

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا/ الدكتوراه



**أثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجيات التدريب المعرفي**

**في المرونة المعرفية وإتقان بعض المهارات الأساسية بكرة**

**القدم للطلاب**

**أطروحة مقدمة**

**إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى وهي جزء من  
متطلبات نيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية**

**وعلوم الرياضة**

**من قبل**

**منيب حسن نشمي**

**بإشراف**

**أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد**

**أ.د. عادل عباس ذياب**

**2024م**

**1445هـ**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ }

صدق الله العظيم

البقرة 54

## إقرار المشرف

أشهدُ أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة ( أثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وأتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (منيب حسن نشمي العبودي) قد جرت بإشرافي في كُليّة التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

المشرف

2024/ /

أ.د. عادل عباس ذياب

المشرف

2024/ /

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة أرشح هذه الرسالة للمناقشة:

أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية

جامعة ديالى

2024 / /

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وأنغان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (منيب حسن نشمي العبودي) ، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية ، إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل: أ.د أحمد خليل حبيب الاسدي

مكان العمل: كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى

التاريخ: / / 2024

## إقرار الخبير الإحصائي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ(أثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وأتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (منيب حسن نشمي العبودي) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل : أ.د. بشار غالب البياتي

مكان العمل:

التاريخ: 2024/ /

## إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ(أثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وأتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) المقدمة من قبل قبل طالب الدكتوراه (منيب حسن نشمي العبودي) قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي وأصبحت ذات أسلوب علمي، وذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ومن أجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ:

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ(أثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وأتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (منيب حسن نشمي العبودي) قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي وأصبحت ذات أسلوب علمي، وذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ومن أجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ:

## إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة:

(أثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وأتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (منيب جسن نشمي) وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها، وجديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

الاسم: أ.د. فرات جبار سعد الله

التاريخ: / / 2024

رئيساً

التوقيع:

الاسم: أ.د. ناظم جبار جلال

التاريخ: / / 2024

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.د. نبراس كامل هدايت

التاريخ: / / 2024

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.د. وسام جليل سبع

التاريخ: / / 2024

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. ثالان خورشيد رفيق

التاريخ: / / 2024

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

التاريخ: / / 2024

عضواً ومشرفاً

التوقيع:

الاسم: أ.د. عادل عباس ذياب

التاريخ: / / / عضواً ومشرفاً

صدقت الاطروحة من مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى بجلسته المرقمة

في / / 2024

العميد

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية

/ / 2024

## الإهداء

إلى من نُزِلَ عليه الوحي منادياً أقرأ باسم ربك.. النبي محمد ( صلى الله عليه واله وسلم)

إلى من قال فيه أنا مدينة العلم وعلي بابها..... أمير المؤمنين علي ( عليه السلام)

إلى معلمي الاول.. الحاضر في قلبي.. ولاتراه عيني..... أبي

إلى من افتقدها الغائبة الحاضرة في قلبي..... أمي

إلى سندي وقوتي.... و من أشدد بهم أزي..... إخوتي وأخواتي

إلى قمة التضحية والوفاء.. من أحببتها ... زوجتي الغالية

إلى من اعيش من أجلهم .. وزينة الحياة الدنيا.. قرّة عيني.. يوسف وخلود

الباحث

منيب حسن نشمي

## الشكر والثناء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين،  
الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه الذي وفقني وأعانني على إكمال دراستي،  
وتيسير أموري، وأنار طريقي بنور العلم والمعرفة.

أتقدم بخالص الشكر والثناء لعمادة كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى، والمتمثلة  
بالأستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر راشد عميد الكلية المحترم، والأستاذ الدكتور حيدر  
عبدالباقي عباس معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا، وتدريسيها الأفاضل،  
وموظفي الدراسات العليا، وموظفي مكتبة كلية التربية الأساسية، لما بذلوه معنا خدمةً للعلم  
وظلابه. ويسعدني أن أتقدم بالشكر الى عمادة كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية  
ويسعدني أن أتقدم بشكري وامتناني و عرفاني بالجميل إلى أساتذتي ( أ.د عبدالرحمن  
ناصر راشد و ا.د عادل عباس نيا ب ) المشرفين على الأطروحة، فكان لعلمهما وتوجيهاتهم  
ورحابة صدرهم وأسلوبهم المميز الأثر الكبير في إنجاز هذه الأطروحة، فجزاهم الله عني خير  
الجزاء، وجزيل الشكر الى رئيس القسم الدكتور نصير حميد.

وأوجه وافر الشكر والامتنان إلى أساتذة السنة التحضيرية في دراسة الدكتوراه وأعضاء  
لجنة السمنار (الدكتور عبدالرحمن ناصر، والدكتور حيدر شاكر، والدكتور نبيل محمود،  
الدكتور فرات جبار، الدكتور ظاهر غناوي، ، الدكتورة بشرى عناد التميمي، الدكتورة بثينة  
عبدالخالق، الدكتور رشوان محمد، الدكتورة مها صالح ، الدكتور شهاب احمد )، لهم مني جزيل  
الشكر والامتنان.

ويسرني أن أتقدم بشكري وامتناني للجنة المناقشة الموقرة رئيساً وأعضاء، لما بذلوه من  
جهد كبير في قراءة الأطروحة، ولما قدموه من نصائح ومعلومات قيمة، لدعم هذا العمل  
وتتقيته من الأخطاء، على وفقهم الله وبارك في عملهم،

وأشكر السادة الخبراء والمختصين الأفاضل ،لما قدموه من ملاحظات سديدة لتقويم  
أطروحتي المتواضعة.

وأسجل شكري لمدرس مادة كرة القدم للمرحلة الاولى ( دكتور محمد غني حسين )، لجهده الذي بذله في أثناء مدة تنفيذ التجربة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ويدعوني واجب الاعتراف بالجميل أن أقدم شكري وامتناني لفريق العمل المساعد لجهودهم العالي الذي بذلوه حفظهم الله وعلى وفقهم.

ويسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان لزملائي وأخوتي في الدراسات العليا (الدكتوراه) كل من: (علي أبراهيم، رياض هاني، علاء ماضي، علي اياد، منتصر عبد الامير، جعفر رضا ، لكم مني العرفان والاحترام كله، أسأل الله أن يعلى مقامكم ويحفظكم.

ولا يفوتني في هذا المقام أن اشكر كل من الدكتور اسماعيل عبد زيد، الدكتور مصطفى حسن، الدكتور محمد شهاب، الدكتور صادق جعفر، الدكتور علي خوام، الدكتور عمر نوري، الدكتور علي فؤاد، والدكتور محمد رحيم و الدكتور محمد علي جلال.

وأقدم جزيل الشكر والامتنان والعرفان إلى ، إخوتي، وأخواتي، وزوجتي (عائلي الحبيبة) حفظكم الله وأدامكم سنداً لي، لتحملكم معي مشاق الطريق وانشغالي عنكم فجزاكم الله عني خير الجزاء.

وفي الختام أتقدم بشكري وامتناني لكل من ساعدني ولو بحرف لإكمال هذه الأطروحة ولم يتسن لي ذكر أسمائهم، وعذراً لمن لم يرد أسمه سهواً. والشكر لله رب العالمين الذي أنعم عليّ بإتمامها والحمد لله والصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين.

**الباحث**

**منيب حسن نشمي**

## مستخلص الأطروحة باللغة العربية

( أثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وإتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب )

الباحث

منيب حسن نشمي

المشرفين

أ. د عبد الرحمن ناصر راشد

أ. د عادل عباس ذياب

2024م

1445 هـ

تُعَدُّ الوحدات التعليمية البنا الأساسية واهمية كبيرة في تعلم المهارات الأساسية ،حيث تؤدي الخطة دورا مهما في الإعداد ولتحقيق الاهداف التي تركز على تنمية المهارات لدى الطلاب وهذا الامر يتطلب من المعلمين القائمين على العملية التعليمية أن يقوموا بعداد الوحدات التعليمية بطريقة مشوقة ترغبهم بالدراسة.

ومع تطور عملية التعليم تتغير أدوار كل من المعلمين والطلبة في هذه العملية، إذ إنَّه في السابق كان المعلم ملقنًا، وناقلاً للمعرفة بطريقة تقليدية ويقنصر دور الطالب على الحفظ والتكرار، كان ولا بُدَّ من إنتاج أساليب تدريس حديثة تغيّر من هذه الأدوار، لتضفي على التعليم مهمة جديدة تجعل من الطالب محورًا للعملية التعليمية ومشاركًا فعّالًا بطريقة أكثر إنتاجًا وإبداعًا، وتأتي أهمية البحث الحالي من كونه يتناول استخدام استراتيجية تتناسب مع تقنيات التعليم المدمج وتتماشى مع متطلبات العصر ويحاكي عقول الطلبة، إذ استعمل الباحث أثر وحدات تعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وإتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

أما مشكلة البحث فهي قد تحددت بوجود ضعف في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، ان ذلك يرجع الى ضعف استخدام المرونة المعرفية في الوحدات التعليمية وعدم استخدام استراتيجيات التعليمية المناسبة.

إذ يهدف البحث إلى:

إعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وإتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، والتعرف على اثرها مفترضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين لعينة البحث، وقد استعان الباحث بالتعرف الى متغيرات بحثة بواسطة بعض الادبيات السابقة والدراسات المرتبطة.

أمّا منهج البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لأنه يتوافق مع طبيعة إجراءات الدراسة وذلك لتحقيق المساواة التامة بين المجموعتين ، واشتملت عينة البحث على طلبة المرحلة الأولى من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية، البالغ عددهم (70) طالبًا وطالبة أختير منهم (10) طلاب للمجموعة الضابطة من شعبة (2) و(10) طلاب للمجموعة التجريبية من شعبة (3) عن طريق القرعه بعد اسبعاد الطالبات.

وقد أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لعينة لبحث بعد تحديد المكان والزمان والأدوات اللازمة لتنفيذها، ثم تم تطبيق التجربة الرئيسة والتي استمرت (10) اسابيع بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع، وبعدها أجرى الباحث الاختبارات البعدية بعد توفر نفس شروط إجراء الاختبارات القبليّة، والتي اشارت إلى وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث قيد الدراسة، وعلى ضوء نتائج البحث استنتج الباحث مايلي :

1- وجود تأثير إيجابي لوحدات التعليم المستخدمة على بالاستراتيجية قيد الدراسة في تنمية المرونة المعرفية وإتقان المهارات الأساسية.

2- وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمه استراتيجية التدريب المعرفي.

3- تطور المرونة المعرفية قيد الدراسة أسهم في إتقان بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

وعلى ضوء الاستنتاجات فإن البحث يوصي بما يلي:

1- استخدام الوحدات التعليمية قيد الدراسة الحالية في إتقان المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

2- الاهتمام باستخدام المرونة المعرفية لأهميتها في إتقان المهارات الاساسية بكرة القدم والعباب اخرى.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم اللغوي	4
5	إقرار المقوم الإحصائي	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	8
9	الإهداء	9
11-10	شكر وثناء	10
14-12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	11
20-15	ثبت المحتويات	12
21	ثبت الجداول	11
22	ثبت الأشكال	13
23	ثبت الملاحق	14

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>الباب الأول التعريف بالبحث.</b>		
25	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
27	مشكلة البحث.	2-1
27	أهداف البحث.	3-1
27	فرضيات البحث.	4-1
28	مجالات البحث.	5-1
28	المجال البشري.	1-5-1
28	المجال الزمني.	2-5-1
28	المجال المكاني.	3-5-1
28	تحديد المصطلحات	6-1
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
30	الدراسات النظرية والمثابهة	-2
30	الدراسات النظرية	1-2
30	الوحدة التعليمية	1-1-2
30	شروط الوحدة التعليمية	1-2-1-2
31-30	تحديد الوحدة التعليمية	2-2-1-2
31	اهمية التخطيط للدرس	3-2-1-2
32-31	مفهوم الاستراتيجية	3-1-2
33	استراتيجية التدريس	1-3-1-2
33	مكونات استراتيجية التدريس	1-1-3-1-2

34	معايير اختيار الاستراتيجية الملائمة	2-3-1-2
34	شروط الاستراتيجية	3-2-3-1-2
35	مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس	4-2-3-1-2
35	الفكر البنائي لاستراتيجيات التعلم النشط	5-2-3-1-2
37-36	استراتيجيات ما وراء المعرفة	4-1-2
38-37	اهمية التفكير ما وراء المعرفة في عمليتي التعلم والتعليم	1-4-1-2
38	خصائص المفكر ما وراء المعرفي	2-1-4-1-2
39	مكونات ما وراء المعرفة	3-1-4-1-2
39	استراتيجية التدريب المعرفي	5-1-2
40-39	تعريف استراتيجية التدريب المعرفي	1-5-1-2
43-40	تطبيق الاستراتيجية	1-1-5-1-2
44	المرونة المعرفية	6-1-2
45	مفهوم المرونة المعرفية	1-6-1-2
45	مظاهر المرونة المعرفية	1-1-6-1-2
46	بنية المرونة المعرفية	2-1-6-1-2
47-46	أهمية المرونة المعرفية في التعليم الصفي	3-1-6-1-2
47	المبادئ الأساسية للمرونة المعرفية	4-1-6-1-2
48	أنواع المرونة المعرفية	5-1-6-1-2
49	مكونات المرونة المعرفية	6-1-6-1-2
49	الأقتان	7-1-2
56-50	المهارات الأساسية	8-1-2

57	الدراسات السابقة والمثابفة	2-2
57	( دراسة ثناء عبد الودود عبد الحافظ )	1-2-2
58	( دراسة حسين كاظم حسين )	2-2-2
59	(دراسة رضا غضيب نهير)	3-2-2
<b>الباب الثالث</b>		
63	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	-3
63	منهج البحث	1-3
64-63	مجتمع البحث وعينة	2-3
65	تجانس العينة	1-2-3
66	وسائل جمع البيانات والأجهزة والأدوات	2-2-3
66	وسائل جمع المعلومات	1-2-2-3
66	الأجهزة المستخدمة	2-2-2-3
67	إجراءات البحث الميدانية	3-3
67	تحديد اختبارات المرونة المعرفية	1-3-3
68	تعليمات الاختبار	1-1-3-3
68	طريقة التسجيل	2-1-3-3
69	تحديد المهارات الاساسية	2-3-3

70-69	تحديد الاختبارات المهارية	1-2-3-3
71-70	التهدف نحو مرمى مقسم الى تسعة مربعات	2-2-3-3
72	اختبار الدرجة المتعرجة ذهاباً واياباً	3-2-3-3
74	اختبار المناولة نحو هدف صغير مسافة 20 متر	4-2-3-3
76-75	اختبار التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية يبعد 6 ياردة	5-2-3-3
77-76	الاسس العلمية للاختبار (الصدق - الثبات - الموضوعية)	4-3
78	خطوات تنفيذ التجربة	5-3
78	التجربة الاستطلاعية الاولى	1-5-3
79	التجربة الاستطلاعية الثانية	1-1-5-3
79	الاختبارات القبلية	2-1-5-3
80	تكافؤ العينة	3-1-5-3
83-81	التجربة الرئيسة (الوحدات التعليمية)	4-1-5-3
85	الاختبارات البعدية	5-1-5-3
86	الوسائل الاحصائية	3-6
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
88	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
88	عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها	1-4
88	عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية القبلية والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها	1-1-4
89	عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها	2-1-4
93-90	مناقشة نتائج اختبارات المرونة المعرفية القبلية والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة، والبعدية بينهما	3-1-4
94	عرض نتائج اختبارات التتبعية والقبلية لمجموعة البحث التجريبية وتحليلها ومناقشتها	2-4
94	مناقشة نتائج الاختبارات التتبعية والقبلية لمجموعة التجريبية	1-2-4
95	عرض نتائج اختبارات اتقان المهارات الاساسية لمجموعي البحث وتحليلها ومناقشتها	3-4

95	عرض نتائج اختبار إتقان مهارة الدرجة القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وتحليلها	1-3-4
96	عرض نتائج اختبار إتقان مهارة الدرجة البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وتحليلها	2-3-4
97	عرض نتائج اختبار إتقان مهارة المناولة القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وتحليلها	3-3-4
98	عرض نتائج اختبار إتقان مهارة المناولة البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وتحليلها	4-3-4
99	عرض نتائج اختبار إتقان مهارة الاخمد القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وتحليلها	5-3-4
100	عرض نتائج اختبار إتقان مهارة الاخمد البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وتحليلها	6-3-4
101	عرض نتائج اختبار إتقان مهارة التهديف القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وتحليلها	7-3-4
102	عرض نتائج اختبار إتقان مهارة التهديف البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وتحليلها	8-3-4
103	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب القبليّة والبعديّة بين مجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة، والبعديّة بينهما	9-3-4
<b>الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات.</b>		
108	الاستنتاجات.	1-5
109	التوصيات.	2-5
119-112	ثبت المصادر والمراجع.	
174-121	الملاحق.	
177-175	Abstract	

## ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
60	يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والسابقة.	1
63	يبين تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي	2
64	يبين توزيع الطلاب والنسب حسب المجموعات.	3
65	يبين تجانس افراد عينة البحث.	4
70	يبين ترشيح الاختبارات التي أعتمدت في ضوء اراء المختصين والخبراء .	5
77	يبين معامل الثبات.	6
80	يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة	7
88	يبين نتائج اختبارات المرونة المعرفية القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	8
89	عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	9
94	عرض نتائج الاختبارات القبلية والتتبعية لمجموعة البحث التجريبية وتحليلها ومناقشتها.	10
95	يبين نتائج اختبارات اتقان مهارة الدرجة القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	11
96	عرض نتائج اختبارات اتقان مهارة الدرجة البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	12
97	يبين نتائج اختبارات اتقان مهارة المناولة القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	13
98	عرض نتائج اختبارات اتقان مهارة المناولة البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	14
99	يبين نتائج اختبارات اتقان مهارة الاخمد القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	15
100	عرض نتائج اختبارات اتقان مهارة الاخمد البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	16
101	يبين نتائج اختبارات اتقان مهارة التهديد القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	17
102	عرض نتائج اختبارات اتقان مهارة التهديد البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.	18

## ثبت الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
72	اختبار التهديف	1
73	اختبار الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً واياباً.	2
74	اختبار دقة المناولة	3
76	اختبار اخماد الكرة	4
83	الايوساط الحسابية للاختبارات القبلية والتتبعية والبعديـة لاختبار مهارة الدرجة	5
84	الايوساط الحسابية للاختبارات القبلية والتتبعية والبعديـة لاختبار مهارة المناولة	6
84	الايوساط الحسابية للاختبارات القبلية والتتبعية والبعديـة لاختبار مهارة الاخماد	7
85	الايوساط الحسابية للاختبارات القبلية والتتبعية والبعديـة لاختبار مهارة التهديف	8
89	الايوساط الحسابية لاختبارات المرونة المعرفية القبلية والبعديـة لمجموعتي البحث	9
90	الايوساط الحسابية لاختبارات المرونة المعرفية البعديـة بين مجموعتي البحث	10
95	الايوساط الحسابية لاتقان مهارة الدرجة القبلية والبعديـة لمجموعتي البحث	11
96	الايوساط الحسابية لاتقان مهارة الدرجة البعديـة بين مجموعتي البحث	12
97	الايوساط الحسابية لاتقان مهارة المناولة القبلية والبعديـة لمجموعتي البحث	13
98	الايوساط الحسابية لاتقان مهارة المناولة البعديـة بين مجموعتي البحث	14
99	الايوساط الحسابية لاتقان مهارة الاخماد القبلية والبعديـة لمجموعتي البحث	15
100	الايوساط الحسابية لاتقان مهارة الاخماد البعديـة بين مجموعتي البحث	16
101	الايوساط الحسابية لاتقان مهارة التهديف القبلية والبعديـة لمجموعتي البحث	17
102	الايوساط الحسابية لاتقان مهارة التهديف البعديـة بين مجموعتي البحث	18

## ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	قائمة بأسم فريق العمل المساعد	121
2	اسماء الخبراء المختصين الذين اجري الباحث المقابلات معهم لترشيح الاختبارات المهارية.	122
3	قائمة بأسماء الخبراء والمختصين المعتمدين لتحديد الوحدات التعليمية.	123
4	استبانة حول رأي الخبراء في تحديد صلاحية الوحدات التعليمية.	124
5	استبانة حول رأي الخبراء في تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات المرشحة.	125
6	ورقة تسجيل نتائج الاختبار التي تقيس مهارة الجري بالكرة. استلام وايقاف الكرة/دقة التمرير /التهديف نحو هدف مقسم	130-127
7	مفاتيح التمارين المهارية	131
8	التمرينات المهارية.	150-132
9	توزيع المنهج التعليمي وفق استراتيجية التدريب المعرفي.	151
10	الوحدات التعليمية.	170-152
11	اختبار فينا	173-171

## الباب الاول

- 1-1:- مقدمة وأهمية البحث.
- 2-1:- مشكلة البحث.
- 3-1:- أهداف البحث.
- 4-1:- فرضيات البحث.
- 5-1:- مجالات البحث.
  - 1-5-1:-المجال البشري.
  - 2-5-1:-المجال الزماني.
  - 3-5-1:-المجال المكاني
- 6-1:- تحديد المصطلحات.

## الباب الاول

### 1- التعريف بالبحث:-

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته:-

تعد الوحدة التعليمية كتنظيم منهجي تعمل على الخبرات التعليمية للمتعلمين بصورة كلية وهذا التكامل يحدث بشكل طبيعي في بيئة تعليمية تشجع المتعلمين ليكتشفوا أو يطرحوا أسئلة ويبحثون عن إجابات وحلول للمشكلة. كما تعمل على تنمية مهارات التفكير وإعداد الفرد للتعلم. حيث تكون الوحدات التعليمية من أنسب أساليب وتنظيمات المناهج لأنها تتضمن الأهداف وما تعكسه هذه الأهداف على سلوك المتعلمين كذلك تخطط المحتوى التعليمي للوحدة بما يتلاءم مع خصائص المتعلمين ومتطلبات مجتمعهم وطبيعة المجال الذي تعالجه، بالإضافة إلى أنها تتضمن العديد من الأنشطة المتنوعة التي تساهم في تيسير عملية التعليم والتعلم، كما تتطوي على عملية التقويم سواء على مستوى جزئيات الوحدة أو تقويم العمل في الوحدة ككل بهدف التعرف على مدى تحقيق الأهداف ومن ثم تعديل المسار لتدعيم الإيجابيات والحد من السلبيات. والوحدات التي يجب ان تقدم في الجامعات يجب أن تقوم على مبدأ التكامل بحيث يتم ربط الخبرات السابقة والخبرات الموضوعية داخلها على شكل أنشطة متنوعة تنمي المفاهيم في المجال المعرفي، والنفس حركي. وللوحدات التعليمية أهمية كبيرة في إعداد المتعلمين، وتعتبر من الخطوات التي يحتاجها المعلم للتغيير من سلوك المتعلمين، حيث ان اختيار الوحدات التعليمية في درس التربية الرياضية لابد ان ينسجم مع المادة واستراتيجية المناسبة التي تنسجم مع قابليات المتعلمين في جميع المستويات العملية التعليمية التي تمتاز بالصعوبة بالنسبة للمعلم والمتعلم. لأهمية العملية التعليمية قام العلماء وذوو الاختصاص بإيجاد أساليب وطرائق واستراتيجيات تساهم في التقدم والتطور الحاصل في العملية التعليمية، إذ يشهد العالم اليوم تغيرات أساسية في جميع جوانب الحياة بسبب التسارع المعرفي الحاصل في ميادين المعرفة والمعلومات بشتى أشكالها، الأمر الذي دفع المجتمعات إلى التفكير الجدي بتقييم سياساتها التربوية وإعادة النظر في صياغة استراتيجياتها وفلسفتها

في ضوء المتغيرات لخلق طالب مبدع. ونتيجة لهذا الثورة المعرفي اصبح من الضروري مساعدة المتعلمين على اكتساب الجديد من المعارف والافكار والنظريات،

اذ لم يعد تزويدهم ببعض الخبرات والمعارف التي تمكنهم من مواجهة حياتهم المستقبلية في ظل التغيرات السريعة والمتلاحقة، وبما ان التدريس الفعال يهدف الى تنمية قدرة الطالب على التفكير المنطقي السليم لابد النظر بجدية الى مدخلات العملية التعليمية وعلى رأسها استراتيجيات التدريس وطرائق التدريس الحديثة ومن خلال استراتيجية التدريب المعرفي و تعد هذه الاستراتيجيات من الاستراتيجيات التعليمية الواعدة في كل مراحل التعليم في المدرسة والجامعة، ويتوقع أن تكون فاعلية استراتيجية التدريب المعرفي أكثر في الحرم الجامعي، لأن فيها مهمات محددة بالإضافة أن الطلبة أكثر قدرة على التخطيط لتعليمهم ول مستقبلهم وأهدافهم المرحلية والنهائية المستقبلية، وتجعل من الطالب مستثار التفكير وتدفعه نحو العمل والابتكار وحل المشاكل في نمط مبتكر من حيث التفكير في التفكير وتنظيم المعرفة والتأمل الداخلي في تطبيق حل المشكلات، التي تتلاءم مع طبيعة القدرات العقلية التي تساعد الطالب على تنمية القدرة على التعلم في ضوء الخبرة السابقة التي تبدأ بأفكار يسيرة ثم تتجمع وتخزن في الذاكرة لتشكل أفكار جديدة أكثر تعقيد ليصبحوا صانعي قرار ويعتمدون على انفسهم وقادرين على حل المشكلات واكتشاف معلومات مفيدة من خلال الفهم داخل الدرس، إذ اكدت الدراسات ان المتعلمين حين يتعلمون مع بعضهم ويجربون بينهم نقاش وتشاور وتفاعل ويتبادلون خبرات والمهارات يكون تعلمهم أفضل .

حيث اصبحت عملية التعلم تهدف الى تهيئة المواقف التعليمية، وعرضها على المتعلم على شكل مشكلات تتحدى قدراته المعرفية، التي تتطلب منة إثارة التفكير لدية تجاه هذه المواقف من اجل إيجاد الحلول لها. وتعد «المرونة المعرفية من أبرز مهارات التفكير، وأحد المتطلبات الأساسية في التفكير، لابل إنها واحد المكونات الأساسية للتفكير الابداعي لدى الفرد في مواجهة المواقف المتباينة التي تواجهه، وما يترتب عليها من متغيرات مفاجئة، التي تتعلق بها»<sup>1</sup>

و تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الرياضية الممتعة والسهلة والتي تؤدي إلى المتعة والتشويق في جميع المدارس العالمية، وذلك لسرعة نقل الكرات والتحرك لإشغال

الفراغ والمكان المناسب لغرض خلخت الدفاع ودقتها بلمسة واحدة مما تتطلب إتقان المهارات الاساسية .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في إيجاد استراتيجيات تدريس تنمي المرونة المعرفية و إتقان المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.  
وتعد استراتيجيات التدريب المعرفي من الاستراتيجيات الحديثة والواعدة لتعلم واكتساب الخبرات.

### 2-1 مشكلة البحث:-

ومن خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة. وسؤال ذوي الاختصاص والخبرة فضلاً إلى الخبرة المتواضعة للباحث كونه يعمل في مجال التعليم- الأكاديمي تبين له إن هناك ضعف في بعض المهارات الاساسية مثل مهارة الدحرجة و مهارة المناولة و مهارة الاخمداد و مهارة التهديف وندرت ادخال المرونة المعرفية ضمن الوحدات التعليمية وكذلك قلة في استخدام استراتيجيات حديثة مدمجة بين التعلم الحضوري والتعلم الالكتروني في تدريس مادة كرة القدم مرحلة الأولى.

### 3-1 أهداف البحث:-

1. إعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجيات التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وإتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلب لعينة البحث.
2. التعرف على أثر الوحدات التعليمية على وفق استراتيجيات التدريب المعرفي في المرونة المعرفية .
3. إعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجيات التدريب المعرفي في إتقان بعض المهارات بكرة القدم للطلاب .

### 4-1 فرضيات البحث:-

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في المرونة المعرفية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة .
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في المرونة المعرفية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.

3. هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث في أتقان بعض المهارات بكرة القدم .
4. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في إتقان بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
- 5-1 مجالات البحث:-**

- 1-5-1:- المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية و وعددهم (20) طالباً.
- 1-5-2:- المجال الزمني: المدة من 2022/12/18 ولغاية 2023/2/19.
- 1-5-3:- المجال المكاني: الملاعب الخارجية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية.
- 6-1 تحديد المصطلحات:-**

- 1- **استراتيجية التدريب المعرفي** ( هي عبارة عن استراتيجية تفاعلية تستهدف التوسط غير التقييمي للتفكير لدى المتعلمين وتساعد على تعميق التعلم الوجة ذاتيا ).<sup>(1)</sup>
- تعريف إجرائي:** هي طريقة تهدف إلى تحسين القدرات المعرفية للأفراد، مثل الذاكرة، الانتباه، الوظائف التنفيذية، ومهارات حل المشكلات. تشمل هذه الاستراتيجية مجموعة من التقنيات والتمارين التي تُستخدم لتعزيز القدرات العقلية وتحسين الأداء العام في المهام اليومية أو الأكاديمية.
- 2- **المرونة المعرفية** "هو تحول في التفكير ، سواء كان ذلك يعتمد بشكل خاص على تغيير في القواعد أو يعتمد بشكل عام على الحاجة إلى تبديل معتقدات أو أفكار المرء السابقة إلى مواقف جديدة. علاوة على ذلك ، فهو يشير إلى النظر في جوانب متعددة من الفكر في وقت واحد".<sup>(2)</sup>
- تعريف إجرائي :** المرونة المعرفية هي قدرة الفرد على التكيف مع المواقف الجديدة، وتغيير الطرق التي يفكر بها استجابةً للمعلومات الجديدة، والتحول بين أنماط التفكير المختلفة.

<sup>1</sup> اسماعيل عبد زيد، علي حكمت النعيمي ، تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية ؟، (دار الوفاق، الاردن، 2021) ، ص274.

<sup>2</sup> مجدي يونس، تاريخ التربية الفكر التربوي،(الرشيد، الرياض، 2010) ، ص152.

## الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة :-

2-1- الدراسات النظرية.

2-1-3- الوحدات التعليمية.

2-1-3-1- شروط اختيار الوحدة التعليمية.

2-1-3-1-1- الوحدة التعليمية تحدد.

2-1-3-2- اهمية التخطيط للدرس.

2-1-4- مفهوم الاستراتيجية.

2-1-4-1- استراتيجيات التدريس.

2-1-4-1-1- مكونات استراتيجيات التدريس.

2-1-4-1-2- معايير اختيار استراتيجيات التدريس.

2-1-4-1-3- شروط الاستراتيجية الجيدة.

2-1-4-1-4- مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس.

2-1-6- استراتيجية التدريب المعرفي.

2-1-6-1- تعريف استراتيجية التدريب المعرفي.

2-1-6-2- تطبيق الاستراتيجية.

2-1-7- المرونة المعرفية.

2-1-7-1- مفهوم المرونة المعرفية.

2-1-7-1-1- مظاهر المرونة المعرفية.

2-1-7-1-2- بنية المرونة المعرفية.

2-1-7-1-3- اهمية المرونة المعرفية في التعليم الصفي.

2-1-7-1-4- المبادئ الاساسية للمرونة المعرفية.

2-1-7-1-5- انواع المرونة المعرفية.

2-1-7-1-6- مكونات المرونة المعرفية.

2-1-8- الاتقان.

2-1-9- المهارات الاساسية.

2-2- الدراسات النظرية و المشابهة.

2-2-1- (دراسة ثناء عبد الودود عبد الحافظ)

2-2-2- (دراسة حسين كاظم حسين).

2-2-3- (رضا غضيب نهير )

**2-1-1- الدراسات النظرية:****2-1-1-1- الوحدة التعليمية :- (1)**

عبارة عن تنظيم الأنشطة والخبرات التعليمية وجوانب أنماط التعلم الأخرى حول هدف معين وبما ان الوحدة التعليمية هي التصور المسبق للمواقف التعليمية التي يمارسها المدرس لتحقيق هدف واحد ( المهارة المراد تعلمها ) وبحسب هذه الخطة تقسم المهارة الى أجزاء رئيسية اي سلسلة من الوحدات الصغيرة وتتضمن كل وحدة اهداف صغيرة .

ويعرفها (ابراهيم عبد اللطيف 1987) بأنها تنظيم خاص في مادة الدرس وطريقة في التدريس تضع المتعلمين في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم, ويتطلب منهم نشاطاً متنوعاً ويؤدي الى مرورهم في خبرات معينة, والى تعلم خاصاً يترتب على ذلك كلة بلوغ مجموعة من الاهداف الاساسية المرغوب فيها. (2)

**2-1-1-2- شروط اختيار الوحدة التعليمية : (3)**

1- أن تكون عدد المهارات المختارة مناسبة لقدرات الطلاب ويفضل ان تكون على مستوى معين من الصعوبة بحيث يشعر الطلاب انهم يتعلمون شيئاً جديداً.

2- ان تراعي المهارات التي تتضمنها الوحدات التعليمية لميول الطلاب في مرحلة نمو ونضجهم .

3- على المدرس ان يراعي مبدأ التدرج بالمهارات وان يكون هذا التدرج ملموسة.

4- مراعه مناسبة النشاط المكون للوحدة التعليمية للجو.

**2-2-1-2- الوحدة التعليمية تحدد: (4)**

1- دور كل من الاستاذ والطلاب

2- التعليمات التي تقدم لهم

3- تقدير المدة الزمنية

4- أدوات العمل (نصوص , تمارين ..... الخ )

5- الوسائل التعليمية

<sup>1</sup> لمياء الديوان وسيف علي الشيخ: اصول تدريس التربية البدنية، ط2 2016، ص(165)

<sup>2</sup> ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد: المناهج اساسها تنظيمها وتقييم اثرها، القاهرة، مكتبة مصر ، ط1 1987، ص (554)

<sup>3</sup> اسماعيل عبد زيد و عماد طعمه: اساسيات التدريس في التربية البدنية، عمان، دار دجلة للنشر ، ط1 2015،

ص(138).

<sup>4</sup> عفاف عبد الله الكاتب، استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، القاهرة، ط1 2012، ص(53).

6- ما ينتجه الطلاب

7- كيفية التقويم.

### 2-1-2-3- أهمية التخطيط للدرس: (1)

1- تحديد هدف او اهداف الدرس وتحقيقه يكون نصب عين المعلم.

2 -تحقيق الربط السليم بين الدرس السابق والدرس اللاحق.

3-توجيه المعلم باستخدام الانشطة والوسائل التعليمية.

4-تبصير المعلم باستخدام طريقة تدريس او اكثر ملائمة للدرس

5-تحفيز المعلم لإعداد اسئلة مسبقاً للكشف عن مدى استيعاب الدرس.

6-يضمن التخطيط توحيد الدرس للموضوع الواحد

7-توظيف المصادر البشرية و المادية المتاحة.

8-تحقيق رقابة داخلية للمعلم خلال تنفيذ الدرس.

9-يحقق التخطيط للدرس الامن النفسي للمعلم.

10-يجعل عملية التدريس اقتصادية من حيث الوقت والجهد.

### 2-1-3- مفهوم الاستراتيجية :- (2)

توجد محاولات عديدة للتعرف على الاستراتيجية في التعلم, تشير الى ان الاستراتيجية خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينه وتمنع تحقيق مخراجات غير مرغوب فيها, وتصمم في صورة خطوات اجرائية ويوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند تنفيذ الاستراتيجية , وتتحول كل خطوة من خطوات الاستراتيجية الى تكتيكات أي الى أساليب اجرائية تفصيلية تتم في تتابع مقصود, ومخطط في سبيل تحقيق الاهداف المحددة , ويرى اصحاب هذا الاتجاه ان التنظيم المعرفي والبيئة المعرفية والتأكيد على النمو المعرفي للطلاب من الامور الاساسية في تكوين الاتجاهات الايجابية. وعلية فأن تعلم الاتجاهات الايجابية يتم

<sup>1</sup> عواد جاسم التميمي, طرق التدريس العامة المؤلف والمستحدث, بغداد, دار الحوراء, ط1 2010, ص(154).

<sup>2</sup> اقبال عبد الحسين ونبيل كاظم: تقنيات واستراتيجيات طرق التدريس الحديثة, بغداد, ط1 2015, ص (66)

على اساس تقديم ما يتناسب مع مستويات الطلاب المعرفية وقدراتهم وامكاناتهم وهذا يتطلب تجديد الاتجاهات المراد تعديلها والتعرف الى هذه الاتجاهات من نفسة, وذلك من خلال استخدام بعض الاختبارات الإسقاطية لبيان الاشياء التي لا يرغبها فضلا عن ملاحظة سلوك المتعلم وتزويده بالتغذية الراجعة التي ينبغي ان تكون ايجابية حتى تؤدي الى تكوين الاتجاه المرغوب فيه.

حينما نلقي الضوء على مفهوم مثل الاستراتيجية يجب أن نعرضها لأصله اللغوية وكلمة استراتيجية: كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية أستراتيجية وتعني: فن القيادة إذا كانت الاستراتيجية لمدة طويلة أقرب بما تكون الى المهارة ((المغلقة)) يمارسها كبار القادة, واقتصرت استعمالها على الميادين العسكرية. وارتبط مفهومها بتطور الحرب.

كما تباين تعريفها من قائد لآخر, وبهذا الخصوص فانه لأبد من التأكيد على ديناميكية الاستراتيجية, حيث انه لا يقدها تعريف واحد جامع, وقد بدأ استخدام الاستراتيجية, في ميادين العسكرية الا أن مدلولها كان فن يختلف من قائد الى آخر ومن بلد لآخر مع اختلاف معانيها, هذا من كونها فن أستخدم الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض او نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب الا أنها تتفق جميعها في :

1- اختيار الأهداف وتحديدها.

2- اختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديدها.

3- وضع الخطط التنفيذية.

4- تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك. (1)

### 2-1-3-1- استراتيجية التدريس: (1)

<sup>1</sup> كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، الكويت عالم الكتب، 2003، ص(265).

هي خطة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية فهي تضع الطريق و التقنيات ( الاجراءات) التي من المؤكد أن المتعلم يفعلها في الواقع ليصل للهدف.

ويشير (مصطفى عبد القوي) الى أن استراتيجيات التدريس تحتوي على مكونين أساسيين هما الطريقة و الإجراءات اللذان يشكلان معا خطة كلية لتدريس درس معين او وحدة دراسية او مقرر دراسي وبالتالي فان الاستراتيجية تتكون من:

#### 1- الاهداف

2- الافعال التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقا لها في تدريسه.

3- الامثلة والتدريبات المستخدمة للوصول الى الهدف.

4- الجو التعليمي والتنظيم الصفّي للحصة.

5- استجابات التلاميذ الناجحة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها .<sup>(2)</sup>

وبطبيعة الحال "أن استراتيجيات التدريس هي خطوات اجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين , والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال الإمكانيات المتاحة. لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها".<sup>(3)</sup>

#### 2-1-3-1-1- مكونات استراتيجيات التدريس : (4)

1- الاهداف التدريسية.

2- التحركات التي يقوم بها المعلم، وينظمها ليسيير وفقاً لها في تدريسه.

3- الامثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة للوصول الى الاهداف .

4- الجو التعليمي والتنظيم الصفّي للحصة.

5- استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

#### 2-1-3-1-2- معايير اختيار استراتيجية التدريس الملائمة :- (5)

<sup>1</sup> Gerlach, V.S; Ely,D.P; Melnick, R.(1980) ; Teaching and media:ASystemaic Approach . Newyork: P (174).

<sup>2</sup> صفوت توفيق هنداوي: استراتيجيات التدريس ، مصر، جامعة دمنهور، 2015، ص(7)

<sup>3</sup> محمد محمود وخالد حسين: مفاهيم التدريس في العصر الحديث، القاهرة، ط1 2010، ص(40).

<sup>4</sup> ثناء عبد المنعم رجب حسن: برنامج مقترح في قصص الاطفال لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الاساسي وتأثيره على نموهم اللغوي، اطروحة دكتوراه، كلية البنات عين شمس، 1990، ص(130).

<sup>5</sup> اقبال عبد الحسين ونبيل كاظم: مصدر سبق ذكره، ص(72).

ان اختيار استراتيجية التدريس الملائمة يرجع الى فاعلية المعلم وهذه الفعالية يمكن تعلمها عن طريق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب :

1-استغلال الزمن .

2-اختيار ما تسهم به

3-معرفة أين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل الأثر وكيف.

4-تحديد الأولويات الصحيحة

5-الربط بين هذه المواهب كلها في نسيج واحد باتخاذ قرارات فعالة.

2-1-3-1-3- شروط الاستراتيجية الجيدة :- (1)

لكي يضمن المعلم او المدرس جودة الاستراتيجية التعليمية ونجاحها لا بد من توافر الشروط اللازمة، كأن تتصف بـ :

1-الشمول: ان تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة.

2-دقة التخطيط: أي يجب ان يتم تخطيط الانشطة بدقة.

3-ارتباطها بالأهداف: أي يجب ان يحقق المتعلم الاهداف المنشودة.

4-ان تؤدي الاستراتيجية الى نمو متتابع وتتطور مستمر.

5-ان تكون طويلة الامد.

6- ان يتوافر الوقت المناسب و الوقت الكافي والمكان المناسب.

2-1-3-1-4- مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس: (1)

<sup>1</sup> محمد عبد السلام: استراتيجيات التدريس الحديثة، القاهرة ، ط1 2021، ص(19).

- 1- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- 2- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف لأخر.
- 3- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية .
- 4- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردى، زوجى)
- 5- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.
- 6- أن تراعي الامكانات المتاحة بالمدرسة.

### 2-1-3-1-5- الفكر البنائى لاستراتيجيات التعلم النشط: (2)

معظم استراتيجيات التعلم النشط تعبر عن الفكر البنائى بما يلى:

- 1- بناء المعرفة وليس نقلها.
- 2- التعلم عملية نشطة.
- 3- يلعب الطالب دوراً فعالاً في عملية التعلم من خلال بناءه للمعرفة.
- 4- النمو المفاهيمى ينتج من خلال التفاوض الاجتماعى حول المعنى وذلك في بيئة تعاونية.
- 5- تعد المعارف والخبرات السابقة للمتعلم هي نقطة الانطلاق لأي تعلم جديد حيث يتم تفسير المعرفة في ضوء البنية القائمة لدى المتعلم.
- 6- ينبغي ان يحدث التعلم خلال مهام حقيقية Authentic Tasks، فعندما يواجه المتعلمون بمشكلات او مهام حقيقية يساعده ذلك على بناء معنى لما تعلموه وينمي الثقة لديهم في قدراتهم على حل المشكلات.
- 7- دور المعلم موجه ومرشد وميسر لعملية التعلم.

### 2-1-4- استراتيجيات ما وراء المعرفة: - (1)

<sup>1</sup> مصطفى نمر دعمس: استراتيجيات تطور المناهج واساليب التدريس الحديثة، الاردن، دار غيداء للنشر، ط1 2011، ص(47).

<sup>2</sup> سهاد احمد وحسين خليل: استراتيجيات التعلم النشط، عمان، ط1 2016، ص(47).

استخدم مصطلح Meta-cognition في اللغة بعدة مترادفات منها، ما وراء المعرفة، وما فوق المعرفة، الميتامعرفية، ما وراء الإدراك، التفكير في التفكير، التفكير حول التفكير، عليه أيضا التفكير في المعرفة، التحكم حول المعرفة. ولقد تطور الاهتمام بهذا المفهوم ولا يزال يلقي الكثير من الاهتمام نظراً لارتباطه بنظريات الانكفاء والتعلم واستراتيجيات حل المشكلة واتخاذ القرار و باعتباره طريقة جديدة في تدريس التفكير، في تفكيرنا، نصح على وعي بكيفية ما نعمل وتستطيع أن نعدله تعديلاً قسدياً. (2)

ولقد اختلف المتخصصون في دراسة تعليم التفكير في وضع محدد للتفكير ما وراء المعرفي، ومن الملاحظ أن معظم التعريفات تشترك في إبراز قدرة الفرد على التفكير في الشيء الذي يتعلمه وتحكمه هذا التعلم وأهمية الدور الذي تلعبه ما وراء المعرفة في تنمية التفكير أو حل المشكلات، وعلى الرغم من اختلاف هذه التعريفات إلا أننا نجد تقارباً واضحاً في المضمون كما يلي:

1- هو عبارة عن عمليات تحكم عليا، وظيفتها التخطيط والمراقبة والتقييم لأداء الفردي في حل المشكلة، أو الموضوع.

2- هو القدرة على التفكير في مجريات التفكير، أو حوله.

3- هو أعلى مستويات النشاط العقلي الذي يبقى على، وعلى الفرد لذاته. (31)

ويرى (Costa,2000) أنه إذا استطاع الطلاب إدراك تفكيرهم، يمكنهم أن يصفوا ما يدور في عقولهم عندما يفكرون، ومتى يسألون، وكذلك يمكنهم أن يصفوا ما يعرفونه وما يحتاجونه من المعرفة، كما يمكنهم أن يضعوا خطة عملهم قبل أن يبدؤوا في حل المشكلة، وأن يرتبوا الخطوات في تسلسل واضح، وأن يبتعدوا عن الطرق المسدودة أثناء حل المشكلة، وفي النهاية يحددوا مدى نجاحهم في تحقيق الخطة الموضوعية، وبذلك يطبقون الجوانب المعرفية بشكل

<sup>1</sup> Cox, M.T. (2005) **Meta-cognition in Computation : A Selected History**, Available at: <http://www.cs.umd.edu/Anderson/MIC/>.

<sup>2</sup> ديفورس ميخائيل ومحمد جاسم النجار: دور مناهج الرياضيات في تنمية مهارات التفكير العليا، مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد 3، العدد 9-10، 1997.

<sup>3</sup> جابر عبد الحميد جابر: استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربي، ط 1، 1999، ص(331).



- 3- نقل القدرة على تحمل المسؤولية من المعلمين الى الطلاب، وتدريب الطلاب على التعلم الذاتي.
- 4- مساعدة الطلاب على تنمية قدرتهم على مراقبة وتنظيم انشطتهم المعرفية في عمليتي التعلم والتعليم، بالإضافة الى الوعي بالذات وهي شرط التنظيم الذاتي.
- 5- نقل عملية التعليم من الحجرات الدراسية لجعلها اسلوب للحياة.
- 6- تنمية خبرات الطلاب نتيجة لإدراكهم عمليات تفكيرهم.
- 7- جعل التعلم أبقي وأكثر قدرة على الانتقال الى مواقف جديدة.
- وترى (فوقية عبد الفتاح) ان مهارات التفكير ما وراء المعرفي تساعد الطلاب على:
- 1- تنمية الاتجاهات نحو دراسة المادة العلمية.
- 2- تحسين قدرة المتعلم على تركيز الانتباه.
- 3- استخدام المعلومات وتوظيفها في مواقف التعلم المختلفة.
- 4- زيادة قدرة المتعلم على اختيار الاستراتيجية الفعالة والمناسبة.<sup>(1)</sup>
- 2-1-45-1-2- خصائص المفكر ما وراء المعرفي:-<sup>(2)</sup>
- 1- لديه وعي تام بمهمته.
- 2- يحدد هدفة وخطوات تحقيقه.
- 3- يلتزم للخطة التي يضعها مع وجود مرونة أثناء التنفيذ.
- 4- يأمل فيها أو يفكر.
- 5- يقوم بالتفكير باستمرار ويقوم ما توصل اليه في كل خطوة.
- 6- يراقب ما يفعله أو يفكر فيه ويتأمل في تفكير الآخرين.

<sup>1</sup> فوقية احمد السيد عبد الفتاح: فاعلية برنامج في تنمية الوعي بالتفكير واثره على الذكاء الشخصي والاجتماعي لدى عينة من طلاب الدراسات العليا، المؤتمر السنوي الثالث و العشرون للجمعية المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، 2007، ص (7-5)

<sup>2</sup> عمرو سعيد: مصدر سبق ذكره، ص (44)

## 2-1-4-1-3- مكونات ما وراء المعرفة

1-مكونات عن التكوينات المعرفية الادراكية : و تأتي من المعلومات والفهم الذي لدى المتعلم عن عمليات تفكيره وكذلك معرفة باستراتيجيات التعلم المختلفة التي يستخدمها في مواقف تعليمية مختلفة ومثال ذلك : حين يعرف طالب له توجه بصري أن عمل خريطة مفاهيم طريقة جيدة تساعد على أت يفهم ويتذكر قدرا كبيرا من المعلومات الجديدة, فهذه معرفة عن التكوينات المعرفية الادراكية, أي نوع من المعرفة التقريرية وهي كذلك يمكن أن تدرس للطلاب شأنها شأن أي معرفة تقريرية.

2 - مكينزمات تنظيم الذات: وهي المراقبة, مثل الضبط المعرفي قدرة المتعلم على أن يختار, ويستخدم ويراقب استراتيجيات التعلم الملائمة لكل من أسلوب تعلمه والموقف الراهن, واستخدام المتعلم ذي التوجه البصري لخريطة مفاهيم.

## 2-1-5- استراتيجية التدريب المعرفي Coaching Cognitive : (1)

هو مفهوم طوره (كوستا وروبرت مديسون ) هو طريقة في التعلم يتم من خلالها تعريف الافراد على استخدام مهارات ما فوق المعرفة ( التفكير في - التفكير ) وأهمية ذلك في التطبيق المستقبلي, وأكثر ما تخص هذه الاستراتيجيات المدرسين المبتدئين من أجل مساعدتهم في توظيف الاستراتيجيات التعليمية في تدريسهم , وهي كذلك مفيدة للطلبة البالغين من تطوير قدراتهم في استخدام مهارات ما فوق المعرفة بشكل جيد في دراستهم بالاضافة الى مساهمتها في تسهيل عملية لتواصل مع الاخرين في الحياة العامة باعتبار أنموذج التدريب العملي يؤكد على التفكير, وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

## 2-1-5-1- تعريف استراتيجية التدريب المعرفي: (2)

التدريب المعرفي عبارة عن نموذج مركب للحديث عن التخطيط، التأمل، أو حل المشكلات في المواقف التعليمية أو التدريب، وهو بذلك أنموذج نمائي: تأملي:، في تقييم: انبثق من

<sup>1</sup> زيتون, حسن حسين :تصميم التدريس رؤية منظومية .القاهرة ,عالم الكتب (2001)

<sup>2</sup> costa,A(1985)Giossary,ofthinkingskillsdeveloingMinds:AresoareebookforTeaching

التوجهات النفسية والتربوية المعرفية والاجتماعية، ويرك التدريب المعرفي على تنمية النمو المعرفي لدى المتعلم / المتدرب من خلال تنمية الوظائف الفكرية له ،والذي يتضمن مفهوم الاقران حيث يقوم الزميل الذي يمتلك الخبرة بنقاها الى الزميل وفق ما تحدده خبراته السابقة.

ويرى الباحث ان هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات التعليمية الواعدة في كل مراحل التعليم في المدرسة والجامعة ،ويتوقع أن تكون فاعلية التدريب المعرفي أكثر في الحرم الجامعي ، لأن فيها مهارات محددة بالإضافة إلى أن الطلبة أكثر قدرة على التخطيط لتعليمهم ولمستقبلهم وأهدافهم المرحلية والنهائية المستقبلية.

### 2-1-5-2- تطبيق الاستراتيجية:<sup>(1)</sup>

يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في أمكنه محددة بحيث يوضع المتدربون في جلسات ويكونون مواجهين لبعضهم البعض وقد حددت بثلاث مراحل .  
وقد طور (كوستا) هذه الاستراتيجية بحيث تتلاءم مع التقدم العلمي واستغلال شبكات الانترنت المنتشرة ، فغير فكرة المواجهة وجها لوجه أثناء الجلسات ، إلا أنه بالإمكان عمل جلسات

عن طريق شبكات الانترنت وأسمى المتدربين فريق الشبكات وبما أننا في هذا العصر المتطور وبسبب ظهور وانتشار الأوبئة فقد تكون الفائدة أكبر وأفضل من حيث استخدام شبكات الانترنت وخصوصا في إنشاء غرف الدردشة وإجراء اللقاءات عن طريق كثير من البرامج المجانية وغير المجانية مثل ( /Go ogle Me et/ Free /Zoom) Conference Call وهذه البرامج وتساعد على تشكيل فريق الشبكات وتساهم في تحفيز الطلبة على العمل الإلكتروني والتعليم عن بعد واستخدام لغة مغايرة للغة الأم (اللغة العربية ) وتنشيط الذاكرة وربط بين العمل النظري والتقليدي (الورقة والقلم إلى العمل الإلكتروني والتعليم عن بعد ومن ثم ربط هذا التعليم عن بعد إلى التطبيق العملي ،فلذلك فان هذه الاستراتيجية توفر أكثر من نوع من الاستراتيجيات وأكثر من طريقة في التعلم، فهذا التنوع يكون سبب رئيسي في أنجاح العملية التعليمية.

<sup>1</sup> اسماعيل عبد زيد وعلي حكمت: تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية، عمان، دار الوفاق للنشر، ط1، 2021،

## أ- جلسة التخطيط :-

جلسة التخطيط بواسطة فريق الشبكات من الممكن أن تساعد المتدربين من خلال تخطيطهم لعملهم (تخطيط الدروس للمعلمين ، وتخطيط الدراسة إذا كان الطالب بالغاً ) وتساعدهم أيضاً في توقع ما الذي حدث داخل الدرس الأشياء الجميلة والأشياء المشككة كما تساعدهم في تخطيط طرق توثيق ومتابعة سير العمل في الحصة حتى من الممكن ان يتقاسمو العمل مع المدرس.

## إجراءات جلسة التخطيط : (1)

أثناء جلسة التخطيط يكون المعلمون عبارة عن وسطاء عند تقديمهم المساعدة للمتعلمين ويطلبون المتعلمين :

- 1-تحديد أهداف الدرس وغاياته .
- 2-تقديم توقعات حول تعليم الاستراتيجيات والقرارات .
- 3-تحديد الدليل على تحصيل الطلبة
- 4-وصف علاقات الدرس الحقيقية مع المنهج.
- 5-توقعات لأية ارتباطات أخرى.
- 6-تعزيز التأمل بطرح الأسئلة المساعدة على التأمل الذاتي مثل (حسب رأيك ، ماذا ، كيف)
- 7-مساعدة المتدرب لأن ينقل تأملاته المتعلمة في المجال العملي وإمكانية تطبيقها في دروس جديدة .

<sup>1</sup> يوسف قطامي: استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، عمان، ط1، 2020 ، ص(540)

**ب - ملاحظة الدرس: - (1)**

وتكون غير ممكنة لفريق الشبكات عكس فريق المواجهة ولكن يستطيع فريق الشبكات الاستعاضة عنها في النظام الجديد بان يقوم كل من أعضاء فريق الشبكات بالاحتفاظ بالملاحظات بما يحدث خلال الدرس من اجل المشاركة مع الشخص الاخر الذي يكون معه.

**إجراءات جلسة الدرس :**

- أثناء جلسة التخطيط للدرس يقوم المتعلمين بجمع المعلومات بالاشتراك مع المدرب عن طريق الملاحظة واخذ الملاحظات وتكون حول .
- الملاحظة وأخذ الملاحظات وتكون حول .
- الدليل على تحصيل الطلبة
- الإستراتيجيات التي يمتلكونها بالإضافة للقرارات .

**ت - جلسة التأمل :- (2)**

- يقون المتدربون بتقييم ما توصلوا اليه من معلومات.
- تقييم جلسة التخطيط وجلسة الدرس.
- مقارنة قرارات التدريس بمدى تعلم الطلبة.
- ربط المهارة المتعلمة بمهارة جديدة وكيفية اداء وتطبيق المهارة.

**إجراءات جلسة التأمل :- (3)**

- يكون المربون وسطاء عن تقديم المساعدة أثناء جلسة التأمل ويتم فيها .
- تلخيص التقييمات والانطباعات عن الدرس.
- استدعاء البيانات في تفهم الانطباعات والتقييمات .
- مقارنة تخطيط بقرارات التدريس التي تم انجازها مع تعلم الطلبة .
- استنتاج العلاقات بين تحصيل الطلبة وسلوك المتعلم .

<sup>1</sup> اسماعيل عبد زيد و علي حكمت: مصدر سبق ذكره ، ص(291).

<sup>2</sup> علي حكمت: 101 خطة عمل لدرس التربية الرياضية، عمان، ط 1 2023، ص(183)

<sup>3</sup> اسماعيل عبد زيد و علي حكمت: مصدر سبق ذكره، ص(292)

- التحضير لتعلم جديد وتطبيقاته .
  - التأمل في الإجراءات التدريسية وترشيح التجديد.
  - تحضير التعليم الذي من الممكن تطبيقه
  - الثقة بين المدرب المعرفي والمتدرب.
- و يتوجب خلق علاقة ود وألفة بين المعلم والمتعلمين , فلا يكون المتعلم استغلالي أو منعزل لذا يجب أن يبادر بإنشاء علاقة معهم وينفتح عليهم .

### الثقة المتطورة في الجلسة :-

- 1-أهتم باكتشاف اهتمامات المتدربين خارج محيط جلسة التدريب .
- 2-كن واضحاً حول توقعاتك.
- 3- كن مدركاً لنبرة رسائلك التي توصلها لهم - القصيرة تستدعي اجابات قصيرة منهم .  
والمقترحة تكون استجاباتهم أيضاً مفتوحة وهذا ينعكس على كتاباتهم .
- 4-لا تستخدم الانتقادات وتقبل الإجابات من الطالب .

### ج- التطبيق: (1)

ينتقل العمل من الجانب النظري الى الجانب العملي فيقوم المتدربون ذو المستوى العالي بتدريب وتعليم الطلاب ذو المستوى المتواضع اي يكون عمل بين الاقران فيقوم المتدرب ذو المستوى العالي بنقل الخبرة ومساعدة زميلة لينقلنه من المستوى الذي هو فيه الى المستوى المرجو من العملية التعليمية وهكذا يستمر العمل الى ان تتحقق الاهداف الموضوعه انفا.

ويعرف التدريب المعرفي في البحث إجرائياً أنه أنموذج مركب من عمليات التفكير في التخطيط لمراقبة والتنظيم والتأمل بدمج تكنولوجيا التعلم الالكتروني في تصميم المواقف التدريسية المناسبة لموضوعات محتوى التخصص الاكاديمي مما يساعد في تكوين النماذج العقلية والفكرية الازمة لتعميم استعمالات تكنولوجيا التعلم الالكتروني في المواقف الصفية وغير الصفية.

<sup>1</sup> علي حكمت: مصدر سبق ذكره، ص (184)

## 2-1-6- المرونة المعرفية:- (1)

تعد المرونة المعرفية من أهم المميزات العقلية التي يجب دراستها عند الافراد, حيث تتضمن قدرة الفرد على بناء وتعديل التمثيلات العقلية الخاصة به, و أنتاج استجابات تتلائم مع الموقف الجديد.

وتعد المرونة المعرفية بعداً هاماً من أبعاد الشخصية حيث تعطي الفرد القدرة على التغيير, وتقبل حلول جديدة, والمثابرة في اكتساب أنماط التقليدية والعادية. (2)

وتلعب المرونة المعرفية دوراً مهماً في عملية التعلم حيث تساعد الطلاب في تغيير استجاباتهم والتكيف مع الظروف الجديدة ومواجهة الصعوبات في المجالات الاكاديمية المختلفة, ومتابعة المهام الصعبة في المحتوى التعليمي في شتى جوانبه بسهولة ويسر, كما أنها تساعد هم على حل المشكلات التي تواجههم بطرق إبداعية (3)

ومن خلال المرونة المعرفية يتم ربط المعرفة السابقة بالمعلومات الجديدة التي تعتمد على مدى قدرة الطلاب على فهم المحتوى ونتاج ترابطات وتمثيلات للمفاهيم المتعددة وتحقق عندما تعمل جميع المخططات على بناء فهم عميق لجميع جوانب الموقف أو المشكلة. كما تتضمن المرونة المعرفية التحول بين خيارات صحيحة وسريعة, والاستجابات السريعة للأخطاء والمواقف الطارئة. (4)

<sup>1</sup> بريك، السيد رمضان: الفروق في المرونة المعرفية والتحصيل الدراسي في ضوء عدد اللغات المتقنة لدى طلاب السنة الاولى بالكلية الإنسانية بجامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (871)، ص (79).

<sup>2</sup> Schaie,K; Dutta, R:willis, S. (1999). Relationship Between Rigidity-Flexibility and conitive Abilities in Adulthood. Journal of Psychology and Aying, 6(3), P (371-388)

<sup>3</sup> احمد عبد الهادي (2018): اثر برنامج تدريبي قائم على نظرية المرونة المعرفية في مهارات اتخاذ القرار والاتجاه نحو مادة المهارات الجامعية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (179)، الجزء (2)، ص (15-13).

<sup>4</sup> Ritter, S., Damian, R., Simonton, D., Baaren, R., Strick, M., Derks, J., & Dijksterhuis, A. (2012). Diversifying experiences enhance cognitive flexibility. Journal of Experimental Social Psychology, 48, 961-964.

## 2-1-6-1-1- مفهوم المرونة المعرفية:-

يمكن عرض بعض التعريفات التي استهدفت مفهوم المرونة المعرفية على النحو التالي:

فيعرفها (Dennis&Vander) بأنها قدرة الفرد على التكيف مع استراتيجيات تجهيز المعلومات المعرفية ومعالجتها لمواجهة ظروف جديدة وغير متوقعة في البيئة .<sup>(1)</sup>

ويعرفها الهيزل ((على انها مكون عقلي يشير الى قدرة الفرد المعرفية الذاتية التي تساعده على الانتقال من لإحالة معرفية الى أخرى بكل سهولة, وتساعده على التكيف مع المواقف المتنوعة ومواجهة المشكلات والمواقف بأكثر من طريقة أو فكرة للحل)).<sup>(2)</sup>

والمرونة المعرفية هي قدرة الطالب على تغيير اتجاه تفكيره من أجل التكيف والتوافق مع متطلبات البيئة المحيطة به, وقدرته على توليد وانتاج حلول بديلة متنوعة للمواقف والمهمات التي يواجهها.<sup>(3)</sup>

## 2-1-6-1-1- مظاهر المرونة المعرفية:<sup>(4)</sup>

1- قدرة الفرد على استيعاب الحلول البديلة والمتعددة للمواقف الصعبة .

2- قدرة الفرد على استيعاب حلول بديلة للمشكلات الجديدة.

3- ميل الفرد الى ادراك المواقف الصعبة وتعقيدها.

<sup>1</sup> Dennis, J. P. , & Vander Wal, J. S. (2010) . The cognitive flexibility inventory: Instrument development and estimates of reliability and validity. Cognitive Therapy and Research, 34 (3) , P(241).

<sup>2</sup> بندر متعب عاطي: المرونة المعرفية لدى الطلبة المتفوقين في محافظة اضم، كلية التربية، المجلد (35)، العدد (12)، 2019، ص(5).

<sup>3</sup> سالي حسن حبيب: مستوى المرونة المعرفية وعلاقتها بالتنمر لدى التلاميذ، جامعة الاميرة نوره بنت عبد الرحمن، كلية التربية، ص(10).

<sup>4</sup> Dennis, J. P. , & Vander Wal, J. S246) ص ، المصدر نفسه ،

## 2-1-6-1-2- بنية المرونة المعرفية : (1)

المرونة المعرفية ليست سمة شخصية كما لا تشير الى انماط السلوك على نحو مستقر , ولكنها تختلف تبعا لمواقف الظرفية والسياق وما يشكل طلبات مفرطة من الفرد. ويؤكد ( ايونيسكيو ) على ان المرونة المعرفية تعتمد على نوعين من التفاعلات هما:

1-تفاعل العديد من الميكانيزمات المعرفية

2-تفاعل الميكانيزمات الحس حركية, والمعرفية

وفي هذا الاطار يحتاج الفرد الى الوعي بالتفاعلات لفهم المرونة المعرفية: فعلى المستوى المعرفي يكون تفاعل ميكانيزمات مختلفة او مكونات معرفية مثل: الوظائف التنفيذية, والانتباه, والتمثيلات, والادراك, وربط المهام بالأهداف, والمراقبة, الخبرة السابقة وعلى مستوى الفرد يكون تفاعل الميكانيزمات الحس حركية مع المعرفية والسياق.(2)

## 2-1-6-1-3- أهمية المرونة المعرفية في التعليم الصفي : (3)

ان المدرسة وما تقدمه من مواقف و خبرات يمكن أن تسهم في تحسين درجات المرونة المرغوبة. تلك القدرة التي تساعد الطلاب على التكيف, وعلى تغيير مواقعهم الذهنية والفكرية من موقف الى موقف. ولتحقيق هذه القدرة ينبغي توافر عدد من المتطلبات التالية:

1-أيمان المعلم بإيجابية المتعلم وقدرته على التغيير والتعديل

2-التسامح مع استجابات الطلاب الفورية بهدف فهمها وتعديلها.

3-توفير الظروف النفسية والمكانية التي تسمح للطلاب بممارسة التفكير دون فرض ضوابط تكف التدفق المرن للأفكار .

<sup>1</sup> ال شويل واخرون: الفروق بين مرتفعي ومنخفضي المرونة النفسية الايجابية في بعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة البحث العلمي في التربية- مصر، 13(3)، 1817.

<sup>2</sup> Ionescu, T. (2012). Exploring the nature of cognitive flexibility. *New Ideas in Psychology* , N(30), P(197)>

<sup>3</sup> نايف قطامي واخرون: تنمية الابدع والتفكير الابداعي في المؤسسات التربوية، فلسطين، ط1، 2008، ص(19).

4-تهنئة المواقف الحياتية الصفية المدرسية التي تتطلب من الطالب تغيير موقفة من أن لأخر تبعا للموقف بعد فهمه واستيعاب عناصره.

وتكمن اهمية المرونة المعرفية أيضا في أنها أحد مظاهر تجهيز المعلومات ومعالجتها, حيث تشمل تعديل العمليات المعرفية وتفعيلها, وذلك استجابة للاحتياجات المتغيرة للمهام و عوامل السياق, والقدرة على تحويل الانتباه, واختيار الاستجابات المناسبة للموقف. (1)

#### 2-1-6-1-4- المبادئ الأساسية للمرونة المعرفية: (2)

ان الطريقة التي يقوم بها المعلمون لتقديم المعلومات للطلبة يجب أن تقوم على التشجيع في عملية التفكير, ويجب أن يكون الأساس عند المعلم سد الفجوة بين النظرية والتطبيق عن طريق تقدم أنشطة للطلاب و تقوم على التحليل والتفسير بدلاً من الاقتصار على تقديم حل واحد صحيح للإجابة مع التدريب على اعطاء حلول بديلة وناجحة للمشكلات المعقدة في الموقف المتعدد, ولذلك تقوم نظرية المرونة المعرفية على خمس مبادئ وهي :

- 1- يجب استخدام التعليمات الخطية بقدر الامكان.
- 2تعتمد أنشطة التعلم على التمثيل المتعدد للمحتوى المتقدم .
- 3-تكتسب المعرفة الحديثة والمتقدمة في حدود العالم الحقيقي وليس الافتراضي.
- 4-تأكيد بناء المعرفة وليس نقل المعلومات.
- 5-تحتاج مصادر المعرفة بأن تكون مترابطة الى حد كبير بدلا من تجزئتها.

<sup>1</sup> سالي حسن حبيب: مصدر سبق ذكره ، ص (11).

<sup>2</sup> امانى غازي: ابداع التفكير بين البعد التربوي والفكر الخلاق، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، 2013، ص(12)

## 2-1-6-1-5- أنواع المرونة المعرفية: (1)

صنف العديد من العلماء المرونة المعرفية بصفة عامة الى نوعين رئيسيين هما :

### - المرونة التكيفية:

وتعرف أنها قدرة الفرد على التغيير في أساليب تفكيره حينما تواجهه مشكلة معينة، ويتطلب منه حلها ولا يأتي ذلك الا عن طريق التغيير في وجهته المعرفية دون التقيّد بإطار معين، ويمكن أن ننظر اليها باعتبارها الطرف الموجب للتكيف العقلي فالشخص المرن مضاد للشخص المتصلب عقليا.

وقد تتضح المرونة التكيفية عند مواجهة الفرد مواقف الحياة العملية. والتي تكون له بمثابة مشكلات، والوصول الى حلول غير تقليدية لتلك المشكلات مثل الصعود لمكان مرتفع دون استخدام سلم. أو وضع حل لمشكلة اجتماعية تتميز بالمتداخلات ويصعب الوصول الى حل لها.

### - المرونة التلقائية:

وتعد المرونة التلقائية المكون الثاني للمرونة المعرفية، حيث تعرف على أنها: القدرة على انتاج اكبر قدر ممكن من الأفكار المتنوعة حول موقف ما، مثل الاستخدامات غير التقليدية لأشياء يستخدمها الفرد. وكما تعرف بأنها قدرة الفرد على السرعة في انتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار المتنوعة تجاه موقف معين. وتقاس المرونة التلقائية في مدى سرعة انتاج الأفكار من الفرد بناء على استعداده الانفعالي.

<sup>1</sup> ايمان ناظم المياحي وافراح طعمه راضي: المرونة المعرفية لدى طلبة الاعدادية، العراق، بحث منشور ، المجلد الثاني، عدد (1)، 2019، ص(5).



## 2-1-8-1- المهارات الأساسية بكرة القدم :

يفهم من كلمة المهارة بكرة القدم أنها " كل الحركات الضرورية والهادفة التي تؤدي لغرض معين في اطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها"<sup>(1)</sup> كما ان المهارات الأساسية "هي مركب من عدة عوامل يستخدمها اللاعب في المباراة كالمهارة الفردية واللعبة الجماعي ومعرفة قوانين اللعبة فكرة القدم تتطلب ان يؤدي اللاعب المهارات الأساسية بمنتهى السرعة والدقة مع امكانية وقدرة عالية في تغيير اتجاهه مع الكرة".<sup>(2)</sup>

والمهارات الأساسية في كرة القدم كثيرة ومتشعبة وقد حاول الكثير من الخبراء والمختصين تصنيفها كل بحسب رأيه، واتفقت الكثير من المصادر العلمية على تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم الى: <sup>(3)</sup> (الدرجة، الجري بالكرة ، التهديف التصويب، التمير (المناوله)، الاخمد (استقبال الكرة والسيطرة عليها)، ضرب الكرة بالراس التحكم بالكرة ، تنطيط الكرة بالهواء، الخداع والتمويه (المراوغة) ، الرمية الجانبية، المهاجمة (القطع) ، مهارات حارس المرمى).<sup>(4)</sup>

<sup>1</sup> عمرو صابر حمزة (واخرون)؛ مصدر سبق ذكره ، ص 78.

<sup>2</sup> يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم – تدريب، الأردن دار الخليج، 1999، ص15

<sup>3</sup> موفق اسعد محمود ؛ التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، ط 1 : (عمان) دار دجلة، 2008)ص74.

<sup>4</sup> حنفي محمود مختار ؛ كرة القدم للناشئين (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص 16.

وتنقسم المهارات الأساسية بكرة القدم الى (1):

اولا : المهارات الاساسية بدون كرة وهي :

1- الجري وتغيير الاتجاه .

2- الوثب

3- الخداع والتمويه بالجسم

4- وقفة لاعب الدفاع .

ثانياً : المهارات الاساسية بالكرة هي (2)

1 - مهارة الدحرجة .

2 - مهارة المناولة .

3- مهارة التهديف

4- مهارة السيطرة .

5- مهارة الاخمام.

6- مهارة المراوغة والخداع .

7- مهارة القطع ( الشطح ) .

8- مهارة ضرب الكرة بالرأس.

9- مهارة المكاتفه..

10- مهارة الرمية الجانبية .

11- مهارات حارس المرمى

<sup>1</sup> حنفي محمود مختار ؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص 67

<sup>2</sup> زهير قاسم الخشاب وآخرون ؛ كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص142

### اولا : مهارة الدرجة :

تعد مهارة الدرجة من المهارات التي يستخدمها اللاعب في لعبة كرة القدم إذ يستخدمها اللاعب عندما يكون زملاؤه محاصرين من قبل لاعبي الفريق المنافس، ولا يمتلك فرصة للمناولة وعندما يريد التقدم بالكرة في مساحات خالية فضلا عن ابقاء الكرة بحوزته من اجل اضاءة الوقت لتحقيق هدف ما. فالدرجة هي "استخدام أجزاء من القدم بهدف التحكم بالكرة في اثناء دحرجتها على الارض والتحكم بها والتقدم بالملعب"<sup>(1)</sup>. والدرجة هي عملية انتقال اللاعب مع الكرة من مكان الى مكان آخر في الملعب"<sup>(2)</sup>.

وذكر ايضا (حنفي محمود) : " ان الجري بالكرة مهارة اساسية فإذا اداها اللاعب بهدف خططي معين تسمى المراوغة او المحاورة"<sup>(3)</sup>

وتعد الدرجة بالكرة ضرورة اساسية بكرة القدم لأهميتها في التقدم بالكرة باتجاه هدف الخصم والتحكم بها اثناء الدرجة او لمحاولة فتح ثغرات بدفاع المنافس او لفك المراقبة عن زملائه من قبل الخصم ، و احيانا يكون الهدف من الدرجة هو الوصول إلى هدف الخصم بأسرع وقت والقيام بعملية التهديف، وعليه يجب على اللاعب ان يتمتع بإمكانية عالية للوصول بالكرة والسيطرة عليها من اجل التخلص من لاعبي الفريق المنافس، علما ان الدرجة يجب ان تخدم خطط اللعب، وتكمن اهمية الدرجة (الجري بالكرة) في الكثير من مواقف اللعب التي تتطلب الانطلاق السريع للأمام من اللاعب، لكسب مساحة وخاصة في المناطق الخالية أو عند مراوغة المنافس والمرور منه ثم الجري بالكرة للابتعاد عنه.<sup>(4)</sup>

<sup>1</sup> محمد عبدة صالح ومفتي ابراهيم اساسيات كرة القدم ، ط1: (القاهرة، دار المعرفة، 1994)، ص195

<sup>2</sup> زهير قاسم الخشاب ( وآخرون ) ؛ كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص144

<sup>3</sup> حنفي محمود مختار؛ مصدر سبق ذكره، 1994، ص 80

<sup>4</sup> محمد كشك وأمر الله البساطي؛ اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم: (الاسكندرية، منشأة المعارف، 2000) ص

وهناك عوامل كثيرة تؤثر في الجري بالكرة منها سرعة حركة اللاعب، أرضية الملعب، موقع الزملاء موقع المنافس، الريح، وغيرها، وعلى اللاعب ان يأخذ كل هذه العوامل بالحسبان لتحقيق الغاية التي من أجلها تمت الدرجة<sup>(1)</sup>

وهناك بعض الأسس المهمة في الدرجة (الجري بالكرة والتي يجب التأكيد عليها وهي على النحو الآتي المحافظة على بعد مناسب من قدم اللاعب، والمحافظة على التوازن لأجل التحرك لكل الاتجاهات بسهولة، وعدم تركيز النظر على الكرة اثناء الجري، بل لا بد من رفع الرأس دائما لرؤية تحركات اللاعبين الآخرين.<sup>(2)</sup> وهناك أنواع كثيرة من الدرجة (الجري بالكرة كما قسمها يوسف لازم نقلا عن سعد منعم وهه فال خورشيد كالاتي:<sup>(3)</sup>

- (الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي).

= (الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي).

- (الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي).

<sup>1</sup> سامي الصفار ( واخرون)؛ كرة القدم ط 1 ، بغداد، مطبعة وزارة التربية، 1992 ص132.  
<sup>2</sup> يوسف لازم كماش ( واخرون)؛ التدريس والتعلم الميداني في كرة القدم، ط 1: (بغداد مطبعة النخيل، 2009) ص 157  
<sup>3</sup> سعد منعم الشخيلي وهه فال خورشيد: تدريب كرة القدم المبادئ والتطبيقات، ط 1 السليمانية ، مكتبه : يوه ند للطباعة والنشر ، 2012، ص 327

## ثانياً : مهارة المناولة (1)

تعد هذه المهارة من اكثر المهارات استخداماً من قبل اللاعبين، فأن الفريق الذي يتمتع افراده بأرسال مناولات متقنه يتمكن من تنفيذ الواجبات المكلف بها سواء في الدفاع او الهجوم والعكس هو الصحيح فأننا نرى ان الفريق الذي لا يتمتع افراده بأرسال مناولات متقنه فأن ذلك سوف يؤثر على نتيجة ادائه وقد يؤدي الى خسارته للمباراة.

وتسمى كرة القدم لعبة مناولات على الرغم من اختلاف المدارس الكروية في تسمية الخطط والتشكيلات، ويبقى العامل المشترك والحاسم بينها هو المناولة، وان نسبة (80%) عند استلام الكرة فأنها تلعب او تناول لاحد الزملاء في الفريق، ومن هذا المنطلق نستخلص بأن الفريق الذي لا يجيد اعضاءه لعب المناولات بشكل دقيق فأنه بالتأكيد غير قادر على تحقيق الفوز (2) .

إن الوصول إلى مرمى المنافس في كرة القدم يتطلب إتقاناً تاماً للمهارات الأساسية بصفة عامة و المناولات بصفة خاصة، وأي تنقلات بالكرة بين اللاعبين تعرف بالمناولات، وان التعاون والإخاء والرغبة في تحقيق الفوز هي من متطلبات نجاح المناولات (3)

وهناك انواع رئيسة من المناولات تستخدم في كرة القدم وهي:

- المناولة القطرية .
- المناولة العرضية .
- المناولة العميقة .
- المناولة الخلفية.
- المناولة الجدارية .
- المناولة العالية.

<sup>1</sup> يوسف لزام كماش واخرون: 2009، ص (232)

<sup>2</sup> ثامر محسن ومجيد المولى: التمريينات التطويرية بكرة القدم، عمان، دار الفكر للطباعة، ط1، 1999، ص(16).

<sup>3</sup> عمر ابو المجد وجمال اسماعيل: الالعاب التكتيكية والترويحية الحديثة لتطوير برامج تدريب الكبار والناشئين في كرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب، ط2، 2001، ص(22).

## ثالثاً: مهارة الإخماد :

ويقصد به "تحكم اللاعب في الكرات القادمة اليه، سواء كانت الكرة القادمة أرضية أو عالية أو نصف عالية في إطار قانون اللعبة"<sup>(1)</sup>

وتعد مهارة الإخماد من المهارات المعقدة والتي يجب إتقانها منذ المراحل الأولى للتعلم، لأن الذي لا يتمكن من ضبط هذه المهارة في مراحل التعلم الأولى فسوف يستمر معه هذا الخطأ حتى المستويات المتقدمة ويكون تأثيره وضاحاً وسلبياً على الفريق إذ إن "اللاعب الذي ليس له القدرة على الإخماد يكون نقطة ضعيف في الفريق وأحياناً أخرى عالة ويسبب خللاً في تنفيذ خطط الفريق".<sup>(2)</sup>

ويرى قاسم لزام صبر أن الإخماد يمكن للاعب من وضع الكرات القادمة جميعها تحت سيطرته سواء أكان استلامها بصورة متدرجة أو عالية ، وتتطلب عملية السيطرة على الكرة أن تتوفر لدى اللاعب القدرة على استخدام أجزاء جسمه كافة عدا ( اليدين) وفي أي وضع كان.<sup>(3)</sup>

ويقسم انواع الإخماد الى: <sup>(4)</sup>

- 1-الإخماد بوجه القدم.
- 2-الإخماد بأسفل القدم.
- 3-الإخماد بخارج القدم.
- 4-الإخماد بالصدر.
- 5-الإخماد بالفخذ.
- 6-الإخماد بالرأس.

<sup>1</sup> حنفي مختار محمد: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة، ط 1، 2001، ص(65).

<sup>2</sup> محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد: المهارات الاساسية بكرة القدم، الكويت، دار صوت الخليج، 2001، ص(108)

<sup>3</sup> قاسم لزام صبر: التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد ، مطبعة بغداد، 2005، ص(135)

<sup>4</sup> قاسم لزام صبر: المصدر نفسه، ص(136)

## رابعاً- مهارة التهديف : (1)

أن التهديف الأكثر إثارة في لعبة كرة القدم، وفي تحليل أي مباراة في كرة القدم فأنتك تجد الفوز بجانب الفريق الذي تزداد نسبة التهديف من اللاعبين كلما سنحت الفرصة. ويعد التهديف الوسيلة الأساسية لإحراز الاهداف وبواسطته يمكن إنهاء الجهد المبذول في بدء الهجوم وبناءه وتطويره ، ولا يتم التهديف على المرمى بالقدم فقط بل أيضا بالراس وكلما ازدادت خبرة اللاعب وتدريبه على التهديف أمكن التهديف في المكان المناسب على المرمى وبالقوة المناسبة، الى أن التهديف في القدم يعد اقوى مهارات كرة القدم ، لأن الكرة تسير أطول مسافة ممكنة بالإضافة إلى وصولها في اقل زمن ممكن. ويتم التهديف في حالة كون الكرة ثابتة أو متحركة حسب مواقف اللعب المختلفة ، والفريق الذي لا يجيد لاعبه مهارة التهديف يفقد الكثير من الفرص خلال سير المباراة. (2)

اذ ان التهديف عملية تتطلب الكثير من الخصوصية في اتقان هذه المهارة وتأتي أهميته لكونه يقرر نتيجة المباراة، والفريق الفائز هو الفريق الذي يحرز اكثر عدد من الأهداف خلال زمن المباراة وان اللاعب الجيد هو الذي يكون تصرفه مناسباً في المناطق الخطرة أي ان تتجلى قدرته في استغلال الفرص إذ ما أتاحت له من خلال التهديف على المرمى. (أن الفريق الذي لا يجيد لاعبه التهديف على المرمى تكون نتائجه سلبية، حيث يعد التهديف الوسيلة الأساسية لتقرير النتيجة متنافسين متكافئين). (3)

ويقسم التهديف الى عدة انواع :

- 1- التهديف بداخل القدم
- 2- التهديف بمقدمة القدم
- 3- التهديف بخارج القدم
- 4- التهديف بوجه القدم
- 5- التهديف بالرأس

<sup>1</sup> موفق مجيد المولى: الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، 2000، ص(161).

<sup>2</sup> غازي صالح محمود، كرة القدم المفاهيم والتدريب، الاردن، دار المجتمع العربي، ط1، 2011، ص(75).

<sup>3</sup> قاسم لزام صبر: جدولة التدريب والاعداد الخططي بكرة القدم، بغداد، النور للطباعة، ط1، 2012، ص(93).

## 2-2- الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة ثناء عبد الودود عبد الحافظ<sup>(1)</sup>:

الموسومة ب(التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بالمرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة).  
هدفت الدراسة الى :

التعرف الى : درجة التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة الجامعة. والفرق في درجة التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة الجامعة .

## منهج البحث وعينته :

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي كونه أنسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات . وتكونت عينة البحث من (400) طالبا وطالبة وبواقع (172) من الذكور و(228) من الإناث، و بواقع (220) طالبا وطالبة من التخصصات الإنسانية، و(180) طالبا وطالبة من التخصصات العلمية.

## أهم الاستنتاجات :

1- الطلاب الذكور اكثر مرونة معرفية من الطالبات الاناث .

2-التخصصات الانسانية اكثر قدرة على التفكير الما وراء المعرفي من التخصصات العلمية .

1- ثناء عبد الودود عبد الحافظ، التفكير وعلاقة بالمرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة:(بحث منشور، مجلة الاستاذ، المجلد الثاني،

2-2-2 دراسة حسين كاظم حسين<sup>(1)</sup>:

الموسومة ب (تأثير استراتيجية التخيل الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب).  
هدفت الدراسة الى:

اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التخيل الموجه في التفكير الايجابي لتعلم بعض المهارات  
الاساسية بكرة القدم للطلاب.

## منهج البحث وعينة:

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي  
لملائمته لطبيعة و مشكلة الحث ، وتم تحديد مجتمع البحث طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية وعلوم  
الرياضة جامعة-كربلاء للعام الدراسي 2022-2023 ولبالغ عددهم (83) طالب موزعين على (4)  
شعب.

## أهم الاستنتاجات :

1- استخدام استراتيجية التخيل الموجه جعل الطالب محورا اساسيا في عملية التعليم اذ ادى الى

التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمشاركة طول فترة الدرس.

2- استخدام استراتيجية التخيل الموجه ساعد الطالب على ربط المعلومات السابقة مع المعلومات

الحديثة من خلال خارطة المفاهيم والصور والفيديوهات والمخططات التوضيحية التي جعلت

الدرس أكثر تشويقا وأثارة وبتالي سهل عملية التعليم.

<sup>1</sup> حسين كاظم حسين وآخرون، تأثير استراتيجية التخيل الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية،  
المجلد(16)، العدد(2) العراق(2023).

2-2-3- دراسة رضا غضيب نهير:<sup>(1)</sup>

الموسومة ب (تأثير استراتيجية التدريب المعرفي للتصويب للتصويب من الثبات للاعبي المدارس التخصصية لكرة السلة تحت اعمار 14 سنة ).

هدفت الدراسة الى:

اعداد وحدات تعليمية بوفق استراتيجية التدريب المعرفي للتصويب من الثبات للاعبي المدارس التخصصية لكرة السلة تحت اعمار 14 سنة.

منهج البحث وعينة:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة و مشكلة الحث ، وتم تحديد مجتمع البحث من لاعبي المدارس التخصصية لكرة السلة للاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة (للعام الدراسي 2022-2023 ولبالغ عددها (5) مدارس مجتمع الاصل ) (26) وعينة البحث ( 10 ) لاعبين .

أهم الاستنتاجات :

1- ظهور تحسن في جانب الأداء الفني وعدم تحسن جانب الاداء المهارة للتصويب من الثبات لكرة السلة لمجموعة البحث الضابطة.

2- حقق فاعلية استراتيجية التدريب المعرفي تحسنا واضحا في جانب الدقة في مهارة للتصويب من الثبات لكرة السلة لمجموعة البحث التجريبية.

1-1 رضا غضيب، تأثير استراتيجية التدريب المعرفي للتصويب للتصويب من الثبات للاعبي المدارس التخصصية لكرة السلة تحت اعمار 14 سنة ، مجلة واسط للعلوم الرياضية، المجلد(16)، العدد(3) العراق(2023).

## 2-2-3 التشابه والاختلاف بين الدراسات المشابهة و السابقة والحالية:

## جدول (1)

يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والسابقة

الدراسة	البلد	المادة الدراسية	العينة	المنهج والتصميم	المتغير المستقل والتابع	الاختبارات المستعملة	اهم الاستنتاجات
دراسة ثناء عبد الودود عبد الحافظ	العراق	التخصص العلمي والانساني	كليات من جامعة بغداد	التصميم الوصفي	المستقل: التفكير ما وراء المعرفي التابع: المرونة المعرفية	مقياس التفكير الما وراء المعرفي	ارتفاع مستوى المرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة
حسين كاظم حسين	العراق	طرائق تدريس التربية الرياضية	طلاب مرحلة الاولى	التصميم التجريبي	المستقل: استراتيجية التخييل الموجه التابع: بعض المهارات بكرة القدم	أختبارات مهارة	جعل الطالب محورا اساسيا في عملية التعليم
رضا غضيب نهير	العراق	الربية البدنية وعلوم الرياضة	لاعيبي المدارس التخصصية		المستقل : استراتيجية التدريب المعرفي التابع : مهارة التصويب من الثبات	أختبارات مهارة	ان المنهج التعليمي التدريبي المعد من قبل الباحث ملائم وطبيعة الاستراتيجية
الدراسة الحالية	العراق	طرائق تدريس التربية الرياضية	طلاب المرحلة الاولى	التصميم التجريبي	المستقل: استراتيجية التدريب المعرفي التابع: المرونة المعرفية وأتقان بعض مهارات كرة القدم	اختبارات منظومة فينا و أختبارات مهارة	

## 2-2-4 أوجه الافادة من الدراسات السابقة:

- 1- اطلع على العناوين والأدبيات المتعلقة بعنوان البحث.
- 2- من خلال استعراض الدراسات السابقة، تمكّن الباحث من تحديد أهمية ومشاكل تم التطرق إليها في تلك الدراسات، مما يمثل جانبًا ادراكيًا للباحث.
- 3- إطلاع الباحث عن الأساليب والطريقة المستخدمة في الدراسات السابقة
- 4- مراجعة الطريقة المستخدمة والعينات المختلفة
- 5- تعلم عن الأساليب الإحصائية وأساليب جمع البيانات وتنظيمها وعرضها في شكل رسوم بيانية.

## الباب الثالث

- 3- منهج البحث وإجراءاته
- 1-3 منهج البحث:-
- 2-3 مجتمع البحث وعينته.
- 1-2-3 تجانس العينة.
- 2-2-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات
- 1-2-3 وسائل جمع المعلومات.
- 2-2-2-3 الاجهزة المستخدمة.
- 3-3 اجراءات البحث الميدانية
- 1-3-3 تحديد الاختبارات المرونة المعرفية .
- 1-1-3-3 تحديد المهارات الاساسية.
- 2-1-3-3 تحديد الاختبارات المهارية.
- 3-1-3-3 اختبار التهديد نحو هدف مقسم مربعات.
- 4-1-3-3 اختبار الدرجة المستقيمة المتعرجة.
- 5-1-3-3 اختبار المناولة نحو هدف صغير.
- 6-1-3-3 اختبار التحكم بإيقاف الكرة خلف الخط.
- 4-3 الاسس العلمية للاختبارات :- (الصدق ، الثبات، الموضوعية).
- 5-3 خطوات تنفيذ التجربة.
- 1-5-3 التجربة الاستطلاعية الاولى.
- 1-1-5-3 التجربة الاستطلاعية الثانية.
- 2-1-5-3 الاختبارات القبليية.
- 3-1-5-3 تكافؤ العينة
- 3-1-5-3 الوحدات التعليمية.
- 4-1-5-3 الاختبارات البعدية.
- 6-3 الوسائل الإحصائية.

## الباب الثالث

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

## 1-3 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لأنه يتوافق مع طبيعة إجراءات الدراسة وذلك لتحقيق المساواة التامة بين المجموعتين "في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية"<sup>(1)</sup>. ليظهر الفرق بينهما وبما أن البحث التجريبي يتميز بالدقة والتحكم في المتغيرات المدروسة بحيث يجب أن يتسبب بعضها في تغيير مقصود ويتحكم في متغيرات أخرى، "فإنه يعتبر منهج الباحث الوحيد الذي يوضح بدقة تفاصيل العلاقة بين التأثير والسبب"<sup>(2)</sup>.

## جدول (2)

يبين تصميم التجريبي للبحث

السادسة	الخطوات					المجموعات
	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	
الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	الاختبار البعدي	اختبار تتبعي	متغير تجريبي استراتيجية التدريب المعرفي	اختبار قبلي	المجموعة التجريبية
			-----	الاسلوب المتبع		المجموعة الضابطة

## 2-3 مجتمع البحث وعينه:-

يشكل اختيار العينة ركيزة أساسية يعتمد عليها الباحث من أجل اختبار فرضياته، وتحقيق أهدافه، ولكي تكون العينة صحيحة ودقيقة يجب ان تكون ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً ينسجم مع طبيعة الحالة المراد بحثها، أي انه يجب ان (يتوافر في هذه العينة شرط رئيس هو إمكانية تعميم نتائجها على المجموعة الأصلية التي اختيرت منها ) ، لذا حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الأولى وعددهم 70 طالباً من

<sup>1</sup> احمد فرحان علي : أساسيات البحث العلمي والاحصاء في التربية البدنية: النجف، دار الضياء للطباعة، 2015، ص(32).

<sup>2</sup> كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس: بغداد، ط1، 2011، ص 307.

ثلاث (شعب 1-2-3) في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية.

أما عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية ( القرعة) فقد اصبحت شعبة (1) البالغ عددهم (25) طالب وطالبة، ويمثلون المجموعة التجريبية ، وشعبة (3) والبالغ عددهم (25) طالبا وطالبة يمثلون المجموعة الضابطة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ما نسبته (28.57%) من مجتمع البحث، بعد استبعاد الطالبات ( 10 ) طالبة من كل مجموعة وتم استبعاد المتغيين والراسبين البالغ ( 5) طالبا من كل مجموعة و تم اختيار (5) طلاب كعينة استطلاعية اولى و ثانية من خارج عينة البحث و الجدول (3) يبين توزيع عينات البحث نسبةً الى مجتمع البحث .

### جدول (3)

يبين توزيع الطلاب والنسب حسب المجموعات

المجموعة	عدد الطلاب	النسبة	سبب الاستبعاد
التجريبية	10	14.28%	
الضابطة	10	14.28%	
الاستطلاعية الاولى	5	7.14%	تجربة استطلاعية
الاستطلاعية الثانية	5	7.14%	تجربة استطلاعية
المستبعدين	40	57.14%	الطالبات + المتغيين
المجموع الكلي	70	100%	

## 1-2-3 تجانس العينة

## الجدول (4)

يبين تجانس أفراد عينة البحث

المتغيرات ووحدة قياسها	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني (بالأشهر)	20	225.1	1.997	-0.152
طول الجسم (سم)	20	170.2	1.542	0.107
كتلة الجسم (كغم)	20	71.15	2.758	-0.675

ولغرض التحقق من تجانس العينة لجأ الباحث الى القياسات الانثروبومترية اذ ظهر أن جميع قيم معامل الالتواء اقل من  $(1 \pm)$  و بالتالي فأن افراد العينة موزعين بشكل طبيعي ، أي ان العينة متجانسة ويعد هذا مؤشر اذ كانت هذه القيم قريبة من الصفر دل ذلك على ان التوزيع اعتدالي او قريباً منه وبذلك تكون العينة متجانسة على وفق نتائج معامل الالتواء.<sup>(1)</sup>

1 سعدي شاكور حمودي، مبادئ علم الاحصاء وتطبيقاته في المجال التربوي والاجتماعي: الاردن، دار الثقافة، 2009، ص(168)

### 3-2-2 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات: -

"هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك أدوات، بيانات، عينات، أجهزة، وإن طبيعة الفرضيات هي التي تحدد الأدوات المستعمل".<sup>(1)</sup> وعلى الباحث أن يكون مبدعاً في استخدام تلك الأدوات بسواء تم صنعها أو اختيارها

### 3-2-2-1 وسائل جمع المعلومات:-

- 1- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- 2- الملاحظة العلمية الموضوعية، من أجل التحليل والاستكشاف، كونها أسلوباً مناسباً للبحث .
- 3- المقابلات الشخصية.
- 4- استمارة استبانة .
- 5- الاختبارات والقياسات<sup>(\*)</sup>.
- 6- الفريق المساعد<sup>(\*\*)</sup>.

### 3-2-2-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

- 1- ملعب كرة قدم
- 2- ساعة توقيت عدد 4 نوع Casio ياباني .
- 3 - شريط قياس معدني بطول 50 متراً.
- 4- ميزان طبي مع مسطرة لقياس الطول والوزن نوع Peas persone إيطالي الصنع . .
- 5- كرات القدم قانونية عدد(15) نوع (Mekasa) صينية المنشأ حجم 5.
- 6- شواخص واعلام بارتفاعات مختلفة محلية الصنع.

1 ربحي مصطفى وعثمان محمد: مناهج واساليب البحث العلمي،: عمان، دار صفاء للنشر، ط2000، 1، ص(81).

\* نظر ملحق ( 5 )

\*\* نظر ملحق ( 1 )

### 3-3 إجراءات البحث الميدانية :

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى أتباع الخطوات الآتية :

#### 1-3-3 تحديد اختبار المرونة المعرفية:

عبارة عن صورة لعدد من وحدات البناء من نفس الشكل والحجم والتي يتم وضعها معا لتكوين هيكل. يُطلب من المجيب أن يتخيل كيف سيبدو كل ترتيب من وحدات البناء عند النظر إليه من زاوية مختلفة، كما هو موضح بالسهم. يتم إعطاؤه أربعة إجابات بديلة، ويجب عليه اختيار الصورة التي تصور بشكل صحيح كيف سيظهر الطوب من المنظور المشار إليه. يتكون الاختبار ثلاثي الأبعاد في كلا النموذجين من 30 عنصراً. هيكل الاختبار



الشكل 2: عرض ثلاثي الأبعاد على الشاشة



**3-3-1-1-1- تعليمات الاختبار:**

تعمل مرحلة التعليمات والممارسة على تعريف المستجيب بالمهمة. يجب إكمال مرحلة التدريب دون أخطاء قبل بدء مرحلة الاختبار

يتم أولاً شرح المشكلات العامة المتعلقة باستخدام نظام اختبار فيينا للمستجيب، ويتم تقديم جهاز الإدخال المختار (قلم ضوئي / لوحة استجابة / ماوس / لوحة مفاتيح أو شاشة تعمل باللمس). ثم تبدأ التعليمات المحددة للعرض ثلاث ي الأبعاد.

يتم شرح الطريقة التي سيتم بها عمل الاختبار على الشاشة. توضح عناصر التدريب صياغة المشكلات وشكل الإجابة. ليس من الممكن حذف أمثلة الممارسة. إذا أعطى المستجيب إجابة خاطئة على بند التدريب، يتم تنبيهه إلى ذلك؛ ويطلب منه النظام إعادة النظر في الحل وإجراء محاولة أخرى لاختيار الإجابة الصحيحة. إذا تم إعطاء إجابة غير صحيحة ثانية، فسيتم إظهار الحل الصحيح للمستجيب

**مرحلة الاختبار:-**

يتم عرض العناصر في مرحلة الاختبار بنفس الطريقة التي يتم بها عرض العناصر في مرحلة التدريب، والفرق الوحيد هو أن المستجيب لا يتلقى أي تعليقات على دقة إجاباته. وفي مرحلة الاختبار أيضاً، يمكن حذف عنصر ما، على الرغم من أن المستجيب لديه خيار استخدام زر "لا أعرف". الوقت المسموح به لمرحلة الاختبار هو ثلاث دقائق في نموذج الاختبار.

**3-3-1-2- طريقة التسجيل:**

وقت الاختبار النقي هو 6 دقائق. هناك حاجة إلى (2-3) دقائق إضافية للتعليمات وعناصر التدريب. يستغرق النموذج S2 في المتوسط حوالي (9) دقيقة لإكمال،

- 30 سؤال الكل سؤال (1 درجة)

- يحسب عدد الاجابات الصحية

- يحسب عدد الاجابات الخاطئة

### 3-3-2 تحديد المهارات الاساسية :

من اجل تحديد أهم مهارات كرة القدم المبحوثة في هذه الدراسة اعتمد الباحث على المهارات التي تدرس كمادة منهجية لطلبة المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية اذ ان هذه المهارات تم اقرارها من قبل الهيئات القطاعية.

وعلى ضوء ما تقدم تم اختيار المهارات الآتية:

❖ مهارة الدحرجة .

❖ مهارة المناولة.

❖ مهارة الاخمد .

❖ مهارة التهديف.

### 3-3-2-1 تحديد الاختبارات المهارية :

تعد الاختبارات " من أهم وسائل تقييم اللاعبين سواء للوقوف على مستوى قدراتهم البدنية العامة والخاصة ومستواهم الفني بالنسبة للأنشطة التخصصية التي يمارسونها"<sup>(1)</sup> ، لذا راجع الباحث بعض المراجع العلمية حول تحديد اختبارات المهارات إذ تم اختيار وترشيح اختبارات ممثلة في المهارات روعي فيها توافر الإمكانيات المناسبة لتطبيقها ، وتنوعها ودرجة الصعوبة عند تنفيذها ، فضلاً عن تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية ، فمن خلال اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع العلمية والبحوث المختلفة التي تناولت الاختبارات في مجالات مختلفة من الألعاب الرياضية والاختبارات والقياس والمقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع الخبراء وذوي الاختصاص ، فقد تم تصميم استبانة للاختبارات المهارية وضع فيها بين (3) اختبارات لقياس المهارات الملائمة للدراسة والملحق (5) يبين ذلك ، وعندها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم

<sup>1</sup> حمد، بسطويس ؛ أسس نظريات الحركة ، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1، 1996 ، ص388 .

الحركي وعلم التدريب وكرة القدم والاختبارات والقياس وعلم النفس الرياضي إذ كان عدد الخبراء والمختصين (9) مختصا وخبيرا (ملحق 2) لاختيار ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم للطلاب وإضافة أي اختبار يروونه مناسباً ولم يرد ذكره في الاستبانة ، وبعد جمع البيانات وتفرغها فقد رشحت أربعة اختبارات لقياس المهارات قيد الدراسة ، إذ تم تحديد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق عالية ، والتي حققت نسبة مئوية مقدارها (75%) فأكثر كما مبين

## جدول (5)

نسبة الاتفاق	الدرجة	اتفاق الخبراء	وحدة القياس	الاختبار المرشح	المهارات الأساسية	
77%77	9	7	ثا	الدرجة بين 5 شواخص ذهابا وايابا بين شاخص واخر 1.5	الدرجة	1
صفر%		صفر	ثا	درجة الكرة بين 3 شواخص المسافة بينها 8 ياردة		
22%22		2	ثا	الدرجة من خط المرمى إلى خط المنتصف ثم العودة		
11%11	9	1	درجة	اخماد الكرة داخل القدم وهي في الهواء	الإخماد	2
8%		0	درجة	اختبار تسلّم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع (2)م من مسافة (6) أمتار أسفل القدم		
88%88		8	درجة	التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد 6 يارده		
صفر %		صفر	تكرار	التمرير الكرة وتمريها من خلال شاخصين المسافة بين شاخص واخر 1م من مسافة 10م	المناولة	3
11%11	9	1	تكرار	تمرير المرتدة على الجدار لمدة 20ثا من مسافة تبعد 5 متر.		
88%88		8	درجة	المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر.		
11 % 11		1	الدرجة	التهديف من مسافة (10 امتار)	التهديف	4
11%11	9	1	الدرجة	التهديف على مرمى خالي		
77%77		7	الدرجة	التهديف من الكرات الثابتة على هدف مقسم الى 9مربعات على مسافة 18 ياردة		

### 3-3-2-2 اختبار التهديد نحو مرمى مقسم الى مربعات:-(1)

#### هدف الاختبار:

قياس دقة التهديد نحو المرمى

#### الأدوات المستعملة:

❖ شريط لتعيين منطقة التهديد.

❖ هدف كرة قدم قانوني.

❖ ملعب كرة قدم.

❖ كرات قدم عدد (5).

طريقة الاداء: توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) يارده عن خط المرمى والمسافة بين كرة واخرى (1) يارد، اذ يقوم الطالب بالتهديد في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض.

طريقة التسجيل: تحتسب عدد الكرات التي تدخل المناطق المؤشرة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالاتي:

❖ 5 درجات عند المربع 5 .

❖ 4 درجات عند المربع 4

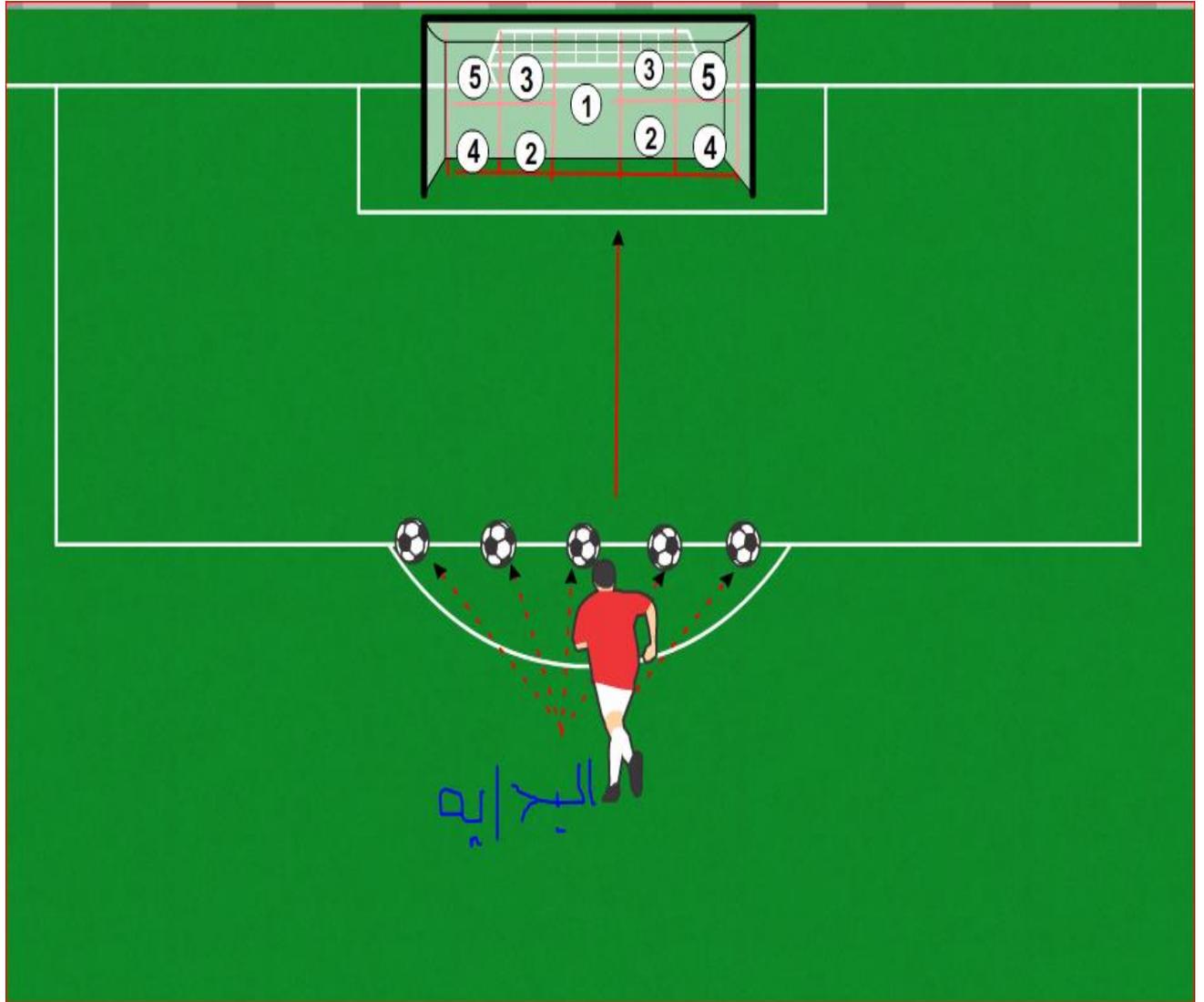
❖ 3 درجات عند المربع رقم 3

❖ 2 درجة عند المربع رقم 2

❖ 1 درجة و عند المربع رقم 1

❖ صفر إذا خرجت الكرة حدود المرمى.

<sup>1</sup>مفتي ابراهيم حماد؛ الجديد في الاعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007، ص 388.



شكل (1)

يوضح اختبار التهديف

### 3-2-3 اسم الاختبار: الدرجحة والمتعرجة ذهابا وإيابا (1).

الغرض من الاختبار : قياس الدرجحة بالكرة.

الإمكانات والأدوات :

❖ شواخص عدد. (5)

❖ كرات قدم عدد. (5)

❖ ساعة توقيت.

❖ شريط قياس.

وصف الاختبار: توضع (5) شواخص بلاستيكية على نحو تكون المسافة بين الشواخص (1.5م) والمسافة بين خط البداية والشاخص الاول (2م) وبين الشاخص الخامس وخط العودة (8 متر).

طريقة الأداء : يقوم الطالب بالدرجحة من خط البداية الى الشاخص الاول ثم يقوم بالدرجحة بين الشواخص وبعدها يقوم بالاستدارة حول شاخص الاخير ويكمل الاختبار الى لحظة عبوره خط النهاية .

شروط الاختبار :

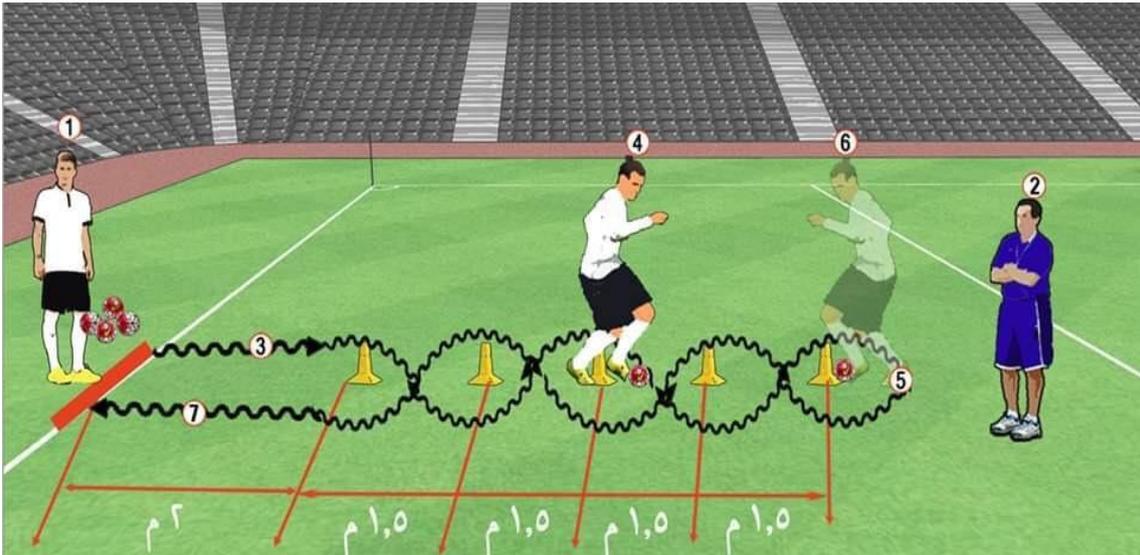
❖ يجب ان يدحرج الكرة بين الشواخص.

❖ يجب ان يعبر خط النهاية بشكل كامل كي يعود ويستكمل الاختبار.

❖ اذا فقد المختبر السيطرة على الكرة يعود ويكمل الاختبار في المكان الذي فقد فيه الكرة.

❖ يعطى كل مختبر محاولتين.

التسجيل : يحتسب الزمن الأقل بين المحاولتين (أفضل محاولة).



شكل (2)

<sup>1</sup> موفق أسعد الهيتي : اختبارات والتكتيك في كرة القدم ، عمان ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، 2012 ، ص164.

يوضح اختبار الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهابا وإيابا

### 3-2-3-4 اسم الاختبار / المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر. (1)

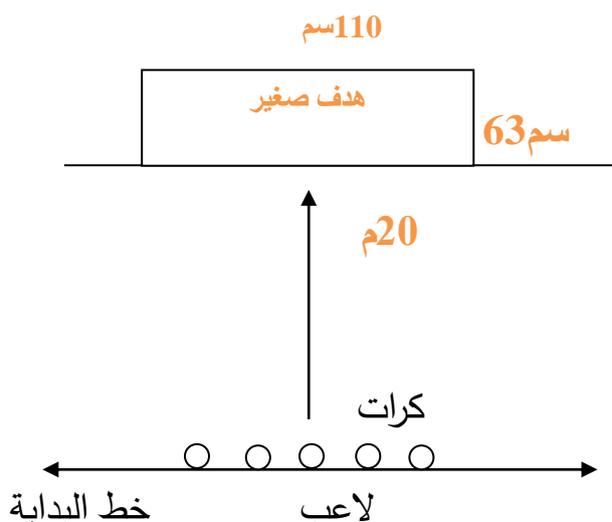
الهدف منه/ قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة / كرات قدم عدد (5) هدف صغير أبعاد  $63 \times 110$  سم  
إجراءات الاختبار/ يرسم خط بطول (1م) بخط بداية على مسافة (20م) في الهدف الصغير  
وتوضع كرة ثابتة على خط البداية وعلى وفق ما يوضح في الشكل الآتي . (3)  
وصف الاختبار / يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهًا للهدف الصغير ويبدأ عند اعطاء  
الإشارة بمناولة الكرة نحو هدف لتدخل إليه ، وتعطي كل طالب (5) محاولات متتالية .  
التسجيل / تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرة  
لخمس وعلى النحو الآتي :

❖ درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .

❖ درجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .

❖ صفر في حالة الخروج الكرة عن الهدف الصغير.



شكل (3)

يوضح اختبار دقة المناولة

<sup>1</sup>غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ، اربيل، ط1، 2010، ص(150) .

### 3-2-3-5 - اختبار التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد (6) يارد.<sup>(1)</sup>

الغرض من الاختبار : قياس الدقة في إيقاف الكرة (الاحماد) واستعادة التحكم فيها بجانب القدم او بالقدم او بالفخذ او بالصدر.

الإادوات المستخدمة :

- كرات قدم قانونية عدد (5) .

الإجراءات :

- يرسم خطين متوازيين (أ،ب)المسافة بينهما (6) يارد .

- يقف اللاعب خلف خط (ب).

- يقف المدرب ومعه الكرة على خط (أ) ثم يرمي الكرة (كرة عالية) اللاعب يحاول

إيقاف الكرة بأي جزء من الجسم عدا الذراعين .

تعليمات الاختبار :

- يرمي خمس كرات عالية ومنتالية للاعب .

- يجب ان يتم إيقاف الكرة خلف الخط.

حساب الدرجات :

-تعطى درجتين لكل محاولة صحيحة.

-تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمسة .

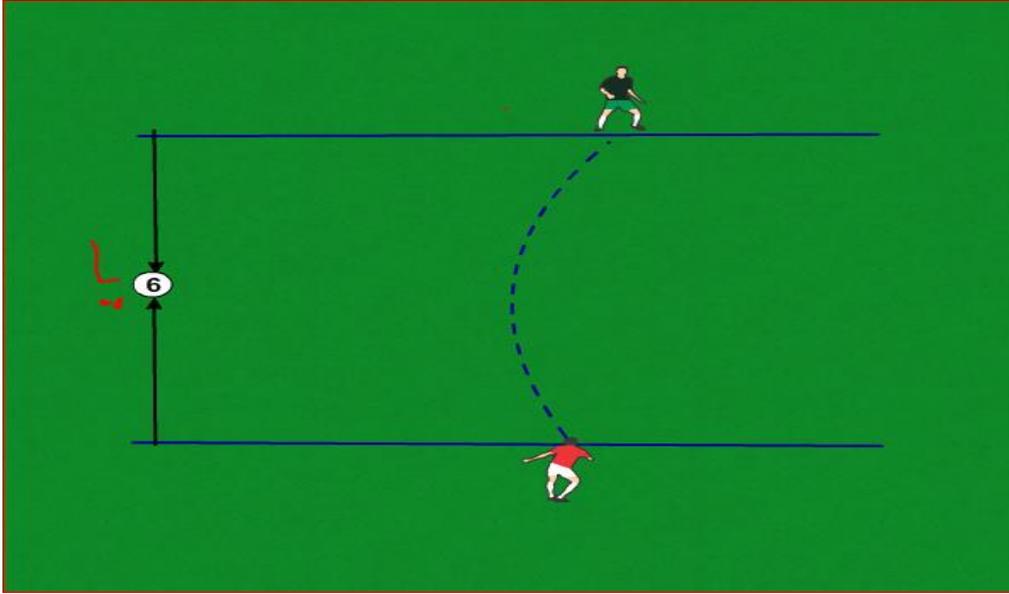
-لاتحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

❖ اذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .

❖ اذا اجتاز الخط (ب) بأكثر من قدم واحدة .

❖ اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية .

<sup>1</sup>شامل كامل، كاظم الربيعي: المرتكزات الحديثة لكره القدم، بغداد، مؤسسه المختار للطباعة والتجليد، 1987 ، ص(56) .



شكل (4)

يوضح اختبار إخماد الكرة

### 4-3 الاسس العلمية للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية) أولاً: صدق الاختبارات :-

" صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، وبذلك تكون الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ننسب إليه صدق الاختبار " (1)، استخدم الباحث صدق المحتوى من خلال عرضها على الخبراء\* للتأكد من صلاحية الاختبارات وملائمتها لعينة البحث

#### ثانياً : ثبات الاختبارات :-

يقصد به هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا " وقد أكد (مصطفى باهي ) " هذه الطريقة إذ يمكن إعادة الاختبار على العينة نفسها مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان" (2) وفي ضوء ما تقدم تم إجراء الاختبار الأول يوم الاثنين الموافق 2023/2/6 ثم أعيد تطبيقه مرة ثانية بعد مرور سبعة أيام أي يوم الاحد الموافق 2023/2/12 مع مراعاة تثبيت كافة الظروف التي تم بها اختبارات المرة الأولى وتم اجراء

<sup>1</sup>محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، مصر ، ط2 ، 2000 ، ص 275 .

\*ملحق (2)

<sup>1</sup> مصطفى باهي ؛ المعاملات العلمية (بين النظرية والتطبيق) ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص7.

الاختبارين على عينة وكان عددهم (10) طالبا ، وقد استخدم الباحث قانون معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) لاستخراج معامل الثبات إذ تراوحت بين (0.82 - 0.91) وبذلك فان الاختبارات قيد البحث تتمتع بقدر عال من الثبات . وكما مبين في الجدول (7) .

### جدول (6)

يبين معامل الثبات

الثبات	الاختبارات	ت
0.91	الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهابا وإيابا	1
0.88	المناوله نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر	2
0.82	اختبار الاخمد	3
0.82	اختبار التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات	4

### ثالثا:- موضوعية الاختبار :-

لقد كانت الاختبارات المعتمدة واضحة ومفهومة وبعيده عن التقويم الذاتي للمقوم إذ أن التسجيل يتم باعتماد وحدات الزمن والتكرار وعدد مرات النجاح (الدرجة)، كما تم تحديد التعليمات الخاصة لكل اختبار بوضوح وتثبيت الشروط الواجبة في أثناء التطبيق، فضلا عن كون فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية وبذلك تعد الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية عالية.

### 3-5-5- خطوات تنفيذ التجربة:

#### 3-5-3 التجربة الاستطلاعية الاولى للاختبارات:-

تعد التجربة الاستطلاعية "تجربة مصغرة للتجربة الاساسية ويجب ان تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الاساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الاخذ بنتائجها " (1) وعليه عمد الباحث بأجراء تجربة استطلاعية أجريت هذه التجربة يوم الاحد بتاريخ (2022/12/4) على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (5) من الطلاب الذين لم يشتركوا في التجربة الاساسية، وكانت اهداف التجربة الاستطلاعية هي:

- ❖ التأكد من صلاحية بعض تمارين داخل الوحدات التعليمية لتطبيقها بالشكل النهائي.
- ❖ معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- ❖ معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات.
- ❖ معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات وتنفيذها.
- ❖ معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها.
- ❖ توزيع وتنظيم العمل وانسيابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- ❖ التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة.

وأسفرت هذه التجربة عن صلاحية الادوات المستخدمة وملائمة الاختبارات فضلاً عن حسن تدريب فريق العمل المساعد.

وقد كان من نتائج الدراسة الاستطلاعية تحقيق الأهداف المرجوة وتكوين صورة واضحة لدى الباحث عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق. وبهذا تعرف الباحث على السلبيات والإيجابيات وتم إجراء التصحيحات المطلوبة على ضوء التجربة الاستطلاعية وباتت ملائمة للعمل التجريبي الرئيسي.

<sup>1</sup> مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج1، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984، ص (79) .

3-5-1-1 التجربة الاستطلاعية الثانية :اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة صلاحية الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي يوم الثلاثاء بتاريخ (2022/12/11) صباحا.

### 3-5-1-2 الاختبارات القبلية :

أجريت الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج (الوحدات التعليمية)؛ وذلك لتحديد مستوى المهارات المرشحة لدى عينة البحث. عمد الباحث بإجراء الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) في ملعب كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة خلال يومين الاحد والاثنين المصادف 18-19-2022/12، اما اختبارات المرونة المعرفية اجريت في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى في المختبر النفسي المعاصر وكما يأتي:

اليوم الأول: الاختبار المرونة المعرفية:-

❖ اختبار 3D.

اليوم الثاني: الاختبارات المهارية :-

❖ اختبار التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات.

❖ الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهابا وإيابا.

❖ المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر.

❖ اختبار الاخمداد.

## 3-5-1-3 تكافؤ العينة:-

"ومن اجل عزو نتائج هذا البحث إلى العامل التجريبي و لغرض تحديد نقطة الشروع لابد من تكافؤ المجموعتين تماما في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية"<sup>(1)</sup>، لذا عمد الباحث إلى إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام قانون (T-test) للعينات المستقلة والمتساوية في العدد في الاختبارات القبلية قيد الدراسة. وكان الهدف من التكافؤ هو تقليل الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات البحث، ويتبين من الجدول (7) عشوائية الفروق في الاختبارات القبلية قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في جميع المتغيرات.

## الجدول (7)

" يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمتغيرات المبحوثة لمجموعتي البحث "

المتغيرات التابعة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين	(Sig)	(ت)	(Sig)	دلالة الفرق
المرونة المعرفية	التجريبية	12.2	4.962	2.357	0.142	0.801	0.434	غير دال
	الضابطة	10.8	2.44					
الدرجة (ثا)	التجريبية	11.492	1.335	2.685	0.119	0.707	0.488	غير دال
	الضابطة	11.986	1.76					
المناولة (درجة)	التجريبية	2.2	1.135	0.546	0.469	0.372	0.714	غير دال
	الضابطة	2.4	1.265					
الاخماد (درجة)	التجريبية	2.7	1.252	0.262	0.615	0.973	0.343	غير دال
	الضابطة	3.3	1.494					
التهدف (درجة)	التجريبية	10.1	1.37	0.363	0.554	0.139	0.891	غير دال
	الضابطة	10.2	1.814					

أنتان بعض المهارات الاساسية بكرة قلم

تبين نتائج الجدول (5) بأن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئة في نتائج الاختبارات القبلية لكل من المتغيرات الواردة في الجدول، وأن الطلاب على خط شروع واحد إذ كانت قيم (Sig) أكبر من (0.05) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05)، و حسب هذه

<sup>1</sup> كاظم كريم رضا الجابري: مصدر سبق ذكره، ص (327)

النتائج فإن الباحث قام بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات القبليّة من مكان وأجهزة وأدوات ومقومين بغية إعادتها نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية.

### 3-1-5-3 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بإجراء تجربة على العينة ( المجموعة التجريبية) في يوم (الاربعاء) الموافق ( 2022/12/21) وبوقوع وحدة تعليمية ولمدة ( 10 ) اسابيع بمجموع (10) وحدات تعليمية سبقتها وحدتان تعليميتان تعريفيتان خارج الوحدات التعليمية والاختبارات القبليّة لغرض توضيح عمل وإجراءات الباحث الميدانية وقد انتهت التجربة بتاريخ ( 19 / 42 / 2023 ) .

- استخدم الباحث مجموعة من الوحدات التعليمية المتكونة من المرونة المعرفية والمهارات الاساسية بكرة القدم وكان عددها التمرينان المنفذة خلال التجربة (8) تمرينات لكل مهارة ( الدحرجة ، المناولة ، الاخماد ،التهديف) و ( 6 ) تمرينات مركبة وقد طبقت التمرينات المعدة للبحث بأستخدام استراتيجيّة التدريب المعرفي التي تساعد المتعلمين من خلال تخطيطهم لعملهم الذي يساهم في توقع ما يحدث داخل الدرس من خلال توثيق طرق ومتابعة سير العمل في الوحدة التعليمية حتى من الممكن ان يتقاسمو العمل مع المدرس، فا المتعلم هنا لديه الفرصة الحقيقيّة ليتعلم كيفية التركيز على المهارة من كل جوانبها حتى يصل الى أداء جيد قبل الانتقال الى مهارة اخرى حيث ان تعلم الاقران يعطي الفرصة للطالب بالعمل معا بفاعلية ونشاط مع القرين في الفريق الواحد، حيث يقوم المتعلمين بجمع المعلومات بالاشتراك مع المدرس عن طريق الملاحظة واخذ الملاحظات وتكون حلول التي تساهم في تحفيز المتعلمين و على العمل عن طريق شبكات الانترنت يساعد على التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد و تنشيط الذاكرة وربط التعليم عن بعد الى التطبيق العملي ،فهذا التنوع يكون سبب رئيسي في انجاح العملية التعليمية حيث يكون دور المدرس محيط بالعملية التعليمية والعمل كوسيط، فضلا عن تركة للطلاب في أثناء وبعد المؤدين ( القرين).

- طبقت الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية فقط لتحقيق أهداف البحث أما المجموعة الضابطة فقد سارت على منهج المدرس المتبع.

- زمن الوحدة التعليمية هو (90) دقيقة مقسم على ثلاث اقسام وهي:

\*القسم الاعدادي : ومدته ( 26 ) دقيقة ويشمل :

-المقدمة و مدة ( 6 ) دقائق يؤخذ بها الحضور وإجراءات الخطوة الاولى من الاستراتيجية.

- الجزء التعليمي : و مدته ( 20 ) دقيقة تطبق فيه الخطوتين من الاستراتيجية ( جلسة الدرس وجلسة التأمل) التي تتم فيها تفعيل ماتوصل اليه عبر الانترنت واعادة الشرح للمهارة ومعالجة المشكلات

\*القسم الرئيسي : ومدته ( 54 ) دقيقة تستخدم فيه الخطوة الرابعة ( التطبيق)

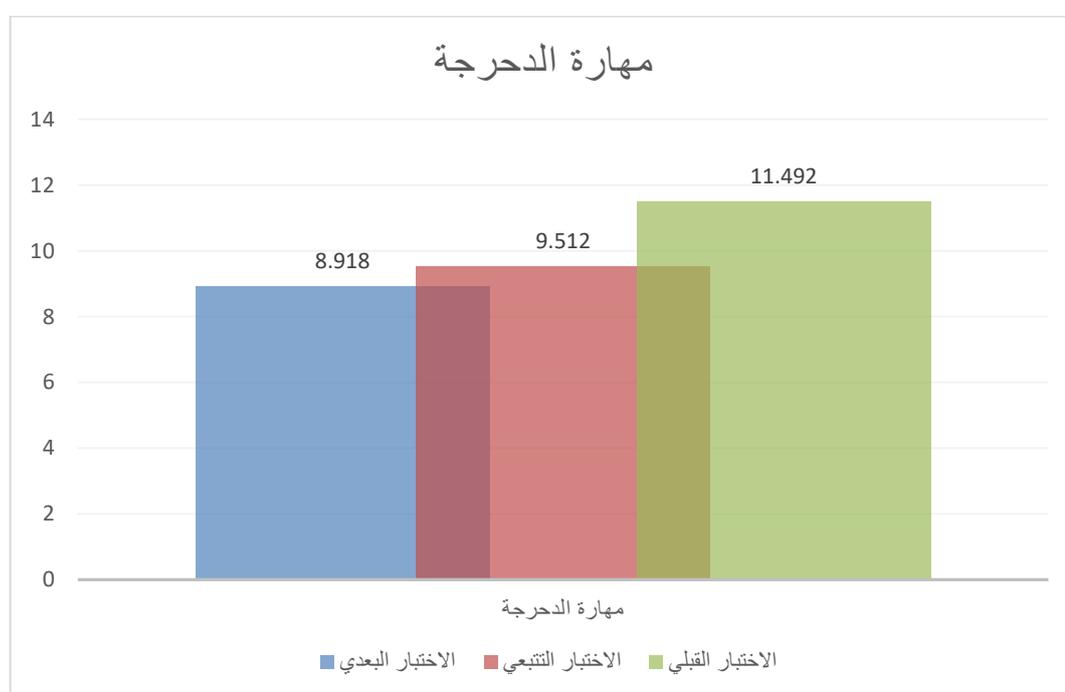
- الاعداد العام : ومدته ( 3 ) دقائق احماء عام

- الاعداد الخاص : ومدته ( 5 ) دقائق اعطاء تمارين بدنية

- الجزء لتطبيقي : ومدته ( 46 ) دقائق يجري فيه تطبيق التمارين الخاصة بالبحث ضمن المرونة المعرفية والمهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب بواقع اربعة تمارين مده كل تمرين (6) دقائق ( 6 دقائق تطبيق ودقيقتان راحة).

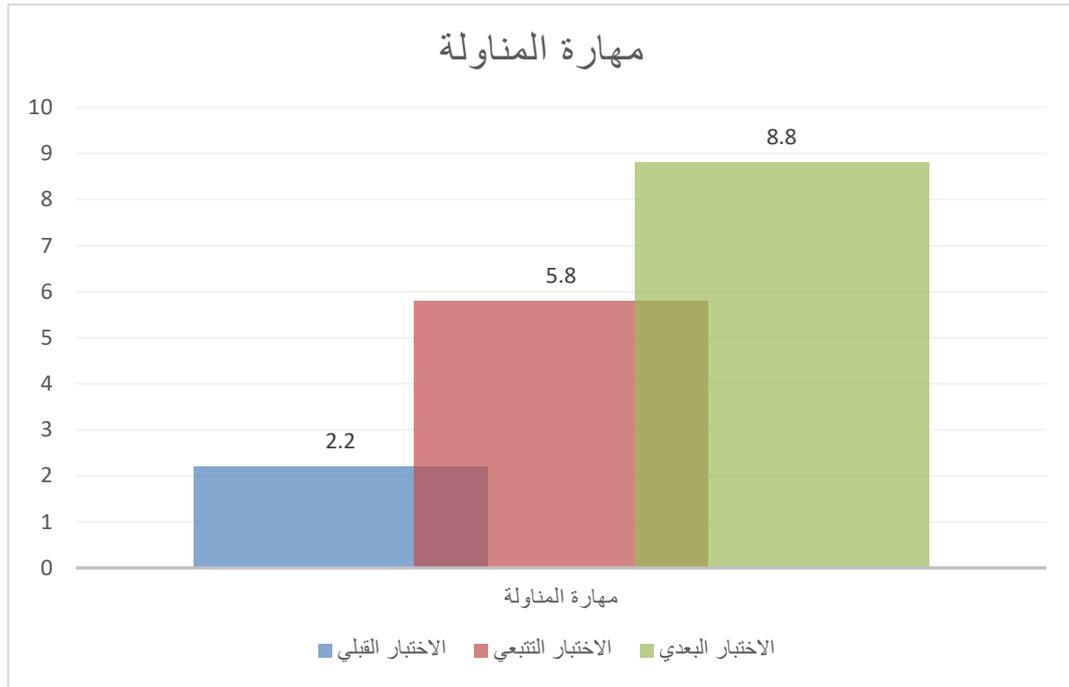
\*القسم الختامي : مدته ( 10 ) دقائق يجري فيه تهدئة الأعضاء للطلاب والعودة إلى الحالة الطبيعية واعطاء أسئلة تنمي المرونة المعرفية او عم طرق صور ( الغاز).

❖ قام الباحث بأجراء اختبارات تتبعيه للمهارات المبحوثة لغرض معرفة مدى التحسن لدى عينة البحث وكذلك لضبط الوحدات التعليمية والتعديل عليها في حالة وجود أي خلل او أي نتائج غير متوقعة، وهذا ساعد الباحث في تحديد نقاط الضعف والقوة والتعديل على الوحدات التعليمية وتفادي المعوقات التي حدثت بعد تنفيذها. ،  
وكما هو موضح في الاشكال البيانية الاتية: هذه الاشكال توضع في الوحدات التعليمية.

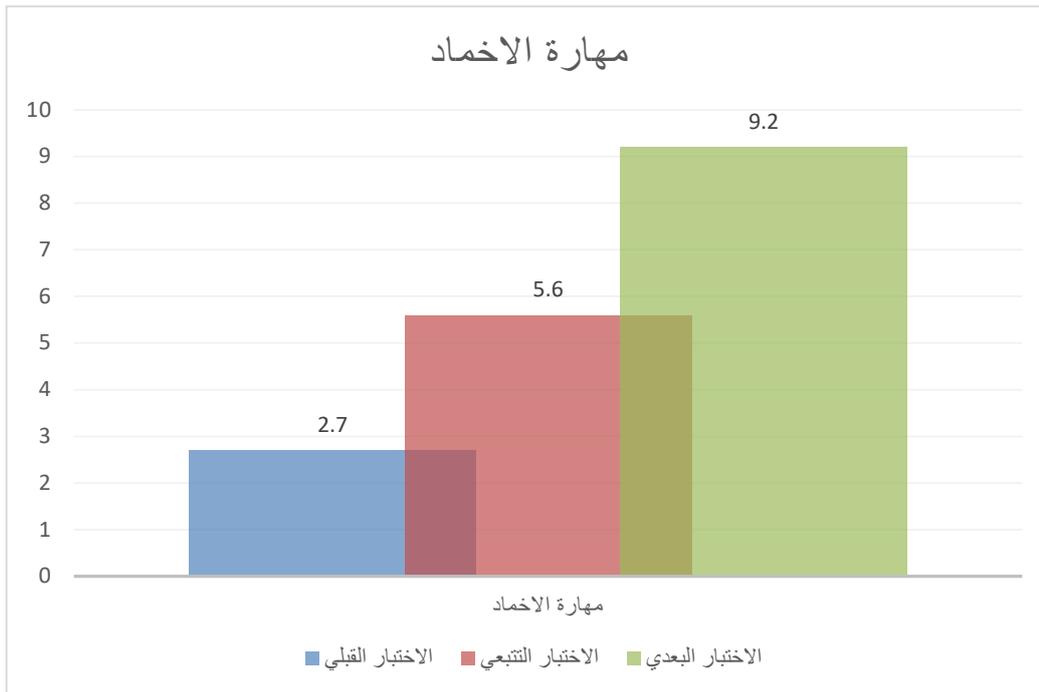


شكل ( 5 )

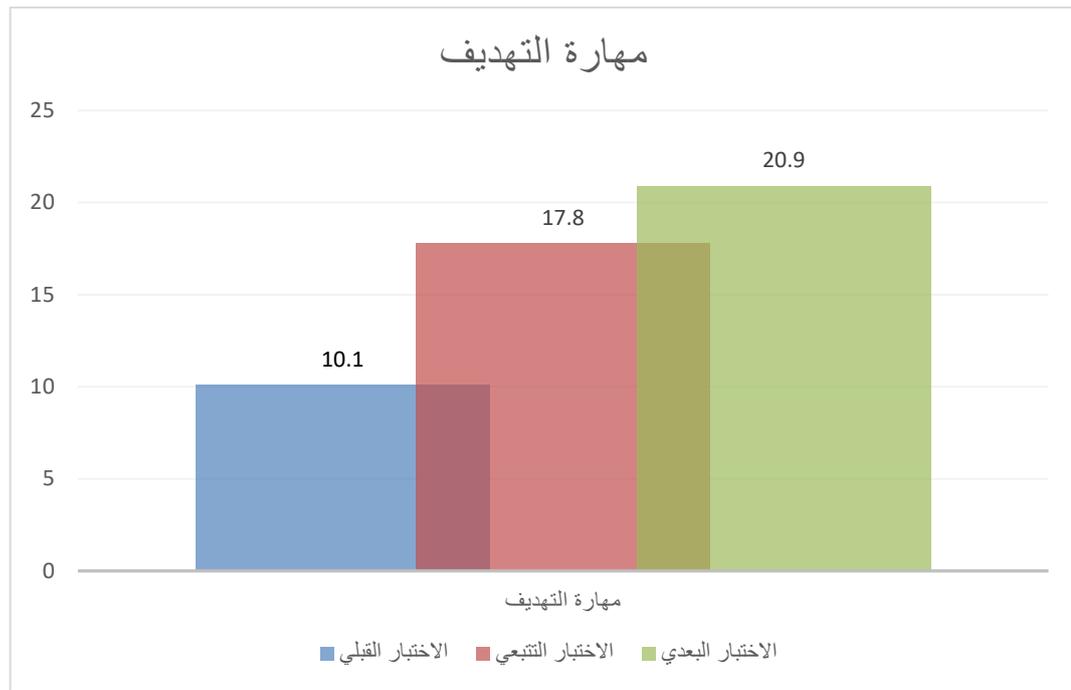
يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والتتبعية والبعدي لاختبار مهاراة الدرارة



شكل (6) يوضح الأوساط الحاسوبية للاختبارات القبليه والتتبعية والبعديه لاختبار مهاره المناولة



شكل (7) يوضح الأوساط الحاسوبية للاختبارات القبليه والتتبعية والبعديه لاختبار مهاره الاخماد



شكل (8)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والتتبعية والبعدية لاختبار مهارة التهديف

### 3-5-1-4 الاختبارات البعدية:-

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في يومين الثلاثاء والأربعاء 2023/2/22-21. وتم إجراء الاختبارات بالظروف نفسها للاختبارات القبلية من حيث فريق العمل المساعد والزمان والمكان والأدوات.

اليوم الأول: الاختبار المرونة المعرفية :-

اليوم الثاني: الاختبارات المهارات:-

❖ اختبار الاخمداد.

❖ المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر.

❖ الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهابا وإيابا.

❖ اختبار التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات.

**3-6- الوسائل الإحصائية :-**

تم استخراج المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز (spss) وكما يأتي:

- ❖ النسبة المئوية.
- ❖ الوسط الحسابي.
- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- ❖ اختبار (ت) للعينات المرتبطة.
- ❖ اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة والمتساوية بالعدد.
- ❖ معامل الالتواء.
- ❖ معامل الصدق الذاتي.

- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.
- 1-4- عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.
- 1-1-4- عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية القبلية والبعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 2-1-4- عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية البعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 3-1-4- مناقشة نتائج اختبارات المرونة المعرفية القبلية والبعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة، والبعديّة بينهما.
- 2-4- عرض نتائج اختبارات اتقان بعض المهارات الاساسية بكرة قدم للطلاب لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.
- 1-2-4- عرض نتائج اختبار اتقان مهارة الدرجة القبلية والبعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 2-2-4- عرض نتائج اختبار اتقان مهارة الدرجة البعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 3-2-4- عرض نتائج اختبار اتقان مهارة المناولة القبلية والبعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 4-2-4- عرض نتائج اختبار اتقان مهارة الدرجة البعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 5-2-4- عرض نتائج اختبار اتقان مهارة الاخمد القبلية والبعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 6-2-4- عرض نتائج اختبار اتقان مهارة الدرجة البعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 7-2-4- عرض نتائج اختبار اتقان مهارة التهديد القبلية والبعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 8-2-4- عرض نتائج اختبار اتقان مهارة التهديد البعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.
- 9-2-4- مناقشة نتائج اختبارات المهارات الاساسية بكرة قدم للطلاب القبلية والبعديّة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، والبعديّة بينهما.

## 4: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يعرض الباحث نتائج المعالجات الإحصائية بالجدول والأشكال البيانية ومن ثم مناقشتها ودعمها بما جاء بالمصادر والدراسات العلمية ذات الصلة، على وفق محددات التصميم التجريبي في المقارنة قبلي وبعدي لكلٍ من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وبعدياً بينهما بعد الانتهاء من التجربة، لغرض التحقق من الفرضيتين ولتحقيق الأهداف وحسب تسلسل المتغيرات في عنوان البحث.

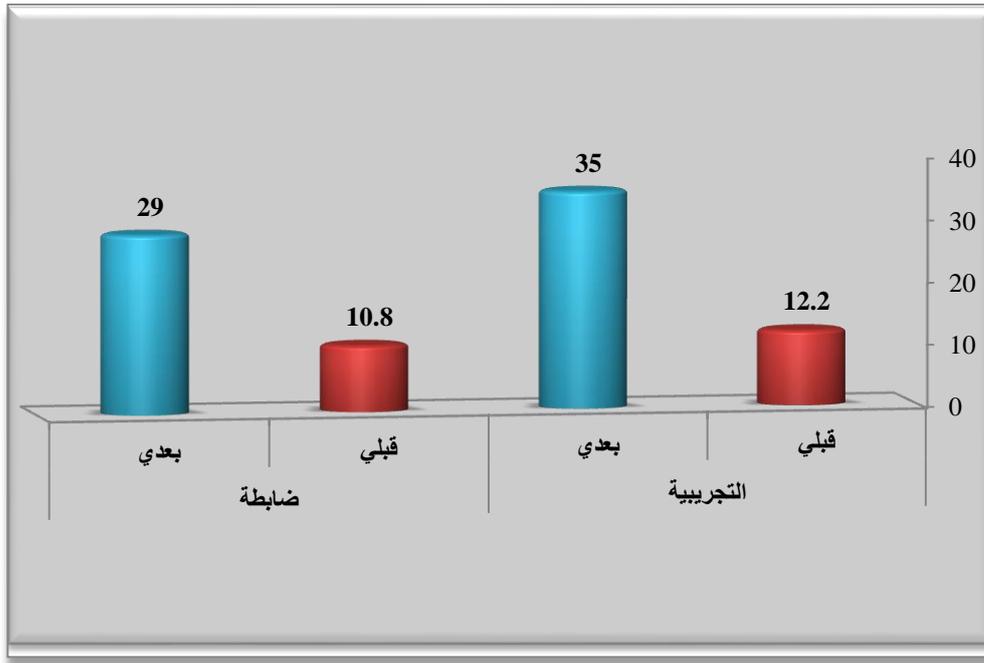
## 1-4: عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

## 1-1-4: عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (8) يبين نتائج اختبارات المرونة المعرفية القبلية والبعديّة للمجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	المقارنة	أوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
المرونة المعرفية بمنظومة فيينا (الدرجة)	التجريبية (10)	قبلي	12.2	4.962	22.8	4.94	14.596	0.000	دال
		بعدي	35	0.816					
	الضابطة (10)	قبلي	10.8	2.44	18.2	3.882	14.827	0.000	دال
		بعدي	29	3.651					

يتبين من نتائج الجدول (8) بأن دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (t-test) للعينات المرتبطة كانت لصالح اختبارات المرونة المعرفية البعدية لطلاب كُلي من المجموعة التجريبية الذين طبقوا استراتيجية التدريب المعرفي ، ولطلاب المجموعة الضابطة الذين طبقوا الأسلوب التعليمي المُتبع في الدرس، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



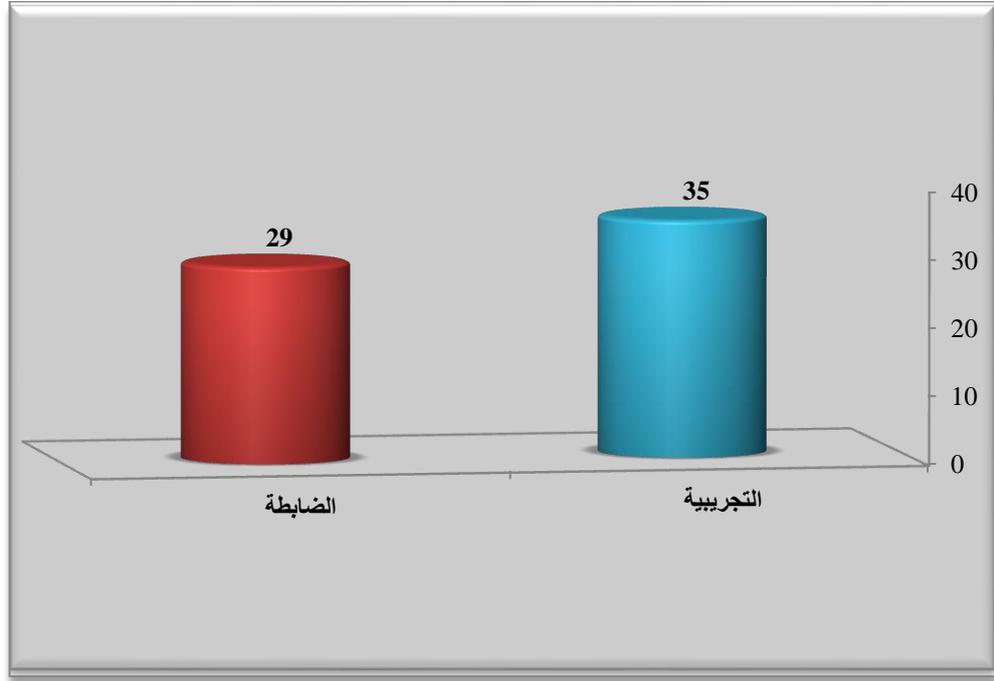
شكل (9) يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات المرونة المعرفية  
القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث

#### 2-1-4: عرض نتائج اختبارات المرونة المعرفية البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (9) يبين نتائج اختبارات المرونة المعرفية البعدية بين مجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	العدد	أوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
المرونة المعرفية بمنظومة فينا (الدرجة)	التجريبية	10	35	0.816	5.071	0.000	دال
	الضابطة	10	29	3.651			

تبين نتائج الجدول (9) بأن دلالة الفروق الإحصائية باختبار (t-test) للعينات غير المرتبطة في اختبارات المرونة المعرفية كانت لصالح طلاب المجموعة التجريبية استراتيجية التدريب المعرفي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



شكل (10) يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات المرونة المعرفية البعدية بين مجموعتي البحث

#### 3-1-4: مناقشة نتائج اختبارات المرونة المعرفية القبلية والبعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، والبعدية بينهما:

من مراجعة النتائج الواردة في الجدول (8) يتبين أن الطلاب في مجموعتي البحث قد تحسن لديهم مستوى المرونة المعرفية في الاختبارات البعدية عن ما كان عليه مستواهم في الاختبارات القبلية.

يعزو الباحث هذه الفروق على المعلومات المقدمة من خلال الوحدات التعليمية حسب التدريب المعرفي والقراءة الذكية الواضحة عبر الانترنت والمشاركة في المناقشات مع الاخرين لتوسع وتطوير قدرات الطالب التعليمية والقدرة على تنظيم ادارة التعلم بشكل مستقل وتحديد الاهداف بشكل جيد وفعال واستخدام تقنيات التنظيم والتخطيط والتأمل حسب خطوات الاستراتيجية التي تطور مهارات التعلم الذاتي والتكيف مع تغيير الخطط والوصول الى الاهداف المرسومة واتخاذ افضل القرارات.

وهذا ما تؤكدده ( سالي صلاح ) اذ ان " تنظيم المرونة كلما استطاع الفرد معرفة الخيارات والبدائل الخاصة بموقف ما وتكييف استجابته حسب متطلبات الموقف الذي يواجهه اضافة الى رغبته في ان يكون مرناً".<sup>(1)</sup>

ومن مراجعة نتائج الاختبارات البعدية الواردة في الجدول (9) يتبين أن طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا تعلمهم باستراتيجية التدريب المعرفي تفوقوا على اقرانهم في المجموعة الضابطة الذين تلقوا تعلمهم بالأسلوب المتبع، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى الدور الايجابي للوحدات التعليمية بهذه الاستراتيجية اذ اسهم التدريب المعرفي في جعل لطالب المتعلم يشخص الاخطاء التي ترتكب اثناء اداء التمرينات في الوحدات التعليمية ويتكيف خلال المواقف الصعبة التي تواجهه اذ تركزت التمرينات التي احتوت على العاب تخص القدرات العقلية ( المرونة المعرفية) والتأكيد على الزيادة بالتكرارات في تطبيق التمرينات لأن التكرار يزيد من عوامل الخبرة وهذا ما تضمنه الوحدات التعليمية المستخدمة وبجعل الطالب المتدرب يقوم بالتأمل والمناقشة بعد التخطيط بالتعامل مع المواقف المختلفة من المباراة حيث يصبح هناك تعب وارهاق وفقدان التركيز نتيجة الضغط على اللاعب المتعلم لذلك يجب وضع وحدات تعليمية تهتم بهذه القدرات وأعطأها أهمية " أن التنوع في إعطاء تمارين الرياضة الواحدة يجنب الارتباك الفكري ويعمل على زيادة الرغبة في التدريب كما يكتسب الخبرة في تنوع الأداء يؤدي إلى اكتساب صفات وقدرات بدنية متنوعة أيضاً".<sup>(2)</sup>

<sup>1</sup> سالي صلاح عنتر قاسم: الفروق في استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية في ضوء كل من الصلابة النفسية والمرونة المعرفية والنفسية لدى الاساتذة الجامعيين الممارسين لمهام ادارية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد(96)، 2017، ص (11-139)

<sup>2</sup> كمال جميل الريضي: التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، عمان، دار النور للتوزيع ، ط1، 2001، ص 127.

وكذلك اعتمدت الوحدات التعليمية الأساليب العلمية الصحيحة في وضع التمرينات الخاصة والمتعلقة بالقدرات العقلية المرونة المعرفية مما لذلك من تأثير كبير في تطوير مستوى أداء المتعلمين. "ان التعلم على المهارات المختلفة باستخدام الطرق التدريبية المتنوعة يعمل على رفع مستوى القدرات لدى اللاعب المتعلم."<sup>(1)</sup>

يعزو الباحث التغير في مستوى المجموعة التجريبية في المرونة المعرفية الى التدريس المرن وتفكيك بنية المعرفية من حيث خطوات استراتيجية التدريب المعرفي بحيث ان المرونة العملية في الوحدات التعليمية الناجمة عن توظيف مبادئ نظرية المرونة المعرفية، ودعم خاصية المرونة المعرفية لدى المتعلمين، فتناول المفهوم بأكثر من طريق، وتفحص وجهات النظر المتعددة حولها بواسطة الروابط المتعددة والمختلفة، إضافة الى الممارسات التربوية للمدرس التي استندت إلى نظرية المرونة المعرفية، كل ذلك قد انعكس بشكل إيجابي على المتعلمين وأكثر في مرونتهم المعرفية.

ويعزو الباحث ان اشراك المتعلمين بشكل فاعل في العملية التعليمية، ويصنف تحت وجهة النظرية البنائية، التي تتطلب من المتعلمين أن يكونوا فاعلين في تشكيل البنية المعرفية الخاصة بهم أكثر من كونهم أعضاء سلبيين، يستقبلون المعرفة والحقائق والمفاهيم من الذاكرة دون أي معالجة، فالنظرية البنائية تشجع الطالب في عملية التعلم وتزويدهم بالخبرات التعليمية التي تساعد على التعلم، وهذا ما عكسته الوحدات التعليمية المعدة بشكل جيد، وساهم في تنمية المرونة المعرفية لديهم.

ويرى (سويد 2003) "بأن المرونة المعرفية تعد بمثابة التكيف مع الظروف والأوضاع التعليمية الجديدة من خلال اختزالها ومقارنتها بالخبرات القديمة وتبسيط المعقد والنظر الى المؤلف فيها على انه مؤلف وعادي وان الطلاب يتكيفون مع تلك الظروف بطريقة روتينية في حين يتطلب منهم واقعه ان يتعاملون مع المعقد منها دون تبسيط وان ينظروا له بطريقة غير مألوفة وعادية."<sup>(2)</sup>

<sup>1</sup> قاسم لزام صبر: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، القاهرة، دار القاهرة، 2006، ص (79)

<sup>2</sup> عبد المعطي سويد: مهارات التفكير ومواجهة الحياة، العين، دار الكتاب الجامعي، 2003، (67).

يعزو الباحث سبب ذلك الى أن المرونة المعرفية تعمل على اكتساب العديد من المعلومات والخبرات واسترجاع هذه المعلومات والخبرات في المواقف الصعبة وكلما زاد تقدم الطالب في اكتساب المهارات والمعلومات زاد لديهم المرونة المعرفية وعند التعرض للمواقف صعبة فالكثير منهم يعمل على تكيف استجاباتهم تبعاً للمواقف التي يتواجدون فيها أي أنهم يمتلكون القدرة على تغيير وتعديل الاستراتيجيات المعرفية التي يستخدمونها في مواجهة المواقف والظروف الطارئة وانهم يستطيعون تعديل الأبنية المعرفية تبعاً للأحداث والمثيرات الموجودة في الموقف نفسه، حيث التعلم المرن ساعد الطلاب على تطوير مهارات التعلم العملي والتطبيق للمفاهيم والمعرفة التي يتعلمونها، فالتعلم باستراتيجية التدريب المعرفي يشجع الطلاب على استخدام المعرفة في سياقات حقيقية وتطبيقها في حل المشكلات واتخاذ القرارات ومنحهم الثقة والمحافظة على استمرارها وتحسين مدركات المتعلم وطرق التفكير، مما ساعد المتعلم على ان يواجه الصعوبات والاختفاء، والتكيف في المواقف الجديدة والغير متوقعة.

اذ يؤكد (Denni&Vander,2010) "بأن المرونة المعرفية تعد وظيفة ذهنية أدائية تساعد الفرد على تغيير وتنوع طرق التعامل العقلي مع الامور بحسب طبيعتها بتحليل صعوباتها الى عوامل يمكن الإحاطة بها والاستفادة منها في إيجاد الحلول"<sup>(1)</sup>

يعزو الباحث الى ان استراتيجية التدريب المعرفي التي اتبعها تجعل الطالب في مواجهه المهام والمواقف المختلفة فكثير منهم يستطيعون تكيف استجاباتهم تبعاً للموقف الذي يوجدون فيه، اذ تكون لديهم القدرة على تغيير وتعديل الاستراتيجيات المعرفية التي يستعملونها في مواجهه الظروف والمواقف الطارئة وغير المتوقعة، وانهم قادرين على تعديل الأبنية المعرفية تبعاً لأحداث المثيرات الموجودة في الموقف ذاته.

ويرى بعض الباحثين (Guss&Wiley) أن تطور المرونة المعرفية يتطلب تدريباً يرتبط بنمط شخصية المتعلم والقدرة التي يمتلكها المتعلم بتطبيق التدريب للإفادة من الخبرات التي يواجهها.<sup>(2)</sup>

<sup>1</sup> Denni&Vander, The Cognitive Flexibility Inventory: Instrument Development and Estimates of Reliability and Validity, 2010, P(12).

<sup>2</sup> Guss, C., and Wiley, B. (2007). Metacognition of problem solving strategies in Brazil, India, and the United States. Journal of Cognition and Culture

#### 4-2-: عرض نتائج اختبارات التتبعية والقبلية لمجموعة البحث التجريبية وتحليلها.

جدول (10) يبين نتائج اختبارات التتبعية و القبليية لمجموعة البحث التجريبية

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	المقارنة	ألوسط الحسابي	ألإنحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
مهارة الدرجة (ثا)	التجريبية (10)	قبلي	8.91	1.33	0.61	1.16	3.37	0.000	دال
		تتبعي	9.51	1.25					
مهارة المناولة درجة	التجريبية (10)	قبلي	2.2	1.33	6.6	1.03	8.24	0.000	دال
		تتبعي	5.8	0.59					
مهارة الاخمد درجة	التجريبية (109)	قبلي	2.7	1.25	2.9	1.37	5.69	0.000	دال
		تتبعي	5.6	1.04					
مهارة التهديف درجة	التجريبية (10)	قبلي	10.1	1.37	7.7	1.52	6.82	0.000	دال
		تتبعي	17.8	1.24					

يتبين من نتائج الجدول (10) بأن دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (t-test) للعينات المرتبطة كانت لصالح اختبارات التتبعية، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وذلك حسب درجة (sig) التي كانت أصغر من (0.05).

#### 4-2-1- مناقشة نتائج الاختبارات التتبعية والقبلية للمجموعة التجريبية قيد الدراسة.

من مراجعة النتائج الواردة في الجدول (10) تبين ان الطلاب في مجموعة البحث قد تحسن لديهم مستوى التعلم للمهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب في الاختبارات التتبعية عن ما مان عليه مستواهم في الاختبارات القبليية اذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والتتبعي للمجموعة التجريبية لاختبارات المهارات الاساسية و يعزو الباحث هذه الفروق لصلاحية الوحدات التعليمية المستخدمة وفقا على استراتيجية التدريب المعرفي.

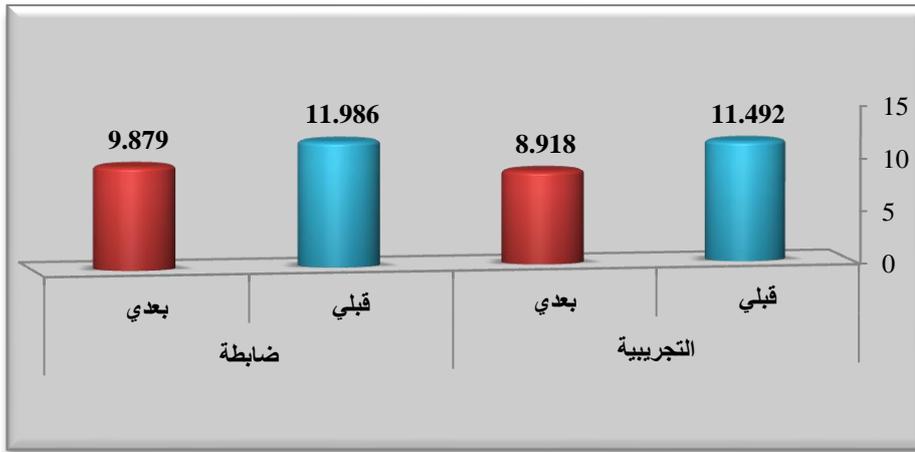
3-4: عرض نتائج اختبارات إتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

1-3-4: عرض نتائج اختبارات إتقان مهارة الدرجة القبلية والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (11) يبين نتائج اختبارات إتقان مهارة الدرجة القبلية والبعدي لمجموعي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	المقارنة	أوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
الدرجة المستقيمة والمترجة	التجريبية (10)	قبلي	11.492	1.335	2.574	1.775	4.586	0.001	دال
		بعدي	8.918	0.722					
ذهابا وإيابا (ثا)	الضابطة (10)	قبلي	11.986	1.76	2.107	1.867	3.57	0.006	دال
		بعدي	9.879	0.99					

يتبين من نتائج الجدول (11) بأن دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (t-test) للعينات المرتبطة كانت لصالح اختبارات إتقان مهارة الدرجة البعدي لطلاب كل من المجموعة التجريبية الذين طبقوا استراتيجية التدريب المعرفي، ولطلاب المجموعة الضابطة الذين طبقوا الأسلوب التعليمي المتبع في الدرس، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



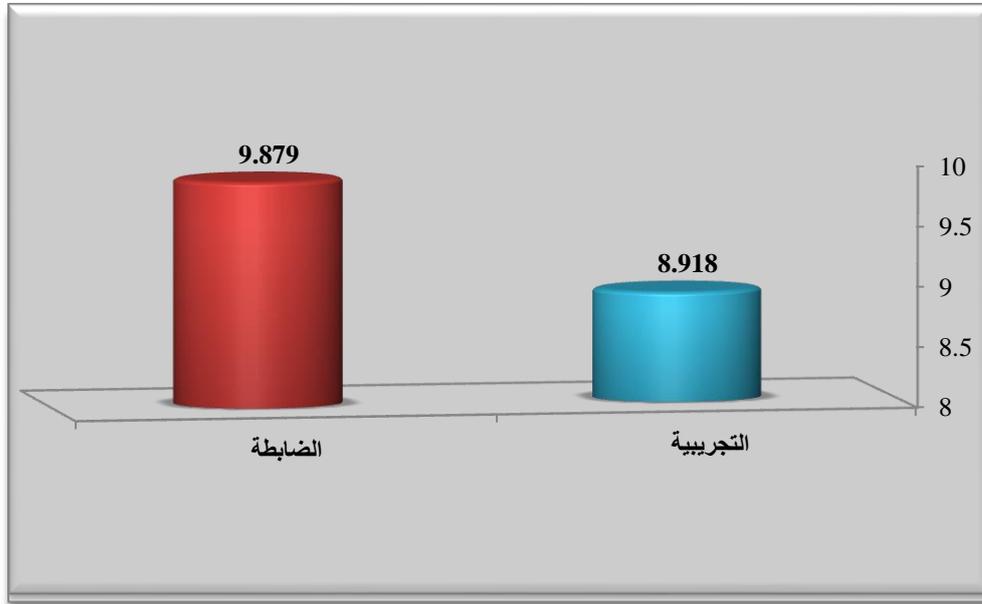
شكل (11) يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات إتقان مهارة الدرجة القبلية والبعدي لمجموعي البحث

#### 4-3-2: عرض نتائج اختبارات إتقان مهارة الدرجة البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (12) يبين نتائج اختبارات إتقان مهارة الدرجة البعدية بين مجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	العدد	أوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
الدرجة المستقيمة والمترعة ذهابا وإيابا (ثا)	التجريبية	10	8.918	0.722	2.481	0.023	دال
	الضابطة	10	9.879	0.99			

تبين نتائج الجدول (12) بأن دلالة الفروق الإحصائية باختبار (t-test) للعينات غير المرتبطة في اختبارات إتقان مهارة الدرجة كانت لصالح طلاب المجموعة التجريبية استراتيجية التدريب المعرفي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



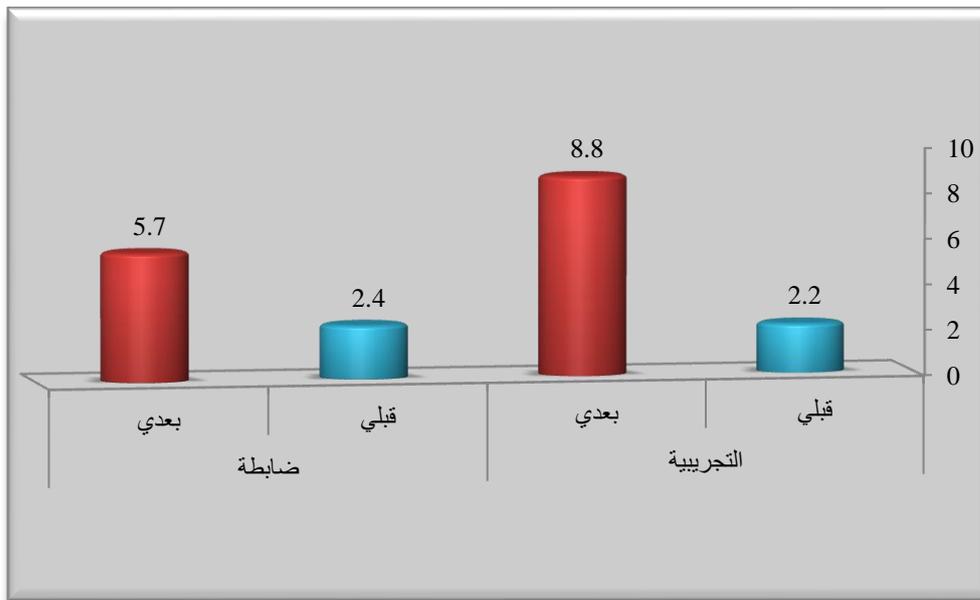
شكل (12) يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات إتقان مهارة الدرجة البعدية بين مجموعتي البحث

### 4-3-3: عرض نتائج اختبارات إتقان مهارة المناولة القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (13) يبين نتائج اختبارات إتقان مهارة المناولة القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	المقارنة	ألوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر (الدرجة)	التجريبية (10)	قبلي	2.2	1.135	6.6	1.35	15.461	0.000	دال
		بعدي	8.8	0.632					
	(الضابطة) (10)	قبلي	2.4	1.265	3.3	1.252	8.337	0.000	دال
		بعدي	5.7	0.949					

يتبين من نتائج الجدول (13) بأن دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (t-test) للعينات المرتبطة كانت لصالح اختبارات إتقان مهارة المناولة البعديّة لطلاب كُلي من المجموعة التجريبية الذين طبقوا استراتيجية التدريب المعرفي ، وطلاب المجموعة الضابطة الذين طبقوا الأسلوب التعليمي المُتبع في الدرس، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



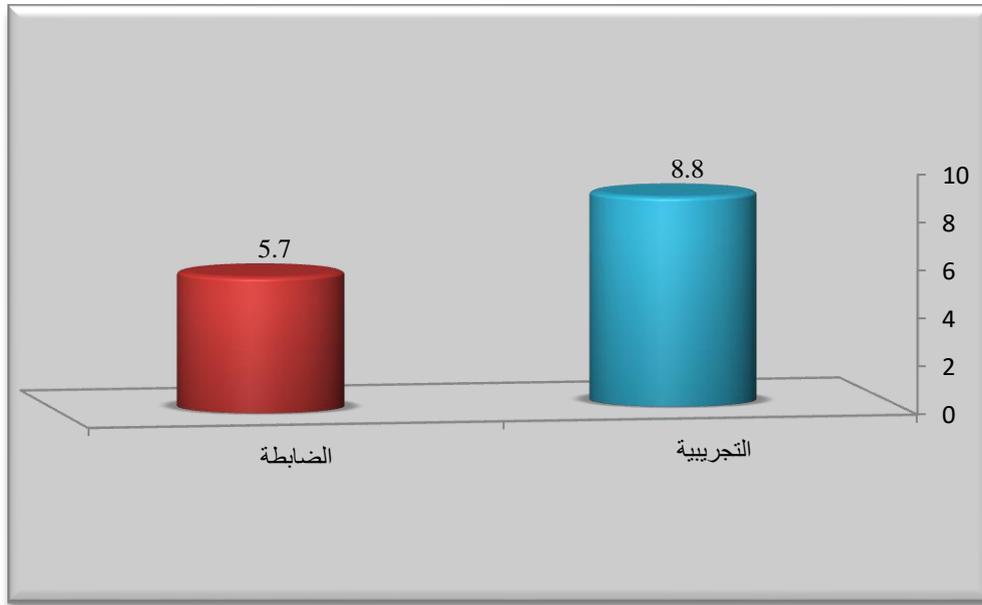
شكل (13) يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات إتقان مهارة المناولة القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث

#### 4-3-4: عرض نتائج اختبارات إتقان مهارة المناولة البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (14) يبين نتائج اختبارات إتقان مهارة المناولة البعدية بين مجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	العدد	أوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر (الدرجة)	التجريبية	10	8.8	0.632	8.598	0.000	دال
	الضابطة	10	5.7	0.949			

تبين نتائج الجدول (14) بأن دلالة الفروق الإحصائية باختبار (t-test) للعينات غير المرتبطة في اختبارات إتقان مهارة المناولة كانت لصالح طلاب المجموعة التجريبية استراتيجية التدريب المعرفي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



شكل (14) يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات إتقان مهارة المناولة البعدية بين مجموعتي البحث

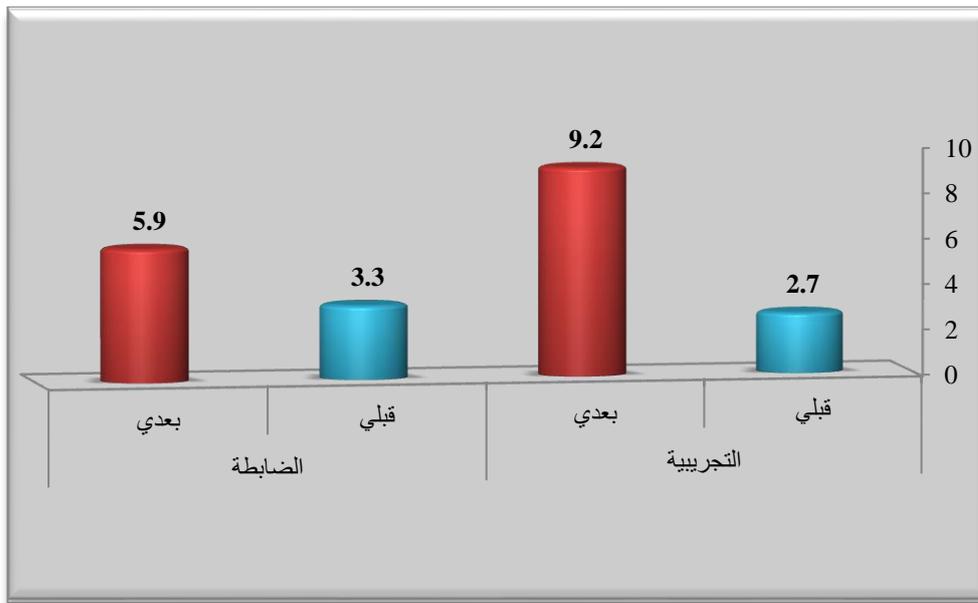
#### 4-3-5: عرض نتائج اختبارات إتقان مهارة الإخماد القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (15) يبين نتائج اختبارات إتقان مهارة الإخماد القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	المقارنة	ألوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
اختبار التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد (6) ياردة (الدرجة)	التجريبية (10)	قبلي	2.7	1.252	6.5	0.972	21.151	0.000	دال
		بعدي	9.2	0.789					
اختبار التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد (6) ياردة (الدرجة)	(الضابطة) (10)	قبلي	3.3	1.494	2.6	1.838	4.474	0.002	دال
		بعدي	5.9	1.101					

دال: (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن) - (1) .

يتبين من نتائج الجدول (15) بأن دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (t-test) للعينات المرتبطة كانت لصالح اختبارات إتقان مهارة الإخماد البعديّة لطلاب كلٍ من المجموعة التجريبية الذين طبقوا استراتيجية التدريب المعرفي ، وطلاب المجموعة الضابطة الذين طبقوا الأسلوب التعليمي المُتبع في الدرس، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



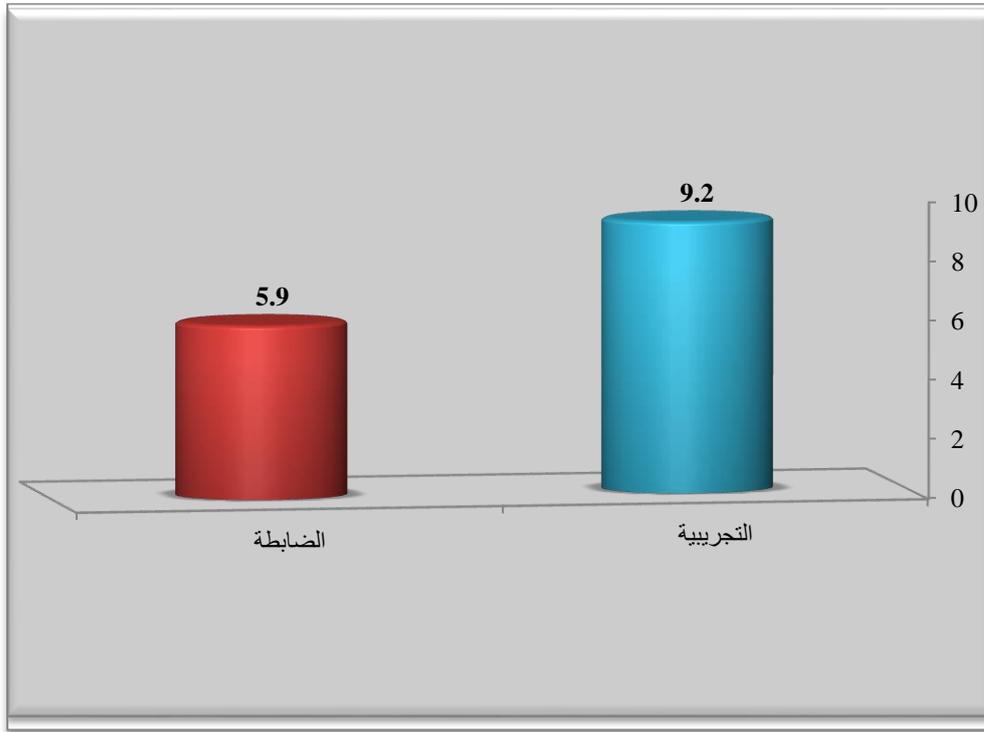
شكل (15) يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات إتقان مهارة الإخماد القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث

#### 6-3-4: عرض نتائج اختبارات إتقان مهارة الإخماد البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (16) يبين نتائج اختبارات إتقان مهارة الإخماد البعدية بين مجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	العدد	أوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
اختبار التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد (6) ياردة (الدرجة)	التجريبية	10	9.2	0.789	7.707	0.000	دال
	الضابطة	10	5.9	1.101			

تبين نتائج الجدول (16) بأن دلالة الفروق الإحصائية باختبار (t-test) للعينات غير المرتبطة في اختبارات إتقان مهارة الإخماد كانت لصالح طلاب المجموعة التجريبية استراتيجية التدريب المعرفي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



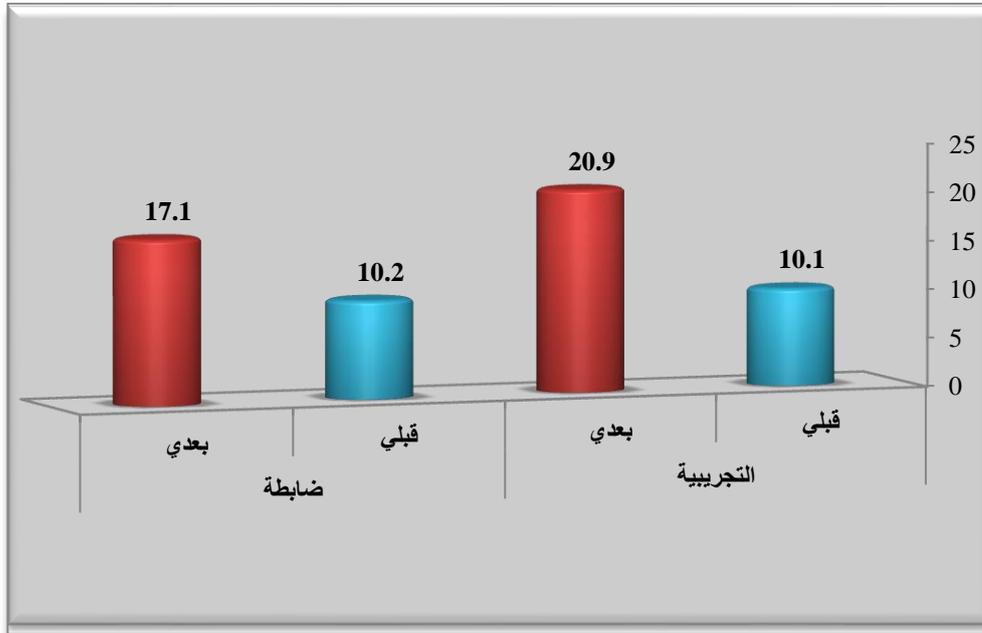
شكل (16) يوضح الأوساط الحسابية لاختبارات إتقان مهارة الإخماد البعدية بين مجموعتي البحث

#### 4-3-7: عرض نتائج اختبارات إتقان مهارة التهديف القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (17) يبين نتائج اختبارات إتقان مهارة التهديف القبلية والبعديّة للمجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	المقارنة	ألوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
التهديف نحو مرمي مقسم الى مربعات (الدرجة)	التجريبية (10)	قبلي	10.1	1.37	10.8	1.135	30.083	0.000	دال
		بعدي	20.9	0.738					
	(الضابطة 10)	قبلي	10.2	1.814	6.9	2.846	7.667	0.000	دال
		بعدي	17.1	2.424					

يتبين من نتائج الجدول (17) بأن دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (t-test) للعينات المرتبطة كانت لصالح اختبارات إتقان مهارة التهديف البعديّة لطلاب كُلي من المجموعة التجريبية الذين طبقوا استراتيجية التدريب المعرفي ، وطلاب المجموعة الضابطة الذين طبقوا الأسلوب التعليمي المُتبع في الدرس، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



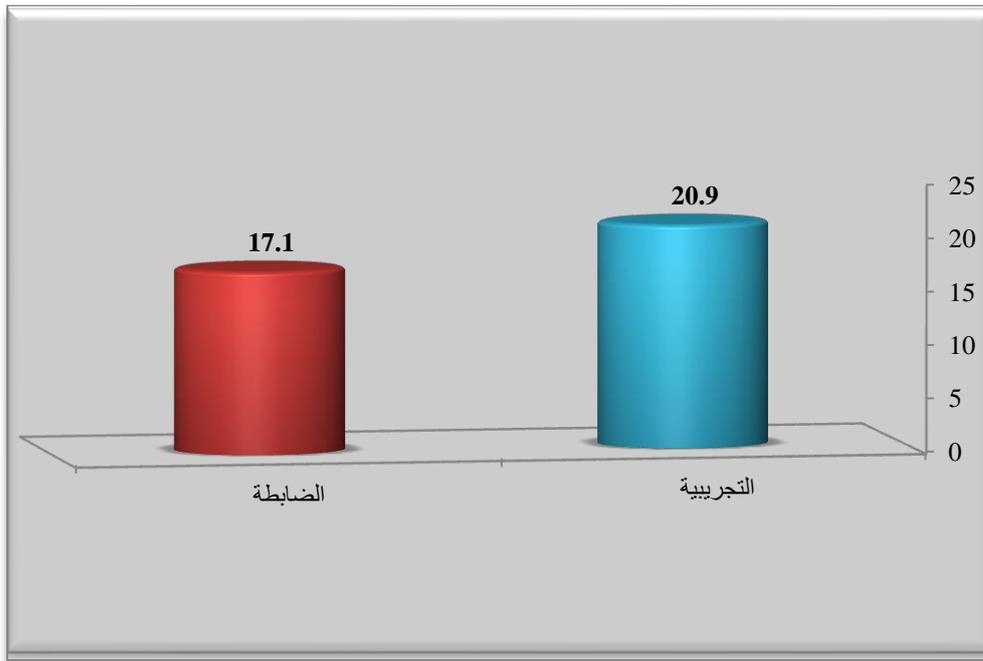
شكل (17) يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات إتقان مهارة التهديف القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث

#### 4-3-8: عرض نتائج اختبارات إتقان مهارة التهديد البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (18) يبين نتائج اختبارات إتقان مهارة التهديد البعدية بين مجموعتي البحث

الاختبار ووحدة القياس	المجموعة	العدد	أوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	(t)	(Sig)	دلالة الفرق
التهديد نحو مرمى مقسم الى مربعات (الدرجة)	التجريبية	10	20.9	0.738	4.742	0.000	دال
	الضابطة	10	17.1	2.424			

تبين نتائج الجدول (18) بأن دلالة الفروق الإحصائية باختبار (t-test) للعينات غير المترابطة في اختبارات إتقان مهارة التهديد كانت لصالح طلاب المجموعة التجريبية استراتيجية التدريب المعرفي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).



شكل (18) يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات إتقان مهارة التهديد البعدية بين مجموعتي البحث

#### 4-2-9: مناقشة نتائج اختبارات إتقان بعض المهارات الأساسية بكرة قدم للطلاب القبلية والبعديّة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، والبعديّة بينهما:

بالرجوع لنتائج جداول الاختبارات القبلية والبعديّة (11)، و(13)، و (15)، و (17) يتبين أن الطلاب في مجموعتي البحث قد تحسن لديهم مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم للطلاب في الاختبارات البعديّة عن ما كان عليه مستواهم في الاختبارات القبلية ووصول طلاب المجموعة التجريبية إلى مرحلة الإتقان المهاري لكل من مهارات (الدحرجة، والمناولة، والاختام، والتهديف)،

أذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبارات المهارات الأساسية.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن الوحدات التعليمية وفق خطوات استراتيجية التدريب المعرفي وتنوع المعرفة التي تم الحصول عليها من خلال شبكات الأنترنت ومن خلال التعاون بين الطلاب ومن خلال مناقشة التقارير التي يقوم بأعدادها الطلاب حيث جعلت القدرة الذهنية على التفكير بشكل مرّن، وأبداعي من خلال دمج المرونة المعرفية داخل هذه الوحدات التعليمية عن طريق ممارسة حل المشكلات ومن خلال التعامل مع المواقف الصعبة. ومن خلال التفاعل مع الآخرين في تحقيق الأهداف التعليمية.

أذ إن في استراتيجية التدريب المعرفي "سيكتشف الطالب نهجا شاملا لتعزيز القدرات المعرفية وخفة الحركة العقلية. من خلال تحسين الذاكرة والانتباه ومهارات حل المشكلات التي تؤدي إلى تعزيز القدرات المعرفية، وحدث قدر أكبر من الوضوح الذهني والتركيز" (1)

<sup>1</sup> <https://books-by-ai.com/4ICYwODkJcSwKHcc>.

اذ ان التدريب والممارسة الصحيحين، يمكن الطالب تعزيز قدرته المعرفية وتحسين اداءه العقلي العام، كون الهدف الأساسي من التدريب المعرفي هو شحذ العقل وتحسين الأداء المعرفي. التي تعزز المهارات المعرفية، والأنشطة الفردية، مثل التعلم وحل المشكلات، و اتخاذ القرار، والتواصل والتنظيم، من خلال الانخراط في التمارين المعرفية المستهدفة.

وهذا ما يؤكد (نجاح شلش ومازن عبد الهادي) "ان عملية التدريب عملية تربوية هدفها بناء وتطوير واعداد نحو الأفضل وفق برامج معدة تأخذ بنظر الاعتبار اعداداً بدنياً ومهارياً وعقلياً ونفسياً التي تؤهل الطالب لممارسة المهارات الرياضية".<sup>(1)</sup>

ومن مراجعة نتائج جداول الاختبارات البعدية (12)، و(14)، و (16)، و (18) يتبين أن طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا تعلمهم باستراتيجية التدريب المعرفي تفوقوا على اقرانهم في المجموعة الضابطة الذين تلقوا تعلمهم بالأسلوب المتبع، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى الدور الايجابي للوحدات التعليمية المستخدمة وفق استراتيجية التدريب المعرفي التي كان لها الدور الفعال في جعل الطالب يحصل على مساحة كافية من الحرية لفهم واستيعاب المادة التعليمية متبعاً للمعلومات التي حصل عليه من شبكات الانترنت ومن الزميل مباشرة او من قبل فترة التأمل وكتابة الملخصات التي تعتبر تغذية راجعة من حيث جعل الطالب المتدرب في ورشة عمل مع قرين أو مجموعة من الطلاب التي تكون فيه اهمية لمقدار ما يقدمه الطالب المتدرب من بذل جهد في البحث عن المعلومات والتفكير في حل المشكلات في مرحلة التخطيط وجلسة الدرس وكون هذه الاستراتيجية تتلاءم مع التقدم العلمي واستغلال شبكات الأنترنت المنتشرة، التي تمكن الطالب المتدرب من العمل النظري والتقليدي ( الورقة والقلم الى العمل الإلكتروني في التعلم عن بعد ومن ربط هذا التعلم عن بعد الى التطبيق العملي).

<sup>1</sup> نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي: مبادئ التعلم الحركي، النجف، دار الضياء للطباعة، ط 2، 2010، ص (155)

ويرى (أسماعيل وآخرون) انه " يحتاج من المعلم ان يتيح للطالب قدراً من التحكم بالمادة الدراسية المراد تعلمها وان يعطي اسئلة تتعلق بمفاهيم عامة و وجهات نظر جزئية ، وان الطالب الذي يتحكم بالمادة يتفاعل مع المادة التعليمية "(1)

وترى (الزغبى) "ان استراتيجية التدريب المعرفي تطور من قدرات الطلاب في استخدام مهارات ما فوق المعرفة بشكل جيد مما يسهل عملية التواصل مع الاخرين".(2)

ويرى الباحث هذا التحسن أداء المجموعة التجريبية وايصال الطالب المتدرب الى مرحلة إتقان المهارات هي استخدام تمارينات وفق مبادئ علمية وأسس علمية تتسجم مع خطوات استراتيجية التدريب المعرفي من جانب ومن جانب اخر أسهمت المعلومات التي يتم الحصول عليها المتدرب من خلال عرض ومناقشة المعلومات وكتابة الملخصات التي يكتبها الطالب من جعل البرنامج الحركي مخزون لدى الطالب المتدرب وتزايد قابلية إتقان المهارات التي تنتج بالممارسة والتعزيز والتكرار وهذا يتفق مع (كوستا.2000)" أنه اذا أستطاع الطالب إدراك تفكيرهم, يمكنهم من صياغة ما يدور في عقولهم عندما يفكرون, ومتى يسألون وكذلك يمكنهم ان يصفوا ما يعرفونه وما يحتاجونه من المعرفة كما يمكنهم ان يصفوا خطة عملهم قبل ان يبدؤوا في حل المشكلة, وان ترتبط الخطوات في تسلسل واضح ويبتعدوا عن الطريق المسدود اثناء حل المشكلة"(3).

<sup>1</sup> اسماعيل ,واخرون: الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم, بغداد, مطبعة المنتدى, ط 1, 2019, ص (111)

<sup>2</sup> اسماعيل عبد زيد وعلي حكمت: مصدر سبق ذكره, ص (274)

<sup>3</sup> عمرو سيد صالح عبد العزيز: مصدر سبق ذكره, ص 38

ويرى (نبيل محمود) "بأنه تزداد قابلية إتقان المهارة كلما ازدادت دافعية الفرد عندما يستخدم الطالب المتدرب خبرات النجاح في الأداء المهاري، فقدترته على التكيف مع المتغيرات البيئية التي تحيط به تجعله يؤدي المهارة بنمط سلوكي حركي ثابت في مختلف الظروف"<sup>(1)</sup>

ويعزو الباحث أن إتقان المهارات الأساسية المبحوثة للمجموعة التجريبية سبب وضوح الأهداف و انها اكثر تحديدا مما جعل دافعية الطالب نحو تحقيق الهدف أكثر، فكلما زادت صعوبة الهدف كان اكثر أثارة للدافعية مما يؤدي الى تحسين مستوى الأداء واخراج المتدرب من دائرة التدريب الممل الذي يرتبط بالأهداف سهلة التحقيق وخصوصا إذا رافقها الكثير من التكرار، فكانت التمارين الموضوعية في الوحدات التعليمية تعمل على جعل علاقة بين الدافعية والأداء والرضا وبين الأهداف المطلوبة فكلما زادت جاذبية الهدف وقيمه تزداد الارتباط بالأداء، الأمر الذي سيؤدي الى زيادة الأثر الدافعي لهذا الهدف.

وعليه يتحقق هدفي الاطروحة في اعداد وحدات التعليمية التي من خلالها تم الوصول بالمتعلم الى مستويات عالية من الاداء المهاري، وان اتقان المهارات يتم من خلال التدريب على مهارة واحدة في الوحدة التعليمية لحين اتقانها والوصول بالمتعلم الى درجة عالية من الاداء المهاري والتدرج من السهل الى الصعب، ومن زاوية اخرى ما قدمته خطوات استراتيجية التدريب المعرفي وفقاً للمرونة المعرفية جعلت المتعلم مشارك في التخطيط وصولاً الى التطبيق مما جعل المتعلم اكثر تشوقاً واثارة لتنفيذ المسارات الحركية الصحيحة للمهارات التي مكنته من الوصول الى مستوى الاتقان في المهارة المراد تعلمها قبل الانتقال الى مهارة اخرى.

ويعزو الباحث ايضاً تلك النتائج الى استخدام فاعل في اكتشاف نقاط الضعف في وضع ترمينات صحيحة وتكرارات اكثر من خلال الاختبارات البينية والتتبعية اثناء سير العمل.

وهذا يتفق مع (علوان 2002) اذ ان " استخدام التكرار للمهارة من اجل تعلمها بألية وانسيابية عالية مع ملاحظة الفروق الفردية والاستفادة من المتعلمين الجيدين من اجل بذل الجهد في تعلم وانجاز ما هو محدد للمهارة"<sup>(2)</sup>.

<sup>1</sup> نبيل محمود شاكر: علوم الحركة، العراق، جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014، ص (410)

<sup>2</sup> باهرة علوان: تأثير التعلم الاتقاني بالاكساب والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002، ص(42).

## الباب الخامس

1-5 الاستنتاجات.

2-5 التوصيات.

**5-1 الاستنتاجات:**

- في ضوء نتائج الدراسة، واستناداً إلى التحليل الإحصائي، توصل الباحث الى ما يأتي:
- 1- كان للوحدات التعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي المستخدمة أثر في إتقان المهارات الاساسية بكرة القدم قيد الدراسة.
  - 2- تطوير المرونة المعرفية ساعد بشكل عام وبواسطة استخدامها في تمارينات الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي.
  - 3- كان استخدام استراتيجية التدريب المعرفي وفق المرونة المعرفية جعل الطالب قادر على حل المشاكل ومفكراً و مبتكراً للحلول.
  - 4- أصبح الطالب قادر على التخطيط وربط المعرفة السابقة بالمعرفة الحالية.
  - 5- ظهور فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المرونة المعرفية بين المجموعتين والصالح المجموعة التجريبي.
  - 6- ظهور فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارية بين المجموعتين والصالح المجموعة التجريبي.

## 5-2 التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي جرى التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:
- 1- ضرورة على استخدام استراتيجية التدريب المعرفي في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة في إتقان المهارة الأساسية.
  - 2- استخدام استراتيجية التدريب المعرفي في تعلم وإتقان مهارات أخرى بكرة القدم للطلاب.
  - 3- استخدام المرونة المعرفية التي تم تحديدها من قبل الباحث في دروس أخرى.
  - 4- الاهتمام بطريقة التخطيط وشرح وعرض المهارات بما يتناسب مع مفاهيم المتعلمين ويكون الدرس ملماً بكل تفاصيل المهارات ليتمكن من ربط المعلومات المتعلقة بأجزاء الدرس.
  - 5- إجراء بحوث ودراسات باستخدام استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية لمراحل العمرية ولكل الجنسين .





## المصادر العربية القران الكريم

- ال شويل واخرون: الفروق بين مرتفعي ومنخفضي المرونة النفسية الايجابية في بعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة البحث العلمي في التربية- مصر، 13(3)، 1817.
- ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد: المناهج اسسها تنظيمها وتقويم اثرها، القاهرة، مكتبة مصر ، ط1 1987.
- احمد النجدي واخرون: طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1 2001.
- احمد عبد الهادي (2018): اثر برنامج تدريبي قائم على نظرية المرونة المعرفية في مهارات اتخاذ القرار والاتجاه نحو مادة المهارات الجامعية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (179)، الجزء (2) .
- احمد فرحان علي : اساسيات البحث العلمي والاحصاء في التربية البدنية: النجف، دار الضياء للطباعة، 2015.
- اسماعيل ,واخرون: الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم، بغداد، مطبعة المنتدى، ط 1، 2019 .
- اسماعيل عبد زيد وعلي حكمت: تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية، عمان، دار الوفاق للنشر، ط1، 2021.
- اسماعيل عبد زيد وعماد طعمه: اساسيات التدريس في التربية البدنية، عمان، دار دجلة للنشر، ط1 2015.
- اسماعيل عبد زيد،علي حكمت النعيمي ، تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية ، (دار الوفاق، الاردن، 2021).
- اقبال عبد الحسين ونبيل كاظم: تقنيات واستراتيجيات طرق التدريس الحديثة، بغداد، ط1 2015.
- امانى غازي: ابداع التفكير بين البعد التربوي والفكر الخلاق، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، 2013.

- ايمان ناظم المياحي وافراح طعمه راضي: المرونة المعرفية لدى طلبة الاعدادية، العراق، بحث منشور ، المجلد الثاني، عدد (1)، 2019.
- باهرة علوان: تأثير التعلم الاتقاني بالاكْتساب والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.
- بريك، السيد رمضان: الفروق في المرونة المعرفية والتحصيل الدراسي في ضوء عدد اللغات المتقنة لدى طلاب السنة الاولى بالكليات الانسانية بجامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (871).
- بندر متعب عاطي: المرونة المعرفية لدى الطلبة المتفوقين في محافظة اضم، كلية التربية ، المجلد (35) ، العدد (12)، 2019.
- ثامر محسن ومجيد المولى: التمرينات التطويرية بكرة القدم، عمان، دار الفكر للطباعة، ط1، 1999.
- ثناء عبد المنعم رجب حسن: برنامج مقترح في قصص الاطفال لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الاساسي وتأثيره على نموهم اللغوي، اطروحة دكتوراه، كلية البنات عين شمس، 1990.
- ثناء عبد الودود عبد الحافظ، التفكير وعلاقة بالمرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة: (بحث منشور، مجلة الاستاذ، المجلد الثاني، العدد (217)، العراق، 2016)
- جابر عبد الحميد جابر: استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربي، ط 1 1999.
- حسين كاظم حسين واخرون، تأثير استراتيجيات التخيل الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (16)، العدد (2) العراق (2023).
- حمد، بسطويس ؛ أسس نظريات الحركة ، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1، 1996 ، ص 388
- حنفي محمود مختار ؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- حنفي محمود مختار ؛ كرة القدم للناشئين، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- حنفي مختار محمد: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة، ط 1، 2001.
- ديفورس ميخائيل ومحمد جاسم النجار: دور مناهج الرياضيات في تنمية مهارات التفكير العليا، مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد 3 ، العدد 9-10، 1997.

- ربحي مصطفى وعثمان محمد: مناهج واساليب البحث العلمي، : عمان، دار صفاء للنشر، ط2000، 1 .
- زهير قاسم الخشاب وآخرون ، كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- زهير قاسم الخشاب ( وآخرون ، كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- زيتون عايش محمود، النظرية البنائية واستراتيجيات التدريس، القاهرة ، دار النور، ط1، 2007.
- زيتون، حسن حسين تصميم التدريس رؤية منظومية .القاهرة ،عالم الكتب (2001)
- سالي حسن حبيب، مستوى المرونة المعرفية وعلاقتها بالتنمر لدى التلاميذ، جامعة الاميرة نوره بنت عبد الرحمن، كلية التربية.
- سالي صلاح عنتر قاسم: الفروق في استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية في ضوء كل من الصلابة النفسية والمرونة المعرفية والنفسية لدى الاساتذة الجامعيين الممارسين لمهام ادارية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد(96)، 2017.
- سامي الصفار ( وآخرون)، كرة القدم ط 1 ، بغداد، مطبعة وزارة التربية، 1992.
- سعد منعم الشبخلي وهه فال خورشيد: تدريب كرة القدم المبادئ والتطبيقات، ط1 السليمانية ، مكتبه ، يوه ند للطباعة والنشر ، 2012.
- سهاد احمد وحسين خليل، استراتيجيات التعلم النشط، عمان، ط1 2016.
- شامل كامل كاظم الربيعي، المرتكزات الحديثة لكره القدم، بغداد، مؤسسه المختار للطباعة والتجليد، 1987 .
- صالح يحيى الجار الله: اثر برنامج قائم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة على تنمية مهارات التفكير، جامعة الملك عبد العزيز، مجلة البحث العلمي، العدد 16، 2015.
- صفوت توفيق هنداوي: استراتيجيات التدريس ، مصر، جامعة دمنهور، 2015.

- صلاح عبد الوهاب: 2011، المرونة العقلية وعلاقتها بكل من منظور زمن المستقبل واهداف الانجاز لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة. جامعة المنصورة، مجلة بحوث التربية النوعية. عدد خاص (20).
- عبد الحميد حسن عبد الحميد: استراتيجيات التدريس المتقدمة، مصر، جامعة الاسكندرية، ط1 2011.
- عبد العزيز حمدي احمد: التعلم الالكتروني، الفلسفة، المبادئ، ادوات التطبيقات، الاردن، دار الفكر، ط1 2008.
- عبد المعطي سويد: مهارات التفكير ومواجهة الحياة، العين، دار الكتاب الجامعي، 2003.
- عبد الوهاب، فاطمة. (2005): فعالية استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية التفكير التألمي والاتجاه نحو استخدامها لدى طلاب الصف الثانوي الازهري، مجلة التربية العلمية، مصر، جامعة عين شمس، المجلد 8، العدد 4، 2005 .
- عطيه، محسن علي: الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال ، عمان، دار الصفا للنشر والتوزيع، ط1 2008.
- عفاف عبد الله الكاتب، استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، القاهرة، ط1 2012.
- علي حكمت: 101 خطة عمل لدرس التربية الرياضية، عمان، ط 1 2023، ص(183)
- علي سموم الفرطوسي، الاختبارات الوظيفية والعقلية والمهارية لانتقاء الناشئين في كرة السلة ، القاهرة ، دار الفكر لطباعة والنشر ، ط1، 2017.
- عمر ابو المجد وجمال اسماعيل: الالعاب التكتيكية والترويحية الحديثة لتطوير برامج تدريب الكبار والناشئين في كرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب، ط2، 2001.
- عمرو سيد صالح: المناهج وطرائق التدريس استراتيجية البنائجرام، مصر، دار الانجلو، 2016 .
- عواد جاسم التميمي، طرق التدريس العامة المؤلف والمستحدث، بغداد، دار الحوراء، ط1 2010.
- غازي صالح محمود، كرة القدم المفاهيم والتدريب، الاردن، دار المجتمع العربي، ط1، 2011.
- غانم الصميدعي واخرون: الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ، اربيل، ط1، 2010.

- فاطمه احمد الجاسم: النكاء الناجح والقدرات التحليلية الابداعية، عمان، دار ديونو للنشر، ط1  
2010.
- فوقية احمد السيد عبد الفتاح: فاعلية برنامج في تنمية الوعي بالتفكير واثره علي الذكاء الشخصي والاجتماعي لدى عينة من طلاب الدراسات العليا، المؤتمر السنوي الثالث و العشرون للجمعية المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، 2007.
- قاسم لزام صبر: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، القاهرة، دار القاهرة، 2006.
- قاسم لزام صبر: التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد ، مطبعة بغداد، 2005.
- قاسم لزام صبر: جدولة التدريب والاعداد الخططي بكرة القدم، بغداد، النور للطباعة، ط1،  
2012.
- قطامي، يوسف، النظرية المعرفية في التعلم، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1  
2013.
- كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس: بغداد، ط2011، 1.
- كمال جميل الريضي: التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، عمان، دار النور للتوزيع ، ط1،  
2001.
- كمال زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، القاهرة، عالم الكتب، ط1 2003.
- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، الكويت عالم الكتب، 2003.
- لمياء الديوان وسيف علي الشيخ: اصول تدريس التربية البدنية، ط2 2016.
- مجدي يونس، تاريخ التربية الفكر التربوي،(الرشيد، الرياض، 2010) .
- مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج1، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع  
الاميرية، 1984.
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،  
القاهرة ، دار الفكر العربي ، مصر ، ط 2 ، 2000 .
- محمد عبد السلام: استراتيجيات التدريس الحديثة، القاهرة ، ط1 2021.
- محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد: المهارات الاساسية بكرة القدم، الكويت، دار صوت الخليج،  
2001.

- محمد عبدة صالح ومفتي ابراهيم اساسيات كرة القدم ، ط1: القاهرة، دار المعرفة، 1994.
- محمد كشك وأمر الله البساطي؛ اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم: (الاسكندرية، منشأة المعارف، 2000 .
- محمد أبيب النجيجي ومحمد منير مرسى؛ البحث التربوي-أصوله-مناهجه ، القاهرة، عالم الكتب، 2011.
- محمد محمود وخالد حسين: مفاهيم التدريس في العصر الحديث، القاهرة، ط1 2010.
- مصطفى باهي؛ المعاملات العلمية ( بين النظرية والتطبيق ) ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
- مصطفى ناصف: نظريات التعلم، الكويت، عالم المعرفة، ط1 2005.
- مصطفى نمر دعمس: استراتيجيات تطور المناهج واساليب التدريس الحديثة، الاردن، دار غيداء للنشر، ط1 2011.
- مفتي ابراهيم حماد؛ الجديد في الاعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكرالعربي، 2007.
- موفق أسعد الهيتي : اختبارات والتكتيك في كرة القدم ، عمان ،دار دجلة ناشرون وموزعون، 2012 .
- موفق اسعد محمود ؛ التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم، ط 1 : (عمان) دار دجلة، 2008.
- موفق مجيد المولى: الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، 2000.
- موفق مجيد المولى: الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، 2000.
- ناصر، ابراهيم: فلسفة التربية ، عمان، دار وائل للطباعة والنشر، ط1 2001.
- نايف قطامي واخرون: تنمية الابدع والتفكير الابداعي في المؤسسات التربوية، فلسطين، ط1، 2008،
- نبيل محمود شاكر: علوم الحركة ، العراق، جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014.

- يوسف قطامي: استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، عمان، ط1، 2020 .
- يوسف لازم كماش (واخرون)؛ التدريس والتعلم الميداني في كرة القدم، ط 1: بغداد مطبعة النخيل، 2009 .
- يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم – تدريب، الأردن دار الخليج، 1999، ص15.

### المصادر الاجنبية

- Costa, A.L. (2000) **Teaching For Intelligence Recognizing and encouraging skillful thinking and behavior**, 29 June 2000 , Available at: <http://www.context.org/ICLIB/IC18/Costa.htm>.
- Cox, M.T. (2005) **Meta-cognition in Computation : A Selected History**, Available at: <http://www.cs.umd.edu/Anderson/MIC/>.
- Gerlach, V.S; Ely,D.P; Melnick, R.(1980) ; Teaching and media:ASystemaic Approach . Newyork: P (174).
- Lerman, Stephen(2000): A Caseof Interpretations of social Aresposeto steffer and Thompson, Gournel for Research in Mathematics Education , 31, Issue,March.
- Mezzacappa, E.&Buckner, J. (2010) Working memory training for children with attention problems or hyperactivity: A school-based pilot study. School Mental Health. doi: 10.1007/s12310-010-9030-9
- Ramsay,S. (2015). Impact of cognitive training on the executive function of children aged 5–9. Phd, Binghamton university.
- Sternberg, R. J. (1990). Metaphors Of Mind Conception of the Nature Of Intelligence, UK: Cambridge University Press.

---

costa,A(1985)Glossary,ofthinkingskillsdeveloingMinds:Aresoareebookfo-  
rTeaching Thinking.Newyork.

- development and estimates of reliability and validity. Cognitive Therapy and Research, 34 (3) , P(241
- <https://books-by-ai.com/4ICYwODkJcSwKHcc>.
- Ionescu, T. (2012). Exploring the nature of cognitive flexibility. New Ideas in Psychology , N(30), P(197)>
- Ritter, S., Damian, R., Simonton, D., Baaren, R., Strick, M., Derks, J., & Dijksterhuis, A. (2012). Diversifying experiences enhance cognitive flexibility. Journal of Experimental Social Psychology, 48, 961–964 .
- Schaie,K; Dutta, R:willis, S. (1999). Relationship Between Rigidity– Flexibility and conitive Abilities in Adulthood. Journal of Psychology and Aying, 6(3), P (371–388)

Tharisoulas



**الملحق (1)**  
**قائمة بأسماء فريق العمل المساعد**

الاختصاص	مكان العمل	الاسم	القب	ت
قياس وتقييم	الجامعة المستنصرية	محمد علي جلال	أ.م.د.	1
تدريب أقدم	الجامعة المستنصرية	محمد غني حسين	أ.م.د.	2
ط.ت.أقدم	الجامعة المستنصرية	منتظر حسين سابط	أ.م.	3
ادارة	الجامعة المستنصرية	عمر نوري عباس	م.د.	4
طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية	لؤي عبدالستار	م	5

## معلق (2)

أسماء الخبراء والمختصين الذين أجرى الباحث المقابلات معهم لترشيح الاختبارات المهارية.

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	فرات جبار سعدالله	تعلم اكرة قدم	جامعة ديالى اكلية التربية الاساسية
2	أ.د.	أسماعيل عبد زيد عاشور	ط. ت اكرة قدم	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية
3	أ.د.	ظاهر غناوي محمد	تعلم حركي اكرة قدم	جامعة ديالى اكلية التربية الاساسية
4	أ.د.	محمد عبد الحسين المالكي	تعلم حركي اكرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د.	بثينة عبد الخالق	ط. ت.	جامعة ديالى اكلية التربية الاساسية
6	أ.د.	صادق جعفر صادق	تعلم حركي اكرة قدم	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية
7	أ.م.د.	محمد غني حسين	تدريب اكرة قدم	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية
8	أ.م.د.	رياض مزهر خريبط	اختبار وقياس /كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اكلية التربية الاساسية
9	أ.م.	منتظر حسين سابط	طرائق تدريس /كرة قدم	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية

## معلق (3)

قائمة بأسماء الخبراء والمختصين المعتمدين لتحديد الوحدات التعليمية .

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	فرات جبار سعدالله	تعلم اكرة قدم	جامعة ديالى اكلية التربية الاساسية
2	أ.د.	أسماعيل عبد زيد عاشور	ط.ت اكرة قدم	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية
3	أ.د.	محمد شهاب احمد	تعلم حركي	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية
4	أ.د.	محمد عبد الحسين المالكي	تعلم حركي اكرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د.	علي خوام خطيب	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية
6	أ.م.د.	صادق جعفر صادق	تعلم حركي اكرة قدم	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية
7	أ.م.د.	محمد غني حسين	تدريب اكرة قدم	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية
8	أ.م.د.	علي فؤاد فايق	تعلم حركي	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية
9	أ.م.	منتظر حسين سابط	طرائق تدريس / اكرة قدم	الجامعة المستنصرية اكلية التربية الاساسية

## معلق ( 4 )

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(استبانة حول رأي الخبراء في تحديد صلاحية الوحدات التعليمية )

م/ استبانة

أستاذي الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام بدراسته الموسومة تحت عنوان (اثر وحدات تعليمية وفق استراتيجية التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وأتقان بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ) ولما يجده فيكم من خبرة ودراية علمية يود الأستعانة بارائكم ومقترحاتكم حول صلاحية الوحدات التعليمية التي تتلائم مع طبيعة بحثي الحالي من خلال وضع ارائكم وإضافة ما ترونه ضروري وهام لم يرد ذكره في الاستمارة. مع التقدير..

طالب الدكتوراه  
منيب حسن نشمي

التوقيع :  
الاسم :  
اللقب العلمي :  
مكان العمل :  
الاختصاص :

## معلق ( 5 )

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(استبانته حول رأي الخبراء في تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات المرشحة )

م/ استبانته

أستاذي الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام بدراسته الموسومة تحت عنوان (أثر وحدات تعليمية وفق استراتيجيات التدريب المعرفي في المرونة المعرفية وأتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب )، ولما يجده فيكم من خبرة ودراية علمية يود الأستعانة بأرائكم ومقترحاتكم حول أختيار أهم الاختبارات المرشحة لقياس المهارات بكرة القدم التي تتلائم مع طبيعة بحثي الحالي من خلال وضع علامة (√) امام الاختبار الذي ترشحه وإضافة أي اختبار ترونه ضروري وهام لم يرد ذكره في الاستمارة.  
مع التقدير..

طالب الدكتوراه

منيب حسن نشمي

التوقيع :  
الاسم :  
اللقب العلمي :  
مكان العمل :  
الاختصاص :  
التاريخ

## تابع ملحق ( 2 )

## اختيار الخبراء للاختبارات المرشحة قيد البحث

نسبة الاتفاق	الدرجة	اتفاق الخبراء	وحدة القياس	الاختبار المرشح	المهارات الأساسية	
77%77	9	7	ثا	الدرجة بين 5 شواخص ذهابا وايابا بين شاخص واخر 1.5	الدرجة	1
صفر%		صفر	ثا	درجة الكرة بين 3شواخص المسافة بينها 8 ياردة		
22%22		2	ثا	الدرجة من خط المرمى إلى خط المنتصف ثم العودة		
11%11	9	1	درجة	اخماد الكرة داخل القدم وهي في الهواء	الإخماد	2
0%		0	درجة	اختبار تسلّم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع (2)م من مسافة (6)أمتار أسفل القدم		
88%88		8	درجة	التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد 10 ياردة		
صفر %		صفر	تكرار	التمرير الكرة وتميرها من خلال شاخصين المسافة بين شاخص واخر 1م من مسافة 10م	المناولة	3
11%11	9	1	تكرار	تمرير المرتدة على الجدار لمدة 20ثا من مسافة تبعد 5 متر.		
88%88		8	درجة	المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر.		
11 % 11		1	الدرجة	التهديف من مسافه( 10 امتار)	التهديف	4
11%11	9	1	الدرجة	التهديف على مرمى خالي		
77%77		7	الدرجة	التهديف من الكرات الثابتة على هدف مقسم الى 9مربعات على ومسافة 18 ياردة		

## ملحق ( 6 )

ورقة تسجيل نتائج الاختبار التي تقيس مهارة الجري بالكرة  
 اسم الاختبار : الدرجة بالكرة بين (5) شواخص والمسافة بين الشواخص (2) متر .  
 ملاحظة : القياس بالزمن ... (يحتسب اقل زمن في المحاولة)  
 اليوم : التاريخ : المرحلة : الشعبة :

ت	الاسم الثلاثي	المحاولة الأولى	المحاولة الثانية إن وجدت	الدرجة النهائية
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

### تابع ملحق ( 6 )

اسم الاختبار : استلام وإيقاف حركة الكرة من مسافة 6 يارده .  
 ملاحظة : ترمى للاعب (5) كرات وتحسب درجتان للمحاولة الصحيحة .  
 اليوم : التاريخ : المرحلة : الشعبة :

المحاولة الأولى					الاسم الثلاثي	ت
ك5	ك4	ك3	ك2	ك1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10

## تابع ملحق ( 6 )

ورقة تسجيل نتائج الاختبار التي تقيس مهارة التمرير

اسم الاختبار : اختبار دقة التمرير المتوسطة نحو هدف صغير قياس 63\*110cm على

الأرض لمسافة (20)م .

ملاحظة :تعطى 5 محاولات (أعلى درجة 10 )

اليوم : التاريخ : المرحلة : الشعبة :

ت	الاسم الثلاثي	المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	المحاولة الثالثة	المحاولة الرابعة	المحاولة الخامسة
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

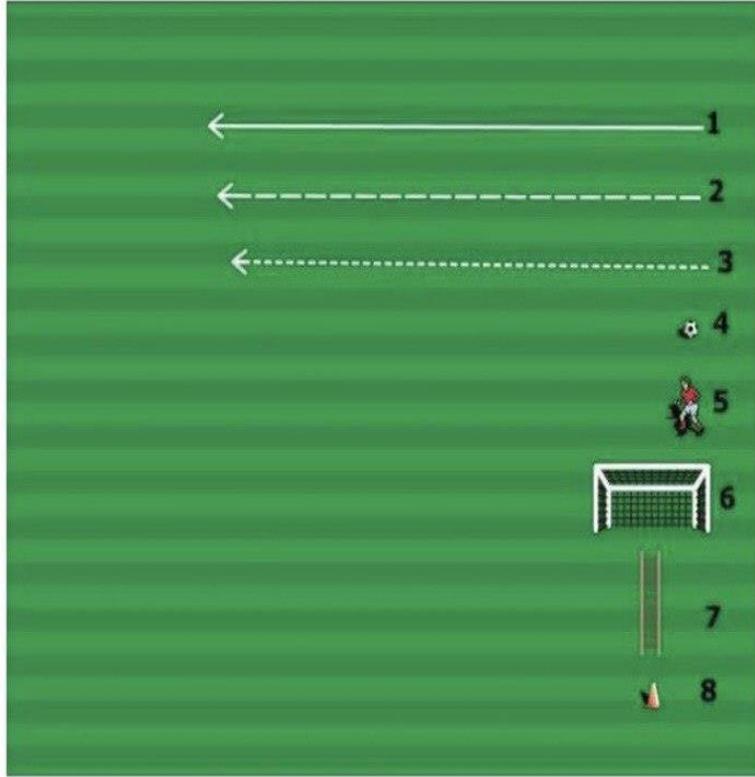
تابع ملحق (6)  
ورقة تسجيل نتائج الاختبار التي تقيس مهارة التهديف

اسم الاختبار: . التهديف بدقة نحو هدف مقسم مسافة 18 ياردة عن الهدف

ملاحظة: تعطى 5 محاولات واعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 25

ت	الاسم الثلاثي	المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	المحاولة الثالثة	المحاولة الرابعة	المحاولة الخامسة
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## ملحق ( 7 ) مفاتيح التمرينات



- 1-خط سير اللاعب .
- 2-تمرير الكرة .
- 3-الجري بالكرة .
- 4-كرة
- 5-لاعب .
- 6-مرمى .
- 7-سلم تدريب
- 8-قمع



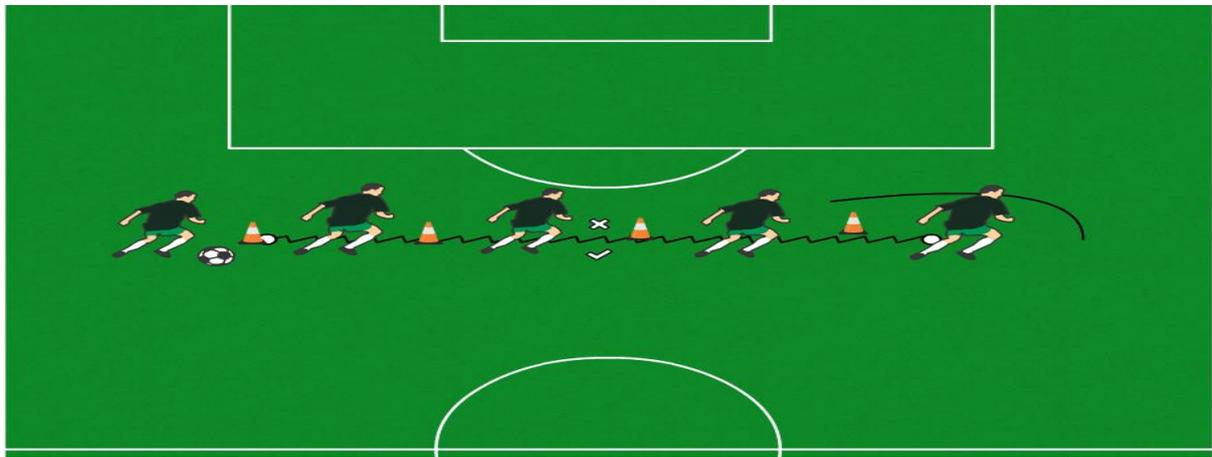
### تمريبات الدرجة

تمرين (1) اسم التمرين :الدرجة بكره القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة الدرجة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء : ينظم التمرين في عرض الملعب تقسم المجموعة التجريبية الى ثنائي من الطلاب، يبدأ التمرين عند إشارة المدرس، إذ يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بالدرجة من بين الشواخص الاربعة ثم العودة من داخل الشواخص إلى خط البداية وتسليم الكرة للطالب الثاني الذي يقوم بالتمرين نفسه وهكذا يتم تكرار التمرين.



تمرين(2) اسم التمرين الدرجة بكره القدم .

هدف التمرين: اتقان مهارة الدرجة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء :: ينظم التمرين داخل ملعب 20\*20 حيث يقف الطلاب وامام كل طالب شاخص على بعد 5م ، يبدأ التمرين عند إشارة المدرس يقوم الطلاب بالدرجة نحو الشاخص والعودة الى نقطة البداية ويتم تكرار التمرين.

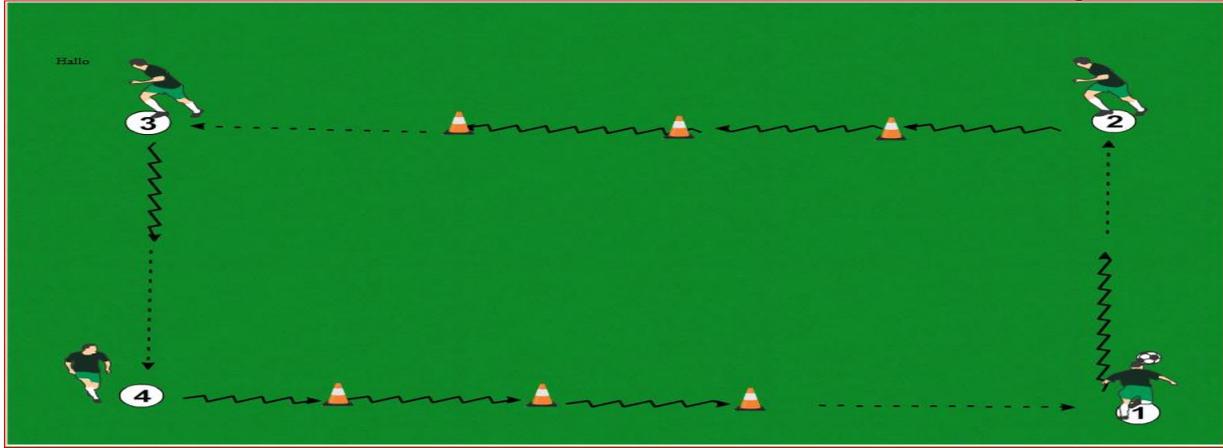


تمرين(3) اسم التمرين : الدحرجة بكرة القدم .

هدف التمرين: إتقان مهارة الدحرجة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء : ينظم التمرين على ملعب 15\*25 كل خمسة طلاب في مجموعة ،يبدأ التمرين عند إشارة المدرس حيث يقوم الطالب رقم 1 بالدحرجة بالكرة التي يسلمها الى اللاعب رقم 2 الذي ينطلق بالكرة تارك مكانه للطالب رقم 1 باتجاه الطالب رقم 3 وهكذا مع بقية المجموعة.

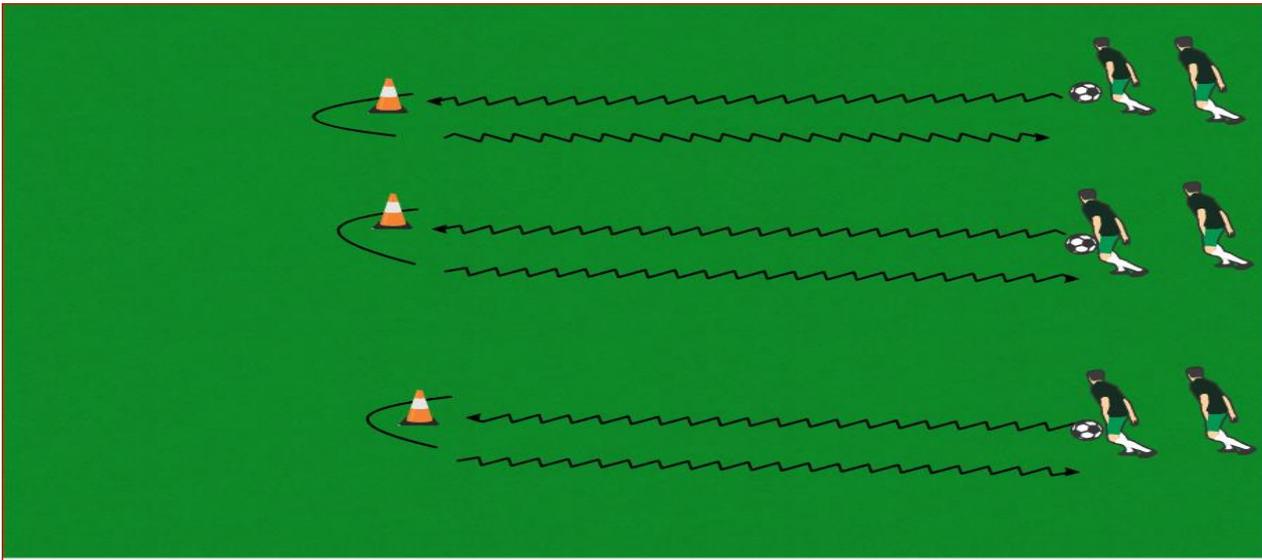


تمرين(4) اسم التمرين الدحرجة بكرة القدم .

هدف التمرين: إتقان مهارة الدحرجة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء : ينظم التمرين داخل ملعب 15\*15 ،اذ يقسم كل طالبين في مجموعة ، يبدأ التمرين عند إشارة المدرس حيث يقوم الطلاب من كل مجموعة بالدحرجة نحو القمع الذي يبعد 10م والعودة بدحرجة الكرة بالرجل الاخرى ويسلم الكرة الى الزميل الذي ينطلق بعده وهكذا يتم تكرار التمرين.



تمرين (5) اسم التمرين : الدحرجة بكرة القدم.

هدف التمرين: إتقان مهارة الدحرجة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل ملعب 40\*25، إذ يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي متقابل في كل طرف 5 طلاب وأمام كل طالب كرة، يبدأ التمرين عنده إشارة المدرس إذ يقوم الطلاب بالدحرجة بالكرة نحو القمع الذي يبعد 8م وعمل دوران حول القمع والعودة هرولة بالكرة الى نقطة البداية، ويتم تكرار التمرين.

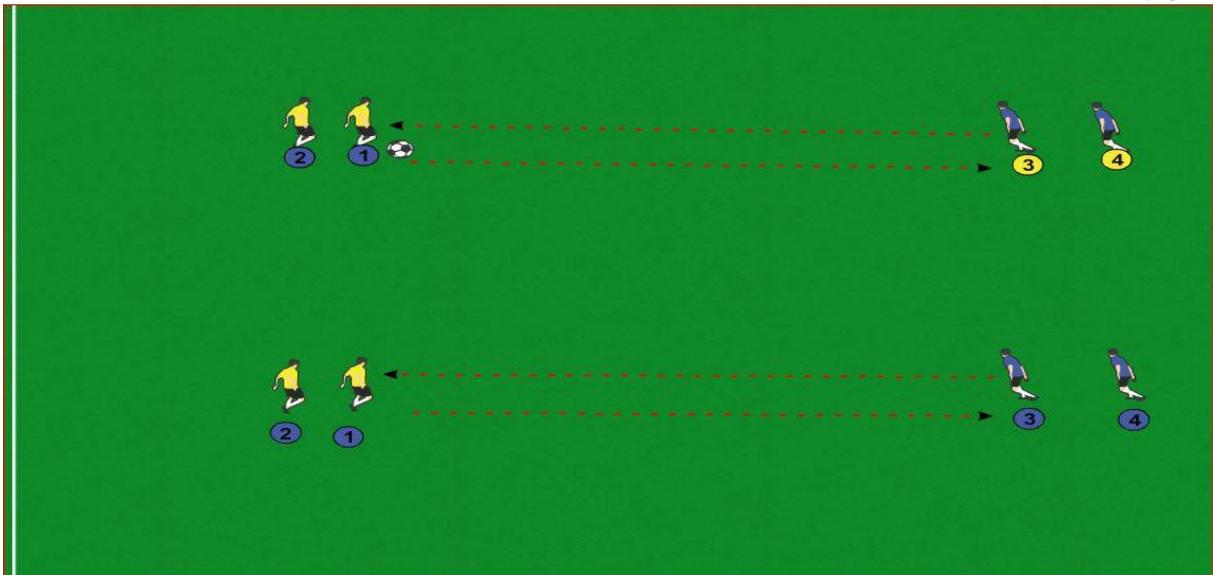


تمرين (6) اسم التمرين الدحرجة بكرة القدم

هدف التمرين: إتقان مهارة الدحرجة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل ملعب (20 \* 20 ) ، حيث يقسم الطلاب على مجموعات ثنائية تبعد المسافة بينهم 12م ، عند بدأ الإشارة من المدرس يبدأ الطلبة بدحرجة الكرة الى المجموعة الثانية وعند تسليم الكرة يتم تبادل المراكز ويتم تكرار التمرين هكذا.

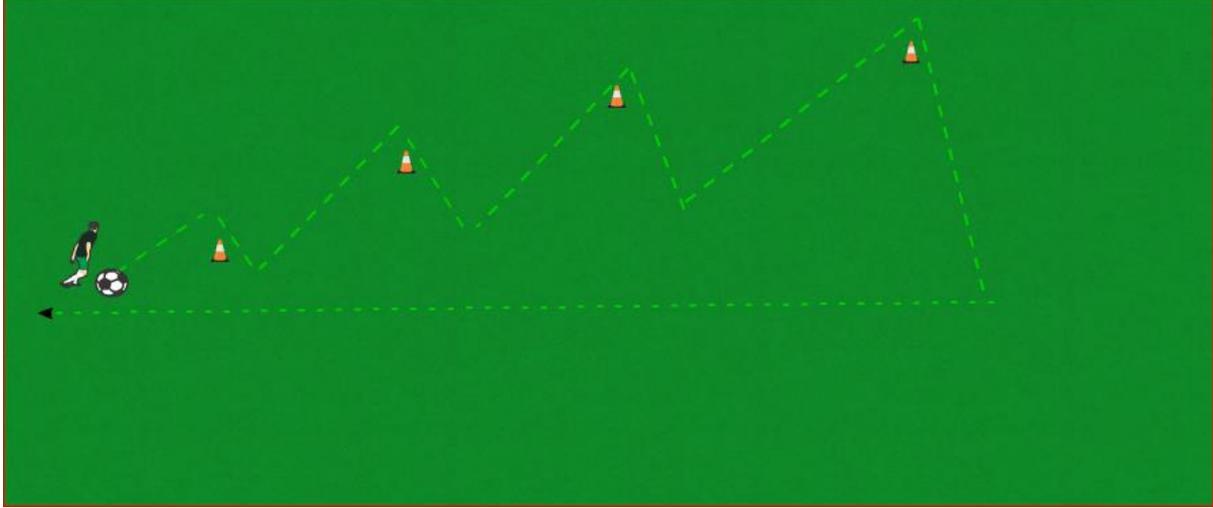


تمرين (7) اسم التمرين: الدحرجة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة الدحرجة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل ملعب 20\*40، إذ يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي وأمام كل طالب كرة، يبدأ التمرين عنده اشارة المدرس إذ يقوم الطلاب بالدحرجة بالكرة نحو الشواخص الخمسة التي تكون شكل متعرج ومساحات مختلفة، ثم العودة هرولة بالكرة الى نقطة البداية، ويتم تكرار التمرين .

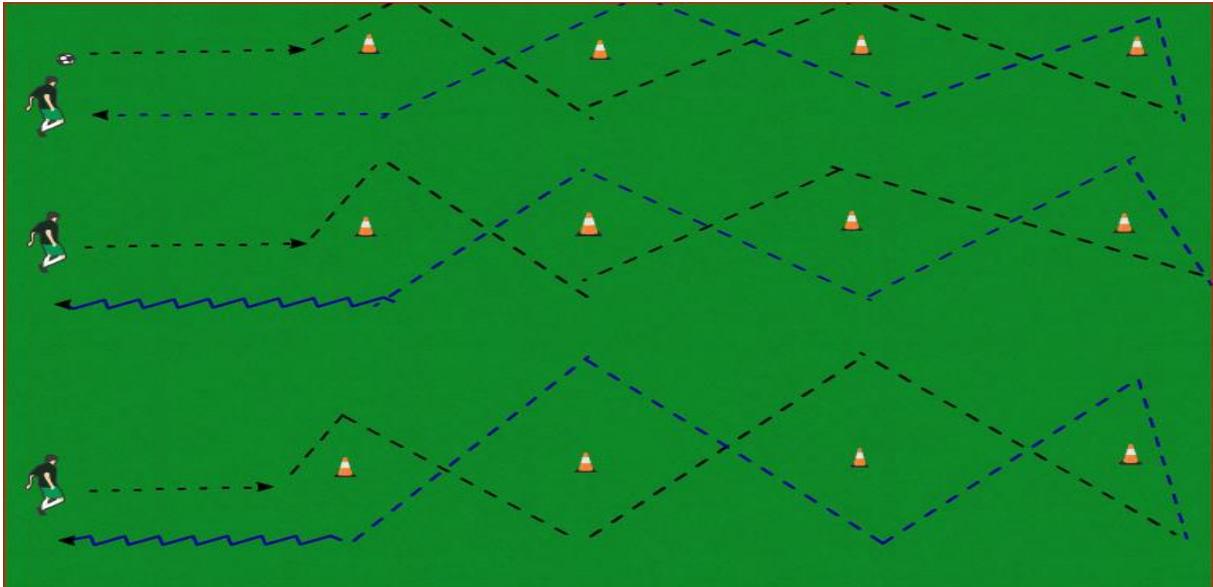


تمرين (8) اسم التمرين: الدحرجة بكرة القدم

هدف التمرين: اتقان مهارة الدحرجة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل ملعب 20\*40، إذ يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي وأمام كل طالب كرة، يبدأ التمرين عند اشارة المدرس إذ يقوم الطلاب بالدحرجة بالكرة نحو الشواخص الاربعة ذهاب وأياب التي تكون شكل مستقيم وبين شاخص واخر (1.5 م)، ويتم تكرار التمرين .

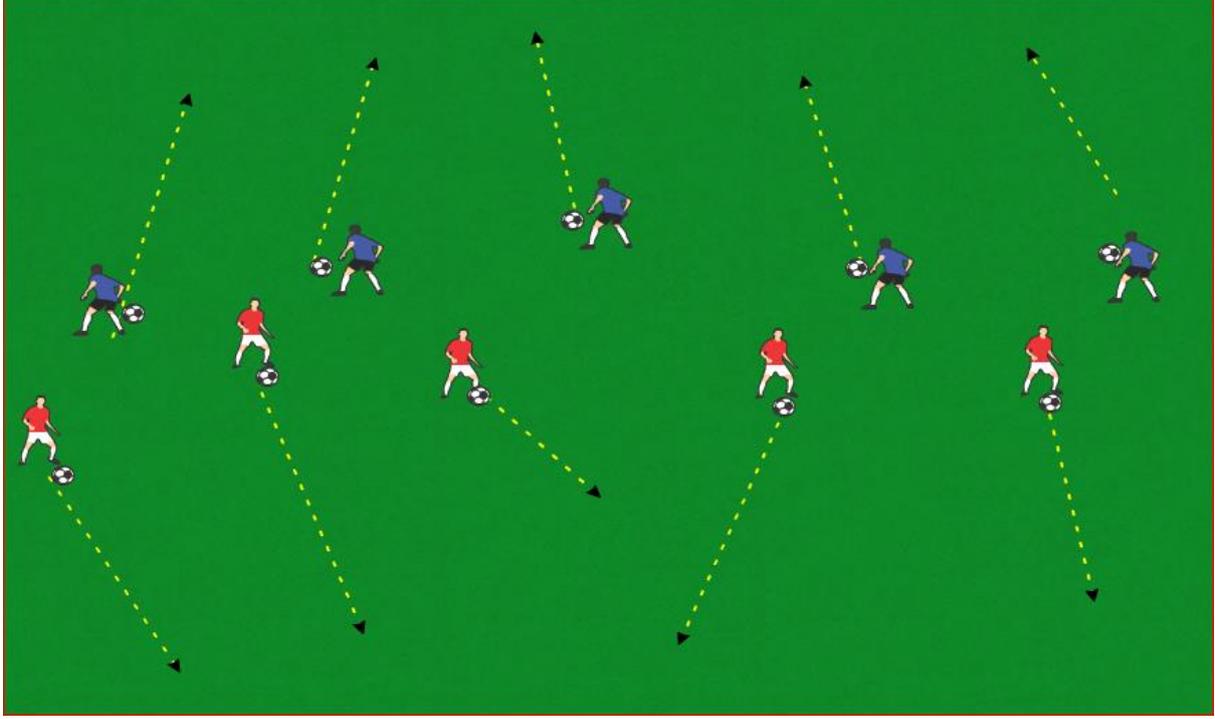


تمرين (9) اسم التمرين :الدرجة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة الدرجة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل ملعب 40\*40 امام كل طالب كرة، وعند بدء الاشارة من قبل المدرس يقوم الطلاب بدرجة الكرة ذهاب وإياب والتأكيد على عدم ارتطام الكرات فيما بينها .



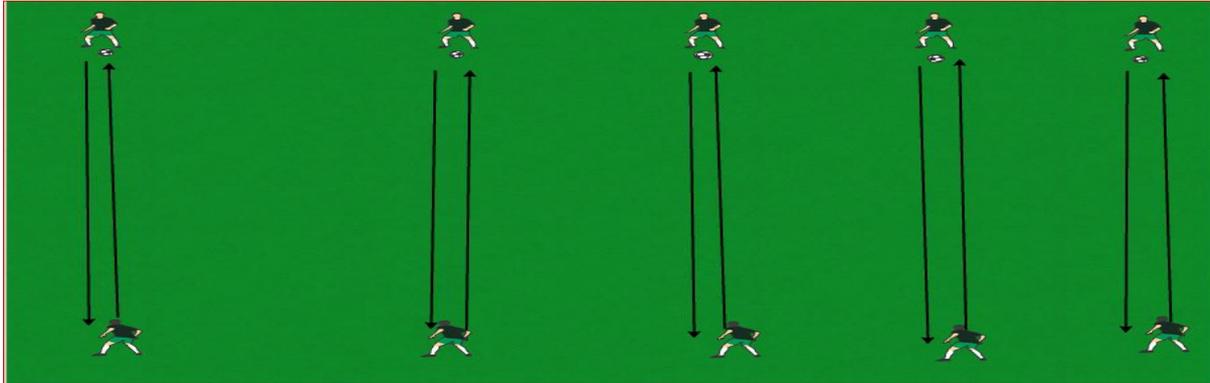
تمرينات المناولة

تمرين (10) اسم التمرين : المناولة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة المناولة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل الملعب ، يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي متقابل ،توجد كرة مع كل ثنائي، تكون المسافة بينهم ( 18 م ) عند سماع الاشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الذي بحوزته الكرة بالمناولة الى الطالب الأخر في الجهة المقابلة من المجموعة ليقوم باستلام الكرة ، ومن ثم مناولتها الى الطالب نفسها وهكذا لحين انتهاء وقت التمرين.

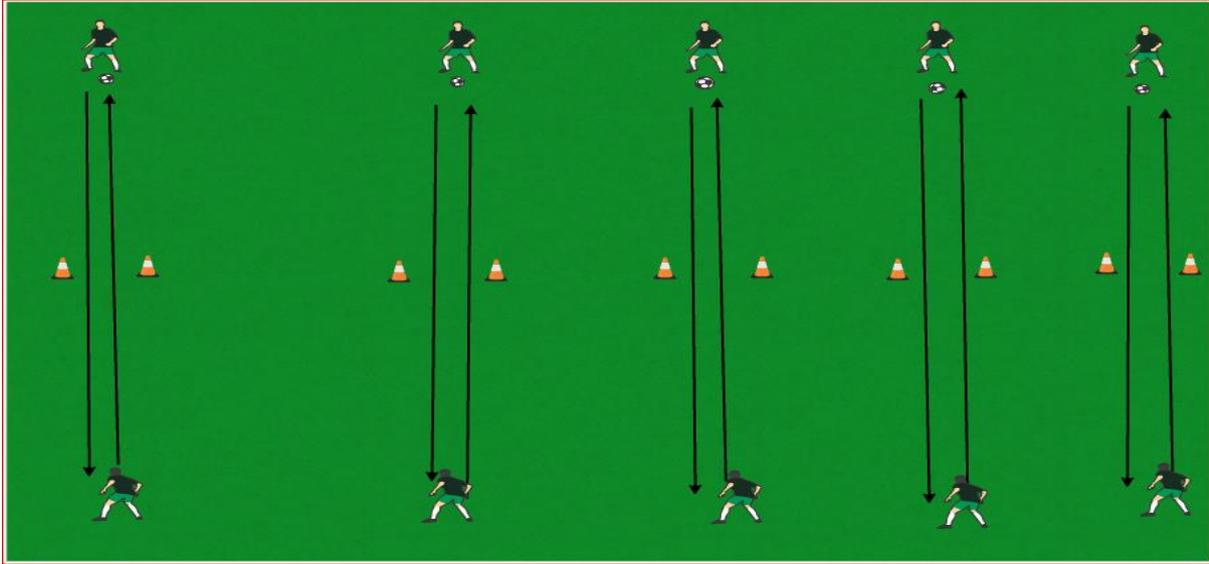


تمرين (11) اسم التمرين : المناولة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة المناولة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء : ينظم التمرين داخل الملعب ، يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي متقابل ،توجد كرة مع كل ثنائي، تكون المسافة بينهم ( 18 م ) عند سماع الاشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الذي بحوزته الكرة بالمناولة الى الطالب الاخر في الجهة المقابلة من المجموعة ( من بين الشواخص ) ليقوم باستلام الكرة ، ومن ثم مناولتها الى الطالب نفسه وهكذا لحين انتهاء وقت التمرين.

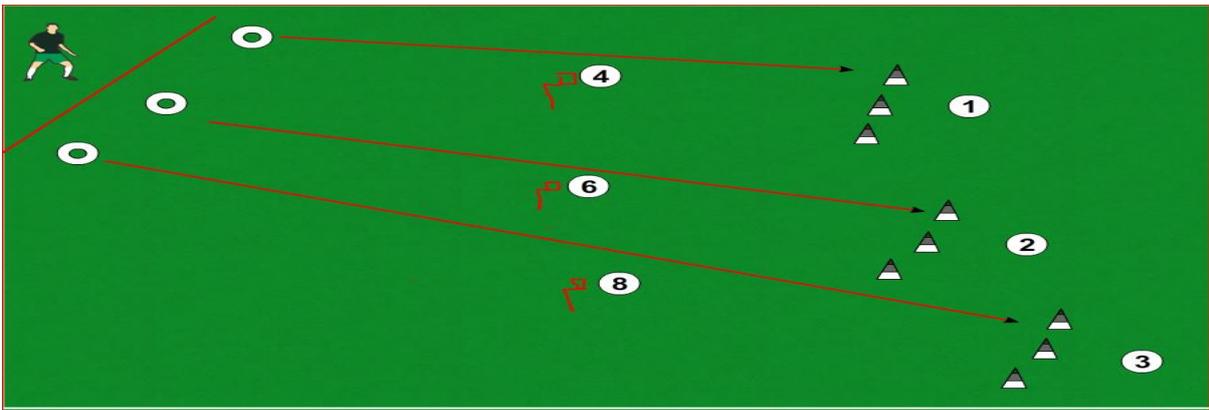


تمرين (12) اسم التمرين: المناولة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة المناولة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء : ينظم التمرين داخل الملعب ، يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي ،توجد كرة مع كل ثنائي، امامهما أقماع وعلى أبعاد مختلفة (4م-6م-8م) عند سماع الاشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الذي بحوزته الكرة بالمناولة بين الاقماع الاولى بين (4م) والثانية بين(6م) والثالثة بين( 8 م ) ( من بين الشواخص ) ، وهكذا لحين انتهاء وقت التمرين.

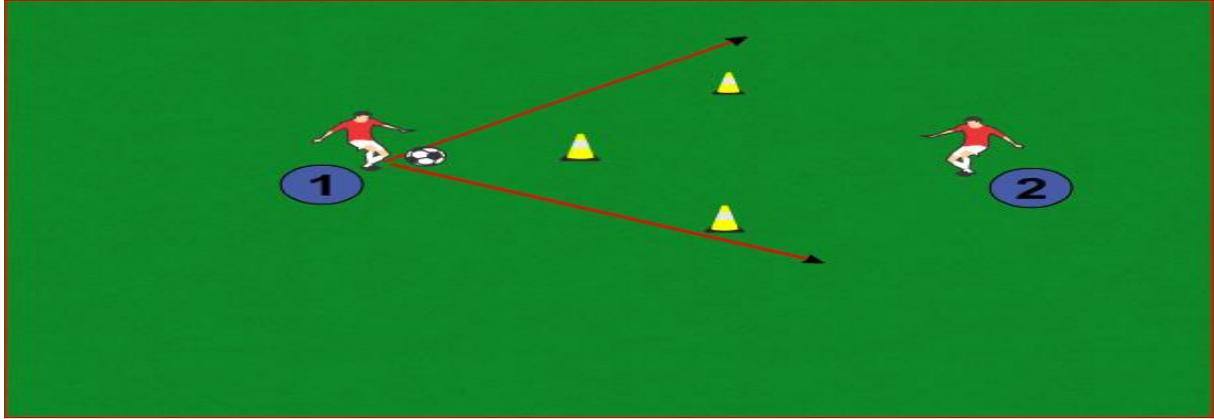


تمرين (13) اسم التمرين : المناولة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة المناولة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الاداء: ينظم التمرين داخل الملعب ، يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي ، وعند الاشارة من قبل المدرس، اذ يقوم الطالب (1) بالمناولة من خارج الشواخص (التي تكون على شكل مثل والمسافة بين شاخص واخر (2م) مرة من جهة اليمين والاخرى من جهة اليسار ليقوم الطالب رقم (2) باستلام الكرة واعادتها الى الزميل، ثم يقوم بتبادل الادوار لحين انتهاء التمرين.

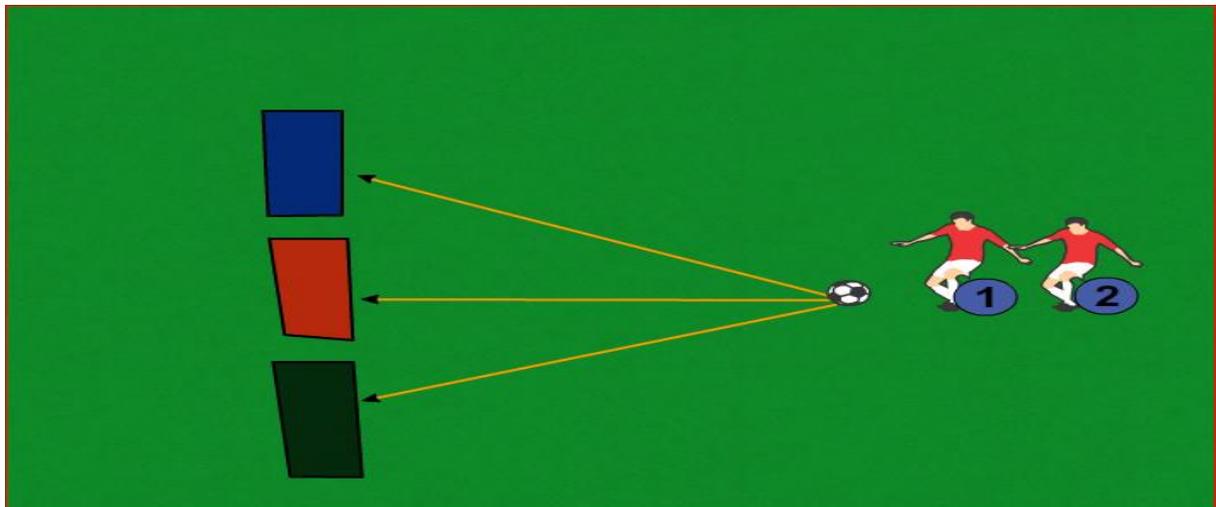


تمرين (14) اسم التمرين : المناولة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة المناولة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل الملعب ، يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي ، وامامهم مصاطب ملونة، تبعد (10م) وعند الاشارة من قبل المدرس، اذ يقوم الطالب (1) بالمناولة المرتدة حسب طلب المدرس الي يقوم برفع كارت ملون بكل مرة، ليقوم الطالب رقم (2) بتبادل الادوار لحين انتهاء التمرين.

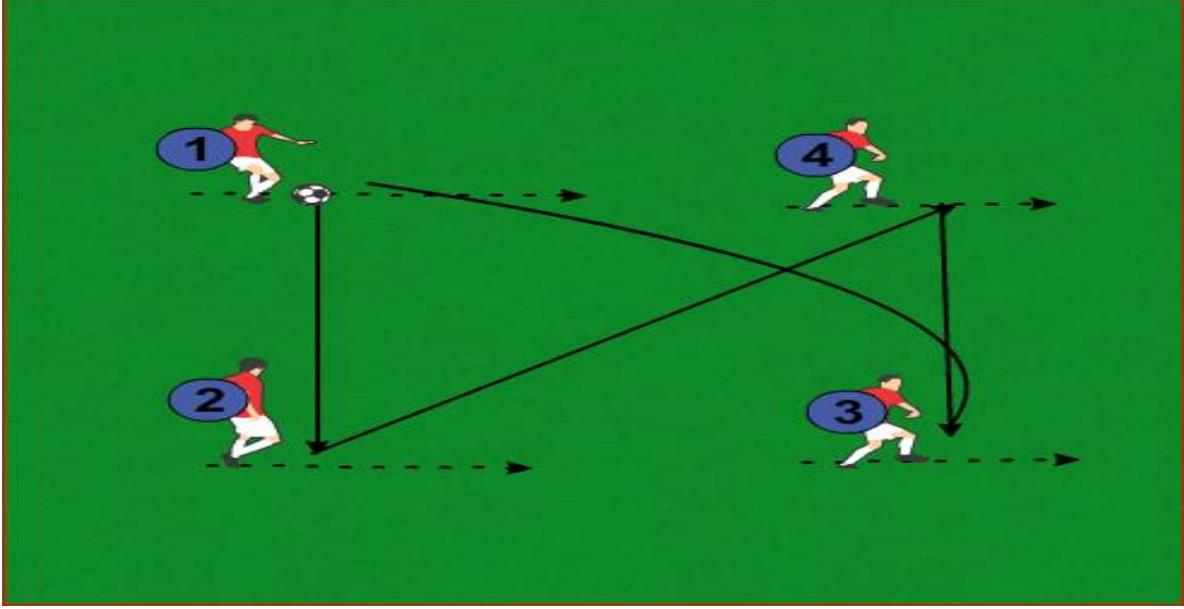


تمرين (15) اسم التمرين : المناولة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة المناولة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل الملعب ، يتم تقسيم الطلاب الى (4) طلاب وتكون المسافة بينهم (10\*6) ، وعند الإشارة من قبل المدرس، يؤدي الطلاب المناولات فيما بينهم مع التأكيد على أداء المناولات القصيرة ثم المناولات الطويلة ، لحين انتهاء وقت التمرين .

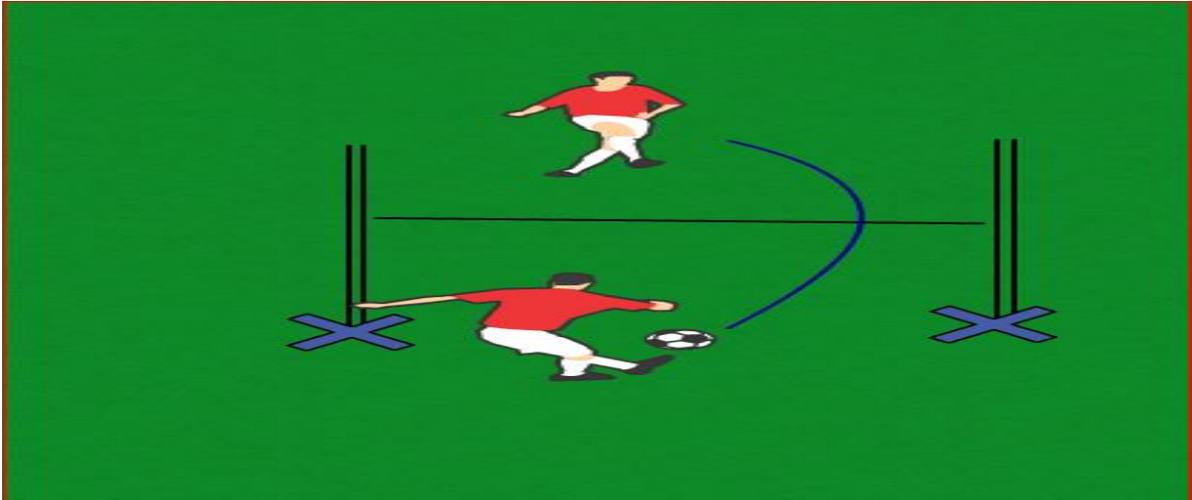


تمرين (16) اسم التمرين : المناولة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة المناولة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل الملعب ، يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي، وعند الإشارة من قبل المدرس، يؤدي الطلاب المناولات فيما بينهم من أعلى المانع ، لحين انتهاء وقت التمرين .

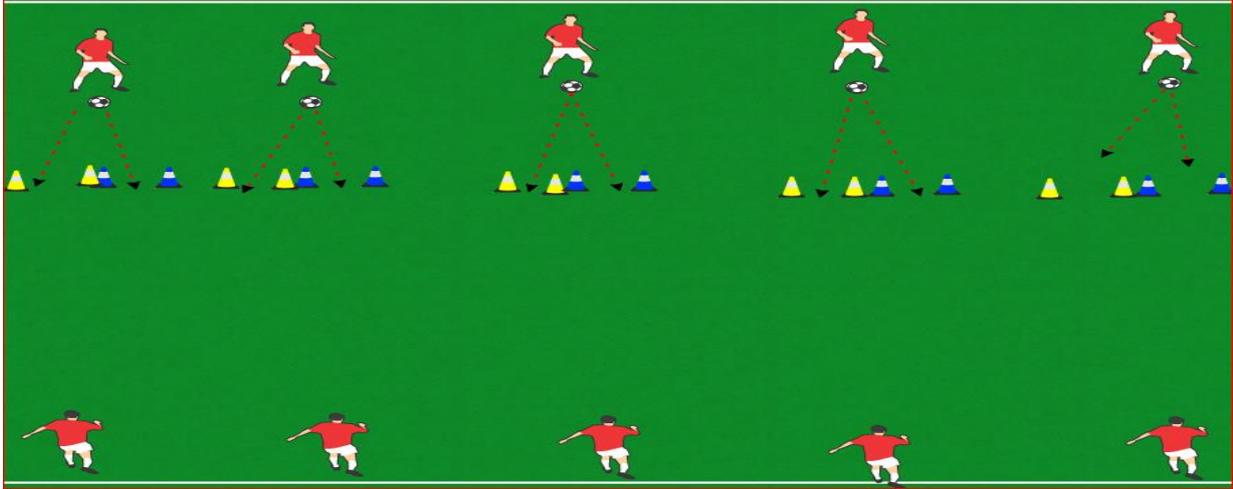


تمرين (17) اسم التمرين: المناولة بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة المناولة

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل الملعب ، يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي، وعند الاشارة من قبل المدرس الذي يرفع كارت ملون حسب الشواخص، يؤدي الطلاب المناولات فيما بينهم من بين الشواخص حسب الكارت المرفوع (4كل شاخصان لون المسافة بينهما، 1م) والمسافة بين طالب واخر (15م) ، لحين انتهاء وقت التمرين.



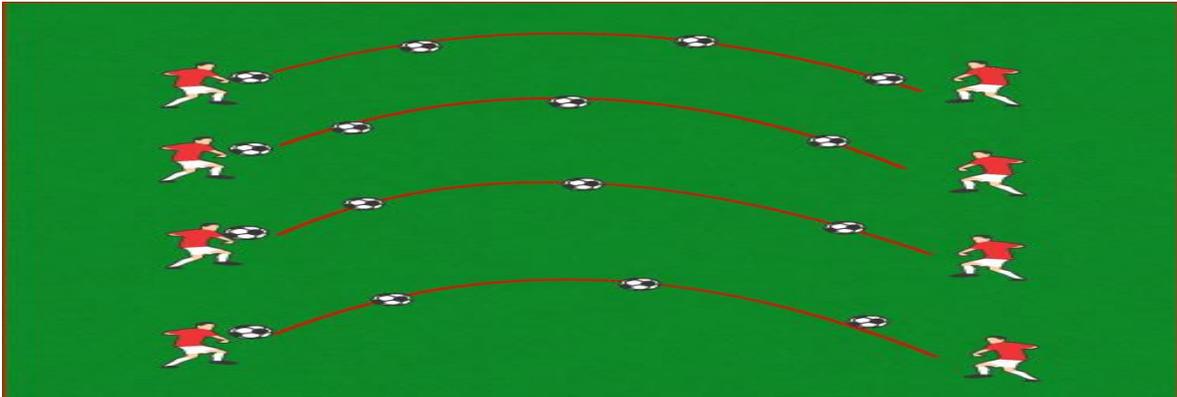
#### تمارين الأخماد

تمرين (18) اسم التمرين: الاخمد بكرة القدم.

الهدف من التمرين: اتقان مهارة الاخمد.

الادوات المستخدمة: كرات قدم، شواخص.

وصف التمرين: طالبان الواحد امام الآخر المسافة بينهما (5م): يلعب الأول الكرة باتجاه الطالب الثاني بيديه ، الطالب الثاني يخمد الكرة بالفخذ او الصدر ثم يعيدها للطالب الأول وهكذا يستمر التمرين يمكن استخدام أجزاء القدم المختلفة في الإخماد (أسفل القدم \_ داخل القدم -خارج القدم) وحسب طلب المدرس .

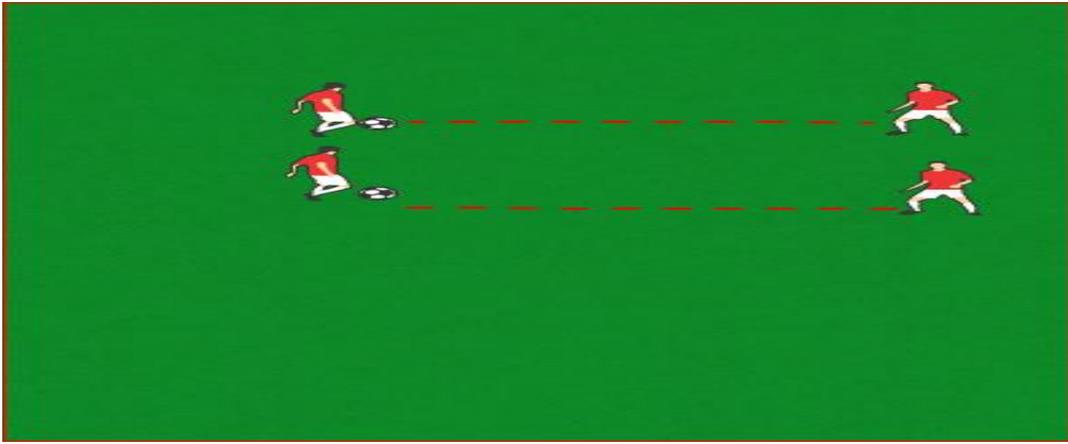


تمرين (19) اسم التمرين : الإخماد بكرة القدم.

الهدف من التمرين: إتقان مهارة الإخماد.

الادوات المستخدمة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: طالبان الواحد إمام الآخر المسافة بينهما (10م): يلعب الأول الكرة باتجاه الطالب الثاني ثم يرجع للخلف لمسافة (3م). الطالب الثاني يخمد الكرة بأسفل القدم ثم يعيدها للطالب الأول الذي ينطلق للأمام لاستلام الكرة وإخمادها بأسفل القدم أيضا في حين يرجع الطالب الثاني للخلف لمسافة (3م) وهكذا يستمر التمرين، يمكن استخدام أجزاء القدم المختلفة في الإخماد (أسفل القدم \_ داخل القدم - خارج القدم) وحسب طلب المدرس .

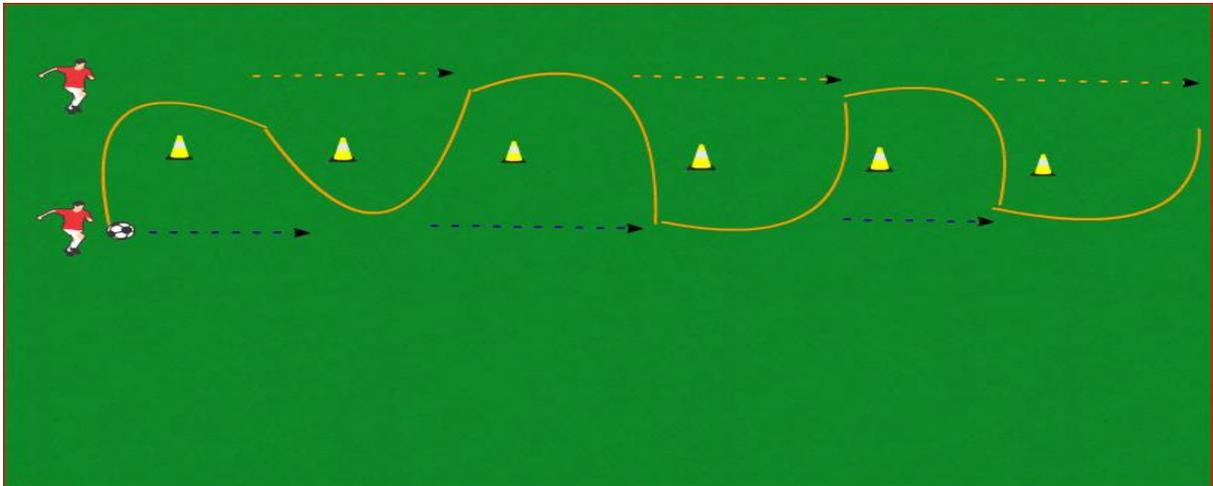


تمرين (20) اسم التمرين : الإخماد بكرة القدم.

الهدف من التمرين: إتقان مهارة الإخماد.

الادوات المستخدمة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: طالبان بينهما (عشرة شواخص): يلعبان الكرة فيما بينهما بين الشواخص بالتناوب على أن يقوم كل منهم بإخماد كل كرة تصل إليه قبل إرسالها الى الطالب الآخر . بعد كل مناولة الانتقال إلى الشاخص الآخر.

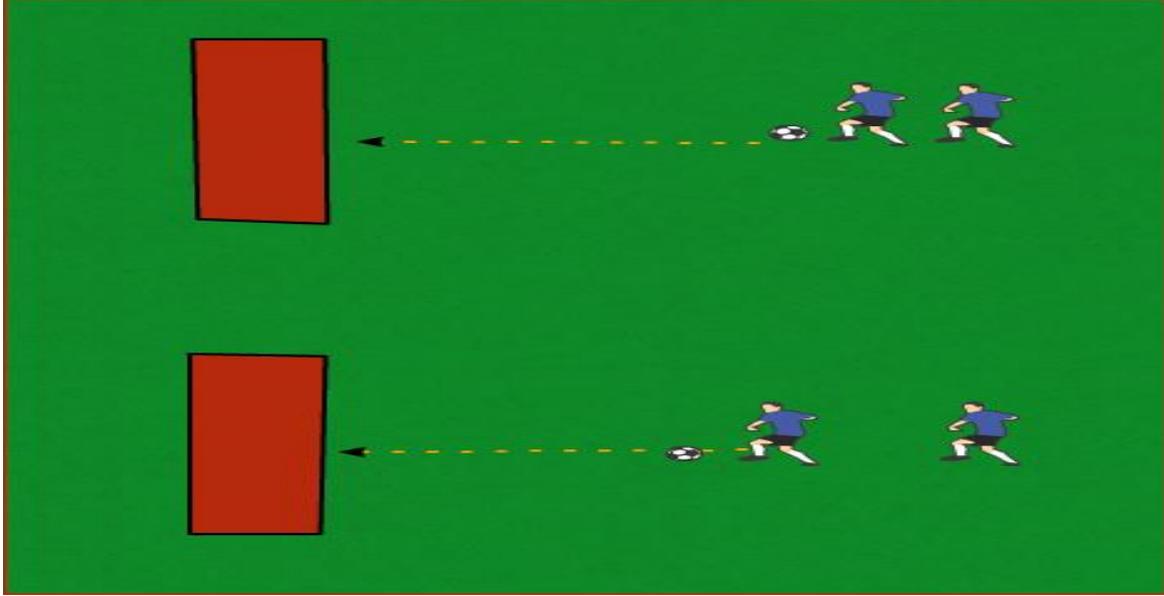


تمرين (21) اسم التمرين : الاخمامد بكرة القدم.

هدف التمرين : (أتقان مهارة الاخمامد)

الادوات المستخدمة: (كرات، مصاطب )

وصف التمرين : ينظم التمرين داخل ملعب 20\*20 يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي تبعد عنهم مصطبة (5م) ،عند بدأ الاشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بركل الكرة على المصطبة ليتم اخمادها بباطن القدم وتبادل الادوار مع الزميل.

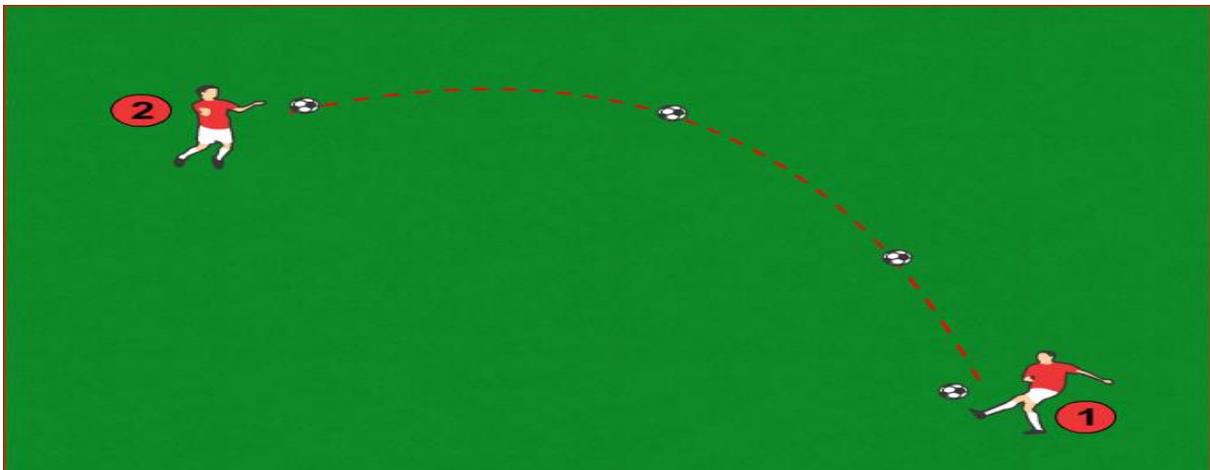


تمرين (22) اسم التمرين الاخمامد بكرة القدم.

الهدف من التمرين : اتقان مهارة الاخمامد

الادوات المستعملة : كرات قدم

وصف التمرين : ينظم التمرين داخل ملعب 20\*20 يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي المسافة بينهم (15م) ،عند بدأ الاشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بركل الكرة نحو الزميل ليتم اخمادها بالصدر, أو بالفخذ وتبادل الادوار مع الزميل.

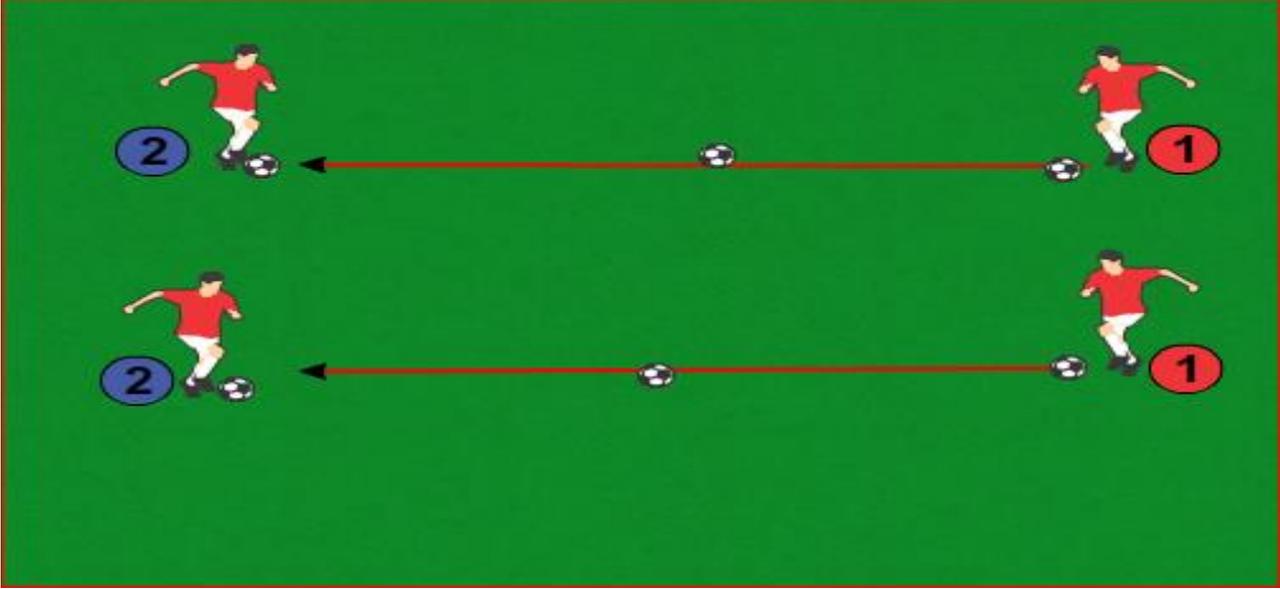


تمرين (23) اسم التمرين : الاخماد بكرة القدم.

الهدف من التمرين : اتقان مهارة الاخماد

الادوات المستعملة : كرات

وصف التمرين : ينظم التمرين داخل ملعب 20\*20 يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي المسافة بينهم (10م) ، عند بدأ الاشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بركل الكرة نحو الزميل ليتم اخمادها بباطن القدم، أو اسفل القدم وتبادل الادوار مع الزميل.

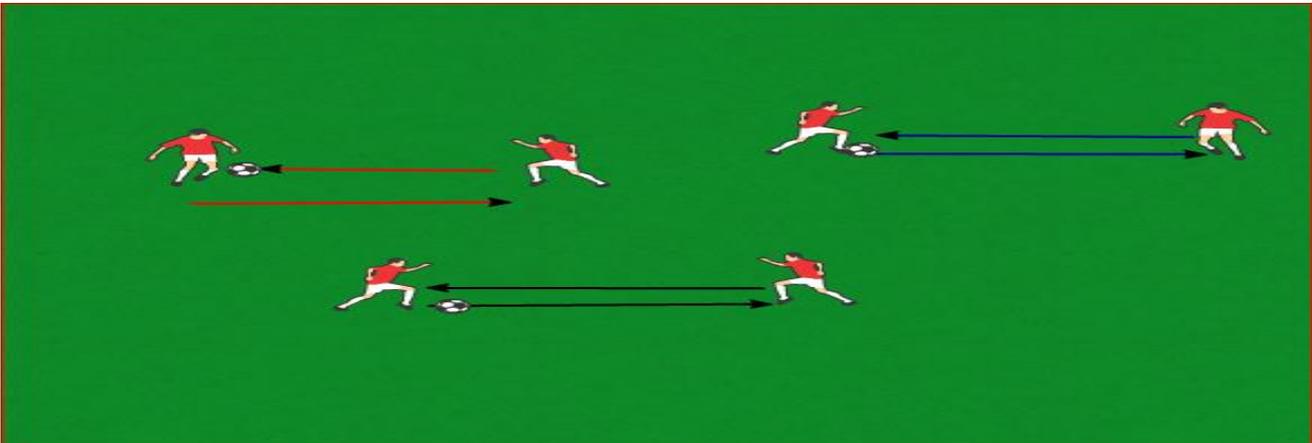


تمرين (24) اسم التمرين : الاخماد بكرة القدم.

الهدف من التمرين : اتقان مهارة الاخماد

الادوات المستعملة : كرات

وصف التمرين : ينظم التمرين داخل ملعب 20\*20 يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي ، عند بدأ الاشارة من قبل المدرس يقوم الطالب بركل الكرة نحو الزميل ليتم اخمادها بباطن القدم، أو اسفل القدم ، او خارج القدم ليتم تبادل الكرات مع الجري داخل الملعب لحين أنتهاء وقت التمرين.

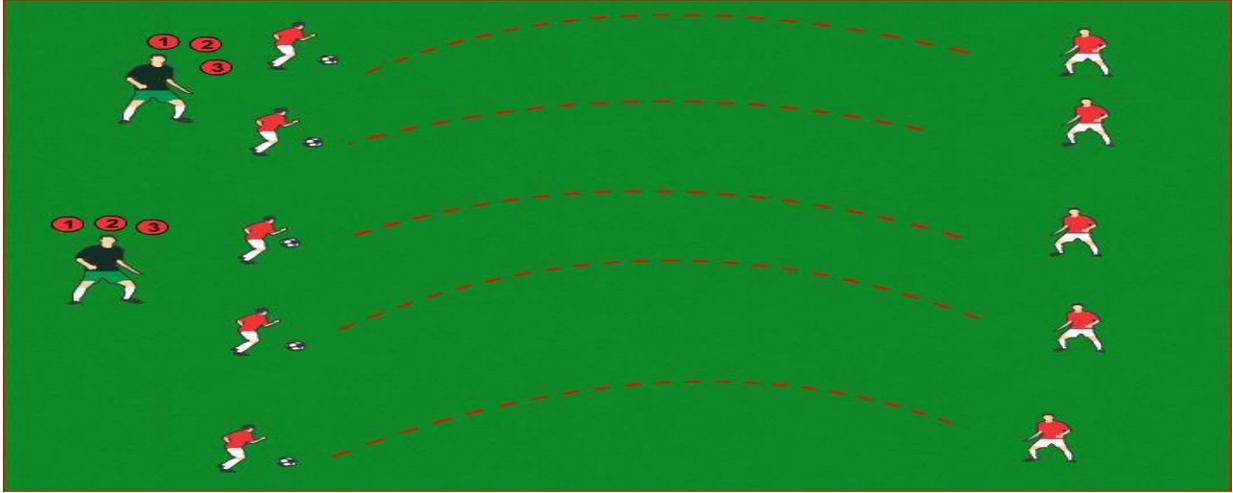


تمرين (25) اسم التمرين: الاخمد بكرة القدم.

الهدف من التمرين : اتقان مهارة الاخمد

الادوات المستعملة : كرات

وصف التمرين : ينظم التمرين داخل ملعب 20\*20 يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي المسافة بينهم (10م) ، عند بدأ الاشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بركل الكرة نحو الزميل ليتم اخمادها بباطن القدم، أو اسفل القدم او الصدر حسب الرقم الذي يرفعه المدرس والذي يدل على الجزء المنقذ عليه وتبادل الادوار مع الزميل.



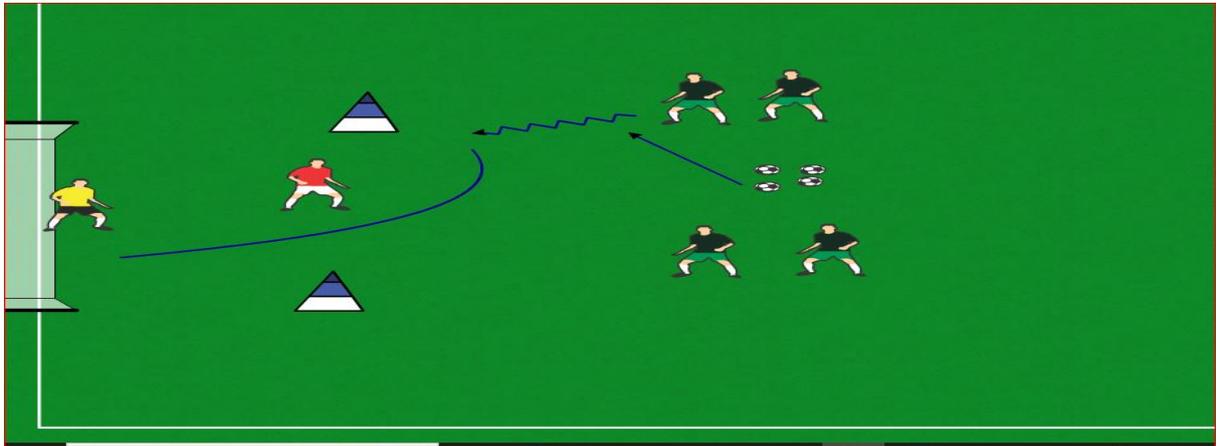
تمرينات التهديد

تمرين (26) اسم التمرين: التهديد بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة التهديد

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الأداء: ينظم التمرين داخل ملعب أمام منطقة المرمى يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي من جانبي الملعب ، عند الاشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الاول من الثنائي، وبعد أن يرمي الكرة امام منطقة الهدف بالانطلاق نحو الكرة لتسديد الكرة من بين الشواخص وبوجود مدافع سلبي الى احدى زاويا الهدف وهكذا يبقى الطلاب لحين انتهاء وقت التمرين.

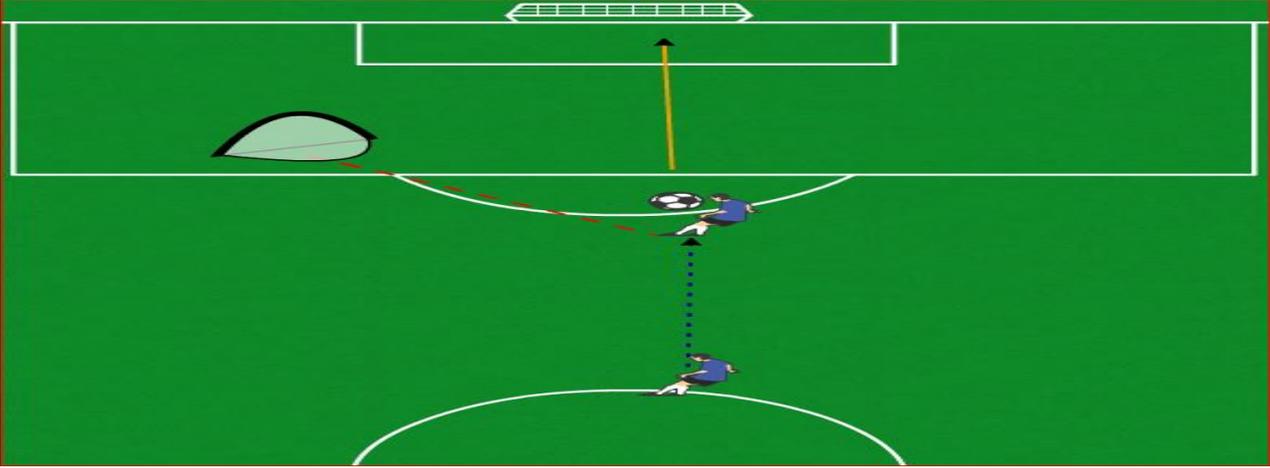


تمرين (27) اسم التمرين: التهديف بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة التهديف

الأدوات المستعملة: كرات قدم، مصاطب.

وصف الأداء: يبدأ التمرين من منتصف الملعب وعند سماع الصافرة يقوم الطالب بركل الكرة بإستمرار، عند سماع الصافرة يقوم بتمرير الكرة الى المصطبة والسيطرة عليها للتهديف مباشرة على المرمى، وهكذا يتم تبادل الأدوار بين الطلاب .

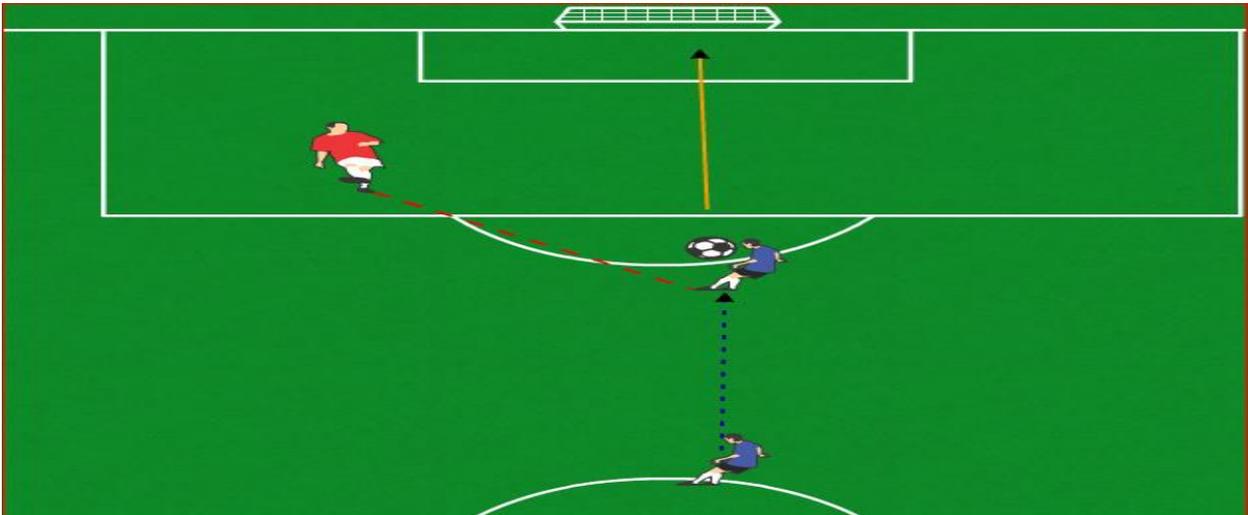


تمرين (28) اسم التمرين: التهديف بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة التهديف

الأدوات المستعملة: كرات قدم.

وصف الاداء: يبدأ التمرين من منتصف الملعب وعند سماع الصافرة يقوم الطالب رقم (1) بركل الكرة بإستمرار، عند سماع الصافرة يقوم بتمرير الكرة الى اللاعب رقم (2) الذي يقوم بتمرير الكرة الى اللاعب رقم (1) والسيطرة عليه للتهديف مباشرة على المرمى، وهكذا يتم تبادل الأدوار بين الطلاب .

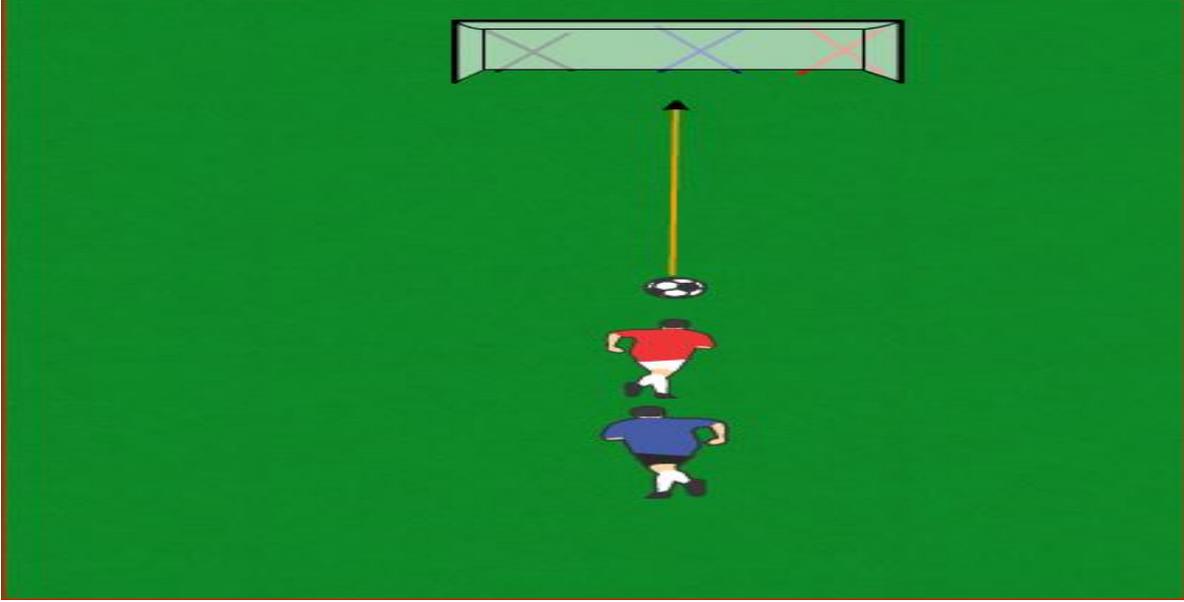


تمرين (29) اسم التمرين: التهديف بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة التهديف

الأدوات المستعملة: كرات قدم.

وصف الاداء: هدف مقسم علي ثلاث اقسام ملونة ويكون عند المدرس ارقام كل رقم يرمز الى لون معين عند وصول الطالب الى الكرة يقوم المدرس برفع رقم معين حيث يركل الطالب الكرة الى اللون الذي يرمز له الرقم ، وهكذا لبقية الطلاب.

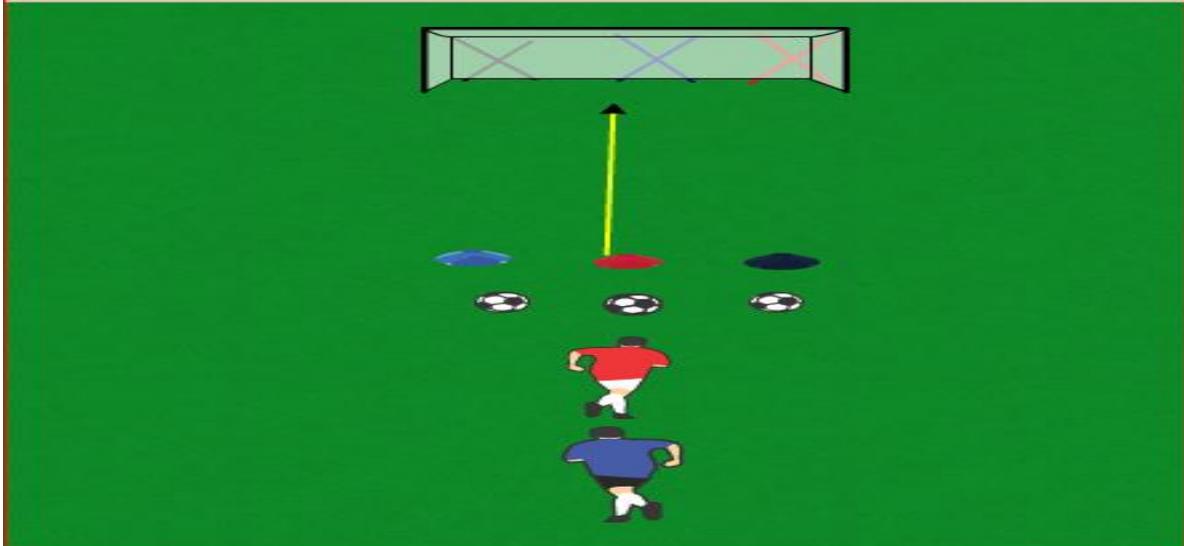


تمرين (30) اسم التمرين: التهديف بكرة القدم.

هدف التمرين: اتقان مهارة التهديف

الأدوات المستعملة: كرات قدم.

وصف الاداء: هدف مقسم الى ثلاث الوان على خط ال (18يا) ثلاث اقماع ملونة وثلاث كرات عند وصول الطالب الى الكرات يقوم المدرس رفع لون محدد ليقوم الطالب ركل الكرة المحددة الى اللون المحدد ، وهكذا الباقي الطلاب .

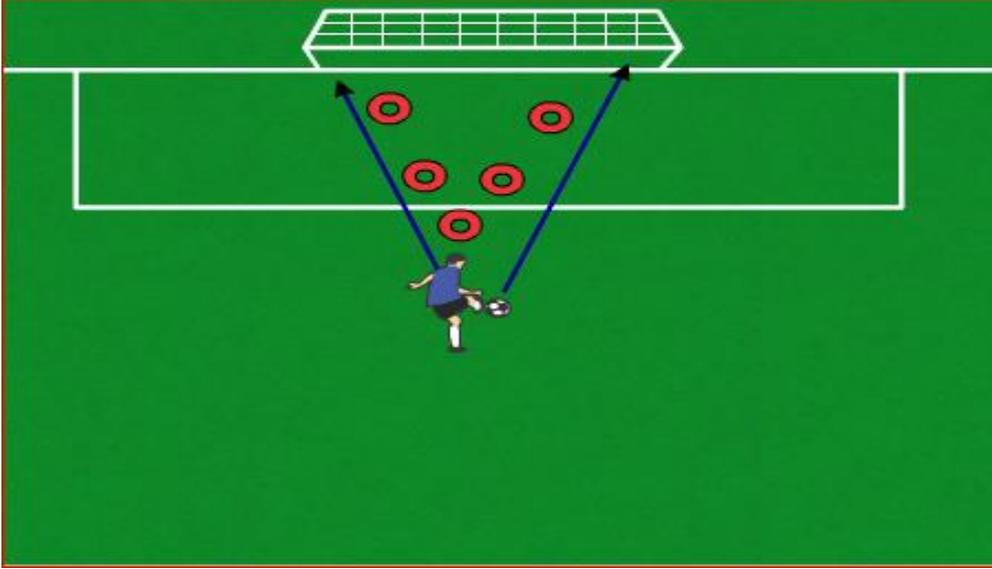


تمرين (31) اسم التمرين: التهديف بكرة القدم.

هدف التمرين: إتقان مهارة التهديف

الأدوات المستعملة: كرات قدم، شواخص.

وصف الاداء: ينظم التمرين داخل ملعب أمام منطقة المرمى يتم تقسيم الطلاب ، عند الإشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الاول من الثنائي بتسديد الكرة الى احدى زوايا الهدف بعد تصغير مساحة التهديف على الطالب وهكذا يبقى الطلاب لحين انتهاء وقت التمرين.

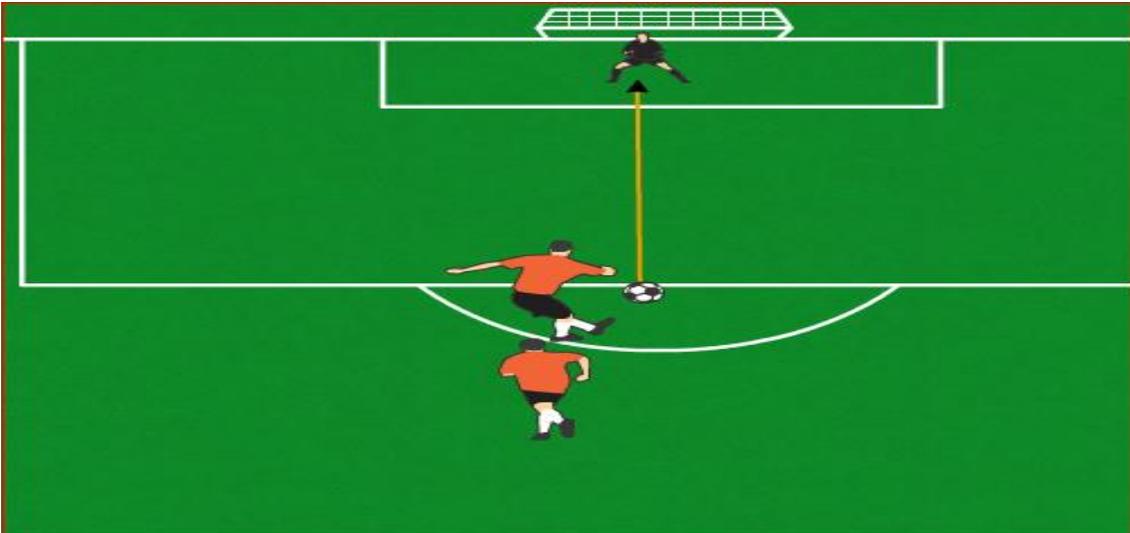


تمرين (32) اسم التمرين: التهديف بكرة القدم.

هدف التمرين: إتقان مهارة التهديف

الأدوات المستعملة: كرات قدم.

وصف الاداء: ينظم التمرين داخل ملعب أمام منطقة المرمى يتم تقسيم الطلاب ، عند الإشارة من قبل المدرس يقوم الطالب الاول من الثنائي بتسديد الكرة الثابتة على حدود منطقة الجزاء الى احدى زوايا الهدف وعكس إشارة المدرس وهكذا بقية الطلاب لحين انتهاء وقت التمرين.

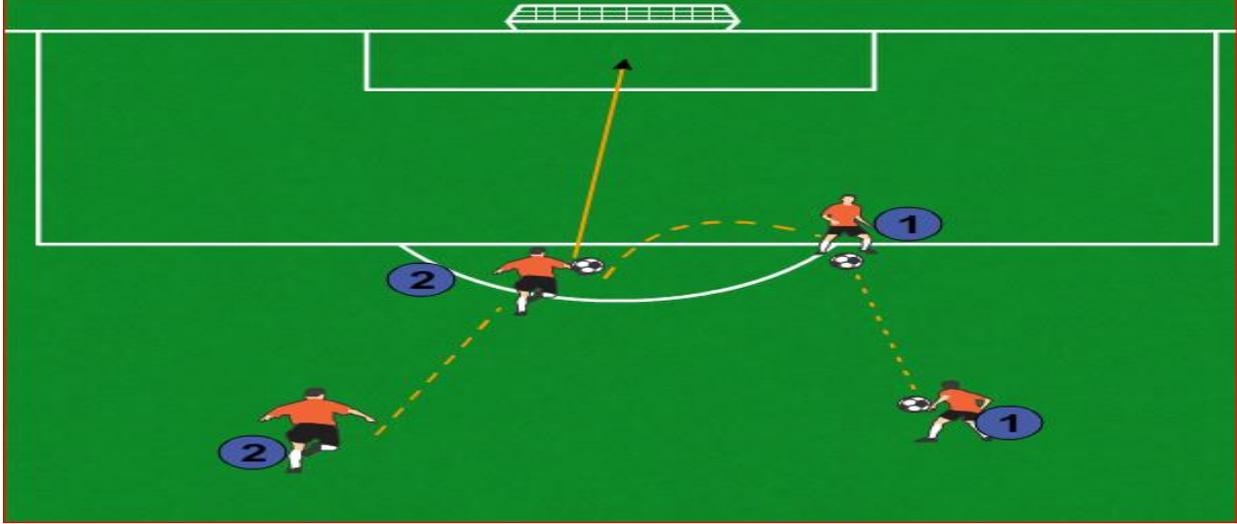


تمرين (33) اسم التمرين: التهديف بكرة القدم.

هدف التمرين: إتقان مهارة التهديف

الأدوات المستعملة: كرات قدم.

وصف الاداء: ينظم التمرين داخل ملعب (15\*15) أمام منطقة المرمى يتم تقسيم الطلاب الى ثنائي، عند الإشارة من قبل المدرس يجري الطالب الاول رقم (1) بالكرة الى خط المرمى ثم يقوم بمناولة الكرة للخلف الى الطالب رقم (2) الذي يقترب من الكرة جاريا ليسددها الى المرمى مباشرة، وهكذا مع طلاب الصف جميعهم.

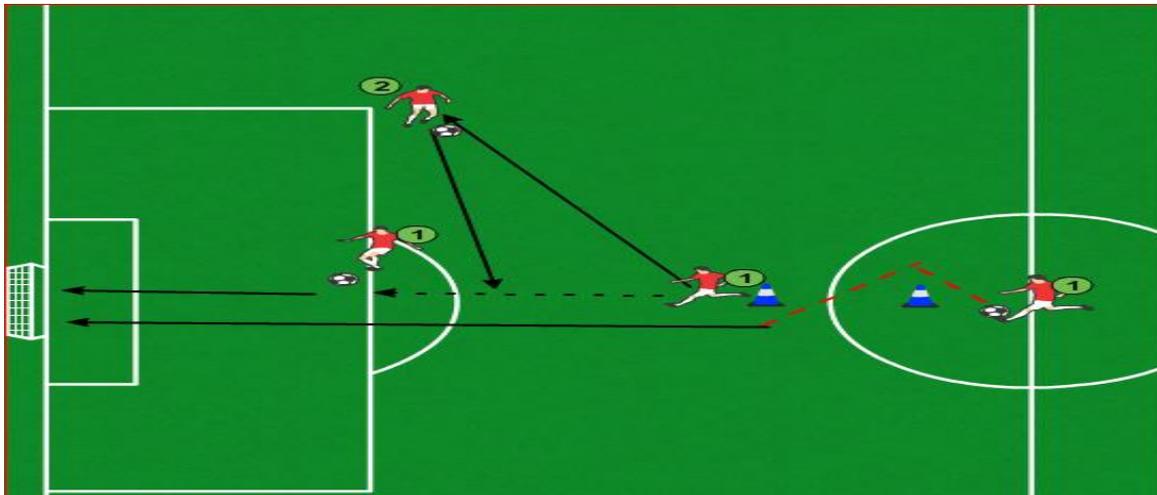


تمرين (34)

هدف التمرين : ( إتقان مهارات الدحرجة والمناولة والاختام والتهديف )

الأدوات المستخدمة : ( كرات قدم ، شواخص )

توصيف التمرين : يبدأ التمرين من منتصف الملعب وعند سماع إشارة البدء من المدرس، يقوم الطالب رقم (1) ببركل الكرة المستمرة ، وعند سماع الصافرة يقوم بدحرجة الكرة بين شاخص وآخر (1.5م) ومن ثم التهديف بمقدمة القدم على المرمى، بعد ذلك يقوم بمناولة كرة ثانية على قوس الجزاء الى الطالب رقم (2) الذي يعيد الكرة للطالب نفسه، إذ يقوم بإخامد الكرة ومن ثم الدحرجة داخل منطقة الجزاء والتهديف بباطن القدم على المرمى، وهكذا يتم تبديل الادوار بين الطلاب لحين انتهاء وقت التمرين.

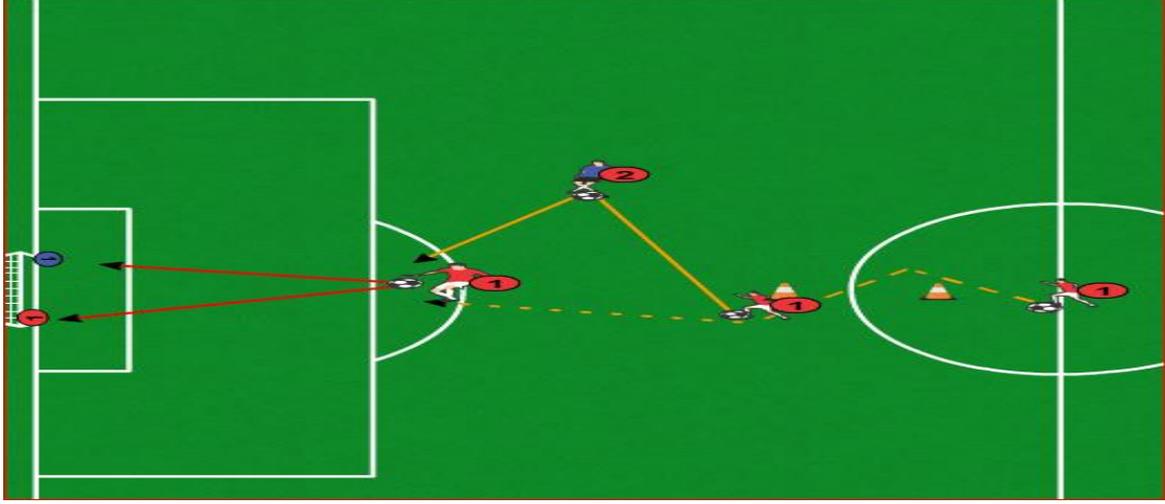


## تمرين (35)

هدف التمرين : ( إتقان مهارات الدرجة والمناولة والاحماد والتهديف )

الأدوات المستخدمة : ( كرات قدم ، شواخص )

توصيف التمرين : يبدأ التمرين من منتصف الملعب وعند سماع اشارة البدء من المدرس، يقوم الطالب رقم (1) بدرجة الكرة بين شاخص واخر (1.5م) ومن ثم ، بعد ذلك يقوم بمناولة كرة الى الطالب رقم (2) الذي يعيد الكرة لنفس الطالب اذ يقوم بإخماد الكرة ومن ثم الدرجة داخل منطقة الجزاء والتهديف بباطن القدم على المرمى، وهكذا يتم تبديل الادوار بين الطلاب لحين انتهاء وقت التمرين.

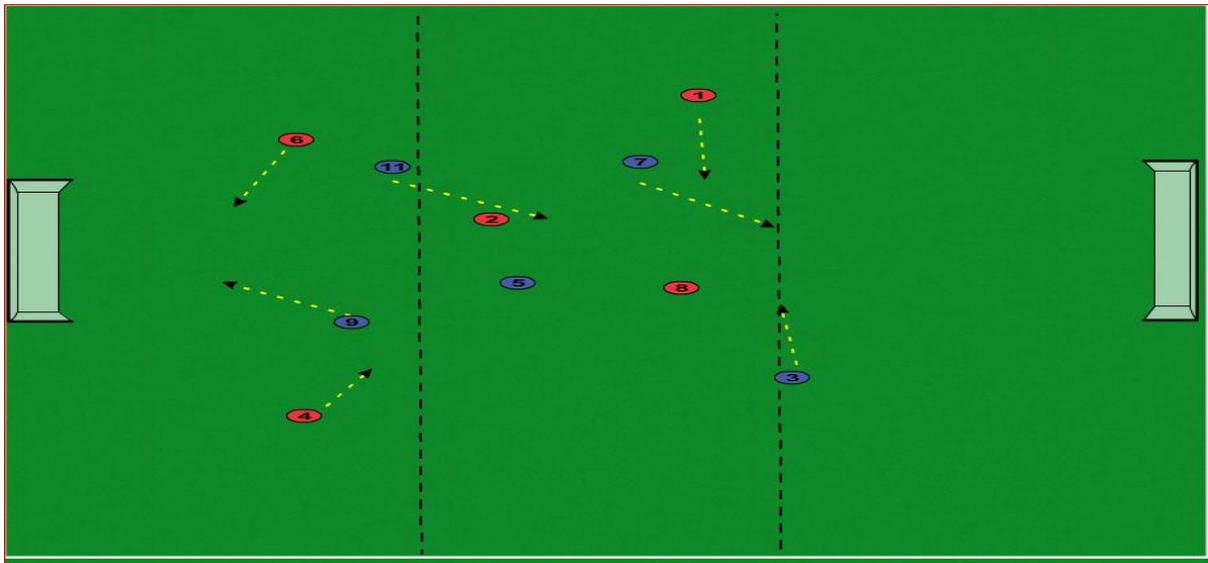


## تمرين (36)

هدف التمرين : ( إتقان مهارات الدرجة والمناولة والاحماد والتهديف )

الأدوات المستخدمة : ( كرات قدم ، شواخص، قمصان الوان )

توصيف التمرين : ينظم التمرين المركب داخل ملعب (25\*40) ، عند بدء الاشارة من المدرس ، يقوم الطلاب الجري عكسي قطري والاستحواذ ثم التمرير بين كل ثنائي عن طريق التسليم والتحرك السريع والاحماد ثم التصويب على المرمى.

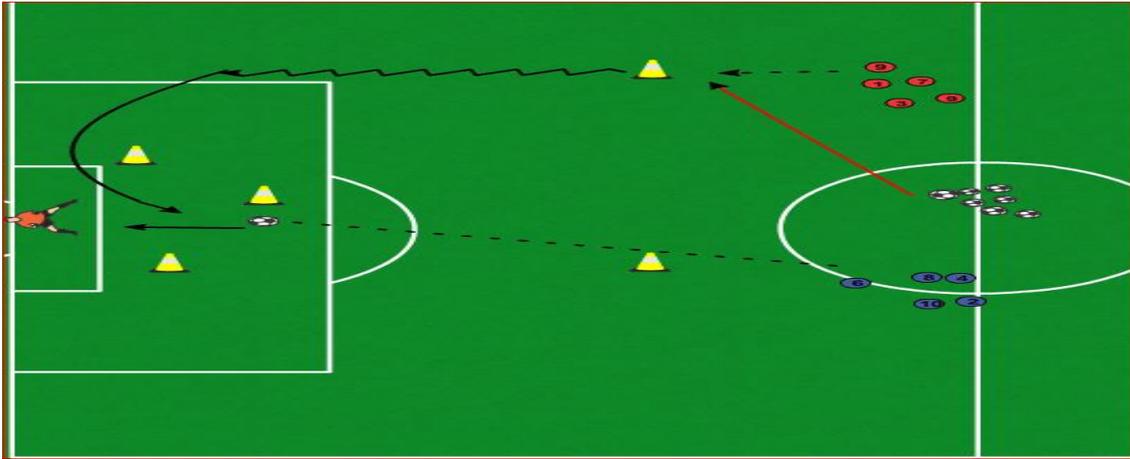


## تمرين (37)

هدف التمرين : ( إتقان مهارات الدرجة والمناولة والاحماد والتهديف )

الأدوات المستخدمة : ( كرات قدم ، شواخص ، قمصان الوان )

توصيف التمرين : يبدأ التمرين من منتصف الملعب حيث يتم تقسيم الطلاب على مجموعتين ، عند بدء الإشارة من المدرس الذي يقوم بمناولة الكرة الى الطالب حيث يجري الاستلام الكرة ثم الدرجة بالكرة ، ثم يقوم بمناولة الكرة الساقطة على مستوى الرأس الى الطالب القادم من الخلف الذي يقوم بالتهديف بعد الاستحواذ على الكرة ، ثم التبادل بين المجموعتين ، لحين أنتهاء وقت التمرين.



## تمرين (38)

هدف التمرين : ( إتقان مهارات الدرجة والمناولة والاحماد والتهديف )

الأدوات المستخدمة : ( كرات قدم ، شواخص ، قمصان الوان )

وصف التمرين : من منتصف الملعب بعد سماع الإشارة من المدرس، يقوم الطالب بدرجة الكرة بين ثلاث شواخص، وبعدها يقوم بعمل تمرير دبل باص مع الزميل ثم يدحرج الكرة بين ثلاث شواخص وينتهي التمرين بالتهديف ( يكرر التمرين من الجهة الأخرى) ثم يتم التبادل بين الطلاب ، لحين انتهاء وقت التمرين.



## ملحق (9)

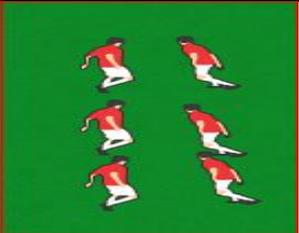
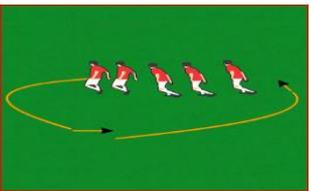
## توزيع المنهج التعليمي وفق استراتيجية التدريب المعرفي

الوحدة التعليمية	الاسبوع	اليوم	التاريخ	رقم التمرين	زمن الوحدة التعليمية	زمن الجزء التطبيقي	زمن التمرين	التكرار	الراحة
الأولى	الأول		18\12\2022	1,2,3,4	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة
الثانية	الثاني		25/12\2022	5,6,7,8	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة
الثالثة	الثالث		2/1\2023	11,12,13,14	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة
الرابعة	الرابع		8 /1\2023	13,15,16,17	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة
الخامسة	الخامس		15/1\2023	18,19,20,12	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة
السادسة	السادس		22/1\2023	19,22,23,24	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة
السابعة	السابع		29/1\2023	26,27,28,29	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة
الثامنة	الثامن		5/2\2023	30,31,32,33	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة
التاسعة	التاسع		12/2\2023	34,35,36,37	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة
العاشرة	العاشر		19/2\2023	38,35,39,37	90 دقيقة	46 دقيقة	5 دقيقة	2	2 دقيقة

الملحق ( 10 )  
الوحدات التعليمية

التاريخ: 2022 /12/18

الاسبوع الاول: الوحدة التعليمية الاولى (استراتيجية التدريب المعرفي) الهدف التعليمي: إتقان مهارة الدحرجة بكرة القدم  
الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10 /المرحلة الأولى الادوات : كرات قدم \_ شواخص الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الاجراءات	الهدف السلوكي	الخطوات	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (6 د)	ان يميز الطالب بين انواع المهارات	1 - التخطيط	جلب الواجب المكلف به سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة التخطيط للمهارة القادمة		- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الجزء التعليمي (20 د)	ان يستخلص الطالب طريقة الاداء	2- جلسة الدرس 10 د 3- التأمل 10د	الدرس (وجه الوجه مع تفعيل ماتوصل اليه عبر الانترنت) اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمه للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		التأكيد على الاسئلة التي تنمي المرونة المعرفية ،اما عن طريق الصور أو اسئلة فكرية
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (3 د)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي←السير على الكعبين←السير على المشطين←الهرولة الخفيفة←الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف←الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين←الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام←الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة.
الاعداد الخاص			وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). (وقوف-فتحاً-انثناء)ثني الجذع للجانبين بالتعاقب(4عداات).		- التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على

المسافات.					(5 د)
تشكيل الطلاب على شكل اقران اداء التمرين اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء		تمرين ( 1 ) تمرين ( 2 ) تمرين ( 3 ) تمرين ( 4 )		ان يكون الطالب قادراً تنفيذ التمارين بطريقة حركية صحيحة	الجزء التطبيقي (46د)
التأكيد على اسئلة تنمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سؤال		مباراة صغيرة- تمارين تهنئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة- نشاط).			القسم الختامي (10 د)
<p>- تم تغير في اجزاء اقسام الوحدة التعليمي وما يتلاءم مع خطوات الاستراتيجية ، حيث تم استبدال الجزء التعليمي من القسم الرئيسي ليكون في الجزء التمهيدي ، والاعداد العام والاعداد الخاص في القسم الرئيسي . ويتحقق التنقل بالاستراتيجية من الجانب النظري الى الجانب العملي التطبيقي الرياضة ، حيث يتم شرح المادة التعليمية ثم الانتقال الى الجزء التطبيقي( ملاحظة هذا الاجراء يعمم على جميع الوحدات التعليمية)</p>  <p>ماهو الحل الامثل للاعب مالك الكرة المناولة (يمين /سيار )ام الجري بالكرة ام التهديف ولماذا</p>					

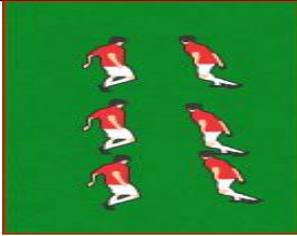
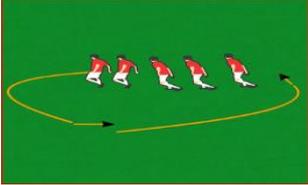
الهدف التعليمي: إتقان مهارة المناولة بكرة القدم

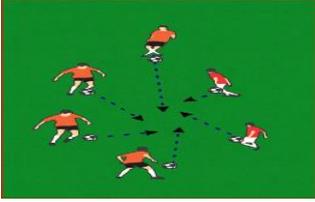
الاسبوع الثاني: الوحدة التعليمية الثانية (استراتيجية التدريب المعرفي) 2022/12/25

الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الادوات : كرات قدم \_ شواخص

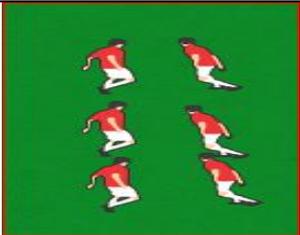
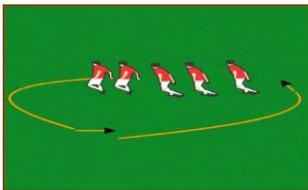
الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10 /المرحلة الأولى

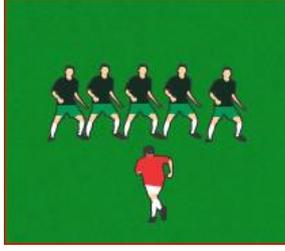
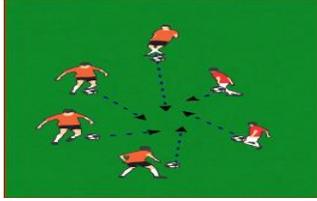
الاجراءات	الهدف السلوكي	الخطوات	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (6 د)	ان يعين الطالب بين انواع المهارات	1 - التخطيط	جلب الواجب المكلف به سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة التخطيط للمهارة القادمة توجيه اسأله عن المهارة		- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الجزء التعليمي (20 د)	ان يستنتج الطالب طريقة الاداء ان يستعرض الطالب خطوات التمرين	2- جلسة الدرس 3- التأمل	الدرس (حضوري) او (الالكتروني) حضورية اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمه للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		التأكيد على الاسئلة التي تنمي المرونة المعرفية، اما عن طريق الصور أو اسئلة فكرية
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (3)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي←السير على الكعبين←السير على المشطين←الهرولة الخفيفة←الهرولة مع تدوير الزراعين للأمام والخلف←الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين←الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام←الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة. - التأكيد على الأداء الصحيح للتمرين مع المحافظة على المسافات.
الاعداد الخاص (5 د)			وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). (وقوف)فتحاً.انثناء)ثني الجذع للجانبين بالتعاقب(4عدات).		

<p>تشكيل الطلاب على شكل اقران</p> <p>اداء التمرين</p> <p>اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء</p>		<p>تمرين ( 3 )</p> <p>تمرين ( 10 )</p> <p>تمرين ( 11 )</p> <p>تمرين ( 12 )</p>		<p>ان يكون الطالب قادراً على اداء التمارين بطريقة حركية صحيحة</p>	<p>الجزء التطبيقي (46 د)</p>
<p>التأكيد على اسئلة تنمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سؤال</p>		<p>مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة- نشاط).</p>			<p>القسم الختامي (10 د)</p>
<p>أنت حامل الكرة ، ما هو قرارك ؟؟ :</p> <p>1. تمريرة  تمريرة 1.</p> <p>2. المزيد عرض...  تمريرة 2.</p> 					

الاسبوع الثالث: الوحدة التعليمية الثالثة (استراتيجية التدريب المعرفي) التاريخ: 2023 /1/2 الهدف التعليمي: إتقان مهارتي لدرجة والمناولة بكرة القدم

الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10 /المرحلة الأولى الأدوات : كرات قدم \_ شواخص الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الاجراءات	الهدف السلوكي	الخطوات	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (6 د)	ان يقرر الطالب بين طرق الاداء	1- التخطيط	جلب الواجب المكلف به سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة التخطيط للمهارة القادمة		- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الجزء التعليمي (20 د)	ان يناقش الطالب طريقة الاداء	2- جلسة الدرس 3- التأمل	الدرس (حضورى) او (الالكترونى) حضورية اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمة للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		التأكيد على الاسئلة التي تنمي المرونة المعرفية، اما عن طريق الصور أو اسئلة فكرية
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (3)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين ← الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام ← الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة. - التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.
الاعداد الخاص (5 د)					

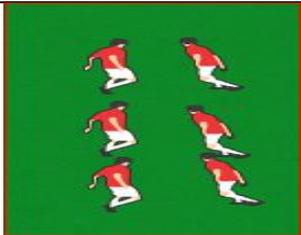
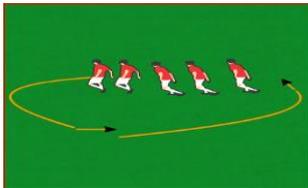
		وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). (وقوف) فتحاً-انثناء) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4عدات).			
تشكيل الطلاب على شكل اقران اداء التمرين اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء		تمرين ( 5 ) تمرين ( 6 ) تمرين ( 13 ) تمرين ( 14 )		ان يجرب الطالب اداء التمرين بطريقة حركية صحيحة	الجزء التطبيقي (46 د)
التأكيد على اسئلة تنمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سؤال		مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصحة (رياضة- نشاط).			القسم الختامي (10 د)

عندما اكون في موقف صعب ، ارى خيارات متعددة قبل أن اقرر كيفية التصرف



ماهو قرارك كمستحوذ عاى الكرة

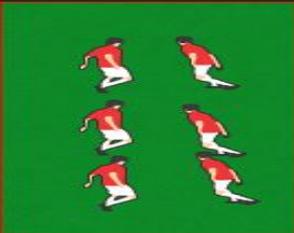
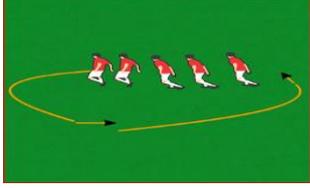
الاسبوع الرابع: الوحدة التعليمية الرابعة (استراتيجية التدريب المعرفي) التاريخ 2023 /1/8 الهدف التعليمي: إتقان مهارة الإخماد بكرة القدم  
الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10 /المرحلة الأولى الادوات : كرات قدم \_ شواخص الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الاجراءات	الهدف السلوكي	الخطوات	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (6 د)	ان يميز الطالب بين انواع المهارات	1- التخطيط	جلب الواجب المكلف به سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة التخطيط للمهارة القادمة		- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الجزء التعليمي (20 د)	ان يناقش الطالب طريقة الاداء ان يترجم الطالب المفاهيم المعرفية	2- جلسة الدرس 3- التأمل	الدرس (حضوري) او (الالكتروني) حضورية اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمة للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		التأكيد على الاسئلة التي تنمي المرونة المعرفية ،اما عن طريق الصور أو اسئلة فكرية
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (3)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي←السير على الكعبين←السير على المشطين←الهرولة الخفيفة←الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف←الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين←الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام←الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة. - التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.
الاعداد الخاص (5 د)			وقوف) القفز الموزون. وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). وقوف-فتحاً-انثناء)ثني الجذع للجانبين بالتعاقب(4عدات).		

<p>تشكيل الطلاب على شكل اقران</p> <p>اداء التمرين</p> <p>اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء</p>		<p>تمرين ( 18 )</p> <p>تمرين ( 19 )</p> <p>تمرين ( 20 )</p> <p>تمرين ( 21 )</p>	<p>ان يكون الطالب قادراً على اكتشاف طرق اداء التمارين بطريقة حركية صحيحة</p>	<p>الجزء التطبيقي (46 د)</p>
<p>التأكيد على اسئلة تنمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سؤال</p>		<p>مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة- نشاط).</p>		<p>القسم الختامي (10 د)</p>
	<p>كيف تشعر بالقدرة على تغيير الامور في المواقف الصعبة.</p>			

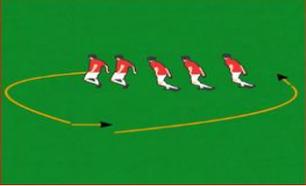
الاسبوع الخامس: الوحدة التعليمية الخامسة (استراتيجية التدريب المعرفي) التاريخ: 2023/1/15 الهدف التعليمي: إتقان مهارة التهديف بكرة القدم

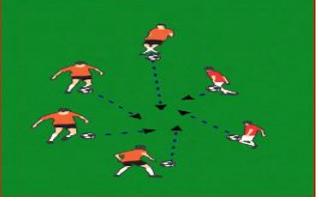
الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10 /المرحلة الأولى الادوات : كرات قدم \_ شواخص الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الاجراءات	الهدف السلوكي	الخطوات	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (6 د)	ان يميز الطالب بين انواع المهارات	1 - التخطيط	جلب الواجب المكلف به سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة التخطيط للمهارة القادمة		- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الجزء التعليمي (20 د)	ان يناقش الطالب طريقة الاداء	2- جلسة الدرس 3- التأمل	الدرس (حضورى) او (الالكترونى) حضورية اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمة للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		التأكيد على الاسئلة التي تنمي المرونة المعرفية ،اما عن طريق الصور أو اسئلة فكرية
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (3)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين ← الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام ← الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة. - التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.
الاعداد الخاص (5 د)			وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). (وقوف-فتحاً-انثناء) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4عدت).		

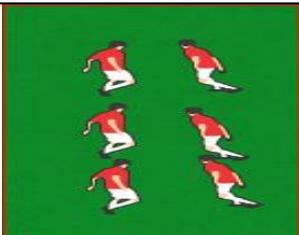
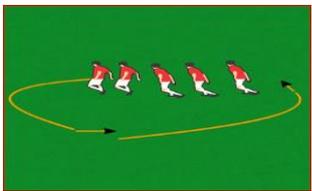
<p>تشكيل الطلاب على شكل اقران</p> <p>اداء التمرين</p> <p>اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء</p>		<p>تمرين ( 23 )</p> <p>تمرين ( 26 )</p> <p>تمرين ( 27 )</p> <p>تمرين ( 28 )</p>	<p>ان يكون الطالب قادراً على اداء التمارين بطريقة حركية صحيحة</p>	<p>الجزء التطبيقي (46 د)</p>
<p>التأكيد على اسئلة تنمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سؤال</p>		<p>مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة- نشاط).</p>		<p>القسم الختامي (10 د)</p>
			<p>ماهي الافكار الكافية والجيدة التي توجد في مخيلتك للعمل عليها</p>	

الاسبوع السادس: الوحدة التعليمية السادسة (استراتيجية التدريب المعرفي) التاريخ: 2023/1/22 الهدف التعليمي: إتقان مهارتي الإخماد والتهديف بكرة القدم  
الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10 /المرحلة الأولى الأدوات : كرات قدم\_ شواخص الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الاجراءات	الهدف السلوكي	الخطوات	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (6 د)	ان يميز الطالب بين انواع المهارات	1- التخطيط	جلب الواجب المكلف به سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة التخطيط للمهارة القادمة		- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الجزء التعليمي (20 د)	ان يناقش الطالب طريقة الاداء	2- جلسة الدرس 3- التأمل	الدرس (حضورى) او (الالكترونى) حضورية اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمه للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		التأكيد على الاسئلة التي تنمي المرونة المعرفية، اما عن طريق الصور أو اسئلة فكرية
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (3)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي←السير على الكعبين←السير على المشطين←الهرولة الخفيفة←الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف←الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين←الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام←الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة. - التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.
الاعداد الخاص (5 د)			وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). (وقوف)فتحاً.انثناء)ثني الجذع للجانبين بالتعاقب(4عدت).		

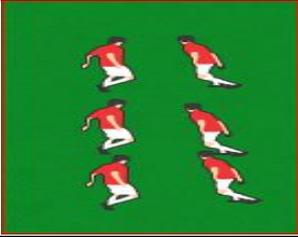
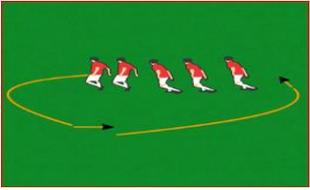
<p>تشكيل الطلاب على شكل اقران</p> <p>اداء التمرين</p> <p>اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء</p>		<p>تمرين ( 22 )</p> <p>تمرين ( 23 )</p> <p>تمرين ( 29 )</p> <p>تمرين ( 30 )</p>	<p>ان يكون الطالب قادراً على اداء التمارين بطريقة حركية صحيحة</p>	<p>الجزء التطبيقي (46 د)</p>
<p>التأكيد على اسئلة تنمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سؤال</p>		<p>مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة- نشاط).</p>		<p>القسم الختامي (10 د)</p>
	<p>كيف تتصرف مع المشاكل التي تشتت انتباهك وتمنعك من التركيز) ما هو قرارك لحل مثل هذا المشكلة)</p>			

الاسبوع السابع: الوحدة التعليمية السابعة (استراتيجية التدريب المعرفي) التاريخ: 2023/1/29 الهدف التعليمي: تمارين مركبة بكرة القدم  
الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10 / المرحلة الأولى الأدوات : كرات قدم\_ شواخص الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الاجراءات	الهدف السلوكي	الخطوات	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (6 د)	ان يميز الطالب بين انواع المهارات	1 - التخطيط	جلب الواجب المكلف به سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة التخطيط للمهارة القادمة		- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الجزء التعليمي (20 د)	ان يناقش الطالب طريقة الاداء	2- جلسة الدرس 3- التأمل	الدرس (حضورى) او (الالكترونى) حضورية اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمة للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		التأكيد على الاسئلة التي تنمي المرونة المعرفية، اما عن طريق الصور أو اسئلة فكرية
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (3 د)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين ← الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام ← الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة. - التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.
الاعداد الخاص (5 د)			وقوف) القفز الموزون. وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). وقوف) فتحاً-انثناء) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4عدات).		

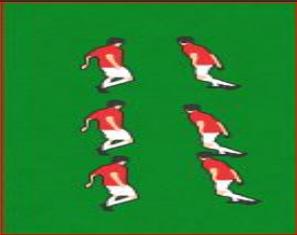
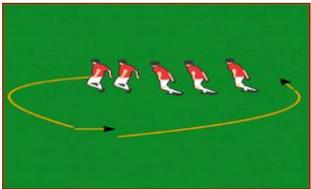
<p>تشكيل الطلاب على شكل اقران</p> <p>اداء التمرين</p> <p>اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء</p>		<p>تمرين ( 34 )</p> <p>تمرين ( 35 )</p> <p>تمرين ( 36 )</p> <p>تمرين ( 37 )</p>	<p>ان يكون الطالب قادراً على اداء التمارين بطريقة حركية صحيحة</p>	<p>الجزء التطبيقي (46 د)</p>
<p>التأكيد على اسئلة تنمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سؤال</p>		<p>مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة- نشاط).</p>		<p>القسم الختامي (10 د)</p>
	<p>ماهي الفكرة المناسبة التي تباشر بالعمل عليها لاتخاذ القرار الصحيح في مواجهة اكثر من لاعب.</p>			

الاسبوع الثامن: الوحدة التعليمية الثامنة (استراتيجية التدريب المعرفي) التاريخ: 2023/2/5 الهدف التعليمي: تمارين مركبة بكرة القدم  
الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10 /المرحلة الأولى الادوات : كرات قدم \_ شواخص الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الاجراءات	الهدف السلوكي	الخطوات	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (6 د)	ان يميز الطالب بين انواع المهارات	1 - التخطيط	جلب الواجب المكلف به سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة التخطيط للمهارة القادمة		- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الجزء التعليمي (20 د)	ان يناقش الطالب طريقة الاداء	2- جلسة الدرس 3- التأمل	الدرس (حضورى) او (الالكترونى) حضورية اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمه للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		التأكيد على الاسئلة التي تنمي المرونة المعرفية، اما عن طريق الصور أو اسئلة فكرية
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (3)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين ← الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام ← الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة. - التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.
الاعداد الخاص (5 د)			وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). (وقوف) فتحاً-انثناء) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4عدات).		

<p>تشكيل الطلاب على شكل اقران</p> <p>اداء التمرين</p> <p>اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء</p>		<p>تمرين ( 38 ) تمرين ( 36 ) تمرين ( 34 )</p>	<p>ان يكون الطالب قادراً على اداء التمرين بطريقة حركية صحيحة</p>	<p>الجزء التطبيقي (46 د)</p>
<p>التأكيد على اسئلة تنمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سؤال</p>		<p>مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة- نشاط).</p>		<p>القسم الختامي (10 د)</p>
	<p>كيف تتخلص من الافكار التي تواجهك في مثل هذه البيئة المحيطة.</p>			

الاسبوع التاسع: الوحدة التعليمية التاسعة (استراتيجية التدريب المعرفي) التاريخ: 2023/2/12 الهدف التعليمي: إتقان مهارة الدحرجة والمناولة بكرة القدم  
الزمن : 90 دقيقة عدد الطلاب : 10 /المرحلة الأولى  
الادوات : كرات قدم \_ شواخص الهدف التربوي: الاحترام و النظافة

الاجراءات	الهدف السلوكي	الخطوات	الشرح	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري					
المقدمة (6 د)	ان يميز الطالب بين انواع المهارات	1 - التخطيط	جلب الواجب المكلف به سؤال الطلاب عن مدى فهمهم السابق للمهارة التخطيط للمهارة القادمة		- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الجزء التعليمي (20 د)	ان يناقش الطالب طريقة الاداء	2- جلسة الدرس 3- التأمل	الدرس (حضورى) او (الالكترونى) حضورية اعادة الشرح والعرض للمهارة ومعالجة المشكلات التي واجهتهم بمعالجة المهارة يقوم الطالب بشرح المهارة تقييم فهمة للمادة من قبل الطلاب المقارنة بين فهمة للدرس وشرح المهارة من قبل المدرس ربط المهارة المتعلمة بمهارات جديدة		التأكيد على الاسئلة التي تنمي المرونة المعرفية، اما عن طريق الصور أو اسئلة فكرية
القسم الرئيسي		4- التطبيق			
الاعداد العام (3 د)	ان يحترم الطالب القوانين		السير الاعتيادي←السير على الكعبين←السير على المشطين←الهرولة الخفيفة←الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف←الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين←الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام←الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة. - التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.
الاعداد الخاص (5 د)			وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). (وقوف) فتحاً. انتشاء) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4عدات).		

<p>تشكيل الطلاب على شكل اقران</p> <p>اداء التمرين</p> <p>اداء نفس التمرين لكن بتغير المسافة وطريقة الاداء</p>		<p>تمرين ( 13 )</p> <p>تمرين ( 5 )</p> <p>تمرين ( 6 )</p> <p>تمرين ( 14 )</p>	<p>ان يكون الطالب قادراً على اداء التمارين بطريقة حركية صحيحة</p>	<p>الجزء التطبيقي (46 د)</p>
<p>التأكيد على اسئلة تمي المرونة المعرفية عن طريق صور او طرح سؤال</p>		<p>مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة- نشاط).</p>		<p>القسم الختامي (10 د)</p>
				

ملحق ( 11 ) فينا تجريبي قبلي - بعدي

Test results 3D for محمد بن سلمان الفيدي

محمد بن سلمان الفيدي

Date of birth 5/21/2004

male

20;9 Years

Education level 5

**3D****Spatial Orientation**

Nonverbal test for assessing intellectual representation and transformation of spatial properties in three-dimensional space.

Test form S1 Standard form with time limit

Start of testing 12/11/2023 10:12 AM End of testing 12/11/2023 10:16 AM

Duration 4 min.

Language of test presentation English (USA)

## Test results

Representative norm sample

Test variable	Raw score	PR	T
<b>MAIN VARIABLE(S)</b>			
Correct answers	8	<b>12</b> (3-31)	38 (31-45)
<b>SUBSIDIARY VARIABLE(S)</b>			
Incorrect answers	21		
Working time 0:03:00 <sup>1</sup>			

**Note(s):** Percentile rank (PR) and T-score (T) result from a comparison with the entire comparative sample 'Representative norm sample'.

The confidence intervals given in parentheses next to the norm-referenced scores have a 5% error probability.

<sup>1</sup>Working time in hours:minutes:seconds

## Comments and explanations on the test variables

### Correct answers

This variable is a measure of the respondent's spatial orientation ability.

### Incorrect answers

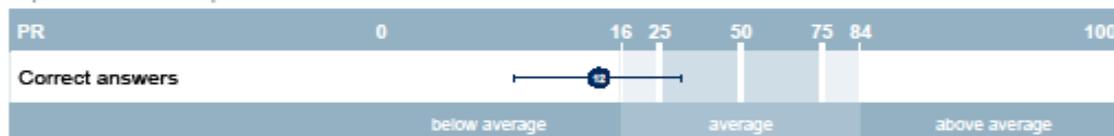
This variable indicates how many of the items that were worked within the specified time limit were answered incorrectly or with "Don't know".

### Note(s):

- A detailed description of all test variables with comprehensive notes on interpretation will be found in the digital test manual which can be displayed and printed out via the user interface of the Vienna Test System.

## Profile

Representative norm sample



**Note(s):** The shaded area represents the usual average ranges on the norm-referenced score scale.

نتائج اختبار 3D للذكاء المكاني للبروبي

**نتائج اختبار الذكاء المكاني للبروبي**

☆ Date of birth 6/4/2004
♂ male
🕒 20;11 Years
🎓 Education level 5

**3D Spatial Orientation**  
 Nonverbal test for assessing intellectual representation and transformation of spatial properties in three-dimensional space.  
 Test form S1 Standard form with time limit

🕒 Start of testing 2/21/2023 9:20 AM End of testing 2/21/2023 9:23 AM
🕒 Duration 3 min.

🗣️ Language of test presentation English (USA)

### Test results

Representative norm sample

Test variable	Raw score	PR	T
<b>MAIN VARIABLE(S)</b>			
Correct answers	20	<b>87</b> (66-96)	<b>61</b> (54-68)
<b>SUBSIDIARY VARIABLE(S)</b>			
Incorrect answers	10		
🕒 Working time 0:02:42 <sup>1</sup>			

**Note(s):** Percentile rank (PR) and T-score (T) result from a comparison with the entire comparative sample 'Representative norm sample'.  
 The confidence intervals given in parentheses next to the norm-referenced scores have a 5% error probability.

<sup>1</sup>Working time in hours:minutes:seconds

### Comments and explanations on the test variables

#### Correct answers

This variable is a measure of the respondent's spatial orientation ability.

#### Incorrect answers

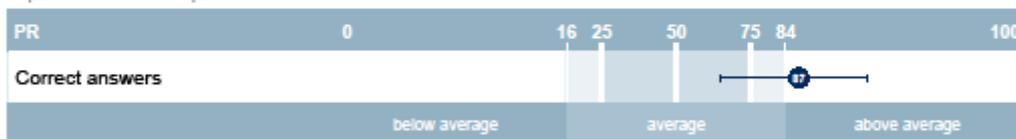
This variable indicates how many of the items that were worked within the specified time limit were answered incorrectly or with "Don't know".

#### Note(s):

- A detailed description of all test variables with comprehensive notes on interpretation will be found in the digital test manual which can be displayed and printed out via the user interface of the Vienna Test System.

### Profile

Representative norm sample



**Note(s):** The shaded area represents the usual average ranges on the norm-referenced score scale.

Based on the study results, the researcher recommended several important recommendations, including:

Emphasizing the cognitive training strategy and using cognitive flexibility, as it has an impact on the learning process and teaching practical subjects in physical education and sports sciences. It is recommended to for trying the cognitive training strategy in other theoretical and practical educational subjects.

model suitable for integrated teaching techniques, aligning with the requirements of the era and engaging students' minds. The researcher utilized the impact of learning units according to the cognitive training strategy on cognitive flexibility and mastery of some basic football skills for male students.

Research Objectives:

Developing learning units according to the cognitive training strategy for cognitive flexibility and mastery of some basic football skills for male students.

Research Hypotheses:

- 1- There are statistically significant differences in the pre-test and post-test results in cognitive flexibility and learning some football skills for both the experimental and control groups.
- 2- There are statistically significant differences in the post-test results of the research groups in cognitive flexibility and learning some football skills.

Research Methodology:

The researcher used the experimental method with the two equivalent groups because it aligns with the nature of the study procedures, aiming to achieve full equality between the two groups. The research sample included first-year students from the Department of Physical Education and Sports Sciences/College of Basic Education/Al-Mustansiriyah University, totaling (70) male and female students. Ten students were selected for the control group and ten for the experimental group.

# The Impact of Cognitive Training Strategy-Based Learning Units on Cognitive Flexibility and Mastery of Some Basic Football Skills for Male Students

By

Researcher: Moneeb Hassan Nashmi

Supervisors:

Prof. Abdul Rahman Nasser Rashid (Ph.D.)

Prof. Adel Abbas Dhiyab (Ph.D.)

## Abstract

The learning process is considered one of the important processes in creating a knowledgeable, skilled, and productive generation. Modern learning processes rely on creative teaching methods, focusing on developing students' thinking skills in a distinctive and thought-provoking manner. This requires teachers to educate students using modern teaching strategies that stimulate thinking and deliver knowledge to them in an appealing way that encourages them to study and learn.

As the learning process evolves, the roles of both teachers and students in this process change. In the past, the teacher was a lecturer, prompter and knowledge transmitter in a traditional manner, and the student's role was limited to memorization and repetition. It was necessary to develop new teaching methods to change these roles, making the student the center of the educational process and an active participant in a more productive and creative way. Therefore, the researcher decided to focus on using a teaching.



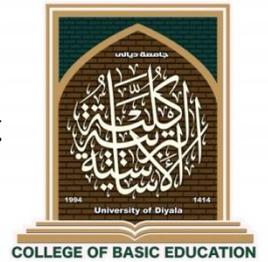
**Ministry of Higher Education and Scientific Research**

**University of Diyala**

**College of Basic Education**

**Department of Physical Education and Sports Sciences**

**Postgraduate/PhD Program**



**The Impact of Cognitive Training Strategy-Based Learning Units  
on Cognitive Flexibility and Mastery of Some Basic Football Skills  
for Male Students**

**A Dissertation Submitted to the Council of the College of Basic  
Education - University of Diyala, in Part of the Requirements for  
Degree of Doctor of Philosophy in Methods of Teaching Physical  
Education and Sports Sciences**

**By**

**Moneeb Hassan Nashmi**

**Supervisors:**

**Prof. Abdul Rahman Nasser Rashid (Ph.D.)**

**Prof. Adel Abbas Dhiyab |(Ph.D.)**

**2024 A.D.**

**1445 A.H.**