skills and their relationship to students' motor satisfaction

M/ Hayder Abbas Abdel Amir
Babylon Education Directorate

Research Summary

The study aims to identify the reality of psychological skills among students of the College of Physical Education and to identify the reality of motor satisfaction among the research sample, and also to know the relationship between psychological skills and motor satisfaction among students, as the researcher assumed that there is a

statistically significant relationship between psychological skills and motor satisfaction of students. The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the problem, and the research community was identified as fourth-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon due to the presence of the Decathlon Games activities. They represent the community and the college research sample, their number is (104) students, the exploratory research sample is (20), and the experimental research sample is (84). They were chosen intentionally, and the researcher used in the research a measure of psychological skills and a measure of motor satisfaction. The researcher also used a scales form to be distributed to the research sample. The researcher used statistical treatment and the statistical methods used are (percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient using the SPSS statistical package and the rest of the methods). (other statistics) The researcher concluded that psychological skills are extremely important in achieving advanced results in learning sports skills, and the greater the correlation between psychological skills and motor satisfaction, the easier the results will be achieved. The results showed a positive relationship between psychological skills and motor satisfaction, which helps students make an effort to achieve positive results. . This is for many reasons that were explained in the research. The researcher recommended that guidance be given to the importance of psychological skills, the dimensions of motor satisfaction, the assistance of a sports psychologist, and coordination between him and the coach for the success of the educational and training process.

الفصل الأول

1 - 1 مقدمة واهمية البحث

يتفق العديد من العلماء والباحثين في مجال علم النفس الرياضي على ان طبيعة الممارسة الرياضية أيا كان نوعها يتطلب التفوق وتحقيق نتائج جيدة وتوافر العديد من المهارات والقدرات العقلية والقدرات النفسية الاساسية التي تؤهل الطلاب الى الوصول للتوافق النفسي والبدني مع المتطلبات النفسية والحركية والعقلية والبدنية للممارسة الرياضية بصفة عامة وتساعده على التغلب ومواجه الضغوط النفسية اثناء التدريب والمنافسة الرياضية بصفة خاصة ان تنمية المهارات النفسية لا يؤثر على تحسين الأداء الرياضي فقط بل يمتد اثرها الى حياة الفرد العادية حيث ينظر الى المهارات النفسية التي تساعد على تحسين الأداء الموجه نحو الرياضة فانها تؤثر كذلك في خصائص الشخصية العامة للرياضي .

والرضا الحركي من الأمور الأساسية لكل التخصصات وذات أهمية كبيرة التي يمارسها المختصين لزيادة الوعي ذاتيا وتدعيم عمليات قبول الفرد والقناعة التامة في نفسه للحصول على النجاحات المستمرة ويؤثر مفهوم الرضا الحركي في اثاره العديد من الانفعالات الإيجابية لدى الفرد المتعلم فهو يبعث الثقة بالنفس التي بدورها تثير الحيوية والحماس والمتعة التي من الممكن ان تجعل مهارات الفرد المتعلم تتميز بالدقة والتوافق في الأداء مما يجعله محبا للأنشطة التي يطبقها لتحقيق رغباته ومن هنا تتجلى الأهمية الكبيرة للبحث بدراسة العلاقة بين المهارات النفسية والرضا الحركي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1 - 2 مشكلة البحث:

يعد العامل النفسي من اهم العوامل التي لها تأثير كبير في تحقيق المستوى الرياضي العالي ومن خلال العرض السابق ظهرت أهمية الجوانب النفسية بالنسبة للأنشطة الرياضية بصفة عامة ومدى تأثيرها في تطوير الطلاب في جميع الجوانب البدنية والمهارية والنفسية، ولذلك رأى الباحث اجراء هذا البحث في محاولة للتعرف على اهم الجوانب النفسية الخاصة بتأثير المهارات النفسية على الرضا الحركي وهذا قد يساعد العاملين في مجال تدريب وتعليم الاداء في تنمية هذه المهارات النفسية والعمل على تطويرها والاستفادة منها في تطوير الجوانب البدنية والمهارية والخطوية للحصول على مستوى يمكن الوصول اليه في ظل وجود المعوقات في أداء الألعاب الرياضية ، كما ان هناك تذبذب وعدم استقرار لدى طلاب المرحلة الرابعة في التربية الرياضية ترجع الى حالة نفسية متمثلة بعدم الرضا عن الأداء الحركي كما ان المدرسين لا يعتمدون على تعزيز مفهوم الرضا الحركي وربطه بدقة أداء المهارات في الألعاب المتنوعة ومن هنا تظهر مشكلة البحث بسؤال هل توجد علاقة بين المهارات النفسية الرضا الحركي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1 - 3 اهداف البحث

- 1 - التعرف على المهارات النفسية للطلاب.
- 2 - التعرف على الرضا الحركي للطلاب.
- 3 - التعرف على العلاقة بين المهارات والنفسية والرضا الحركي للطلاب.

1 - 4 فروض البحث

- 1 - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات النفسية وبين الرضا الحركي للطلاب

1 - 5 مجالات البحث

- 1 - المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
- 2 - المجال الزمني: من الفترة 17 / 1 / 2024 الى 1 / 4 / 2024
- 3 - المجال المكاني: قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بابل

1 - 6 مصطلحات البحث

- 1- المهارات النفسية: هي قدرات نفسيه عقليه تساعد الرياضي على مواجهة الضغوط/النفسية والتكيف مع ظروف التدريب والمنافسة بهدف الوصول الى المستويات العليا (اسامة كامل راتب، 2001 ، ص 112)
- 2- الرضا الحركي: مشاعر الفرد النفسية التي يشعر بها نحو ممارسة النشاطات المختلفة وتجعل من الرياضي متوازن لتحقيق كافة الرغبات. (رمضان ياسين ، 2008 ، ص 53)

الفصل الثاني

2 - منهجية وإجراءات البحث

2 - 1 المنهج البحث:

استخدمت في الدراسة منهج وصفي بخطواته وإجراءاته لملائمته وطبيعة المشكلة والمتغيرات المبحوثة

2 - 2 عينة البحث:

تم اجراء الدراسة على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة بابل واختيارهم بالطريقة العمدية وعددهم (104) طالب كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها (20) طالب

2 - 3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة بالبحث

2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات البيانات

1-المصادر والمراجع العربية.

2-الملاحظة.

3-الاستبانة (مقياس المهارات النفسية ومقياس الرضا الحركي)

2 - 3 - 2 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث

4-حاسبة يدوية نوع sharp عدد (1)

5-جهاز كومبيوتر نوع hp عدد (1).

2-4 إجراءات البحث الميدانية: -

2 - 4 - 1 اعداد مقياس المهارات النفسية

قام الباحث بأعداد مقياس المهارات النفسية ليتم قياس بعض الجوانب النفسية المهمة للأداء الرياضي وصممه (بل) , و(جون البنسون), و (كريستوفر شامبروك), (محمد حسن علاوي ، 1998 ، ص44) ملحق(1), ويتكون ابعاده من:-

- التصور

-الاسترخاء

-دافعية الإنجاز الرياضي

-القدرة على التركيز

-القلق

-ثقة الرياضي بنفسه

والمقياس يتضمن (24) فقرة، ويتضمن (6) أبعاد كل بعد تمثله (4) عبارات كلاتي (:

- القدرة على التصور ويشمل العبارات (1،7،13،19) وكلها عبارات ايجابية عدا العبارة(13) في عكس اتجاه البعد.

- القدرة على الاسترخاء ويشمل العبارات(2،8،14،20)، وكلها عبارات ايجابية عدا العبارة (8) في عكس اتجاه البعد.

- القدرة على تركيز الانتباه ويشمل العبارات (21،15،9،3)، وكلها عبارات في عكس اتجاه البعد.
- القدرة على مواجهة القلق ويشمل العبارات (22،16،10،4) وكلها عبارات في عكس اتجاه البعد.
- الثقة بالنفس وتشمل العبارات (23،17،11،5) العبارتان (17،5) في اتجاه البعد و(23،11) في عكس اتجاه البعد.
- دافعية الانجاز الرياضي وتشمل العبارات (24،18،12،6).
- حيث يتم الاجابة على مقياس سداسي التدرج (1) يدل على أن العبارة لا تنطبق عليك تماماً , الرقم (2) يدل على أن العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة جداً , والرقم (3) بدرجة قليلة , والرقم (4) بدرجة متوسطة , والرقم (5) بدرجة كبيرة , والرقم (6) يدل على أن العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جداً . وهذه الدرجات باتجاه البعد, أما العبارات بعكس اتجاه البعد فتكون (1=6 , 2=5 , 3=4 , 4=3 , 5=2 , 6=1).
- ويتم جمع درجات كل بعد على حدة حيث الدرجة الصغرى (4) والدرجة الكبرى (24)، وكلما اقتربت أو تجاوزت الدرجة من الوسط الفرضي وهو (14) لكل بعد كلما كانت تتميز بالخاصية التي يقيسها هذا البعد وكلما قلت درجته دل ذلك على حاجته لاكتساب المزيد من التدريب على المهارة العقلية التي يقيسها هذا البعد. ويتكون الدرجة الصغرى للمقياس ككل (24) والدرجة الكبرى (144) ملحق (1).

2 - 1 - 4 - 2 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس المهارات النفسية

يُعد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة تتطلب طريقة التحليل على وفق هذا الأسلوب القيام بما يأتي: -

- 1- ترتيب الدرجات الكلية تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة.
- 2- اختيار الـ (27%) من الاستمارات التي حصلت على أعلى درجة في مقياس المهارات النفسية ، والـ (27%) من الاستمارات التي حصلت على أدنى درجة في ذلك المقياس

حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (24) بعد استبعاد الفقرات المكررة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إذ تعد القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.01) عند مستوى دلالة (0.05) ، ولقد أظهرت النتائج التحليل الإحصائي لفقرات عينة التمييز أن فقرات مقياس المهارات النفسية جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (1) يُبين نتائج الاختبار لجميع الفقرات

جدول (1) يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس المهارات النفسية

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية المحسوبة	الحدود الدنيا 27%		الحدود العليا 27%		ت
		ع	س-	ع	س-	
معنوية	5.29	1.007	2.82	0.779	4.20	1
معنوية	2.66	1.167	3.66	0.575	4.37	2
معنوية	4.40	0.974	3.41	0.923	4.62	3
معنوية	5.83	1.041	3.04	0.842	4.62	4
معنوية	6.37	0.999	3.29	0.637	4.83	5

معنوية	2.16	1.034	3.87	0.653	4.41	6
معنوية	2.09	0.701	3.83	0.675	4.25	7
معنوية	3.10	1.138	3.58	0.653	4.41	8
معنوية	2.33	0.931	3.45	0.797	2.87	9
معنوية	3.00	1.113	3.75	0.510	4.50	10
معنوية	2.82	0.954	3.04	0.883	3.79	11
معنوية	3.27	0.999	3.70	0.508	4.45	12
معنوية	5.00	1.113	3.25	0.510	4.50	13
معنوية	4.03	1.102	3.45	0.508	4.45	14
معنوية	2.46	1.503	3.50	0.701	4.33	15
معنوية	2.48	1.270	3.62	0.564	4.33	16
معنوية	3.53	0.701	3.83	0.508	4.45	17
معنوية	3.42	1.151	3.25	0.846	4.25	18
معنوية	4.48	1.082	3.29	0.583	4.41	19
معنوية	2.58	0.954	3.04	0.701	3.66	20
معنوية	2.47	0.750	4.04	0.510	4.50	21
معنوية	3.38	0.750	3.95	0.503	4.58	22
معنوية	3.14	0.589	4.00	0.510	4.50	23
معنوية	3.43	0.775	3.91	0.503	4.58	24

2- 4- 1- 3- معامل الاتساق الداخلي لمقياس المهارات النفسية

وهي علاقة ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية لكل أفراد العينة ، والهدف من هذا الإجراء معرفة ما إذا كانت الإجابات في مجملها بالنسبة لل فقرات بعينها متنسقة بطريقة معقولة . لذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للفرد اذ ظهر بان جميع الفقرات معنوية لكونها اعلى من القيمة الجدولية (0.200) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (83) ، والجدول (2) يُبين ذلك .

جدول (2)

يُبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والدلالة الإحصائية

ت	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	ت	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	0.293	معنوية	13	0.250	معنوية
2	0.227	معنوية	14	0.372	معنوية
3	0.258	معنوية	15	0.274	معنوية
4	0.318	معنوية	16	0.340	معنوية
5	0.327	معنوية	17	0.289	معنوية
6	0.257	معنوية	18	0.265	معنوية
7	0.297	معنوية	19	0.482	معنوية
8	0.399	معنوية	20	0.433	معنوية
9	0.261	معنوية	21	0.405	معنوية
10	0.222	معنوية	22	0.284	معنوية
11	0.251	معنوية	23	0.430	معنوية
12	0.258	معنوية	24	0.474	معنوية

2 - 4 - 2 اعداد مقياس الرضا الحركي

وتم الاعتماد على مقياس الرضا الحركي الذي صممه في الأصل نيلسون وأن (Alan) & (Nelson) وكانت الفقرات عددها (50) فقرة وتم استخدامه المقياس وترجمته وتقليل الفقرات الى (30) يجب عليها الطلاب على بدائل الإجابة الخمسة يبدأ من ينطبق على (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) وعند تصحيحها يتم منح الدرجات وكما يلي (كبير جداً - كبير - متوسط - قليل - قليل جداً)، أعلى درجة للمقياس (150) درجة وادنى درجة (30) درجة وبذلك تكون درجة الحياد(90) درجة ملحق (2).

2-4-2-1 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الرضا الحركي: -

بعد عملية جمع البيانات وتفريغها قام الباحث بترتيب الدرجات الخاصة ترتيباً تصاعدياً من أقل إلى أعلى درجة ، واختيرت نسبة (27%) من الدرجة الاعلى للمقياس ونسبة (27%) من الدرجة الاقل في المقياس، لمعرفة قدرة المقياس المختار على التمييز بين الطلاب البالغ عددهم (84) طالباً ، وكما هو مبين في جدول (3).

جدول (3) يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الرضا الحركي

الدالة الإحصائية	Sig مستوى	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الدنيا %27		المجموعة العليا %27		ت
	الدالة		الوسط الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط	
معنوي	0,003	3,105	0,80	1,55	0,78	2,19	1
معنوي	0,000	5,462	0,69	1,50	0,68	2,36	2
معنوي	0,000	5,241	0,89	1,77	0,52	2,69	3
معنوي	0,000	6,714	0,73	1,50	0,59	2,61	4
معنوي	0,000	6,181	0,69	1,44	0,67	2,33	5
معنوي	0,000	5,130	0,77	1,55	0,60	2,41	6
معنوي	0,000	5,350	0,76	1,63	0,56	2,50	7
معنوي	0,000	6,206	0,69	1,52	0,55	2,44	8
معنوي	0,000	5,935	0,79	1,63	0,54	2,61	9
معنوي	0,000	5,152	0,77	1,50	0,69	2,41	10
معنوي	0,000	6,897	0,59	1,38	0,43	2,25	11

معنوي	0,000	6,267	0,81	1,72	0,60	2,75	12
معنوي	0,000	6,595	0,77	1,47	0,23	2,94	13
معنوي	0.000	6,696	0,81	1,72	0,50	2,83	14
معنوي	0,000	5,292	0,69	1,55	0,64	2,41	15
معنوي	0,000	6,232	0,86	1,66	0,46	2,69	16
معنوي	0,001	3,424	0,89	1,66	0,78	2,30	17
معنوي	0.000	6,156	0,81	1,52	0,55	2,52	18
معنوي	0.000	6,138	0,73	1,50	0,69	2,58	19
معنوي	0.000	5,738	0,64	1,41	0,62	2,30	20
معنوي	0.000	4,320	0,92	1,94	0,46	2,69	21
معنوي	0.000	4,546	0,82	1,69	0,77	2,44	22
معنوي	0.000	6,808	0,84	1,55	0,53	2,66	23
معنوي	0,000	8,777	0,77	1,52	0,40	2,80	24
معنوي	0.000	8,305	0,77	1,55	0,40	2,80	25
معنوي	0.000	5,181	0,84	1,08	0,35	2,86	26
معنوي	0.000	7,200	0,77	1,52	0,47	2,66	27
معنوي	0.000	7,488	0,77	1,55	0,56	2,72	28
معنوي	0.000	4,320	0,92	1,94	0,46	2,69	29
معنوي	0.001	5,634	0,73	1,55	0,65	2,44	30

من خلال جدول رقم (3) يظهر أن هناك فروق بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين، حيث يبين الاختلاف المشار إليها في الجدول ولمعرفة نوع الاختلاف تم اختبارها بالتأكيد باستخدام معامل (t) ومنه

جاءت النتائج تشير إلى حقيقة هذه الفروق ومعنويتها، إذ أن نتائج (t) المحسوبة أعلى من الجدولية عند درجة حرية (83) ومستوى دلالة (0,05) لذا تم قبول جميع الفقرات لمقياس المهارات النفسية.

2-2-4-2 معامل الاتساق الداخلي:

لتحديد مدى تجانس الفقرات تم استخدام معامل الاتساق الداخلي، إذ تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لأفراد عينة الإعداد البالغة (84) طالباً، وكما هو مبين في جدول (4)

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الحركي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig
1	0.399	0,006	9	0.471	0,000	17	0.485	0,000	25	0.527	0,000
2	0.530	0,000	10	0.444	0,000	18	0.340	0,000	26	0.396	0,000
3	0.419	0,000	11	0.413	0,000	19	0.378	0,000	27	0.557	0,000
4	0.447	0,000	12	0.520	0,000	20	0.520	0,000	28	0.456	0,000
5	0.550	0,000	13	0.629	0,000	21	0.525	0,000	29	0.513	0,000
6	0.454	0,000	14	0.474	0,000	22	0.600	0,000	30	0.418	0,000
7	0.309	0,000	15	0.304	0,000	23	0.376	0,000			
8	0.532	0,000	16	0.469	0,000	24	0.499	0,000			
القيمة (t) الجدولية = (0.20) تحت مستوى الدلالة (0,05) وعند درجة الحرية (83).											

تبين نتائج جدول (4) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الحركي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية تحت مستوى الدلالة (0,05) وعند درجة الحرية (83)، مما يدل على معنوية الارتباط، لذا لم يتم رفض أية فقرة من فقرات هذا المقياس.

2-5 التجربة الاستطلاعية: -

تم إجراء هذه التجربة بتاريخ 2023/3/14 على (20) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل وتم خلالها التعرف على مدى تفهم الطلاب للمقياسين ومدى وضوح التعليمات والفقرات والتغلب على الصعوبات التي من الممكن حدوثها من أجل الاستعداد للتطبيق الرئيسي للمقياسين.

2-6 الأسس العلمية للمقياسين: -

2-6-1 الصدق:

لغرض التأكد من قدرة المقياس على قياس ما وضع من أجله وهي (المهارات النفسية) تم اللجوء إلى الصدق الظاهري وذلك بعرض المقياس على عدد من السادة المختصين في علم النفس الرياضي والقياس والتقويم لأخذ آرائهم حول مدى الصدق ومن ثم معالجة نتائج الاستمارات وظهرت نسبة اتفاق بين السادة المختصين تصل إلى 95% وهذا يعني ان المقياس صادق لأنه على الباحث (الحصول على موافقة 75% فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق) (بنيامين بلوم واخرون، 1983، ص196)

2-6-2 الثبات: طريقة معامل (الفاكرونباخ) :

يدعى هذا النوع من الثبات التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثره ملاءمته للمقاييس ويشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، ولأجل معرفة ثبات المقياس تم تطبيق هذه الطريقة على عينة اعداد المقياس والبالغ عددهم (84) باعتماد على درجات افراد عينة الاعداد المأخوذة من اصل (84) استمارة، باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

2-6-3 الموضوعية :-

اختيار الباحث أسلوب متعدد ولإعداد الفقرات الخاصة بمقياسي الرضا الحركي ومقياس المهارات النفسية، فقد تمت الاستعانة بأراء الخبراء حول الموضوعية، وقد تم اخذ اراء الخبراء حول مدى صلاحية المقياس، وبما أنّ هذا النوع من المقاييس يوضع له مفتاح حل واضح وعليه لا يختلف اثنان من المصححين مما يكسب هذا المقياس موضوعية كبيرة.

2-7 التجربة الرئيسية :-

طبقت التجربة الرئيسية في الفترة 28 / 3 / 2024 حيث تم توزيع استمارات المقياسين على عينة البحث طلاب المرحلة الرابعة البالغ (84) طالبا تم توزيع مقياس المهارات النفسية واستغرق الوقت الإجابة عليه (15 دقيقة) وبعد الانتهاء قام الباحث بتوزيع استبانة الرضا الحركي واستغرق الوقت للإجابة عليها (20 دقيقة) وبعد ان تم الانتهاء من الإجابة على المقياسين من قبل الطلاب تم جمع الاستمارات للحصول على نتائج البحث.

2-8 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة وبالشكل الذي يخدم

-النسبة المئوية

-الوسط الحسابي.

-الانحراف المعياري.

- اختبار (ت).

-الوسيط

-الالتواء

-الوسط الفرضي.

-معامل الارتباط البسيط(بيرسون).

الفصل الثالث

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على المهارات النفسية لدى عينة البحث :-

جدول (1) يبين نتائج التعرف على المهارات النفسية

النسبة المئوية	الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المهارات النفسية
55.41	0.25	44	5.26	44.63	

يبين لنا الجدول (1) ان الوسط في مقياس مهارات النفسية 44.63 وانحراف معياري 5.26 ومعامل التواء 0.25 وهذه القيمة تكون قريبة من (+ 3 ، - 3) وهذا يبين القيمة

الاعتدالية في ظهور النتائج لدى العينة اما نسبة التقييم فقد بلغت 55.41 وهذه تعتبر من القيم العالية مما يدل ان عينة البحث تمتلك مهارات نفسية وكما ظهر من النتائج انه لم تظهر فروق معنوية وهذا يعزوه الباحث الى الطلاب هم بمستوى جيد في المهارات النفسية. حيث " ان تدريب المهارات النفسية يناسب الرياضيين مع اختلاف اعمارهم أو مستوياتهم" (اسامة كامل راتب ، 2000 ، ص85) الى ان الطلاب في اشد الحاجة الى الاعداد والتوجيه النفسي الذي يساعدهم على تجاوز ما يشعرون به من أي ضغط من ضغوط التدريب او المنافسة فضلا عن انهم لم يصلوا بعد الى الدرجة التي تمكنهم من التحكم بحالتهم النفسية وتوجيهها الوجهة الصحيحة كما دافعية الانجاز الرياضي تتميز بان هناك متعلقات ذات تأثير كبير على الفرد من اهمها التفكير في الفشل وعدم تقديم المساندة للرياضي وبدوره قد يذهب الى التقليل من الطاقة التي يمتلكها الطالب للبقاء بنفس القوة والكفاءة بالتدريبات.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على مستوى الرضا الحركي لدى عينة البحث :-

النسبة المنوية	الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الرضا الحركي
60.85	0.75	108	6.10	105.25	

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث على عبارات مقياس الرضا الحركي في جميع العبارات حيث ظهرت النتائج المقياس كالاتي : الوسط الحسابي 105.25 وانحراف معياري 6.10 ومعامل التواء 0.75 وجميع القيم محصورة بين (+ 3 ، - 3) مما يؤكد بوجود اعتدالية في النتائج لدى عينة البحث اما نسبة التقييم ظهرت 60.85 وهذه القيمة عالية ممكن ان نستنتج ان الفقرات في مقياس الرضا الحركي تمارس بدرجة كبيرة الى متوسطة مما يؤكد ان طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بابل لديهم رضا حركي عالي .

يعزو الباحث سبب ذلك الى ان الطلاب لديهم رضا حركي عن مهاراتهم البدنية والفنية وهم كل ما يمتلكونه من إمكانيات وهذا ظهر جليا من خلال درجاتهم وهذه النتائج جاءت بسبب الدور المهم لرضا الطالب عن اداءه في جميع الألعاب الرياضية اذ يساعد في تثبيت توجهات الرياضي وتعزيز الدوافع لممارسة الأنشطة ، لان التفوق في الاداء الرياضي يجعل الفرد راضيا عن ما يقدم فكلمة كانت هناك تغيرات من حيث الاداء التي يحصل عليها الطالب من خلال المشاركات يجعل الفرد ممتع ويحقق الرضا عن اداءه في كل الحركات التي يؤديها ، كلما زاد اندفاعه وحماسة لتقديم اداء اكبر في النشاط كما يشير راتب (1997) الى ان الخبرات الممتعة التي يحققها الفرد والنجاح في اداء الحركات في أي فعالية يقوم به يؤدي الى الاستعداد نحو الاستمرار في الاداء الجيد ويؤدي الى تطور الاداء الرياضي والرغبة والرضا بتحقيق الأهداف من خلال ممارسة النشاط الرياضي وتكييف نفسه لملاءمة المواقف ويتحدد طبقاً لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات (الرياضية). (عادل عبد البصير ، 1999 ، ص 512)

**3-3 عرض نتائج العلاقة بين ابعاد (المهارات النفسية) و(الرضا الحركي): -
 جدول (3) يبين عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين ابعاد (المهارات النفسية)
 و(ومقياس الرضا الحركي)**

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النسبة المئوية
0.50	5.26	0.25	55.57
	6.10	0.75	60.87

يتضح من الجدول السابق ان الانحراف المعياري في مقياس المهارات النفسية قد بلغ 5.26 و معامل التواء 0.25 كما جاء الانحراف المعياري لمقياس الرضا الحركي 6.10 ومعامل التواء 0.75 وبلغ معامل الارتباط بينهما (0،50) ومن هنا نستنتج وجود ارتباط دال احصائيا بين مقياس المهارات النفسية ومقياس الرضا الحركي لدى عينة الطلاب حيث جاءت القيم معنوية حيث اشارت النتائج ان هناك علاقة بين المهارات النفسية والرضا الحركي ولو قمنا ببيان العلاقة بين المهارات النفسية والرضا الحركي نجد ان ما أشار اليه العديد من العلماء بان الطاب يتمكن من توجيه انتباهه للعمل الذي سيقوم به أي يكون ذات عطاء مميز ان الطالب لديه إمكانيات على استحضار ذهنه للأحداث والخبرات السابقة مستخدما في ذلك كل حواسه المختلفة مع اشتراك جميع خبراته واطافة أسامة راتب ان الطاقة النفسية يتم الوصول اليها من خلال قدرة الفرد على السيطرة على أفكاره أي تركيز الانتباه والتحكم في الانفعالات وعدم توتر والخوف الزائد من الأداء وان اشتراك الفعلى لعضلات الجسم في أداء هذه المهارة. (أسامة كامل راتب، 2000 ص316-317).

ويرى الباحث ان هذا الأمور تسهم في الوصول لقيمة مستويات الاداء سواء كان على مستوى قصير المدى او طويل المدى. وبالتالي يكون الطالب راضي عن ادائه الحركي وبالتالي تحقيق أفضل النتائج في الأداء.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- استنتج الباحث ان عينة البحث تمتلك مهارات نفسية .
- 2- أظهرت النتائج ان الرضا الحركي لدى الطلاب مقبول من حيث الاداء الرياضي.
- 3- كلما زادت علاقة الارتباط بين المهارات النفسية والرضا الحركي تحققت النتائج بشكل اكبر.
- 4- أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين المهارات النفسية والرضا الحركي مما يساعد الطلاب لتحقيق نتائج ايجابية.

2-4 التوصيات:

- 1- الاسترشاد بأهمية المهارات النفسية لتحقيق النتائج الجيدة والوصول الى المستويات العليا.
- 2-الاستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي والتنسيق بينه وبين المدرب لنجاح العملية التعليمية والتدريبية.

- 3- التأكيد على تدعيم مفهوم الرضا الحركي للطلاب من خلال استعمال وسائل التهيئة النفسية مثل الحديث معهم وتشجيعهم.
- 4- إجراء دراسات أخرى مشابهة على عينات أخرى للتعرف على المهارات النفسية والرضا الحركي.

المصادر والمراجع

- 1- أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة، (دار الفكر العربي، القاهرة، 2000)
- 2- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية، (دار الفكر العربي، القاهرة، 2001)
- 3- بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم الطالب التجميعي والتكويني (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون (القاهرة، المكتب المصري الحديث، 1983).
- 4- رمضان ياسين: علم النفس الرياضي: (دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2008)
- 5- صباح حسين العجيلي وآخرون: التقويم والقياس (مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1990).
- 6- عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999)
- 7- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، ط1 (دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة، 1999)
- 8- محمد حسن علاوي، كمال الدين عبد الرحمن، عماد الدين عباس: الاعداد النفسي في كرة اليد (نظريات – تطبيقات)، (الكتاب للنشر والطباعة، 2003).
- 9- محمد حسن علاوي: موسوعه الاختبارات النفسية للرياضيين، (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998)

أسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	ا.د عامر سعيد الخيكاني	علم نفس رياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ا.د ياسين علوان التميمي	علم نفس رياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ا.د سلمان عكاب سرحان	قياس وتقويم	جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	ا.د حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس رياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	ا.د رواء علاوي كاظم	قياس وتقويم	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	ا.د شيماء علي خميس	علم نفس رياضي	جامعة بابل كلية الدراسات القرآنية
7	ا.د عايد كريم محمد	قياس وتقويم	جامعة القاسم الخضراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	ا.د عزيز كريم وناس	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	ا.د هيثم حسين الجبوري	علم نفس رياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	ا.د اياد ناصر حسين	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ا.م.د حسن حسين علي	علم نفس رياضي	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	ا.م.د رحيم حلو علي	علم نفس رياضي	جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (1) مقياس المهارات النفسية

ت	العبارات	الدرجة					
1	استطيع أن أقوم بتصوير أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة	1	2	3	4	5	6
2	أعرف جيداً كيف أقوم بالاسترخاء في الأوقات الحساسة من المباراة	1	2	3	4	5	6
3	يقل تركيزي وانتباهي بسبب الأفكار التي تدور في ذهني	1	2	3	4	5	6
4	أشعر بالخسارة في المنافسة التي اشترك فيها	1	2	3	4	5	6
5	اشترك في المنافسة وأفكاري كلها تتضمن الثقة في نفسي	1	2	3	4	5	6
6	قبل اشترائي في المنافسة أكون معد نفسياً لبذل أقصى جهد	1	2	3	4	5	6
7	أتصور في مخيلتي الاداء للحركات دون أن أقوم بأدائها فعلاً	1	2	3	4	5	6
8	عضلاتي تكون متوترة قبل اشترائي في	1	2	3	4	5	6

المنافسة							
6	5	4	3	2	1	9	يضايقني عدم قدرتي على تركيز انتباهي في الاوقات الحساسة من المباراة
6	5	4	3	2	1	10	أخشى من عدم الاجادة في اللعب أثناء المباراة
6	5	4	3	2	1	11	عندما لاتكون نتيجة المباراة في صالحني فإن ثقتي في نفسي تقل كلما قاربت المباراة على الانتهاء
6	5	4	3	2	1	12	أفضل دائماً الاشتراك في المباريات الحساسة والهامة
6	5	4	3	2	1	13	يصعب على أن أتصور في مخيلتي ما سوف أقوم به من أداء حركي
6	5	4	3	2	1	14	لدي القدرة على الاسترخاء قبل الدخول في المنافسات
6	5	4	3	2	1	15	مشكلتي هي فقدانتي للقدرة على التركيز الانتباه في بعض أوقات المباراة
6	5	4	3	2	1	16	ينتابني القلق عند اشتراكي في المنافسات
6	5	4	3	2	1	17	لدي الثقة في نفسي طوال فترة مشاركتي بالمنافسات
6	5	4	3	2	1	18	استطيع دائماً استثارة حماسي بنفسني أثناء المباراة
6	5	4	3	2	1	19	أقوم دائماً بعملية تصور لما سوف أقوم به من أداء
6	5	4	3	2	1	20	قبل اشتراكي في المنافسة لدي القدرة على الاسترخاء والتهدئة
6	5	4	3	2	1	21	الأحداث أو الضوضاء خارج الملعب تقلل من تركيزي وانتباهي
6	5	4	3	2	1	22	انزعج إذا ارتكب الأخطاء أثناء المنافسة
6	5	4	3	2	1	23	لدي صعوبة وعدم ثقة عند أداء بعض المهارات
6	5	4	3	2	1	24	أشعر دائماً بأنني أقوم ببذل أقصى جهدي طوال فترة المنافسة

ملحق (2) مقياس الرضا الحركي

ت	العبارة	كبير جدا	كبير	متوسط	قليل	قليل جدا
1	اصدقائي يتصورون أن امكانياتي الحركية ممتازة					
2	من الممكن اتعلم الحركات بسهولة ويسر					
3	لدي الامكانيات على اتزان جسمي أثناء ادائي لبعض المهارات					
4	أستطيع الوثب عالياً لارتفاع مناسب					
5	لدي القدرة على الجري بسرعة					
6	أستطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة					
7	قدرتي جيدة على تعلم مهارات حركية جديدة					
8	أستطيع الاحتفاظ بتوازي من الثبات					
9	لدي القدرة على التحرك بخفة ورشاقة					
10	أستطيع رمي كرة تنس لمسافة كبيرة جداً					
11	اتمكن من التوازن بوقوفي على احدى الاقدام					
12	اتحرك بسرعة من بين الموانع					
13	انا قادر على الاشتراك في بعض الانشطة ولا اتردد					
14	لدي المرونة والرشاقة في انثناء ومد الجسم					
15	أن أقوم بأداء الحركات الرياضية اكثر من معظم زملائي					
16	أستطيع ان أقوم بأداء الحركات البدنية العنيفة					
17	أتمكن من السباحة لمسافة طويلة					
18	أشارك في أداء المهارات الرياضية المعقدة					
19	امارس النشاط الرياضي بدون تعب					
20	قدرتي على التحرك بدون معوقات					
21	عندي ثقة واضحة في قدرتي الحركية					
22	انا راضي تماماً عن قدراتي الحركية					
23	أستطيع حفظ توازني أثناء المشي					
24	لي قدرة على التحرك برشاقة على ايقاع الموسيقى					
25	استطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما ارغب في ذلك					
26	استطيع تقدير المسافات بيني وبين الزملاء الاخرين					
27	استخدم الاسترخاء في أي وقت ارغب					
28	استخدم جميع أجزاء الجسم توافق تام					
29	لدي القدرة على الوثب أماماً لمسافة معقولة					
30	أستطيع بذل مجهود بدني متواصل لفترة طويلة					

أثر اسلوب التعلم باللعب المباشر في بعض القدرات التوافقية ومهارتي المناوله والاحماد بكرة القدم للناشئين بأعمار (14-16) سنة

م . صدام فخري Sdamfkhry13@gmail.com

برتومديرية تربية بابل

الكلمات المفتاحية : اسلوب اللعب المباشر , القدرات التوافقية , المتاوله والاحماد.

**The main keys: direct playing style, harmonics, alternation
and suppression**

المستخلص

تعتبر التدريبات من خلال اسلوب اللعب واحدة من اساسيات العمل التي يتم من خلالها الوصول الى الاهداف وتحقيقها بشكل يجعل من اللاعب او المتعلم اكثر نشاطا وحيويا وتفاعل داخل الوحدات التدريبية حيث يمكن من خلالها يتم تطبيق كافة الافكار التي يسعى اليها المعنيين بالتدريب او التعليم ليتم من خلالها تطوير كافة المكونات قدرة توافقية ومهارة لكرة قدم للناشئين, لذلك تجلت مشكلة هذا الدراسة من خلال مهنة التي يزاولها الباحث كونه مدرس لمادة التربية البدنية في تربية بابل , لاحظ وجود مستوى منخفض في النتائج المتحققة في بطولات مديريات وزارة التربية بصورة عامة وكذلك المدارس التخصصية بصورة خاصة بمحافظة بابل باعتبار ان نسبة الطلاب المدارس تشكل العدد الكثير من تشكيل الفئات العمرية للمدارس التخصصية في بابل مما تتطلب على الباحث تشخيص هذه المشكلة وضع بعض الحلول المناسبة لها واختيار الاسلوب التعليمي الامثل من اجل تطوير هذه الفئة العمرية.

ومن خلال الاجراءات هدف البحث الى معرفة اثر اسلوب التعلم باللعب المباشر في القدرات التوافقية ومهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للناشئين في مدارس تخصصية لرعاية الموهبين في بابل.

**The effect of the direct play learning method on some
compatibility abilities and the skills of handling and suppression
in football for young people aged (14-16) years**

**M . Saddam Fakhri Berto
Babylon Education Directorate**

Abstract

The importance of this research was demonstrated through the use of the optimal educational method that is compatible with young players, as it is considered one of the preferred age stages in order to discover the components of the compatibility and skill ability in football for young people. The problem of this research is through the profession practiced by investors, employees of the physical

education subject in the directorates. Education in Babil Governorate, there is no clear difference in the level achieved in the departments of the Ministry of Education in general, as well as specialized schools in particular in Babil Governorate Considering that the percentage of students in the many diagnostic schools is larger than the age groups of the specialized schools in Babylon, which requires the researcher in this problem to develop some easier solutions to it and the optimal educational method in order to develop this age group

The research aimed to create a learning method through direct play in combinatorial abilities and the skills of handling and football for young people in the Specialized School and Talent Management in Babylon Province.

الباب الاول

1- تعريف البحث

1-1 مقدمة واهمية البحث

من اجل المحافظة على استمرارية رفا المنتخبات والاندية لا بد من العمل على الفئات العمرية بشكل جيد ودقيق لأنها تعتبر القاعدة الاساس للعبة ومنها يتم بناء الاساس للمدارس والفئات العمرية , بالتالي تتطلب كوادرفنية متقدمة تتعامل بأسلوب علمي وخبرة عالية بما يتلاءم مع النمو والبناء البدني والحركي والمهارى لهذه الفئات العمرية الصغيرة وبالخصوص مرحلة الناشئين , وإن مستوى الأداء الجيد للاعب تعكسه جملة من القدرات التوافقية والمهارات بحوزة اللاعب ولكن يجب ان تستخدم هذه المهارات داخل المنافسة وظروف المباراة وان تكون ضمن اطار خطة معينة يضعها المدرب للاعب ولكي يحصل اللاعب على حركات توافقية عالية وعلى مهارات ذات مستوى عالي يجب استخدام مبدا التعلم المبكر على تنمية تلك القدرات التوافقية لديه ومنها اتفق الاغلب الاعم من الخبراء على ان القدرات التوافقية تعتبر بداية الاساس وتستند عليها العديد من المهارات تتصف بالحركة والتعقيد عند التنفيذ .

أن الاسلوب المباشر الذي يتم من خلاله التعليم المناسب للعبة كرة القدم والفئة العمرية يساعد في اتقان وتطوير القدرات التوافقية (المناولة – الاخمام)، وأن نجاح أي فريق يتوقف على امكانية جميع اللاعبين على أداء المهارات الأساسية بثتى الانواع ويمتاز بالتفوق وبقلة الاخطاء, من اجل الارتقاء بمستوى اللاعبين وهي محاولة بسيطة من الباحث لتطوير الاداء للأشبال كرة القدم .

ومن هنا تأتي اهمية البحث من خلال استخدام الاسلوب التعليمي الامثل الذي يتلاءم مع هذه الفئة من اللاعبين اذ ان عمر (14-16) عام وتعتبر عمر مناسب وجيد من اجل كسب هذه المكونات (التوافقية والمهارية) بكرة القدم للناشئين لذا تعتبر من الاعمار الجيدة والمناسبة للرياضات المبكرة في معظم الانشطة البدنية ولا سيما كرة القدم, كونها تتميز ببطء نسبي في النمو مما يساعد على التوقف العضلي العصبي, بالإضافة الى ذلك فان ومن اجل تحقيق كل المتطلبات لابد من وصول الرياضي الى درجة عالية من المستوى

الرياضي واللعبة الحديث تستلزم بناء لاعبين من الصغر على الية تتسم بالدقة والتقنين وتكون مناسبة لجوانب بناء قاعدة من اللاعبين الموهوبين في اللعبة .

2-1 مشكلة الدراسة

من خلال الجولات الميدانية للباحث ضمن عملة كونه مدرساً للتربية الرياضية في تربية بابل , وعند متابعة لكافة البطولات التي يتم الاشتراك بها سواء داخل وخارج المحافظة لاحظ وجود هبوط في مستوى النتائج المتحققة في بطولات مديريات وزارة التربية بصورة عامة وكذلك المدارس التخصصية بصورة خاصة بمحافظة بابل باعتبار ان نسبة اللاعبين المدارس تشكل النسبة الاكبر من تشكيل الفئات العمرية للمدرسة التخصصية , فيها مما توجب على الباحث تشخيص هذه المشكلة ومعالجتها بطرق مناسبة واختيار الاسلوب التدريبي الامثل لتعليم هذه الفئة العمرية باعتبار ان السباقات للمدارس التخصصية تمثل الاساس لرفد الاندية والمنتخبات الوطنية اذ ان نسبة كبيرة من لاعبي المدارس التخصصية هم يمثلون الاساس للرق المتقدمة .

3-1 اهداف البحث:

1- التعرف على اثر اسلوب التعلم الذي يتم من خلال اللعب المباشر في بعض القدرات التوافقية ومهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للناشئين بعمر (14-16) سنة في بابل.

4-1 فروض البحث

1- يوجد تأثيراً ايجابياً للأسلوب التعلم باللعب المباشر في القدرات التوافقية ومهارتي المناولة والاحماد لكرة القدم للناشئين بأعمار (14-16) سنة في بابل.
2- هناك افضلية لمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة لكرة القدم للاعبين الناشئين في المدرسة التخصصية للفئات العمرية في بابل.

5-1 مجال الدراسة .

1-5-1 المجال البشري : اللاعبين الناشئين في مدرسة تخصصية للفئات العمرية بكرة القدم في محافظة بابل للموسم الرياضي (2023-2024).
2-5-1 المجال الزمني : المدة من 2024/1/1م - 2024/3/20م.
3-5-1 المجال المكاني : الملعب الاسكان الخاص برعاية الموهبين في بابل.

6-1 تحديد المصطلحات

1- اللعب المباشر هو "حالة توجيه التعلم المهاري بأسلوب اللعب ، والغاية منه تعليم الطالب أداء اللعب والذي يستلزم الجمع بين الوعي والاستيعاب والإدراك للمعرفة وتنفيذ المهارة"⁽¹⁾.
3- القدرات التوافقية

(1) Linda I . Griffin and Others ; teaching sport concepts and skill, tactical games approach, : human ken tics , U .S .A,1997 , P 6.

هي خاصية التنسيق بين الخصائص الجسدية والقدرات الحركية والأعضاء الداخلية للجسم، أي قدرة الجهاز العضلي على التحكم في تنظيم هذه الأعضاء من خلال الأنشطة والأنشطة الحركية المختلفة التي تؤديها القوة العضلية.⁽¹⁾

الباب الثاني

2- إجراءات البحث الميدانية ومنهجية

2-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي من قبل الباحث ذو المجموعتين المتكافئتين للاختبار (قبلي وبعدي) الذي يتلاءم مع طبيعة المشكلة التي يراد حلها .

2-2 عينة الدراسة ومجتمعها

أشتمل على اللاعبين الناشئين ما بين (14-16) سنة في المدرسة المتخصصة لرعاية الموهبين بكرة القدم في بابل المتكون من (65) لاعب وتم اختيار (20) لاعب للعينة الاستطلاعية واختيار (40) لاعب من لاعبي المدرسة التخصصية في بابل بعد استبعاد خمسة لاعبين لعدم استمرارهم بالتدريب وأفراد الذي تم عليهم تجربة استطلاعية كعينة تجربة رئيسية وقسموا إلى (ضابطة وتجريبية) ويمثل (20) ناشئ لكل مجموعة .

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة :

2-3-1 وسائل والأدوات لجمع البيانات

- المصادر والمراجع والاختبارات والمقاييس والاستبيان والملاحظة .

2-3-2 الأدوات المستعملة في البحث

- ملعب كرة القدم وشريط قياس جلدي 5 م عدد 1.

- كرات قدم عدد (15) وصافرة عدد (4) ..

2-3-3 الأجهزة التي تم استخدامها في الدراسة.

- ساعة يدوية للتوقيت صينية المنشأ بعدد (4) , كامرة فيديو نوع(sony) عدد (1)

- حاسبة لاب توب نوع (HP) عدد (1) وميزان طبي عدد 1.

2-4 إجراءاته الميدانية

2-4-1 توصيف اختبارات وتحديد القدرات التوافقية

من خلال القراءة التي عملها الباحث على جزء من المصادر الالكترونية والمراجع العلمية والابحاث المختلفة وعلى مفردات منهاج الذي يخص المدراس التخصصية لسنة 2018م تم تحديد ثلاث قدرات وكالاتي:

1- سرعة الاستجابة

2- تقدير الوضع

3- التوازن

2-4-2 الاختبارات التوافقية

2-4-2-1 اختبار الاستجابة الحركية⁽¹⁾:

اسم الاختبار: سرعة الاستجابة الحركية (نيلسون).

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الاستجابة الحركية.

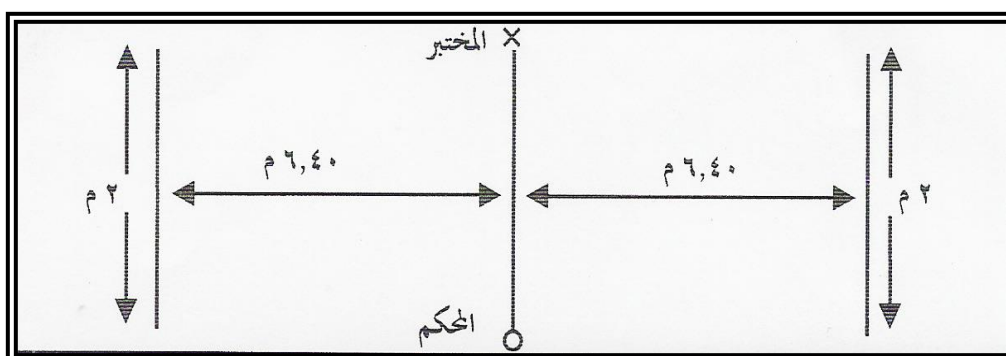
(1) وجيه محبوب و احمد البديري : اصول التحكم الحركي، الموصل، الدار الجامعة للطباعة والنشر، 2002،

ص115.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ اختبارات الاداء الحركي.ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي،

1994)، ص254.

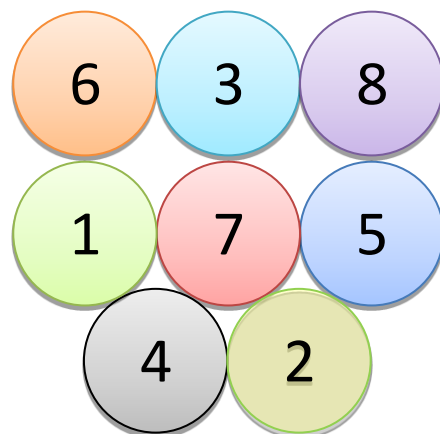
الأدوات المستخدمة: أرض معتدلة يبلغ طولها (20م) وعرضها (2م) ، ساعة للتوقيت، شريط قماش للقياس، شواخص عدد(4).
طريقة الأداء: يقف المختبر عند احد نهايتي خط المنتصف اي باتجاه المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الاخر للخط ويمسك ساعة توقيت بإحدى يديه ويرفعها للأعلى ثم يقوم بسرعة لتحريك ذراعه , اما ناحية اليمين او ناحية اليسار وفق الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة , وفي ذلك الوقت يقوم المختبر بالركض بأقصى سرعة الى الخط الجانبي الذي اشار الية المحكم الذي يبعد (60,40م) وحين يصل يقوم بإيقاف الساعة .
التسجيل: يقوم المسؤول عن الاختبار باحتساب الافضل من بين المحاولات سواء كانت يميناً او يساراً من 3 تكرارات لكل جهة ولكل لاعب



شكل (1) يوضح اختبار (نيلسون) لسرعة الاستجابة الحركية

- 2-2-4-2 الاختبار الثاني : القفز على دوائر مرقمة (1)
- غرض الاختبار : قياس تقدير الوضع بتوافق رجلين وعينين.
 - الادوات المستخدمة : ساعة للإيقاف , ترسم على الارض 8 دوائر ويكون القطر 60 سم لكل منها كما بالشكل (2)
 - وصف الاداء : يقوم اللاعب بالوقوف داخل الدائرة للرقم واحد وعند الاشارة البدء يقوم بالقفز بكلتا القدمين الى رقم 2 من الدوائر ثم الى دائرة 3 وهكذا الى الدائرة رقم 8 ويؤدي ذلك بالسرعة الممكنة.
 - تسجيل : تسجل الزمن الذي قضاه اللاعب في العبور خلال ثمان دوائر.

(1) محمد صبحي : القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، ج1، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م ، ص425 .

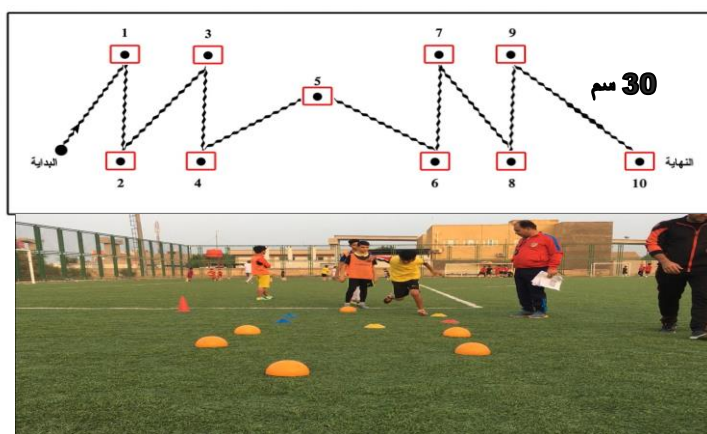


الشكل (2) يوضح اختبار القفز على دوائر مرقمة.

3-2-4-2 الاختبار الرابع : اختبار الانتقال فوق العلامات⁽¹⁾
الغرض من الاختبار : (القدرة على التوازن) الغرض معرفة القدرة على القفز بدقه مع الحفاظ على التوازن أثناء الاداء الحركي .

الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت , شريط للقياس ، 11 شاخص او علامة.
طريقة الأداء : وقف المجرب على العلامة الأولى بقدمه اليمنى ثم قفز إلى العلامة (1) بمشط قدمه اليسرى، ولاحظ أن العلامة كانت مغطاة بالكامل بقدمه وحاول البقاء على هذا الوضع. ويستمر هذا لأطول فترة ممكنة، حتى خمس ثوان، ثم يقفز إلى العلامة (2) ويقف عليها بأقدام قدميه ويثبتها هناك لأطول فترة ممكنة، حتى خمس ثوان. وبهذه الطريقة، وحتى تصل إلى العلامة العاشرة، استخدم نفس الطريقة، مع الانتباه إلى تغيير القدم في كل مرة تقفز فيها، ويكون الجزء السفلي في كل مرة على مشط القدم , وتكون المسافة بين علامة والتي تليها (50-100) سم .

تسجيل : يتم تسجيل للمختبر 10 نقاط لكل قفز، (5) تم الحصول عليها من خلال القفز بشكل صحيح، والذي يتطلب أن يغطي باطن القدم العلامة الموجودة على الأرض بشكل كامل. في الاداء الثاني ويمكن فيها النزول بثبات، أصبحت النتائج الإجمالية هي النتيجة 100. كان لكل لاعب محاولتين، ويحسب أفضلها كما ادناه



الشكل (3) يوضح اختبار الانتقال فوق العلامات

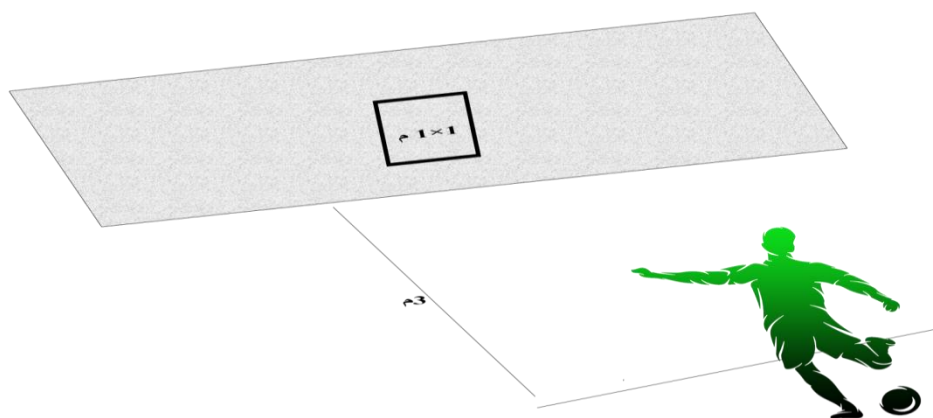
(2) محمد صبحي حسنين : نفس المصدر السابق ، ص408. ،2001، ص 352 .

2-5 تحديد الاختبارات المهارية بكرة القدم وتوصيفها
تم مراجعة عدد من الطروحات والابحاث وبعض المصادر التي تخص الاختبار والمقاييس والتقييم المتعلقة باختبارات المهارات وعلية تم اعداد استبانة من اجل تحديد الاختبارات الخاصة بدقة مهارات التعامل مع كرة القدم وتسجيل الاهداف , وقد تم عرض هذا الاستبيان على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص وعددهم (11) شخصاً عملوا على ترشيح عدد من الاختبارات المعيارية لكل مهارة ثم تحديد مدى صلاحية الاختبارات للاعبين الناشئين في الفئة العمرية (14-16سنة)

2-5-1 توصيف الاختبارات المهارية

2-5-1-1 الاختبار الأول⁽¹⁾ : تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على جدار (1×1) م بمسافة (3) أمتار ويرتفع عن الأرض (10 سم) بزمن 30 ثا .

- الغرض من الاختبار: دقة القياس وأسرع ما يمكن من الوقت.
- وصف الاختبار: يقف اللاعب أمام الحائط وخلف خط على بعد 3م من الحائط ويرسم هدفاً (1×1م) على الحائط. يتم منح اللاعبين محاولتين واختيار الأفضل. عند إطلاق الصافرة، يركل اللاعب الكرة بشكل مستمر إلى المرمى المرسوم على الحائط لمدة زمنية معينة (30)، ثم بشرط ألا يتجاوز الخط، بل يركلها بعد أن تتجاوز الخط.
- التسجيل: يتم حساب عدد مرات أفضل محاولة لدخول الكرة إلى الهدف بوحدات (30) ثانية، ويوضح الشكل (4) اختبار دقة التلاعب على هدف مرسوم على جدار (1×1) متر.



الشكل (4) يوضح اختبار دقة المناولة

2-5-1-2 اختبار إخماد لحركة الكرة⁽¹⁾:

اسم الاختبار: الاخمام

الغرض منه : معرفة الدقة في الكرة وابقافها ثم استعادة السيطرة فيها بباطن القدم أو الفخذ أو الصدر.

الأدوات: كرات عدد(5)، منطقة محددة للاختبار (2×2م) على خط (ب) وفي الجهة المقابلة وعلى بعد (6م) على خط (أ).

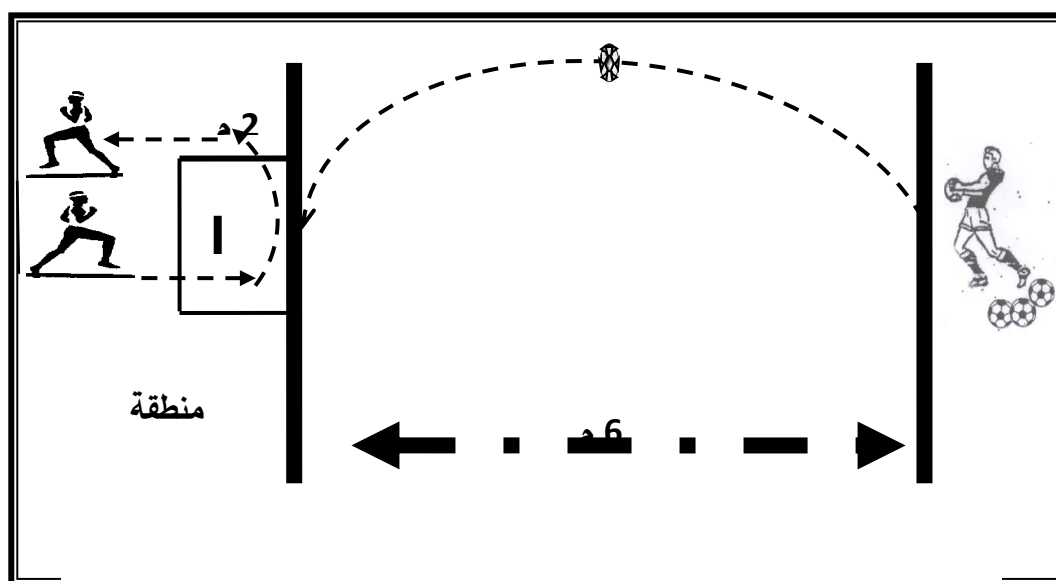
(1) ضياء جابر محمد : اثر فاعلية التمرين خلال مرحلتي دورة الايقاع الحيوي البدنية في تنمية وتعليم بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية لدى ناشئي كرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 ، ص78-79 .

2- بعث عبد المطلب؛ تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) للاختبار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 – 16) سنة (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، بغداد، 2011) ، ص218.

وصف الأداء: يقف المختبر خلف الخط في منطقة الاختبار المخصصة، ويقف المدرب على الخط المقابل (أ) بالكرة. بعد إشارة البداية، يقوم المدرب برمي الكرة (الكرة العالية) للمختبر، الذي يتقدم إلى المختبر. أدخل خط البداية إلى منطقة الاختبار وحاول إيقاف الكرة بأي جزء من جسمك ما عدا ذراعيك، ثم عد إلى خط البداية وابدأ من جديد، مع التكرار 5 تكرارات متتالية.

شروط الأداء:-

- الكرة خلف الخط يتم إيقافها وداخل منطقة الاختبار التي تم تحديدها .
- المختبر اذا لم يصيب في رمي الكرة من الاسفل , تتم اعادة المحاولة .
- الكرة ترمى بحركة اليد من اسفل الى اعلى.
- يكون الاداء باطل في الحالات ادناه :-
- الكرة لا يتم ايقافها .
- اللاعب يخطا بتجاوزه الخط المحدد في المنطقة لكثير من مرة.
- الايقاف للكرة يتم بطرق غير عادلة.
- طريقة تسجيل النقاط :
- نقطة واحدة لكل اجابة صحيحة.
- تمنح (5) درجة بأجمالي خمس محاولات .



الشكل (5) يوضح إخماد حركة الكرة

6-2 التجربة الاستطلاعية

تم إجراءها على العينة والبالغ عددهم (20) لاعب يوم الجمعة الموافق 2024/1/5 لمعرفة صلاحيتها والمعوقات وإمكانية تطبيقها على العينة الرئيسية .

7-2 الاختبارات القبلية

تم إجراءها على أفراد العينة الأساسية من لاعبي المدرسة التخصصية الأشبال في محافظة بابل وعددهم (40) لاعب يومي الاربعاء والخميس الموافق 2024/1/11-10 في الخامسة مساءً في ملعب المدرسة التخصصية ببابل:

2-8 التجربة الرئيسية:

- تطبيق التمارين بأسلوب اللعب المباشر كالاتي(*)
تم تطبيق الوحدات التدريبية في يوم الأحد الموافق (2024/1/14) لغاية الخميس المصادف (2024/3/14) على المجموعة التجريبية المتمثلة بـ (20) لاعب ، اما المجموعة الضابطة المتمثلة بـ (20) لاعب من المجتمع نفسه وتطبق المنهاج التدريبي ومفرداته المعده من قبل مدير الفريق:
- استمر التطبيق للمنهج ثمان أسبوعاً بواقع (24) من الوحدات التدريبية حيث كانت (3) وحدات في الأسبوع هي يوم (الأحد، والثلاثاء، والخميس) وهي مواعيد تدريب الفريق، وبنفس العدد للمجموعات التي يتم التدريب عليها وكذلك الضابطة قد اددت نفس الوحدات البدنية.
- زمن المخصص للوحدة البدنية الواحدة من (90-120) د، اما التمرينات بأسلوب اللعب المباشر وتم تنفيذها من القسم الاساسي من الوحدات البدنية.
- عمل الباحث على ضبط المكونات التي تتمثل بـ (الحجم، الشدة، الراحة) ضمن مستوى وقابلية اللاعب .
- الباحث دوره الإشراف فقط بالجزء الرئيسي من الوحدات البدنية والتعليمية والمنفذة بأسلوب اللعب المباشر.
- المتبع في الطرق التدريبية لتنفيذ التمرينات هي طريقة تدريب فترتي مرتفع وفترتي منخفض الشدة وبلغت الشدد من (75-85%) في مطاولة السرعة اما في مطاولة القوة (60-70%).

2-9 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبار البعدي في يومي الاحد والاثنين الموافق 2024/3/18/17 الساعة الرابعة عصراً في ملعب الاسكان محافظة بابل , لمتغيرات القدرات التوافقية ومهارتي المناولة والتهديف على جميع أفراد عينة الأساسية من المجموعات (ضابطة وتجريبية) وبنفس الشروط ومواصفات القياس القبلي والحصول على معلومات ويتم تفرغها باستمارة مخصصة من اجل معالجتها عن طريق الاحصاء.

2-10 الوسائل الإحصائية

من خلال الحزمة الإحصائية (SPSS) اعتمد عليها الباحث لمعالجة البيانات الخاصة بالدراسة.

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

ويرجع السبب في لك على انها اداة تفسيرية مناسبة للدراسة , حيث انها تسهل استخلاص الادلة العلمية وتمكن الباحث من انجاز الفرضيات الخاصة بالبحث واهدافه .

3-1 عرض نتائج بعض القدرات التوافقية وتحليلها

3-1-1 عرض النتائج القيم القدرات التوافقية للضابطة وتحليلها

(*)- انظر الملحق(1).

جدول (1) يبين الفرق بين بعض قيم القدرة التوافقية للمجموعة الضابطة قبل للاختبار القبلي والبعدي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	خ ق		خ ب		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	سرعة الاستجابة	د	1.414	9.000	0.996	13.583	4.583	1.676	16.042	0.000
2	تقدير الوضع	ثا	0.930	11.017	0.584	9.017	2.000	1.253	15.441	0.000
3	التوازن	د	5.654	53.833	7.101	65.333	11.500	10.379	9.985	0.000

في ضوء البيانات المستخلصة من بيانات عينة الدراسة , يوضح الجدول رقم (1) الفروق القبلية والبعدي في قيم بعض القدرات التكيفية (سرعة رد الفعل , وتقدير الوضعية , والتوازن) لدى لاعبين الناشئين لكرة القدم وطبيعة افراد العينة في مجموعة ضابطة كما موضح بالجدول اعلاه.

وفي متغير سرعة الاستجابة أظهر الفرق المستخرج باستخدام الاختبار التائي للعينات المترابطة وجود فرق معنوي بلغت قيمته المحسوبة (16.042) عند مستوى الدلالة (0.000) ودرجات الحرية (12) بين قبل وبعد. - بالنسبة للمجموعة الأولى قامت المجموعة الضابطة بإجراء الاختبار ودعم الاختبار البعدي. أما بالنسبة لمتغيرات تقييم الحالة فقد تم استخدام اختبار t للعينات ذات العلاقة لاستخراج الفروق، وأظهرت النتائج أن قيمته المحسوبة بلغت (15.441) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (12)، وكانت هناك دلالة معنوية. الفرق بين قبل وبعد. تم اختبار المجموعة الضابطة بعدياً ودعمها بعد الاختبار. وبالنسبة لمتغير الموازنة، فقد أظهرت استخلاص الفروق باستخدام اختبار (ت) مع العينات المرتبطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث بلغت القيم المحسوبة (9.985) عند مستوى الدلالة (0.000) ودرجات الحرية (12). تم اختبار المجموعة الضابطة الأولى (المجازفون) بعدياً ودعمها بعد الاختبار،

3-1-2 عرض نتائج قيم بعض القدرات التوافقية للمجموعة التجريبية الاولى وتحليلها

جدول (2) يوضح الفروق القبلية والبعدي في بعض القدرات التوافقية لدى المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	خ ق		خ ب		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	سرعة الاستجابة	درجة	1.581	9.000	0.972	16.222	7.222	1.394	27.758	0.000
2	تقدير الوضع	ثانية	0.760	10.733	0.719	7.122	3.611	1.265	22.371	0.000
3	التوازن	درجة	6.042	54.000	2.333	73.222	-19.222	6.996	17.170	0.000

من خلال البيانات المستخلصة من بيانات عينة الدراسة , يوضح الجدول رقم (2) الفروق بين قيم ما قبل الاختبارات القبلية وما بعد الاختبار الخاص بالمجموعة التجريبية لعدة قدرات تكيفية (سرعة رد الفعل , وتقدير الوضعية , والتوازن) لدى لاعبين كرة القدم للناشئين , وطبيعة افراد العينة كما هو موضح بالجدول اعلاه والتي اظهرت اختلافات بين المجموعتين .

وفي متغير سرعة الاستجابة أظهرت الفروق المستخرجة باستخدام الاختبار التائي للعينات المترابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بلغت قيمتها المحسوبة (27.758) عند مستوى الدلالة (0.000) ودرجات الحرية (8) بين قبل وبعد - لأول مرة تقوم المجموعة التجريبية بإجراء الاختبار ودعم الاختبار البعدي. أما بالنسبة لمتغير تقدير الوضع فقد تم استخراج الفرق باستخدام الاختبار التائي للعينات ذات العلاقة، وأظهرت النتائج أن قيمته المحسوبة بلغت (22.371) عند مستوى الدلالة (0.000) ودرجة الحرية (8)، وكانت هناك دلالة إحصائية.

فرق كبير بين قبل وبعد. تم اختبار المجموعة التجريبية بعدياً ودعمها بالاختبار البعدي. وبالنسبة لمتغير التوازن تم استخراج الفرق باستخدام الاختبار التائي للعينات المترابطة، وتظهر النتيجة وجود فرق معنوي، وتصل قيمته المحسوبة إلى (17.170) عند مستوى الدلالة (0.000) ودرجة الحرية (8). - الاختبار البعدي والاختبار البعدي المساند للمجموعة التجريبية، كما أشار إليه جارلس هبوز⁽¹⁾ أنه من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرب يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم، والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء.

3-1-3 عرض نتائج اختبارات البعدية بين مجموعتي البحث وتحليلها:
 يعرض الباحث نتائج الاختبارات البعدية فيما بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكما مبين في الجدول (3):

جدول (3) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات سرعة الأداء الحركي البعدية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	الدلالة
		ن	س	ع ±	ن	س	ع ±			
سرعة الاستجابة	ثا	11	46,5	1,763	11	49,81	4,556	2,245	0,036	0,00
تقدير الوضع	د	11	4,193	0,065	11	4,4	0,099	5,789	0,000	0,00
التوازن	د	11	4,536	0,111	11	4,87	0,251	4,071	0,001	0,00

يتبين من الجدول (3) أن المجموعة التجريبية في كافة الاختبارات تتفوق على المجموعة الضابطة مما يعني دلالة الفروق فيما بين النتائج ولصالح المجموعة التجريبية.
 3-1-4 عرض نتائج اختبارات أداء المهارات المهاري البعدية بين مجموعتي البحث وتحليلها:

يعرض الباحث نتائج الاختبارات المهاري البعدية فيما بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكما مبين في الجدول (4):

(1) جارلس هبوز : كرة القدم - الخطط والمهارات, (ترجمة) موفق المولى، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990، ص106.

(4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية البعدية

الاختبار	درجة الدلالة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			درجة الدلالة	الاختبار
		ع ±	س	ن	ع ±	س	ن		
المناولة	درجة	0,505	8,36	11	0,647	6,73	11	0,000	0,00
الاخمداد	درجة	0,467	8,73	11	0,467	7,27	11	0,000	0,00

يتبين من الجدول (4) أن المجموعة التجريبية في كافة الاختبارات متفوقة مما يعني دلالة الفروق فيما بين النتائج ولصالح المجموعة التجريبية .

2-3 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للقدرات التوافقية ودقة مهارتي المناولة والاخمداد بين الضابطة والتجريبية.

ومن النتائج التي تم الحصول عليها وعرضها في الجدولين اعلاه والتي تؤكد هناك فروقا معنوية في الاختبارات البعدية لبعض القدرات التوافقية من قدرة سرعة الاستجابة وتقدير الوضع والتكيف مع الاوضاع المتغيرة بين تجريبية وضابطة حيث تبين ان اللاعبين اللذان تمت عليهم التجريبية هما صاحبي التأثير المعنوي في سرعة الاستجابة وتقدير الوضع والتكيف مع الاوضاع المتغيرة من خلال ارجحية الفروق للمجموعة التجريبية مقارنة بالتجريبية والمجموعة الضابطة .

ويعزو الباحث نتائج المجموعة التجريبية في قدرة سرعة الاستجابة وتقدير الوضع والتكيف مع الاوضاع المتغيرة الى اسلوب التعلم باللعب المباشر قد حقق الهدف منه في رفع وتطوير المستوى لهذه القدرة عن طريق التنوع بتمارين الوحدات تعليم منظمة بما يخدم الواجب الحركي للمهارة بشكل عام ، المعد و المقدمة من قبل الباحث و زادت من الدافعية والتشويق عند الأداء ككل ، فضلا عن تنظيمها بشكل يضمن التدرج في الأداء من البسيط إلى المعقد كان عاملا مساعدا في زيادة فاعلية التعلم وجعله أكثر تأثيرا ومن ثم تحقيق مستوى جيد في الاحتفاظ ، "ان تطوير القدرات التوافقية في كرة القدم يمثل ضرورة واهمية تجعلنا نضعه في اسبقية القدرات الحركية التي يجب التركيز على تأسيسها وتنميتها خاصة في مراحل الاشبال⁽¹⁾ .

ويدعم ذلك ما ذكره (قاسم لزام ، 2005) " تتأثر درجة الإتقان بشكل إيجابي بالتنظيم والتوحيد المعروض في المهارة. عندما يتم تقديم المهارات بطريقة منظمة ومتسلسلة بشكل جيد، تصبح عملية التعلم أسرع وأسهل، مما يؤدي إلى تحسين قدرات⁽²⁾ ."

ان استخدام اللعب المباشر هو نهج يشجع المتعلمين على حل المهمات التي تتسم بالهجوم وهو ربط متماسك بين تعلم المهارات ، ويتضمن هذا النهج في تعلم المهارات وتطويرها والانتقال بالمبتدئين عبر مراحل لتعلم كيفية اللعب ، والغرض من استخدامه هو

(1) محمود موافي : القياس النفسي والتربوي، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2010، ص98..
 (2) قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2005 ، ص308 .

تحسين اداء المتعلمين للمهارات من خلال اللعب وفي الوقت نفسه تطوير كفاءتهم وتفاعلهم بين تطوير الكفاءة واداء المهارات.⁽¹⁾

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 استنتاجات

- 1- أسلوب التعلم باللعب المباشر اثرا ايجابيا للقدرات التوافقية ومهارتي المناولة والاحماد للاعبين الناشئين بكرة القدم .
- 2- هناك فاعلية في التمرينات التي تم استخدامها في الوحدات التدريبية من اجل تعليم القدرات التوافقية ومهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للاعبين الناشئين.
- 3- أظهر تفاعل أفراد التجريبية والضابطة مع أسلوب التعلم باللعب المباشر من خلال الوحدات التعليمية وحاجتهم اليها لمساعدتهم في القدرات التوافقية ومهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للاعبين الشباب .

4-2 التوصيات

- 1- ضرورة استخدام بأسلوب التعلم باللعب المباشر في تعلم القدرات والمهارات في كرة القدم او بطرق تتناسب مع المهارة والبيئة التي يتم اللعب فيه .
- 2- تم تسليط الضوء على طريقة التعلم باللعب المباشر كنهج حاسم لتعزيز الأداء الفني لبعض تقنيات المناولة والقمع في كرة القدم للناشئين.
- 3- الاهتمام بالقدرات التوافقية من خلال التدريب عليها من خلال تدريب المهارات الاساسية وبما يلائم كل قدرة.
- 4- الاهتمام بالجوانب الفنية الخاصة بالمهارات لارتباطها بالقدرات التوافقية.
- 5- الاهتمام بتطوير الكوادر الادارية والتدريبية من خلال ادخالهم في دورات فنية وتدريبية لتطوير قابلياتهم التدريبية والادارية.

المصادر

1. بعث عبد المطلب؛ تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 – 16) سنة (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، بغداد، 2011).
2. سعد محسن إسماعيل؛ تأثير أساليب تدريبية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً بكرة اليد: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1996).
3. ضياء جابر محمد : اثر فاعلية التمرين خلال مرحلتي دورة الايقاع الحيوي البدنية في تنمية وتعليم بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية لدى ناشئي كرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006.
4. قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2005.

(1) Rink . j. E. and Frank , K,E, ibid.(1996) .p213

5. محمد صبحي حسانين : محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم فى التربية البدنية الرياضية، ج1، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.
6. مصطفى جاسم عبد زيد، تأثير استخدام تدريبات بعض القدرات التوافقية على مستوى بعض الاداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم الصالات، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2017م.
7. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ اختبارات الاداء الحركي. ط3: القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
8. مفتي ابراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث. ط1:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1998).
9. محمود موافي : القياس النفسي والتربوي، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2010.
10. وجيه محجوب واحمد البديري : اصول التحكم الحركي، الموصل، الدار الجامعة للطباعة والنشر، 2002.
- 11- جارلس هيوز : كرة القدم – الخطط والمهارات، (ترجمة) موفق المولى، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990.

1- Linda I . Griffin and Others ; teaching sport concepts and skill, tactical games approach,: human ken tics , U .S .A,1997 , P 6


Rink . j. E. and Frank , K,E, ibid.(1996) .p213

الملاحق

ملحق (1)

نماذج من الوحدة التعليمية بأسلوب التعلم باللعب المباشر

اسم المدرب : اليوم : التاريخ :
 المركز الوطني لكرة القدم محافظة بابل
 زمن الوحدة - 90 د
 الهدف : تطوير بعض القدرات التوافقية ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم
 الادوات والاجهزة : كرة قدم – شواخص - ساعة توقيت – استمارة تسجيل – جدار

القسم	الوقت	التفاصيل	التشكيلات	التنظيم
القسم التحضيري	15 د			
القسم الرئيسي الجزء التعليمي	60 د 15 د	عرض عن كيفية تنفيذ التمرينات المهارية لمهارة المناولة وكذلك القدرات التوافقية	***** 	اداء التمرين من خلال المدرب او احد اللاعبين الجيدين

القسم	الوقت	التفاصيل	التشكيلات	التنظيم
القسم الرئيسي الجزء التطبيقي التمرين الاول	15 د	بنصف ملعب كرة قدم يقف اللاعبون بشكل مجموعتين متساويتين في طرفي الملعب ويوضع على إحدى الجانبيين أطواق بلاستيكية مثبتة على الأرض , إذ يقوم لاعبو المجموعة الأولى بالانطلاق والمرور بالجري الخلفي من بين الأطواق ومن ثم يتم استلام الكرة من المدرب الذي يقف وسط المجموعتين ليقوم لاعب المجموعة الأولى باستقبال الكرة والسيطرة عليها وتمريها إلى لاعب المجموعة الثانية يركض نحو المرمى لتسديد المباشر ومتابعة الكرة ومن ثم تبادل الأدوار بين لاعبي المجموعة الأولى والثانية , لتطوير القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة وسرعة الاستجابة والمناولة والتهديف	تمرين (8)	*مراعاة التطبيق الصحيح للتمرين * التقويم الذاتي من محاولاته التكرارية
التمرين الثاني	15 د	في نصف ملعب كرة قدم يقوم لاعب المجموعة (1) بالجري لاستلام الكرة وتمريها إلى لاعب المجموعة (2) الذي يقوم بنفس الوقت بالانطلاق والوثب من خلال السلم البلاستيكي الموضوع على الأرض ليقوم بالتالي باستلام الكرة وإخمادها ومن ثم التصويب على	تمرين (7)	*تحسب عدد الاهداف التي احرزها ثم مقارنة مع التكرارات الاخرى *يكون التهديف من مختلف الاتجاهات

القسم	الوقت	التفاصيل	التشكيلات	التنظيم
		المرمى بوجود حارس المرمى بعد أن يتم تقسيم الفريق إلى مجموعتين متساويتين لتطوير الربط الحركي وسرعة الاستجابة والقدرة الايقاعية والمناولة والتهديف.		
التمرين الثالث	15 د	توزع الأعمدة عدد 5 بشكل مستقيم على أن تكون المسافة 2م بينهم مناسبة يقف اللاعبون خلف القائم الأول ويبدأ التمرين بأن يجري اللاعب الأول بالكرة حتى يصل القائم الأول ثم يدور من حوله ويستمر الأداء إلى القائم الثاني وهكذا حتى آخر قائم ليقف خلفه ثم يؤدي اللاعب الثاني بمجرد وصول اللاعب الأول إلى القائم الثاني , ثم يقوم بالتسديد على المرمى من خارج منطقة الجزاء لتطوير قدرة تقدير الوضع والتكيف مع الاوضاع المتغيرة بالإضافة تطوير التهديف .	تمرين (10)	*تحسب عدد الاهداف التي-- احرزها
القسم الختامي	15 د			

القوة المميزة بالسرعة وعلاقتها بمهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م . م. حيدر حسن كاظم haiderhassankaz123@gmail.com

مديرية تربية بابل

الكلمات المفتاحية: القوة المميزة بالسرعة ، مهارة التهديف ، مهارة المناولة ، كرة
القدم ، الطلاب

**Keywords: strength characterized by speed, scoring skill,
handling skill, football, students**

ملخص البحث

هدف البحث الى إيجاد العلاقة بين القوة المميزة بالسرعة ومهارتي التهديف والمناولة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء ، والتعرف على مهارتي التهديف والمناولة وافترض الباحث ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المبحوثة واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، أما مجتمع البحث فقد تحدد من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء والبالغ عددهم (80) طالب يتوزعون على ثلاث صفوف في المرحلة الثالثة ، تم اختيار عينة بلغت(60) طالب بنسبة بلغت (75%) طالب من مجتمع الأصل تم اختيارهم بالطريقة العمدية اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت(10) طالب وتم تحديد مهارتين بكرة القدم هما مهارة التهديف ومهارة المناولة مع تحديد اختبارات لكلا المهارتين ، واجرى الباحث التجربة الاستطلاعية للتعرف على الصعوبات التي قد تواجه العمل والوقت الذي تستغرقه الاختبارات وبعد التأكد من عدم وجود صعوبات تذكر تم اجراء التجربة الرئيسية بإجراء الاختبارات المناولة والتهديف، ولغرض المعالجة الاحصائية تم اعتماد نظام الحقيبة الاحصائية في المعالجات الاحصائية باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، الالتواء، التقطح، الدرجة التائية المعدلة، النسبة المئوية، كا²، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى نتائج عدة استنتج منه الاتي:

- 1- هناك طلاب لديهم مستوى جيد في مهارتي المناولة والتهديف الا انها قليلة عند عينة البحث .
- 2- هناك تباين في مستوى الطلاب في جميع المتغيرات المبحوثة لدى العينة
- 3- ظهر لدينا افضلية للطلاب في مهارة التهديف على مهارة المناولة.

The strength distinguished by speed and its relationship to the skill of scoring and handling in football among students of the College of Physical Education and Sports Sciences

**M . M/ Haider Hassan Kazem
Babylon Education Directorate**

Research Summary

The aim of the research is as follows: First, to find grades and standard levels for some scoring and handling skills for students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qasim Green University, and to identify the level of some of the researched skills and the strength distinguished by speed in football. The researcher assumed that there is a statistically significant relationship between the variables investigated, and the researcher used the descriptive approach. Through the survey method, the research community was determined from the students of the College of Physical Education, which numbered (80) students distributed among three classes in the third stage. A sample of (60) students was selected, with a percentage of (75%) students from the community of origin who were chosen randomly. The sample of the exploratory experiment was (10) students, and two football skills were identified: the scoring skill and the handling skill, along with tests for both skills. The researcher conducted the exploratory experiment to identify the difficulties that may face the work and the time that the tests take, and after making sure that there were no significant difficulties, the experiment was conducted. The main thing is to conduct handling and scoring tests, and for the purpose of statistical treatment, the statistical bag system was adopted in statistical treatments using the following statistical methods: arithmetic mean, standard deviation, median, skewness, skewness, modified T-score, percentage, K2, and after statistical treatment, results were reached. Several concluded from it the following:

- There is variation in the level of students in all variables investigated in the sample
- There are students who have a good level in some skills, but they are few in the research sample
- We found that students had an advantage in the scoring skill over other skills.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن ما حصل من انجازات ذات مستوى متطور والذي وصلت إليه الدول المتقدمة سواء كان ذلك في الألعاب الرياضية الفردية أو الجماعية لم يكن بالصدفة وإنما جاء عن طريق دراسات وبحوث علمية مبرمجة وعلى وفق اتجاهات ومسارات حديثة وكذلك نتيجة الاستخدام الفاعل لنتائج البحوث والدراسات والتي لها الدور الأساسي في تطوير المستوى الرياضي وتحقيق أفضل الانجازات في مختلف الألعاب الرياضية.

وأن لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية التي شغلت حيزا واسعا لدى مشجعيها ومتابعيها شأنها شأن بقية الألعاب الرياضية المختلفة لأنها تتميز بطابع خاص بها وهو الإيقاع السريع عند الأداء كذلك إن لعبة كرة القدم تلقي الاهتمام الكبير من الجماهير الرياضية في مجتمعنا الرياضي بشكل عام وعلى المستوى الأكاديمي بشكل خاص كونها تعتبر من المواد الدراسية المقررة والتي تدرس ضمن مناهج كليات التربية الرياضية لذا يطلب إعداد الطلاب من الناحية البدنية بشكل ينسجم مع الأداء المهاري للعبة ، وتكمن أهمية البحث من خلال الفهم الموضوعي للعلاقة الجدلية ما بين القوة المميزة بالسرعة والأداء الفني للعبة كرة القدم ومنها المناولة التهديد.

ويتأمل الباحث أن يسهم هذا البحث في تطوير لعبة كرة القدم وخاصة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء.

1-2 مشكلة البحث

ان من اهم الاهداف الاساسية للوصول الى الاداء المثالي وخاصة في اداء المهارات الهجومية للطلاب وهو الاعداد البدني بصورة عامة والقدرات البدنية بصورة خاصة من اجل ضمان فاعلية ادائهم اثناء تنفيذ المهارات وبالتالي يكون اداء مثالي يتصف بالآلية ومن خلال مشاهدات الباحث كونه لاعبا ومدربا ومدرسا مادة كرة القدم والمقارنات الكثير مع الاداء المثالي لاداء المهارات لاحظ الباحث ان هناك فروق عدة في اداء مهارات التهديد والمناولة من قبل الطلاب وهناك تباين لدى الطلاب في اداء هذه المهارات وهو ما يحتاج اليه مدرس المادة لتقييم الطلاب مهاريا بغية الارتقاء بمستوى اداء هذه المهارات وهذا ماتوصل اليه الباحث من خلال المقابلات التي اجراها مع مدرسو المادة والذين اشارو الى وجود ضعف في اداء هاتين المهارتين لدى ارتأى الباحث الخوض في هذا البحث حيث عمد الا ان هناك متغيرات بدنية لها علاقة في حدوث هذه المشكلة وهنا تكمن المشكلة في الاجابة على السؤال التالي (هل هناك علاقة بين القوة المميزة بالسرعة واداء مهارتي التهديد والمناولة بكرة القدم لدى الطلاب)

1-3 هدف البحث

1 - معرفة العلاقة بين القوة المميزة بالسرعة ومهارتي التهديد والمناولة بكرة القدم للطلاب .

2 - التعرف على مستوى القوة المميزة بالسرعة لدى عينة البحث .

١-٤ فرض البحث

توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين القوة المميزة بالسرعة والمناولة والتهديف لدى عينة البحث.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القاسم الخضراء

١-٥-٢ المجال الزمني: الفترة من 2024/1/7 ولغاية 2024/2/28

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء.

1 - 6 مصطلحات البحث

القوة المميزة بالسرعة:

هي قدرة الجهاز العضلي والعصبي في محاولة التغلب على مقاومة ما تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباضات العضلية، وتظهر القوة المميزة بالسرعة عند انقباض العضلات في التسلسل على مقاومة " أي تظهر في حالتها التسلسل والمقاومة والربط بينهما" (10 : 215)

الفصل الثاني

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية، نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية. ويشير (فان دالين) إلى أن البحوث الوصفية "تهدف إلى تحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر بغية تحديد أو تصوير الوضع الراهن وتحليله لمحاولة استخلاص النتائج ووضع تنبؤات أو توقعات عن تطور هذه الظواهر

٣-٢ مجتمع البحث وعينه:

ان اختيار عينة البحث خطوة مهمة جدا ينبغي الاهتمام بها لأنها جزء معين من افراد المجتمع الاصيلي والمتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة القاسم الخضراء البالغ عددهم 50 طالبا وقد اختار الباحث الطريقة العمدية في تحديد العينة.

2-٣ الأدوات المستخدمة في البحث

- المصادر العربية والاجنبية.

- استبانة

- الاختبارات

- ساعة توقيت صينية الكترونية عدد(2) sharp

- جهاز لا بتوب نوع ديل عدد(1)

- طباشير

- كرات صيني عدد(10)

-أستمارات تسجيل

- شواخص

- صافرة

- شريط قياس معدني طول(15م)

2-4 اختبارات البحث

2-4-1 اختبار التهديد على المستطيلات المتداخلة (1)

- الغرض من الاختبار :- قياس دقة التهديد

- ادوات الاختبار :-

1. كرات قدم صينية الصنع

2. شريط قياس

3. صافرة

4. جدار املس مقسم عليه الهدف (3×2م) مرسوم عليه ثلاث مستطيلات متداخلة بقياسات مختلفة .

5. يبعد الجدار الاملس المقسم عليه الهدف من نقطه التهديد مسافة (10 م)

طريقة الاداء :-

يؤدي المختبر بتنفيذ الاختبار (ركل كرة القدم) عند سماع اشارة البدء من خلف خط التهديد باتجاه الهدف المرسوم على الجدار الاملس ومن مسافة (10م) ، ولكل مختبر ثلاث محاولات متتالية يحاول فيها اصابه الهدف المرسوم وتحتسب الدرجات كالاتي :-

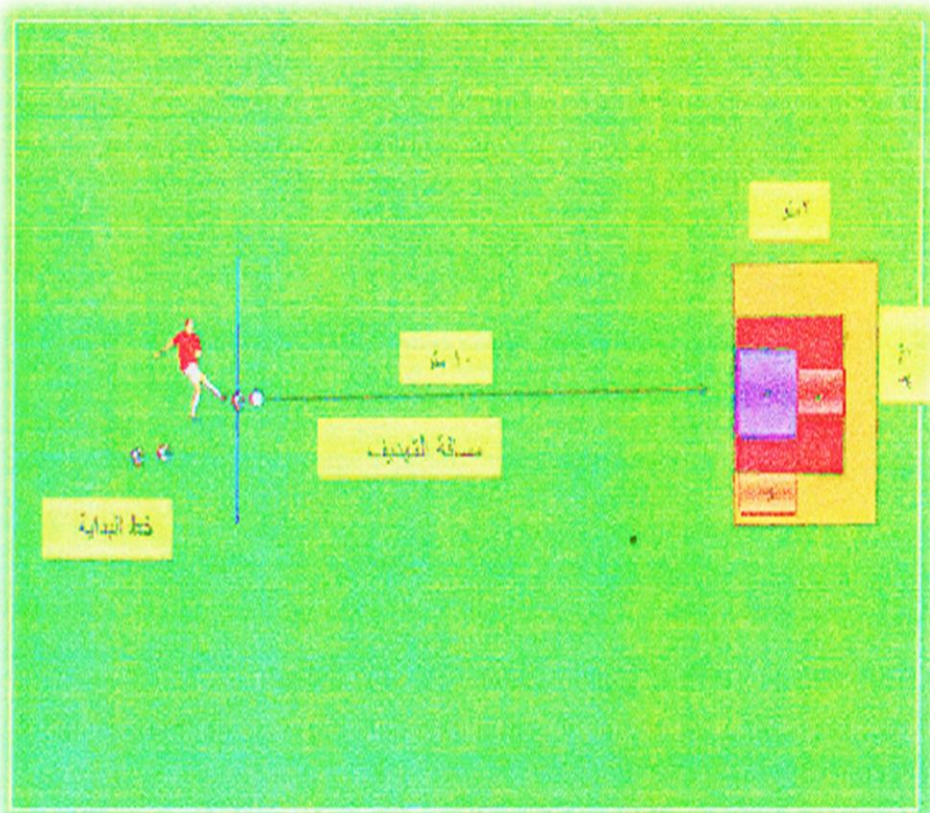
- اصابه المستطيل الاول الاصغر (1×140م) وتحتسب له درجه واحدة

- اصابة المستطيل الثاني (150×220م) تحتسب له درجتان

- اصابة المستطيل الاكبر (2×3م) تحتسب له ثلاث درجات

- يحتسب صفر للمحاولة الفاشلة

وقد اعتمد الباحث على استمارة تقييم الاداء لمهارة التهديد لنفس الاختبار وذلك بتسجيل اختبارات العينة فديويا وعرضها على الخبراء والمختصين لغرض تقييم اداء المختبرين كل على حدة وبذلك اصبح لكل اختبار قياسين واحد لمعرفة دقة اداء المهارة على حسب الاختبار المرفق واخر لتقييم الاداء حسب اقسام المهارة وفق استمارة التقييم الخ



شكل (8)

يوضح اداء المختبر بالتهديف باتجاه الاهداف المتداخلة من مسافة (10م)

2-4-2 اختبار دقة المناولة في لعبة كرة القدم

- أسم الاختبار: المناولة على دوائر مرسومة. (العزاوي، 2009، ص121)

- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

- الأدوات المستخدمة: شريط وكرات وهدف قانون لكرة الصالات أو حائط، ترسم عليه ثلاث دوائر متداخلة بقياس (قطر 0,5م، 1م، 1,5م).

- طريقة الأداء: تقوم المختبرة بتمرير (5) كرات الى الدوائر المرسومة من خلف الخط البداية وعلى بعد (10) م.

التسجيل:

- اذا لمست الكرة الدائرة الصغيرة تعطى (3) درجات.

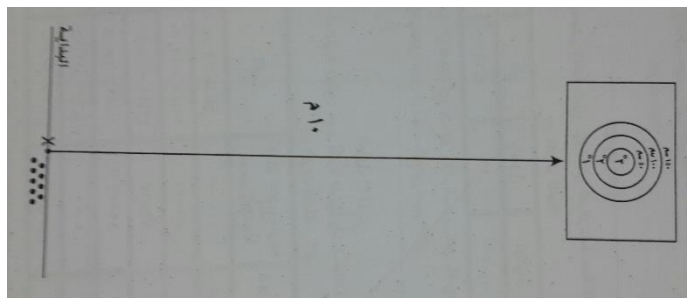
- اذا لمست الكرة الدائرة الوسطى تعطى (2) درجتين.

- اذا لمست الكرة الدائرة الكبيرة تعطى (1) درجة واحدة.

- اذا لمست الكرة الخط تعطى الدرجة الأكبر.

- أعلى درجة تحصل عليها اللاعبة هي (15) درجة.

- عدد المحاولات: تعطى المختبرة محاولتين تحتسب المحاولة الأفضل.



شكل (2) اختبار تمرير الكرة على الدوائر المتداخلة المرسومة على الحائط من الكرات الثابتة

2-4-3 اختبار القوة المميزة بالسرعة

– حبل مسافة 30 م

الغرض من الاختبار / قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين
الأدوات المستخدمة:

شريط قياس

ساعة إيقاف

مكان مستوي بطول 50 م وعرض 2,5

إجراءات الاختبار:

يقف اللاعب خلف خط البداية وعند البدء يقوم اللاعب بالحبل على رجل اليمين مسافة

15 م ومن ثم يبدأ اللاعب بالرجل اليسرى لمسافة 15 م

التسجيل :

يحسب لكل لاعب الوقت المستغرق للاداء من بداية الانطلاق الى نهاية العلامة

الموضوعة (30م).

2-5 التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحث مع الفريق العمل المساعد الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من (10

طلاب) من المرحلة الثالثة على ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة القاسم الخضراء بتاريخ 2024/3/3 وكان الهدف منها:-

- التأكد من فهم الاختبارات.

- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات ومدى ملائمتها لمستوى العينة.

- معرفة المعوقات التي تظهر وتلافيها أثناء التجربة الرئيسية.

2-6 التجربة الرئيسية

بعد الانتهاء من تهيئة جميع المستلزمات التي احتاجها الباحث في التجربة من مهارات

واختبارات القوة المميزة بالسرعة تم تحديد يوم 2024/3/21 موعدا لبداية التجربة

الرئيسية وبدأت الاختبارات الساعة (9 صباحا) وحتى الساعة (1 ظهرا) في الملعب

الخارجي لكرة القدم ويشمل الاختبار عينة من طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة / جامعة القاسم الخضراء البالغ عددهم (60 طالب) وتم تطبيق اختبار

دقة التهديف واختبار دقة المناولة لكرة القدم وأيضا تم اجراء اختبار اختبار القوة المميزة

بالسرعة للرجلين.

*يتألف فريق العمل المساعد _ حيدر عباس عبد الامير ، سامي خليل

2-7 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss في معالجة النتائج :-

$$1- \text{النسبة المئوية (\%)} = \left(\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \right) \times 100$$

2- معامل الارتباط بيرسون

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n \frac{E_i - \bar{E}}{n} \frac{S_i - \bar{S}}{n}}{\sqrt{\left(\frac{\sum_{i=1}^n (E_i - \bar{E})^2}{n} \right) \left(\frac{\sum_{i=1}^n (S_i - \bar{S})^2}{n} \right)}}$$

الباب الثالث

2- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج

يتضمن هذا الباب عرض نتائج الاختبارات المهارية لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها ومعرفة مدى صحتها وتطابقها مع أهداف البحث وصحة فروضها التي وضعها الباحث.

جدول رقم (1) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في الاختبارات المهارية

الدلالات الإحصائية للتوصيف				الاختبارات	
معامل الالتواء	ع	الوسيط	س	وحدة القياس	
0,11	2,10	6	6,08	درجة	التهديف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات
0,49	1,85	5	5,30	درجة	المناولة على دوائر مرسومة
0,18-	1,70	12,5	12,40	ثانية	القوة المميزة بالسرعة

يبين الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء لجميع الاختبارات البدنية كانت أقل من ($3 \pm$) مما يدل على حسن توزيع العينة تحت المنحنى الاعتمالي وهذا يعني تجانس العينة في الاختبارات.

جدول (2) الدرجات الخام والتانية والمعيارية المعدلة والوزن المنوي في اختبار التهديف من الكرات الثابتة

الدرجات الخام	الدرجة التانية	الدرجة التانية المعدلة	الوزن المنوي
12	2.82	78.19	97.74
11	2.34	73.43	91.79
10	71.8	68.67	85.83
9	1.39	63.90	79.88
8	0.91	59.14	73.93
7	40.4	54.38	67.98
6	-0.04	49.62	62.02
5	-0.51	44.86	56.07
4	-0.99	40.10	50.12
3	-1.47	35.33	44.17
2	-1.94	30.57	38.21
1	-2.42	25.81	32.26

جدول (3) الدرجات الخام (حدودها ونسبها المنوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار التهديف من الكرات الثابتة

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المنوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		المستويات	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	درجة	وحدة القياس
14	7	26	13	44	22	14	7	2	1	-	-	60	حجم العينة

جدول (4) الدرجات الخام والدرجة الثانية والدرجة المعيارية المعدلة والوزن المنوي
 لاختبار المناولة

الوزن المنوي	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الثانية	الدرجات الخام
94.26	75.41	2.54	10
87.5	70	2	9
80.74	64.59	1.46	8
73.99	59.19	0.92	7
67.22	53.78	0.38	6
60.47	48.38	-0.16	5
53.72	42.97	-0.70	4
46.96	37.57	-1.24	3
40.20	32.16	-1.78	2
33.45	26.76	-2.32	1

جدول (5) الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في المناولة على الدوائر المرسومة

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		درجة	وحدة القياس
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
18	9	30	15	32	16	14	7	6	3	-	-	60	حجم العينة

جدول (6) الدرجات الخام والدرجة الثانية والمعيارية المعدلة والوزن المنوي لاختبار القوة المميزة بالسرعة

الوزن المنوي	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الثانية	الدرجات الخام
87.5	70.00	2	9
83.82	67.06	1.71	9.5
80.15	64.12	1.41	10
76.47	61.18	1.12	10.5
72.79	58.24	0.82	11
69.12	55.29	0.53	11.5
65.44	52.35	0.24	12
61.76	49.41	-0.06	12.5
58.09	46.47	-0.35	13

54.41	43.52	-0.65	13.5
47.06	37.64	-1.24	14.5
43.38	34.71	-1.53	15
39.71	31.76	-1.82	15.5
36.03	28.82	-2.12	16
32.35	25.88	-2.42	16.5

جدول (7) الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار القوة المميزة بالسرعة

الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغيرات المبحوثة	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		درجة	وحدة القياس
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
18	9	22	11	36	18	24	12	-	-	-	-	60	حجم العينة

2-3 مناقشة النتائج :

يبين الجدول (3) الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار التهديف من الكرات الثابتة، في مستوى جيد جداً لم يظهر لدينا اي طالب في هذا المستوى، في حين ظهر لدينا طالب (1) في مستوى جيد اما في مستوى متوسط (7) طلاب، اما في مستوى مقبول (22) طالب، اما في مستوى ضعيف وضعيف جداً فقد بلغ العدد (20) طالب، ومن خلال هذه النتائج لمتغير التهديف يرى الباحث ان مهارة التهديف مقبولة لدى عينة البحث ولكن ليست بمستوى الطموح اذ ان التهديف من اساسيات اللعب فبدون تسجيل الاهداف لا توجد متعة للمباريات ولا يمكن تحقيق نتائج جيدة ، ويرى الباحث السبب هو قلة في عدد المدربين المختصين في هذه اللعبة كي يتعاملوا مع الطلاب على اسس علمية في تقويم مستوياتهم قبل وضع المنهج التدريبي واثناء المنهج وبعد الانتهاء وذلك للتعرف على نقاط الضعف والقوة لديهم وان الفريق الذي يريد ان يحسم المباريات يجب ان يجيد الطالب التهديف الجيد، وكذلك ان عملية اختيار اللاعبين للعب يكون بالاعتماد على طلاب كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ويعد التهديف من المهارات الاساسية في كرة القدم وعن طريقه يمكن حسم نتائج المباريات وكل ما يقوم به اللاعبين داخل الملعب يتجه صوب هدف واحد، وهو خلق فرصة مناسبة للتهديف... وان الفريق الذي يسجل عدد من الاهداف خلال المشاركة يعتبر فائزاً (محمود، 2007، ص113)

أما في اختبار المناولة على الدوائر المرسومة وكما مبين في الجدول (4)، هنا يتبين لنا ان (14) طالب قد حصل على مستوى ضعيف وضعيف جداً وبقية اللاعبين حصلوا على مستويات متباينة بين مقبول ومتوسط وجيد واعلى نسبة كانت عند مستوى مقبول ويعزو الباحث السبب الى ان عملية اعداد الطالب والعمر التدريبي قصير في لعبة كرة القدم ويحتاج الى اتقان المهارات الاساسية وخاصة المناولة التي تعد من المهارات المهمة والتي بدونها لا يمكن التحرك في الملعب بسهولة او تطبيق اي خطة "وتعد مهارة المناولة من

أهم مجالات كرة القدم على الإطلاق، لأنها الأكثر استخداماً في زمن المباراة، فأكثر من (70) من الحالات التي يحصل منها اللاعب على الكرة يكون التصرف فيها بالمناولة، والتي تعد الوسيلة الأساسية في الهجوم وبنائه وتطويره" (حمادة، 1994، ص106) اما في القوة المميزة بالسرعة يبين الجدول(5) لنا الدرجات الخام المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار القوة المميزة بالسرعة فقد كان مستوى اللاعبين متباين الا ان الاكثرية ظهر تحت مستوى مقبول وهذا غير كافي لتحقيق النتائج ويرى الباحث السبب الى أن الطالب لا يمتلك القوة الخاصة اي التحرك وتغيير الاتجاه والسرعة مع الكرة بسبب العمر التدريبي لأغلب الطلاب وتعد القوة المميزة بالسرعة من القوة المميزة بالسرعة للرجلين المهمة التي يستطيع اللاعب من خلالها تنفيذ اللعب او خلق فراغ، (محمود، 2008، ص13)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- 1- هناك تباين في مستوى الطلاب في جميع المتغيرات المبحوثة لدى العينة
- 2- هناك افضلية في مهارتي المناولة والتهديف لدى عينة البحث
- 3- هناك طلاب لديهم مستوى جيد في بعض المهارات الا انها قليلة عند عينة البحث
- 4- ظهر لدينا افضلية للطلاب في مهارة التهديف على المهارات الاخرى.

2-4 التوصيات :

- 1- ضرورة التأكيد على القوة المميزة بالسرعة للرجلين بعد ان ثبتت علاقتهما المعنوية
- 2- إجراء بحوث مشابهة على قدرات بدنية أخرى وارتباطها بمهارات اللعبة
- 3- توفير واستثمار الوقت الكافي أثناء التدريس

المصادر العربية

- 1- ابراهيم محمود احمد؛ قياس مستوى النمو البدني واللياقة البدنية للاعمار من (١٣-١٦) سنة مدرسية: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٩)
- 2- جمال علاء الدين؛ بعض المقاييس والمعايير الموضوعية لتقييم مستوى اتقان الاداء المهاري في المجال الرياضي: (بحث منشور، كلية التربية الرياضية، الاسكندرية، ١٩٨٥)
- 3- رعد جابر وكمال عارف: المهارات الفنية بكرة السلة، (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧)
- 4- سامي الصفار (واخرون)، كرة القدم، (بغداد، مطبعة وزارة التربية، ١٩٩٢)
- 5- سعد محسن: تأثير أساليب فردية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين وعلاقتها بدقة التصويب البعيد عاليا بكرة اليد، (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، ١٩٦٦)
- 6- عصام عبد الخالق؛ علم التدريب الرياضي، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٩)
- 7- عقيل عبد الكاتب؛ الكرة الطائرة التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية، ج١: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨)
- 8- علي بن صالح الهرهوري: علم التدريب الرياضي، (بنغازي، جامعة فاريوش، ١٩٩٤)
- 9- علي سلوم جواد، الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، (جامعة القادسية، مطبعة الطيرة، ٢٠٠٤)

- 10- علي فهمي البيك ، اسس اعداد لاعبي كرة القدم والالعاب الجماعية : (الاسكندرية ، مطبعة التوني ، ١٩٩٢)
- 11- عويس الجبالي ؛ التدريب الرياضي النظرية والتطبيق ، ط٢، دار S.M.G ، (٢٠٠١)
- 12- محمد حسن علاوي ؛ علم التدريب ، ط١٠ : (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٥)
- 13- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم ؛ الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧)
- 14- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط٣ ، ج ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥)
- 15- محمد محمود عبدالله الدايم ومحمد صبحي حسانين ؛ القياس في كرة السلة ، ط١ : (القاهرة ، دار عطوة للطباعة ، ١٩٨٤)
- 16- مؤيد عبدالله الديوجي وفائز بشير حمودات : كرة السلة ، كتاب منهجي لطلبة كليات التربية الرياضية في العراق ، (جامعة الموصل ، ط٢، ١٩٩٩)
- 17- نوال مهدي العبيدي ، فاطمة عبد المالكي : علم التدريب الرياضي ، (بغداد ، ب.ب ، ٢٠٠٨)
- 18- وجيه محجوب (وآخرون) ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط٢ : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٠)
- ١٩- وجيه محجوب ؛ علم الحركة : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩)
- ٢٠- يوهانس (واخرون) ؛ مدخل إلى نظريات وطرق التدريب العامة ، ترجمة يورجن شلايف : (المانيا ، معهد لايبزك ، ١٩٩٤)

دراسة مقارنة الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد

م.م محمد علي فرحان mhcr330@gmail.com

م.م فراس منير خميس

م.م زيد خليفه عبد

مديرية تربية ديالى

الكلمات المفتاحية: الأنماط المزاجية، بين لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد

Keywords: mood patterns among football and handball players

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد، ومنه فريضة البحث " هناك فروق في الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهدافه وفرضية البحث، وقد حدد الباحث مجتمع بحثه تمثل مجتمع البحث بلاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى بألعاب كرة القدم الصالات وكرة اليد للعام الدراسي 2022-2023، أما فيما يخص عينة البحث فقد تم اختيارها عمدياً والتي تمثل مجتمع البحث نفسه والبالغ عددهم (16) لاعباً فريق كرة القدم الصالات و(12) لاعب كرة اليد، استخدم الباحث " مقياس الأنماط المزاجية للرياضيين " الذي قام بتصميمه " محمد حسن علاوي "، ويتكون المقياس من (30) عبارة، وتوجد أمام كل عبارة ثلاث مستويات للإجابة هي (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة) تقيس ثلاثة أبعاد هي (قوة عمليات الإثارة، قوة عمليات الكف، المرونة الشخصية)، واستنتج الباحث هناك تباين في الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد.

A study comparing temperamental patterns between football and handball players

FIRAS MUNEER KHAMEES

Mohammed Ali Farhan

Zaid Khalifa Abd

Diyala Education Directorate

Conclusion of the search

The current research targeted the mood patterns between football and handball players, including the research hypothesis" there are differences in mood patterns between football and handball players, and the researcher has adopted the descriptive approach in his survey style to achieve his goals and the research hypothesis, the researcher identified his research community representing the research community of the players of the Faculty of physical Education and Sports Sciences/ University of Diyala in football and handball games

for the academic year 2022-2023, as for the sample of the research was deliberately selected, which represents the research community itself, which number (16) players of the football team and (12) player of handball, the researcher used the " mood scale of athletes "designed by " Mohammed Hassan Allawi ", and the scale consists of (30) words, each statement has three levels of response (largely, moderately, slightly) that measure three dimensions (the strength of excitation, the strength of the pauses, and personal flexibility), and the researcher concluded that there was a variation in mood patterns between football and handball players.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تشهده المجتمعات البشرية في الآونة الأخيرة نهضة علمية واسعة النطاق في جميع مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي، وان التطورات الحاصلة في مختلف الألعاب الرياضية ومنها كرة القدم الصالات وكرة اليد التي أصبح تطورها سريع من خلال يعود سببها إلى البحوث العلمية والدراسات المختلفة.

حيث تعد الانماط المزاجية هو مجموعة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره من الأفراد، كما أنه الخصائص التي تميز العمليات الانفعالية للفرد ويرى بعض الباحثين أن المزاج يتوقف بصورة سائدة على العوامل الوراثية، وبصفة خاصة على حالة الجهاز العصبي والجهاز الغدي (الغدد) ويقرون أنه من الصعوبة بمكان تغيير نوع المزاج الذي يتميز به الفرد.

تعد كرة القدم الصالات (شبكة المعلومات الدولية -الانترنت) "من الألعاب الرياضية التي تلعب بشكل جماعي، وتكون بين فريقين وكل فريق يتكون من خمسة لاعبين، كرة القدم الصالات من الألعاب الشائعة جداً وتعد أكثر شعبية أيضاً في العالم حيث يقدر بأن من يلعبونها بمائتين وخمسين مليون لاعب في أكثر من مائتين دولة في العالم وتنظم لها بطولات كثيرة منها بطولة كأس العالم التي تنظم كل أربع سنوات وتلعب كرة القدم الصالات في ملعب مستطيل الشكل له مرميين في كل جانب ويكون الهدف من اللعب هو إحراز الأهداف داخل المرمى".

تعد كرة اليد من (محمد صبحي، محمد محمود:1999:7) "الألعاب الفرعية التي شملتها حركة النهوض العلمي والتطور وأخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية وخطط متنوعة ومشوقة للمشاهد ويمكن اعتبارها من الألعاب التي تعمل على بث روح التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول إلى المستوى الرياضي العالي، وإن المهارات الأساسية للعبة تعد بمثابة العمود الفقري وعادة ما تأخذ الوقت الأطول في التدريب والتدريس لذا فهي تتطلب الكثير من الجهد والتفكير إذ يشكل الأداء المهاري عاملاً مهماً بالنسبة للمتعلمين في اللعبة عملية الترابط والتكامل بينهما تؤدي إلى الارتقاء بمستوى أداء الفريق للوصول لأفضل النتائج فضلاً عن كونه له دور مهم في نجاح خطط اللعب الجماعية".

من هنا جاءت أهمية البحث في دراسة هذا الموضوع الحيوي من اجل المساهمة المتواضعة في الارتقاء بلعبة كرة القدم الصالات وكرة اليد من خلال دراسة مقارنة

الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد نتيجة الاهتمام بأفكار ومشاعر وسلوك الرياضي.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال كون الباحث طالب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى واهتمامه ومتابعته المستمرة للعبتي كرة القدم الصالات وكرة اليد من خلال مشاهداته لمباريات فرق منتخبات الكلية للألعاب أنفة الذكر فإنه يرى إن النمط المزاجي للاعب يؤثر بشكل كبير في تحقيق أفضل النتائج في نوع النشاط الممارس أو عدم تحقيق ذلك إن كانت سلبية بالشكل الذي يؤثر على مستوى اللاعب بشكل فردي وما يفرزه ذلك من انعكاسات سلبية على مستوى الفريق ونتائجه، ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة فإنه يرى إن مشكلة البحث تتمثل في وجود تباين في الأنماط المزاجية للعبتي كرة القدم الصالات وكرة اليد كمساهمة متواضعة ووضع الحلول لها في سبيل النهوض بواقع لعبتي كرة القدم الصالات وكرة اليد بما يتوافق مع التطورات الحاصلة في دول العالم.

3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على الأنماط المزاجية للاعبين كرة القدم الصالات.
2. التعرف على الأنماط المزاجية للاعبين كرة اليد.
3. التعرف على الفروق في الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة قدم وكرة اليد.

4-1 فرض البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى بألعاب كرة القدم الصالات وكرة اليد.
- 2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2022/11/1 ولغاية 2024./3/28
- 3-5-1 المجال المكاني: ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للألعاب قيد البحث.

الباب الثاني

فاحتوى على الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

2- الدراسات النظرية والمشابهة: الجانب الاول

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 الأنماط المزاجية:

المزاج هو مجموعة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره من الأفراد، كما أنه الخصائص التي تميز العمليات الانفعالية للفرد ويرى بعض الباحثين أن المزاج يتوقف بصورة سائدة على العوامل الوراثية، وبصفة خاصة على حالة الجهاز العصبي والجهاز الغدي (الغدد) ويقرون أنه من الصعوبة بمكان تغيير نوع المزاج الذي يتميز به الفرد.

ويُعرف بأنه (محمد علاوي: 1987:35) " مجموعة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره من الأفراد"، كما عرفه (احمد عزت:2005:389) " بأنه " الخصائص النفسية الفردية التي تميز ديناميكية العمليات النفسية للفرد أيضاً".

ويتم تحديد المزاج من خلال (شبكة المعلومات الدولية الانترنيت)"ملامح سلوكية محددة تركز عادة على تلك التي يمكن قياسها واختبارها بسهولة في مرحلة الطفولة المبكرة وبصفة عامة تتضمن هذه العوامل الانفعال والنشاط والتبسم باستمرار والاقتراب أو الانطوائية التجنبية للأحداث غير المألوفة بصفة عامة هناك ترابط قليل بين ما يصفه المعلمون وبين ملاحظات العلماء المتخصصين في تحديد المزاج ومن المفترض أن المزاج يرتبط بالعوامل البيولوجية لكن هذه أثبتت صعوبة للاختبار المباشر، وقديماً قسم "سقراط" الناس إلى أربعة أنماط طبقاً لنوع الحياة المزاجية السائدة لديهم لارتباطها بالتكوين الجسماني وهذه الأنواع هي":

1. النمط اللمفاوي.
2. النمط الدموي.
3. النمط السوداوي.

2-1-2 الصفات المزاجية:

(شبكة المعلومات الدولية الانترنيت)"وهي تلك الصفات والدوافع التي تحدد من خلال الشروط الفطرية الثابتة نسبياً والمحددة من قبل الجهاز العصبي المركزي وهي صفات تُحددها صلة الإنسان بعالمه الخارجي وتبرز في أساليب الخبرات واستيعاب المعلومات وأساليب رد الفعل وتعديل ذلك كل المعلومات النفسية والصفات المميزة للشخصية".

2-1-3 الحالة المزاجية:

(شبكة المعلومات الدولية الانترنيت)"وهي حالة انفعالية معتدلة نسبياً للفرد أو تعاوده بين الحين والآخر، أي إنها حالة مؤقتة أما تكون بالفرح أو الاكتئاب أو السعادة أو الحزن" وما إلى ذلك وقد صنف " (عبد الرحمن: 2010:76)" نقلاً عن "بافلوف" إلى أربعة أنماط عصبية رئيسية هي:

1. النمط الأول: القوي، المتوازن، النشط.
2. النمط الثاني: القوي المتوازن، الخامل.
3. القوي، غير المتوازن، النشط.
4. الضعيف.

2-1-4 الخصائص المميزة للأنماط المزاجية ومدى تأثيرها على سلوك وأداء اللاعب:

أولاً: النمط الدموي:(قاسم حسن حسين: 1990:63)

"وهو يحوي في أساسه نمط الجهاز العصبي (القوي، المتوازن، النشط) ويظهر معه الشخص نشطاً وسريعاً، وهو أكثر ميلاً من إلى الضعف من ناحية المثابرة والدأب، وإن أهم الخصائص التي يتميز بها اللاعب المنتمي إلى ها النمط هي:

1. تفضيل أنواع الأنشطة الرياضية التي تتطلب الشجاعة في الأداء.
2. القدرة على السرعة في التعبير والانتقال من أداء مهارة حركية إلى أخرى.
3. لا يحب الإجهاد أو التدقيق في الأعمال التي يقوم بها".

ثانياً: النمط اللمفاوي:(جمال الالوسي: 1988:75)

وهو "نمط الجهاز العصبي (القوي المتوازن، الخامل) ويغلب عليه التلبذ والبطء وضعف الانفعال وعدم الاكتراث، وأهم الخصائص التي يتميز بها اللاعب المنتمي إلى ها النمط هي:

1. سرعة غير كافية في عملية تجهيز وإعادة المعلومات الخاصة بالمهارات الحركية.
 2. بطء الاستجابة حيث يجد صعوبة في التغيير من نشاط لآخر أو مهارة لأخرى.
 3. الثبات الواضح والحفظ التام للمهارات والعادات التي قد تم اكتسابها".
- ثالثاً: النمط الصفراوي: (جمال الالوسي: 1988:76)
- وهو "نمط الجهاز العصبي (القوي، غير المتوازن، النشط) ويغلب عليه التنوع وقلة السرور وشدة الانفعال، وأهم الخصائص التي يتميز بها اللاعب المنتمي إلى هذا النمط هي:
1. تفضيل أنواع الأنشطة ذات الصيغة الانفعالية الشديدة مثل كرة السلة، العدو والوثب.
 2. تميز حركاته بالقوة ودقة التوقيت.
 3. البدء في ممارسة النشاط الرياضي المفضل برغبة وحماس إلا إن الحماس سرعان ما يزول".
- رابعاً: النمط السوداوي: (خير الدين عويس: 1996:38)
- وهو "نمط الجهاز العصبي (الضعيف) ويغلب عليه الاكتئاب والحزن، وأهم الخصائص التي يتميز بها اللاعب المنتمي إلى هذا النمط هي:
1. القدرة على تحمل المسؤوليات الكبيرة.
 2. ضعف القدرة على العمل والإنتاج.
 3. يتمتع بقدرة على النمو والإحساس العضلي - الحركي".
- 2-1-5 السمات النفسية المميزة لأنماط المزاجية: (محمد لطفي طه: 2001:52)
- "تستخدم في وصف الأنماط المزاجية في الوقت الحاضر مجموعة من السمات أهمها ما يأتي:
- الحساسية: - الانفعالية: - الفاعلية: -الموائمة بين الانفعالية والفاعلية: - توقيت الاستجابة: - المرونة مقابل الجمود: -الانبساطية مقابل الانطوائية".**
- 2-1-6 الضغوط وعلاقتها بخصائص الأنماط المزاجية: (محمد لطفي طه: 2001:55)
- "التوضيح علاقة الضغوط بخصائص الأنماط المزاجية لا بد أولاً من توضيح مفهوم الضغط ومراحل عوامله، إذ عرف " 1981 Viatkin " نقلاً عن " Sell " الضغط بأنه مجموعة من الاستجابات الفسيولوجية التي تقوم بوظيفة التكيف والتي تتميز الحالة الفسيولوجية العامة بالجسم تجاه الموقف الضاغط، فهي عبارة عن حالة تكاملية عند الفرد تنشأ في المواقف الصعبة وترتبط باتجاهات قوية نحو نشاط الممارس وقد تم نشر هذا المفهوم في بعض الدراسات النفسية في المجال الرياضي، وأصبح الضغط يُفهم كحالة مقترنة أو مرتبطة ببعض العوامل النفسية كالعوامل الموقفية والانفعالية ... الخ".
- 2-1-7 سيكولوجية المزاج: (فايز عبد الهادي: 2011:19)
- "يُعد المزاج إحدى المكونات الرئيسية في الدماغ حيث يشترك مع الإدراك في إدارة وبناء السكيميا الدماغية، ويتكون المزاج من محركات ونوافذ تشغيلية تتحكم في حركته وانبعائه، فمحركات المزاج تتشكل من هرم تصاعدي يحتوي على مداخل شعورية تسمح بعبور دفعات عاطفية بنوعها (السعيد، المحبب) تمررها إلى النوافذ الداخلية التي تقوم بدور التوزيع والتصنيف فنجد إن العملية المزاجية تبدأ العمل بعدما يخوض المزاج حراكه الذاتي ويفرز مدخلاته بعناية، ويعمل الدماغ باتجاهين هما:
1. الاتجاه المسؤول عن العمليات السعيدة والمفرحة: (التجارب الناجحة، الثقة بالنفس، الصرامة النفسية، الكفاءة العاطفية، الامتلاك الذاتي).

2. الاتجاه المسؤول عن العمليات الحزينة والضاغطة: (الخوف من الفشل، الإحباط النفسي، التجارب الفاشلة، نقص الكفاءة العاطفية، ضحالة العمق الاجتماعي)." .

2-1-8 الاضطرابات المزاجية: (أسامة فاروق: 2011:348)

إن التعبير عن المزاج المضطرب يتنوع لدى الأفراد طبقاً لأعمارهم وبشكل عام فإن الاضطرابات المزاجية تقل كلما تقدم الإنسان في العمر، إما أعراضها تشمل على (الهلاوس المطابقة للحالة المزاجية، الشكاوى الجسدية، الانسحاب من المواجهة، المظهر الحزين، التقدير الضعيف للذات، التأخر الحركي، الأوهام، فقدان الأمل، التخيلات الانتحارية، المزاج المكتئب، الأرق، تناقص القدرة على التركيز) وغيرها من الأعراض الاضطرابية للمزاج.

أما الجانب الثاني من هذا الباب فاحتوى على

2-1-9 لعبة كرة القدم: 2-1-10 لعبة كرة اليد: 2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة هالة عبد الوهاب شكر: 2014

"دراسة مقارنة الأنماط المزاجية للاعبين كرة اليد والكرة الطائرة"

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الأنماط المزاجية للاعبين كرة اليد والكرة الطائرة، فضلاً عن التعرف على الفروق في الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة اليد والكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف وفرضيات البحث، وقد تمثلت عينة البحث بلاعبين منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى بألعاب كرة اليد والكرة الطائرة للعام الدراسي 2013-2014، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها وجود تباين في الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة اليد والكرة الطائرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة اليد والكرة الطائرة.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف وفرضية بحثها ولملائمته طبيعة البحث، وأنَّ المنهج الوصفي هو المنهج الذي (محمد حسن علاوي: 1999:140) " يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات والمظاهر والأسلوب المسحي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة " .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بلاعبين منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى بألعاب كرة القدم الصالات وكرة اليد للعام الدراسي 2022-2023 ، أما فيما يخص عينة البحث فقد تم اختيارها عمدياً والتي تمثل مجتمع البحث نفسه والبالغ عددهم (16) لاعباً فيما يخص فريق كرة القدم الصالات يمثلون نسبة مئوية قدرها (100 %) من مجتمع بحث كرة القدم الصالات و(12) لاعب كرة اليد يمثلون نسبة مئوية قدرها (100 %) من مجتمع بحث كرة اليد، علماً أنه قد تم استبعاد لاعبين اثنين من كل فريق بهدف إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يُبين مجتمع البحث وعينته

حجم عينة التجربة الاستطلاعية	حجم عينة البحث الأساسية بعد الاستبعاد		المستبعدون من حجم عينة البحث الأساسية	حجم عينة البحث الأساسية	أجمالي مجتمع البحث
دراسة استطلاعية أولى	فريق كرة اليد	فريق كرة القدم	(4)	(24)	(28)
(4)	(10)		(14)		
	(20)				
(24)			المجموع الكلي لحجم أفراد عينة البحث الأساسية والتجربة الاستطلاعية		

3-3 وسائل جمع المعلومات:

1. المصادر والمراجع العربية.
2. المقابلات الشخصية.
3. مقياس الأنماط المزاجية للرياضيين.
4. حاسبة يدوية نوع شارب.

3-3-1 وصف المقياس:

استخدم الباحث " مقياس الأنماط المزاجية للرياضيين " (محمد حسن علاوي: 1999:47) ويتكون المقياس من (30) عبارة، وتوجد أمام كل عبارة ثلاث مستويات للإجابة هي (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة) تقيس ثلاثة أبعاد هي (قوة عمليات الإثارة، قوة عمليات الكف، المرونة الشخصية)، يتضمن بعد قوة عمليات الإثارة (10) عبارات يمثل أرقام العبارات (1، 4، 10، 13، 16، 25، 28) في اتجاه البعد، وأرقام العبارات (7، 19، 22) في عكس اتجاه البعد، أما فيما يخص بعد قوة عمليات الكف فإنه يتضمن (10) عبارات أيضاً يمثل أرقام العبارات (2، 5، 11، 14، 17، 29) في اتجاه البعد، وأرقام العبارات (8، 20، 23، 26) في عكس اتجاه البعد، أما بعد المرونة الشخصية فيتضمن من (10) عبارات أيضاً منها عبارات (6، 9، 12، 18، 21، 27، 30) في اتجاه البعد و(3، 15، 24) في عكس اتجاه البعد، وعند تصحيح العبارات يتم منح العبارات التي في اتجاه البعد وفقاً للدرجات الآتية:

بدرجة كبيرة = 3 درجات، بدرجة متوسطة = 2 درجة، بدرجة قليلة = درجة واحدة
 ويتم منح العبارات التي في عكس اتجاه البعد وفقاً للدرجات الآتية:

بدرجة كبيرة = درجة واحدة، بدرجة متوسطة = 2 درجة، بدرجة قليلة = 3 درجات
 بعدها يتم جمع درجات كل بعد من أبعاد المقياس على شكل مستقل سيما وان المقياس ليس له درجة كلية، إذ إن الدرجة العالية تُشير إلى تميز اللاعب بالسمة التي يقيسها البعد.

3-4 الأسس العلمية للمقياس:

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر لاحظت بأن المقياس مُقنن ومُطبق على البيئة العراقية وللأمانة العلمية قامت الباحثة بإيجاد الأسس العلمية للمقياس، وللتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بإيجاد الصدق الظاهري للمقياس وهو أحد أنواع الصدق الذي يمكن الاعتماد عليه في تقويم فقرات المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي لإبداء آرائهم حول فقرات ومجالات المقياس كونها صالحة أم لا لهذه العينة.

ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام الاختبار وإعادة الاختبار (test Re-test) على (4) لاعبي اختياروا عشوائياً من مجتمع البحث منتخبات الكلية بألعاب كرة قدم وكرة اليد بواقع لاعبين اثنين من كل فريق واجري الاختبار في يوم الثلاثاء الموافق 2023/1/3 وأعيد بعد أسبوع من تاريخ الاختبار الأول للكشف عن (احمد عودة:1998:342) "مدى استقرار النتائج عند تطبيق المقياس على مجموعة معينة ولأكثر من مرة عبر فاصل زمني"، ولحساب معامل الارتباط بين الاختبارين استخدم قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون ووجد بعد مقارنة القيمة الجدولية البالغة (0.95) عند درجة حرية (4) واحتمال خطأ (0.05) إن القيمة المحسوبة (0.92) قريبة من الجدولية مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية.

موضوعية المقياس:

بما إن فقرات المقياس وتعليماته واضحة ومفهومة وغير قابلة للشك والتأويل والتقويم الذاتي فضلاً عن وملاءمتها لجنس وعمر العينة وهذا ما أكده الخبراء والمختصين الذين سبق وعرض عليهم المقياس لذا فالمقياس ذا موضوعية عالية.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

للتحقق من وضوح التعليمات وفقرات المقياس والزمن المستغرق للإجابة عليه طبق المقياس على عينة عشوائية اختيرت من مجتمع البحث عشوائياً عددها (4) لاعبين وأجريت التجربة في يوم الاحد الموافق 2023/1/15 وتبين أن جميع الفقرات والتعليمات واضحة ومفهومة.

3-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج نتائجها.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج مجاميع البحث في مقياس الأنماط المزاجية وتحليلها:

الجدول (2)

يُبين حجم العينة والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجاميع البحث في مقياس الأنماط المزاجية

المرونة الشخصية	قوة عمليات الكف		قوة عمليات الإثارة		حجم العينة	المعالجات الإحصائية المجموعات	
	س	ع±	س	ع±			
ع±	س	ع±	س	ع±	س		
2,658	23,2	1,989	22,2	3,048	22,8	14	كرة القدم
2,836	21,6	2,875	21,4	3,199	23,3	10	كرة اليد

الجدول (3)
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة الإحصائية للمجاميع الأربعة

المتغيرات	المجموعات	س	±ع	T	نسبة الخطأ	الدلالة
قوة عمليات الإثارة	الأولى	22,8	3,047	0,358	0,725	غير معنوي
	الثانية	23,3	3,198			
قوة عمليات الكف	الأولى	22,2	1,988	0,724	0,479	غير معنوي
	الثانية	21,4	2,875			
المرونة الشخصية	الأولى	23,2	2,658	1,302	1,6	غير معنوي
	الثانية	21,6	2,836			

قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (24) واحتمال خطأ (0,05) = (2,06).

2-4 مناقشة النتائج

بعد تطبيق مقياس الأنماط المزاجية على عينة البحث من لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد، وبعد تفريغ بيانات استمارات المقياس الموزعة على العينة المشار إليها وتفرغ بياناتها، ولمعرفة الفروق بين مجاميع البحث تم استخدام قانون (T) للعينات المستقلة وتشير نتائج الجدول (3) إن قيمة (T) المحسوبة ما بين المجموعتين في بعد (قوة عمليات الإثارة) بلغت (0.358) وبنسبة خطأ (0.725)، وفي بعد (قوة عمليات الكف) (0.724) وبنسبة خطأ (0.479)، أما فيما يخص بعد (المرونة الشخصية) فقد بلغت قيمة (T) (1.302) وبنسبة خطأ (1.6)، وبما أن قيم (T) ونسبة الخطأ أكبر من مستوى الدلالة والبالغة (0.05) فإن ذلك يؤكد عدم وجود فروق معنوية ما بين المجموعتين. وبما أن الأمزجة تمثل مجموع انفعالات الفرد لذا يجب الاهتمام بذلك الجانب خلال العملية التعليمية والتدريبية انطلاقاً من كون النشاط الرياضي نشاط هادف وبناء مما يؤكد لنا فاعليته في بناء سمات شخصية الفرد التي تحدد نوع النشاط الرياضي الذي يُمارسه، ويؤكد (نزار الطالب وكامل الويس: 102:2000) "بأن "لأي نون من أنواع الرياضة شروطاً ومتطلبات خاصة فيما يخص بناء وتكوين شخصية الرياضي حسب النشاط الذي يمارسه إضافة إلى أن النشاط الرياضي في شموليته يقترن بخصائص شخصية معينة"، ومن هنا يتضح أن نشاط الفرد يتبع حسب مزاجه وحسب الانفعالات التي يمر بها، (محمد لطفي: 102:2001) "فشخصية الفرد تتأثر في نوع الانفعالات التي يتعرض لها، وأن العلماء يرون إن معظم الأفراد هم خليط من أنماط مزاجية متعددة ولكن قد يغلب على ادهم بعض الصفات المميزة لأحد الأنماط، لذا نرى إن النمط المزاجي أو نمط الجهاز العصبي السائد لدى الفرد قد يؤثر بدرجة كبيرة على مستواه الرياضي، إذ إن هناك الكثير من الأنشطة الرياضية التي تتطلب تمييز الفرد بخصائص مزاجية معينة حتى يستطيع تحقيق أعلى المستويات، ويرى البعض الآخر أنه بالرغم من الأصول الوراثية للأنماط المزاجية إلا أنه يمكن بالتأثير التربوي الهادف العمل على تنمية الصفات المزاجية الايجابية والإقلال من آثار الصفات المزاجية السلبية، لأن ذلك يؤدي إلى اختيار الأفراد أو الناشئين الذين يتميزون بصفات مزاجية ايجابية، ويمكن إن يؤدي إلى الاقتصاد بالكثير من الجهد والوقت والمال الذي ينفق في عملية التدريب الرياضي".

ويتبين أن لاعبي المجموعتين يتميزون بالقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين فضلاً عن المرونة التي تعبر عن مدى سهولة وسرعة تأقلم الفرد مع المؤثرات الخارجية كذلك الاستعداد للكفاح من أجل مصلحة الفريق والتي تعبر " عن حالة التوازن ما بين عمليات الإثارة والكف في المخ، أي عند شعور اللاعب بأنه مستعد وجاهز للمنافسة إلى أكبر حد ممكن".

ويرى الباحث إن درجة الأنماط المزاجية لدى عينة البحث جيدة، ويعزو ذلك إلى سرعة تكيف واستجابة اللاعبين لمواقف اللعب المختلفة، وكذلك الاندماج في جميع فترات اللعب، ويشير (محمد حسن:1999:197) إلى أن "الدرجة العالية على بعد المرونة الشخصية إلى القدرة على سرعة التكيف وسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة والقدرة على الانشغال في أكثر من عمل في وقت واحد والقدرة على الاندماج في الأداء، كما يؤكد أن بعد قوة عمليات الإثارة يشير إلى سرعة الاستثارة والانفعالات القوية والعقيمة وخاصة بعد الهزيمة والأداء القوي العنيف وعدم سرعة التحكم في الانفعالات والرغبة في الاشتراك في منافسات متتالية وظهور الانفعالات على اللعب بصورة واضحة، كذلك يؤكد إلى أن بعد قوة عمليات الكف يشير "إلى القدرة على الامتناع عن أداء ما، والصبر، والمثابرة، والقدرة على ضبط النفس، والسيطرة على الانفعالات قبل المنافسة والقدرة على عدم إظهار تعبيرات انفعالية وسهولة العودة للحالة الطبيعية عقب الإثارة"، في ضوء كل ما تقدم يتضح تحقيق أهداف بحثنا الحالي وفرضه

1-5 الاستنتاجات:

1. هناك تباين في الأنماط المزاجية بين لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم الصالات وكرة اليد.

2-5 التوصيات:

1. ضرورة إعطاء المدربين الجانب النفسي أهمية كبيرة في وحداتهم التدريبية لأثره البالغ الأهمية.
2. ضرورة العمل على تدريب اللاعبين على المهارات النفسية للارتقاء بالحالة المزاجية الإيجابية.
3. ضرورة إجراء المدربين اختبارات نفسية وجسمية على أساس الأنماط المزاجية في اختيارهم للاعبين.
4. إجراء دراسات مشابهة على ألعاب رياضية أخرى.

المصادر

- 1 احمد عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ج2: (اربد، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998).
- 2 احمد عزت راجح؛ أصول علم النفس، ط9: (الإسكندرية).
- 3 أسامة فاروق مصطفى؛ مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والمعرفية، ط (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2011).
- 4 جمال حسين الالوسي؛ علم النفس العام: (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1988).

- 5 خير الدين عويس؛ مقدمة في علم الاجتماع الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1996).
- 6 شبكة المعلومات الدولية الانترنيت <http://ar.wikipedia.org>.
- 7 عبد الرحمن العيسوي؛ علم النفس الفسيولوجي دراسة في تفسير السلوك الإنساني: (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية).
- 8 فايز عبد الهادي عابد؛ سيكولوجية المزاج بين الإيحاء القسري: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011).
- 9 فرج عبد القادر طه؛ أصول علم النفس الحديث: (القاهرة، دار المعارف، 1989).
- 10 قاسم حسن حسين؛ علم النفس الرياضي، مبادئه، تطبيقاته في مجال التدريب: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990).
- 11 محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- 12 محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي، ط3: (جامعة حلوان، دار المعارف، 1987).
- 13 محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- 14 محمد صبحي حسانين، محمد محمود عبد الدايم؛ الحديث في كرة السلة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- 15 محمد لطفي طه؛ الأسس النفسية لانتقاء الرياضي: (القاهرة، المطابع الأميرية، 2001).
- 16 نزار مجيد الطالب وكامل طه الويس؛ علم النفس الرياضي، ط2: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000).
- 17 هالة عبد الوهاب شكر؛ دراسة مقارنة الأنماط المزاجية للاعبين كرة اليد والكرة الطائرة: (بحث تخرج غير منشور، جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2014).