



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

قسم الاعتماد

**دليل وصف البرنامج
الاكاديمي والمقرر الدراسي
قسم علوم الحاسبات**

2025-2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة و منظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي او الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف برنامج الاكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الاكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابة الملاكات التدريسية باشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الاكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق ي ضوء مستجدات وتطورت النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الاكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي, فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف للاكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 3/ 2906 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا اساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا الا ان تؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج : كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي, سنوي, مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة, جامعة, كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية)

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بانها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول الى اهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللا صفية لتحقيق نتائج التعلم البرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/المعهد : كلية التربية الأساسية

القسم العلمي : قسم الحاسبات

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني : تربية أساسية - حاسبات

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس تربية أساسية - حاسبات

النظام الدراسي : فصلي كورسات

تاريخ اعداد الوصف: 2023/9/1

تاريخ ملء الملف : 2023/9/1



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ : 2024/ 4 /2



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. شيماء طه احمد

التاريخ : 2024/ 4 /2

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د. نجاة حمدي عبد الله

التاريخ : 2024/ 4 /2



مصادقة السيد العميد

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

1. رؤية البرنامج
صورة طموحة لمستقبل البرنامج الاكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق
2. رسالة البرنامج
ان يكون القسم قادر على إنشاء ومشاركة وتطبيق المعرفة في علوم الحاسبات لتثقيف الطالب ليكونوا ناجحين وفعالين في حل المشكلات مدى الحياة والذين سيساهمون بشكل إيجابي في الرفاهية الاقتصادية لبلدنا ويكونوا على استعداد لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين المعقدة التي تواجه العالم، وتقديم تعليم عالي الجودة وفعال في مجموعة متنوعة من الأساليب وكذلك زيادة تواصلنا واتصالنا بالخريجين ومع الشركات والصناعة على الصعيدين المحلي والدولي للمساعدة في جهود التنمية.
3. اهداف البرنامج
هي عبارات تصف ماينوي البرنامج الاكاديمي تحقيقه خلال فتره زمنية محددة وتكون قابله للقياس والملاحظة
1- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا
2- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم
3- اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الحاسبات
4- تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الحاسبات
5- تعليم عدد متزايد من الطالب الجامعيين في علوم الحاسبات لتلبية المتطلبات المتزايدة للاقتصاد الوطني.
تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على أحدث المستجدات في طرائق التدريس وتطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص
4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد
5. المؤثرات الخارجية الاخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	الوحدات الدراسية	النسبة المئوية	الملاحظات
متطلبات المؤسسة	28	154	18.18%	اساسي
متطلبات الكلية	45	154	29.22%	اساسي
متطلبات القسم	81	154	52.60%	اساسي + اختياري
التدريب الصيفي	/			
اخرى	/			

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	Univ1101	Human rights	1	-
الأولى	Univ1103	Arabic I	2	-
الأولى	Univ1105	English I	2	-
الأولى	Coll 1201	Basics of psychology	3	-
الأولى	Coll 1202	Fundamentals of basic education and its principles	3	-
الأولى	Coll 1203	Health and environmental education	2	-
الأولى	Coll 1204	Islamic Education / Civilization	3	-
الأولى	Comp 1301	Structured programming I	3	1
الأولى	Comp 1302	Computer logic Design	3	1
الأولى	Comp 1303	Differentiation	2	-
الأولى	Comp 1304	Discrete structures I	3	-

1	3	Structured programming II	Comp 1305	الأولى
1	3	Computer techniques	Comp 1306	الأولى
-	3	Integration	Comp 1307	الأولى
1	2	Discrete structures II	Comp 1308	الأولى
1	2	principals of Office	Comp 1309	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
-	3	Counseling and mental health	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	1	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	English III	Coll 2206	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
1	3	Computational theory	Comp 2310	الثانية
1	3	Introduction to Microprocessors and computers	Comp 2311	الثانية
1	3	Programming in C++	Comp 2312	الثانية
1	3	Data structures I	Comp 2313	الثانية
-	2	Systems Management (Maintenance)	Comp 2314	الثانية
-	4	Numerical Analysis	Comp 2315	الثانية
1	3	Computer graphics	Comp 2316	الثانية
1	3	Object Oriented Programming OOP	Comp 2317	الثانية
1	3	Data structures II	Comp 2318	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة

-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
1	3	systems Analysis	Comp 3320	الثالثة
1	3	compilers	Comp 3321	الثالثة
1	3	Computer Architecture I	Comp 3322	الثالثة
1	3	Communications and network security I	Comp 3323	الثالثة
-	3	Operations Research	Comp 3324	الثالثة
1	3	Prolog Lang	Comp 3325	الثالثة
1	3	Computer Architecture II	Comp 3326	الثالثة
1	3	Communications and network security II	Comp 3327	الثالثة
-	3	Data security	Comp 3328	الثالثة
-	2	Software Engineering	Comp 3329	الثالثة
-	3	Methods of Computer Teaching	Comp 3330	الثالثة
-	2	Arabic V	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
1	3	Databases	Comp 4331	الرابعة
1	3	Digital Image Processing	Comp 4332	الرابعة

1	3	Operating systems	Comp 4333	الرابعة
1	3	Artificial intelligence	Comp 4334	الرابعة
1	3	Visual programming	Comp 4335	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Comp 4336	الرابعة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم
1. تخريج طلبة مؤهلين في مجال علوم الحاسوب من اجل العمل كمدرسين في المدارس العاديه والثانوية والمتوسطة. 2. تزويد الطلبة بمهارات الحاسوب الاساسية المتقدمة اللازمة لاثراء حصيلتهم الفكرية والفنية في مجالات علوم الحاسوب وتطبيقاته المتنوعة 3. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها اثناء الدراسة والعمل. 4. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم. 5. تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والاساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الدراسية والمهنية. 6. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من اجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم.. 7. الملازمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علم الحاسوب. 8. تمكين الطلبة من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الحاسوب. 9. توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس علوم الحاسوب. 10. مواكبة المستجدات العلمي الحديثة في علوم الحاسوب والعمل على دراستها 11. تفعيل التعليم الالكتروني في مجال علوم الحاسوب .	أ- الاهداف المعرفية أ-1 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جميع مصطلحات ومفاهيم ورموز لغات الحاسوب أ-2 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساليب انشاء وعمل البر امج المتنوعة وتعديلها وتطويرها أ-3 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم طرق متابعة البرامج داخل اجهزة الحاسوب أ-4 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم طرق العمل على النشر الالكتروني أ-5 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم طرق استعمال نظم ادارة قواعد البيانات أ-6 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية الخاصة بشبكات الحاسوب وانظمة الاتصالات أ-7 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم لغات البرمجة الحديثة ونظم قواعد البيانات. أ-8 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التربوية والنفسية والثقافية أ-9 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدريس الحاسوب أ-10 تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر المهمة في علوم الحاسوب
الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم
1. تخريج طلبة مؤهلين في مجال علوم الحاسوب من اجل العمل كمدرسين في المدارس العاديه والثانوية والمتوسطة 2. تزويد الطلبة بمهارات الحاسوب الساسية المتقدمة اللازمة لاثراء حصيلتهم الفكرية والفنية في مجالات علوم الحاسوب	ب - الاهداف المهارية ب-1 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات ادارة نظم المعلومات ب-2 تمكين الطلبة من تعلم واكتساب مهارات وقواعد البيانات ب-3 تمكين الطلبة تصميم مواقع الانترنت والاشراف عليه من امتلاك مهارات استعمال التقنيات الحديثة في تعليم وتعلم ب-4 تمكين الطلبة من امتالك قدرات تصميم علوم الحاسوب

واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على ب-5 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم والاشتراك فيه إدارة الصف والتفاعل الصفوي وفن التعامل مع المشكلات ب-6 اكتساب الطلبة المهارات الصفية بأسلوب تربوي ب-7 تمكين الالتزام لتطوير البرمجيات على مختلف أنواعها الطلبة من اكتساب مهارات اختبار صالحة البرامج للعمل ب-8 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات تحديد المشاكل ب-9 الناتجة من سوء استعمال الحاسوب والعمل على حلها ب-10 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات البحث العلمي تمكين الطلبة من امتلاك مهارات اعداد وبناء الاختبار ب-11 تمكين الطلبة الالكترونية والورقية وطرق تصحيحها ب-12 من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بجميع مستوياته ب-13 تمكين الطلبة التعليمية الحديثة لتدريس علوم الحاسوب من امتلاك مهارات تصميم وإدارة امنية البيانات والجهزة ب-14 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال الالكترونية تقنيات ومنصات التعليم الالكتروني	وتطبيقاته المتنوعة 3. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها اثناء الدراسة والعمل 4. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم 5. تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والاساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الدراسية والمهنية 6. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من اجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم 7. الملائمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علم الحاسوب 8. تمكين الطلبة من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الحاسوب 9. توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس علوم الحاسوب 10. مواكبة المستجدات العلمي الحديثة في علوم الحاسوب والعمل على دراستها 11. تفعيل التعليم الالكتروني في مجال علوم الحاسوب.
--	--

القيم

مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم
1. تخريج طلبة مؤهلين في مجال علوم الحاسوب من اجل العمل كمدرسين في المدارس العددية والثانوية والمتوسطة 2. تزويد الطلبة بمهارات الحاسوب الاساسية المتقدمة اللازمة لثراء حصيلتهم الفكرية والفنية في مجالات علوم الحاسوب وتطبيقاته المتنوعة. 3. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها اثناء الدراسة والعمل 4. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم 5. تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والاساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الدراسية والمهنية 6. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية	ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج-1 تعزيز الشعور عند الطلبة بأهمية دراسة علم الحاسوب . ج-2 تشجيع الطلبة على ممارسة السلوك الكاديمي المهني والاخلاقي باعتبارها قيمة عليا . ج-3 تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي. ج-4 تنمية الشعور عند الطلبة بالاحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة والعمل . ج-5 تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان . ج-6 تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والابداع عند الآخرين . ج-7 تدريب الطلبة على احت ارم حقوق المنتفعين من مهنتهم وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم .

ج-8 تربية الطلبة على المكانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية . ج-9 تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله . ج-10 تنمية الشعور عند الطلبة بالانتماء للوطن والولاء له.	والتسلح بها من اجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم 7 . الملائمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علم الحاسوب 8. .تمكين الطلبة من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الحاسوب 9. .توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس علوم الحاسوب 10. .مواكبة المستجدات العلمي الحديثة في علوم الحاسوب والعمل على دراستها. 11. تفعيل التعليم الالكتروني في مجال علوم الحاسوب.
---	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- هناك طرائق تعليم وتعلم متعددة لكليات المجموعة التربوية تتنوع بين طرائق تعليم وتعلم الاهداف معرفية واهداف مهارية واهداف وجدانية واهداف عامة .
- اولا: طرائق التعليم والتعلم لأهداف المعرفية و الاهداف المهارية
- 1-: الطريقة الالقائية
 - 2- .استخدام محاضرات البوربوينت
 - 3- .طريقة المحاوراة والنقاش
 - 4- .استعمال الشاشات والسبورات الذكية في عرض المادة العلمية
 - 5.التعليم في المختبرات لاكتساب المهارات العلمية
 - 6- .التقارير والمشاريع
 - 7- .المجاميع الطلابية
 - 8- .ورش العمل
 9. الرحلات العلمية
 - 10- .المناقشات الشفهية
- ثانيا: طرائق التعليم والتعلم لأهداف الوجدانية
- 1- : استراتيجيات التعليم التعاوني
 - 2- .طريقة المناقشة الحلقية
 - 3- .طريقة القصة التعليمية
 - 4- .تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات
 - 5- .تكليف الطلبة بواجبات تتطلب تفسيرات ذاتية
 - 6- .الشرح والتوضيح
 - 7-الاستعانة بمصادر خارجية ووسائل ايضاح كافلام تعليمية
 - 8-القاء المحاضرات التي تحت على القيم الوجدانية
 - 9- .اقامة الندوات والدورات و الورش الى الطلبة

10. طرائق التقييم

- 1- اختبارات شفوية وتحريرية ومناقشة
- 2- اختبارات عملية على الحاسوب
- 3- نشاطات لاصفية
- 5- تقييم الواجبات البيتية

11. الهيئة التدريسية

اعضاء الهيئة التدريسية

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة ان وجدت		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	دقيق			ملاك	محاضر
استاذ	حاسبات	برامجيات	لا يوجد	لا يوجد	ملاك		
استاذ مساعد	حاسبات	ذكاء اصطناعي	لا يوجد	لا يوجد	ملاك		
استاذ مساعد	حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	لا يوجد	لا يوجد	ملاك		
استاذ مساعد	حاسبات	علوم الحاسوب	لا يوجد	لا يوجد	ملاك		
استاذ مساعد	حاسبات	نظم معلومات	لا يوجد	لا يوجد	ملاك		
مدرس	حاسبات	هندسة حاسوب	لا يوجد	لا يوجد	ملاك		
مدرس مساعد	حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	لا يوجد	لا يوجد	ملاك		

التطوير المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

تم اشراك هيئة التدريس الجدد بدورات طرائق التدريس في الكلية وكذلك تشكيل لجنة لدعمهم وتوجيههم داخل القسم والحرص على متابعتهم في جميع المجالات التدريسية والادارية داخل القسم وكذلك تم اشراكهم في لجان القسم الدائمة والمؤقتة لاكسابهم الخبرات المطلوبة لانجاز عملهم بسهولة وكذلك تم اشراكهم في بعض المواد

الدراسية والمختبرات داخل القسم لاكسابهم خبرة التدريس واعدادهم للسنوات القادمة.

التطوير المهني لاعضاء هيئة التدريس

يسعى قسم علوم الحاسوب إلى توطين وتطوير المعرفة الانسانية والاجتماعية في المجتمع والارتقاء بها من خلال إعداد الكوادر البشرية المتخصصة والقادرة على خدمة المجتمع وإكساب الطالب المعرفة في مجالات علم الحاسوب في كافة المجالات. واعداد جيل من المدرسين المبرمجين والمصممين ذو خبرة بلغات البرمجة وعلى مستوى عال او بالمشاركة في بناء نظم معلومات جيدة او تعديل تلك النظم بما يتفق مع احتياجاتنا و الخدمة العامة.

12. معيار القبول

1. القبول المركزي في و ازره التعليم العالي والبحث العلمي
- 2-يكون الطالب خريج الدراسة الاعدادية الفرع العلمي حصرا
- 3-معلمين مجازين د ارسيا
- 4-القبول يكون لكل الجنسين (ذكور واناث).

13. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1.الموقع الالكتروني للجامعة و الكلية
- 2-دليل الجامعة
- 3- الكتب والمصادر العلمية للقسم
- 4-مصادر الانترنت.

14. خطة تطوير البرنامج

- 1.تخريج طلبة مؤهلين في مجال علوم الحاسوب من اجل العمل كمدرسين في المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة
2. تزويد الطلبة بمهارات الحاسوب الاساسية المتقدمة اللازمة لاثراء حصيلتهم الفكرية والفنية في مجالات علوم الحاسوب وتطبيقاته المتنوعة
3. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها اثناء الدراسة والعمل
4. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم
5. تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والاساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الدراسية والمهنية
6. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من اجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم
7. الموازنة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علم الحاسوب
8. تمكين الطلبة من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الحاسوب
9. توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس علوم الحاسوب
10. مواكبة المستجدات العلمي الحديثة في علوم الحاسوب والعمل على دراستها

مخطط مهارات المنهج																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
القيم								المهاراتية				المعرفية			أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2					أ1
√				√				√				√				أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√				√				√				√				أساسي	Fundamentals of basic education and its principles	Univ1102	
√				√				√				√				أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
√				√				√				√				أساسي	Islamic Education / Civilization	Univ1104	
√				√				√				√				أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√				√				√				√				أساسي	Basics of psychology	Coll 1201	
√				√				√				√				أساسي	Health and environmental education	Coll 1202	الأولى
√				√				√				√				أساسي	principals of Education	Coll 1204	
√				√				√				√				أساسي	Structured programming I	Comp 1301	الأولى
√				√				√				√				أساسي	Computer logic Design computer	Comp 1302	

√			√			√			√			أساسي	Differentiation	Comp 1303	الأولى
√			√			√			√			أساسي	Discrete structures I	Comp 1304	الأولى
√			√			√			√			أساسي	Structured programming II	Comp 1305	الأولى
√			√			√			√			أساسي	Computer techniques	Comp 1306	الأولى
√			√			√			√			أساسي	Integration	Comp 1307	الأولى
√			√			√			√			أساسي	Discrete structures II	Comp 1308	الأولى
√			√			√			√			أساسي	principals of Office	Comp 1309	الأولى

√			√			√			√			أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
√			√			√			√			أساسي	Counseling and mental health	Univ2109	الثانية
√			√			√			√			أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√			√			√			√			أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية
√			√			√			√			أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
√			√			√			√			أساسي	English III	Coll 2207	الثانية
√			√			√			√			أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√			√			√			√			أساسي	Computational theory	Comp 2310	الثانية

√				√				√				√				أساسي	Introduction to Microprocessors and computers	Comp 2311	الثانية
√				√				√				√				أساسي	Programming in C++	Comp 2312	الثانية
√				√				√				√				أساسي	Data structures I	Comp 2313	الثانية
√				√				√				√				أساسي	Systems Management (Maintenance)	Comp 2314	الثانية
√				√				√				√				أساسي	Numerical Analysis	Comp 2315	الثانية
√				√				√				√				أساسي	Computer graphics	Comp 2316	الثانية
√				√				√				√				أساسي	Object Oriented Programming OOP	Comp 2317	الثانية
√				√				√				√				أساسي	Data structures II	Comp 2318	الثانية

√				√				√				√				أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√				√				√				√				أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
√				√				√				√				أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
√				√				√				√				أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
√				√				√				√				أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة

√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	systems Analysis	Comp 3320	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Compilers	Comp 3321	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Computer Architecture I	Comp 3322	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Communications and network security I	Comp 3323	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Operations Research	Comp 3324	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Prolog Lang	Comp 3325	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Computer Architecture II	Comp 3326	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Communications and network security II	Comp 3327	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Data security	Comp 3328	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Software Engineering	Comp 3329	الثالثة												
√	√	√	√	أساسي	Methods of Computer Teaching	Comp 3330	الثالثة												
√		√		√	√		√		√		√	√	√	√		أساسي	Arabic V	Univ4115	الرابعة

√				√				√				√				أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√				√				√				√				أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√				√				√				√				أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√				√				√				√				أساسي	Databases	Comp 4331	الرابعة
√				√				√				√				أساسي	Digital Image Processing	Comp 4332	الرابعة
√				√				√				√				أساسي	Operating systems	Comp 4333	الرابعة
√				√				√				√				أساسي	Artificial intelligence	Comp 4334	الرابعة
√				√				√				√				أساسي	Visual programming	Comp 4335	الرابعة
√				√				√				√				أساسي	Research Project Graduation	Comp 4336	الرابعة

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
Structured programming I / البرمجة المهيكلة 1
2. رمز المقرر
Comp 1301
3. الفصل / السنة
الفصل الدراسي الاول / المرحلة الاولى 2024-2025/
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2024 / 9 / 30
5. اشكال الحضور المتاحة
الزامي - اسبوعي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
6/120
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: ا.م.د احسان سلمان جاسم
الايميل: drihsan@uodiyala.edu.iq
8-أهداف المقرر
أ- الاهداف المعرفية : أ-1 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جميع مصطلحات ومفاهيم ورموز لغات الحاسوب. أ-2 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساليب انشاء وعمل البرامج المتنوعة وتعديلها وتطويرها . أ-3 تعريف الطلبة من تحصيل وفهم طرق متابعة البرامج داخل اجهزة الحاسوب .. ب – الاهداف المهارية الخاصة بالمقرر ب-1 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اختبار صلاحية البرامج للعمل

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج-1 تعزيز الشعور عند الطلبة باهمية دراسة علم الحاسوب.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1- لقاء المحاضرات

2- الحوارات والنقاشات الداخلية

3-الواجبات

4- الاختبارات

10 - بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تمكين الطالب من فهم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	مفهوم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	3	تمكين الطالب من معرفة البرمجة النموذجية	مفهوم البرمجة النموذجية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	3	تمكين الطالب من حفظ مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	3	تمكين الطالب من معرفة مبادئ البرمجة بلغة باسكال	مبادئ البرمجة بلغة باسكال	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	3	التعريف بكل هيكل برنامج باسكال	هيكل برنامج باسكال	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	اختبار شهري				
7	3	تمكين الطالب من استخدام التعبير الحسابي	استخدام التعبير الحسابي	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	3	تمكين الطالب من حفظ استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج	استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	3	التعرف على الإجراءات Procedures	التعرف على الإجراءات Procedures	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	3	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	امتحانات
12	3	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات

13	3	التعرف على جمل اتخاذ القرار	التعرف على جمل اتخاذ القرار	المناقشة والاستجواب	امتحانات
الرابع عشر	3	التعرف على جمل السيطرة	التعرف على جمل السيطرة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-تقييم المقرر

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

12- مصادر التعلم والتدريس

1-Eugene Veklerow & Olga Pekelny (1989), Computer Language C, HBJ and Herbert Brace Jovano.	1- الكتب المقررة المطلوبة
2-Herbert Schildt (1992), The Complete Reference, Mc-Graw Hill.	
- أساسيات البرمجة بلغة باسكال . تأليف الدكتور نضال خضير العبادي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
https://www.academia.edu/7741723/Algorithms_and_Programming2 .	
https://www.academia.edu/5377615/COMPUTER_ALGORITHMS_MANAGEMENT_INFORMATION_SYSTEM .	1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

[https://www.techtarget.com/searchsoftwarequality/definition/structured-programming-modular-programming.](https://www.techtarget.com/searchsoftwarequality/definition/structured-programming-modular-programming)

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	علم النفس التربوي
2-رمز المقرر	Coll 2205
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الثانية
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	2 * 15 = 30 ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : ا.د عبد الرزاق جدوع الايمل: bda73621@gmail.com	
8-أهداف المقرر	فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم. زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات. تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.
9-استراتيجية التعليم والتعلم	المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد اهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	تعريف علم النفس التربوي اهمية علم النفس التربوي اهداف علم النفس التربوي علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم البنائي
الثاني	3	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) -وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة - العصف الذهني	التقويم البنائي
الثالث	3	يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	تفسير العملية التعليمية العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم البنائي
الرابع	3	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	تعريف الدافعية الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم البنائي
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	3	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية	وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشالت)	المناقشة - العصف الذهني	التقويم البنائي

			يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية		
التقويم البنائي	المناقشة – العصف الذهني	-آليات عمل الذاكرة -العوامل المؤثرة في - عملية التذكر -سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	3	السابع
التقويم البنائي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	-اسباب النسيان -نظرية في تفسير النسيان (التداخل القلبي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	3	الثامن
التقويم البنائي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	-اهمية دراسة انتقال إثر التدريب -تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	3	التاسع
التقويم البنائي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	-ابعاد انتقال إثر التدريب -نظريات انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	3	العاشر
التقويم البنائي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	1- وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجشالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	3	الحادي عشر
التقويم البنائي	حل المشكلات – المناقشة	-آليات عمل الذاكرة -العوامل المؤثرة في عملية التذكر - سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	3	الثاني عشر
التقويم البنائي	حل المشكلات- المناقشة	-اسباب النسيان -نظرية في تفسير النسيان (التداخل القلبي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	3	الثالث عشر
التقويم البنائي	العصف الذهني – الأسئلة التشجيعية	-تعريف التغذية المرتدة -ابعاد التغذية المرتدة -انواع التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	3	الرابع عشر

الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني
------------	---------------------

11-طرائق التقييم - التقارير والملخصات واوراق العمل. - الملاحظة والمتابعة. - مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.	
12-مصادر التعلم والتدريس	
1-المراجع الرئيسية والمصادر فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2 محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.

موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الإلكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
---	---

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	Structured programming I / Comp 1301
4. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الأولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45=15 \times 3$
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1

8. أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية

- أ. الخوارزميات و المخططات الانسيابية
- ب. مبادئ البرمجة النمذجية (Modular Programming)
- ت. منهج التصميم من الأعلى إلى الأسفل (Top-Down)
- ث. مبادئ البرمجة المهيكلية
- ج. هيكل البرامج في لغة باسكال (Pascal)
- ح. كتابة التعبير في لغة باسكال
- خ. جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج (I/O)
- د. الإجراءات و الدوال (Procedures & Functions)
- ذ. جمل السيطرة و اتخاذ القرار

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تزويد الطلبة بالمعرفة العلمية المتكاملة في مجال علوم الحاسبات على نحو عالي الجودة.
 - 2- القدرة على تطبيق المعرفة العلمية التي تلقاها في مجال الحاسبات بما يضمن تحقيق التواصل المعرفي بينهم والفائدة من مستجدات العصر.
 - 3- إعداد ملاكات ذوي كفاءات عالية متخصصة في مجال علوم الحاسب من أجل الاسهام الفاعل في إرساء مجتمع المعرفة وتحقيق الاهداف الوطنية للتنمية وذلك عن طريق إعداد بيئة أكاديمية مثلى لتنمية المعارف وإكساب المهارات في البحث والابتكار في مجال الحاسب الالى.
 - 4- تحقيق الاحتكاك بالواقع التطبيقي داخل المؤسسات التربوية الحكومية والاهلية عن طريق توظيف التقانات والمهارات والادوات التقنية والتكنولوجيا الحديثة المطلوبة لممارسة مهنة التدريس.
- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية
- ب1 - أكساب الطالب مهارات التعامل مع اي لغة برمجية حديثة
 - ب2 - أكساب الطالب مهارات في كيفية تحديث البرامج وتصحيح الاخطاء البرمجية التي ممكن حدوثها
 - ب3 - هيكلية التفكير والتحليل لموضوع معين وبرمجته

طرائق التعليم والتعلم

- 1- لقاء المحاضرات
- 2- الحوارات والنقاشات الداخلية
- 3- الواجبات
- 4- الاختبارات

طرائق التقييم 1-اختبارات شفوية وتحريرية ومناقشة 2-اختبارات عملية على الحاسوب	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية . 1- تعزيز الشعور عند الطلبة بأهمية دراسة علوم الحاسبات 2- شجيع الطلبة على ممارسة السلوك الاكاديمي المهني والخالقي باعتبارها قيمة عليا. 3- تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي . 4- تنمية الشعور عند الطلبة بالاحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة والعمل . 5- تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان 6- تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والابداع عند الاخرين . 7- تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين من مهنهم ثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم. 8- تربية الطلبة على الامانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية . 9- تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله . 10-تنمية الشعور عند الطلبة بالانتماء للوطن والولاء له.	
د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تعليم الطالب طرق واساليب التطور الشخصي لما بعد المقرر د2- تطوير قدرة الطالب في فهم كيفية التخاطب مع جهاز الحاسوب من خلال تطوير برامج حديثة د3- تعلم مهارات البرمجة المختلفة باستخدام احدى لغات البرمجة الشائعة الاستخدام وهي لغة ++C د4- تهيئة الطالب لمواجهة الواقع العملي وكيفية توظيف ما تعلمه د5- تطوير روح الابداع والمثابرة والبحث عن الجديد في مجال عمله	

10.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تمكين الطالب من فهم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	مفهوم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	3	تمكين الطالب من معرفة البرمجة النموذجية	مفهوم البرمجة النموذجية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	3	تمكين الطالب من حفظ مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	المناقشة والاستجواب	امتحانات

			إلى الأسفل		
4	3	تمكين الطالب من معرفة مبادئ البرمجة بلغة باسكال	مبادئ البرمجة بلغة باسكال	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	3	التعريف بكل هيكل برنامج باسكال	هيكل برنامج باسكال	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	امتحانات
7	3	تمكين الطالب من استخدام التعبير الحسابي	استخدام التعبير الحسابي	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	3	تمكين الطالب من حفظ استخدام جمل التخصيص والإدخال والإخراج	استخدام جمل التخصيص والإدخال والإخراج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	3	التعرف على الإجراءات Procedures	التعرف على الإجراءات Procedures	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	3	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	امتحانات
12	3	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	3	التعرف على جمل اتخاذ القرار	التعرف على جمل اتخاذ القرار	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	3	التعرف على جمل السيطرة	التعرف على جمل السيطرة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	3	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	امتحانات

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1-Eugene Veklerow & Olga Pekelny (1989), .Computer Language C, HBJ and Herbert Brace Jovano 2-Herbert Schildt (1992), The Complete Reference, Mc- .Graw Hill
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- أساسيات البرمجة بلغة باسكال . تأليف الدكتور نضال خضير العبادي
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	https://www.academia.edu/7741723/Algorithms_and_Programming2 https://www.academia.edu/5377615/COMPUTER_ALGORITHMS_MANAGEMENT_INFORMATION_SYSTEM .M

<https://www.techtarget.com/searchsoftwarequality/definition/structured-programming-modular-programming>

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.

2. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

أستاذ المقرر / ا.م.د احسان سلمان جاسم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

13. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
14. القسم العلمي / المركز	الحاسبات

15. اسم / رمز المقرر	Digital Image Processing / Comp 4332
16. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
17. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45=15×3
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
20. أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية 1. مقدمة عن معالجة الصورة الرقمية 2. الاعتيان (Image Sampling) 3. التكميم (Image Quantization) 4. تحويلات الصورة (Image Transformations) 5. ترشيح الصورة (Image Filtering) 6. تغيير قياس الصورة (Image Zooming) 7. ضغط الصورة (Image Compression)	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- أن يعرف الطالب مفهوم الصورة الرقمية
2- أن يعرف الطالب مفهوم الاعتيان
3- أن يعرف الطالب مبادئ مفهوم التكميم
4- أن يعرف أنواع تحويلات الصورة
5- أن يعرف الطالب مفهوم ترشيح الصورة و أنواع المرشحات
6- أن يعرف الطالب كيفية تغيير قياس الصورة بعدة طرائق
7- أن يعرف الطالب مفهوم ضغط الصور و أنواع تقنيات الضغط

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- 1- كتابة برنامج عن فتح الصورة الرقمية
- 2- كتابة برنامج لتطبيق مفهوم التكميم
- 3- كتابة برنامج لتوضيح أنواع تحويلات الصورة
- 4- كتابة برنامج عن تطبيق بعض المرشحات على الصورة
- 5- كتابة برنامج لتطبيق طرائق تغيير قياس الصورة

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي. و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقويم

1. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمية :أن يكون الطالب قادرا على

- 1- تعريف الصورة الرقمية
- 2- تعريف عمليتي الاعتيان و التكميم
- 3- تطبيق أنواع تحويلات الصورة
- 4- ذكر أنواع المرشحات
- 5- تطبيق أنواع طرائق تغيير قياس الصورة
- 6- المقارنة بين طرائق ضغط الصورة

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.
- 2- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- 3- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.
- 4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

22.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تمكين من معرفة مفهوم الصورة الرقمية	مفهوم الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	3	معرفة الطالب عن مفهوم التكميم و الاعتيان	مفهوم التكميم و الاعتيان	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	3	تمكين الطالب من معرفة تحويلات الصورة و أنواعها	مفهوم تحويلات الصورة و أنواعها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	3	معرفة عن عملية تحسين الصورة باستخدام المرشحات	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام المرشحات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	3	تمكين معرفة عن عملية تحسين الصورة باستخدام الرسم البياني	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام الرسم البياني	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	امتحانات
7	3	حفظ عن عملية تحسين الصورة باستخدام تعديل المستويات	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام تعديل المستويات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	3	معرفة عن تغيير قياس الصورة	مفهوم تغيير قياس الصورة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	3	تمكين معرفة عن ضغط الصورة الرقمية	مفهوم ضغط الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	3	حفظ أنواع طرائق ضغط الصورة الرقمية	مفهوم أنواع طرائق ضغط الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	امتحانات
12	3	معرفة عن فهم طرائق ضغط الصورة الرقمية بدون فقدان و خوارزمياتها	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية بدون فقدان و خوارزمياتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	3	تمكين الطالب عن معرفة طرائق ضغط الصورة الرقمية مع فقدان و خوارزمياتها	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية مع فقدان و خوارزمياتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	3	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	3	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	امتحانات

23. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
---------------------------	---------

- Digital Image Processing, Gonzalez - Image Processing Principals and Applications, By Tinku Acharya and Ajoy K. Ray	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

24. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس. 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

أستاذ المقرر / أ.د. حامد صادق مهدي

نموذج وصف المقرر وصف المقرر

25.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة أنظمة المعلومات 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن أنظمة المعلومات بشتى أشكالها 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة تحليل نظم 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم القضايا التي تخص أنظمة المعلومات 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة تحليل نظم 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تحليل نظم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – يقارن بين أنواع تحليل نظم المختلفة ب2 – يحلل مادة تحليل نظم ويفسر أسبابها . ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات تحليل نظم ب4- يجمع معلومات عن تحليل نظم وأنظمة المعلومات
طرائق التعليم والتعلم 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بتحليل نظم . 2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة 3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة تحليل نظم .
طرائق التقييم 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية . 3.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتحليل نظم بأنواعها . ج2- يفرق بين طبيعة تحليل نظم بأنواعها .

ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تحليل نظم .
ج4- يقارن بين تحليل نظم انظمة المعلومات.
طرائق التعليم والتعلم
1.طريقة حل المشكلات.
2.العصف الذهني .
3.طريقة المحاكاة
طرائق التقييم
1.الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2.كتابة بحوث عن بعض امثلة تحليل نظم.
3.امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة تحليل نظم وانظمة المعلومات
د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بتحليل نظم لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق تحليل نظم

26. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
27. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
28. اسم / رمز المقرر	تحليل نظم
29. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
30. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثالثة
31. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
32. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
33. أهداف المقرر	
1 - استيعاب المفاهيم الاساسية لتحليل وتطوير نظم المعلومات في المنظمة	

- 2- فهم المراحل الاساسية في دورة حياة تطوير النظم
- 3- التعرف والتحصيل متطلبات نظام المعلومات
- 4- استنتاج مواصفات النظام من خلال تحليل النظام
- 5- تقديم تحليل وتصميم واضح للنظام باستخدام الرسوم البيانية

34. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من فهم النظام وتحليله	تحليل وتصميم نظام	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة محلل النظم	محلل النظم	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن دورة حياة تطوير النظم	دورة حياة تطوير النظم	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات نظام المعلومات	متطلبات نظام المعلومات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات النظام بالتفصيل	مواصفات النظام من خلال تحليل النظام	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم نظام المعلومات	تصميم نظام المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

35. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	- تحليل وتصميم نظم المعلومات - تحليل وتصميم النظم
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تحليل نظم ، د سعد غالب ياسين. تحليل وتصميم النظم ، عبد الرزاق سلامه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

36. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتحليل نظم .
2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو تحليل نظم

أ.م.بان جواد كاظم

نموذج وصف المقرر وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

37. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
38. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
39. اسم / رمز المقرر	هندسة البرمجيات
40. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
41. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / السنة الثالثة
42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
43. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1

44. أهداف المقرر

- 1- استيعاب المفاهيم الأساسية لبرمجة الحاسبات
- 2- فهم المراحل الأساسية في هياكل وخوارزميات البيانات
- 3- التعرف والتحصيل دورة حياة عمليات البرمجيات
- 4- استنتاج مواصفات النظام من خلال متطلبات البرمجيات
- 5- تقديم تحليل وتصميم واضح للنظام باستخدام أدوات CASE في مجال هندسة البرمجيات

45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هندسة البرمجيات
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هندسة البرمجيات بشتى أشكالها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هندسة البرمجيات
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هندسة البرمجيات
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هندسة البرمجيات
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هندسة البرمجيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - يقارن بين انواع هندسة البرمجيات المختلفة
- ب2 - يحلل مادة هندسة البرمجيات ويفسر اسبابها .
- ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هندسة البرمجيات
- ب4- يجمع معلومات عن هندسة البرمجيات

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهندسة البرمجيات.
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هندسة البرمجيات.

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل هندسة البرمجيات بأنواعها .
- ج2- يفرق بين طبيعة هندسة البرمجيات بأنواعها .
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هندسة البرمجيات .
- ج4- يقارن بين هندسة البرمجيات.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني .
3. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض امثلة هندسة البرمجيات.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة هندسة البرمجيات
- د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة هندسة البرمجيات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق على هندسة البرمجيات

46.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من فهم هندسة البرمجيات	ادارة عملية هندسة البرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة امان نظم الحاسبات	امان نظم الحاسبات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن دورة حياة تطوير هندسة البرمجيات	دورة حياة تطوير هندسة البرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة ضبط جودة البرمجيات	ضبط جودة البرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات النظام بالتفصيل	مواصفات النظام من خلال التطوير السريع للبرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة ادارة مشروع البرمجيات	ادارة مشروع البرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

47.البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- هندسة البرمجيات - مراحل هندسة البرمجيات
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	هندسة البرمجيات ، باسم عبدالله. دورة حياة هندسة البرمجيات ، بسام الكبسي.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

48.خطة تطوير المقرر الدراسي
1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهندسة البرمجيات .
2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو تحليل نظم

أ.م.بان جواد كاظم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
50. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
51. اسم / رمز المقرر	هياكل بيانات
52. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
53. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثانية
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
56. أهداف المقرر 1-استيعاب المفاهيم الأساسية لتحليل وتطوير هياكل البيانات في الحاسبة 2-فهم المراحل الأساسية في تكوين هياكل البيانات 3-التعرف والتحصيل متطلبات هياكل البيانات 4-استنتاج مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل البيانات 5-تقديم تحليل وتصميم واضح للهيكل بياني باستخدام الرسوم البيانية	

57. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هياكل بيانات
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هياكل بيانات بشتى اشكالها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هياكل بيانات
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هياكل بيانات
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هياكل بيانات
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هياكل بيانات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – يقارن بين انواع هياكل بيانات المختلفة
- ب2 – يحلل مادة هياكل بيانات ويفسر اسبابها .
- ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هياكل بيانات
- ب4- يجمع معلومات عن هياكل بيانات وهياكل بيانات

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهياكل بيانات .
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هياكل بيانات .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للهياكل بيانات بأنواعها .
- ج2- يفرق بين طبيعة هياكل بيانات بأنواعها .
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هياكل بيانات .
- ج4- يقارن بين هياكل بيانات هياكل بيانات.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني .
3. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض امثلة هياكل بيانات.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وهياكل بيانات
- د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بهياكل بيانات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق هياكل بيانات

58.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة هياكل البيانات	محلل النظم	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل البيانات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات الهيكل بياني بالتفصيل	مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل الهيكل بياني	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم هيكل بياني المعلومات	تصميم هيكل بياني المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

59. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- هياكل البيانات data structure -
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	هياكل بيانات ، د عصام الصفار. Data structure , john anie smith
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

60. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهياكل بيانات .	
2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا هياكل بيانات	

أ.م. ياسر علي مطني
نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

61. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
62. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
63. اسم / رمز المقرر	بحوث العمليات
64. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
65. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثالثة
66. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة

68. أهداف المقرر

- 1- استيعاب المفاهيم الأساسية لتحليل وتطوير هياكل البيانات في الحاسبة
- 2- فهم المراحل الأساسية في تكوين هياكل البيانات
- 3- التعرف والتحصيل متطلبات هياكل البيانات
- 4- استنتاج مواصفات البحوث العمليات من خلال تحليل البيانات
- 5- تقديم تحليل وتصميم واضح للبحوث العمليات باستخدام الرسوم البيانية

69. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**أ- الأهداف المعرفية**

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة بحوث العمليات
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن بحوث العمليات بشتى اشكالها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة بحوث العمليات
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص بحوث العمليات
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة بحوث العمليات
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة بحوث العمليات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - يقارن بين انواع بحوث العمليات المختلفة
- ب2 - يحلل مادة بحوث العمليات ويفسر اسبابها .
- ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات بحوث العمليات
- ب4- يجمع معلومات عن بحوث العمليات وبحوث العمليات

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة ببحوث العمليات .
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة بحوث العمليات .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للبحوث العمليات بأنواعها .
- ج2- يفرق بين طبيعة بحوث العمليات بأنواعها .
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن بحوث العمليات .
- ج4- يقارن بين بحوث العمليات بحوث العمليات.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني .
3. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض امثلة بحوث العمليات.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وبحوث العمليات
- د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة ببحوث العمليات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق بحوث العمليات

70.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة هياكل البيانات	محلل النظم	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل البيانات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات البحوث العمليات بالتفصيل	مواصفات البحوث العمليات من خلال تحليل البحوث العمليات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم بحوث العمليات المعلومات	تصميم بحوث العمليات المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

71.البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- هياكل البيانات - data structure
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	بحوث العمليات ، د عصام الصفار. Data structure , john anie smith
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

72.خطة تطوير المقرر الدراسي
1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة ببحوث العمليات .
2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا بحوث العمليات

أ.م. ياسر علي مطني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

73. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
74. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
75. اسم / رمز المقرر	تقنيات الحاسبة
76. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
77. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الأولى
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 \times 15 = 45$ ساعة
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
80. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب بالدوائر الإلكترونية والرقمية	
2- تعريف الطالب بوحدة المعالجة المركزية .	
3- تعريف الطالب بوحدة الذاكرة وإدارتها .	
1- تعريف الطالب بوحدة الإدخال والإخراج والتخزين.	
2- تعريف الطالب بأجيال الحاسبة وتطورها عبر التاريخ .	
3- تعريف الطالب بلغات البرمجة ومستوياتها	

81. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأجيال الحاسبة ومراحل تطورها عبر التاريخ
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات الحاسبة
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأجهزة المكونة للحاسوب
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبرمجيات الحاسوب
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع أجهزة الحاسوب من حيث المهام والحجم .
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات الحاسبات البرمجية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – القدرة على صيانة الحاسوب
- ب2 – القدرة على حل المشاكل التي تواجه المستخدم عند استخدام الحاسبة .
- ب3 – تمكين الطالب على التمييز لنوع الحاسبة من حيث المهام التي تقوم بها
- ب4- قدرة الطالب على إعادة برمجة الحاسبة وتنصيب البرمجيات

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بتقنيات الحاسبة .
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة تقنيات الحاسبة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتقنيات الحاسبة بأنواعها .
- ج2- يفرق بين طبيعة تقنيات الحاسبة بأنواعها .
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تقنيات الحاسبة .
- ج4- يقارن بين تقنيات الحاسبة .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني .
3. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض امثلة تقنيات الحاسبة.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة
- د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية
- د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية

82.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم أجيال الحاسبة	أجيال الحاسبات	المحاضرة واللقاء	امتحان يومي
3-4-5	9	تعلم بنية الحاسوب	نظام الحاسوب	المحاضرة	أسئلة

استجوابية	والالقاء				
واجب بيتي	المحاضرة والالقاء	أنواع الحاسبات	تعلم أنواع الحاسبات	6	7-6
امتحان يومي	الالقاء والاستجواب	أجهزة الأدخال	معرفة أجهزة ادخال المعلومات من الحاسبة	6	9-8
أسئلة استجوابية	المحاضرة والالقاء	أجهزة الأخراج	معرفة أجهزة اخراج المعلومات من الحاسبة	6	11-10
واجب بيتي	والالقاء والاستجواب	أجهزة الذاكرة	معرفة أجهزة الذاكرة وتصنيفاتها	6	13-12
امتحان مفاجئ	المحاضرة والالقاء	وحدة المعالجة المركزية	معرفة كيفية معالجة البيانات في المعالج	6	15-14

83. البنية التحتية	
- مكونات الحاسوب الشخصي - مهارات الحاسوب وتطبيقاته - مبادئ في علم الحواسيب الالكترونية	القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية - كتب المقرر - اخرى
1- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وتقنياتها . 2- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية 3- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية	متطلبات خاصة
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

84. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .
2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة

أ.م. انتصار ياسين خضير

نموذج وصف المقرر وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

85. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
86. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
87. اسم / رمز المقرر	انترنت وبوربوينت
88. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
89. الفصل / السنة	2023-2022
90. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30=15*2
91. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1

92. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية

- 1- ان يتعرف الطلبة على ماهية الشبكات الحاسوب وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بعمليات البحث داخل الشبكة
- 2- ويتعلم طرق سحب المصادر والبرامج والصور
- 3- ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء عروض تقديمية جاهزة
- 4 - ان يتعرف الطلبة على طرق الحفظ والطباعة
- 5 - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء البريد الالكتروني وطرق الامان والحماية

93. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الانترنت
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات في برنامج البور بوينت
- 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- 4- تمكين الطلبة على انشاء بريد الالكتروني خاص بهم
- 5- تمكين الطلبة من استخدام شرائح عرض البور بوينت

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في استخدام شبكة الانترنت
- ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات المتاحة على الشبكة
- ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في تطبيقات الشبكات مثل البريد الالكتروني
- ب4- زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة بالشبكات مثل سحب المصادر والكتب

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لشبكة الانترنت
- ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الشبكات وتطبيقاتها المختلفة
- ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برنامج العروض البور بوينت
- ج4- التعرف على الشبكة العنكبوتية وكيفية البحث وسحب المصادر وطرق التحميل

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

94.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	سحب المصادر والبرامج والصور	سحب المصادر والبرامج والصور	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	الامان والحماية	الامان والحماية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	تغير اعدادات الانترنت	تغير اعدادات الانترنت	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	_____	امتحانات
7	2	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	تحرير وترتيب العروض التقديمية	تحرير وترتيب العروض التقديمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	الحفظ والطباعة	الحفظ والطباعة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	تعديل ونقل النصوص واصافة اعمال فنية	تعديل ونقل النصوص واصافة اعمال فنية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	_____	امتحانات

95. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

96. البنية التحتية

لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
اساسيات الانترنت اساسيات البوربونت	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

م. اسراء نزيه محمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

97. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
98. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
99. اسم / رمز المقرر	اساسيات نظام التشغيل وندوز
100. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
101. الفصل / السنة	2023-2022
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30=15*2
103. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 910 / 1
104. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية 1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام نظام الوندوز وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الخاصة بالحاسوب 2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج المتاحة من قبل نظام الوندوز 3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام البرامج المرفقة مع انظمة التشغيل	

105. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ نظام التشغيل وندوز
- أ2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات نظام التشغيل وندوز

أ3- زيادة الوعي لدى الطلبة على أهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة والكفاءة في استخدام نظام التشغيل وندوز
ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمة في الحاسوب
ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برامج نظام التشغيل وندوز

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقويم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة النظام
ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برامج النظام
ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع النوافذ الاساسية للنظام
ج4- استخدام والتعامل مع الفلاش والطابعة و السي دي

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقويم

تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

106. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	التعامل مع النوافذ وتغيير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	التعامل مع النوافذ وتغيير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري		امتحانات
7	2	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذفه ونسخه	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذفه ونسخه	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	التعرف على نافذة (my computer)	التعرف على نافذة (my computer)	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	التعرف على نافذة (window explorer)	التعرف على نافذة (window explorer)	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	التعرف على نافذة (control panel)	التعرف على نافذة (control panel)	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	الفيروسات	الفيروسات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	2	اختبار شهري	اختبار شهري		امتحانات

107. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نظام التشغيل الوندز 7 نظام التشغيل الوندز 8
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

108. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي 3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

109. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
110. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
111. اسم / رمز المقرر	هياكل متقطعة
112. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
113. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الأولى
114. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
115. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
116. أهداف المقرر 1- استيعاب المفاهيم الاساسية لتحليل وتطوير هياكل متقطعة في الحاسبة 2- فهم المراحل الاساسية في تكوين هياكل متقطعة 3- التعرف والتحصيل متطلبات هياكل متقطعة 4- استنتاج مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل البيانات 5- تقديم تحليل وتصميم واضح للهيكل بياني باستخدام الرسوم البيانية	

117. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هياكل متقطعة
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هياكل متقطعة بشتى اشكالها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هياكل متقطعة
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هياكل متقطعة
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هياكل متقطعة
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هياكل متقطعة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - يقارن بين انواع هياكل متقطعة المختلفة
- ب2 - يحلل مادة هياكل متقطعة ويفسر اسبابها .
- ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هياكل متقطعة
- ب4- يجمع معلومات عن هياكل متقطعة وهياكل متقطعة

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهياكل متقطعة .
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هياكل متقطعة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للهياكل متقطعة بأنواعها .
- ج2- يفرق بين طبيعة هياكل متقطعة بأنواعها .
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هياكل متقطعة .
- ج4- يقارن بين هياكل متقطعة وهياكل متقطعة.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني .
3. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض امثلة هياكل متقطعة.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وهياكل متقطعة
- د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بهياكل متقطعة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق هياكل متقطعة

118. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة هياكل متقطعة	محلل النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل متقطعة	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات الهيكل بياني بالتفصيل	مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل الهيكل بياني	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم هيكل بياني المعلومات	تصميم هيكل بياني المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

119. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- هياكل متقطعة -discrete mathamtics
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	هياكل متقطعة ،
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

120. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهياكل متقطعة .

2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا هياكل متقطعة

م. زينب قحطان مُجَدِّد

نموذج وصف المقرر

121. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية لتربية الاساسية
122. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الحاسبات
123. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
124. أشكال الحضور المتاحة	ألزامي
125. الفصل / السنة	الثاني / المرحلة الاولى
126. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
127. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 1
128. أهداف المقرر 1- فهم وأستيعاب فلسفة ومبادئ علم نفس النمو. 2- معرفة الاطار النظري للنمو. 3- تعريف الطالب ما هية العلاقة بين علم نفس النمو ونمو الانسان في مرحلة المختلفة 4- تعريف الطالب بالقوانين العامة للنمو والاستفادة منها في الحياة اليومية. 5- تعريف الطالب بخصائص وسمات ومميزات مراحل النمو التي يمر بها الانسان.	

129. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- يعرف مفهوم علم النفس النمو .
- أ2- تعريف الطالب بالنظريات النفسية والتربوية في النمو المعرفي
- أ3- يوضح للطالب أهمية مراحل النمو التي يمر بها الانسان.
- أ4- يوضح للطالب كيفية التعامل مع الآخرين.
- أ5- تتعريف الطالب بأفضل الاساليب التربوية للتعامل مع الطفل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات علم النفس النمو . ب2 - ولجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات الخاصة بالنمو. ب3 - تحلل أسباب المشاكل النمو ومواجهتها.
طرائق التعليم والتعلم 1- تزويد الطلبة بالأسباب والمواضيع المتعلقة بعلم نفس النمو. 2- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بعلم النفس النمو . 3- استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والمناقشة.
طرائق التقييم 1- اختبارات يومية بأسئلة محددة. 2- وضع درجات للمشاركة الصفية. 3- تكليف الطالب بأنجاز تقارير عن المادة الدراسية. 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- يدرك أهمية المواد التربوية. ج2- يعطي أهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة. ج3- يمارس الانشطة التربوية.
طرائق التعليم والتعلم 1- طريقة العصف الذهني. 2- رسم المخططات التوجيهية. 3- استخدام طريقة العروض التقديمية.
طرائق التقييم 1- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة محكمة وأستنتاجية 3- كتابة تقارير.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

د2- مهارات أعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع

د3- مهارات أجراء المقارنات عن الموضوع.

د4- مهارات أستغلال ما متاح من أماكنات.

ا.م نارس حيدر محمود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

130.	المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
131.	القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
132.	اسم / رمز المقرر	معالجات المايكروية
133.	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
134.	الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثانية
135.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45=15*3$
136.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
137.	أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1	ان يتعرف الطلبة على ماهية المعالجات المايكروية واهم انواعها وتاريخ تطورها	
2	زيادة وتوسيع ادراك الطلبة حول ما يخص العمليات الحسابية والمنطقية وطرق العنونه في المحالج (8085)	
3	ان يتعرف الطلبة على اهم ايعازات المعالج (8085) وتعرف على اجزائه وهيكلية	
4	ان يتعرف الطلبة على اهم العمليات التسلسلية في التنفيذ في المعالجات	
5	التعرف على لغة التجميع واهم مجاميع ايعازاتها وكتابة شفرة البرامج	

138. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المعالجات المايكروية
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات المعالجات المايكروية
- 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على أهمية فهم آخر التطورات والتحديثات على المعالجات المايكروية
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات لغة التجميع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – التميز بين انواع المعالجات المختلفة ومعرفة هيكليتها
- ب2 – امكانية الطلبة على فهم لغة التجميع واستيعاب ايعازاتها
- ب3 - تعرف على هيكلية المعالج (8085) وتاريخ تطور المعالجات

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- من خلال الاختبارات اليومية
من خلال الاختبارات الاسبوعية
من خلال الاختبارات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د2- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

139. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	Introduction to MP architecture	Introduction to MP architecture	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	MP architecture and operation	MP architecture and operation	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	80805 MP	80805 MP	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	Introduction to 8085 instruction	Introduction to 8085 instruction	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	Data transfer operation	Data transfer operation	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
7	2	Arithmetic operation	Arithmetic operation	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	logic operation	logic operation	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	Branch operation	Branch operation	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	Writing assembly language program	Writing assembly language program	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	Counter and time delays	Counter and time delays	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	Stock and subroutines	Stock and subroutines	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	Multiplication	Multiplication	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	Interrupts	Interrupts	المناقشة والاستجواب	امتحانات

15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
----	---	-------------	-------------	---	----------

140. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	معاجات 8085 و 8086
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاصدارات الحديثة المتعلقة بالملدة الدراسية
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المواقع المحلية المواقع العربية المواقع العالمية

141. خطة تطوير المقرر الدراسي

- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

ا.م. د. شيماء طه احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

142. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
143. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
144. اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت ورد (نظم جاهزة)
145. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
146. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الأولى
147. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30=15*2$
148. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
149. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الطباعية	
2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الالوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد	

150. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات المايكروسوفت ورد
- 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على أهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة
- ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمه في الحاسوب
- ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج
- ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج4- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

151. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص	الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	_____	امتحانات
7	2	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيئه وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيئه وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	التراجع الى خطوة الى الخلف العوده الى الخطوة اللاحقة	التراجع الى خطوة الى الخلف العوده الى الخطوة اللاحقة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	المناقشة والاستجواب	امتحانات

15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	_____	امتحانات
----	---	-------------	-------------	-------	----------

152. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت الورد 2010
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

153. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي 3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

م. اسراء نزيه مُحمَّد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

154. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
155. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
156. اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اوفس
157. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
158. الفصل / السنة	2024-2023
159. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45=15*3$
160. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1

161. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية

- 1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية
- 2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت
- 3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الطباعة الورد
- 4- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكّنه من استخدام اشربة الادوات
- 5- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج العروض التقديمية البوربوينت
- 6- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام شرائح العرض داخل برنامج البوربوينت مما يمكنهم من عمل مشاريع عروض تقديمية

162. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اوفس
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اوفس
- 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجة بصورة عامة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة واجراء العمليات الرياضية والاحصائية
- ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمة في الحاسوب
- ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اوفس

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنظام المايكروسوفت اوفس
- ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع مستند داخل برنامج الورد
- ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنوافذ النظام
- ج4- استخدام الدوال والصيغ الحسابية والعروض التقديمية والمستندات الطباعة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د2- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د3- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

163. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	_____	امتحانات
7	2	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات

15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	امتحانات
----	---	-------------	-------------	----------

164. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت 2010 مايكروسوفت 2007
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

165. خطة تطوير المقرر الدراسي

يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي 3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات
--

م. اسراء نزيه مُجَدّ

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

166. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
167. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
168. اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اكسل
169. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
170. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى
171. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30 = 15 * 2$
172. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1

173. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية

- 1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية
- 2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت
- 3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال في برنامج الاكسل

174. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل
- 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية
- ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمه في الحاسوب
- ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج
- ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج4- استخدام الدوال والصيغ الحسابية

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د2- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د3- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

175. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
7	2	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة اليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة اليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	المناقشة والاستجواب	امتحانات

15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
176. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة		لا توجد			
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		مايكروسوفت اكسل 2010			
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)		الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر			
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة			

177. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي 3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

م. اسراء نزيه محمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

178. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
179. القسم العلمي / المركز	قسم الحاسبات
180. اسم / رمز المقرر	التقنيات التربوية
181. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
182. اشكال الحضور المتاحة	الزامي
183. الفصل - والسنة	الفصل الدراسي الخامس -السنة الثالثة
184. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30 = 15 \times 2$
185. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023 /9 /1

9 – أهداف المقرر:

- ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية
- 1- اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها
 - 2- تطور مفهوم التقنيات التربوية
 - 3- دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات
 - 4- بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو)
 - 5- التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح ،الشفافيات،)
 - 6- التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية المغلقة
 - 7- الاقمار الصناعية والانترنت.
 - 8- مهارات تقنية في التعلم والتدريب – تصميم التعليم -

186. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1-ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
- 2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
- 3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
- 4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية
- 5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
- 6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
- 7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
- 8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة
- 9- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:
- 1- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
 - 2- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
 - 3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
 - 4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
 - 5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
 - 6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .

7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة

***طرائق التعليم والتعلم**

- 1-يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس.
- 2-تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
- 3-ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.
- 4-يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.

***طرائق التقييم**

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

***طرائق التعليم والتعلم**

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها وتشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

***طرائق التقييم**

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- 2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- 3-تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- 4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ.

187. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقرآن والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية، أول وسيلة تعليمية في القرآن	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	أهمية الوسائل والتقنيات التربوية	أهمية استعمال الوسائل التقنية في التعليم	مناقشة واستجواب	امتحانات
3	2	تطور مفهوم التقنيات التربوية	كيف تطورت الوسائل التعليمية	مناقشة واستجواب	امتحانات
4	2	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	مناقشة واستجواب	امتحانات
5	2	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	مناقشة واستجواب	امتحانات
6	2	امتحان شهري	اسئلة من المادة المقررة	-----	امتحانات
7	2	الوسائل والتقنيات السمعية	الوسائل التي تسمع بالأذن استخدام حاسة السمع	مناقشة واستجواب	امتحانات
8	2	الوسائل والتقنيات البصرية	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر	مناقشة واستجواب	امتحانات
9	2	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر	مناقشة واستجواب	امتحانات
10	2	الأقمار الصناعية وعملها	تعريف بالأقمار الصناعية وكيفية عملها	مناقشة واستجواب	امتحانات
11	2	الانترنت	التعرف بالإنترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وإيصال المعلومات	مناقشة واستجواب	امتحانات
12	2	تصميم التعليم	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	مناقشة واستجواب	امتحانات
13	2	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	مناقشة واستجواب	امتحانات
14	2	بعض أجهزة العرض	عرض الأجهزة أمام	المناقشة	امتحانات

15	2	بعض اجهزة العرض	الطلبة وتشغيلها عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	امتحانات
----	---	-----------------	--	----------	----------

188. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	لا توجد
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الكتب والدوريات والابحاث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة

189. خطة تطوير المقرر الدراسي

م. احمد عدنان علي

نموذج وصف المقرر وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

190. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
191. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
192. اسم / رمز المقرر	طرائق واساليب ارشادية
193. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
194. الفصل / السنة	الثانية
195. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
196. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1

197. أهداف المقرر

- 1-مدخل قصص دينية عن الارشاد التربوي في الفكر الاسلامي من القران والسنة.
- 2-التعرف على ابرز نظريات الارشاد التربوي.
- 3-جعل الطالب ملم باخلاقيات العمل الارشادي.
- 4-التعرف على وسائل وادوات جمع المعلومات في الارشاد التربوي.
- 5-معرفة الطالب طرق واساليب الارشاد التربوي.
- 5-التعرف على العلاقة المهنية الارشادية.
- 6-التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية.
- 7-التعرف على مفهوم الارشاد النفسي.
- 8- التعرف على بعض المشكلات الطلابية التي يوجهها المرشد في المؤسسات التعليمية.

198. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-يعرف الارشاد الفردي والجماعي والمباشر وغير المباشر.
- 2-يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية.
- 3-يعين اوجه التشابه الاختلاف بين الارشاد المباشر وغير المباشر.
- 4-يوضح الطالب مزايا وعيوب الارشاد الجماعي.
- 5-يعدد الطالب خطوات الارشاد المباشر.
- 6-يعطي امثلة عن المشكلات الطلابية التي واجهها المرشد في المؤسسة التربوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1-يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير المباشر.
- 2-يحلل اسباب بعض المشكلات التربوية ومواجهتها.
- 3-يطبق كتابة ولاقة بحث في أي موضوع عن موضوعات الارشاد التربوي.
- 4-يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية.

***طرائق التعليم والتعلم**

- 1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالطرق والاساليب الارشادية.
- 2- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الطرائق والاساليب الارشادية.
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الطرق والاساليب الارشادية.
- 4- تحسين مهارات الطلبة زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافة بالارشاد والتوجيه.
- 5- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

***طرائق التقييم**

- 1-اختبارات يومية للسئلة محددة .
- 2- وضع درجات الواجبات البيتية والمشاركة الصفية
- 3- تكايف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها .
- 4- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- يدرك اهمية الطرق والاساليب الارشادية في التعامل مع المشكلات .
- 2- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة .
- 3- يمارس الانشطة الارشادية .
- 4- يقيم الانشطة الارشادية

***طرائق التعليم والتعلم**

- 1- استعمال طريقة العروض التقديمية
- 2- رسم المخططات التوضيحية .
- 3- طريقة العصف الذهني .

*** طرائق التقييم**

- 1- الامتحان التحليل لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- 2- طلب اجراء مقارنات بين الطرق والاساليب الارشادية .
- 3- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
- 4- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

3- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

4- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

5- مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع .

أ.م نورس حيدر محمود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

199.	المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
200.	القسم العلمي / المركز	القسم العلمي حاسبات
201.	اسم / رمز المقرر	المخططات
202.	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
203.	الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / السنة الثانية
204.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45 = 15 \times 3$
205.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
206. أهداف المقرر 1- تعريف الطالب اسس المخططات. 2- تعريف الطالب ماهية المخططات. 3- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء المخططات . 4- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبيئة العمل في بناء المخططات. 5- تعريف الطالب على ايعازات المخططات المستخدمة في بناء المخططات بلغة C++. 6- تعريف الطالب على ايعازات الخاصه برسم المخططات (نقطة - خط - دائرة - مربع - اشكال هندسية اخرى)		

207. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية 1-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير المخططات عبر التاريخ 2-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات المخططات. 3- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء المخططات. 4- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة للمخططات. 5- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في برمجة المخططات المختلفة . 6- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة للمخططات.
--

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - القدرة على برمجة المخططات .
- ب2 - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج للمخططات.
- ب3 - تمكن الطالب من التعرف على لغة جديدة وهي لغة المخططات.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع المخططات التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محدده للمخططات.
- اعطاء الطلبة واجبات بيئية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري ل المخططات.
- ج2- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة المخططات.
- ج3- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل المخططات.
- ج4- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجبال المخططات وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيئية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيئية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- د2-يشكلون جماعات لا قامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- د3-تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

208. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم أساسيات المخططات	أساسيات المخططات	اللقاء والمحاورة	امتحان يومي
5-4-3	9	تعلم بناء وانشاء المخططات والرسومات	بناء وانشاء المخططات والرسومات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
8-7-6	9	تعلم على اللغة البرمجية لبناء المخططات	لغة ++C لرسم	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
10-9	6	معرفة مكونات المخططات	مكونات المخططات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
12-11	6	معرفة كيفية الرسم	الرسم	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
14-13	6	معرفة بناء برنامج متكامل	بناء نظام المخططات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
15	3	معرفة كيفية رسم الاشكال الهندسية	الاشكال الهندسية	اللقاء والاستجواب	امتحان مفاجئ

209. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في المخططات أساسيات لغة سي بلس بلس للرسم
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	- المجالات العلمية حول تطوير المخططات - التقارير
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

210. خطة تطوير المقرر الدراسي
- إقامة دورات تدريبية في مجال المخططات واستخداماتها . - إقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات المخططات. - محاضرات علمية متخصصة في المخططات باستضافة اساتذه قدرين من جامعات عراقية اخرى . - تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال المخططات وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

ا.م.د. شيماء طه احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

211. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
212. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي حاسبات
213. اسم / رمز المقرر	قواعد بيانات
214. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
215. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة
216. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45 = 15 \times 3$
217. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
218. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب اسس قواعد البيانات .	
2- تعريف الطالب ماهية قواعد البيانات .	
3- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء قاعدة البيانات .	
4- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبيئة العمل في بناء قواعد البيانات .	
5- تعريف الطالب على ايعازات ال SQL المستخدمة في بناء قواعد البيانات .	
6- تعريف الطالب على مكونات قاعده البيانات من جداول - دوال - بروسيجرات - فهرسه - استعمال - علاقات .	
7- تعريف الطالب على كتابه الايعازات الخاصة باضافة - تعديل - حذف - بحث - استعمال البيانات	

219. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير قواعد البيانات عبر التاريخ
- 2-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات قواعد البيانات .
- 3- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء قواعد البيانات .
- 4- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة لقواعد البيانات.
- 5- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في بناء الانظمة .
- 6- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة لقواعد البيانات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -القدرة على بناء نظام قواعد بيانات
- ب2 - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم النظام
- ب3 - تمكن الطالب من التعرف على لغة جديدة وهي لغة قواعد البيانات .
- ب4- مقدرة الطالب على صيانة النظام وعمليات الاضافة والتعديل والحذف على النظام .

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع قواعد البيانات التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محدده لقواعد البيانات .
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري لقواعد البيانات .
- ج2- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة قواعد البيانات .
- ج3- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل قواعد البيانات .
- ج4- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجيال قواعد البيانات وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية بأسئلة بيئية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للودابات البيئية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1-يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- 2-يشكلون جماعات لا قامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- 3-تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- 4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

220. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم اساسيات قواعد البيانات	اساسيات قواعد البيانات	اللقاء والماضرة	امتحان يومي
5-4-3	9	تعلم بناء وانشاء قواعد البيانات	بناء وانشاء قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
8-7-6	9	تعلم على اللغة البرمجية لبناء قواعد البيانات	لغة SQL	اللقاء و الاستجواب	واجب بيئي
10-9	6	معرفة مكونات قواعد البيانات	مكونات قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
12-11	6	معرفة العلاقات بين جداول قاعدة البيانات	العلاقات	اللقاء والاستجواب	واجب بيئي
14-13	6	معرفة بناء نظام	بناء نظام قواعد بيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
15	3	معرفة كيفية معالجة النظام	اضافة وتعديل وحذف البيانات للنظام	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجى

221. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في قواعد البيانات اساسيات لغة SQL
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- المجلات العلمية حول تطوير قواعد البيانات - التقارير
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

222. خطة تطوير المقرر الدراسي
- إقامة دورات تدريبية في مجال قواعد البيانات واستخداماتها . - إقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات قواعد البيانات . - محاضرات علمية متخصصة في قواعد البيانات باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى . - تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال قواعد البيانات وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

أ.د فراس مُجَّد اسود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

223. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
224. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي حاسبات
225. اسم / رمز المقرر	برمجة كيانية OOP

226. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
227. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الثانية
228. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45 = 15 \times 3$
229. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1

230. أهداف المقرر

- 1- تعريف الطالب اسس OOP.
- 2- تعريف الطالب ماهية OOP.
- 3- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء الدوال .
- 4- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبنية العمل في بناء OOP.
- 5- تعريف الطالب على ايعازات OOP المستخدمة في بناء OOP بلغه C++.
- 6- تعريف الطالب على كيفية التعامل مع الكلاسات والوراثة بين الكلاسات

231. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير OOP عبر التاريخ
- 2-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات OOP.
- 3- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإيعازات بناء OOP.
- 4- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة للمخططات.
- 5- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في برمجة OOP المختلفة .
- 6- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة OOP.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - القدرة على برمجة OOP .
- ب2 - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج OOP.
- ب3 - تمكن الطالب من التعرف على مفهوم جديد وهي OOP.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع OOP التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محدده للمخططات.
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري لOOP.
- ج2- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة OOP.
- ج3- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل OOP.
- ج4- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجبال OOP وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- د2-يشكلون جماعات لا قامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- د3-تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

232. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم أساسيات OOP	أساسيات OOP	اللقاء والمحاورة	امتحان يومي
5-4-3	9	تعلم بناء وإنشاء الدوال	بناء وإنشاء الدوال	اللقاء والاستجواب	أسئلة استجوابية
8-7-6	9	التعرف على اللغة البرمجية OOP	لغة ++C مع ال OOP	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
10-9	6	معرفة مكونات OOP	مكونات OOP	اللقاء والاستجواب	أسئلة استجوابية
12-11	6	تعلم استخدام الكلاسات	الكلاسات	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
14-13	6	تعلم وراثية الكلاسات	الوراثة	اللقاء والاستجواب	أسئلة استجوابية
15	3	كتابه الامثلة الشامله لكل مفردات ال OOP	الامثلة	اللقاء والاستجواب	امتحان مفاجي

233. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في OOP أساسيات لغة سي بلس بلس
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	- المجالات العلمية حول تطوير OOP - التقارير
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

234. خطة تطوير المقرر الدراسي
- أقامة دورات تدريبية في مجال OOP واستخداماتها . - أقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات OOP. - محاضرات علمية متخصصة في OOP باستضافة اساتذه قدرين من جامعات عراقية اخرى . - تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال OOP وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

أ. د فراس مُجَّد اسود
نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

235.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
236.	القسم العلمي / المركز	الحاسبات
237.	اسم / رمز المقرر	تصميم منطقي
238.	أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
239.	الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ السنة الاولى
240.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 * 15 = 45$ ساعة
241.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
242.	أهداف المقرر 1- تعريف الطالب بالأنظمة الرقمية للحاسوب والاكواد المستخدمة 2- تعريف الطالب بالبوابات المنطقية وعملها. 3- تعريف الطالب بمخططات كارنوف . 4- تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المختلفة . 5- تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المنطقية المتسلسلة . 6- تعريف الطالب بالرجسترات والعدادات .	

243. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأنظمة الرقمية والتحويل من نظام لآخر .
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للبوابات المنطقية وكيفية بناؤها.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق التبسيط المستخدمة مخططات كارنوف
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المختلفة .
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المتسلسلة واستخداماتها.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للرجسترات والعدادات واستخداماتها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – القدرة على استخدام الأنظمة الرقمية المختلفة والتحويل بينها.
- ب2 – القدرة على بناء وتركيب البوابات المنطقية .
- ب3 – تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة
- ب4- قدرة الطالب على بناء الدوائر الالكترونية المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالتصميم المنطقي.
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة التصميم المنطقي .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي .
- ج2- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة .
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي.
- ج4- يقارن بين الدوائر الالكترونية المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني .
3. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة
- د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية
- د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية

244. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم الأنظمة الرقمية	الأنظمة الرقمية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
2	3	تعلم الأكواد المستخدمة	الأكواد	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
3	3	تعلم البوابات المنطقية	البوابات المنطقية	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
4	3	معرفة الجبر المنطقي	الجبر المنطقي	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
5	3	معرفة طرق تبسيط البوابات المنطقية	مخططات كارنوف	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
6	3	امتحان الشهر الأول			
7	3	معرفة البوابات المركبة والدوائر الألكترونية	البوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
8	3	معرفة دوائر الجمع والطرح والمقارن	بوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
9	3	معرفة الدوائر المنطقية المتسلسلة	الدوائر المنطقية المتسلسلة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
10	3	معرفة أنواع النطاطات	النطاطات Flip-Flop	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
11	3	معرفة الرجسترات وأنواعها	الرجسترات	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
12	3	معرفة العدادات	العدادات	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
13	3	معرفة State Diagram and Fsa	State Diagram and Fsa	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
14	3	معرفة ROM و RAM	ROM و RAM	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
15	3	امتحان الشهر الثاني			

245. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية	- Fundamental Logic

- كتب المقرر - اخرى	
متطلبات خاصة	7- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وبنائها
	8- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية 9- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

246. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .	
2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة	

أ.م. انتصار ياسين خضير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

247. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
248. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
249. اسم / رمز المقرر	النظرية الأحتسابية
250. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
251. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول/ السنة الثانية
252. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 \times 15 = 45$ ساعة
253. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
254. أهداف المقرر 1- تعريف الطالب بمفهوم النظرية الاحتمالية 2- تعريف الطالب بالبوابات المنطقية وعملها. 3- تعريف الطالب بمخططات كارنوف . 3- تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المختلفة . 4- تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المنطقية المتسلسلة . 5- تعريف الطالب بالرجسترات والعدادات .	

255. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأنظمة الرقمية والتحويل من نظام لآخر .
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للبوابات المنطقية وكيفية بناؤها.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق التبسيط المستخدمة مخططات كارنوف

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المختلفة . 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المتسلسلة واستخداماتها. 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للرجسترات والعدادات واستخداماتها.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – القدرة على استخدام الأنظمة الرقمية المختلفة والتحويل بينها. ب2 – القدرة على بناء وتركيب البوابات المنطقية . ب3 – تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة ب4- قدرة الطالب على بناء الدوائر الالكترونية المختلفة.
طرائق التعليم والتعلم 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالتصميم المنطقي. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة التصميم المنطقي .
طرائق التقييم 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية . 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي . ج2- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة . ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي. ج4- يقارن بين الدوائر الإللكترونية المختلفة .
طرائق التعليم والتعلم 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني . 3. طريقة المحاكاة
طرائق التقييم 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب. 3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة
- د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية
- د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية

256. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم الأنظمة الرقمية	الأنظمة الرقمية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
2	3	تعلم الأكواد المستخدمة	الأكواد	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
3	3	تعلم البوابات المنطقية	البوابات المنطقية	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
4	3	معرفة الجبر المنطقي	الجبر المنطقي	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
5	3	معرفة طرق تبسيط البوابات المنطقية	مخططات كارنوف	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
6	3	امتحان الشهر الأول			
7	3	معرفة البوابات المركبة والدوائر الألكترونية	البوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
8	3	معرفة دوائر الجمع والطرح والمقارن	بوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
9	3	معرفة الدوائر المنطقية المتسلسلة	الدوائر المنطقية المتسلسلة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
10	3	معرفة أنواع النطاطات	النطاطات Flip-Flop	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
11	3	معرفة الرجسترات وأنواعها	الرجسترات	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
12	3	معرفة العدادات	العدادات	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
13	3	معرفة State Diagram and Fsa	State Diagram and Fsa	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
14	3	معرفة ROM و RAM	ROM و RAM	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
15	3	امتحان الشهر الثاني			

257. البنية التحتية					
---------------------	--	--	--	--	--

القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى	- Fundamental Logic
متطلبات خاصة	6- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وبنائها 7- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية 8- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

258. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة . 2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة

أ.م. د شيماء طه احمد

نموذج وصف المقرر

259. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
260. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
261. اسم / رمز المقرر	نظم تشغيل
262. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
263. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ السنة الرابعة
264. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 \times 15 = 45$ ساعة
265. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
266. أهداف المقرر 1- تعريف الطالب بمفهوم نظم التشغيل. 2- تعريف الطالب بنظم المعالجة المتعددة. 3- تعريف الطالب بالانظمة الموزعة . 3- تعريف الطالب بميكيلة نظم التشغيل 4- تعريف الطالب بمكونات نظام التشغيل . 5- تعريف الطالب بخدمات نظام التشغيل .	

267. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم التشغيل .
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعالجة المتعددة.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لهيكلية نظام التشغيل.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات نظام التشغيل .

أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لخدمات نظام التشغيل . أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية إدارة الذاكرة .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – القدرة على التعامل مع نظم التشغيل ب2 – القدرة على . ب3 – تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة ب4- قدرة الطالب على بناء الدوائر الالكترونية المختلفة.
طرائق التعليم والتعلم 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بنظام التشغيل 2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة 3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة نظم التشغيل .
طرائق التقييم 1.اختبارات يومية بأسئلة محددة 2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية . 3.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي . ج2- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة . ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي. ج4- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .
طرائق التعليم والتعلم 1.طريقة حل المشكلات. 2.العصف الذهني . 3.طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة
- د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية
- د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية

268. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مفهوم نظم التشغيل	نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
2	3	تعلم نظم المعالجة المتعددة	ظم المعالجة المتعددة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
3	3	تعلم أنواع نظم التشغيل	أنواع نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
4	3	معرفة هيكلية نظام الحاسبة	هيكلية نظام الحاسبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
5	3	معرفة هيكلية نظام التشغيل	هيكلية نظام التشغيل	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
6	3	امتحان الشهر الأول			
7	3	معرفة مكونات نظم التشغيل	مكونات نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
8	3	معرفة خدمات نظم التشغيل	خدمات نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
9	3	معرفة مفهوم المعالجة	مفهوم المعالجة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
10	3	معرفة التعليمات اثناء المعالجة	تنفيذ التعليمات	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
11	3	معرفة جدولة وحدة المعالجة المركزية	جدولة وحدة المعالجة المركزية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
12	3	معرفة إدارة الذاكرة	إدارة الذاكرة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
13	3	معرفة إدارة الخزن	إدارة الخزن	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
14	3	معرفة الحماية والامنية	الحماية والامنية	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية

امتحان الشهر الثاني	3	15
---------------------	---	----

269. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة	- النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى
- لا يوجد مقرر	
متطلبات خاصة	6- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات نظام التشغيل والتعامل مع الحاسبة . 7- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية 8- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

270. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة . 2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة

أ.د. فراس مُجَّد اسود

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	اللغة الانكليزية
2-رمز المقرر	اللغة الانكليزية
1- الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ المرحلة الاولى
2- تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	2 * 15 = 30 ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : ا.م.داليا حسين يحيى الايمل: basiceng6te@uodiyala.edu.iq	
8-اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية: - تواصل الطلبة مع اللغة الانكليزية وتطوير قابليتهم اللغوية فيما يخص المصطلحات الرياضية. - تعريف الطلبة بالقراءة والكتابة الصحيحة باللغة الانكليزية. - تعريف الطلبة باللفظ الصحيح للكلمات الانكليزية.	
9-استراتيجية التعليم والتعلم الاستراتيجية: 1. طريقة حل المشكلات. 2.العصف الذهني . 3.طريقة المحاكاة	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	Introduction	اللغة الانكليزية	شرح المحاضرات النظرية من قبل تدريسي المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركات الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية النشاطات الطلابية
2	2	English for special			
3	2	purposes			
4	2	Sports			
5	2	Body parts			
6	2	Soccer			
7	2	Clothes			
8	2	Boxing			
9	2	Daily routine			
10	2	Weightlifting			
11	2	Family			
12	2	Athletics			
13	2	Feelings			
14	2	Swimming			
15	2	امتحان الشهري			

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	البحث الاجرائي
2-رمز المقرر	البحث الاجرائي
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ المرحلة الثالثة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9 /1
5-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$3 \times 15 = 45$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : ا.هيام غائب حسين الايميل: hiamhussein@uodiyala.edu.iq	

11-تقييم المقرر

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة البحوث
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
4. النشاطات اللاصفية

12-مصادر التعلم والتدريس

.S.,John &liz sora (2006). New-headway-plus pre-intermediate students 'book.Cambridge:CUP

8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- 1- اعداد الطالب ليكون باحثا علميا ملتزما بالمنهج العلمي في مجال تخصصه .
- 2-تعريف الطالب بواقع البحث العلمي في العراق والوطن العربي والعالم.
- 3- تعريف الطالب باساليب توثيق المصادر في البحوث العلمية
- 4- تعريف الطالب باخلاقيات ومواصفات البحث العلمي

9-استراتيجية التعليم والتعلم

الاستراتيجية: 1- الاستجواب والمناقشة

- 2-مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه -مجالاته -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	التقويم طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
2	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي . الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية اليومية
4	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبار/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغته	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية اليومية
5	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
6	2	امتحان الشهر الاول			
7	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصديق تعريفه انواعه استخراج اليات الصديق تعريفه خصائصه	الصديق تعريفه انواعه استخراج اليات الصديق الثبات تعريفه خصائصه	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
8	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات	الاختبارات الشفوية	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
9	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية

			اختبارات الذكاء تعريفها انواعها		
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	2	10
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	ادوات القياس السال اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياسية	2	11
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	2	12
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس	2	13
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	التقويم مفهومه انواعه -مجالاته -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	2	14
امتحان الشهري الثاني				2	15

11-تقييم المقرر

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة البحوث
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
4. النشاطات اللاصفية

12-مصادر التعلم والتدريس

1-المراجع الرئيسية والمصادر	الاختبارات التحصيلية المدرسية)اسس بناء وتحليل اسئلتها ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابو لبدة ب - المراجع الالكترونية،
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	عدد من المواقع التربوية

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	القياس والتقييم
2-رمز المقرر	C3211
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الثالثة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$2 * 15 = 30$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : ا.هيام غائب حسين الايميل: hiamhussein@uodiyala.edu.iq	
8-اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية: 1- التعرف على اهمية التقييم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه. 2- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة. 3- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الحياء في القياس والتقييم التربوي 4- تعريف الطلبة بأدوات التقييم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	
9-استراتيجية التعليم والتعلم الاستراتيجية: 1 - الاستجواب والمناقشة 2-مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.	

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه -مجالاته -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	التقويم طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
2	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي . الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية اليومية
4	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبار/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغته	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية اليومية
5	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
6	2	امتحان الشهر الاول			
7	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
8	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات	الاختبارات الشفوية	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
9	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية

			اختبارات الذكاء تعريفها انواعها		
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	2	10
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	ادوات القياس السال اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياسية	2	11
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	2	12
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس	2	13
المشاركة الصفية اليومية	المحاضرة	التقويم مفهومه انواعه -مجالاته -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	2	14
امتحان الشهري الثاني				2	15

11-تقييم المقرر

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة البحوث
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
4. النشاطات اللاصفية

12-مصادر التعلم والتدريس

الاختبارات التحصيلية المدرسية)اسس بناء وتحليل اسئلتها ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع	1-المراجع الرئيسية والمصادر
التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابو لبدة ب - المراجع الالكترونية،	2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)
عدد من المواقع التربوية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	اللغة العربية
2-رمز المقرر	Univ1103
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ المرحلة الثالثة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$2 * 15 = 30$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي الاسم : م.د مروة هاشم الايميل: hussaimaa@uodiyala.edu.iq	
8-اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية: 1-تعلم أقسام الكلام . 2-تعلم أنواع المعارف 3- تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع 4- تعلم الادب شرح القصيدة التتية مع تحليلها وحفظها ، آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)، خطبة الرسول في الانصار بعد موقعة حنين ، عينية ابي ذؤيب الهذلي ، نونية ابن زيدون ، قصيدة أحمد شوقي	
9-استراتيجية التعليم والتعلم الاستراتيجية: 1- الاستجاب والمناقشة 2-مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.	

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم الاسم : تعريفه ، عالمته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الإشارة ، الاسماء الموصولة ، المعروف بال ، المعروف بالإضافة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم المثنى وأعرابه	النحو	اللقاء الاستجواب المناقشة	التقويم البنائي
4	2	-جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه - . جمع المؤنث السالم ، ع اربه شروطه وا جمع التكسير و بعض اوزانه ، جموع القلة والكثر	النحو	المناقشة الجماعية	التقويم البنائي
5	2	تعلم الاسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول			
7	2	شرح القصيدة الأتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتنلم)	الادب	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
8	2	خطبة الرسول في الانصار بعد موقعة حنين	الادب	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
9	2	عينية ابي ذؤيب الهذلي	الادب	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
10	2	نونية ابن زيدون	الادب	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
11	2	آيات القرآن الكريم من سورة القمر	الادب	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
12	2	قصيدة أحمد شوقي	الادب	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
13	2	ولد الهدى فالكائنات ضياء	الادب	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
14	2	مراجعة الادب	الادب	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
15	2	امتحان الشهري الثاني			

11-تقييم المقرر

1.الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

2.كتابة البحوث

3.امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

4.النشاطات اللاصفية

12-مصادر التعلم والتدريس

1-المراجع الرئيسية والمصادر	1- شرح قطر الندى وبل الصدى ، البن هشام 2-النحو الوافي ، عباس حسن.
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير)	1كتب النحاة القدماء 2- . جامع الدروس العربية مصطفى الغاليني 3- . مجلة المجمع العلمي العراقي.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1موقع مدونة لسان العرب 2- . المكتبة الشاملة 3- . موقع المجلس العلمي 4- . شبكة الفصيح.

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	الارشاد والصحة النفسية
2-رمز المقرر	Univ2109
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ المرحلة الثانية
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	2 * 15 = 30 ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي الاسم: أستاذ مساعد احمد عدنان علي	الأيمل: ahmedadnancomp@uodiyala.eud.iq
8-اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية: 1-الوصول بالطلبة إلى مستوى التكامل من النواحي النفسية والاجتماعية والعقلية 2-تكوين شخصية للطلبة و توفير سبل العيش في المجتمع 3-اكتشاف قدرة الطلبة وبيان جوانب التميز فيما بينهم 4-تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في مجال دراسة الارشاد النفسي وتطوير امكانية الدراسات العليا. 5-تشجيع الطلبة للمشاركة والحضور في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على احدث المستجدات في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
أ- الاهداف المعرفية :	-دراسة سيكولوجية الشخصية الانسانية ودورها في تنمية السلوك وضبطه والتحكم فيه. -دراسة العلاقة بين الانسان وبيئته الداخلية (النفس) وبيئته الخارجية ودور كل منهما في صيرورة

وتشكيل السلوك.

-دراسة مفهوم الازمة واسسها النفسية والاجتماعية والاقتصادية وكيفية مواجهتها وادارتها.
-دراسة سيكولوجية الضغوط النفسية واثارها في الشخصية والاضطرابات الناجمة عن التعرض للصدمات .

-التعرف على سيكولوجية ادارة الازمة وكيفية اعداد خطة الطوارئ والمواجهة.
-دراسة سيكولوجية اتخاذ القرار ومعرفة مراحلها وانواعه والعوامل المؤثرة فيه

9-استراتيجية التعليم والتعلم

الاستراتيجية: 1- الاستجاب والمناقشة

2-مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم الإرشاد و الصحة النفسية وخصائصها وأهميته	تعرف المادة العلمية	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	. التعرف على مظاهر الصحة النفسية	معنى الإرشاد التربوي ونشأته والعلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	التعرف على مناهج الإرشاد والصحة النفسية	أسس الإرشاد التربوي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التقويم البنائي
4	2	التعرف على أهمية الصحة النفسية	المعلومات اللازمة للإرشاد أهمية المعلومات ,انواع المعلومات ,وسائل المعلومات	المناقشة الجماعية	التقويم البنائي
5	2	يفهم تطور الاهتمام بالإرشاد والصحة النفسية	الإرشاد والتوجيه في المدرسة المدرس المرشد التربوي وظائفه وإعداده ومجالس الآباء والمعلمين ودورها في الإرشاد، الحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول			
7	2	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	المشكلات التي تناولها الإرشاد التربوي	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
8	2	التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	معنى الصحة النفسية وعلاقتها واهدافها وأهميتها، الشخص السوي واللغوي ، تكامل الشخصية	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
9	2	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا، والكفايات المهنية للمرشد التربوي، والادوار العامة للمرشد التربوي	الازمات النفسية معنى الأزمات النفسية ومصادرها والطرق السليمة	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
10	2	التعرف على علاقة	معايير الشخصية السوية او اللاسوية ، تكامل	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية

		المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة,	الشخصية		
11	2	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها	الميكانيزمات الدفاعية وأنواعها) التعويض ، والتقمص التكوين العكسي والاسقاط	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
12	2	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	السلوك الدفاعي ، نمو ميكانيزمات الدفاع ، أنواعها	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
13	2	التمكين النظري والعملية للمادة	سيكولوجية ادارة الازمة التعريف – الاستراتيجيات	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
14	2	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	مفهوم الإدارة المدرسية واساسياتها	المحاضرة	المشاركة الصفية اليومية
15	2	امتحان الشهري الثاني			

11-تقييم المقرر

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة البحوث
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
4. النشاطات اللاصفية

12-مصادر التعلم والتدريس

1-المراجع الرئيسية والمصادر	لا يوجد
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير)	فلسفة التربية د عبد الكريم علي اليماني / الصحة النفسية وديناميتها بين الفرد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	والمجتمع د مجدى أحمد محمد عبد الله / الصحة النفسية والإرشاد النفسية محاضرات على برنامج الكلاس روم ومحاضرات مسجلة فيديو

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	المناهج والكتب المدرسية
2-رمز المقرر	Coll 4214
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الثانية
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	3 * 15 = 45 ساعة / 2 وحدات / 2 ساعة عملي
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي الاسم: أستاذ مساعد نورس حيدر محمود	الآيميل: Nawrascomp@uodiyala.edu.iq

8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

1. تعريف المناهج
2. يعدد خصائص المناهج
3. يبين اهمية المناهج
4. يشرح عن اسس بناء المناهج
5. يحلل عناصر المنهج المدرسي
6. يقارن بين انواع المناهج الدراسية
7. يقوم المناهج الدراسية
8. يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه
9. يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه
10. يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي
11. يقوم الكتاب المدرسي

9-استراتيجية التعليم والتعلم

الاستراتيجية: 1- الاستجاب والمناقشة

2-مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول			
7	2	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
11	2	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

15	2	امتحان الشهري الثاني
11-تقييم المقرر		
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة		
2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .		
3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.		
4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .		
12-مصادر التعلم والتدريس		
1-المراجع الرئيسية والمصادر	لا يوجد	
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير (،....	المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, 2009 الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, 1980	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	طرائق تدريس عامة وتطبيقاتها
2-رمز المقرر	طرائق تدريس عامة وتطبيقاتها
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الثالثة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 1
5-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$4 * 15 = 60$ ساعة \ (3 وحدات) \ 2 ساعة (عملي)
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي الاسم : أ.م نوري حيدر محمود الايمل: Nawrascomp@uodiyala.edu.iq	
8-أهداف المقرر 1. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس 2. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس 3. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام 4. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس 5. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع 6. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته 7-مفهوم الاحتياجات الخاصة 9- فئات وتصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة (التخلف العقلي – الاضطرابات الانفعاليه والسلوكيه) 10- بعض طرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	

11- استراتيجية التعليم والتعلم

- 1.اللقاء المحاضرة
- 2.الاستجواب والمناقشة
- 3.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية
- 4.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالقائية ومزاياها و عيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير امتحانات يومية
الثامن	2	تمكين الطلبة من	تعليم الفريق والتعليم	اللقاء	المشاركة

		معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	المبرمج	الاستجواب المناقشة	الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
العاشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	التخطيط للتدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
الحادي عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية
الثالث عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	طريقة التعلم من اجل التمكن	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الرابع عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	طريقة لعب الدور	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
الخامس عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	طريقة العصف الذهني	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة وتطبق عملي					
------------------------	--	--	--	--	--

11-طرائق التقييم

1. اختبارات يومية وشهرية وفصلية بأسئلة موضوعية ومقالية
2. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية
3. تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه
4. الاختبارات العملية(التطبيق)

12-مصادر التعلم والتدريس

1-المراجع الرئيسية والمصادر	احدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	اصول التربية والتعليم
2-رمز المقرر	Coll 1201
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ المرحلة الثانية
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$3 * 15 = 45$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي الاسم : م.م سوزان عبد الستار الايميل: suzan@uodiyala.edu.iq	
8-أهداف المقرر	
1- تعريف التربية	
2- يحدد اهداف التربية	
3- يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
4- يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
5- يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
6- يبين الاصول الفلسفية للتربية	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- المعرفة والفهم
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

12- استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
- 2- توضيح وشرح المادة الدراسية
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية
- 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بأصول التربية
- 5- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثاني	3	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثالث	3	التعرف على التربية في وادي الرافدين، ووادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الرابع	3	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الخامس	3	امتحان الشهر الاول			
السادس	3	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السابع	3	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثامن	3	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	اعلام الفكر التربوي الغربي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
التاسع	3	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
العاشر	3	فهم فلسفة التربية ووظائفها	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الحادي عشر	3	التعرف على فلسفة التربية المثالية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثاني عشر	3	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثالث عشر	3	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الرابع عشر	3	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الخامس	3	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

- 1- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
- 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

12-مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	1-المراجع الرئيسية والمصادر
اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007 اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر , 2008 فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993.	2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	الاحصاء التربوي
2-رمز المقرر	Coll 2208
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ المرحلة الثانية
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$3 \times 15 = 45$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : م.م ازهار حسين الايمل: azharhussein@uodiyala.edu.iq	
8-أهداف المقرر 1- التعرف بمبادئ الإحصاء التربوي 2- تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. 3- تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي. 4- تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج. 5- تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً 6- يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.	

9- استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي – يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	1- الإحصاء، 2- تعريف الإحصاء 3- أهمية علم الإحصاء 4- القياس والاحصاء	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم البنائي
الثاني	3	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	1- أنواع القياس 2- المجتمع 3- العينة	المناقشة – العصف الذهني	التقويم البنائي
الثالث	3	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	1- أنواع العينات 2- الرموز الإحصائية 3- البيانات الكمية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم البنائي
الرابع	3	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	1- البيانات النوعية 2- الاعمدة البيانية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم البنائي
الخامس	3	امتحان الشهر الاول			
السادس	3	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	1- المدرج التكراري 2- المضلع التكراري	المناقشة – العصف الذهني	التقويم البنائي
السابع	3	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	1- المنحني التكراري 2- الدائرة البيانية	المناقشة – العصف الذهني	التقويم البنائي
الثامن	3	يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	1- المقاييس الاحصائية 2- الوسط الحسابي 3- الوسط المرجح	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم البنائي

التاسع	3	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	1- الوسيط 2- المنوال	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم البنائي
العاشر	3	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبيانات	1- مقاييس التشتت 2- المدى	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم البنائي
الحادي عشر	3	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات	1- التباين 2- الانحراف المعياري	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم البنائي
الثاني عشر	3	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	1- معامل ارتباط بيرسون 2- معامل ارتباط سبيرمان	حل المشكلات – المناقشة	التقويم البنائي
الثالث عشر	3	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	1- الفرضيات 2- مستوى الدلالة	حل المشكلات – المناقشة	التقويم البنائي
الرابع عشر	3	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقتراح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية	1- الدرجة المعيارية 2- اختبار الفرضيات	العصف الذهني – الأسئلة التشجيعية	التقويم البنائي
الخامس عشر	3	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

12-مصادر التعلم والتدريس

1-المراجع الرئيسية والمصادر	لا توجد
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	سايكولوجيا تعليم التفكير الصفي
2-رمز المقرر	سايكولوجيا تعليم التفكير الصفي
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ المرحلة الثانية
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$4 * 15 = 60$ ساعة / 3 وحدات / 2 ساعة عملي
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : ا.د عبد الرزاق جدوع الايميل : bda73621@gmail.com	
8-أهداف المقرر	1- التنظيم الذاتي للطلاب في التعلم وتعليم مهارات التنظيم الذاتي 2- تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير 3- تعزيز مهارات التفكير الابداعي للطلاب 4- مواجهة المهام الصعبة ومعالجة المعلومات بعمق اكبر عندما يتبنون اهداف اتقان بدلا من اهداف الاداء
9-استراتيجية التعليم والتعلم	المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	علم النفس التربوي
2-رمز المقرر	Coll 2205
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الثانية
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$2 * 15 = 30$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : ا.د عبد الرزاق جدوع الايميل: bda73621@gmail.com	
8-أهداف المقرر	فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم. زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات. تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.

9- استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد اهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	تعريف علم النفس التربوي اهمية علم النفس التربوي اهداف علم النفس التربوي علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	التقويم البنائي
الثاني	3	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) -وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة - العصف الذهني	التقويم البنائي
الثالث	3	يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	تفسير العملية التعليمية العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم البنائي
الرابع	3	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	تعريف الدافعية الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم البنائي
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	3	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة	وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت)	المناقشة - العصف الذهني	التقويم البنائي

			يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية		
التقويم البنائي	المناقشة – العصف الذهني	-آليات عمل الذاكرة -العوامل المؤثرة في - عملية التذكر -سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	3	السابع
التقويم البنائي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	-اسباب النسيان -نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	3	الثامن
التقويم البنائي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	-اهمية دراسة انتقال إثر التدريب -تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	3	التاسع
التقويم البنائي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	-ابعاد انتقال إثر التدريب -نظريات انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	3	العاشر
التقويم البنائي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	4- وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجشالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	3	الحادي عشر
التقويم البنائي	حل المشكلات – المناقشة	-آليات عمل الذاكرة -العوامل المؤثرة في عملية التذكر - سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	3	الثاني عشر
التقويم البنائي	حل المشكلات- المناقشة	-اسباب النسيان -نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	3	الثالث عشر
التقويم البنائي	العصف الذهني	-تعريف التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة	3	الرابع عشر

	يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	-ابعاد التغذية المرتدة -انواع التغذية المرتدة	– الأسئلة التشعبية	
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

12-مصادر التعلم والتدريس

1-المراجع الرئيسية والمصادر	فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2 محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.....)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.

موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الإلكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
---	---

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	طرائق تدريس متخصصة
2-رمز المقرر	طرائق تدريس متخصصة
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الرابعة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$15 * 4 = 60$ ساعة / 3 وحدات/ 2 ساعة عملي
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : أ.م نورس حيدر محمود الايميل: Nawrascomp@uodiyala.edu.iq	

8-أهداف المقرر

هذا المقرر يُعرف الطالب بالمفاهيم الأساسية الموجودة في المناهج الدراسية وطرائق التدريس. ومعرفة فكر المناهج التدريسية وأصولها وأنواعها (منهج المواد المنفصلة ، منهج النشاط ، منهج المجالات الواسعة ، منهج الوحدات ، المنهج المحوري ، كما يهدف الى معرفة عناصر المنهج الدراسي كنظام رباعي (الأهداف التربوية ،المحتويات والخبرات التعليمية ،الكتاب المدرسي و طرائق التدريس والتقنيات التخطيط في التدريس)

9-استراتيجية التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم البنائي
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة الالتقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة الالتقاء صور الطريقة الالتقائية ومزاياها و عيوبها واسباب تفضيلها	المناقشة – العصف الذهني	التقويم البنائي
الثالث	2	طرح الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع	حقائق الطرح الاساسية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم البنائي
الرابع	2	ضرب الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع الخاصة	حقائق الضرب الاساسية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم البنائي
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	التخطيط للتدريس	المناقشة – العصف الذهني	التقويم البنائي
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	المناقشة – العصف الذهني	التقويم البنائي
الثامن	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجيات تنويع التدريس	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم البنائي
التاسع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق	طريقة التعلم من اجل التمكن	العصف الذهني – الأسئلة	التقويم البنائي

	استراتيجية تنويع التدريس		التحفيزية	
العاشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم البنائي
الحادي عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم البنائي
الثاني عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	حل المشكلات – المناقشة	التقويم البنائي
الثالث عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	حل المشكلات- المناقشة	التقويم البنائي
الرابع عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	العصف الذهني – الأسئلة التشعبية	التقويم البنائي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

12-مصادر التعلم والتدريس

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1-المراجع الرئيسية والمصادر | <ul style="list-style-type: none"> - طرائق التدريس للمؤلف فريد كامل ابو زينه - طرائق تدريس للمؤلف عباس ناجي المشهداني |
|-----------------------------|---|

2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	علم النفس ذو الاحتياجات الخاصة
2-رمز المقرر	Coun /2306
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الثانية
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$2 * 15 = 30$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : أ.م نورس حيدر محمود الايميل: Nawrascomp@uodiyala.edu.iq	

8-أهداف المقرر

- 1-فهم و استيعاب فلسفة و اهداف علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
- 2- معرفة الطار النظري علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
- 3-يوفر وصف المقرر هذا إيجا ازً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
- 4-مبر هنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصف

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع المتعلقة بعلم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
- تحسين مهارات الطلبة لزيارة المواقع الالكترونية للحصول على المعرفة الاضافية .
- استخدام طرائق اللقاء و المحاضرة و الاستجواب و المناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة مناقشة .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعرف على اهداف علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة	علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	الاختبارات
الثاني	2	التعرف على مفاهيم ذوي الاحتياجات الخاصة	مفاهيم علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة	المناقشة – العصف الذهني	الاختبارات
الثالث	2	فهم الاسس التي تقوم عليها الاعاقة	الاسس التي تقوم عليها الاعاقة	المناقشة – المحاضرة المعدلة	الاختبارات
الرابع	2	التعرف على دور والاسرة والمدرسة المجتمع في الاعاقة	على دور والاسرة والمدرسة المجتمع في الاعاقة	المناقشة – المحاضرة المعدلة	الاختبارات
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	التعرف على انواع الاعاقة	انواع الاعاقة	المناقشة – العصف الذهني	الاختبارات
السابع	2	التعرف على الاستراتيجيات الاعاقة العقلية	الاستراتيجيات الاعاقة العقلية	المناقشة – العصف الذهني	الاختبارات
الثامن	2	التعرف على مراحل الاعاقة العقلية	مراحل الاعاقة العقلية	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
التاسع	2	التعرف على الخصائص المعاقين عقليا	الخصائص المعاقين عقليا	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
العاشر	2	التعرف على الاعاقة السمعية	الاعاقة السمعية	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
الحادي عشر	2	التعرف على الاعاقة البصرية	الاعاقة البصرية	العصف الذهني – الأسئلة	الاختبارات

الثاني عشر	2	التعرف على المعاقون انفعاليا	المعاقون انفعاليا	التحفيزية حل المشكلات – المناقشة	الاختبارات
الثالث عشر	2	التعرف على الموهوبون	الموهبة والتفوق	حل المشكلات- المناقشة	الاختبارات
الرابع عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها	العصف الذهني – الأسئلة التشعبية	الاختبارات
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

12-مصادر التعلم والتدريس

1-المراجع الرئيسية والمصادر	كتاب علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	بحوث –تقارير - كتب في مجال الاعاقة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت العربية والاجنبية

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	اخلاقيات المهنة
2-رمز المقرر	Coll 2207
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الرابعة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$2 * 15 = 30$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : أ.هيام غائب حسين الايميل: hiamhussein@uodiyala.edu.iq	
8-أهداف المقرر	يحتوي المقرر على مجموعة من الموضوعات القيمة التي يجب على الطالب التعرف عليها ، مفهوم اخلاقيات المهنة ، بيان بين المهنة والوظيفة ، ومصادر اخلاقيات المهنة ، وشروط المهنة في المجتمع ومكانة العمل في المجتمع ، الخالق الوظيفية العامة لجميع المهن في المجتمع واخلاقيات المطلوبة من صاحب العمل ، واجبات الاستاذ تجاه التعليم ، صفات الاستاذ العامة ، حقوقه وسلوكه واخلاقيات الوظيفة ومكافحة الفساد المالي والاداري .

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- استراتيجية تعزيز مستوى الفهم لدى الطالب من خلال الطرق الحديثة .
- استراتيجية غرس روح المبادرة لدى الطلبة بما ينسجم مع المهارات العملية .
- استراتيجية تعزيز التعليم التعاوني .
- استراتيجية اكتساب الطلبة المهارات الخاصة نظريات التعلم الحديثة .
- المزج بين مختلف الاستراتيجيات

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تصنيفات اخلاقيات املهنة البيت تشمل ٩ تصنيفات مهمة	التصنيف	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	الاختبارات
الثاني	2	وسائل ترسيخ اخلاقيات المهنة ومبادئ وقواعد اخلاقيات المهنة	الوسائل والمبادئ	المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات
الثالث	2	العوامل التي ساهمت بنشأة اخلاقيات المهنة والتطور التاريخي لها والذي يشمل عدة حضارات	التطور التاريخي	المناقشة - المحاضرة المعدلة	الاختبارات
الرابع	2	القواعد العامة أخلاقيات المهنة والتميز بينها وبني قواعد السلوك الوظيفي	القواعد العامة أخلاقيات المهنة وسلوكياتها الوظيفي	المناقشة - المحاضرة المعدلة	الاختبارات
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	الفائدة من اخلاقيات المهنة ، حماية المصلحة العامة وبناء الثقة والمصادقية	الفائدة من اخلاقيات المهنة	المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات
السابع	2	مفهوم الفساد الاداري وانواعه وعلاجه	اخلاقيات المهنة وعلاقتها بالفساد الاداري	المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات
الثامن	2	مفهوم تضارب المصالح وعناصر منع تضارب المصالح	تضارب المصالح	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
التاسع	2	خصائص اخلاقيات المهنة وخواص معايير اخلاقيات المهنة و نماذج من بعض نظريات اخلاقيات المهنة	الخصائص والخواص ونماذج النظريات وتطبيقاته العملية	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
العاشر	2	مفهوم المعايير وادارة المعايير واخلاقيات المهنة ومستويات اخلاقيات المهنة	المعايير واخلاقيات المهنة ومستوياتها	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
الحادي عشر	2	اخلاقيات مهنة الاستاذ	اخلاقيات مهنة الاستاذ	العصف الذهني	الاختبارات

الاتجاه	الجامعي	الأسئلة – التحفيزية		
طلاب وطالبات واتجاه العملية التعليمية وزملاء المهنة	دور الجامعة في تدريس اخلاقيات المهنة	حل المشكلات – المناقشة	الاختبارات	الثاني عشر 2
التدريس الجامعي بين اخلاقيات المهنة وواقع الممارسة وبين الرتسيخ الذاتي والنظامي	اخلاقيات عضو هيئة التدريس	حل المشكلات – المناقشة	الاختبارات	الثالث عشر 2
اخلاقيات عضو هيئة التدريس مع الهيئة التمريضية والصحية وفي البحث العلمي والاشراف على الرسائل العلمية	علاقة اخلاقيات المهنة بالسلوك التنظيمي	العصف الذهني – الأسئلة التشعبية	الاختبارات	الرابع عشر 2
مفهوم السلوك التنظيمي ودور اخلاقيات المهنة في تحقيق الالتزام التنظيمي	امتحان الشهر الثاني			الخامس عشر

11-طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

12-مصادر التعلم والتدريس

1-المراجع الرئيسية والمصادر	عمرو دراج ، آداب مهنة الهندسة ، الطبعة الثانية ، 2006 ، ص ٤ تأليف مجموعة من المتخصصين بجامعة الملك سعود . حواء ابراهيم ، جامعة المرقب أ.د. مالك شعباني ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير)	مشاريع تخرج طلبة فرع الحاسوب ذات العلاقة ، مجالات علمية ودوريات مرتبطة بالموضوع.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	تسليم تقارير من قبل الطلبة لشرح موضوع معين من منهاج اخلاقيات المهنة

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	القيادة والادارة التربوية
2-رمز المقرر	القيادة والادارة التربوية
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الثالثة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$2 * 15 = 30$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : أ.م احمد عدنان الايمل: ahmedadnancomp@uodiyala.eud.iq	
8-أهداف المقرر	1. مفهوم الادارة وتطورها ,الادارة التربوية, الادارة المدرسية . 2. التعرف على اهم نظريات الادارة . 3. التعرف على اهم وظائف الادارة. 4. مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها. 5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي. 6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

ب1 – الادارة التربوية.

ب2 – القيادة التربوية.

ب3 – الاشراف التربوي.

ب4- التقويم التربوي.

9-استراتيجية التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
الاول	2	مفهوم الادارة , الادارة التربوية , الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة , الادارة التربوية , الادارة المدرسية مع الامثلة	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	الاختبارات
الثاني	2	نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة – العصف الذهني	الاختبارات
الثالث	2	وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	الاختبارات
الرابع	2	مراجعة نهائية			
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	القيادة التربوية مفهومها , تطورها	القيادة التربوية مفهومها , تطورها	المناقشة – العصف الذهني	الاختبارات
السابع	2	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة – العصف الذهني	الاختبارات

العاشر	2	بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
التاسع	2	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
الحادي عشر	2	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
الثاني عشر	2	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
الثالث عشر	2	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	حل المشكلات – المناقشة	الاختبارات
الرابع عشر	2	انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	حل المشكلات- المناقشة	الاختبارات
الخامس عشر	2	مراجعة نهائية			
		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

12-مصادر التعلم والتدريس

1- الكتب المقرر المطلوبة	لا توجد
2-المراجع الرئيسية والمصادر	- الادارة التربوية مفهومها ,نظرياتها, وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاته عبد الله النابه
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	اضافة مخرجات	اختيار موضوع المشروع	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الثاني	2	اضافة مخرجات	وضع خطة البحث العلمي	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الثالث	2	اضافة مخرجات	جمع البيانات والمعلومات	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الرابع	2	اضافة مخرجات	اختيار العينة وادوات البحث	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الخامس	2	اضافة مخرجات	اجراءات كتابة مشروع التخرج	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
السادس	2	اضافة مخرجات	الضوابط الشكلية في مشروع التخرج	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
السابع	2	اضافة مخرجات	الجزء النظري	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الثامن	2	اضافة مخرجات	تقديم الدراسات السابقة	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
التاسع	2	اضافة مخرجات	النظريات والتحليل	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
العاشر	2	اضافة مخرجات	الجزء العملي	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الحادي عشر	2	اضافة مخرجات	تحليل البيانات	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الثاني عشر	2	اضافة مخرجات	كتابة الجدوال	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الثالث عشر	2	اضافة مخرجات	النتائج والاستنتاجات	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الرابع عشر	2	اضافة مخرجات	التوصيات وكتابة المصادر	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة
الخامس عشر	2	اضافة مخرجات	المناقشة	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	من خلال المناقشة

11-طرائق التقييم

-المتابعة الاسبوعية ومناقشة الطالب

12-مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	1-الكتب المقررة والمطلوبة
اعتمادا على موضوع الطالب	2-المراجع الرئيسية والمصادر
اعتمادا على موضوع الطالب لبحث تخرجه	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
مواقع الانترنت الخاصة بالمواضيع المتخصصة من ال searchGoogle	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	التنمية المستدامة
2-رمز المقرر	التنمية المستدامة
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ المرحلة المرحلة الثالثة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9 /1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$2 * 15 = 30$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : ا.م.د جعفر حسن الايميل: jaffarjassem@yahoo.com	
8-أهداف المقرر	- اعطاء نظرة عامة عن مفهوم التنمية المستدامة ومفاهيمها ونظرياتها وتجاربها

9-استراتيجية التعليم والتعلم

أ- الأهداف المعرفية :-

- 1- تعليم طالب الدكتوراه على اعداد المحاضرات الاثرائية في مجال التنمية المستدامة
 - 2- تعليم الطالب على كيفية اعداد جلسات الحوار (السمنار)
 - 3- توجيه الطلبة للاستفادة من الدوريات والمراجع الحديثة في مجال التنمية المستدامة
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:-

- 1- خلق روح المناقشة والرأي المتبادل بين الطلبة والاستاذ
- 2- كتابة الاوراق البحثية للامور المستجدة في تجارب التنمية المستدامة محلياً ودولياً

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مفاهيم	مفهوم التنمية المستدامة والمفاهيم ذات الصلة (النمو، التنمية، التنمية البشرية والتحديث والترغيب)	محاضرة	مشاركة ونشاط
الثاني	2	مفاهيم	التخلف: مفهوم وماهية التخلف، قياس التخلف، خصائص التخلف، النظريات المفسرة لظاهرة التخلف)	محاضرة	مشاركة ونشاط
الثالث	2	مفاهيم	نظريات واستراتيجيات التنمية: نظرية روستو في مراحل النمو الاقتصادي، نموذج هارد - دومار، استراتيجية التنمية المتوازنة وغير المتوازنة	محاضرة	مشاركة ونشاط
الرابع	2		التنمية بقوة السوق أم بقيادة الدولة للسوق (عيوب آلية السوق، عيوب التدقيق، رؤية بخصوص الدور المناسب للدولة للنشاط الاقتصادي)		
الخامس	2		امتحان الشهر الاول		
السادس	2	مفاهيم	تطور مفهوم التنمية البشرية: التنمية البشرية في الخمسينات والستينات	محاضرة	مشاركة ونشاط
السابع	2	مفاهيم	التنمية البشرية في السبعينات والثمانينات	محاضرة	مشاركة ونشاط
الثامن	2	مفاهيم	التنمية البشرية في التسعينات من القرن الماضي	محاضرة	مشاركة ونشاط
التاسع	2	مفاهيم	امتحان	محاضرة	مشاركة ونشاط
العاشر	2	مفاهيم	المبادئ والعناصر في التنمية البشرية (التمكين، الحوكمة، المساءلة	محاضرة	مشاركة ونشاط
الحادي عشر	2	مفاهيم	التنمية البشرية المستدامة	محاضرة	مشاركة ونشاط
الثاني عشر	2	مفاهيم	مقاييس التنمية البشرية المستدامة: دليل التنمية البشرية ، دليل التنمية المرتبط بنوع الجنس،	محاضرة	مشاركة ونشاط

		دليل التمكين الجنساني			
الثالث عشر	2	مفاهيم	دليل الفقر البشري	محاضرة	مشاركة ونشاط
الرابع عشر	2	مفاهيم	معامل نوعيه الحياة 1_ دليل التنمية البشرية. 2_ سمات المؤشر التنموي الجيد	محاضرة	مشاركة ونشاط
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم

1-طريقة المحاضرات الطلابية (الحضورية والافتراضية)

2-الطروحات والاسئلة النقاشية في كل محاضرة

3-التقارير والبحوث الطلابية

4-النشرات الجدارية.

12-مصادر التعلم والتدريس

1- الكتب المقرر المطلوبة	لا توجد
2-المراجع الرئيسية والمصادر	1. العولمة والتنمية البشرية المستدامة في الوطن العربي/د. رعد سامي عبد الرزاق 2. كشف الأقنعة عن نظريات التنمية/ د. جلال امين 3. التخلف والتنمية/ د. عمرو محي الدين
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....)	التقارير الاقتصادية والمجلات العلمية المحكمة في الاقتصاد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية المتخصصة ومواقع UN