



**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**  
**جامعة ديالى**

**المحاضرة الرابعة**

قواعد اللغة العربية

م.م مروه ماجد حميد

طرائق تدريس اللغة العربية

مقدمة/

تعدُّ اللغة العربية من أعرق اللغات السامية وأغناها من حيث المفردات والتراكيب والأساليب، وهي لغة القرآن الكريم، مما أكسبها قداسةً ومكانةً عظيمةً بين لغات العالم. ومما زادها رفعةً، ارتباطها بالتراث العربي العريق، وبالعلوم الدينية والأدبية والفكرية التي سطرها العلماء على مدى قرون . وتعد قواعد اللغة العربية أحد أهم أركان هذا اللسان المبين، إذ تمثل المنظومة التي تنظّم بنية اللغة وتضبط استخدامها، من حيث النحو والصرف، والإملاء، والبلاغة، والعروض، وغيرها. فمن خلالها يستطيع المتكلم أو الكاتب أن يُعبّر عن أفكاره بلغةً سليمةً فصيحةً، خاليةً من اللحن والخطأ، متوافقةً مع أصول البيان العربي

## نشأت قواعد اللغة العربية //

في صدر الإسلام، وتبلورت في مراحل لاحقة، خاصةً في البصرة والكوفة، حين بدأ العلماء بوضع الضوابط النحوية لحماية اللغة من الخطأ والتحريف، بعد أن دخلت أجناسٌ شتى في الإسلام، وأصبح الخطأ في الكلام شائعاً بين الأعاجم، بل حتى بعض العرب. ومن أبرز الرواد الأوائل في هذا المجال: أبو الأسود الدؤلي الذي يُعد واضع النحو، وسيبويه مؤلف "الكتاب"، المرجع الأهم في النحو العربي

أ- **القواعد لغةً** : القاعدة: أصل الأسس، والقواعد: الأساس، وقواعد البيت أساسه.

وفي قولي تعالى : {وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ} (

ب-**القواعد اصطلاحاً** : هي وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وهي وسيلة لصون اللسان والقلم من الخطأ في التعبير وزيادة على انه وسيلة لفهم وحل اللبس في إدراك المعنى ، وتمييز الخطأ وتجنبه في الكلام لفظاً وكتابةً .

## ثانياً : أهمية قواعد اللغة العربية :

- 1- تأتي أهمية القواعد من أهمية اللغة نفسها ، فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية .
- 2- دراسة القواعد وسيلة يفاد منها المتعلم حتى يقرأ فصيحاً ويكتب صحيحاً .
- 3- ان تعليم القواعد ليس غاية في ذاته ، وإنما هو وسيلة لتقويم اللسان والقلم.
- 4- تعمل على ضبط قوانين اللغة الصوتية ، وتراكيب الكلمة والجملة ، وهي ضرورية لا يستغني عنها .

- 5- أنه مفيد في تفهم المعنى ، والربط بين أجزاء الجملة الواحدة .  
6- يوضح الغامض من التراكيب الجملة .

### ثالثا : اهداف تدريس قواعد اللغة العربية :

- 1- تمكين المتعلم من إدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والجمل والالفاظ .
- 2- تمكين المتعلم من تفهم صيغ الأدبية والنحوية وإشتقاقاتها .
- 3- تمكين المتعلم من ضبط ما يلفظ وما يكتب ضبطاً يستند الى قواعد النحو واللغة .
- 4- توسيع ثقافة المتعلمين العامة من خلال ما تتضمنه من قواعد النحوية والشواهد من معلومات .
- 5- تدريب المتعلمين على تطبيق الألفاظ والجمل والعبارات بشكل صحيحاً .
- 6- تمكين المتعلم من القراءة والكتابة والحديث بنحوٍ خالٍ من أخلاط اللغة وذلك بتعويدهم الدقة في صياغة الأساليب اللغوية .
- 7- تنمية ثروة المتعلم اللغوية من طريق ما يدرسه من شواهد وأمثلة وأساليب اللغوية.
- 8- التمييز بين الغلط والصواب ومراعاة العلاقات بين التراكيب من طريق عرضها

## رابعاً : مراحل تدريس قواعد اللغة العربية :

### 1- المرحلة الابتدائية : وتقسم المرحلة الابتدائية على :

#### - الحلقة الأولى : وتشمل الصفين ( الأول – الثاني )

في هذه المرحلة و بدءاً من الصف الاول فإننا نحرص على تعليم المتعلم اللغة الصحيحة ، محادثة وحواراً واستجواباً وهذا الحرص له مردود تحصيلي يتمثل في أن المتعلم تتكون لديه قابلية في تلقي واختزان التراكيب اللغوية الصحيحة والقدرة على توظيفها حين يطلب منه ذلك ، حتى ونحن نعلمه الحروف فإنما نعلمه القواعد بحكم ما يتمتع به المتعلمين من قدرة على المحاكاة والتقليد ، فإن صحة نطق بالحروف تتبعه صحة نطق الكلمات ، فمثلاً حين نعلمه الفروق بين التاء والطاء ، والسين والصاد فأنا لا نشرح له الأسباب وإنما نقدم له المفردات المصحوبة بالصورة الحسية فهو هنا يتعلم القواعد بالطريقة الوظيفية كذلك نحرص في هذه المرحلة على تعليمه الصيغ الكلامية : المتكلم ، المخاطب ، الغائب دون تفسير قواعدي لهذه الصيغ والاكتفاء بالتدريب بأسلوب الحوار والاستجواب ، وفي الصف الثاني نبدأ مع المتعلمين بمعرفة حركة أواخر الكلمات بشكل بسيط يتعرض للأوضاع العادية من فتح وكسر وضم وهكذا فإن الهدف القواعدي يتحقق دون تسمية وتحديد قاعدته

## - الحلقة الثانية : وتشمل الصفين ( الثالث – الرابع )

في هذه المرحلة يبدأ المتعلمين باكتشاف التعاريف والقواعد البسيطة وبمعاونة المعلم ثم تدوين ما اكتشفوا على دفتر خاص، وفي هذين الصفين توجه بعض الموضوعات الى التدريب على : وضع الهمزة في أول الكلمة ، اللام الشمسية واللام القمرية والتاء المربوطة والتاء المفتوحة وكتابة الكلمات التي تحذف بعض حروفها مثل : هذه ، هذا ، واضعين أساس علم القواعد في أبسط أشكاله .

## - الحلقة الثالثة :

وفي الصفين (الخامس – السادس ) ان تعليم مبادئ القواعد في هذين الصفين يتطلب ايسر الطرائق واسهلها بما يمكن للمتعلم من استخدام اللغة لأداء اغراضه في الحياة اليومية من صحة القراءة وجودة النطق وحسن الأداء لذلك فأن التدريس المنظم القائم على ربط القانون العام اولاً ( القاعدة ) بالمواقف الواقعية للمتعلم يساعده في اكتساب تلك المهارة اللغوية او مهارات

تطبيق القواعد النحوية المتعلقة بضبط أواخر الكلمات او ترتيب الكلمات مع بعضها مما يجعل دراسة القواعد النحوية بالنسبة للمتعلمين في هذين الصفين وسيلة الى صورة التعبير لذلك ينبغي ان يقتصر تدريسهم على الموضوعات والمسائل التي تحقق فائدة علمية لهم

-2

## المرحلة المتوسطة :

في هذه المرحلة يتمكن المتعلمين من الموازنة والتعليل والاستنباط وعلى هذا الاساس يبدأ تدريس القواعد حيث يأخذ المتعلم دروس القواعد بالطريقة التربوية بنحو أوسع وأشمل ، مع الإفادة مما درسه في الحلقات السابقة أي الخبرة التراكمية ، وتوظيفها في المواقف الجديدة ، لانهم

قادرون من خلال ما تعلموه من أساليب الكلام وما حفظه من نصوص

وتراكيب في المراحل الابتدائية على ادراك وظيفة الكلمة في الجملة وعلاقة الكلمات بعضها ببعض ، كذلك فهمهم للمصطلحات النحوية .

## 3- المرحلة الإعدادية:

تعد مرحلة الإعدادية بالنسبة للمجتمع مرحلة مهمة وحاسمه في السلم التعليمي انطلاقا من طبيعتها وأهدافها ومتطلباتها واحتياجات طلابها ، والمتعلم في هذا المرحلة أصبح بإمكانه القدرة على التجديد والتعميم والاستنتاج والربط والتطبيق أي التركيز على المستويات العليا ومن ثم لم تعد هناك مشكلة في اختيار موضوعات القواعد النحوية.

من هنا يمكن ان نضيف الى ما سبق :

١ - تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إنماء الدراسة النحوية للمتعلمين ، إذ

يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات والتراكيب والجمل والألفاظ.

٢ - تعميق ثروتهم اللغوية عن طريق ما يدرسونه من نصوص وشواهد أدبية، تنمي أذواقهم، وتقدرهم على التعبير السليم كلاما وكتابة .

٣ - زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضا على نقد الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها .

٤ - تعويد المتعلمين دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وترقية ذوقهم الأدبي، فدراسة القواعد تقوم على تحليل الألفاظ والجمل والأساليب، وإدراك العلاقات بين المعاني والتراكيب

## خامسا : طرائق تدريس قواعد اللغة العربية :

- طرائق تدريس القواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية :

اهم الطرائق المناسبة للصفوف الأولية :

أ- طريقة الحوار والمناقشة : وهي طريقة تعليمية تقوم على أساس الحوار المتبادل بين المعلم والمتعلمين او بين المتعلمين أنفسهم ويقوم المعلم بالطرح الأسئلة حول موضوع معين طالباً منهم الإجابة عليها .

الطريقة التحوارية من وسائلها :

أ- ساعي البريد : تستخدم هذه الطريقة بشكل أساسي لتدريب المتعلمين وتشجيعهم على التفكير والمشاركة ، واعدادهم للانخراط في محادثة

منطقية ، وطرح الأسئلة التي تحفز الذهن ، وحل مشكلات التعليمية واتخاذ خيارات مجدية من أجل وصول إلى افضل الإجابات .

**ب-انا وانت:** إن الهدف من هذه اللعبة تدريب المتعلمين على استخدام أسلوب الاستفهام، وتجري هذه اللعبة بأن يقف المتعلمين في صفين متقابلين، ثم تبدأ اللعبة بأن يسأل المتعلم الأول من أحد الصفين المتعلم المقابل له من الصف الثاني قائلاً: أنا اشتريت لعبة، وأنت ماذا اشتريت ؟ فيجيب المتعلم المسؤول : أنا اشتريت كرة، ثم يوجه السؤال للمتعلم المجاور له في الصف وأنت ماذا اشتريت ؟... وهكذا تستمر اللعبة.

**ج-الكشف عن الصندوق :** لعبة الصندوق إن الهدف من هذه اللعبة تدريب المتعلمين على الاستفهام بـ " كم " وتجري هذه اللعبة بأن يوضع مقدار محدد من حبات الفول أو غيرها في صندوق يحمله رئيس اللعبة، بينما يقف المتعلمين في صفين متقابلين، ويتقدم رئيس اللعبة من المتعلم الأول في أحد الصفين ويطلب منه همساً أخذ عدد من الفول يحدده له وإخفاءه، ثم يسأل المتعلم القابض على الحبات زميله المقابل له في الصف الآخر، كم حبة فول في يدي ؟ فإذا أصاب انتقل الصندوق إليه، وإذا أخطأ خرج من اللعبة... وهكذا تستمر اللعبة حتى نهاية الصفين .

**د- التدريب الشفوي الجمعي على البطاقات :** بكتابة أسئلة في بطاقات وتكتب إجابات متنوعة في غيرها يصطف فريقاً الأسئلة والإجابة ويقرأ السؤال الأول ، ويجيب الآخر من خلال بطاقته

**الأنشطة التمثيلية :**

وهذا لون آخر محبب إلى التلاميذ عندما يرونه ويستمعون إليه . أو عندما يقومون به ويمارسونه. فالتمثيل نشاط يحب التلاميذ ممارسته أو مشاهدته . ودور المعلم في اختيار ما يمثل من فصيح الاستعمال هو الأساس. فلكي نكسب الطفل استعمالاً صحيحاً، يجب أن يكون ما يمارسه في استعماله صحيحاً في اللغة التي يتعلمها . ولهذا لا تكون التمثيلية إلا باللغة العربية الفصيحة ، ولكن

بأسلوب سهل لا يشق على التلميذ الصغير ، ولا يقف حائلا دون انطلاقه في  
اللقاء أو في الفهم على السواء

## طرائق تدريس القواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي :

### 2- الطريقة المعتمدة على التدريب اللغوي :

أ-(تدريبات التمييز والتفريق ) : بتمييز الألفاظ المقصودة من التدريب  
عن غيرها . في هذا التمرين يطلب من المتعلم ان يميز الكلمات في  
الجملة عن غيرها مثلا تمييز أسم الإشارة عن اسم الموصول .

ب- (تدريبات الترتيب ) هنا تعطى كلمات ويطلب من المتعلم أن  
يرتبها لتكوين جملة مفيدة مثلاً المتحف / أنا / العراقي / زرت  
أنا زرت المتحف العراقي

ج-(تدريبات التركيب ) بإختيار لفظين من عمودين متقاربين في المعنى  
. هنا يطلب من المتعلم بربط الكلمات المتقاربة في المعنى مثلا كتابة  
كلمة زهرة في العمود الأول وكلمة متفتحة في العمود الثاني ليقوم  
المتعلم بربط الجملة لتصبح ( زهرة متفتحة) .

د-( تدريبات التكملة ) بإكمال نقصها ، يعطى هنا جزء من الجملة  
ويطلب من المتعلم ان يكملها بطريقة مناسبة مثلاً : انت .....  
بالكرة . ( لعبت )  
.....جئت الى المدرسة ؟ (كيف)

هـ- (تدريبات التحويل) يطلب من المتعلم هنا ان يحول الجملة من شكل الى آخر مثلاً :

- تحويل الجملة من الاثبات الى النفي . مثل أسافر الى المصيف .. لا أسافر الى المصيف .
- تحويل الجملة الاسمية الى جملة فعلية . مثل التمر يكثر في العراق — يكثر التمر في العراق

اما في الصفيين ( الخامس – السادس ) : اهم الطرائق المناسبة :

- ( طريقة النص ) : وهي في حقيقتها ليست بطريقة فقط بل وسيلة لعرض المادة النحوية في المنهج فبدلاً من تقدم على شكل أمثلة لا رابط بينها ، فإنها تقدم على شكل نص مكتمل الجوانب والمعنى وبهذا النص المتكامل يمكن تدريسها بالطريقة القياسية ، أو الاستقرائية  
يمكن تنفيذ طريقة النص باتباع الخطوات الآتية :

1-التمهيد للنص : ويكون بأحد الاسلوبين اما ان يمهد المعلم لفكرة النص او مناسبته كما يمهد لدرس القراءة او يمهد لموضوع القواعد بالإشارة الى ان موضوع درسنا لهذا اليوم الذي يتضمنه النص وسنقروه عن كذا

2-قراءة النص من قبل المعلم : وتتم هذه الخطوة على وفق قراءة المعلم الجهرية من حيث سلامة النطق والتعبير الصوتي وحسن الأداء .

3-بيان الأفكار العامة التي تضمنها الموضوع بإيجاز .

4-عرض الأمثلة : وتؤخذ الأمثلة من النص وتعرض على السبورة بطريقة متسلسلة على وفق منطق القاعدة .

5-الربط بين الأمثلة : ويتم ربط الأمثلة بالطريقة التي تمت فيها الاستقراء نفسها وذلك ببيان العلاقات بين الأمثلة .  
7-استنتاج القاعدة يتم عن طريق المتعلمين التي تم إتباعها في القياس.

8- التطبيق : هو شفهي وتحريري ويتم بالطريقة التي تم في الاستقراء أو القياس نفسها  
طرائق تدريس القواعد لمرحلي المتوسطة والثانوية :

1-الطريقة الاستقرائية : هي الطريقة التي تبدأ بالجزئيات واستقصائها، وانتهاءً بالحكم الكلي أو القاعدة العامة، وهذه الطريقة تتماشى مع خطوات العالم النفسي الالمانى (هاربارت)

خطوات الطريقة الاستقرائية :

1- التمهيد او المقدمة : هدفها جذب أنتباه المتعلمين وتشويقهم الى الدرس الجديد .

2- عرض الموضوع : عرض الأمثلة أو الجزئيات وتقديم الوسائل والأنشطة التي تدعم تلك الأمثلة ومناقشتها وإشراك المتعلمين في إيجاد العلاقة المنطقية بين الأمثلة .

3- الربط والموازنة بين أجزاء الموضوع وتتضمن تتبع العلاقة

المنطقية بين الأجزاء ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف بينها .

4- التعميم : الوصول الى القاعدة من خلال الأمثلة .

5- التطبيق : هو فحص التعميم بتطبيقه على الأمثلة والجزئيات الأخرى وهو تدريب يساعد المتعلمين على فهم القاعدة وترسيخها في أذهانهم.

### مزايا الطريقة الاستقرائية :

- 1- تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة أطول لأن المتعلم يتوصل إليها بنفسه وبمساعدة معلمه، فالمتعلمين يفهمون القاعدة التي يتوصلون إليها بمساعدة معلمهم أكثر من تلك القاعدة التي يقدمها إليهم المعلم حاضرة .
- 2- تجعل التعليم محبباً للمتعلمين لأنها تركز على عنصر التشويق قبل عرض المادة فمقدمات الدروس وما تضمنته من عناصر تشويقية ما تزال تستخدم في معظم طرائق التدريس في الوقت الحاضر .
- 3- تستثير ملكة التفكير عند المتعلمين وتأخذ بأيديهم قليلاً قليلاً حتى يصلوا إلى القاعدة فاشترك المتعلمين في العمل والتفكير يتيح لهم إظهار شخصياتهم واعتدادهم بأنفسهم والتعبير عن أفكارهم بحرية وطلاقة .
- 4- تتخذ الأساليب الفصيحة والتراكيب اللغوية أساساً لفهم القاعدة وتلك هي الطريقة الطبيعية في تعلم اللغة لأنها تمزج القواعد بالأساليب (الحلاق ، ٢٠١٠ : ٣١٠).
- 5- -- تنمي قدرة المتعلمين على الربط والمقارنة بين الأشياء والحوادث لتكوين مفاهيم معرفية جديدة .
- 6- ان أسلوب التفكير الذي يتعوده المتعلم فيها يمكن ان يستفيد منه في مواجهة مواقف حياتية .

### عيوب الطريقة الاستقرائية :

- 1- البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان المتعلمين والاكتفاء بمثال أو مثالين أو ثلاثة لاستنباط القاعدة وفي هذا من التفريط ما يجعلها غير سليمة .
- 2- تختار أمثلة متقطعة ليس بينها صلة فكرية ولا لفظية فهي عبارة عن جمل مبتورة في موضوعات مختلفة ليس فيها خاصية لغوية إلا أنها تحمل تمثيلاً لقاعدة

- خاصة أو أنها تشرح فكرة معينة تمتلئ بها عقول أو أنها ترتبط بإحدى أدوات الربط الكثيرة في اللغة العربية . وهي لا ترمي إلى غاية تعبيرية خاصة ولا تثير في نفوس المتعلمين شوقا إليها ولا إلى القاعدة التي سيدرسونها
- 3- تتطلب مهارة في صياغة الأسئلة ومناقشة الأمثلة قد لا تتوفر لدى بعض المدرسين .
- 4- قد لا نضمن الوصول الى التعميم من جميع المتعلمين بموجبها .
- 5- تستغرق وقتاً أطول قياساً بالقياسية

**2- الطريقة القياسية :** وتسمى طريقة الحركة النازلة للعقل، وتتحصر هذه الطريقة في إلقاء التعريف أو القاعدة العامة، ثم إيراد الأمثلة الكثيرة المطبقة للقاعدة والموضحة لأجزائها حتى يستوعب المتعلم القاعدة أو التعريف أو الحقيقة المراد اثباتها لديه

## خطوات الطريقة القياسية :

- 1- التمهيد والمقدمة : ويكون مخططاً له بقصد إثارة انتباه المتعلمين نحو الدرس.
- 2- عرض القاعدة : ان تكتب القاعدة بخط واضح ودقيقة الصياغة من حيث اللغة، ومتكاملة لا نقص فيها .
- 3- عرض الأمثلة : يثير المدرس المتعلمين نحو تحليل القاعدة. ويقدم مثالا تنطبق القاعدة عليه ويطلب المتعلمين بتقديم أمثلة مشابهة على أن تكون هذه الأمثلة واضحة. ويقوم المعلم بكتابة أمثلة المتعلمين على السبورة مرتبة ترتيباً يسهل على المتعلمين إعادة تشكيل القاعدة من خلال الأمثلة وعلى أن تكون الأمثلة كافية لتغطية جميع جزئيات.

## 3- التطبيق : وهو نوعان :

- أ- شفهي و فيه يقدم المتعلمين أمثلة تطبيقاً للقاعدة على أن يشترك اكبر عدد ممكن منهم في تقديم الأمثلة.

ب- تحريري و يبدأ بالكتابة على السبورة بإعطاء تمرينات خارج  
تمرينات الكتاب على أن تغطي أهداف الدرس ثم ينتقل بعد ذلك إلى  
حل التمرينات الموجودة في الكتاب في دفاتر الطلبة المخصصة لذلك

## مميزات الطريقة القياسية :

- 1- طريقة سريعة لا تستغرق وقتا طويلا كالطريقة الاستقرائية فالحقائق العامة والقوانين والقواعد تعطى بصورة مباشرة من الدرس ، وتكون كاملة ومضبوطة لأن الوصول إليها كان بالتجريب والبحث الدقيق .
- 2- تساعد المتعلمين على تنمية عادات التفكير الجيدة، فالتفكير وحده لا يعتمد على الطريقة القياسية فقط، بل يحتاج إلى المادة والحقائق التي يجب يعرفها المتعلم بدقة .
- 3- المتعلم الذي يفهم القاعدة فهماً جيداً يستقيم لسانه أكثر من المتعلم الذي يستنبط القاعدة من امثلة توضح قبل ذكرها .
- 4- يرغب المعلمون في هذه الطريقة لأنها سهلة لا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق ( الحلاق ، ٢٠١٠ : ٣٠٩ ) .
- 5- تكسب المتعلمين القدرة على تحليل الأفكار الكلية الى مكوناتها الجزئية .
- 6- تساعد المتعلمين على فحص الحقائق الجزئية .
- 7- تصلح للتدريس في المرحلة الثانوية .

## عيوب طريقة القياسية :

- 1- الغرض من هذه الطريقة هو حفظ القاعدة واستظهارها مع عدم الاهتمام بتنمية القدرة على تطبيقها .
- 2- قد ينصرف المتعلم عن الدرس والمدرس عند استخدام هذه الطريقة لأن موقف المتعلم فيها موقف سلبي، ومشاركته بالفكر والرأي ضعيفة .
- 3- إن هذه الطريقة تتنافى مع ما تنادي به قوانين التعليم من حيث البدء بالسهل والتدرج إلى الصعب، فهي تبدأ بالكل وتنتهي بالجزء أي تبدأ بتقديم القاعدة أو القانون أو التعميم وتنتهي بالأمثلة وهذا يشكل صعوبة في استيعابها وتمثلها .
- 4- ينسى المتعلمين هذه القواعد بعد حفظها لأن حفظهم لها لا يقترن بالفهم ولم يبذلوا جهدا في استنباطها والوصول إليها .
- 4- لا تصلح للتعليم الابتدائي لضعف ادراك عقول المتعلمين في جانب القياس
- 5-

## سادساً : الاتجاهات الحديثة في تدريس قواعد اللغة العربية :

هناك الكثير من الطرائق والإستراتيجيات الحديثة في تدريس قواعد اللغة العربية سنقتصر على ذكر اثنين منها :

**أولا : إستراتيجية التعليم التعاوني**

**ثانيا : طريقة حل المشكلات**

**أولا : استراتيجية التعلم التعاوني :**

يتميز التعليم التعاوني من غيره بكثرة الطرائق والإستراتيجيات الفرعية التي تشترك جميعها في إتاحة الفرصة للمتعلمين للعمل معاً في مجموعات صغيرة .

## مزايا استراتيجية التعلم التعاوني :

- 1-تنمية الشعور لدى الطلاب بالانتماء الى مجموعة هو جزء منها .
- 2-الكل يتعلم في المجموعات .
- 3-تبادل الخبرات داخل المجموعة الواحدة
- 4-تفاعل الفرد مع مجموعته لإيجاد الحلول للمشكلة الموجه لهم

## خطوات تنفيذ التعلم التعاوني :

- 1- اختيار وحدة أو موضوع للدراسة، يمكن تعليمه للمتعلمين في فترة محددة بحيث يحتوي على فقرات يستطيع المتعلمين تحضيرها ويستطيع المعلم عمل اختبار فيها .
- 2 عمل ورقة منظمة من قبل المعلم لكل وحدة تعليمية يتم فيها تقسيم الوحدة التعليمية إلى وحدات صغيرة، بحيث تحتوي هذه الورقة على قائمة بالأشياء المهمة في كل فقرة.
- 3- تنظيم فقرات التعلم وفقرات الاختبار، بحيث تعتمد هذه الفقرات على ورقة العمل

وتحتوي على الحقائق والمفاهيم والمهارات التي تؤدي إلى تنظيم عال بين وحدات

التعلم وتقييم مخرجات الطلبة.

4- تقسيم المتعلمين الذين يدرسون باستخدام هذه الإستراتيجية إلى مجموعات تعاونية

تختلف في بعض الصفات والخصائص كالتحصيل، ومجموعات الخبراء في بعض

استراتيجيات التعلم التعاوني حيث تتشكل المجموعات التعاونية من مجموعات أصلية

غير متجانسة تحصيلياً ترسل مندوبين عنها للعمل مع مندوبين من جميع المجموعات

الأصلية يشكلون مجموعات خبراء تقوم بدراسة الجزء المخصص لها من المادة

التعليمية، حيث يدرسون الكتاب والمراجع الخارجية كالدوريات دراسة متأنية ومن ثم

يقومون بنقل ما تعلموه إلى زملائهم.

5- وبعد أن تكمل مجموعات الخبراء دراستها ووضع خططها، يقوم كل عضو فيها بإلقاء ما اكتسبه أمام مجموعته الأصلية، وعلى كل مجموعة ضمان أن

كل عضو يتقن ويستوعب المعلومات والمفاهيم والقدرات المتضمنة في جميع فصول الوحدة.

6- خضوع جميع الطلبة لاختبار فردي، حيث أن كل طالب هو المسؤول شخصياً عن إنجازة، يتم تدوين العلامة في الاختبار لكل فرد على حده، ثم

تجمع علامات تحصيل الطلبة للحصول على إجمالي درجات المجموعات.

7- حساب علامات المجموعات ثم تقديم المكافآت الجماعية للمجموعة المتفوقة

## نماذج لإستراتيجيات التدريس التعاوني :

### 1. فكر وزاوج وشارك Think-pair- share

تعرف إستراتيجية (فكر -زاوج - شارك ) بأنها إحدى طرائق التدريس التعاوني التي تساعد على توفير فرص التفكير الفردي، وعلى عرض كل فرد ما فكر فيه على زميل له، وعلى المشاركة التعاونية، وعلى التعليم التبادلي بين الأقران، كما أنها تتضمن إسهاما لكل تلاميذ الفصل في العمل

#### خطوات استراتيجية فكر – زاوج – شارك :

1. يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، يتكون كل منها من أربعة طلبة، يجلس كل اثنين منهما قبالة بعضهما أو متجاورين.
- 2 يطرح المعلم مسألة، ويطلب منهم العمل بحسب الخطوات التالية:

#### مرحلة التفكير الفردي (فكر بنفسك) :

تبدأ هذه المرحلة عندما يطرح المعلم سؤالاً يستثير تفكير المتعلمين مرتبط بمسألة معينة في الدرس، ويدعوهم للتفكير الصامت فيها بمفردهم لفترة قصيرة (دقيقة مثلا) والمطلوب من كل متعلم في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء. ويجب على المعلم في هذه المرحلة تجنب الأسئلة ذات الإجابات المحددة بنعم أو لا.

#### مرحلة المزاوجة (زاوج مع زميل) :

وفيها يطلب المعلم من المتعلمين أن يتوزعوا إلى أزواج، حيث يتجه كل متعلم إلى زميله ليفكر بالمسألة معه ليكونا زوجا قد يجلس بجواره أو مقابلا له. في هذا الوقت يأخذ المتعلمون أدوارهم في مشاركة الأفكار ويقارنون أفكارهم

ويكونون إجابة واحدة ، ويجب أن تكون هذه الإجابة هي الإجابة الأكثر إقناعاً. وخلال ذلك ينتقل المعلم في غرفة الصف، لتوجيه الطلاب ومتابعتهم. وتستغرق هذه

الخطوة من (3-5) دقائق فقط.  
**مرحلة المشاركة:**

في هذه الخطوة يطلب المعلم من الأزواج المشاركة في الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج. يفكر كل زوج مع زوج آخر ليكونوا معاً المربع الطلابي (شارك).

وفي هذه الأثناء يقوم المعلم بتسجيل إجابات الطلبة الصحيحة على السبورة. ويكون التقويم في هذه المرحلة باستخدام المناقشات والاختبارات القصيرة أثناء النشاط أو بعده. ثم يختار المعلم أحد الطلبة من كل مجموعة ليمثلها في عرض ما توصلت إليه المجموعة .

**مميزات استراتيجية فكر زوج شارك :**

- 1- تعلم المتعلمين مهارات حل المشكلة .
- 2- تعزيز مهارات الاتصال والتواصل من خلال المناقشات المتعلمين مع زملائهم .
- 3- تثير الدافعية للتعلم ، وتنمي الثقة في نفوس المتعلمين .
- 4- تضيف حيوية على جو الغرفة الصفية ، من خلال العمل الزوجي ، حيث يعمل الزميلان معا بفعالية واهتمام ، لان كل منهما اما متحدث أو مستمع .

**2-تفريد التعلم بمساعدة الفريق:**

تعد هذه الإستراتيجية مزيجاً من التعلم الجماعي والتعلم الفردي، وهي نتاج تلاقي أفكار تفريد التعليم والتعلم التعاوني فهي تعتمد على التعلم الذاتي الذي يحترم التعاون بين المتعلمين لإنجاز المهام في الفرق .

## خطواته :

- 1- تقسيم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة (4-6).
- 2- تقديم اختبارات تشخيصية لوضع المتعلم في المجموعة التي تناسبه، ليتعلم ما يناسبه من المادة الدراسية.
- 3- تقوم المجموعات بتعلم وحدات مختلفة من المادة الدراسية بطريقة فردية من خلال مجموعة أنشطة منظمة تضمن لهم اتقان الموضوع.
- 4- اختبار المتعلمين للتأكد من اتقانهم للوحدات المكلفون بدراستها.
- 5- ثم يلتقي المتعلمين ليقوم كل واحد منهم بشرح المادة المكلف بها لزملائه في المجموعة، حيث يتبادلون الخبرات، ويساعدون بعضهم البعض الآخر. وبذلك تتمكن المجموعة من دراسة جميع وحدات الكتاب بمفردهم، ولا يلجؤون إلى المعلم إلا إذا فشل جميع المتعلمين في معرفة الإجابة.
- 6-التقويم : تحسب درجة الفريق كما يلي:  
حساب متوسط درجات الوحدات التي تمكن منها الفريق خلال 4 أسابيع.  
ومن خلال درجاتهم التي يحصلون عليها في الاختبارات التي تتم في نهاية كل وحدة.  
- يحصل الفريق الذي وصل للمستوى المطلوب على شهادة .

## ثانيا : طريقة حل المشكلات : تعد طريقة حل المشكلات إحدى

الطرائق التي تكسب المتعلمين المهارات اللازمة للتعامل مع مواقف المشكلة الجديدة ، لم يسبق لهم أن مروا بها ، وتمكنهم من اكتساب طريقة التفكير العلمي المنظم المستند الى أسس منطقية .

ان حل مشكلات هي ممارسة المتعلمين لمجموعات عقلية وأدائية على وفق

## الخطوات الآتية :

- 1- تحديد المشكلة .
- 2- جمع البيانات عنها ، وتصنيفها وتبويبها ، واستقراؤها .

3- وضع فرضيات حولها واختيار ما هو منطقي منها .

4- اختبار هذه الفرضيات او تجريبيها .

5- استدلال النتيجة ، من ثم التعميم .

بعد مناقشة هذه الفرضيات للوصول الى انها يمكن أن تكون صالحة لحل  
المشكلة المعروضة أو غير صالحة