



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

الماضرة الثالثة

الكفايات في اللغة العربية

م.م مروه ماجد حميد

طرائق تدريس اللغة العربية

الكفايات في اللغة العربية

مقدمة ///

تُعد الكفايات في اللغة العربية من الركائز الأساسية في تعليم وتعلم اللغة، إذ تمثل الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، وتُترجم إلى قدرات ومهارات يُفترض أن يمتلكها المتعلم. وتأتي أهمية هذا الموضوع من كونه حجر الزاوية في بناء المناهج الحديثة، القائمة على الأداء والنتائج، بدلاً من الاقتصار على الحفظ والتلقي.

مفهوم الكفايات

تعريف الكفاية لغويًا واصطلاحًا: لغويًا: كفا، يكفي، كفاية: أي استغنى، وبلغ حدًا لا يحتاج معه إلى غيره

اصطلاحًا: الكفاية هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يتمكن بها المتعلم من أداء مهام معينة في سياقات محددة بشكل فعال ومتكامل

الكفاية = (معرفة + مهارة + موقف/سلوك) تُطبق في موقف واقعي .

ثانيًا: أنواع الكفايات في اللغة العربية

1. كفايات لغوية أساسية (أو محورية): تشمل أربع مهارات رئيسية :

الاستماع

التحدث

القراءة الكتابة

2.كفايات فرعية أو مهارية :

الكفاية النحوية: إتقان قواعد النحو والصرف .

الكفاية المعجمية: تنمية الثروة اللغوية .

الكفاية الإملائية: القدرة على الكتابة الصحيحة .

الكفاية الصوتية: النطق السليم للحروف والأصوات .

الكفاية الأسلوبية: استخدام الأساليب المناسبة للمواقف .

الكفاية الوظيفية: توظيف اللغة في الحياة اليومية .

الكفاية التواصلية: التواصل الشفهي والكتابي بفعالية

ثالثاً: أهداف تدريس الكفايات في اللغة العربية

1. تنمية المهارات اللغوية المتكاملة لدى المتعلمين.

2. تحقيق تواصل فعّال داخل البيئة التعليمية وخارجها.

3. الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم النشط والموجه نحو الأداء.

4. تهيئة المتعلم لمواجهة المواقف التواصلية الواقعية.

5. غرس حب اللغة العربية وتقديرها

رابعاً: : خطوات بناء كفايات اللغة العربية في المناهج التعليمية

1.تحليل حاجات المتعلمين والبيئة.

2. تحديد الكفايات العامة والخاصة لكل مستوى دراسي .

3. صياغة الأنشطة التعليمية بناءً على مواقف حياتية.

4. اختيار أساليب التقويم المناسبة للكفايات

5. تطوير الوسائل والأساليب الحديثة في التدريس.

خامساً: دور المعلم في تحقيق الكفايات

توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة (مثل: التعلم التعاوني، لعب الأدوار، التعلم القائم على المشروع). تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي . تقديم تغذية راجعة مستمرة . تحفيز المتعلمين على استخدام اللغة خارج الصف .

سادساً: صعوبات تواجه تحقيق الكفايات

1. الاعتماد على التلقين والحفظ.

2. نقص تدريب المعلمين على الكفايات.

3. ضعف الدافعية لدى المتعلمين .

4. عدم توفر موارد تعليمية مناسبة.

5. البيئة الصفية غير المحفزة.

سابعاً: تقويم الكفايات في اللغة العربية

يجب أن يكون التقويم:

أدائياً: يقيّم ما يستطيع المتعلم فعله، لا فقط ما يعرفه .

واقعيّاً: يُبنى على مواقف حقيقية .

شاملاً: يغطي المهارات والمعارف والسلوكيات .

الكفاية والأداء والكفاءة والمهارة

1. الكفاية هي القدرة على أداء سلوك ما ، والكفاية في شكلها الظاهر هي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله وتستخدم للدلالة على مستوى الإنجاز في العمل
2. الأداء هو إظهار المهارة بشكل يمكن قياسه ، وهو المظهر العملي للكفاية ويعني ما يفعله الفرد فعلاً من خلال أدائه لمهمة ما وليس ما يستطيع أن يفعله ، ولهذا فإنه يتوقع أن يختلف الأداء من موقف الآخر.
3. الكفاءة : هي تحقيق مستوى الجدارة أو الحد الأقصى وليس الأدنى المقبول كما يحدث في الكفاية ، والكفاءة في شكلها الظاهر أداء فعلي للعمل
4. المهارة تعني السهولة والدقة والسرعة والإتقان والاقتصاد في الوقت والجهد في أداء عمل معين يؤديه الفرد.