

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف : 2025-2024



التوقيع :

اسم معاون العلمي : د.أ. حيدر عبد الباقي

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٢



التوقيع :

اسم رئيس القسم : د.م.أ. هيفاء احمد عبد الحالك

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د.م.أ. نجاة حمدي



مصادقة السيد العميد

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٢

التوقيع :

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية اساسية -انكليزية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١ المواد الانكليزية الاختصاص (الادب الانكليزي القواعد – الترجمة – المحادثة – انكليزية عامه – صوت – شعر – استيعاب – لغة – رواية – مسرحية مقالة تحليل كتاب – طرق البحث العلمي بواقع ٩٠ وحدة وبنسبة ٥٤٪) - تمكين الطلبة من اكتساب المهارات اللغوية ٢أ تربية وعلم نفس (اصول تربية – التعليم العام – علم النفس – الصحة النفسية – الارشاد التربوي – الادارة والاشراف – طرق التدريس العامة التقنيات التربوية – التطبيق بواقع ٤٨ وحدة) ٣أ ثقافة عامة (حاسبات – لغة عربية – حقوق انسان – ديمقراطية – تربية صحية – بواقع ٢٨ وحدة) ٤أ- تطوير الأسلوب الأدبي ٥أ- القدرة على البحث العلمي ٦أ-	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية ب ٢ – زيادة مفردات الطالب في مرحلة التعليم الاساس ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية وتنمية القدرات الذاتية	طرائق التعليم والتعلم ١- طريقة المحاضرة . المناقشة . الاستجواب . الاستكشاف . (الجانب النظري) ٢- طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) تكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها	طرائق التقييم ١- ٤٠٪ امتحانات فصلية ٢- ٦٠٪ اختبار نهاية الفصل	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية والتفكير الناقد ج ٢- تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الأخرين بالتفكير الابداعي ج ٣- تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة من خلال مهارات التواصل ج ٤-	طرائق التعليم والتعلم من خلال امتحانات نصف السنة ونهاية الكورس
--	---	---	--	--	--

طرائق التقييم ١- عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف ٢- الملاحظة المباشرة

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب • د٢- قدرة التعبير عن الرأي د٣- الاستماع الى رأي الآخرين د٤- تطوير شخصية الطالب •				
طرائق التعليم والتعلم عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •				
طرائق التقييم ١-الأختبار الشفهي ٢-الأختبار التحريري ٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •				
١١ . بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	Univ 1101	Human rights	١	١
الاولى	Univ 1102	Islamic Education	2	2

2	2	Arabic	Univ 1103	الاولى
2	2	Islamic education	Univ 1104	الاولى
2	2	English	Univ 1105	الاولى
1	1.5	Computer	Univ 1106	الاولى
٣	٣	Genral psychology	Coll 1201	الاولى
2	2	The basic education	Coll 1202	الاولى
3	3	Environment and Health Education	Coll 1203	الاولى
3	3	Principal of education	Coll 1204	الاولى
٢	٢	Genral English	Engl 1301	الاولى
٢	٢	Conversation	Engl 1302	الاولى
٢	٢	Literature	Engl 1303	الاولى
2	2	Grammar	Engl 1304	الاولى
2	2	phonetics II	Engl 1305	الاولى
3	3	Conversation II	Engl 1306	الاولى
3	3	Literature II	Engl 1307	الاولى
2	2	Grammar II	Engl 1308	الاولى
2	2	Arabic II	Univ 2107	الثانية
1	1.5	Computer II	Univ 2108	الثانية
2	2	Ba'ath Party Crimes	Univ 2109	الثانية
3	3	Educational psychology	Coll 2205	الثانية
2	2	Educational statistics	Coll 2207	الثانية
3	3	Counseling and mental health	Coll 2208	الثانية
3	3	Phonetic I	Engl 2310	الثانية
3	3	Grammar III	Engl 2311	الثانية
2	2	Short Story I	Engl 2312	الثانية
3	3	composition I	Engl 2313	الثانية
2	2	Comprehension	Engl 2314	الثانية
2	2	Conversation III	Engl 2315	الثانية
3	3	Phonetic II	Engl 2316	الثانية
3	3	Grammar IV	Engl 2317	الثانية
2	2	Novel II	Engl 2318	الثانية
2	2	Conversation IV	Engl 2321	الثانية
2	2	Arabic Literature III	Univ 3112	الثالثة
3	3	General teaching methods	Univ 3113	الثالثة
3	3	Educational Resarch Methodology	Coll 3209	الثالثة
2	2	Sustainable development	Coll 3210	الثالثة

2	2	Measurement and evalution	Coll 3211	الثالثة
2	2	Specialized research method	Coll 3212	الثالثة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 3213	الثالثة
2	2	Linguistic I	Engl 3323	الثالثة
2	2	Drama	Engl 3324	الثالثة
3	3	Phonetic III	Engl 3325	الثالثة
2	2	Eassy I	Engl 3326	الثالثة
3	3	Grammar V	Engl 3327	الثالثة
2	2	Search curriculum	Engl 3328	الثالثة
3	3	Linguistic II	Engl 3329	الثالثة
3	3	Grammar VI	Engl 3333	الثالثة
3	3	Translation I	Engl 3334	الثالثة
1	1.5	Computer IIII	Univ 4114	الرابعة
2	2	Arabic IIII	Univ 4115	الرابعة
2	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
2	2	Educational administration	Coll 4215	الرابعة
12	12	Application	Coll 4216	الرابعة
2	2	Book analysis	Engl 4335	الرابعة
3	3	Grammar as transformation	Engl 4336	الرابعة
2	2	Testing	Engl 4336	الرابعة
3	3	Specialized teaching	Engl 4337	الرابعة
2	2	Transalation II	Engl 4338	الرابعة
3	3	Research project	Engl 4339	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي:

- ١-مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- ٢-الاطلاع على المستجدات من الكتب
- ٣-التحديث السنوى لخطة التدريس

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطلاب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-الكتب المنهجية
- ٢-المصادر المساعدة
- ٣-المصادر الخارجية الأخرى

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ 1101	الاولى الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Islamic Education	Univ 1102	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Arabic	Univ 1103	الاولى الاولى
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic education	Univ 1104	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English	Univ 1105	الاولى الاولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer	Univ 1106	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Genral psychology	Coll 1201	الاولى الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The basic education	Coll 1202	

√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Development psychology	Coll 1203	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Principal of education	Coll 1204	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Genral English	Engl 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation	Engl 1302	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature	Engl 1303	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar	Engl 1304	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Genral English II	Engl 1305	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation II	Engl 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature II	Engl 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar II	Engl 1308	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	History of England	Engl 1309	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ 2107	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ 2108	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and enviroment	Univ 2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ 2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ 2111	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mental healthy	Coll 2206	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational statistics	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetic I	Engl 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar III	Engl 2311	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Potry I	Engl 2312	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sound I	Engl 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Construction I	Engl 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation III	Engl 2315	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetic II	Engl 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar IV	Engl 2317	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Hair II	Engl 2318	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sound II	Engl 2319	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Construction II	Engl 2320	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation IV	Engl 2321	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ 3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ 3113	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Resarch mathod	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and evalution	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General mathod	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Library and resarch	Engl 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Linguistic I	Engl 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Novel	Engl 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetic III	Engl 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Eassy I	Engl 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar V	Engl 3327	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Search curriculum	Engl 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Linguistic II	Engl 3329	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Play	Engl 3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Assimilation IV	Engl 3331	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Eassy II	Engl 3332	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar VI	Engl 3333	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Translation I	Engl 3334	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer IIII	Univ 4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic IIII	Univ 4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational administration	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Book analysis	Engl 4335	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar as transformation	Engl 4336	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Testing	Engl 4336	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Specialized teaching	Engl 4337	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Hand writing	Engl 4338	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Transalation II	Engl 4339	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Research project	Engl 4340	الرابعة
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	------------------	-----------	---------

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
٣. اسم / رمز المقرر	الادب
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	٢٠١٥-٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة

[illegible]

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف •

أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	Meaning and value of literature	ادب	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Ttypes of poetic devices	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Sense devices	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Sound devices	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Prose and poetry	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٢. البنية التحتية	
History of English literature	١- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب الحديثة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الدوريات والموسوعات الالكترونية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبهرناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٦ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية

١٩. النظام الدراسي :	نظام كورسات
٢٠. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٢١. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٢٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢
٢٣. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

--

٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ب- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية أ٣- تطوير مهارة الكتابة أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي أ٥-القدرة على البحث العلمي أ٦-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية ب ٢ – زيادة مفردات الطالب ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها
طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المناقشة و عرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم

عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب •

د ٢-قدرة التعبير عن الرأي

د ٣-الأستماع الى رأي الآخرين

د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

- ١-الأختبار الشفهي
- ٢-الأختبار التحريري
- ٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٢٥ . بنية البرنامج

نفس السابق اعلاه

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص ٠

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١١. اسم / رمز المقرر	محادثة
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣. الفصل / السنة	٢٠١٦-٢٠١٥
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة

[illegible]

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف • أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤- تطوير مهارة الكتابة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-التركيز على الأهداف التربوية ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.
طرائق التقييم ١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د٣- تطوير شخصية الطالب

د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	<i>English situationse</i>	محادثة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Ttypes of situations		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٣	Examination		Presentation and	Oral or written

test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		In the garage	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		In the restaurant	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Giving yourself time	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Speaking skills by green and Hilton
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Speaking English fluently by-ona Low
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	

	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
--	---

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي ١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣٠ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٣٢ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٣٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٣٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٣٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٣٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٣٧. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية
٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ت- الاهداف المعرفية ١أ- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية ٢أ- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية ٣أ- تطوير مهارة الكتابة ٤أ- تطوير الأسلوب الأدبي ٥أ- القدرة على البحث العلمي ٦أ-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية ب ٢ – زيادة مفردات الطالب ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية
طرائق التعليم والتعلم نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها
طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج ٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج ٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المناقشة و عرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم

عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب •

د ٢-قدرة التعبير عن الرأي

د ٣-الأستماع الى رأي الآخرين

د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٣٩. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٤٠. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزي وحسب الأنسيابية القبول المركزي التي تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول في الكلية وفي الاختصاص .

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٨. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٩. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١٩.بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	انكليزية عامة	Nouns	٣	الأول-والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion		Gender	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Verbs	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Tenses	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	3	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٢٠. البنية التحتية	
Rapid review of English grammar	١- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية

قسم اللغة الانكليزية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكلوريوس تربية اساسية -انكليزية	٤. اسم الشهادة النهائية
نظام كورسات	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦-٥-٨	٨. تاريخ إعداد الوصف

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١ أ المواد الانكليزية الاختصاص (الادب الانكليزي القواعد – الترجمة – المحادثة –انكليزية عامه تاريخ انكلترا –صوت –شعر –استيعاب –مكتبة وبحث-لغة –رواية –مسرحية مقالة تحليل كتاب – طرق البحث العلميواقع ٩٠ وحدة وبنسبة ٥٤٪)

- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

٢ أ تربية وعلم نفس (اصول تربية –التعليم العام –علم النفس- الصحة النفسية –الارشاد التربوي-الادارة والاشراف –طرق التدريس العامة التقنيات التربوية –التطبيق بواقع ٤٨ وحدة)

٣ أ- ثقافة عامة (حاسبات –لغة عربية –تربية اسلامية –حقوق انسان –ديمقراطية –تربية صحية – بواقع ٢٨ وحدة)

٤ أ-تطوير الأسلوب الأدبي

٥ أ-القدرة على البحث العلمي

٦ أ-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب في مرحلة التعليم الاساس

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية وتنمية القدرات الذاتية

طرائق التعليم والتعلم ١- طريقة المحاضرة . المناقشة . الاستجواب . الاستكشاف . (الجانب النظري) ٢- طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي) نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها
طرائق التقييم ١- ٤٠٪ امتحانات فصلية ٢- ٦٠٪ اختبار نهاية الفصل
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تعليم الطالب المفاهيم الايجابية والتفكير الناقد ج٢- تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين بالتفكير الابداعي ج٣- تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة من خلال مهارات التواصل ج٤- -

طرائق التعليم والتعلم

من خلال امتحانات نصف السنة ونهاية الكورس

طرائق التقييم

- ١- عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف
- ٢- الملاحظة المباشرة

د- المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي).

د ١- تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب .

د ٢- قدرة التعبير عن الرأي

د ٣- الأستماع الى رأي الآخرين

د ٤- تطوير شخصية الطالب .

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

- ١-الأختبار الشفهي
- ٢-الأختبار التحريري
- ٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي

2	٢	Human rights	Univ 1101	الاولى
2	2	Islamic Education	Univ 1102	الاولى
2	2	Arabic	Univ 1103	الاولى
2	2	Islamic education	Univ 1104	الاولى
2	2	English	Univ 1105	الاولى
1	1.5	Computer	Univ 1106	الاولى
٣	٣	Genral psychology	Coll 1201	الاولى
2	2	The basic education	Coll 1202	الاولى
3	3	Development psychology	Coll 1203	الاولى
3	3	Principal of education	Coll 1204	الاولى
3	3	Genral English	Engl 1301	الاولى
3	3	Conversation	Engl 1302	الاولى
3	3	Literature	Engl 1303	الاولى
2	2	Grammar	Engl 1304	الاولى
1	1	Genral English II	Engl 1305	الاولى
3	3	Conversation II	Engl 1306	الاولى

3	3	Literature II	Engl 1307	الاولى
2	2	Grammar II	Engl 1308	الاولى
2	2	History of England	Engl 1309	الاولى
2	2	Arabic II	Univ 2107	الثانية
1	1.5	Computer II	Univ 2108	الثانية
2	2	Health and enviroment	Univ 2109	الثانية
2	2	English II	Univ 2110	الثانية
2	2	Democracy	Univ 2111	الثانية
3	3	Educational psychology	Coll 2205	الثانية
2	2	Mental healthy	Coll 2206	الثانية
3	3	Educational statistics	Coll 2207	الثانية
3	3	Phonetic I	Engl 2310	الثانية
3	3	Grammar III	Engl 2311	الثانية
2	2	Potry I	Engl 2312	الثانية
3	3	Sound I	Engl 2313	الثانية
2	2	Construction I	Engl 2314	الثانية
2	2	Conversation III	Engl 2315	الثانية
3	3	Phonetic II	Engl 2316	الثانية

3	3	Grammar IV	Engl 2317	الثانية
2	2	Hair II	Engl 2318	الثانية
3	3	Sound II	Engl 2319	الثانية
2	2	Construction II	Engl 2320	الثانية
2	2	Conversation IV	Engl 2321	الثانية
2	2	Arabic III	Univ 3112	الثالثة
1	1.5	Computer III	Univ 3113	الثالثة
3	3	Resarch mathod	Coll 3209	الثالثة
2	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
2	2	Measurement and evalution	Coll 3211	الثالثة
2	2	General mathod	Coll 3212	الثالثة
-	2	Viewing	Coll 3213	الثالثة
2	2	Library and resarch	Engl 3322	الثالثة
3	3	Linguistic I	Engl 3323	الثالثة
3	3	Novel	Engl 3324	الثالثة
3	3	Phonetic III	Engl 3325	الثالثة
2	2	Eassy I	Engl 3326	الثالثة

3	3	Grammar V	Engl 3327	الثالثة
2	2	Search curriculum	Engl 3328	الثالثة
3	3	Linguistic II	Engl 3329	الثالثة
3	3	Play	Engl 3330	الثالثة
3	3	Assimilation IV	Engl 3331	الثالثة
2	2	Eassy II	Engl 3332	الثالثة
3	3	Grammar VI	Engl 3333	الثالثة
3	3	Translation I	Engl 3334	الثالثة
1	1.5	Computer IIII	Univ 4114	الرابعة
2	2	Arabic IIII	Univ 4115	الرابعة
2	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
2	2	Educational administration	Coll 4215	الرابعة
12	12	Application	Coll 4216	الرابعة

2	2	Book analysis	Engl 4335	الرابعة
3	3	Grammar as transformation	Engl 4336	الرابعة
2	2	Testing	Engl 4336	الرابعة
3	3	Specialized teaching	Engl 4337	الرابعة
2	2	Hand writing	Engl 4338	الرابعة
2	2	Transalation II	Engl 4339	الرابعة
3	3	Research project	Engl 4340	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي:

- ١-مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- ٢-الاطلاع على المستجدات من الكتب
- ٣-التحديث السنوى لخطة التدريس

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
٣. اسم / رمز المقرر	لايوجد
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	٢٠١٦-٢٠١٥
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٨. أهداف المقرر
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية •

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف •
أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي
أ٦- .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-التركيز على الأهداف التربوية ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية ج ٤ - ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
١١. بنية المقرر					
د ١- تطوير سحفيه الطالب					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	Meaning and value of literature	ادب	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Ttypes of poetic devices		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٣	Examination		Presentation and	Oral or written

test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Sense devices	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Sound devices	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Prose and poetry	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	History of English literature
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب الحديثة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الدوريات والموسوعات الالكترونية

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مواقع الانترنت
---	----------------

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي ١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي
--

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٦ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٢٣. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ب- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية أ٢- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية أ٣- تطوير مهارة الكتابة أ٤- تطوير الأسلوب الأدبي أ٥- القدرة على البحث العلمي أ٦-
--

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية ب ٢ – زيادة مفردات الطالب ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية
طرائق التعليم والتعلم نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها
طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج ٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج ٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.

طرائق التقييم

عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب.

د ٢-قدرة التعبير عن الرأي

د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين

د ٤-تطوير شخصية الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٢٥ . بنية البرنامج

نفس السابق اعلاه

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعى .

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص .

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣٠. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣١. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية

٣٢. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٣٣. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٣٤. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٣٦. تاريخ إعداد الوصف	١٢-٥-٢٠١٦
٣٧. أهداف البرنامج الأكاديمي ١-اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢-تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣-تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤-تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج ٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج ٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الأمانة ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •
طرائق التقييم عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب .

د ٢-قدرة التعبير عن الرأي

د ٣-الأستماع الى رأي الآخرين

د ٤-تطوير شخصية الطالب .

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة .

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد .

٣٩. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٤٠. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزي وحسب الأنسيابية القبول المركزي التي تعتمد على المعدل العام للطلاب ودرجة الاختصاص للقبول في الكلية وفي الاختصاص .

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١١. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣. الفصل / السنة	٢٠١٦-٢٠١٥
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٢-٥-٢٠١٦

١٦. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانِب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية .

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣٤- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف.

أ٤-تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أه-تطوير اسلوب البحث العلمي

-٦١

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير أسلوب البحث العلمي ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-التركيز على الأهداف التربوية ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية ج ٤ - ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د ١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د ٢-تطوير مهارات التكلم والكتابة					
١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	النحو اقسام الكلام الاسم تعريفه	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	انواع المعارف العلم الضمائر		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٢	المفرد المثنى الجمع امتحان		Presentation and	Oral or written

test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		جمع المذكر السالم شروطه اعرابه الموؤنث اعرابه	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		الاسماء الخمسة الادب مطولة زهير ابن سلمى	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		امتحان ايات من القران الكريم خطبة الرسول الكريم	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		قصيدة احمد شوقي	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	جميع الكتب النحوية والادبية القديمة والحديثة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن سيبيويه سيرة الرسول الاعظم الادب القديم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	
---	--

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدورات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٨. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٩. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف • أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
٩١. بنية المقرر					
د ١- تطوير حصص الطالب					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	التربية الإسلامية	التعريف بعلم الأصول	٣	الأول-والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion		اركان الايمان عند	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		الا لهيات	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		امتحان وجود الله وصفاته	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		ادلة وجود الله تعالى دليل الحدوث	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		دليل العناية والاختراع خداع الحواس	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		امتحان الاحاد الصفات الالهية	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٢٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب العقيدة والسنة النبوية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب السلف الصالح والنظريات الحديثة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز قسم الانكليزي
٣. اسم / رمز المقرر حقوق انسان
٤. البرامج التي يدخل فيها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٥. اشكال الحضور المتاحة الزامي
٦. الفصل - والسنة الفصل الدراسي الخامس -السنة الثالثة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) $30 = 15 \times 2$
٨. تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠١٦/٤/١٧

٩ - اهداف المقرر: ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية

١- اهمية حقوق الانسان

٢- تطور مفهوم حقوق الانسان

٣- دور حقوق الانسان في خدمة المجتمع

٤- بعض الوسائل المهمة لنشر وعي الحقوق (التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو)

٥- التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات، الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح، الشفافيات،)

٦- التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية المغلقة

٧- الاقمار الصناعية والانترنت.

٨- مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم -

١٠. حقوق الانسان في الحرب

أ- المعرفة والفهم :

١- ان يدرك الطالب معنى حقوق الانسان من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/

٢- ان يعرف الطالب اهمية حقوق الانسان وفوائدها

٣- ان يعرف الطالب كيف يستخدم الحقوق كويسلة مساعدة في الحياة

٤- ان يعرف الطالب تطور حقوق الانسان

٥- ان يميز الطالب بين الحقوق حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)

٦

٧

ان تتكون لدى الطلبة مهارات الحقوق بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:

أ١ - معنى الحقوق من حيث(تعريفها، ورودها في القرآن الكريم والسيرة النبوية/

أ٢ - يعرف الطالب اهمية الحقوق وفوائدها

أ٣ -

أ٤ -

أ٥ -

طرائق التعليم والتعلم

- يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالقوق، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس.
- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
- ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.
- يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١-

ج ٢-

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر لحقوق الانسان حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها وتشغيلها ومعرفة خصائصها وممارستها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس

٢د-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي

٣د- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الرياضيات

٤د - بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الرياضيات وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القران	المناقشة	والاستجواب
٢	٢	اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم	مناقشة	استجواب
٣	٢	تطور مفهوم التقنيات التربوية كيف تطورت الوسائل التعليمية	مناقشة	استجواب	تقويم بنائي
٤	٢	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	مناقشة	استجواب
٥	٢	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	مناقشة	استجواب
٦	٢	امتحان شهري	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
٧	٢	الوسائل والتقنيات السمعية	الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع	مناقشة	استجواب

٨	٢	الوسائل والتقنيات البصرية	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر	مناقشة واستجواب تقويم بنائي
٩	٢	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاسي السمع والبصر	مناقشة واستجواب تقويم بنائي
١٠	٢	الاقمار الصناعية وعملها	تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها	مناقشة واستجواب تقويم بنائي
١١	٢	الانترنت التعرف بالترنيت	شبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات	مناقشة واستجواب تقويم بنائي
١٢	٢	تصميم التعليم	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	مناقشة واستجواب تقويم بنائي
١٣	٢	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	مناقشة واستجواب تقويم بنائي
١٤	٢	بعض اجهزة العرض عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي
١٥	٢	بعض اجهزة العرض عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي
١٢ .		البنية التحتية		

١. الكتب المقررة المطلوبة لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة

٢. المراجع الرئيسية (المصادر) لا توجد

٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) الكتب والدوريات والابحاث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية

ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها	
٢٥. المؤسسة التعليمية ابريامج.:	صوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٦. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الانكليزي
٢٧. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية

٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٩ . الفصل / السنة	الثاني / الاولى
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
٣٢ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١ . النحو	
٢ . الادب	
٣ . يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
٤ . يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
٥ . يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
٦ . يبين الاصول الفلسفية للتربية	
٧ . يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٢٣.

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- المعرفة والفهم
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى القواعد العربية واهدافها
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو القواعدي
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للقواعد الادبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - يعدد اهداف اللغة العربية
- ب٢- يميز بين الاصول التاريخية للقواعد اللغوية
- ب٣- يقارن بين مفردات اللغة والادب
- ب٤ - يحلل الاصول الادبية .
- ب٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر الادبي
- ب٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
- ب٧- يميز بين انواع الادب
- ب٨-

طرائق التعليم والتعلم
١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة باللغة العربية ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر العربية ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الادب. ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للادب العربي. ج٢- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي والنحوي ج٣- يقيم بعض الأنشطة ج٤-

طرائق التعليم والتعلم
١ - استعمال طريقة العروض التقديمية . ٢ - رسم المخططات التوضيحية . ٣ - طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات - كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . ٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانيات . ٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اقسام الكلام	العربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	الاسم تعريفه		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	انواع المعارف		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	المفرد والجمع		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢				
٦	٢	امتحان		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	جمع التكسير		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب		الاسماء الخمسة	٢	٨
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب		مطولة زهير ابن سلمى	٢	٩
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب		ايات من القرآن	٢	١٠
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب		خطبة الرسول الاعظم	٢	١١
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب		نونية ابن زيدون	٢	١٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب		امتحان	٢	١٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب		قصيدة احمد شوقي	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية				٢	١٥

٢٥. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧ اصول الادب طارق عبد الرؤوف عامر , ٢٠٠٨ فلسفة اللغة ،ماهر الجعفري وآخرون،١٩٩٣.
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (	اصول العربية العامة ,سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	محاضرات المرشدين التربويين واللغويين

٢٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٢ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٤٣ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤٤ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية

٤٥ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٤٦ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٤٧ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٤٨ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٤٩ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٥٠. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٥١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ث- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الامانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٥٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٥٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

٥٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٣٤. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
٣٥. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٢٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٢٨. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	استيعاب	Afamous monastery compehention	٢	الأول-والثاني

			and precis vocabulary		
Oral or written test	Presentation and discussion		A trip to mars Comperhension and precis vocabulary	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination The loss of titanic comperhension and preics vocabulary	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Key structrues special difficulties	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Not guilty comperhension and precis vocabulary key	٢	التاسع-والعاشر

			strutures		
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Life on a desert island comperhension and precis vocabulary	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٢٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Developing skills by L.G. Alexander
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	

	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
--	---

٣٠. خطة تطوير المقرر الدراسي ١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي
--

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٥٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٥٦ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٥٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٥٨ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٥٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٦٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٦١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد

٦٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢
٦٣. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

٦٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ج- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٦٥. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٦٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

٦٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٤٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٤٣. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٤٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٣١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٣٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	The sentence	انشاء	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		The grammatical kinds of sentences	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination,	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		The semantic kinds of sentences	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		The qualities of a good sentences	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, 1 unity	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		Coherence Variety in sentence struture	٢	الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	--	---	---	--

٣٣. البنية التحتية	
College composton by Al-Hamash	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٣٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبrehناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٦٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٦٩. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٧٠. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٧١. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٧٢. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٧٣. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٧٤. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٧٥. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٧٦. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٧٧. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ح- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٧٨. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٧٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

٨٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٥٠ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٥١ . اسم / رمز المقرر	لايوجد
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٣ . الفصل / السنة	٢٠١٦-٢٠١٥
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٥-١٢
٥٦ . أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين	

الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية •

٣٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف • أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.
طرائق التقييم ١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د٣- تطوير شخصية الطالب

د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

٣٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	An introduction to english poetry	شعر	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	Anglo saxon poetry		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٢	The medieval period		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٢	Examination Geoffrey chaucer		Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		The sixteenth century the renaissance	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination The seventeenth century	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		The cavaliers The metaphysical	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٣٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	A Handbook for the study of poetry by- Alterbernd
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	

٣٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٨١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٨٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٨٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٨٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٨٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٨٦. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

لا يوجد	٨٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦-٤-١٢	٨٨. تاريخ إعداد الوصف
٨٩. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

٩٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم خ- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية أ٢- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية أ٣- تطوير مهارة الكتابة أ٤- تطوير الأسلوب الأدبي أ٥- القدرة على البحث العلمي أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية ب ٢ – زيادة مفردات الطالب ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية
طرائق التعليم والتعلم نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها
طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج ٢- تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج ٣- تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الامانة ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة و عرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

- ١-الأختبار الشفهي
- ٢-الأختبار التحريري
- ٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٩١. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٩٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزي وحسب الأنسيابية القبول المركزي التي تعتمد على المعدل العام للطلاب ودرجة الاختصاص للقبول في الكلية وفي الاختصاص .

٩٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٥٨. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٥٩. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٣٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة ٤٠.بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الساعات
Oral or written test	Presentation and discussion	صوت	Introducation	٣	الأول-والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion		The production of speech sound	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Long vowels diphthongs and triphthongs	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Examinaion Voicing	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Consonants	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		The phoneme efricatives and affricate	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

٤١. البنية التحتية	
English phonetics and phonology by-Peter Roach	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٤٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٩٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٩٥ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٩٦ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية

٩٧. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٩٨. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٩٩. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
١٠٠. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
١٠١. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

١٠٢. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

١٠٣. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

د- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

١٠٤. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

١٠٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

١٠٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٦٦. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٦٧. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٦٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

٤٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .

أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة ٤٤.بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	قواعد	tenses	٣	الأول-والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion		Present tenses Simple present Present continuous	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Present perfect Present perfect continuous	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination Simple past	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Past continuous Past perfect	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		The future Future forms	٣	الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	--	-------------------------	---	--

٤٥. البنية التحتية	
Oxford practice grammar by-John Eastwood	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٤٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٠٧. المؤسسة التعليمية

جامعة ديالى

١٠٨ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٠٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
١١٠ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
١١١ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
١١٢ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
١١٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
١١٤ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

١١٥ . أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

١١٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ذ- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

١١٧. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

١١٨ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص .

١١٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٧٤. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٧٥. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٤٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٤٨.بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	محادثة	Asking the way On a bus	٣	الأول-والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion		Taking a taxi	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		At a railway station The london underground	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Booking airline ticket At a garage	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		At lunch Tea tim	٣	الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	--	---------------------	---	--

٤٩. البنية التحتية	
Speaking skills by green and Hilton	١- الكتب المقررة المطلوبة
Speaking English fluently by-ona Low	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٥٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبتهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٢٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٢١. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٢٢. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
١٢٣. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
١٢٤. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
١٢٥. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
١٢٦. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
١٢٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

١٢٨ . أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

١٢٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ر- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الامانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

١٣٠. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

١٣١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

١٣٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٨١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٨٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٨٣. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨٥. الفصل / السنة	٢٠١٦-٢٠١٥
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٨٨. أهداف المقرر
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية •

٥١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف •
أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي
أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الآختبارات الشفهية ٢-الآختبارات التحريرية ٣-النشاطاتو البحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-التركيز على الأهداف التربوية ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د ٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٥٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Britain before	تاريخ انكلترا	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	The coming of the English people		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٢	The English people		Presentation and	Oral or written

test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		The hirst Viking	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		The second Viking	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		The Scandinavians	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٥٣. البنية التحتية	
College compostion by Al-Hamash	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)

	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
--	---

٥٤. خطة تطوير المقرر الدراسي ١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي
--

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٣٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٣٤. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٣٥. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الانكليزي .
١٣٦. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية اساسية
١٣٧. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
١٣٨. برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
١٣٩. المؤثرات الخارجية الأخرى	-
١٤٠. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٢

أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الآتية :

١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص اللغة العربية .

٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .

٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .

٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .

٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.

١٤١ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ز - الاهداف المعرفية أ١ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاطار العام لعلم النفس النمو . أ٢ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلحات علم النفس النمو . أ٣ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي تناولت علم النفس النمو . أ٤ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم كيفية ادراك اللغة واكتسابها . أ٥ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم اللغة النفسي .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو . ب ٢ – يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ب ٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء او المحاضرة . ٢.الاستجواب . ٣.المناقشة . ٤ .مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمادة الدراسية .
طرائق التقييم
١.الاختبارات اليومية باسئلة متعددة ومتنوعة . ٢.تقديم اوراق بحثية . ٣.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو . ج ٣ - يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .
طرائق التقييم
١ . الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية . ٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة . ٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية . ٤. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة .
- ٢د- تمكين الطالب من تلخيص المادة .
- ٣د- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها .
- ٤د-وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١.دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة .
- ٢.تدريب الطلبة على كيفية و اصول المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة .
- ٣.تدريب الطبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها .
- ٤.وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التقييم

- ١.الاختبارات اليومية ياسئلة محددة وواضحة .
- ٢.اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية .
- ٣.درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

١٤٢ . التخطيط للتطور الشخصي

- ١.القيم بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين .
- ٢.القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .

٣. الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .
١٤٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١. نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية . ٢. اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها . ٣. الرغبة لدى الطلبة . ٤ . المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .
١٤٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١ . الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن علم النفس النمو . ٢ . المكتبات وما تحوية من الكتب المطبوعة والالكترونية . ٣ . الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) . ٤ . ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم . ٥ . مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات علم النفس النمو .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٩٠. القسم العلمي / المركز	الانكليزي
٩١. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
٩٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٩٣. الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٦
٩٦. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم النفس النمو .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم النفس النمو .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم النفس النمو .	

٥٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة علم النفس النمو . ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم النفس النمو ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم النفس النمو. ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات علم النفس النمو . ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم النفس النمو . ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم النفس النمو .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو . ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ب ٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية
طرائق التعليم والتعلم
١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم النفس النمو . ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم النفس النمو .
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو . ج ٣- يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات . ٢. العصف الذهني . ٣. طريقة لمحاكاة
طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم النفس النمو .
٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .
 - د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).
 - د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .
 - د ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم النفس النمو .

٥٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من معرفة و فهم مصطلحات علم النفس النمو	تعريف علم النفس النمو العام	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٣	تمكين الطلبة من التعرف النمو على وفق المراحل العمرية	تقسيم النمو على وفق المرحلة العمرية من بداية الاخصاب الى مرحلة البلوغ	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ النمو	جوانب النمو (العقلي والجسمي و الحركي والانفعالي واللغوي و الاجتماعي)	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٣	النظريات التي درست علم النفس النمو	نظرية بياجيه النمو العقلي المعرفي. نظرية كولبرج النمو الاخلاق ونظرية اريكسون النمو الاجتماعي والنفسي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٣	اللغة ووظائفها	كيفية اكتساب اللغة وتطورها	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٣	مراحل ارتقاء اللغة	مرحلة ما قبل الكلام مرحلة ادراك الاصوت ،مرحلة الكلمة الواحدة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٣	النظريات المفسدة لاكتساب اللغة	نظرية التعلم والتشريط ،والنظرية العقلية، النظرية المعرفية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

٥٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس العام (علم النفس النمو)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول علم النفس ، علم النفس العام ، علم النفس النمو

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.	
---	--

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٤٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٤٦ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٤٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الانكليزي .
١٤٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
١٤٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
١٥٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
١٥١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	-

١٥٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٤/١٦
أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :	
١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص اللغة العربية .	
٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .	
٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .	
٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .	
٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.	

١٥٣ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
س- الاهداف المعرفية أ١ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاطار العام لمفهوم الادارة والاشراف التربوي . أ٢ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلحات مفهوم الادارة وتطورها . أ٣ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي تناولت علم الادارة. أ٤ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم كيفية ادراك الادارة كاتخاذ قرار . أ٥ - تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الادارة كوظائف ومكونات . أ٦ -
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي . ب ٢ - يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وعلم الادارة والاشراف التربوي . ب ٣ - يقارن بين انواع الاشراف التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء او المحاضرة . ٢.الاستجواب . ٣.المناقشة . ٤ . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمادة الدراسية .

طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة . ٢. تقديم اوراق بحثية . ٣. الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي . ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وعلم الادارة والاشراف التربوي . ج ٤- يقارن بين انواع الاشراف التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
١. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .
طرائق التقييم
١ . الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية . ٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة . ٣. اللقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية . ٤. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة . د ٢- تمكين الطالب من تلخيص المادة . د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها . د ٤-وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .
طرائق التعليم والتعلم
١.دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة . ٢.تدريب الطلبة على كيفية وصول المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة . ٣.تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها . ٤.وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية يأسئلة محددة وواضحة . ٢. اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية . ٣. درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

١٥٤ . التخطيط للتطور الشخصي
١. القيم بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين . ٢. القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة . ٣. الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .
١٥٥ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١. نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية . ٢. اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها . ٣. الرغبة لدى الطلبة . ٤ . المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .
١٥٦ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١ . الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن علم الادارة والاشراف التربوي . ٢ . المكتبات وما تحوية من الكتب المطبوعة والالكترونية . ٣ . الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) . ٤ . ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم . ٥ . مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات علم الادارة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٩٨. القسم العلمي / المركز	الانكليزي
٩٩. اسم / رمز المقرر	اصول التربية
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠١. الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٦

١٠٤ . أهداف المقرر
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي .
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .
٤ . تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي .
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي .

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة الادارة والاشراف التربوي . أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الادارة. أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة. أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي . أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم الادارة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة . ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم الإدارة والسلوك القيادي ،وانواع الاشراف التربوي. ب ٣ - معرفة وظائف الإدارة (اتخاذ القرار ،التخطيط،الاتصال الاداري ،التنظيم والتنسيق، التقويم).
طرائق التعليم والتعلم
١.تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الإدارة . ٢.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الإدارة .
طرائق التقييم
١ . اختبارات يومية بأسئلة محددة . ٢ . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣ . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة . ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وانواع الاشراف التربوي . ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١.طريقة حل المشكلات . ٢.العصف الذهني .

٣. طريقة لمحاكاة					
٥٩. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
			٢. كتابة بحوث عن بعض ٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلته فكريه واستنتاجيه .		
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	تعريف علم الادارة	تمكين الطلبة من معرفة و فهم علم الادارة	٢	الاول
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	١- تقسيم الادارة الى نظرية اجتماعية ٢- لاتخاذ القرار . ٣- لاتخاذ القرار .	١- تمكين الطلبة من ٢- التعرف على النظريات ٣- تشكيل مجموعة من الادارة	٢	الثاني
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	١- وظائف الادارة ٢- التخطيط ،الاتصال ٣- التنظيم ،التنسيق ،التقويم	١- تمكين الطلبة من ٢- التعرف على مبادئ الادارة	٢	الثالث
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	١- الديمقراطية ٢- الدكتاتوري ،التوسلي	١- انماط الادارة التربوية	٢	الرابع
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	١- نظريات القيادة ٢- التربوية (الرجل العظيم ،السمات ،الموقفية ،الفاعلية)	١- القيادة ومفهومها ٢- تطورها	٢	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	١- تطوره وانواعه ٢- اساليب الشراف	١- الاشراف التربوي	٢	السادس

التحضير		التربوي			
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	عرض استمارة التقويم ،تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ.	التقويم في الاشراف التربوي	٢	السابع

٦٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الادارة والاشراف التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى الادارة التربوية د عبد الله بلقاسم العرفي .د عباس عبد مهدي ،جامعة قاربونس ليبيا. اسس الادارة التربوية والمدرسية ،محمد فهمي الدويل ،محمد عبد الرحيم ،عمان. القيادة الادارية ،محمد حسن عبد الهادي ،دار واسط ،لندن ١٩٨٥م.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

--

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٥٨ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية

١٥٩. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الانكليزي .
١٦٠. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
١٦١. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
١٦٢. برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
١٦٣. المؤثرات الخارجية الأخرى	-
١٦٤. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٦
أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :	
١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص اللغة العربية .	
٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .	
٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .	
٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .	
٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.	

--

١٦٥. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ش- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاطار العام لعلم النفس النمو . أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلحات علم النفس النمو . أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي تناولت علم النفس النمو . أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم كيفية ادراك اللغة واكتسابها . أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم اللغة النفسي .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو . ب ٢ – يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ب ٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء او المحاضرة . ٢.الاستجواب . ٣.المناقشة . ٤ . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمادة

الدراسية .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة . ٢. تقديم اوراق بحثية . ٣. الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو . ج ٣ - يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعلم والتعليم
١. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .
طرائق التقييم
١ . الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية . ٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة . ٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية .

٤. إجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة .
- د٢- تمكين الطالب من تلخيص المادة .
- د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها .
- د٤-وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١.دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة .
- ٢.تدريب الطلبة على كيفية اصول المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة .
- ٣.تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها .
- ٤.وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التقييم

- ١.الاختبارات اليومية ياسئلة محددة وواضحة .
- ٢.اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية .
- ٣.درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

١.القيم بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين . ٢.القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة . ٣. الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .
١٦٧ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١.نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية . ٢.اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها . ٣.الرغبة لدى الطلبة . ٤ . المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .
١٦٨ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١ . الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن علم النفس النمو . ٢ . المكتبات وما تحوية من الكتب المطبوعة والالكترونية . ٣ . الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) . ٤ . ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم . ٥ . مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات علم النفس النمو .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٠٦ . القسم العلمي / المركز	الانكليزي
١٠٧ . اسم / رمز المقرر	الحاسبات
١٠٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي

١٠٩. الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
١١٢. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم النفس النمو .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم النفس النمو .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم النفس النمو .	

٦١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة علم النفس النمو .
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم النفس النمو
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم النفس النمو.
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات علم النفس النمو .
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم النفس النمو .
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم النفس النمو .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو .
- ب٢ - يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
- ب٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم النفس النمو . ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم النفس النمو .
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو . ج ٣- يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات . ٢. العصف الذهني . ٣. طريقة لمحاكاة

طرائق التقييم				
١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . ٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم النفس النمو . ٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .				
٦٢. بنية المقرر				
الأسبوع ، ١- يستخدم لمصادر ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الاخرى (التربوي ، الاجتماعي ... الخ)	١- الساعات ٢- مخرجات التعلم المطلوبة	٣- اسم الوحدة / أو الموضوع	٤- طريقة التعليم	٥- طريقة التقييم
الاول ٣- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم النفس النمو ٤- المشاركة	Dos ٣	الحاسبات	المشاركة	المشاركة
الثاني	٣ Time data tree labl			المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣ The computer and his programs			المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير			Task bar	٣	الرابع
المشاركة الصفية في التحضير			Examination	٣	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير			Short cut	٣	السادس
المشاركة الصفية في التحضير			Ontrol panel	٣	السابع

٦٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس العام (علم النفس النمو)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول علم النفس ، علم النفس العام ، علم النفس النمو

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.	

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٦٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٧٠ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٧١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
١٧٢ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
١٧٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات

١٧٤. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
١٧٥. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
١٧٦. تاريخ إعداد الوصف	١٢-٥-٢٠١٦
١٧٧. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

١٧٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ص- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية أ٣- تطوير مهارة الكتابة أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي أ٥-القدرة على البحث العلمي أ٦-	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية ب ٢ – زيادة مفردات الطالب ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية	

طرائق التعليم والتعلم نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها
طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المناقشة و عرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم

عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب •

د ٢-قدرة التعبير عن الرأي

د ٣-الأستماع الى رأي الآخرين

د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

١٧٩. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

١٨٠. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص.

١٨١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١١٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١١٤. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١١٥. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
١١٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٦٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٦٥.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Noble Gangster	استيعاب	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Six Pennce worth of TRouble	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination , Mary had a little lamb	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		The greatest bridge in the world	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Electric Currens in modren art	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		, very dear cat Examination	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Pioneer pilots	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٦٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Developing skills by L.G. Alexander
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٦٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٨٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٨٣. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٨٤. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
١٨٥. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
١٨٦. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
١٨٧. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
١٨٨. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
١٨٩. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٤-١٢

١٩٠. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

١٩١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ض- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

١٩٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

١٩٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

١٩٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
اسم / رمز المقرر	لا يوجد
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٦٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٦٩.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Paragraph	انشاء	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Writing a paragraph	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, unity	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Features of a good paragraph	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Coherence	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination,	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Writing paragraphs	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٧٠. البنية التحتية	
College composition by Al-Hamash	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٧١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٩٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٩٦. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٩٧. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
١٩٨. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
١٩٩. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٢٠٠. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٢٠١. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٢٠٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٢٠٣. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٢٠٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ط- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤- تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥- القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٢٠٥. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٢٠٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

٢٠٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	لا يوجد
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٧٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٧٣.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Essentials of language devices	شعر	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Symbol .metaphore	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination.pe rsonification	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Simile,sound devices	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Rhyme .assonance aliteration	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination,on hih blindness	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Death be not proud	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٧٤. البنية التحتية	
A Handbook for the study of poetry by- Alterbernd	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

٧٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٠٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢٠٩ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية

٢١٠. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٢١١. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٢١٢. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٢١٣. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٢١٤. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٢١٥. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٢١٦. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٢١٧. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ظ- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤- تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥- القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج ٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج ٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الامانة ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٢١٨. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٢١٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص.

٢٢٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٣٨. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٣٩. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
١٤٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٧٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٧٧.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	Meaning and value of literature	صوت	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Ttypes of poetic devices	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,intonation	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Weak forms	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Sound devices	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Stress. syllables	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٧٨. البنية التحتية	
English phonetics and phonology by-Peter Roach	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٧٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبrehناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٢١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢٢٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٢٢٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٢٢٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٢٢٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٢٢٦. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٢٢٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٢٢٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٢٢٩. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٢٣٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ع- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٢٣١. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٢٣٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص.

٢٣٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٤٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٤٦. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٤٧. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
١٤٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٨٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٨١.بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	قواعد	Passive voicee	٣	الأول-والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion		Conditional sentences	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,reported speech	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Tense change ,affixation	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		conversation	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,compounding	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		Demonstrative pronoun	٣	الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	--	-----------------------	---	--

٨٢. البنية التحتية	
Oxford practice grammar by-John Eastwood	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٨٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٥٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٥٤. القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / الانكليزي
١٥٥. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
١٥٦. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
١٥٧. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٥٨. الفصل / السنة	الاول / الثانية
١٥٩. عدد الساعات الدراسية	١٤ ساعة

(الكلي)	
١٦٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
١٦١. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	
١. استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والجنس والعمل .	
٢ - استغلال مآلدى الفرد من امكانيات عقليه بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.	
٣. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصيه والجماعيه .	
٤-تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كى يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل	
٥. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.	

٦. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية

أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية

أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية
- ب ٢ - يبين اسس مادة الصحة النفسية
- ب ٣ - يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها
- ب ٤ - يجمع معلومات عن الصحة النفسية .
- ب ٥ - يفسر اسباب الامراض النفسية .
- ب ٦ - يبين تطوير مادة الصحة النفسية .
- ب ٧ - يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية . ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- مهارات التفكير ج ١- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطورها . ج ٢- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني ج ٣- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية ج ٤- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية
طرائق التقييم
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية - كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

٢. بنية المقرر

الأسبوع ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على مناهج الصحة النفسية	مناهج الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

	ب				
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اهمية الصحة النفسية	التعرف على اهمية الصحة النفسية	٢	٤
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطور الصحة النفسية	يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية	٢	٥
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	معايير السلوك	يفهم معايير السلوك	٢	٦
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التكيف النفسي	التعرف على مفهوم التكيف	٢	٧
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التوافق النفسي	التعرف على مفهوم التوافق	٢	٨
التقويم	المناقشة	الامراض النفسية	التعرف على الامراض	٢	٩

البنائي	والاستجوا ب	والعقلية	النفسية والعقلية		
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	تقويم الصحة النفسية	التتبع ف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	٢	١٠
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	تطوير الصحة النفسية	فهم تطوير الصحة النفسية	٢	١١
- الإفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .					

٣. البنية التحتية

١- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن. ٢٠٠٣ ٢- الصحة النفسية والإرشاد النفسي، علاء الدين كفاي، دار النشر الدولي:الرياض، ٢٠٠٣ .	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في المناهج والكتب المدرسية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
محاضرات للمختصين في مجال المناهج	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

٤. المؤسسة التعليمية

٥. القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / الانكليزي
٦. اسم / رمز المقرر	اصول التربية
٧. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٨. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٩. الفصل / السنة	الثاني/الاولى
١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥٤ ساعة
١١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
١٢. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على	
١. تعريف التربية	
٢. يحدد اهداف التربية	
٣. يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	

٤. يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
٥. يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
٦. يبين الاصول الفلسفية للتربية	
٧. يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	

١٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١- المعرفة والفهم أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة وغير مقصودة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - يعدد اهداف التربية

ب ٢ - يميز بين الاصول التاريخية للتربية

ب ٣ - يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية

ب ٤ - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .

ب ٥ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي

ب ٦ - يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية

ب ٧ - يميز بين انواع الفلسفة

ب ٨ - يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية

٢- توضيح وشرح المادة الدراسية

٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية

٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية
بأصول التربية

٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي
تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم	
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية. ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .	
ج- مهارات التفكير	
ج ١- ان يفسر ويحلل الظواهر اصول التربية . ج ٢- يفرق بين التربية في العصور المختلفة ج ٣- يقيم بعض الأنشطة ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة	
طرائق التقييم	
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارن - كتابة بحوث - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .	

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الظواهر والمشكلات

١٤ . بنية المقرر

الأسبوع ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب ب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب ب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على التربية في وادي الرافدين	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

	ب				
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	الاصول التاريخية للتربية	التعرف على التربية في وادي النيل	٢	٤
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	الاصول التاريخية للتربية	التعرف على نظام التربية الصينية	٢	٥
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	الاصول التاريخية للتربية	المقارنة بين التربية الأثينية والتربية الاسبارطية	٢	٦
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	الاصول التاريخية للتربية	يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	٢	٧
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	اعلام الفكر التربوي العرب والاسلامي	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	٢	٨
التقويم	المناقشة	اعلام الفكر	التعرف على الآراء	٢	٩

البنائي	والاستجوا ب	التربوي الغربي	التربوية لكل من روسو ودوي		
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	٢	١٠
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	الاصول الفلسفية للتربية	فهم فلسفة التربية ووظائفها	٢	١١
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية المثالية	٢	١٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية الواقع	٢	١٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	٢	١٤

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اصول التربية المقصودة وغير المقصودة	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	٢	١٥
د٣- الإفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .					

١٥ . البنية التحتية	
- القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى	اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧ اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر , ٢٠٠٨ فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون، ١٩٩٣ .
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في التربية

الخدمات الاجتماعية (وتشمل على
سبيل المثال محاضرات الضيوف
والتدريب المهني والدراسات
الميدانية)

محاضرات للتربويين

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

تعليم المتوقعة من
لم المتاحة. ولا بد

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

١٦. المؤسسة التعليمية

القسم العلمي / الانكليزي

١٧. القسم الجامعي / المركز

١٨. اسم / رمز المقرر	التربية البيئية والصحية
١٩. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١. الفصل / السنة	الثاني/الثانية
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نش
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
٢٤. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على	
١- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي	
٢- معرفة الإطار النظري للإرشاد	
٣- جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي	
٤- معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	

٥- التعرف على العلاقة المهنية الارشاديةش	
٦- التعرف على	
٧- معرفة الط	٢٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
٨- التعرف ع	أ- المعرفة والفهم
	أ١- المعرفة والفهم
	أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري للإرشاد التربوي
	أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للإرشاد النفسي
	أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الارشادي
	أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الارشادية
	أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الارشاد
	أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع الارشاد
	أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

	ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد غير المباشر ب ٢ - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها . ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي ب ٤ - يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .
	طرائق التعليم والتعلم
	١ - تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي ٢ - توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي ٣ - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد ٤ - تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية

بالإرشاد والتوجيه .
٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- مهارات التفكير
ج ١- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .
ج ٢- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية
ج ٣- يقيم بعض الأنشطة الإرشادية
ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق الإرشاد
طرائق التقييم
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات

- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة

٢٦ . بنية المقرر

الأسبوع ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب ب	التقويم البنائي
٢	٢	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب ب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على اخلاقيات	اخلاقيات العمل	المناقشة	التقويم

البنائي	والاستجوا ب	الارشادي	العمل الارشادي		
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	التعرف على المدرس/ المرشد والمرشد النفسي المدرسي	٢	٤
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا, والكفايات المهنية, والادوار العامة له	٢	٥
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	العلاقة المهنية الارشادية	التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة,	٢	٦
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	العلاقة المهنية الارشادية	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة	٢	٧

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	التعرف على اهمية المعلومات ومصادرها	٢	٨
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	٢	٩
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة	٢	١٠
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض نظريات الارشاد	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	٢	١١
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخيارى	٢	١٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	التعرف على الارشاد الجماعي والفردي	٢	١٣

	ب				
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على انخفاض التحصيل الأكاديمي,	٢	١٤
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على مشكلة الغش , والغيرة العدوان	٢	١٥
د-٣- الاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .					

٢٧. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	١-كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد ٢٠١٣
■ النصوص الأساسية	٢-برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩
■ كتب المقرر	
■ أخرى	

٣-التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥	
محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الإرشاد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٣٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢٣٥ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية

اللغة الانكليزية	٢٣٦. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٢٣٧. اسم الشهادة النهائية
فصلي (كورسات)	٢٣٨. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٢٣٩. برنامج الاعتماد المعتمد
-	٢٤٠. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦/٥/١٢	٢٤١. تاريخ إعداد الوصف
<u>أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الآتية :</u>	
١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص اللغة العربية .	
٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .	

٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .
٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .
٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.

٢٤٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
غ- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاطار العام لمفهوم الادارة والاشراف التربوي . أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلحات مفهوم الادارة وتطورها . أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي تناولت علم الادارة. أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم كيفية ادراك الادارة كاتخاذ قرار . أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الادارة كوظائف ومكونات . أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي . ب ٢ – يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وعلم الادارة والاشراف التربوي . ب ٣ - يقارن بين انواع الاشراف التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء او المحاضرة . ٢.الاستجواب . ٣.المناقشة . ٤. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمادة الدراسية .
طرائق التقييم
١.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة . ٢.تقديم اوراق بحثية . ٣.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي . ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وعلم الادارة والاشراف التربوي . ج ٤- يقارن بين انواع الاشراف التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
١. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية . ٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة . ٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية . ٤. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة .
- د٢ - تمكين الطالب من تلخيص المادة .
- د٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها .
- د٤ -وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١.دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة .
- ٢.تدريب الطلبة على كيفية واصل المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة .
- ٣.تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها .
- ٤.وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية يأسئلة محددة وواضحة .
٢. اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية .
٣. درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

٢٤٣ . التخطيط للتطور الشخصي

١. القيم بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين .
٢. القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
٣. الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .

٢٤٤ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١. نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية .
٢. اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .
٣. الرغبة لدى الطلبة .
- ٤ . المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .

٢٤٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن علم الإدارة والإشراف التربوي .
٢. المكتبات وما تحوي من الكتب المطبوعة والإلكترونية .
٣. الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) .
٤. ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم .
٥. مراكز الأبحاث المتخصصة بمجالات علم الإدارة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٦٢. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٦٣. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
١٦٤. اسم / رمز المقرر	الادارة والاشراف التربوي
١٦٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٦٦. الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
١٦٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٦٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/ ٥/١٢
١٦٩. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي .	

٨٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة الإدارة والإشراف التربوي . أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الإدارة. أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الإدارة. أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي . أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم الإدارة .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة . ب٢ - يفسر النظريات التي درست علم الإدارة والسلوك القيادي ، وأنواع الإشراف التربوي. ب٣ - معرفة وظائف الإدارة (اتخاذ القرار ، التخطيط، الاتصال الإداري ، التنظيم والتنسيق، التقويم).
طرائق التعليم والتعلم
١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الإدارة . ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الإدارة .
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة . ج٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الإشراف التربوي . ج٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات . ٢. العصف الذهني . ٣. طريقة لمحاكاة
طرائق التقييم
١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . ٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الإدارة .

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .
- د٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).
- د٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .
- د٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الادارة .

٨٥.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	اشكال الحكومات	الديمقراطية	مشاركة الحوار	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	النظام الديمقراطي			المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	امتحان			المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	السلطة في النظام الديمقراطي			المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	انواع الديمقراطية			المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	امتحان			المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢				المشاركة الصفية في التحضير

٨٦.البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الادارة والاشراف التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى الادارة التربوية د عبد الله بلقاسم العرفي . د عباس عبدمهدي ،جامعة قاربونس ليبيا . اسس الادارة التربوية والمدرسية ،محمد فهمي الدويل ،محمد عبد الرحيم ،عمان . القيادة الادارية ،محمد حسن عبد الهادي ،دار واسط ،لندن ١٩٨٥م .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر .
ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	-

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٩. القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / الانكليزي
٣٠. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٣١. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٣٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٣٣. الفصل / السنة	الثاني/الثانية
٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٤ ساعة
٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
٣٦. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على	
٩- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الإرشاد التربوي	
١٠- معرفة الإطار النظري للإرشاد	
١١- جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الإرشادي	
١٢- معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	

١٣-	التعرف على العلاقة المهنية الارشادية
١٤-	التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية
١٥-	معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد
١٦-	التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

٣٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم	
١أ-	المعرفة والفهم
٢أ-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري للإرشاد التربوي
٣أ-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للإرشاد النفسي
٤أ-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الارشادي
٥أ-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الارشادية
٦أ-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الارشاد
٧أ-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع الارشاد
٨أ-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	
١ ب-	يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد غير المباشر
٢ ب-	يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها .
٣ ب-	يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
٤ ب-	يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .
طرائق التعليم والتعلم	
١-	تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
٢-	توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
٣-	مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
٤-	تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
٥-	استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم	

١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها. ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .					
ج- مهارات التفكير ج ١- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات . ج ٢- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية ج ٣- يقيم بعض الأنشطة الإرشادية ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق الإرشاد					
طرائق التقييم					
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد - كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .					
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة					
٣٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	اخلاقيات العمل الارشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على المدرس/ المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على الحاجة	المدرس المرشد	المناقشة	التقويم

البنائي	والاستجوا ب	والمرشد النفسي المدرسي	الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا, والكفايات المهنية, والادوار العامة له		
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	العلاقة المهنية الارشادية	التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة,	٦	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	العلاقة المهنية الارشادية	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة	٧	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	التعرف على اهمية المعلومات ومصادرها	٨	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	٩	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة	١٠	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	بعض نظريات الارشاد	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	١١	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	طرق وانواع الارشاد	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخيارى	١٢	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	طرق وانواع الارشاد	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	١٣	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي,	١٤	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجوا ب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في	التعرف على مشكلة الغش , والغيرة العدوان	١٥	٢

		المدارس الابتدائية			
٣د - الإفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .					

٣٩ . البنية التحتية	
١-كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د. ليث كريم حمد ٢٠١٣ ٢-برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩ ٣-التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الإرشاد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٤٦ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢٤٧ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٢٤٨ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية
٢٤٩ . اسم الشهادة النهائية	وريوس
٢٥٠ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
٢٥١ . برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢٥٢ . المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٢٥٣ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :	
١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكوريوس بتخصص اللغة العربية .	
٢ . اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .	
٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .	
٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .	
٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.	

٢٥٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ف- الاهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاطار العام لمفهوم الادارة والاشراف التربوي . ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلحات مفهوم الادارة وتطورها . ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي تناولت علم الادارة. ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم كيفية ادراك الادارة كاتخاذ قرار . ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الادارة كوظائف ومكونات . ٦-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي . ب ٢ – يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وعلم الادارة والاشراف التربوي . ب ٣ - يقارن بين انواع الاشراف التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء او المحاضرة . ٢.الاستجواب . ٣.المناقشة . ٤ . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمادة الدراسية .
طرائق التقييم
١.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة . ٢.تقديم اوراق بحثية . ٣.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي . ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وعلم الادارة والاشراف التربوي . ج ٤- يقارن بين انواع الاشراف التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
١.اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢.الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣.تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .
طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بالمادة الدراسية .
٢. تقديم أوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة .
٣. اللقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية .
٤. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة .
 - د٢ - تمكين الطالب من تلخيص المادة .
 - د٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها .
 - د٤ -وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١.دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة .
- ٢.تدريب الطلبة على كيفية وصول المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة .
- ٣.تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها .
- ٤.وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التقييم

- ١.الاختبارات اليومية بأسئلة محددة وواضحة .
- ٢.اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية .
- ٣.درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

٢٥٥. التخطيط للتطور الشخصي

- ١.القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين .
- ٢.القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
- ٣.الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .

٢٥٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١.نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية .
- ٢.اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .
- ٣.الرغبة لدى الطلبة .

٤ . المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .

٢٥٧ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١ . الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن علم الادارة والاشراف التربوي .

٢ . المكتبات وما تحوي من الكتب المطبوعة والالكترونية .

٣ . الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .

٤ . ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم .

٥ . مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات علم الادارة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	الاحصاء التربوي
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
١٧٧. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الاحصاء التربوي .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي .	

٨٧.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة الاحصاء التربوي ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الاحصاء ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الاحصاء. ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي . ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علما ل احصاء .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علما ل احصاء . ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم الاحصاء والسلوك القيادي ،وانواع الاشراف التربوي. ب ٣ - معرفة وظائف الاحصاء (اتخاذ القرار ،التخطيط،الاتصال الاداري ،التنظيم والتنسيق، التقويم).
طرائق التعليم والتعلم
١.تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الاحصاء . ٢.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الاحصاء .
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الاحصاء. ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وانواع الاحصاء التربوي . ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١.طريقة حل المشكلات . ٢.العصف الذهني . ٣.طريقة لمحاكاة
طرائق التقييم
١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . ٢.كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الاحصاء .

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .
- ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم الاحصاء الاخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).
- ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .
- ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الاحصاء .

٨٨.بنية المقرر					
٨٩.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم علم الاحصاء	الاحصاء التربوي	عملي ونظري	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	تمكين الطلبة من التعرف النظريات الاحصاء		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ الاحصاء		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	انماط الاحصاء التربوية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	الاحصاء ومفهومها وتطورها		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	علم الاحصاء التربوي		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	الاحصائيات الاستدلالية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الاحصاء والاشراف التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى الاحصاء التربوية د عبد الله بلقاسم العرفي . د عباس عبيدمهدي ،جامعة قاربونس ليبيا . اسس الاحصاء التربوية والمدرسية ،محمد فهمي الدويل ،محمد عبد الرحيم ،عمان . مبادئ الاحصاء ،محمد حسن عبد الهادي ،دار واسط ،لندن ١٩٨٥م .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر .
ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	-

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج
--

٢٥٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢٥٩ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٢٦٠ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية

٢٦١. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٢٦٢. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٢٦٣. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٢٦٤. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٢٦٥. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢
٢٦٦. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

٢٦٧. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ق- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية أ٢- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية أ٣- تطوير مهارة الكتابة أ٤- تطوير الأسلوب الأدبي أ٥- القدرة على البحث العلمي أ٦-	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية ب ٢ – زيادة مفردات الطالب ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية	

طرائق التعليم والتعلم
نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها
طرائق التقييم
١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج ٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج ٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .
طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب . د ٢-قدرة التعبير عن الرأي د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين د ٤-تطوير شخصية الطالب .
--

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

- ١-الأختبار الشفهي
- ٢-الأختبار التحريري
- ٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٢٦٨ . التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي •

٢٦٩ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزي وحسب الأنسيابية القبول المركزي التي تعتمد على المعدل العام للطلاب ودرجة الأختصاص للقبول في الكلية وفي الأختصاص •

٢٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

٩١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف • أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤- تطوير مهارة الكتابة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- التركيز على الأهداف التربوية ج٢- ترسيخ الأهداف العلمية ج٣- تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم

- ١-الأسئلة الشفهية
- ٢-الأسئلة التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية
 - د٢-تطوير مهارة التكلم و الكتابة
 - د٣-تطوير شخصية الطالب
 - د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

٩٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	<i>Education ,sentencse</i>	استيعاب	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Thought in the wilderness ,vocabulary		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٣	Examination ,structures		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٣	Thames walter ,How to grew old		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٣	The consumer society and low		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٣	Examination, comprehension		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٣	Special difficulties		Presentation and discussion	Oral or written test

٩٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Fluency in English by-Alexander,L,G
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٩٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٧١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢٧٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٢٧٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٢٧٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٢٧٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٢٧٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٢٧٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٢٧٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٢٧٩. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٢٨٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ك- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية أ٢- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية أ٣- تطوير مهارة الكتابة أ٤- تطوير الأسلوب الأدبي أ٥- القدرة على البحث العلمي أ٦-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية ب ٢ – زيادة مفردات الطالب ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية
طرائق التعليم والتعلم نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج ٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج ٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .	طرائق التقييم عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب . د ٢-قدرة التعبير عن الرأي د ٣-الأستماع الى رأي الآخرين د ٤-تطوير شخصية الطالب .	طرائق التعليم والتعلم عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة .

طرائق التقييم

- ١-الأختبار الشفهي
- ٢-الأختبار التحريري
- ٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٢٨١. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي •

٢٨٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزي وحسب الأنسيابية القبول المركزي التي تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول في الكلية وفي الاختصاص •

٢٨٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٨٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٨٧. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٨٨. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
١٨٩. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

٩٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
٩٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	Principles of translation	ترجمة	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Literal translations,	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, cultural translation	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Translation of idioms	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Translating paragraphs	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,proverbs	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		Problems in translation	٣	الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	--	-------------------------	---	--

٩٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Translation with reference to English and Arabic by-frghal and shunnaq
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Principles of translation by-Youel Aziz
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٩٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٨٤. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢٨٥. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٢٨٦. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٢٨٧. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٢٨٨. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٢٨٩. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٢٩٠. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٢٩١. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٢٩٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ل- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الامانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٢٩٣. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٢٩٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص.

٢٩٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٩٤. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٩٥. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٩٦. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
١٩٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

٩٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .

أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢-تطوير مهارة التكلّم والكتابة ١٠٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الساعات
Oral or written test	Presentation and discussion	علم اللغة	Surface syntaxe	٣	الأول-والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion		Deep syntax	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		semantics	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		language	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Linguistics and other fields	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٠١ . البنية التحتية	
Linguistics by-David Crystal	١- الكتب المقررة المطلوبة
The study of language by-George Youle	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٠٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبهرناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٩٦. المؤسسة التعليمية

جامعة ديالى

٢٩٧. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٢٩٨. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٢٩٩. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٣٠٠. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٣٠١. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٣٠٢. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٣٠٣. تاريخ إعداد الوصف	١٢-٥-٢٠١٦

٣٠٤. أهداف البرنامج الأكاديمي
١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية
٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية
٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي
٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي
٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٣٠٥. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

م- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٣٠٦. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٣٠٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

٣٠٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠٢. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٠٣. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٠٤. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٠٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٠٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١٠٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	<i>English eDrama</i>	مسرحية	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Elements of Drama	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		The stronger,Anglo saxson	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Anglo-Irish drama	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Riders to the sea	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٠٥ . البنية التحتية	
English Drama early and modern by- Bevington Davide	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٠٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبتهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٣٠٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣١٠. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣١١. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٣١٢. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٣١٣. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٣١٤. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٣١٥. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٣١٦. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-5-١٢

٣١٧. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٣١٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ن- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٣١٩. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٣٢٠. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص.

٣٢١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢١١. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢١٢. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢١٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٠٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى أ٦-	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة	

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١٠٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	Education ,sentencse	استيعاب	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Thought in the wilderness ,vocabulary	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,structures	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Thames walter ,How to grew old	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		The consumer society and low	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, comprehension	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Special difficulties	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٠٩ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Fluency in English by-Alexander,L,G
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٣٢٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣٢٣. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣٢٤. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٣٢٥. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٣٢٦. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٣٢٧. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٣٢٨. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٣٢٩. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-5-١٢

٣٣٠. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٣٣١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

هـ- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الامانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة.

طرائق التقييم

- ١-الأختبار الشفهي
- ٢-الأختبار التحريري
- ٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد

٣٣٢. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي

٣٣٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص

٣٣٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٨. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢١٩. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٢٠. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٢١. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦-	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة	

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Essay ,historye	مقالة	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Narrative essay	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Descriptive essay	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Definitions of essay	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Selected essay	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١١٣ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Essay and letter writing by L,G Alexander
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٣٣٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣٣٦. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٣٣٧. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٣٣٨. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٣٣٩. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

لا يوجد	٣٤٠. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦-5-١٢	٣٤١. تاريخ إعداد الوصف
٣٤٢. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

٣٤٣. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

و- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٣٤٤. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٣٤٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص.

٣٤٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٢٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٢٧. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٢٨. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٢٩. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١١٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦-	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة	

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١١٦. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	Library and research	Choosing a topic	٢	الأول-والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion		Restricting the subject	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Method of note taking	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Paraphrasing Quotation	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Writing the paper final outline	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١١٧. البنية التحتية	
What is educational research?	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

١١٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٣٤٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣٤٨. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية

قسم اللغة الانكليزية	٣٤٩. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكلوريوس تربية انكليزية	٣٥٠. اسم الشهادة النهائية
نظام كورسات	٣٥١. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي	٣٥٢. برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٣٥٣. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٦-5-١٢	٣٥٤. تاريخ إعداد الوصف

٣٥٥. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٣٥٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ي-الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٣٥٧. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٣٥٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص.

٣٥٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٣٤. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٣٥. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٣٦. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٣٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١١٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية ٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة ١٢٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	<i>Predicate,adverbse</i>	قواعد	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Adjectives,kinds	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, ,kinds.adverbs	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Comparison of adjectives	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Relative pronouns	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Nouns ,kinds,usage	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٢١ . البنية التحتية	
Oxford practice grammar by john Eastwood	١- الكتب المقررة المطلوبة
University grammar of English by-Randolf Quirk	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

١٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٣٦٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣٦١. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية

٣٦٢. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٣٦٣. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٣٦٤. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٣٦٥. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٣٦٦. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٣٦٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٣٦٨. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٣٦٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤- تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥- القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٣٧٠. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٣٧١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص.

٣٧٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٤٢. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٤٣. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
٢٤٤. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٤٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٤٦. الفصل / السنة	٢٠١٦-٢٠١٥
٢٤٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٢٤٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦-٥-١٢
٢٤٩. أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية •

١٢٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف • أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤- تطوير مهارة الكتابة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- التركيز على الأهداف التربوية ج٢- ترسيخ الأهداف العلمية ج٣- تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
 - د٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
 - د٣- تطوير شخصية الطالب
 - د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	<i>Predicate,adverbse</i>	قواعد	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Adjectives,kinds		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٣	Examination, kinds.adverbs		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٣	Comparison of adjectives		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٣	Relative pronouns		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٣	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٣	Nouns ,kinds,usage		Presentation and discussion	Oral or written test

١٢٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Oxford practice grammar by john Eastwood
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	University grammar of English by-Randolf Quirk
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٢٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبrehناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٣٧٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣٧٤. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣٧٥. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانجليزية.
٣٧٦. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية اساسية
٣٧٧. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورات)
٣٧٨. برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٣٧٩. المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٣٨٠. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٦
أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :	
١.اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص اللغة العربية .	
٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .	

٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .
٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .
٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.

٣٨١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
بب- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاطار العام لمفهوم منهج البحث التربوي . أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عناصر العملية التعليمية . أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم المنهج الحديث والمنهج القديم . أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم تنظيمات المنهج وانواعه . أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين انواع المناهج البحث التربوي . أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اسس المنهج وتطورها
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحليل مفهوم مناهج البحث التربوي (الحديث والقديم) . ب ٢ – يفسر انواع المناهج ،اسس المناهج، ب ٣ - يقارن بين انواع مناهج البحث التربوي (المحوري والنشاط و منهج المواد الدراسية) .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء او المحاضرة . ٢.الاستجواب . ٣.المناقشة . ٤. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمادة الدراسية .
طرائق التقييم
١.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة . ٢.تقديم اوراق بحثية . ٣.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات للمنهج الدارسي (القديم والحديث) . ج ٣- يفسر الاهداف التربوية واشتقاقها وتفسيرها ومستوياتها .

ج ٤ - يقارن بين هذه انواع المنهج التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
١. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية . ٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة . ٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية . ٤. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة . د٢ - تمكين الطالب من تلخيص المادة . د٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها . د٤ -وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .
طرائق التعليم والتعلم
١. دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة . ٢. تدريب الطلبة على كيفية واصل المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة . ٣. تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها . ٤. وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية ياسئلة محددة وواضحة . ٢. اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية . ٣. درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

١. القيم بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين . ٢. القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة . ٣. الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .
٣٨٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١. نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية . ٢. اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها . ٣. الرغبة لدى الطلبة . ٤. المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .
٣٨٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن المناهج البحث التربوي . ٢. المكتبات وما تحوية من الكتب المطبوعة والالكترونية . ٣. الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) . ٤. ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم . ٥. مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات المناهج والكتب المدرسية .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٥١. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٢٥٢. اسم / رمز المقرر	مناهج البحث التربوي
٢٥٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

٢٥٤. الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
٢٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٢٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
٢٥٧. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب المدرسية .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم انواع المناهج البحثية .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي الضيق والمنهج الحديث الواسع .	

١٢٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة المناهج والبحث التربوي أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم انواع المناهج أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت باعداد المناهج. أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير اسس المنهج التربوي . أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين اسس المناهج . أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم تحليل .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تحليل بعض المصطلحات لمادة المناهج والبحث التربوي . ب ٢ - يفسر مفهوم التطور وداعي ومسوغات التطوير . ب ٣ - يقارن بين انواع المناهج واسس المناهج .
طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة المناهج . ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة مادة منهج البحث .
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية باسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج . ج ٣- يفسر انواع المناهج وعناصر العملية التعليمية وعناصرها . ج ٤ - يقارن بين انواع المناهج التروية واسسها.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات . ٢. العصف الذهني . ٣. طريقة لمحاكاة
طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات المناهج والكتب المدرسية .

١٢٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢ ١- يستخدم بمص	منهج البحث العلمي	مناهج البحث التربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢ ١- الاغاده من مؤ	البحث التربوي مفهومه	بقه بالمناهج المدرسيه بزياده معارف الصبة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣ ٤- الافادة من	تصنيف البحوث امتحان	مع الشائت المكتبات ذات	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	البحث الوصفي انواعه		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	البحث التجريبي مجاميع التصاميم التجريبية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	مشكلة البحث اهمية البحث		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القياسية		حدود البحث فرضيات البحث	٢	السابع
١٢٩. البنية التحتية					
			مناهج والكتب المدرسية	١- الكتب المقررة المطلوبة	
			المناهج البحث المعاصرة، د الدمرداشي عبد المجيد سرحان ،عين شمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم التربوي ، د احمد حسين اللقاني التربية والمناهج ، دفرنسي عبد النور ، دار النهضة . المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج ، د ابراهيم مهدي الشليبي، الاردن.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
			كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-
---	---

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٣٨٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣٨٦. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣٨٧. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٣٨٨. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٣٨٩. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٣٩٠. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٣٩١. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٣٩٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٣٩٣. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٣٩٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

تت- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٣٩٥. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٣٩٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص ٠

٣٩٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥٨. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٥٩. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٦٠. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٦١. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١٣١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	Principles of translation	ترجمة	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Literal translations,	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, cultural translation	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Translation of idioms	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Translating paragraphs	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,proverbs	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		Problems in translation	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	--	-------------------------	---	--

١٣٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Translation with reference to English and Arabic by-frghal and shunnaq
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Principles of translation by-Youel Aziz
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤١. القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / الانكليزي
٤٢. اسم / رمز المقرر	التقنيات التربوية

٤٣ . البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الثاني/الثانية
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٤ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
٤٨ . أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على	
١٧ -	فهم واستيعاب فلسفة وأهداف التقنيات التربوية
١٨ -	معرفة الإطار النظري للتقنيات التربوية
١٩ -	

٢٠-	معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي
٢١-	التعرف على العلاقة المهنية الارشادية
٢٢-	التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية
٢٣-	معرفة الطالب طرق وانواع التقنيات
٢٤-	التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

٤٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري للتقنيات التربوية

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للتقنيات

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتقنيات التربوية

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية للتقنيات التربوية

الارشادية

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الارشاد

أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع للتقنيات التربوية

أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في

المدارس الابتدائية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب١ - يقارن بين للتقنيات التربوية المباشر والارشاد غير المباشر

ب٢ - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها .

ب٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات للتقنيات التربوية

ب٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة للتقنيات التربوية
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد للتقنيات التربوية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- مهارات التفكير

- ج ١- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .
- ج ٢- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية
- ج ٣- يقيم بعض للتقنيات التربوية
- ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق الإرشاد

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين نظريات للتقنيات التربوية
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

٥٠ . البنية التحتية

١-كتاب ا للتقنيات التربوية النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد ٢٠١٣ ٢-برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩ ٣-التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الإرشاد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٣٩٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣٩٩ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٤٠٠ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٤٠١ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٤٠٢ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٤٠٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد

٢٠١٦-٥-١٢	٤٠٤. تاريخ إعداد الوصف
٤٠٥. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

٤٠٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ثث- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٤٠٧. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٤٠٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى
الاختصاص.

٤٠٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٦٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٦٧. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٦٨. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٦٩. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١٣٥. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	research	what is research	٢	الأول-والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion		Types of research	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination Applied or field research	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Pure or basic research	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Educational research	٢	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Experimental design	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٣٦. البنية التحتية	
What is educational research?	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤١٠ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٤١١ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤١٢ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٤١٣ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٤١٤ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٤١٥ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٤١٦ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد

٢٠١٦-5-١٢	٤١٧. تاريخ إعداد الوصف
٤١٨. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

٤١٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ج- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤- تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥- القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الامانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٤٢٠. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٤٢١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

٢٢٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٧٤. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٧٥. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٧٦. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٧٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية					
٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١٣٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Teaching English as a foreigne	طرائق تدريس عامة	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Principles of teaching and learning	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		General considerations	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Learners and language learning	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,methods of teaching	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		Teachers and textbooks and language learning	٢	الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	--	--	---	--

١٤٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Principles and techniques by-Alhamash I kh,
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Language and linguistics by-John lyons
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٢٣. المؤسسة التعليمية

جامعة ديالى

٤٢٤ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤٢٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية .
٤٢٦ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٤٢٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
٤٢٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٤٢٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٤٣٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٦
أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :	
١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص الحاسوب .	

٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .
٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس الحاسوب .
٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .
٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال الانترنت وابداء الراي حول محتواها.
٤٣١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ح- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لآطار العام لعلم الحاسبات . أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلحات علم الحاسبات. أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي تناولت علم النفس النمو . أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم كيفية ادراك اللغة واكتسابها . أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الحاسبات.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحليل بعض المصطلحات العلمية في الحاسبات . ب ٢ – يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب العملية ب ٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء او المحاضرة . ٢.الاستجواب . ٣.المناقشة . ٤ .مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمادة الدراسية .

طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة . ٢. تقديم اوراق بحثية . ٣. الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات. ج ٣ ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .

طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بالمادة الدراسية . ٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة وعملية . ٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية . ٤. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة . د٢ - تمكين الطالب من تلخيص المادة . د٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها . د٤ -وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .
طرائق التعليم والتعلم
١.دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة . ٢.تدريب الطلبة على كيفية اصول المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة .

٣. تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها . ٤. وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية يأسئلة محددة وواضحة . ٢. اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية . ٣. درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

٤٣٢ . التخطيط للتطور الشخصي
١. القيم بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين . ٢. القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة . ٣. الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .
٤٣٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١. نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية . ٢. اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .

٣. الرغبة لدى الطلبة .

٤ . المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .

٤٣٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١ . الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن علم الحاسبات .

٢ . المكتبات وما تحوي من الكتب المطبوعة والالكترونية .

٣ . الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .

٤ . ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم .

٥ . مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات علم النفس النمو .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٨٢. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٨٣. القسم العلمي / المركز	الانكليزية
٢٨٤. اسم / رمز المقرر	الحاسبات
٢٨٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

٢٨٦. الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
٢٨٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٢٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٦
٢٨٩. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم الحاسبات.	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الحاسبات.	

١٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات .
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت الحاسبات أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنت .
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم النفس النمو .
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة الانترنت .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
- ب٢ - يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
- ب٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

طرائق التعليم والتعلم

١.تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الحاسبات . ٢.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الحاسبات .
طرائق التقييم
١ . اختبارات يومية باسئلة محددة . ٢ . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣ . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات. ج ٣- يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١.طريقة حل المشكلات . ٢.العصف الذهني . ٣.طريقة لمحاكاة

طرائق التقييم					
١. الامتحانات التحصيلية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج					
١٤٣ بنية المقرر ١. نوبت من خمس موضوعات علم الحاسوب .					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تشغيل برامج الاكسل د - المهارات العامة والتأهيل د ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .	الحاسبات أخرى المتعلقة بقابلية التوافق والتطبيقي	العملي	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٣	كيف انشاء جدول د ٣- الافادة من مؤسسا ببرنامج اكسل د ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة الحاسبات .	الحاسبات النمو لزيادة معارف الطلبة	المشاركة	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣	اوامر العرض اوامر الادراج			المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٣	اوامر التنسيق ادراج حالة			المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٣	انشاء المخططات			المشاركة

الصفية في التحضير			البيانية		
المشاركة الصفية في التحضير			الفوتوشوب اعداد مساحة العمل	٣	السادس
المشاركة الصفية في التحضير			شرح ادوات التحديد	٣	السابع

١٤٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الحاسبات والانترنت
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المواقع الالكترونية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-
---	---

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.	

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٣٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٤٣٦ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤٣٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٤٣٨ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٤٣٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٤٤٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

٤٤١. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٤٤٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢
٤٤٣. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية	

٤٤٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ- الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الامانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٤٤٥. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٤٤٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

٤٧٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٩٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٩١. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٩٢. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٢٩٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٤٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي أ٦- .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤ - تطوير مهارة الكتابة	

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية ٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١٤٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	testing and evaluation	اختبارات	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Subjective and objective test	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Testing grammar	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Testing vocabulary	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination And oral test	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Testing writing skills and reading	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٤٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	An elementary course in testing English as a foreign language for student teachers by darwash A,
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٤٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٤٨ . المؤسسة التعليمية

جامعة ديالى

٤٤٩. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤٥٠. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٤٥١. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٤٥٢. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٤٥٣. برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٤٥٤. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٤٥٥. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٤-١٢

٤٥٦. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٤٥٧. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

دد-الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الأمتحانات الشفهية ٢-الأمتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطلاب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٤٥٨. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٤٥٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

٤٦٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٩٨. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٩٩. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٣٠٠. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٣٠١. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٤٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي ٦- .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢-تطوير مهارة التكلم والكتابة					
١٥٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Definition of handwriting	خط	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Mechanics of handwriting	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Writing sentences and paragraphs	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Punctuation and capitalization	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Evaluation of handwriting	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٥١ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Guide to teaching writing for teachers of English by-Alhamashkh. i.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Rafidain English course for iraq by-Darwash A,
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٥٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٦١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٤٦٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤٦٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٤٦٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
٤٦٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٤٦٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
٤٦٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٤٦٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦-٥-١٢

٤٦٩. أهداف البرنامج الأكاديمي ١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية ٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية ٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي ٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي ٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

٤٧٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ذد-الاهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية

أ٢-تمكين الطلبة من التحدث باللغة الأنكليزية

أ٣- تطوير مهارة الكتابة

أ٤-تطوير الأسلوب الأدبي

أ٥-القدرة على البحث العلمي

أ٦-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ – زيادة مفردات الطالب

ب ٣ –تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم ١-الامتحانات الشفهية ٢-الامتحانات التحريرية ٣-الاسئلة للمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تعليم الطالب المفاهيم الايجابية ج٢-تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الآخرين ج٣-تكريس مفاهيم الصدق و الاخلاص و الامانة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وعرض المادة باستخدام الطرق الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة •

طرائق التقييم
عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب •
 - د ٢-قدرة التعبير عن الرأي
 - د ٣-الاستماع الى رأي الآخرين
 - د ٤-تطوير شخصية الطالب •

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة •

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد •

٤٧١. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي .

٤٧٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول فى الكلية وفى الاختصاص.

٤٧٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٠٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٣٠٧. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٣٠٨. اسم / رمز المقرر	لا يوجد
٣٠٩. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

[illegible]

--

١٥٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف . أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى أ٦-	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى ب٣ - تحسين القدرة في التعبير ب٤- تطير مهارة الكتابة	

طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة
طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفهية ٢-الاختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢-تطوير مهارة التكلّم والكتابة					
١٥٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Grammar – translation method e	طرائق	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Direct method	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Silent way	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Desuggestopedi audio-lingual method	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Communicative approach,total physical respond method	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٥٥ . البنية التحتية	
Techniques and principles in language teaching by-freeman l.	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٥٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٧٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٤٧٥ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤٧٦ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزي
٤٧٧ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٤٧٨ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
٤٧٩ . برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٤٨٠ . المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٤٨١ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٢

أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :

١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص اللغة العربية .

٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .

٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .

٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .

٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.

٤٨٢ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

رر- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاطار العام لمفهوم الادارة والاشراف التربوي . أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلحات مفهوم الادارة وتطورها . أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي تناولت علم الادارة. أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم كيفية ادراك الادارة كاتخاذ قرار . أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الادارة كوظائف ومكونات . أ٦-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي . ب ٢ – يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وعلم الادارة والاشراف التربوي . ب ٣ - يقارن بين انواع الاشراف التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء او المحاضرة . ٢.الاستجواب . ٣.المناقشة . ٤. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمادة الدراسية .

طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة . ٢. تقديم اوراق بحثية . ٣. الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي . ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وعلم الادارة والاشراف التربوي . ج ٤- يقارن بين انواع الاشراف التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
١. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .
طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بالمادة الدراسية .
٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة .
٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية .
٤. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة .
- د٢ - تمكين الطالب من تلخيص المادة .
- د٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها .
- د٤ -وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١.دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة .
- ٢.تدريب الطلبة على كيفية واصلو المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة .
- ٣.تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها .

٤.وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .
طرائق التقييم
١.الاختبارات اليومية يأسئلة محددة وواضحة . ٢.اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية . ٣.درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

٤٨٣ . التخطيط للتطور الشخصي
١.القيم بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين . ٢.القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة . ٣. الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .
٤٨٤ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١.نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية . ٢.اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .

٣. الرغبة لدى الطلبة .

٤ . المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .

٤٨٥ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١ . الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن علم الادارة والاشراف التربوي .

٢ . المكتبات وما تحوية من الكتب المطبوعة والالكترونية .

٣ . الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .

٤ . ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم .

٥ . مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات علم الادارة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣١٤. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٣١٥. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٣١٦. اسم / رمز المقرر	الادارة والاشراف التربوي
٣١٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

٣١٨. الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
٣١٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٣٢٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
٣٢١. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي .	

١٥٧ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة الادارة والاشراف التربوي . أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الادارة. أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة. أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي . أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم الادارة . ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة . ب٢ - يفسر النظريات التي درست علم الادارة والسلوك القيادي ،وانواع الاشراف التربوي. ب٣ - معرفة وظائف الادارة (اتخاذ القرار ،التخطيط،الاتصال الاداري ،التنظيم والتنسيق، التقييم) .
طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الادارة . ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الادارة .
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية باسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة . ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الاشراف التربوي . ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات . ٢. العصف الذهني . ٣. طريقة لمحاكاة
طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . ٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الادارة . ١٥٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من ١د-يستخدم لمصادر ٢د-تشكيل مجموعة معرفة و فهم علم الادارة	تعريف علم الادارة فلس الاخرى (التربوي ، الاجتماعي... الخ)	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	تمكين الطلبة من التعرف النظريات الادارة	تقسيم الادارة الى نظرية اجتماعية ولاتخاذ القرار.	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ الادارة	وظائف الادارة التخطيط ،الاتصال ،التنظيم والتنسيق،التقويم	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	انماط الادارة التربوية	الديمقراطي ،الدكتاتوري ،التوسلي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

الخامس	٢	القيادة ومفهومها وتطورها	نظريات القيادة التربوية (الرجل العظيم، السمات ،الموقفية ،الفاعلية)	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	الاشراف التربوي	تطوره وانواعه ،اساليب الشراف التربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	التقويم في الاشراف التربوي	عرض استمارة التقويم ،تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ.	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

١٥٩ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الادارة والاشراف التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى الادارة التربوية د عبد الله بلقاسم العرفي . د عباس عبد مهدي ،جامعة قاربونس ليبيا. اسس الادارة التربوية والمدرسية ،محمد فهمي الدويل ،محمد عبد الرحيم ،عمان. القيادة الادارية ،محمد حسن عبد الهادي ،دار واسط ،لندن ١٩٨٥م.

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.	

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٨٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٤٨٧. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤٨٨. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزي .
٤٨٩. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية اساسية
٤٩٠. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
٤٩١. برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٤٩٢. المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٤٩٣. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٢

أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :

١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص اللغة العربية .

٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .

٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .

٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .

٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.

٤٩٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ز ز- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاطار العام لمفهوم المنهج . أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عناصر العملية التعليمية . أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم المنهج الحديث والمنهج القديم . أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم تنظيمات المنهج وانواعه . أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين انواع المناهج . أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اسس المنهج وتطورها
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحليل مفهوم المنهج (الحديث والقديم) . ب ٢ – يفسر انواع المناهج ،اسس المناهج، ب ٣ - يقارن بين انواع المناهج (المحوري والنشاط و منهج المواد الدراسية) .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء او المحاضرة . ٢.الاستجواب . ٣.المناقشة . ٤ . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمادة الدراسية .

طرائق التقييم
١.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة . ٢.تقديم اوراق بحثية . ٣.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات للمنهج الدارسي (القديم والحديث) . ج ٣- يفسر الاهداف التربوية واشتقاقها وتفسيرها ومستوياتها . ج ٤ - يقارن بين هذه انواع المنهج .
طرائق التعليم والتعلم
١.اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢.الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣.تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .
طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بالمادة الدراسية .
٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة .
٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية .
٤. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة .
- د٢ - تمكين الطالب من تلخيص المادة .
- د٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها .
- د٤ -وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١.دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة .
- ٢.تدريب الطلبة على كيفية واصلو المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة .
- ٣.تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها .

٤.وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .
طرائق التقييم
١.الاختبارات اليومية يأسئلة محددة وواضحة . ٢.اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية . ٣.درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

٤٩٥ . التخطيط للتطور الشخصي
١.القيم بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين . ٢.القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة . ٣. الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .
٤٩٦ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١.نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية . ٢.اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .

٣. الرغبة لدى الطلبة .

٤ . المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .

٤٩٧ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١ . الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن المناهج والكتب المدرسية .

٢ . المكتبات وما تحوي من الكتب المطبوعة والالكترونية .

٣ . الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .

٤ . ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم .

٥ . مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات المناهج والكتب المدرسية .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٢٢. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٣٢٣. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٣٢٤. اسم / رمز المقرر	المناهج والكتب المدرسية
٣٢٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

٣٢٦. الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
٣٢٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٣٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٦
٣٢٩. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب المدرسية .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم انواع المناهج والكتب المدرسية .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي الضيق والمنهج الحديث الواسع .	

١٦٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة المناهج والكتب المدرسية . أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم انواع المناهج الدراسية. أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت باعداد المناهج. أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير اسس المناهج . أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين اسس المناهج . أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم تحليل الكتاب المدرسي .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحليل بعض المصطلحات لمادة المناهج والكتب المدرسية . ب٢ - يفسر مفهوم التطور وداعي ومسوغات التطوير . ب٣ - يقارن بين انواع المناهج واسس المناهج .
طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة المناهج والكتب المدرسية . ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة مادة المناهج والكتب المدرسية .
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية باسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج والكتب المدرسية . ج ٣- يفسر انواع المناهج وعناصر العملية التعليمية وعناصرها . ج ٤ - يقارن بين انواع المناهج واسسها.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات . ٢. العصف الذهني . ٣. طريقة لمحاكاة
طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .

٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات المناهج والكتب المدرسية .

١٦١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢ ١ د- يستخدم لمصادر ٢ د- تشكيل مجموعة ٣ د- ...	تمكين الطلبة من معرفة و فهم المنهج المدرسي	تعريف المنهج القديم والحديث والحبيب المدرسيه .	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢ ٣ د - الاقاده من المراد	تمكين الطلبة من التعرف عناصر المنهج	تعرف الاهداف التربوية ومصادره واشتقاقها وصياغتها .	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكين الطلبة من التعرف على اسس المنهج النفسية والفلسفية والاجتماعي	تنظيم المنهج وانواعه المحوري والنشاط والمواد الدراسية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	تطوير المنهج	مفهوم التطوير ،دواعي التطوير ،مسوغات المنهج	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

الخامس	٢	بناء المنهج	الاسس النفسية والفلسفية والاجتماعية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	دور المعلم في بناء المنهج	تحليل الكتاب المدرسي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	الاساس النظري لمنهج تحليل المحتوى	تدريب عملي لتحليل بعض الكتب المدرسية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

١٦٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مناهج والكتب المدرسية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المناهج المعاصرة، د الدمرداشي عبد المجيد سرحان ،عين شمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم ، د احمد حسين اللقاني التربية والمناهج ، دفرنسي عبد النور ،دار النهضة . المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج ، د

ابراهيم مهدي الشلبي، الاردن.	
كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
-	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٩٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٤٩٩ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٥٠٠ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية .
٥٠١ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس

٥٠٢. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
٥٠٣. برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٥٠٤. المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٥٠٥. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
<u>أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :</u>	
١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص اللغة العربية .	
٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .	
٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .	
٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .	
٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.	

٥٠٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
س-س- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لآطار اللغة العربية . أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلحات علم اللغة العربية. أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي تناولت اللغة العربية النمو . أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم كيفية ادراك اللغة واكتسابها . أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم اللغة النفسي .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم اللغة العربية. ب ٢ – يفسر النظريات التي درست علم اللغة العربية من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ب ٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .

طرائق التعليم والتعلم
١. اللقاء او المحاضرة . ٢. الاستجواب . ٣. المناقشة . ٤. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمادة الدراسية .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية باسئلة متعددة ومتنوعة . ٢. تقديم اوراق بحثية . ٣. الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة العلمية المدروسة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم اللغة العربية. ج ٣ - يفسر النظريات التي درست اللغة العربية من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة الموضوعات تتطلب الفهم والتفكير والتحليل .
طرائق التقييم
١ . الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية . ٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة . ٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية . ٤. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

--

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية بالموضوعات المحددة . د ٢- تمكين الطالب من تلخيص المادة . د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسيرها . د ٤-وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .
طرائق التعليم والتعلم
١.دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية لتنظيم لقاءات مع الطلبة . ٢.تدريب الطلبة على كيفية واصل المادة العلمية وتكليفهم بانجاز ابحاث مختلفة . ٣.تدريب الطبة في مؤسسات ودوائر ذات العلاقة بالمادة وموضوعاتها . ٤.وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بما يحقق تطورا لمستوى الطلبة .
طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية يأسئلة محددة وواضحة .
٢. اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية .
٣. درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتلق بالمادة الدراسية .

٥٠٧. التخطيط للتطور الشخصي

١. القيم بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين .
٢. القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
٣. الافادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في استخراج المصادر المختلفة .

٥٠٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١. نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية .
٢. اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .
٣. الرغبة لدى الطلبة .
- ٤ . المقابلات التي تجري للطلبة في القسم .

٥٠٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن علم النحو .
٢. المكتبات وما تحوي من الكتب المطبوعة والالكترونية .
٣. الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .
٤. ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ورئاسة الجامعة والكلية والقسم .
٥. مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات علم القواعد.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٣٣١. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٣٣٢. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
٣٣٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٣٤. الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
٣٣٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٣٣٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٢
٣٣٧. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في اللغة العربية .	

٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .
٤ . تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للغة العربية .
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات للقواعد .

١٦٣ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة اللغة العربية . أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت اللغة العربية أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم النفس ال اللغة العربية . أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات علم اللغة العربية . أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم اللغة العربية . أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم اللغة العربية .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النحو . ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم النحو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ب ٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

طرائق التعليم والتعلم
١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بقواعد العربية . ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة اللغة العربية
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية باسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في اللغة العربية. ج ٣- يفسر النظريات التي درست اللغة العربية من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات . ٢.العصف الذهني . ٣.طريقة لمحاكاة
طرائق التقييم
١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . ٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم العربية . ٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د١-يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .

١٦٤. بنية المقرر

٣-الإفادة من مؤسسات الدلالة ذات العلاقة بعلم اللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التوابع النعت	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٣	البدل التوكيد عطف البيان		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣	العطف عطف النسق		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٣	الادب العربي الحديث النهضة الادبية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٣	المدارس الشعرية مدرسة الاحياء		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٣	مدرسة المهجر نماذج لحياة شاعر		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٣	النثر في الادب العربي القصة والرواية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

١٦٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	ابن سيويو
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الخوارزمي وعلماء الامة السبقة في النحو والبيان والادب
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.	

تم بحمد الله تعالى والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اعظم الكائنات محمد صل الله عليه واله وصحبه وسلم .