

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

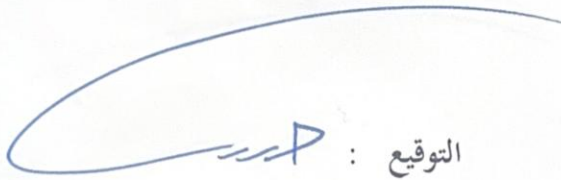
٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية الاساسية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/١٠/١



التوقيع : اسم المعاون العلمي : أ.د. حيدر عبدالباقي

التاريخ : ٢٠٢٤/١٠/١



التوقيع : اسم رئيس القسم : أ.م.د. اشراق عيسى

التاريخ : ٢٠٢٤/١٠/١



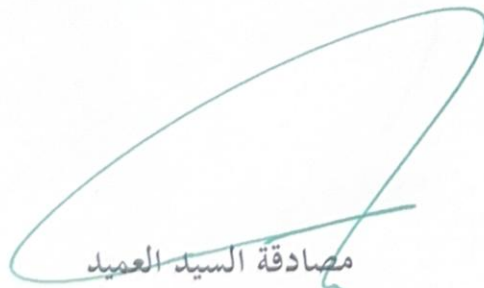
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. نجاة حمدي عبدالله

التاريخ : ٢٠٢٤/١٠/١

التوقيع



مصادقة السيد العميد

٢٠٢٤/١٠/١

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة، ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
2. القسم العلمي/ المركز	كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التاريخ
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية – تاريخ
5. النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
6. برنامج الاعتماد المعتمد	المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية – وزارة التخطيط
8- تاريخ إعداد الوصف	2024-10-1
أهداف البرنامج الأكاديمي: يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الآتية:	
اعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصيص التاريخ.	
اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص التاريخ لاكمال دراساتهم العليا.	
تدريب معلمي التاريخ في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس التاريخ .	
اعداد البحوث والدراسات بالتاريخ القديم والحديث والمعاصر بما يعزز الاديبيات ذوات الصلة.	
تقويم الدراسات التي تصدر في مجال التاريخ وابداء الراي حول محتواها .	

8. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>الاهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم التاريخ .</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ القديم والحضارات القديمة.</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ الحديث لمختلف دول العالم.</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ المعاصر لدول العالم المختلفة.</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باصول التربية وفلسفة التاريخ.</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس التاريخ ومنهج البحث التاريخي.</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 – يكتب ورقة بحثية ، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في حقول التاريخ المختلفة.</p> <p>ب 2 – يحفظ اسماء شخصيات واماكن وحوادث تاريخية بارزة ، ويستخدم مفردات ومصطلحات تاريخية معاصرة.</p> <p>ب 3 – تعلم طرائق تدريس مادة التاريخ.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>اللقاء أو المحاضرة الاستجواب المناقشة مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>40% امتحانات فصلية ، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة.</p> <p>60% اختبارات نهاية الفصل.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- تحليل بعض الاحداث التاريخية للتوصل الى مدى حقيقتها.</p> <p>ج2- يقارن بين العصور التاريخية من حيث موضوعات او قيم حضارية محددة.</p> <p>ج3- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة.</p> <p>ج4- يفسر اسباب قيام الدول والحضارات واسباب وعوامل انهيارها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية.</p> <p>الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف، ماذا ، متى ، لماذا، ، اين،أي) لمواضيع محددة.</p> <p>تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل.</p> <p>تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية.</p> <p>تقديم اوراق بحثية علمية محكمة.</p>

القاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الاريخية او الاماكن او الدول.
 - د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجه.
 - د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث التاريخية.
 - د4- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاقتصادي والاداري.

طرائق التعليم والتعلم

دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية او مديرية الشباب والرياضة ، او مديرية الآثار ، او دائرة متحف المحافظة، وتنظيم لقاءات مع الطلبة. تدريب الطلبة على كيفية واصول البحث التاريخي وطرائقه وتكليفهم بانجاز ابحاث في حقول التاريخ المختلفة تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات علاقة بعلم التاريخ والآثار. وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا شخصيا لمستوى الطلبة.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية
الملاحظة المباشرة

11- بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	Univ1101	Human rights	2	-
الأولى	Univ1102	Islamic Education I	2	-
الأولى	Univ1103	Arabic I	2	-
الأولى	Univ1104	Islamic Education II	2	-
الأولى	Univ1105	English I	2	-
الأولى	Univ1106	Computer I	1	1
الأولى	Coll 1201	General Psychology	3	-

-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	2	General Geographic	Hist 1301	الأولى
-	3	Iraq's ancient history	Hist 1302	الأولى
-	2	History of the Arabs before Islam	Hist 1303	الأولى
-	2	Cartography	Hist 1304	الأولى
-	2	History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)	Hist 1305	الأولى
-	2	The age of the message	Hist 1306	الأولى
-	2	The history of Europe in the Middle Ages	Hist 1307	الأولى
-	3	Approach to historical research	Hist 1308	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ2108	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	2	Histraphical continents (the ancient world)	Hist 2309	الثانية
-	2	Modern history of the Arab Gulf	Hist 2310	الثانية
-	3	The history of the modern Arab world	Hist 2311	الثانية
-	2	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	الثانية

-	2	The modern history of the Third World	Hist 2313	الثانية
-	2	Rashidi era	Hist 2314	الثانية
-	2	Morocco Islamic history	Hist 2315	الثانية
-	2	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	الثانية
-	2	The history of modern Iraq	Hist 2317	الثانية
-	2	Century history of Europe (19)	Hist 2318	الثانية
-	2	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	الثانية
-	2	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	2	Arab World Geographic	Hist 3321	الثالثة
-	2	The history of Andalusia	Hist 3322	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist 3323	الثالثة
-	2	The contemporary history of the Arab world	Hist 3324	الثالثة
-	2	Philosophy of History	Hist 3325	الثالثة
-	2	The contemporary history of Iran	Hist 3326	الثالثة
-	2	Century history of Europe (20)	Hist 3327	الثالثة
-	2	European history	Hist 3328	الثالثة
-	2	Iraq Geographic	Hist 3329	الثالثة

-	2	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist 3330	الثالثة
-	2	The modern history of Iraq	Hist 3331	الثالثة
-	2	The history of modern Turkey	Hist 3332	الثالثة
-	2	Contemporary World History	Hist 3333	الثالثة
-	2	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist 3334	الثالثة
1	1	Computer III	Univ4114	الرابعة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	2	Geo-political	Hist 4335	الرابعة
-	3	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
-	2	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
-	2	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
-	2	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة

9. التخطيط للتطور الشخصي

1- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها

2- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص

3- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

10. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي – المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

11. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		أساسي	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I	Univ1106	الأولى
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Psychology	Coll 1201	الأولى
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The basis of education	Coll 1202	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Developmental	Coll 1203	الأولى

																Psychology			
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Geographic	Hist 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq's ancient history	Hist 1302	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	History of the Arabs before Islam	Hist 1303	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Cartography	Hist 1304	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)	Hist 1305	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	The age of the message	Hist 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	The history of Europe in the Middle Ages	Hist 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Approach to historical research	Hist 1308	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ2108	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Mental Health	Coll 2206	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Histraphical continents (the ancient world)	Hist 2309	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Modern history of the Arab Gulf	Hist 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	أساسي	The history of the modern Arab world	Hist 2311	الثانية
√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	أساسي	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	الثانية
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The modern history of the Third World	Hist 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rashidi era	Hist 2314	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Morocco Islamic history	Hist 2315	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of modern Iraq	Hist 2317	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Century history of Europe (19)	Hist 2318	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ3113	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab World Geographic	Hist 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of Andalusia	Hist 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of the Arab world	Hist 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Philosophy of History	Hist 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of Iran	Hist 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Century history of Europe (20)	Hist 3327	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	European history	Hist 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq Geographic	Hist 3329	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab World Histraphy	Hist 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist 3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The modern history of Iraq	Hist 3331	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of modern Turkey	Hist 3332	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Contemporary World History	Hist 3333	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist 3334	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geo-political	Hist 4335	الرابعة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-----------------------------	-----------	---------

المرحلة الاولى / الفصل الدراسي الاول

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر : م.م رماح معن صالح

وصف المقرر (ديمقراطية وحقوق الانسان)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
Univ1101 / حقوق انسان	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الاول / الاولى	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)	
2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.	
3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان	
4.تعلم حقوق الانسان الجماعية	
5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	
6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- المعرفة والفهم

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية

أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..

●أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

●ب1 - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المنا

طريقة التق

طريقة التعليم

اسم الوحدة / أو الموضوع

مخرجات التعلم المطلوبة

الساعات

الأسبوع

التقويم البنائي	المحاضرة	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	تعريف حقوق الانسان ا	2	1	
التقويم البنائي	المحاضرة	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	تعداد خصائص حقوق الانسان	2	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	موقف الاسلام من حقوق الانسان	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	2	3	
التقويم البنائي	المحاضرة	موقف الاسلام من حقوق الانسان	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	2	4	
التقويم البنائي	المحاضرة	تصنيفات حقوق الانسان	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	2	5	
التقويم البنائي	المحاضرة	تصنيفات حقوق الانسان	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	2	6	
		امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع		2	7	
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان الجماعية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	2	8	
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان الجماعية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	2	9	
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	2	10	
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	2	11	
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	12	
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	13	

التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 2010/ 2/1	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
. منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام 2007 . - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط1 - 2005 - مطابع تكنوبرس - لبنان	
مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة / 19/سبتمبر/ 2003 / احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 /دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى موامة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص17 .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف مقرر

مدرس المقرر م زينب قحطان محمد

وصف المقرر (الحاسوب)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي / المركز	التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	الحاسوب
4. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	الاول /الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30=15 \times 2$ ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 10 / 1
8. أهداف المقرر	
1- تعليم الطالب ليكون ملماً بالقواعد الاساسية للحاسوب من مكونات وانواع الحاسوب وكيفية ادارته (العمل على نظام التشغيل وندوز وتعليمه اوامر سطح المكتب ولوحة السيطرة) ليساعده في انجاز المشاريع وامور الطباعة واعداد الاحصائيات والرسوم البيانية وانشاء العروض التقديمية وتصاميم المخططات الهندسية وغيرها،	
ان يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق المراسلات الالكترونية وصفحات الويب والتحدث الالكتروني.	
3- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- مقدار استيعاب الطالب للمادة

2أ- القدرة على التحليل وتطبيق ما تعلمه بشكل عملي على الحاسبة

3أ- ان يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر ومن ثم تطبق من قبلهم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة

ب2- تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال work home تنفذ في البيت وتخزن على

اقرص لعرضها امام الطالب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة

ب3- عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة وذلك لترسيخ القدرة على التعلم .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج point power على شكل مخططات وصور

وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل.

والطريقة العملية والمتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة واجراء امتحانات يومية وشهرية.

اساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر

المعلومات (الكتب ذات العلاقة)

2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة باساسيات الحاسوب (نظام التشغيل وندوز) .

طرائق التقييم

- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي

عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث

تكون

2- درجة الامتحان الاول من (15 درجة) (5 درجات للعملي+10 درجات للنظري)

3- درجة الامتحان الثاني من (15 درجة) (5 درجات للعملي+10 درجات للنظري)

4- درجة الحضور والمشاركة اليومية (10 درجات)

5- درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي

6- امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- توجيه الطالب كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي
ج2- توجيه الطالب كيفية العمل على نظام التشغيل وندوز 7 (اوامر سطح المكتب)

طرائق التعليم والتعلم

- الجانب النظري :- عرض المادة على جهاز (data show) وشرح اساسيات الحاسوب ومكونات الحاسوب المادية والبرمجية وشرح نظام التشغيل وندوز 7 .

2- الجانب العملي :- ادخال الطلاب مختبر الحاسبات وتدريبهم على كيفية تشغيل الحاسوب وتطبيق اوامر سطح المكتب .

3- يطلب من الطالب عمل بحوث وتقارير عن اجيال الحاسوب ومكونات الحاسوب ومناقشة التقارير

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- حث الطالب على كتابة بحوث بسيطة باتجاه المحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر

د2- حث الطالب على عمل مشاريع عملية على الحاسبة تخص اساسيات الحاسبة من التعرف على مكوناتها المادية وايضا تغيير اعدادات سطح المكتب من خلال تطبيق بعض اوامر سطح المكتب وايضا اوامر لوحة السيطرة وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة

د3- حث الطالب على تقييم اجابة زملائه من الطلبة الاخرين لتنمية التطوير الذاتي .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	الفصل الأول:- تعريف الحاسوب و البيانات والمعلومات	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثاني	2	مميزات الحاسوب ومجالاته	- اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثالث	2	مكونات الحاسوب المادية والبرمجية	اساسيات الحاسوب	نظري + عملي	اختبارات يومية
الرابع	2	انواع الحواسيب	- اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الخامس	2	سطح المكتب :-تشغيل الحاسوب , ايقونات سطح المكتب وانواعها	- اساسيات الحاسوب	نظري + عملي	اختبارات يومية

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	2	السادس
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	الفصل الثاني/اختيارات سطح المكتب (view ,sort by ,refresh,	2	السابع
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	اختيارات سطح المكتب (New,screen) resolution,person alize	2	الثامن
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	تغيير شكل ايقونات سطح المكتب	2	التاسع
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	قائمة ابدأstart:- اطفاء الحاسبة ,قيلولة ,إعادة تشغيل , الدخول الى محتويات الحاسبة :- اجزاء القرص الصلب C,D,E,F	2	العاشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	الفصل الثالث:- انشاء مجلد NEW FOLDER العمليات الرئيسية على المجلدات والملفات :-التنقل بين الملفات ,نسخ الملفات , حذف الملف ,نقل الملف ,تغيير اسم الملف	2	الحادي عشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	لوحة السيطرة واختياراتها :-الوقت والتاريخ (date and time), اللغة (language) ,ادارة الاجهزة(device) , حسابات المستخدمين (maneger user accounts)	2	الثاني عشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	لوحة السيطرة واختياراتها .- الاجهزة والطابعات (devices and printers) البرامج والصفات (programs and features) ,خيارات السجل (folder option))	2	الثالث عشر
تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الثاني	2	الرابع

عشر					
الخامس عشر	2	مراجعة المادة	اساسيات الحاسوب	عملي +نظري	اختبارات يومية

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أ.م. زياد محمد عبود ، أ. غسان حميد عبد المجيد، د. مصطفى ضياء الحسني
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات واجهة نظام التشغيل ويندوز7
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	1- https://ecomang.uodiyala.edu.iq/wp-content/uploads/2022/11/windows_7.pdf

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1- ان يتضمن المنهج الكثير من التطبيقات العملية	
2- اعتماد المنهج على المصادر العالمية الحديثة التي تتوافق مع التقدم في علم الحاسبات بالاضافة للمنهج الاساسي المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر م.د معتز ابراهيم

وصف المقرر (علم نفس النمو)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية الاساسية	• المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ/ مواد تربوية	• القسم العلمي / المركز
علم نفس النمو / Coll 1201	• اسم / رمز المقرر
الزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الاول / الاولى	• الفصل / السنة
45 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	
-2 إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	
• إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.	
• تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.	
• تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .	
• تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.	
• إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفومها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.	
• تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لإسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الإنساني.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبا فلوفا والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- 9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.
- 2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.
- تقييم مدارس علم النفس.
- 4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة وحل المشكلات

4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

1. التطبيقات التربوية

2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3.الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.

2-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

4-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

• حل المشكلات

• العصف الذهني

• المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية).

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.

2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.

3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.

4. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من : 1- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته، وتطوره، مفهومه	اللقاء الاستجاب	امتحانات يومية

	المناقشة	أهدافه وفروعه.	2- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. 3- بيان أهداف علم النفس العام. 4- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.		
المشاركة الصفية	اللقاء والمناقشة	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	تمكين الطلبة من: 1- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. 2- التعرف على أهم مدارس علم النفس. 3- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	3	الثاني
كتابة بحث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	المناقشة والاستجابات وحل المشكلات	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	تمكين الطلبة من: 1- التعرف على مفهوم السلوك. 2- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	3	الثالث
امتحانات يومية	اللقاء والمناقشة والاستجابات	الدوافع	تمكين الطلبة من: 1- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. ● معرفة قياس الدافع. ● تصنيف أنواع الدوافع.	3	الرابع

			<ul style="list-style-type: none"> • اعطاء أمثلة عن الدوافع. 		
<p>كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع</p>	<p>المناقشة والاستجابات وحل المشكلات</p>	<p>الانفعالات</p>	<p>تمكين الطلبة من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدراك مفهوم الانفعالات. 2- معرفة خصائص الانفعالات. 3- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال. 4- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. 5- إدراك أهمية الانفعالات. 6- اعطاء أمثلة عن الانفعالات. 	3	الخامس
<p>اختبار الشهر الاول</p>					السادس
<p>مشاركة صفية</p>	<p>اللقاء والاستجابات والمناقشة</p>	<p>التعلم</p>	<p>تمكين الطلبة من:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. 2- معرفة علاقة التعلم بالنضج. 3- التعرف على أنواع التعلم 	3	السابع
<p>مشاركة صفية</p>	<p>اللقاء والاستجابات والمناقشة</p>	<p>نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبا فلوف)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبا فلوف 2- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثبرات الشرطية 	3	الثامن

			وغير الشرطية.		
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.	1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار 2- تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	3	التاسع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.	3	العاشر
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	اللقاء والاستجواب والمناقشة	الاحساس والادراك والانتباه	● التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.. 2- تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه. 3- تصنيف الإحساسات الخاصة. 4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتاته.	3	الحادي عشر
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	الشخصية	1- معرفة مفهوم للشخصية. 2- تحديد العوامل المؤثرة في	3	الثاني عشر

			الشخصية. 3-تحليل خصائص الشخصية. 4-أستيعاب أنواع الشخصية.	
		اختبار الشهر الثاني		الثالث عشر
		مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية		الرابع عشر
		مراجعة عامة		الخامس عشر
● البنية التحتية				
			1. الكتب المقررة المطلوبة	
		●محمد شمسي، عبد الأمير (2011) علم النفس العام ●- الزغول، عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس 3-عبد الخالق، أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس -كتب اخرى	2. المراجع الرئيسية (المصادر)	
		1-محمد شمسي، عبد الأمير (2011) ، علم النفس العام -مجلات البحوث التربوية والنفسية 3-مجلات الدراسات النفسية	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
		الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية

2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر

3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.م.د. علي نايف مجيد

وصف المقرر (تاريخ العراق القديم)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	9. المؤسسة التعليمية
التاريخ	10. القسم العلمي / المركز
تاريخ العراق القديم Hist 1302	11. اسم / رمز المقرر
الزامي	12. أشكال الحضور المتاحة
الاول/ الاولي	13. الفصل / السنة
30 ساعة	14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	15. تاريخ إعداد هذا الوصف
16. أهداف المقرر	
4- تمكين الطلبة من معرفة الخلفية الجغرافية لحضارة وادي الرافدين .	
5- تمكين الطلبة من فهم وابرز اهم الخصائص الحضارية لوادي الرافدين .	
6- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
7- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .	
8- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالمآثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العراق القديم .
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العراق القديم .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية لتاريخ العراق
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العصور الحجرية لتاريخ العراق القديم .
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث فجر السلالات .
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق القديم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – يقارن بين العصور الحجرية القديمة .
- ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العراق القديم .
- ب4- يجمع معلومات عن اشهر السلالات التي حكمت العراق القديم .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق القديم
- 2- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق القديم
- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق القديم .
- 5- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- 3- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق القديم وتحديد درجات لها .
- 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ العراق القديم .
- ج2- يفرق بين طبيعة سياسة الملوك في تاريخ العراق القديم .
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج4- يقارن بين تاريخ العصور الحجرية القديمة والحديثة والمعدي

طرائق التعليم والتعلم

- 4- طريقة حل المشكلات.
- 5- العصف الذهني.
- 6- المحاكاة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- 2- طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم
- 3- كتابة بحوث عن ابراز الدور الحصارى والأدارى لتاريخ العراق القديم .
- 4- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
 - د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ العراق القديم والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
 - د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
 - د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

15. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الخلفية الجغرافية لحضارة وادي الرافدين	- العصور الحجريه : - العصر الحجري القديم - العصر الحجري الحديث - العصر الحجري المعدني	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ابرز الخصائص الحضارية	- فجر السلالات أو دويلات المدن (السوريون 2800 - 2371 ق.م)	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب قيام الدولة الأكديّة	سرجون الأكدي وخلفاءه - الخصائص الإدارية والحضارية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي الأسباب التي ادت الى انهيار الدولة الموحدة (الكوتيون)	- سلالة أور الثالثة	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الممالك الأمورية	- ايسن - لارسه - اشنونا	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	حروب التحرير على جبهة العراق حروب التحرير على جبهة الشام	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب حروب التحرير	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- عصر حمورابي - السمات الحضارية - الخصائص الادارية - ابرز ملوكها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العهد البابلي القديم	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- كالح - اشور - نينوى	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم المدن الاشورية	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- العصر الاشوري القديم - العصر الاشوري الوسيط - العصر الاشوري الحديث	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي اهم العصور التبعية السومرية - الاكدية	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- نبوخذ نصر الثاني - اهم اعماله - سقوط بابل	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي نهضة بابل	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الفرس الاخمينيون	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الاسباب التي ادت الى الاحتلال الاجنبي 539 ق. م	2	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- العهد المقدوني - الفرس الفرثيون - الفرس السامانيون	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة العهود التاريخية القديمة	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الحبيثيون - الكاشيون	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الأحتلال الأجنبي	2	الخامس عشر

16. البنية التحتية	
- الطبري ، تاريخ الرسل والملوك - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية	1- الكتب المقررة المطلوبة
- التاريخ السياسي والأجتماعي ، حسن ابراهيم حسن	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- تاريخ العراق القديم السياسي والحضاري / عامر سليمان - مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة / طة باقر - مجلة المؤرخ العربي / بغداد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

17. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.	
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق القديم	
3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الإسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .	

4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.

5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.

6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.

7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.م.د سماح نوري

وصف المقرر (تاريخ العرب قبل الاسلام)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	17. المؤسسة التعليمية
التاريخ	18. القسم العلمي / المركز
تاريخ عرب قبل الاسلام/ Hist 1303	19. اسم / رمز المقرر
الزامي	20. أشكال الحضور المتاحة
الاول/ الاولي	21. الفصل / السنة
30 ساعة	22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	23. تاريخ إعداد هذا الوصف
24. أهداف المقرر	
1- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في شبه جزيرة العرب والعراق والشام	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت دويلات المدن قبل الاسلام	
3- تعريف الطلبة باهم المصادر	
4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الاسلامية	
5- تعريف الطلبة بالتاريخ العربي فيل الاسلام	

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العرب قبل الاسلام</p> <p>2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ العرب قبل الاسلام</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات التاريخية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في البلاد العربية</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر التاريخ العربي قبل الاسلام</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها</p> <p>ج2-يقارن بين الاحداث في الابلاد العربية قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية</p> <p>ج3-يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة</p> <p>ج4-يجمع معلومات عن اهم الاحداث للبلاد العربية خلال فترة قبل الاسلام</p> <p>-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-اللقاء او المحاضرة</p> <p>2- الاستجواب</p> <p>3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية</p> <p>2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي قبل الاسلام وتحديد درجات لها</p> <p>3-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب قبل الاسلام</p> <p>ج2- يقارن بين تاريخ العرب قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية</p> <p>ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية</p> <p>ج4- يفرق بين سياسات الدويلات العربية قبل الاسلام في شبه جزيرة العرب والعراق والشام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- حل المشكلات</p> <p>2- العصف الذهني</p> <p>3- المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>2- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في فترة تاريخ عرب قبل الاسلام</p> <p>3- كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية قبل الاسلام</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية قبل الاسلام
 - د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ العربي قبل الاسلام بنسبة عشر حجمة
 - د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات
 - د4- تمكين الطالب من استخدام الخرائط التي تمثل مناطق الدراسة قبل الاسلام

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة على معرفة عدم كتابة التاريخ العربي قبل الاسلام والاعتماد على القصص والروايات الشفهية المنقولة	1-معرفة مصادر التاريخ العربي القديم 2-النقوش والكتابات/ التوراة والتفاسير والشروح العبرانية/ الكتب اليونانية واللاتينية والسريانية 3-المصادر العربية الاسلامية المدونة	2-2- اللقاء المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة جغرافية شبة الجزيرة العربية	الموقع والاهمية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	معرفة تسميات عصر ما قبل الاسلام	اسباب ونتائج التسمية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	2	الحياة السياسية في الجزيرة العربية قبل الاسلام	(القبيلة) في شبة الجزيرة العربية	اللقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	2	دول اليمن قبل الاسلام	1- الدولة المعينية, 2- الدولة القتبانية, 3- دولة الحضارمة	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	2	دول اليمن قبل الاسلام	4-الدولة السبائية, 5- الدولة الحميرية	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
الثامن	2	الدويلات العربية في بلاد الشام والعراق	دولة الانباط, 2-دولة تدمر	المناقشة والاستجواب	مشاركة صفية
التاسع	2	الدويلات العربية في بلاد الشام والعراق	3- دولة الغساسنة 4- دولة المناذرة 5- مملكة كندة	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	2	مدن الحجاز	1- مكة, ب-يثرب, ج- الطائف	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	2	الحياة الاجتماعية عند العرب قبل الاسلام	الاسرة في المجتمع العربي قبل الاسلام	اللقاء المناقشة	امتحان يومي

الثاني عشر	2	الحياة الدينية عند العرب قبل الاسلام	1- الاصنام, 2- الاوثان 3- الانصاب	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	2	الحياة الدينية عند العرب قبل الاسلام	4- الحج 5- الاديان الخارجية ا- اليهودية ب- النصرانية ج- اديان اخرى	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع عشر	2	الاحوال الاقتصادية عند العرب قبل الاسلام	ا- التجارة ب- الصناعة ج- الزراعة	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني

20. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- النصوص الاساسية 2- الكتب المقررة 3- اخرى
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- جواد علي, المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام 2- هاشم يحيى الملاح, الوسيط في تاريخ العرب قبل الاسلام 3- كتب اخرى
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,)	1- عباس محجوب, التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده 2- محمد بيومي مهران, دراسات في تاريخ العرب القديم
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	1- ويكيديا 2- الموسوعة العربية العالمية

21. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية 2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين 3- القيام بالسفرات العلمية
--

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: م.د عبود تركي / م.م علي هادي

وصف المقرر (جغرافية عامة)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

كلية التربية الاساسية	25. المؤسسة التعليمية
التاريخ	26. القسم العلمي / المركز
جغرافية عامة Hist 1301	27. اسم / رمز المقرر
الزامي	28. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول/مرحلة اولى	29. الفصل / السنة
30 ساعة	30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	31. تاريخ إعداد هذا الوصف
32. أهداف المقرر	
1- معرفة الطلبة بمبادئ الجغرافية العامة	
2- معرفة الطلبة بالاتجاهات الاربعة الرئيسية والاتجاهات الثانوية	
3- معرفة الطلبة بالاغلفة المحيطة بالارض	

22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية للجغرافية العامة

2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الفروع الجغرافية الرئيسية

3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع الجغرافية العامة

4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية

5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة

6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين انواع الرياح واتجاهاتها

ب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفضاء الخارجي

ب3 - مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الجغرافية العامة والفروع الرئيسية

طرائق التعليم والتعلم

1- الالقاء او المحاضرة

2- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)

3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر الجغرافية المتنوعة

4- الدراسة الميدانية

طرائق التقييم

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة

2- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية

3- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يفسر ويحلل طريقة البحث الجغرافية البشرية وفروعها

ج2- ان يفرق بين الجبال والسهول والتلال والهضاب .

ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في الجغرافية الطبيعية

ج4- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة حل المشكلات

2- العصف الذهني

3- طريقة المحاكاه

طرائق التقييم

1- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

2- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة بعض المواضيع الجغرافية

3- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة

د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه

د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها

د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد

وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات

23. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الجغرافية العامة وفروعها	الجغرافية الطبيعية والبشرية وفرعها الثانوية	المحاضرة	بنائي
2	2	الجغرافية الطبيعية	تهتم بأشكال الأرض والمناخ والتربة	المحاضرة	بنائي
3	2	الجغرافية البشرية	جغرافية السكان والسياسية والنقل والصناعية والاقتصادية	المحاضرة	بنائي
4	2	اهم انواع التضاريس	الجبال والسهول والهضاب وتعريف كل منها	المحاضرة	بنائي
5	2	المناخ وعناصره	تعريف المناخ والطقس والحرارة والرطوبة والضغط	المحاضرة	بنائي
6	2	التربة ومكوناتها	اهم الالعوامل المؤثرة في التربة كالتعرية والتجوية والترسيب	المحاضرة	بنائي
7	2	الموارد المائية وصيانتها	تعريفها والعمل على تنميتها وصيانتها	المحاضرة	بنائي
8	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
9	2	الاعلقة المحيطة بالارض والمجموعة الشمسية	الغلاف الصخري والمائي والحيوي والغازي	المحاضرة	بنائي
10	2	خطوط الطول ودوائر العرض	اعداد كل منها وفوائدها	المحاضرة	بنائي

بنائي	المختبر	مساحة كل منها وامتداداتهم واهميتهم	المحيطات والبحار وامتداداتها واهم الممرات والمضايق	2	11
بنائي	المحاضرة	العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر في توزيع السكان	السكان وتوزيعهم في العالم واهم العوامل المؤثرة في ذلك	2	12
بنائي	المحاضرة	تأثير النشاطات الاقتصادية على المستوى المعيشي للسكان	النشاطات السكانية المتنوعة (الزراعة والصناعة والنقل والتعدين)	2	13
بنائي	ميداني	امتحان	امتحان الشهر الثاني	2	14
				2	15

24. البنية التحتية	
كتب المنهجية ...	1. الكتب المقررة المطلوبة
الجغرافية العامة ... مجموعة محاضرات من تأليف استاذ المادة وفق المفردات المقررة في المنهج	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الجمعية الجغرافية العراقية ... مجلة اتحاد الجغرافيين العرب	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الموسوعة الجغرافية	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

25. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

المرحلة الاولى / الفصل الدراسي الثاني

نموذج وصف مقرر

مدرس المقرر: م. عماد علي سرحان

وصف المقرر (اللغة العربية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
اللغة العربية / Univ1103	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الثاني / الاولى	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم أقسام الكلام .	
2. تعلم أنواع المعارف.	
3. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
• 4. تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول ﷺ) في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتق

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثني ، والجمع.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم الأسم: تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم العلم ، الضمائر ، أسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم المثني أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه. - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
7	2	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

			بجوامانة الءراآ فالمءءلم)		
ءءقوءم البنائي	المءاضرة	الاءب	آاءاء القرآن الكرئم) من سورة القمر)	2	8
ءءقوءم البنائي	المءاضرة	الاءب	ءطبة الرسول ﷺ في الانصار بعء موقعة ءنن	2	9
ءءقوءم البنائي	المءاضرة	الاءب	عنبئة ابي ذؤوب الهءلي	2	10
ءءقوءم البنائي	المءاضرة	الاءب	نونة ابن زبءون	2	11
ءءقوءم البنائي	المءاضرة	الاءب	• قصبءة آءمء شوقب	2	12
ءءقوءم البنائي	المءاضرة	الاءب	ولء الهءب فالكائناء ضباء	2	13
ءءقوءم البنائي	المءاضرة	مراآعة الاءب		2	14
امءءءان الشهر الثاني اءءباراء موضوءبئة				2	15

البنة الءءءبئة	
لا بوبء	1. الكءب المقررة المءلوبة
• شرح فطر الندب وبب الصءب ، لابن هءام. • النءو الوافي ، عباس ءسن .	2. المراءع الرئبببئة (المصادر)

<ul style="list-style-type: none"> ● كتب النحاة القدماء. ● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ● مجلة المجمع العلمي العراقي . 	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● موقع مدونة لسان العرب. ● المكتبة الشاملة . ● موقع المجلس العلمي . ● شبكة الفصحح . 	<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>الالتزام بالقطاعية</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التربية الإسلامية	
2. رمز المقرر	
HIB06IE129	
3. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني/ السنة الدراسية الأولى / 2024-2025م	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/6/1م	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور إلزامي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات: 2 عدد الوحدات: 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. محمود عبدالرزاق جاسم الأيميل : basica9te@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلح التربية الإسلامية. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهمية مادة التربية الإسلامية. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بوجود الله تعالى وأدلته. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بخداع الحواس. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلح الإلحاد وأسبابه. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لحاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالنبوة ومهمتها، والنبي والرسول والفرق بينهما. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ببشرية الأنبياء والرسول، وفوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة (الدرس). - المناقشة (مع الطلبة والاستماع لأرائهم). - العصف الذهني من خلال طرح بعض المشاكل المجتمعية المرتبة بالمادة العلمية المعروضة للدرس والنقاش. - والإلقاء مع اسلوب الاستجواب من خلال مناقشة بعض الأفكار التي يطرحها الطلبة. - الطلب من الطلبة كتابة التقارير العلمية عن المادة وما يرتبط بها. - مطالبة الطلبة بإعداد درس مصغر أمام زملائهم لتشجيعهم وتنمية الشجاعة الأدبية لديهم. 	

10. بنية المقرر، بدأت الدراسة يوم 3/3 وانتهت يوم 4/28

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان	شهادة بكالوريوس في التربية	<ul style="list-style-type: none"> - مصطلح التربية الإسلامية. - وجود الله تعالى وأدلته. - الامتحان الشهري الأول - خداع الحواس والإلحاد. - العقل الإنساني وهدى النبوة - النبوة ومهمتها. - بشرية الأنبياء والرسول. - الأعراض البشرية للأنبياء - الامتحان الثاني. - الاستماع لتقارير الطلبة ومناقشتها. 	الإلقاء والاستجواب والمناقشة العصف الذهني	الاختبارات
الثاني	ساعتان				التحصيلية
الثالث	ساعتان				الشهرية
الرابع	ساعتان				الفصلية
الخامس	ساعتان				والنهائية
السادس	ساعتان				
السابع	ساعتان				
الثامن	ساعتان				
التاسع	ساعتان				

11. تقييم المقرر

- 60% من الدرجة امتحان نهاية الفصل الدراسي.
- 40% درجة سعي الفصل، وتقسّم بالشكل الآتي:
- 1- 20% عن الامتحانات التحريرية، لكل امتحان 10%.
- 2- 10% عن حضور الطلبة للمحاضرة وتحضيرهم المادة العلمية.
- 3- 10% عن كتابة التقارير التي تطلب منهم ومناقشتها داخل القاعة الدراسية.

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- كتاب أصول الدين الإسلامي، د. قحطان الدوري، ود. رشدي عليان.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> - الاقتصاد في الاعتقاد/ الغزالي. - الخواطر، تفسير الشعراوي. - علم أصول الدين، علم أصول الفقه، العقل والنقل/ حسن حنفي. 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<ul style="list-style-type: none"> البحوث والدراسات والرسائل الأكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الدراسات الإسلامية التي تتعلق بمادة التربية الإسلامية. في مدة الدراسة، ومنها موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى: http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq - جامعة ديالى كلية العلوم الإسلامية. - جامعة بغداد كلية العلوم الإسلامية. 	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى	• المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية/ قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
اللغة الانكليزية/ Univ1105	• اسم / رمز المقرر
الزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الثاني / الاولى	• الفصل / السنة
45 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2023/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ2- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف0

أ4- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ5- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب2 - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب3 - تحسين القدرة في التعبير

ب4- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامى حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

1-الأختبارات الشفهية

2-الأختبارات التحريرية

3-النشاطات و البحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-التركيز على الأهداف التربوية

ج2-ترسيخ الأهداف العلمية

ج3-تطوير الأهداف المعرفية

ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

1-الأسئلة الشفهية

2-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د2- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د3- تطوير شخصية الطالب

د4- تطوير اسلوب البحث العلمي

• بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	انكليزية عامة	Nouns	3	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Gender	3	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	الخامس-والسادس
Oral or written	Presentation and		Verbs	3	السابع-والثامن

test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Tenses	3	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	3	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى

• البنية التحتية

Rapid review of English grammar	1. الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by-Alexander L.G	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب . المراجع الألكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: ا.د سميرة محمود

وصف المقرر (اصول التربية والتعليم)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد تربوية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
تعليم اساس / Coll 1202	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الثاني / الاولى	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
2. تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	
3. تعلم أهداف التعليم الأساس	
4. تعلم خصائص التعليم الأساس	
5- تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	
6- تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية	
7- تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	
8- تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	
9- تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- المعرفة والفهم

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس

أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية

أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	ت				

التقويم البنائي	المحاضرة	مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	2	1
التقويم البنائي	المحاضرة	مدخلات نظام التعليم الأساس	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	2	2
التقويم البنائي	المحاضرة	أهداف التعليم الأساس	تعلم أهداف التعليم الأساس	2	3
التقويم البنائي	المحاضرة	خصائص التعليم الأساس , ميررات الأخذ بالتعليم الأساس	تعلم خصائص التعليم الأساس , ميررات الأخذ بالتعليم الأساس	2	4
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر	2	5
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب	2	6
امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع				2	7
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق	2	8
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	تعلم التعليم الأساسي في اليابان , التعليم الأساسي في بريطانيا	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في السويد	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	2	11

التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاوله علاجها	الرسوب	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاوله علاجها	التسرب	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
في التربية المقارنة والتربية الدولية ,الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي,2004,عالم الكتب الحديث	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعي

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.م. اكرم محمد علي

وصف المقرر (تاريخ الشرق الادنى)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	33. المؤسسة التعليمية
التاريخ	34. القسم ال علمي / المركز
تاريخ الشرق الادنى (القديم) Hist 1305	35. اسم / رمز المقرر
الزامي	36. أشكال الحضور المتاحة
الثاني/ الاولى	37. الفصل / السنة
30 ساعة	38. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024 / 10 / 1	39. تاريخ إعداد هذا الوصف
40. أهداف المقرر	
- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية و فهما التي مر بها منطقة الشرق الادنى مصر و بلاد الشام	
2- تعريف الطلبة باهم المصادر و المراجع المعتمدة تدريس المادة	
3- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التاريخية و المقارنة بينها خلال فترة التاريخ الشرق الادنى	
زرع القيم و العادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن و تاريخه الزاهر بالماثر و القيم النبيلة ونبذ الفرقة و الفتنة الداخلية	

26. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- ال أهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاطار الفكري لتاريخ الشرق الادني</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاحداث البارزة في تاريخ الشرق الادني</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم عن ابرز الشخصيات التي حكمت الشرق الادني</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لاهم الاحداث في تاريخ الشرق الادني</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لتحليل و تفسير تاريخ الشرق الادني</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم باهم مصادر و مراجع دراسة تاريخ الشرق الادني</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمووضوع</p> <p>ب1- يقارن بين الاحداث السياسية في عصر الشرق الادني</p> <p>ب2 - يحلل الاحداث التاريخية و يفسر اسبابها</p> <p>ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الشرق الادني</p> <p>ب4- يجمع معلومات عن اشهر ملوك الشرق الادني</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع المتعلقة بتاريخ الشرق الادني</p> <p>2- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة</p> <p>3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة و الاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الشرق الادني</p> <p>تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية لتاريخ الشرق الادني</p> <p>5- استخدام طرائق الالقاء و المحاضرة والاستجواب و المناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2- وضع درجات للواجبات البيتية و المشاركة الصفية</p> <p>3- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الشرق الادني</p> <p>4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالية</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج1- ان يفسر و يحلل احداث تاريخ الشرق الادني</p> <p>ج2- يقيم بعض النصوص و المعلومات التاريخية</p> <p>ج3- يقارن بين تاريخ الشرق الادني</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- طريقة الالقاء او المحاضرة</p> <p>2- الاستجواب</p> <p>3- الوصف</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير و التحليل و الاستنتاج</p> <p>2- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الشرق الادني</p> <p>3- كتابة بحوث عن احداث و شخصيات في تاريخ الشرق الادني بحاجة الى دراسات و بحوث معمقة</p> <p>4- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية و استنتاجية</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-يستخدم المصادر القديمة الرصينة و المراجع الحديثة
- د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث و شخصيات مهمة في تاريخ الشرق الادني للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا
- د3-الافادة من دوائر الاثار و المتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ و الاثار لزيادة معارف الطلبة و تنوعھا
- د4- الافادة من المكتبات التي تحوي على المخطوطات والمصادر التاريخية الرصينة للافادة منها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة تاريخ الشرق الأدنى(عصور ما قبل التاريخ)	1 - العصور الحجرية القديمة 2- العصور الحجرية الحديثة العصور الحجرية المعدنية	1 - الألقاء او المحاضرة 2 - الاستجواب	1 - امتحانات يومية بأسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة القديمة و عصر الاهرام	1 - بداية عصر السلالات 2- عصر الاهرام	1 - الألقاء او المحاضرة 2 - الاستجواب	1 - امتحانات يومية بأسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الثالثة	احداثها , ملوكها	1 - الألقاء او المحاضرة 2 - الاستجواب	1 - امتحانات يومية بأسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الرابعة	احداثها , ملوكها	1 - الألقاء او المحاضرة 2 - الاستجواب	1 - امتحانات يومية بأسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الخامسة	احداثها , ملوكها, فترة الاضمحلال	1 - الألقاء او المحاضرة 2 - الاستجواب	1 - امتحانات يومية بأسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

-	-	امتحان الشهر الاول	-	2	السادس
1 - امتحانات يومية باسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	1 - الالقاء اوالمحاضرة 2 - الاستجواب	الاسرة الثانية عشر , عودة الاستقرار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدولة الوسطى	2	السابع
1 - امتحانات يومية باسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	1 - الالقاء اوالمحاضرة 2 - الاستجواب	تسميتهم , اصلهم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الهكسوس	2	الثامن
1 - امتحانات يومية باسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	1 - الالقاء اوالمحاضرة 2 - الاستجواب	حكامها , احداثها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة الحديثة	2	التاسع
1 - امتحانات يومية باسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	1 - الالقاء اوالمحاضرة 2 - الاستجواب	بناء الاهرامات 2- الادارة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة الحديثة-	2	العاشر
1 - امتحانات يومية باسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	1 - الالقاء اوالمحاضرة 2 - الاستجواب	1 - العصور الحجرية القديمة 2- الحديثة المعدنية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم بلاد الشام	2	الحادي عشر
1 - امتحانات يومية باسئلة محددة 2 - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	1 - الالقاء اوالمحاضرة 2 - الاستجواب	اصلهم , موطنهم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكنعانيون	2	الثاني عشر

1 – امتحانات يومية بأسئلة محددة 2 – المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	1 – الالقاء اوالمحاضرة 2 – الاستجواب	نشاطاتهم الاقتصادية 1 – الزراعة الصناعة 3 – التجارة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكنعانيون	2	الثالث عشر
1 – امتحانات يومية بأسئلة محددة 2 – المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	1 – الالقاء اوالمحاضرة 2 – الاستجواب	1- اصلهم 2- مدنهم 3- معتقداتهم الدينية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الحضارة الفينيقية	2	الرابع عشر
1 – امتحانات يومية بأسئلة محددة 2 – المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	1 – الالقاء اوالمحاضرة 2 – الاستجواب	1- نظام الحكم 2- انجازاتهم 3- الحياة الاقتصادية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الحضارة الفينيقية	2	الخامس عشر

28. البنية التحتية

1 – طه باقر , مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة 2 – عبد الفتاح محمد وهبة , مصر و العالم القديم 3 – نجيب ميخائيل , مصر و الشرق الادني 4 احمد فخري , الاهرامات المصرية	1- الكتب المنهجية
1 – الطبري – تاريخ الرسل و الملوك 2- المسعودي – مروج الذهب و معادن الجواهر 5 – ابن الاثير , الكامل في التاريخ 6 صالح احمد العلي : محاضرات في تاريخ العرب	2- الكتب المساعدة
1 – اقامة دورات تدريبية في مجال الاثار و التراث 2- اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات و الوثائق التاريخية 3 – مواقع متخصصة بالتاريخ القديم و التاريخ الاسلامي 4 – القيام بسفريات علمية لمناطق التاريخية و الاثارية	متطلبات خاصة و تشمل على سبيل المثال) ورش العمل و الدوريات و البرمجيات و المواقع الالكترونية

--	--

29. الخدمات الاجتماعية / تشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف و التدريب المهني و الدراسات الميدانية

- 1 - محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ القديم و الاسلامي باستضافة اساتذة قديرين من جامعات عراقية اخرى او من كليات الجامعة الاخرى
- 2- دعوة كوادر متخصصة بالاثار و المخطوطات للقاء الطلبة و القاء محاضرات نوعية في تلك المجالات
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث و دراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية و دقيقة تبين سمات و خصائص المجتمع العراقي

14- خطة تطوير المقرر

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.م.د سماح نوري فاضل

وصف المقرر (تاريخ عصر الرسالة)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	41. المؤسسة التعليمية
التاريخ	42. القسم العلمي / المركز
تاريخ عصر الرسالة Hist 1306	43. اسم / رمز المقرر
الزامي	44. أشكال الحضور المتاحة
الثاني/ الاولى	45. الفصل / السنة
30 ساعة	46. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	47. تاريخ إعداد هذا الوصف
48. أهداف المقرر	
9- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها في تاريخ عصر الرسالة	
10- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الغزوات والدعوات في تاريخ عصر الرسالة	
11- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
12- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها قبل وبعد انتشار الاسلام.	
13- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- ال أهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ عصر الرسالة.</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ عصر الرسالة</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات التي حكمت في تاريخ عصر الرسالة</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الغزوات في تاريخ عصر الرسالة</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ عصر الرسالة.</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ عصر الرسالة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموقرر.</p> <p>ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية قبل وبعد انتشار الاسلام</p> <p>ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.</p> <p>ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ عصر الرسالة.</p> <p>ب4- يجمع معلومات عن اشهر الخلفاء الذين حكموا في تاريخ عصر الرسالة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>6- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ عصر الرسالة.</p> <p>7- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.</p> <p>8- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ عصر الرسالة.</p> <p>9- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ عصر الرسالة.</p> <p>10- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>5- اختبارات يومية باسئلة محددة.</p> <p>6- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.</p> <p>7- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ عصر الرسالة وتحديد درجات لها .</p> <p>8- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ عصر الرسالة</p> <p>ج2- يفرق بين طبيعة الاوضاع قبل وبعد انتشار الاسلام.</p> <p>ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.</p> <p>ج4- يقارن بين تاريخ الغزوات واسباب الانتصارات في تاريخ عصر الرسالة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>7- طريقة حل المشكلات.</p> <p>8- العصف الذهني.</p> <p>9- المحاكاة.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>5- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>6- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ عصر الرسالة.</p> <p>7- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ ايران المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.</p>

8- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ عصر الرسالة للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
- د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
- د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

31. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم البيئه العربيه للرسول(ص)والرساله وحياة الرسول منذ الولاده وحتى البعثه	- البيئه العربيه للرسول(ص) والرساله - حياة الرسول منذ الولاده حتى البعثه	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية 2-المشاركة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدعوة الاسلاميه في موطنها الاول ومبادئ وتعاليم الاسلام الاولى وسرية الدعوة الاسلاميه	- الدعوة الاسلاميه في موطنها الاول - مبادئ وتعاليم الاسلام الاولى - سرية الدعوة الاسلاميه	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية 2-المشاركة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم علنية الدعوة الاسلاميه وعوامل مقاومتها لها واساليب مقاومتها للمشاركين للدعوة الاسلاميه وابعاد الصراع بين المسلمين والمشاركين	- علنية الدعوة الاسلاميه وعوامل المشاركين لها - اساليب مقاومة المشاركين للدعوة الاسلاميه - ابعاد الصراع بين المسلمين والمشاركين	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية 2-المشاركة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من من معرفة نشر الدعوة الاسلاميه في الطائف وعرضها على القبائل العربيه	- البحث عن موطن جديد للدعوة الاسلاميه - محاولة نشر الدعوة الاسلاميه في الطائف - عرض الدعوة الاسلاميه على القبائل العربيه	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية 2-المشاركة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من من معرفة كيفية انتشار الاسلام في المدينة وبيعة العقبة الاولى والثانية والهجره الى المدينة	- بدء انتشار الاسلام في المدينة - بيعة العقبة الاولى - بيعة العقبة الثانية - الهجره الى المدينة	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية 2-المشاركة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- سلطة الرسول في المدينة تنظيمات الرسول في المدينة	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سلطة الرسول وتنظيماته في المدينة	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- دولة المدينة والجهاد في سبيل الله - بدء الغزوات والسرايا	تمكين الطلبة من من معرفة دولة المدينة والجهاد في سبيل الله وبدء الغزوات والسرايا	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- معركة بدر ونتائجها - معركة احد	تمكين الطلبة من من معرفة معركة بدر ونائجها ومعركة احد	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- غزوة الخندق - صلح الحديبيه	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم غزوة الخندق و صلح الحديبيه	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	التوجه لقتال خيبر وحلفائها في الشمال - معركة مؤته	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوجه لقتال خيبر وحلفائها في الشمال ومعركة مؤته	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- سيادة الاسلام في مكة - معركة حنين وحصار الطائف	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سيادة الاسلام في مكة ومعركة حنين وحصار الطائف	2	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني	2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- حملة تبوك - عام الوفود(9هـ)	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- حجة الوداع	2	الخامس عشر

32. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	- السيرة النبوية والخلافة الراشدة (هاشم يحيى الملاح)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- السيرة النبوية (ابن هشام)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- السيرة النبوية والخلافة الراشدة (هاشم يحيى الملاح)
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

33. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.
3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.

5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ اوربا في العصور الوسطى) مدرس المقرر ا.م.د اياد تركان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	49. المؤسسة التعليمية
التاريخ	50. القسم العلمي / المركز
Hist 1307 تاريخ اوربا في العصور الوسطى	51. اسم / رمز المقرر
الزامي	52. أشكال الحضور المتاحة
الثاني/ الاولى	53. الفصل / السنة
30 ساعة	54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	55. تاريخ إعداد هذا الوصف
56. أهداف المقرر	
2- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا خلال العصور الوسطى	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب انتشار المسيحية وأثرها في انخيار الامبراطورية الرومانية	
3- تعريف الطلبة باهم المصادر	
4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة	
5- تعريف الطلبة بالتاريخ الاوربي في العصور الوسطى	

34. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- ال أهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ اوربا</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في العصور الوسطى</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية في العصور الوسطى</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوربا</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في العصور الوسطى</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموقرر.</p> <p>ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها</p> <p>ج2- يقارن بين الاحداث في اوربا في العصور الوسطى</p> <p>ج3- يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة في العصور الوسطى</p> <p>ج4- يجمع معلومات عن اهم الاحداث الاوروبية في العصور الوسطى</p> <p>-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-اللقاء او المحاضرة</p> <p>2- الاستجواب</p> <p>3- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1-الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية</p> <p>2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوربي وتحديد درجات لها</p> <p>3-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في العصور الوسطى</p> <p>ج2- يقارن بين تاريخ اوربا في العصور الوسطى</p> <p>ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية</p> <p>ج4- يفرق بين سياسات الدول الاوروبية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>4- حل المشكلات</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>4- امتحان تحريري</p> <p>5- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا</p> <p>6- كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الاوروبية</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية
 - د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوروبي بنسبة عشر حجمه
 - د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات
 - د4- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوروبية

بنية المقرر 35.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة الاوضاع العامة في اوربا قبل انهيار الامبراطورية الرومانية	1-الاضاع العامة في أوروبا في عهد الامبراطورية الرومانية	6-اللقاء 7-المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة اسباب انهيار الامبراطورية الرومانية	عوامل انهيار الامبراطورية الرومانية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة اسباب انهيار الامبراطورية الرومانية	عوامل انهيار الامبراطورية الرومانية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة اسباب وعوامل انتشار المسيحية في اوربا	عوامل انتشار المسيحية في اوربا	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة موقف الامبراطورية الرومانية من انتشار المسيحية	اسباب معارضة الامبراطور الروماني لانتشار المسيحية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	2	تمكين الطلبة من معرفة العلاقة بين المؤسسة الدينية والمؤسسة السياسية في الامبراطورية الرومانية	البابوية - الرهينة	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	2	تعريف الطلبة بالممالك والقبائل والامارات في اوربا	الهون - الجرمان - القوط الشرقيون - القوط الغربيون - الوندال - الفرنج	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	2	تمكين الطلبة من معرفة الدول الاوربية الكبرى في القرنين 14 و15	فرنسا وحرب المائة عام	حل المشكلات	مشاركة صفية
التاسع	2	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء انكلترا	اسباب نشوء انكلترا والعوامل المؤثرة في نشوءها	مناقشة	مشاركة صفية

العاشر	2	تمكين الطلبة من معرفة التطورات في انكلترا حتى العهد الأعظم	العهد الاعظم - اسبابه ونتائجه	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة العلاقة بين ألمانيا والامبراطورية الرومانية	اسباب ونتائج	اللقاء	امتحان يومي
الثاني عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة اسباب الحروب الصليبية	بيان أهم أسباب قيام الحملات الصليبية في العصور الوسطى	اللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة مراحل ونتائج الحروب الصليبية	مراحلها ونتائجها على السلم العالمي.	المناقشة	امتحان يومي
الرابع عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة اسباب قيام الجبهة الاسلامية المتحدة	موقف المسلمين من الحروب الصليبية	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة حروب التحرير الاسلامية	اسباب ونتائج	المناقشة	امتحان يومي

36. البنية التحتية

1- النصوص الاساسية 2- الكتب المقررة 3- اخرى	1- الكتب المقررة المطلوبة
4- أيدأ تركان إبراهيم - تاريخ أوروبا في العصور الوسطى 5- عبد العزيز سليمان نوار وعبد المجيد نعنعي تاريخ أوروبا 6- كتب اخرى	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
سيد الباز العربي :- تاريخ أوروبا في العصور الوسطى	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
3- ويكيبيديا 2- الموسوعة الاوربية	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

37. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية 2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين 3- القيام بالسفرات العلمية
--

الفصل الدراسي الثالث / المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: م. عماد علي سرحان

وصف المقرر (اللغة العربية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
اللغة العربية/ Univ2107	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
• 2. تعلم الأدب (الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد , ﷺ) قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات , (الحياة الأدبية في العصر الأموي , شعر النقائض , نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات (نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات	
3-تعلم كتابة الاملاء في:	
• الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	
• الحروف الشمسية والقمرية	
كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ, قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في الادب.

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المبتدأ , الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	الفاعل , نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	اسم ان واخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	● الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص) ● خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	● قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	● الحياة الأدبية في العصر الأموي ● شعر النقائض	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	● نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	● نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	●الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	●الحروف الشمسية والقمرية	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	2	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	الاملاء	مراجعة	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
●شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. ● النحو الوافي ، عباس حسن .	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
● كتب النحاة القدماء. ●جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ● مجلة المجمع العلمي العراقي .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
●موقع مدونة لسان العرب. ●المكتبة الشاملة . ●موقع المجلس العلمي . ● شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

● خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	57. المؤسسة التعليمية
التاريخ	58. القسم العلمي / المركز
الانكليزية العامة	59. اسم / رمز المقرر
الزامي	60. أشكال الحضور المتاحة
الثالث/ الثانية	61. الفصل / السنة
30=15×2 ساعة	62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	63. تاريخ إعداد هذا الوصف
64. أهداف المقرر	
14- تمكين الطلبة من معرفة اهم الازمنة المستخدمة	
15- تمكين الطلبة من فهم كيفية صياغة السؤال باللغة الانكليزية	
16- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	

38. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاوليات اللغة الانكليزية 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم قواعد اللغة الانكليزية 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لاهم اساسيات المعدود وغير معدود 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستنباط القواعد من القطع
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - جعل الطالب قادر على التلفظ الصحيح لحروف اللغة الانكليزية ب2 - جعل الطالب قادر على حل التمارين المقررة.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. 4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمقرر الدراسي .
طرائق التقييم
1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- قدرة الطالب على حل التمارين ج2- الوقوف على الاختلافات اللغوية الموجودة ضمن المقرر. ج3- يقارن بين الازمنة اللغوية الموجودة ضمن المقررة
طرائق التعليم والتعلم
10- المناقشة

11- شرح المادة مع حل تمارين
12- الاستجاب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د2-تشكيل جماعات من الطلبة لعمل محادثات بين الطلاب

39. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الازمنة	زمن المضارع البسيط	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الثاني	2	الازمنة	زمن المضارع المستمر	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الثالث	2	ادوات السؤال	الاسئلة بأحد كلمات او ادوات السؤال	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الرابع	2	السؤال والجواب بالفعل المساعد	- الاثبات والنفي الفعل المساعد	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الخامس	2	استخدامات الفعل المضارع البسيط والمستمر	- شرح المادة مع امثلة	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	2	السادس
تقويم بنائي	شرح المادة مع حل التمارين	زمن الماضي البسيط	الازمنة	2	السابع
تقويم بنائي	شرح المادة مع حل التمارين	زمن الماضي المستمر	الازمنة	2	الثامن
تقويم بنائي	شرح المادة مع حل التمارين	شرح المادة مع امثلة	استخدامات الفعل الماضي البسيط والمستمر	2	التاسع
تقويم بنائي	شرح المادة مع حل التمارين	شرح المادة مع امثلة	الاسماء المعدودة وغير المعدودة	2	العاشر
تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الثاني	2	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	مراجعة المادة	مراجعة المادة	2	الثاني عشر

40. البنية التحتية

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- كتاب المنهج المقرر (Pre-intermediate Student's book) 2- Pre-intermediate Work book	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

41. خطة تطوير المقرر الدراسي

3- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	65. المؤسسة التعليمية
التاريخ	66. القسم العلمي / المركز
الحاسوب	67. اسم / رمز المقرر
الزامي	68. أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	69. الفصل / السنة
30=15×2 ساعة	70. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023 / 10 / 1	71. تاريخ إعداد هذا الوصف
72. أهداف المقرر	
- تعليم الطالب ليكون ملماً بالقواعد الاساسية للتعامل مع الحاسوب وادارته ليساعده في انجاز المشاريع وامور الطباعة واعداد الاحصائيات والرسوم البيانية وانشاء العروض التقديمية وتصاميم المخططات الهندسية وغيرها،	
18-	ان يتعلم الطالب كيفية العمل على برنامج معالجة النصوص (مايكروسوفت وورد)
19-	تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة

42. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1أ- مقدار استيعاب الطالب للمادة 2أ- القدرة على التحليل وتطبيق ما تعلمه بشكل عملي على الحاسبة 3أ- ان يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر ومن ثم تطبق من قبلهم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة ب2- تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال work home وتنفيذ في البيت وتخزن على اقراص لعرضها امام الطالب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة ب3- عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة وذلك لترسيخ القدرة على التعلم .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج point power على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل. والطريقة العملية والمتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة واجراء امتحانات يومية وشهرية. اساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة) 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. 4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمايكروسوفت ورد .
طرائق التقييم
1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث تكون 8- درجة الامتحان الاول من (15 درجة) (5 درجات للعملي+10 درجات للنظري) 9- درجة الامتحان الثاني من (15 درجة) (5 درجات للعملي+10 درجات للنظري) 10- درجة الحضور والمشاركة اليومية (10 درجات) 11- درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي 12- امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع

الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- توجيه الطالب كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي

ج2- توجيه الطالب كيفية العمل مع برنامج المايكروسوفت ورد (برنامج معالجة النصوص)

طرائق التعليم والتعلم

13- الجانب النظري :- عرض المادة على جهاز (data show) وشرح الاوامر الموجودة في برنامج المايكروسوفت ورد

14- الجانب العملي :- ادخال الطلاب مختبر الحاسبات وتدريبهم على كيفية العمل على برنامج المايكروسوفت وورد

15- يطلب من الطالب عمل بحوث وتقارير عن برنامج المايكروسوفت وورد ومناقشة التقارير

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- حث الطالب على كتابة بحوث بسيطة باتجاه المحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر

د2- حث الطالب على عمل مشاريع عملية على الحاسبة تخص برنامج المايكروسوفت وورد وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة

د3- حث الطالب على تقييم اجابة زملائه من الطلبة ال اخرين لتنمية التطوير الذاتي .

43. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	الفصل الأول تشغيل برنامج الورد 2010 تبويب ملف، واجهات البرنامج والاشربة	Word	نظري + عملي	اختبارات يومية
الثاني	2	تبويب الصفحة الرئيسية، مجموعة الحافظة والخط والفقرة	Word -	نظري + عملي	اختبارات يومية
الثالث	2	مجموعة انماط ومجموعة تحرير وتبويب تخطيط الصفحة	Word	نظري + عملي	اختبارات يومية
الرابع	2	مجموعة فقرة ومجموعة ترتيب وتبويب عرض، مجموعة طرق عرض المستندات	Word -	نظري + عملي	اختبارات يومية
الخامس	2	مجموعة اظهار ومجموعة تصغير والنافذة، تعليمات المساعدة	Word -	نظري + عملي	اختبارات يومية

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	2	السادس
اختبارات يومية	عملي + نظري	Word	الفصل الثاني/تبويب ادراج ومجموعة صفحات ومجموعة الجداول	2	السابع
اختبارات يومية	عملي + نظري	Word	تبويب ادوات الجدول وتبويب تصميم الجدول وتبويب التخطيط	2	الثامن
اختبارات يومية	عملي + نظري	Word	مجموعة رسومات، ادوات الصورة، مجموعة ارتباطات	2	التاسع
اختبارات يومية	عملي + نظري	Word	مجموعة راس وتذييل ومجموعة نص و مجموعة الرموز	2	العاشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	Word	الفصل الثالث/مهام اضافية لمايكروسوفت وورد، تبويب مراجع وجدول المحتويات ومجموعة الحواشي السفلية	2	الحادي عشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	Word	تبويب مراجعة وتدقيق واللغة ومجموعة تعليقات، مجموعة تعقب	2	الثاني عشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	Word	مجموعة جدول المصادر، تبويب مراسلات ومجموعة انشاء، دمج المراسلات	2	الثالث عشر
تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الثاني	2	الرابع عشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	Word	مراجعة المادة	2	الخامس عشر

44. البنية التحتية	
اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني/office 2010 Microsoft وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أ.م. زياد محمد عبود ، أ. غسان حميد عبد المجيد، د. مصطفى ضياء الحسني	1- الكتب المقررة المطلوبة
Beginning Microsoft Word 2010, by T .y Anderson, Guy Hart-Davis	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
1- https://www.youtube.com/watch?v=q_keKC92f6Y 2-	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

<https://hakebti.com/product/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B1%D8%AF-%D9%85%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%84%D9%81-%D8%A5%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%/A1>

45. خطة تطوير المقرر الدراسي

4- ان يتضمن المنهج الكثير من التطبيقات العملية

- اعتماد المنهج على المصادر العالمية الحديثة التي تتوافق مع التقدم في علم الحاسبات بالاضافة للمناهج ال اساسي المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد تربوية/قسم التاريخ	• القسم الجامعي / المركز
الارشاد والصحة النفسية / Coll 2206	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف

• أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:

• استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والجنس والعمل .
2 استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.
3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعيه .
4-تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كى يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل
5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.
6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية

الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

• مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- المعرفة والفهم

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها وأهميتها

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية

أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية

أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية

أ7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية

أ8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية

ب2 - يبين أسس مادة الصحة النفسية

ب3- يحلل مادة الصحة النفسية إلى عناصرها

ب4- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .

ب5- يفسر أسباب الأمراض النفسية .

ب6- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .

ب7- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية

2. توضيح وشرح المادة الدراسية .

3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الإلكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية

5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج إلى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- مهارات

ج1- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .

ج2- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني

ج3- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية

ج4- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية

. كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3+2	2	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على مناهج الصحة النفسية	مناهج الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	التعرف على أهمية الصحة النفسية	اهمية الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	يفهم تطور الاهتمام	تطور الصحة النفسية	المناقشة	التقويم

البنائي	والاستجواب		بالصحة النفسية		
التقويم	المناقشة	معايير السلوك	يفهم معايير السلوك	2	7
البنائي	والاستجواب				
التقويم	المناقشة	التكيف النفسي	التعرف على مفهوم التكيف	2	8
البنائي	والاستجواب				
التقويم	المناقشة	التوافق النفسي	التعرف على مفهوم التوافق	2	9
البنائي	والاستجواب				
التقويم	المناقشة	الامراض النفسية	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	2	+10
البنائي	والاستجواب	والعقلية			11
التقويم	المناقشة	تقويم الصحة النفسية	التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	2	+12
البنائي	والاستجواب				13
التقويم	المناقشة	تطوير الصحة النفسية	فهم تطوير الصحة النفسية	2	14
البنائي	والاستجواب				

- امتحان الشهر الثاني

البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن 2003 .	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
-2 الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفاي، دار النشر الدولي:الرياض، 2003	
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)

موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني

<http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>

موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى

[/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq)

موقع المجالات الاكاديمية العراقية

<http://www.iasj.net/iasj>

ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

اسم المقرر	
جرائم حزب البعث	
رمز المقرر	
الفصل / السنة	
الرابع/ الثانية	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/2/1	
أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
30 ساعة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. احمد محمد جاسم الأيميل : basichist17te@uodiyala.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسية قادراً على	1- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث والجرائم التي حدثت في عهد حزب البعث المحظور 2- تمكين الطلبة من فهم تلك الجرائم 3- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والعمل على تمكين الشخص العراقي حتى لا تكرر تلك الجرائم
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- المحاضرة و المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من معرفة اسباب ارتكاب الجرائم	مفهوم الجرائم واقسامها	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
2	2	تمكين الطلبة من معرفة انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	كتابة ورقة عن الموضوع
3	2	تمكين الطلبة فهم تلك الجرائم	الجرائم النفسية	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
4	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار الجرائم النفسية	اثر الجرائم النفسية	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
5	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خصائص الجرائم الاجتماعية	الجرائم الاجتماعية	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	كتابة ورقة عن الموضوع
6	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار ناتجة عن عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
7	2	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبعة ذلك الموقف واثرة على المجتمع	موقف النظام البعثي من الدين	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
9	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار تلك الجرائم	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
10	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاثار الصحية لذلك التلوث	التلوث الحربي والاشعاعي	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
11	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساليب النظام في تدمير المدن	سياسة الارض المحروقة	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	كتابة ورقة عن الموضوع
12	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطورة ذلك على البيئة	تجفيف الاهوار	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
13	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساليب النظام في ذلك	جرائم المقابر الجماعية	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
14	2	تمكين الطلبة م من معرفة وفهم اثار ذلك	تجريف البساتين والاشجار	المناقشة واللقاء مع اسلوب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

الاستجاب.			
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة	2	15	
تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 40 درجة للامتحانات الفصلية واليومية و60 درجة للامتحانات النهائية			
مصادر التعلم والتدريس			
كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جرائم نظام البعث في العراق	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
حسين عليوي الزيايدي جرائم نظام البعث	المراجع الرئيسية (المصادر)		
(المجلات العلمية، التقارير ارشيف مؤسسة الشهداء	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
مواقع الانترنت المختصة مثل وكبيديا وموقع مؤسسة الشهداء والسجناء السياسيين	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: ا.م صباح نوري

وصف المقرر (تاريخ البلاد العربية الحديث)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	73. المؤسسة التعليمية
التاريخ	74. القسم العلمي / المركز
Hist 2311 تاريخ البلاد العربية الحديث	75. اسم / رمز المقرر
الزامي	76. أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	77. الفصل / السنة
30 ساعة	78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	79. تاريخ إعداد هذا الوصف
80. أهداف المقرر	
20- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مر بها الوطن العربي في العهد لعثماني	
21- تمكين الطلبة من فهم اوضاع الوطن العربي تحت السطرة العثمانية وموقفهم من التوسع الاوربي في القرنين 16-17	
22- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
23- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في بداية السيطرة العثمانية واواخر عهد الدول العثمانية في الوطن العربي.	
24- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

46. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- ال أهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الوطن العربي الحديث.</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي الحديث</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات الاصلاحية في العهد العثماني في العراق ومصر</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الجمعيات والمنتديات في الدولة العثمانية</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الوطن العربي الحديث.</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموقرر.</p> <p>ب1 - يقارن بين الاحداث السياسية في بداية العهد العثماني واخره</p> <p>ب2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.</p> <p>ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي الحديث.</p> <p>ب4- يجمع معلومات عن اشهر سلاطين الدولة العثمانية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>11- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي الحديث.</p> <p>12- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.</p> <p>13- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث.</p> <p>14- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الوطن العربي الحديث.</p> <p>15- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>9- اختبارات يومية باسئلة محددة.</p> <p>10- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.</p> <p>11- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الوطن العربي الحديث وتحديد درجات لها .</p> <p>12- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي الحديث</p> <p>ج2- يفرق بين طبيعة السياسة في عهد السلطان سليم الاول وسليمان القانوني</p> <p>ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.</p> <p>ج4- يقارن بين الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية في القرنين السابع عشر والثامن عشر.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>16- طريقة حل المشكلات.</p> <p>17- العصف الذهني.</p> <p>18- المحاكاة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>

9- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

10- طلب اجراء مقارنات بين سلاطين الدولة العثمانية.

11- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الوطن العربي الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.

12- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.

د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي الحديث

للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.

د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف

الطلبة وتوزيعھا.

د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها

في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

47. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية وبعدها	اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية واسباب السيطرة العثمانية على الوطن العربي	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة السلطان سليم الاول والتحول نحو الشرق	اولا - التعريف بالسلطان سليم الاول واسباب توجه السلطان سليم الاول نحو الشرق	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	3	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اوضاع الوطن العربي في عهد السلطان سليمان القانوني	- التعريف بسلطان سليمان القانوني واسباب احكام السيطرة على الوطن العربي ونتائجه	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية في القرنين 17- 18	- اسباب ونتائج ظهور الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور امارات المعينيين وال ظاهر العمر والحسينيين	المعينيون ال ظاهر العمر والحسينيين	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		3	السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في الوطن العربي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في القرنين 17-18	3	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	اسباب ونتائج الحملة الفرنسية على مصر	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الحملة الفرنسية على مصر	3	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	الاحتلال الفرنسي للجزائر والايطالي لليبيا	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر والاطالي لليبيا	3	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	اصلاحات محمد علي باشا الاقتصادية والزراعية والعسكرية والاجتماعية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم جوانب اصلاحات محمد علي باشا في مصر	3	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	اصلاحات مدحت باشا على الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اصلاحات مدحت باشا في العراق	3	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- السياسة الخارجية للدولة العثمانية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية للدولة العثمانية	3	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني	3	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الانقلاب العثماني اسبابه ونتائجها	3	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الجمعيات والمنتديات في اخر العهد العثماني	3	الخامس عشر

48. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- تاريخ الوطن العربي الحديث(ابراهيم خليل احمد)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- البلاد العربية والدولة العثمانية-(ساطع الحصري)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	- يقظة العرب (جورج انطونيوس)
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

49. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.	
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.	
3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .	
4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.	

5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ اوربا في عصر النهضة) مدرس المقرر: أ.د اياد تركان ابراهيم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	81. المؤسسة التعليمية
التاريخ	82. القسم ال علمي / المركز
Hist 2312 تاريخ اوربا في عصر النهضة	83. اسم / رمز المقرر
الزامي	84. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الثالث/ السنة الثانية	85. الفصل / السنة
30=15×2	86. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	87. تاريخ إعداد هذا الوصف
88. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
3- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث والتحويلات في عصر النهضة	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب عصر النهضة في اوربا وابرز رواد هذا العصر	
4- توضيح ابرز مظاهر عصر النهضة ونتائج هذا العصر وانعكاسها في بدء تطور القارة الاوربية وتقديمها	
5- ان يكون الطالب ايضا ملما باهم التطورات السياسية في اوربا خلال عصر النهضة	
3- تعريف الطلبة باهم المصادر التي تتطرق الى عصر النهضة في اوربا	
6- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث في هذا العصر ومقارنتها بالعصور الوسطى	

50. مخرجات ال مقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- ال أهداف المعرفية</p> <p>1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الكافي للاطار الفكري لتاريخ اوربا في عصر النهضة .</p> <p>2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ اوربا في عصر النهضة</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية خلال عصر النهضة</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت بعد ذلك</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في تلك المرحلة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية</p> <p>ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها</p> <p>ج2-يقارن بين الاحداث في اوربا قبل عصر النهضة وبعده</p> <p>ج3-يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة التي ادت دورا في عصر النهضة</p> <p>ج4-يجمع معلومات عن اهم الاحداث خلال عصر النهضة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في القرن عصر النهضة</p> <p>ج2- يقارن بين تاريخ اوربا قبل وبعد عصر النهضة</p> <p>ج3-يقيم بعض الشخصيات والاحداث التاريخية المهمة</p> <p>ج4- يفرق بين خصوصية كل دولة فيما يخص مظاهر عصر النهضة</p> <p>ج5- يوضح نتائج عصر النهضة وانعكاساتها على مجرى الاحداث في العالم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>7- المناقشة</p> <p>8- الالقاء</p>

9- الاستجاب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية

د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوروبي بنسبة عشر حجمة

د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د4- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الأوروبية

51. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	اوربا قبل عصر النهضة	اوربا قبل عصر النهضة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	2	ظهور النهضة في ايطاليا	ظهور النهضة في ايطاليا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	2	انتقال النهضة الى باقي الدول الاوربية	انتقال النهضة الى باقي الدول الاوربية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	2	حركة الاصلاح الديني و ظهورها في المانيا	حركة الاصلاح الديني و ظهورها في المانيا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	2	حركة الكشوفات الجغرافية	حركة الكشوفات الجغرافية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	-----	تقويم بنائي
7	2	حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها	حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	2	تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال	تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	2	فرنسا في عهد لويس الرابع عشر	فرنسا في عهد لويس الرابع عشر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	2	انكلترا في عهد آل ستيوارت	انكلترا في عهد آل ستيوارت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	-----	تقويم بنائي
12	2	روسيا في عهد بطرس الكبير	روسيا في عهد بطرس الكبير	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	2	فرنسا في عهد لويس الخامس عشر	فرنسا في عهد لويس الخامس عشر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	2	انكلترا في عهد آل هانوفر	انكلترا في عهد آل هانوفر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	2	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	-----	تقويم بنائي

52. البنية التحتية

لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>زينب عصمت راشد ، تاريخ اوربا الحديث ، دار الفكر العربي ، القاهرة .</p> <p>2- عبد الفتاح حسن ابو عليه ، تاريخ اوربا الحديث والمعاصر ، دار المريخ ، الرياض ، 1993 .</p> <p>3- محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا في عصر النهضة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، 1979</p> <p>4- محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا من عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية ، جامعة بغداد ، كلية الاداب .</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

53. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف مقرر

مدرس المقرر: أسعد محمد علي

وصف المقرر (تاريخ اسيا الحديث والمعاصر)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية.89	كلية التربية الاساسية
لقسم العلمي / المركز.90	التاريخ
اسم / رمز المقرر.91	تاريخ اسيا
شكل الحضور المتاحة.92	الزامي
لفصل / السنة.93	الثالث / الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي).94	2×15=30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف.95	2024 / 10 / 1
اهداف المقرر.96	
-2	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت على الصين وامريكا والهند وغيرها من الدول الاوربية
-26	تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الثورات الشعبية الصينية
-27	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع العربية والاجنبية المعتمدة في تدريس المادة
-28	تمكين الطلبة من فهم و معرفة المجتمع الصيني و طبقاته وبقية المجتمعات الاوربية
-29	تمكين الطلبة من فهم و معرفة المعاهدات والحروب التي خاضتها الصين

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.54

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى .
- 2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى مثل الهند وامريكا وغيرها
- 4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الاحداث
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الصين

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب2 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الصين وبقية الدول الاوربية.
- ب3- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية الصينية و الاوربية.

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
- 4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى.

طرائق التقييم

1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى

ج2- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.

ج3- يقارن بين تاريخ دولة الصين وامريكا والدول الاوربية الاخرى

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة 19-

اللقاء 20-

الاستجواب 21-

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى

د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر.55

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الايضاح العامة في الصين	تاريخ اسيا / الصين	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	التحولات التي حدثت في الاوضاع العامة في الصين وامريكا والهند	تاريخ اسيا / الهند	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	العلاقات مع الدول الاوربية	تاريخ اسيا /العلاقات بين الدول الاوربية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	الثورات التي حدثت في الصين	تاريخ اسيا / - الثورات الصينية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	التطورات الصينية والاوربية	تاريخ - اسيا/الاحداث التي رافقت تطورات الدول الاوربية والصين	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

1 السادس	2	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	----- -	تقويم بنائي
السابع	2	أسباب الثورات في الصين	تاريخ اسيا / أسباب الثورات في الصين واستمرارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	2	اقتصاد الصين	تاريخ اسيا / الكوفونشية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	2	اسرة المانشو 1664-1911	تاريخ اسيا/ احتلال المانشو للصين 1644	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	2	التنافس الاوربي على الصين	تاريخ اسيا / العلاقات التجارية و السوق الصيني	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	----- -	تقويم بنائي
الثاني عشر	2	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

البنية التحتية. 56.	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب تاريخ الصين منذ ما قبل التاريخ حتى القرن العشرين سجلات المؤرخين الكبيرة حوالي مئة قبل الميلاد مكتبة تركستاني	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر -	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي 57.

- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس -6
- 2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الدولة العثمانية) مدرس المقرر: م. سيف توفيق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	97. المؤسسة التعليمية
التاريخ	98. القسم العلمي / المركز
تاريخ الدولة العثمانية	99. اسم / رمز المقرر
الزامي	100. أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	101. الفصل / السنة
30=15×2 ساعة	102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	103. تاريخ إعداد هذا الوصف
104. أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت الدولة العثماني	-30
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول العثماني	-31
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	-32

58. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة العثمانية. 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة العثمانية 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الاحداث 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العثمانية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب2 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العثمانية . ب3- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الدولة العثمانية.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. 4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العثمانية .
طرائق التقييم
1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الدولة العثمانية ج2- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج3- يقارن بين تاريخ الدولة العثمانية والدولة الصفوية
طرائق التعليم والتعلم
22- المناقشة
23- الالقاء

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الدولة العثمانية

د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف

الطلبة وتوزيعها.

د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها

في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

59. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	الأوضاع العامة في الدولة العثمانية	الأوضاع العامة في الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	التحولات التي حدثت في الأوضاع العامة في الدولة العثمانية	التحولات التي حدثت في الأوضاع العامة في الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	العلاقات مع الدولة العثمانية	العلاقات مع الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	الثورات التي حدثت في الدولة العثمانية	الثورات التي حدثت في تاريخ الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	تطورات الدولة العثمانية	الاحداث التي رافقت تطورات الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

1 السادس	2	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	2	أسباب الثورات في الدولة العثمانية	أسباب الثورات في الدولة العثمانية واستمرارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	2	أسباب الثورات في الدولة العثمانية	أسباب الثورات في الدولة العثمانية واستمرارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	2	التطورات السياسية في الدولة العثمانية	التطورات السياسية في الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	2	الدولة العثمانية وعلاقتها بالدول المجاورة	الدولة العثمانية وعلاقتها بالدول المجاورة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	2	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

60. البنية التحتية

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
3- تاريخ الدولة العلية العثمانية / محمد فريد بيك	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

61. خطة تطوير المقرر الدراسي

7- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (جغرافية العراق) مدرس المقرر: م.د عبود تركي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	105. المؤسسة التعليمية
التاريخ	106. القسم العلمي / المركز
جغرافية العراق Hist 3329	107. اسم / رمز المقرر
الزامي	108. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الثالث / المرحلة الثانية	109. الفصل / السنة
30	110. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	111. تاريخ إعداد هذا الوصف
112. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
1_ مفهوم جغرافية العراق واهميتها بالنسبة للطالب	
2- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف جغرافية العراق	
3- انواع المناهج المتبعة في دراسة جغرافية العراق	
4-اهمية التهيئة للدرس وكيفية اصال المعلومات للطالب	
5- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية العراق	
6-مفهوم الدراسة الاقليمية واهميتها للطالب	

62. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- ال أهداف المعرفية</p> <p>1-ان يدرك الطالب اهمية جغرافية العراق كدراسة اقليمية شاملة</p> <p>2-ان يصف مناخ العراق والعوامل المؤثرة على المناخ</p> <p>3-ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية وطرق صيانتها</p> <p>4-ان يوضح الطالب اهمية الزراعة كثروة اقتصادية بالنسبة للعراق</p> <p>5-ان يبين الطالب اهمية التجارة بالنسبة للعراق</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>1-تحديد الموقع والمساحة واهمية مكانة العراق عبر التاريخ من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو)</p> <p>2-بيان اهمية الثروة المعدنية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>ج-1 يعرف جغرافية العراق</p> <p>ج-2 يبين الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق ,بنية جيولوجية , اشكال سطح الارض</p> <p>ج-3 يوضح الموارد المائية ,انواعها , مشاريع الري والبنزل</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدات الشو للمقرر الدراسي</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

1-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية البيئة والتلوث

2-اختيار امثلة من مقرر المادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)

3-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات

بنية المقرر 63.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الموقع والمساحة ,اهمية ومكانة العراق قبل التاريخ	الموقع والمساحة ,اهمية ومكانة العراق قبل التاريخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
2	2	الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق	الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
3	2	البنية الجيولوجية ,اشكال السطح (الجبال ,الهضاب ,السهول)	البنية الجيولوجية ,اشكال السطح (الجبال ,الهضاب ,السهول)	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
4	2	(المناخ ,عناصر المناخ ,الحرارة ,الرياح ,التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	(المناخ ,عناصر المناخ ,الحرارة ,الرياح ,التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
5	2	التربة في العراق ,اهميتها ,عناصر تكوينها	التربة في العراق ,اهميتها ,عناصر تكوينها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
7	2	اشكال التربة ,اسبابها ,اصنافها ,طرق صيانتها	اشكال التربة ,اسبابها ,اصنافها ,طرق صيانتها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
8	2	الموارد المائية ,انواعها ,مشاريع الري والبزل	الموارد المائية ,انواعها ,مشاريع الري والبزل	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
9	2	الزراعة في العراق ,اهميتها ,العوامل المؤثرة عليها	الزراعة في العراق ,اهميتها ,العوامل المؤثرة عليها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
10	2	الثروة المعدنية	الثروة المعدنية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
11	2	النفط , انتاجه ,توزيعه ,تأميم النفط ,الغاز الطبيعي ,الكبريت	النفط , انتاجه ,توزيعه ,تأميم النفط ,الغاز الطبيعي ,الكبريت	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
12	2	الصناعة في العراق ,اهميتها ,مقوماتها ,انواعها	الصناعة في العراق ,اهميتها ,مقوماتها ,انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
13	2	النقل والتجارة في العراق ,اهميته ,انواع التجارة	النقل والتجارة في العراق ,اهميته ,انواع التجارة	المناقشة	تقويم نهائي

	والاستجواب				
تقويم نهائي	المناقشة والاستجواب	السكان ,اهمية الموارد البشرية ,التعدادات السكانية	السكان ,اهمية الموارد البشرية ,التعدادات السكانية	2	14
تقويم نهائي	المناقشة والاستجواب	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	2	15

64. البنية التحتية

لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
جغرافية العراق الاقليمية /د.صلاح حميد الجنابي /د.سعد علي خطاب /جغرافية العراق ,اطارها الطبيعي ,نشاطها الاقتصادي/د.عباس فاضل السعدي/2009	2-المصادر والمراجع المعتمدة
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بلمقرر	3-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير 000)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية	4-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت

65. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: ا.م وجدان جاسم / م.م انعام محمد

وصف المقرر (علم النفس التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد تربوية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز

علم النفس التربوي / Coll 2205	• اسم / رمز المقرر
الزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الرابع / الثانية	• الفصل / السنة
45	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر	
فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

أ1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي

أ2- يبين أهمية علم النفس التربوي

أ3- يحدد اهداف علم النفس التربوي

أ4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي

أ5- يوضح خصائص مهنة التعليم

أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى

أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها

أ8- يحدد وظائف علم النفس التربوي

أ9- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية

أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية

أ11- يعرف الدافعية

أ12- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم

أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية

أ14- يعرف مفهوم الذاكرة

أ15- يبين آلية عمل الذاكرة

أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة

أ17- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية

أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة

أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية

أ20- يحدد أنواع الذاكرة

أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم

أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة

أ23- يعرف النظرية المعرفية

أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية

أ25- يعرف النظرية السلوكية

أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية

أ27- يعرف نظرية الجشطالت

أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت

أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة

أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر

أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر

أ32- يعرف مفهوم النسيان

أ33- يعرف نظرية التداخل

أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل

أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان

أ36- يعرف انتقال اثر التدريب

أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ39- يحدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ43- يعرف التغذية المرتدة

أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ46- يعرف التعلم

أ47- يبين شروط التعلم الجيد

أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب2_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب3 - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة

(Quizأسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي .

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج4- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

● التقارير والملخصات واوراق العمل.

● الملاحظة والمتابعة.

● مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

● بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم علم النفس	● تعريف علم النفس التربوي	المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر

<p>(المشاركة - التقارير الواجبات - التفاعل)</p>	<p>– المناقشة</p>	<p>● أهمية علم النفس التربوي ● أهداف علم النفس التربوي ● علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى</p>	<p>التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد أهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي</p>		
<p>التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - العصف الذهني</p>	<p>● خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) ● -وظيفة علم النفس التربوي</p>	<p>يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي</p>	3	2
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - المحاضرة المعدلة</p>	<p>● تفسير العملية التعليمية ● العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) ● العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية</p>	<p>يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية</p>	3	3
<p>التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - المحاضرة المعدلة</p>	<p>● تعريف الدافعية ● الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة</p>	<p>يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية</p>	3	4

المشاركة - التقارير -الواجبات - (التفاعل)		التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهديدية)	والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية		
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - (التفاعل)	المناقشة - العصف الذهني	• استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	3	5
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - (التفاعل)	المناقشة - العصف الذهني	• تعريف الذاكرة • اهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	3	6
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			3	7
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - (التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	• وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية	3	8

			يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	•آليات عمل الذاكرة •العوامل المؤثرة في عملية التذكر • سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	3	9
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	•اسباب النسيان • نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	3	10
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	•اهمية دراسة انتقال إثر التدريب • تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	3	11
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	•ابعاد انتقال إثر التدريب • نظريات انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	3	12

التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	•تعريف التغذية المرتدة • ابعاد التغذية المرتدة • انواع التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	3	13
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	•تعريف التعلم • شروط التعلم الجيد • التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	3	14
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	•نظريات التعلم وقوانينه •الاكتشاف والتعلم •منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	3	15
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			3	16

• البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية</p> <p>صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2</p> <p>محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي</p> <p>عزت جرادات، مدخل الى التربية</p>	
<p>يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريج التي تخص مفردات المادة.</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (</p> <p>المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني</p> <p>http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</p> <p>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى</p> <p>/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</p> <p>موقع المجلات الاكاديمية العراقية</p> <p>http://www.iasj.net/iasj</p>	<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>• اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .</p>

نموذج وصف مقرر

مدرس المقرر: م . محمد عدنان محمد

وصف المقرر (الاحصاء التربوي)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد تربوية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
الإحصاء التربوي / Coll 2208	• اسم / رمز المقرر
الزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الرابع / الثانية	• الفصل / السنة

45	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر	
التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	
تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.	
تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً	
يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان-:

أ1- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي

أ2- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء

أ3- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته

أ4- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث

أ5- يحدد طرق اختيار العينات البحثية

أ6- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية

أ7- يبين أسباب اختيار العينات

أ8- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية

أ9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية

أ10- يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي

أ11- يعرف مقياس النزعة المركزية

أ12- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال

أ13- يعرف مقياس التشتت

أ14- يميز بين مقياس التشتت

أ15- يبين أنواع مقياس التشتت

أ16- يوضح أهمية مقياس التشتت

أ17- يعرف مقياس الارتباط

أ18- يبين أنواع مقياس الارتباط

أ19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان

أ20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي

أ21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة

أ22- يعرف الفرضية الصفرية

أ23- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)

أ24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة

أ25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية

أ26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية البحوث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها

ب2 - يطبق مقياس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار

ب3 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون

ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة

ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة
(Quizأسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي

ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية

ج4- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس

ج5- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي

د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية

د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي

د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	● الإحصاء، ● تعريف الإحصاء ● أهمية علم الإحصاء ● القياس والاحصاء	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
2	3	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث	● أنواع القياس ● المجتمع ● العينة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير)

<p>– الواجبات</p> <p>(التفاعل)</p>			<p>وعينته</p> <p>يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث</p> <p>يحدد طرق اختيار العينات البحثية</p>		
<p>التقويم المستمر</p> <p>– المشاركة</p> <p>– التقارير</p> <p>– الواجبات</p> <p>(التفاعل)</p>	<p>المناقشة – المحاضرة</p> <p>المعدلة</p>	<p>● أنواع العينات</p> <p>● الرموز الإحصائية</p> <p>● البيانات الكمية</p>	<p>يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية</p> <p>يبين أسباب اختيار العينات</p> <p>يوضح الرموز الإحصائية -</p>	3	3
<p>التقويم المستمر</p> <p>– اختبار مفاجئ -</p> <p>المشاركة – التقارير</p> <p>– الواجبات</p> <p>(التفاعل)</p>	<p>المناقشة – المحاضرة</p> <p>المعدلة</p>	<p>● البيانات النوعية</p> <p>● الاعمدة البيانية</p>	<p>يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية</p> <p>يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية</p>	3	4
<p>التقويم المستمر</p> <p>– المشاركة</p> <p>– التقارير</p> <p>– الواجبات</p> <p>(التفاعل)</p>	<p>المناقشة – العصف الذهني</p>	<p>● المدرج التكراري</p> <p>● المضلع التكراري</p>	<p>يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري</p>	3	5
<p>التقويم المستمر</p> <p>– المشاركة</p> <p>– التقارير</p> <p>– الواجبات</p> <p>(التفاعل)</p>	<p>المناقشة – العصف الذهني</p>	<p>● المنحني التكراري</p> <p>● الدائرة البيانية</p>	<p>يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية</p>	3	6

التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			3	7
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير الواجبات التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● المقاييس الاحصائية ● الوسط الحسابي ● الوسط المرجح	يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	3	8
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● الوسيط ● المنوال	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	3	9
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● مقاييس التشتت ● المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبيانات	3	10
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● التباين ● الانحراف المعياري	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات	3	11
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات -	● معامل ارتباط بيرسون	يحلل العلاقة بين متغيرين	3	12

المشاركة - التقارير - الواجبات (التفاعل)	المناقشة	• معامل ارتباط سييرمان	باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سييرمان		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات (التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	• الفرضيات • مستوى الدلالة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	3	13
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات (التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	• الدرجة المعيارية • اختبار الفرضيات	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقتراح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية	3	14
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			3	15
مراجعة المادة				3	16

• البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.</p>	<p>) ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</p> <p>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</p> <p>موقع المجالات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj</p> <p>المراجع الالكترونية : محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي</p>	<p>ب . المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...</p>

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ العراق الحديث) مدرس المقرر: أ.م.د سعد محمد علي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

كلية التربية الاساسية	113. المؤسسة التعليمية
التاريخ	114. القسم العلمي / المركز
تاريخ العراق الحديث Hist 2317	115. اسم / رمز المقرر
الزامي	116. أشكال الحضور المتاحة
الرابع / الثانية	117. الفصل / السنة
30 ساعة	118. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	119. تاريخ إعداد هذا الوصف

120. أهداف المقرر

33- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها العراق 1258-1917

34- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال والانتفاضات في العراق

35- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة

36- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها العراق 1258-1917.

37- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

66. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العراق الحديث .

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العراق الحديث

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ العراق الحديث

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ العراق الحديث.

6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق الحديث

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1 - يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث

2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.

3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العراق الحديث.

4- يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث.

طرائق التعليم والتعلم

1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق الحديث.

2- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.

3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق الحديث.

4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق الحديث.

5- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

- 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- 3- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق الحديث وتحديد درجات لها .
- 4- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العراق الحديث
- ج2- يفرق بين طبيعة السياسة العثمانية وسياسة بقية دول الاحتلال للعراق في العهد الحديث.
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج4- يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ العراق الحديث.

طرائق التعليم والتعلم

- 25- طريقة حل المشكلات.
- 26- العصف الذهني.
- 27- المحاكاة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- 2- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ العراق الحديث.
- 3- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ العراق الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
- 4- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العراق الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددتها.
- د3- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

67. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من فهم الازواج العامة في عهد الالخانبيين	نظرة عامة عن احوال العراق الادارية والاجتماعية والسياسية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الازواج العامة في العراق العهد الجلائري	- نظرة عامة عن احوال العراق الادارية والاجتماعية والسياسية في عهد الجلائري	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الازواج العامة في العراق الاسود	قره يوسف و احوال العراق العامة في هذا العهد.	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الازواج العامة في العراق الابيض	- اهم حكام دولة الخروف الابيض	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	الاحتلال الصفوي 1534-1508	- اوضاع العراق في عهد الاحتلال الصفوي	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	- سليمان القانوني واحتلال بغداد 1534	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في العهد العثماني	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	قيام حكم المماليك في العراق 1750-1831	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	العراق في عهدي حسن باشا واحمد باشا 1704-1747	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	- العراق في عهد داود باشا ونهاية حكم المماليك	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	اوضاع العراق في عهد علي رضا اللاز	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق 1831-1908	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	- اوضاع العراق في عهد مدحت باشا	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق 1831-1908	2	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	تنظيمات الادارية في العراق	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق 1831-1908	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	سياسة بريطانيا تجاه العراق 1914-1918	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في القرن التاسع عشر واستقرار النفوذ البريطاني	2	الخامس عشر

68. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- تاريخ العراق في العهد العثماني علي شاكور علي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ العراق الحديث من نهاية حكم داود باشا الى نهاية حكم مدحت باشا ، عبد العزيز سلمان نوار
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- العراق في عهد مدحت باشا 1869-1872 ، محمد عصفور سلمان
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

69. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.</p> <p>2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث.</p> <p>3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .</p> <p>4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.</p> <p>5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.</p> <p>6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.</p> <p>7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي</p>	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

121. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
122. القسم ال علمي / المركز	التاريخ
123. اسم / رمز المقرر	اوربا في القرن التاسع عشر Hist 2318
124. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
125. الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
126. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
127. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 10 / 1
128. أهداف المقرر	
7- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت التقلبات السياسية في اوربا	
3- تعريف الطلبة باهم المصادر	
4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة	
5- تعريف الطلبة بالتاريخ الوري المعاصر	

<p>أ- ال أهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ اوربا</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوربا</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في القرن التاسع عشر</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها</p> <p>ج2- يقارن بين الاحداث في اوربا في القرن 18 والقرن 19</p> <p>ج3- يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة</p> <p>ج4- يجمع معلومات عن اهم الاحداث الاوروبية</p> <p>-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-اللقاء او المحاضرة</p> <p>2- الاستجواب</p> <p>3- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1-الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية</p> <p>2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوربي وتحديد درجات لها</p> <p>3-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر</p> <p>ج2- يقارن بين تاريخ اوربا في قرن 18 والقرن 19</p> <p>ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية</p> <p>ج4- يفرق بين سياسات الدول الاوروبية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>10- المناقشة</p> <p>11- اللقاء</p> <p>12- الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>7- امتحان تحريري</p> <p>8- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا</p>

9- كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الاوروبية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية

د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوروبي بنسبة عشر حجمة

د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د4- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوروبية

71. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة اسباب الثورة الفرنسية ونتائجها	1-مراحل ما قبل الثورة 2-اسباب الثورة 3-سير احداث الثورة ونتائجها	8-اللقاء 9-المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة الحروب النابليونية	مراحل الحروب النابليونية واطرافها	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	مؤتمر فينا 1815	مقررات المؤتمر	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	2	التطورات السياسية في فرنسا 1815-1848	الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في فرنسا	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	2	التطورات السياسية في بريطانيا 1815-1848	الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في بريطانيا	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	2	بروسيا والاراضي الالمانية 1815-1848+الاميراطوريه النمساوية 1815-1848	اهم التطورات السياسية والصراع بين الدولتين على النفوذ في اوربا	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	2	ثورات 1848 القومية وانتشارها في اوربا	اسباب الثورات ونتائجها	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	2	فرنسا تحت سيطرة نابليون الثالث 1870-1848	ابرز ملامح السياسة الداخلية والخارجية في عهده	الاستجواب	مشاركة صفية
التاسع	2	المسألة الشرقية وحرب القرم	اسباب الحرب ونتائجها و الموقف الدولي منها	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	2	الوحدة الايطالية 1861	خطوات تحقيق الوحدة	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	2	الوحدة الالمانية 1870	خطوات اتمام الوحدة	اللقاء	امتحان يومي

الثاني عشر	2	الجمهورية الفرنسية الثالثة	السياسة الخارجية والداخلية والاحزاب	اللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	2	التطورات السياسية والاقتصادية في بريطانيا والمانيا 1870-1914	الثورة الصناعية وتأثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين	المناقشة	امتحان يومي
الرابع عشر	2	التطورات السياسية الاقتصادية في ايطاليا وروسيا 1870-1914	الثورة الصناعية وتأثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	2	العلاقات الدولية في اوربا 1870-1914	التحالفات والتكتلات الدولية وتزايد التنافس الدولي بين الدول الكبرى	المناقشة	امتحان يومي

72. البنية التحتية

1-الكتب المقررة المطلوبة	1-النصوص الاساسية 2-الكتب المقررة 3-اخرى
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	7- محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا الحديث 8- عبد العزيز سليمان وعبد المجيد نعنعي تاريخ اوربا المعاصرة 9- غرانت وتمبلي ، تاريخ اوربا في القرنين 19 و 20
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	1- خليل علي مراد دراسات في التاريخ الاوروي الحديث والمعاصر 2- هال فشر ، تاريخ اوربا الحديث
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	4- ويكيبيديا 5- الموسوعة الاوربية

73. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين
3- القيام بالسفرات العلمية

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.م.د علي نايف

وصف المقرر (تاريخ الدولة الاموية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	129. المؤسسة التعليمية
التاريخ	130. القسم ال علمي / المركز
تاريخ الدولة الأموية Hist 2319	131. اسم / رمز المقرر
الزامي	132. أشكال الحضور المتاحة
الرابع/ الثانية	133. الفصل / السنة
30 ساعة	134. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024 / 10 / 1	135. تاريخ إعداد هذا الوصف
136. أهداف المقرر	
38- تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين .	
39- تمكين الطلبة من فهم و ابراز اهم الخصائص الحضارية والأدارية للدولة الأموية	
40- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
41- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .	
42- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

74. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة الأموية 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة الأموية 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية للدولة الأموية 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الاحداث السياسية في الدولة الأموية 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث انتقال الخلافة من آل سفيان الى آل مروان . 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة الأموية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - يقارن بين البيت السفياني والبيت المرواني . ب2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة الأموية . ب4- يجمع معلومات عن اشهر خلفاء الدولة الأموية .
طرائق التعليم والتعلم
6- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية . 7- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 8- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة الأموية 9- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة الأموية 10- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
5- اختبارات يومية بأسئلة محددة. 6- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 7- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها . 8- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ الدولة الأموية . ج2- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء بني امية ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج4- ابراز الجهود الادارية والحضارية للدولة الأموية
طرائق التعليم والتعلم
28- طريقة حل المشكلات. 29- العصف الذهني. 30- المحاكاة.

طرائق التقييم

- 5- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- 6- طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم
- 7- كتابة بحوث عن ابراز الدور الحصارى والأدارى لتاريخ الدولة الأموية .
- 8- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
 - د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
 - د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
 - د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين .	- معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة الدولة الأموية .	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم جهود معاوية في الفتوح الإسلامية	- سياسة معاوية تجاه عمليات الفتوح والتحرير - المشرق - المغرب	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الحركات المعارضة	- حركة ابن الزبير - ثورة الحسين بن علي (عليه السلام) - حركات الخوارج	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خلافة عبد الملك بن مروان 65 - 86 هـ	عبد الملك بن مروان موحد الدولة الأموية واهم اعماله	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اعمال عبد الملك بن مروان	- الإدارية - الحضارية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	ا السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	الأدارة في عهد معاوية بن ابي سفيان (انموذجا)	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي الإدارة في الدولة الأموية	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3- حل المشكلات	- القضاء - الشرطة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم التنظيمات الإدارية في عهد هشام بن عبد الملك	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الجيش - البحرية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم التنظيمات الإدارية في الدولة الأموية	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	العلاقات الأموية البيزنطية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات الخارجية للدولة الأموية	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- السكة - الطراز	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم الجوانب الاقتصادية للدولة الاموية	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	ظهور الدولة العباسية على المسرح السياسي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اسباب سقوط الدولة الأموية	2	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني	2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الحسن بن علي (علي السلام) الأمام علي بن الحسين زين العابدين (علية السلام)	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الأمام محمد الباقر علي السلام	2	الخامس عشر

76. البنية التحتية

- ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية	1- الكتب المقررة المطلوبة
- التاريخ السياسي والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن - الطبري / الرسل و الملوك	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- الخلافة الأموية / عبد الأمير دكسن - التاريخ السياسي للدولة العربية ج 2 / عبد المنعم ماجد - تاريخ صدر الإسلام والدولة الأموية / محمد عبد الحي شعبان	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

77. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية
3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الإسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .

4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.

5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.

6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.

7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.د ثريا محمود

وصف المقرر (منهج البحث التاريخي)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

137. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
138. القسم ال علمي / المركز	التاريخ
139. اسم / رمز المقرر	منهج البحث التاريخي Hist 1308
140. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
141. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
142. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
143. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
144. أهداف المقرر	
8- تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف التاريخ	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف التاريخ	
3- تعريف الطلبة بأهم المصادر	
4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها	
5- تعريف الطلبة بفوائد التاريخ الدينية والدنيوية	

78. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت علم التاريخ 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية التدوين التاريخي 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات التاريخية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر التاريخ العربي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها ج2- يقارن بين الكتابات التاريخية في البلاد العربية قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية ج3- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي ج4- يجمع معلومات عن اهم الاحداث التاريخية لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين -
طرائق التعليم والتعلم
1-اللقاء او المحاضرة 2- الاستجواب 3- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت
طرائق التقييم
1-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية 2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي وتحديد درجات لها 3-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ج2- يقارن بين المنهج العلمي لكتابة التاريخ وبين الرواية العشوائية ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية ج4- ان يعرف صفاة المؤرخ العلمي ومن يدعي ذلك
طرائق التعليم والتعلم
13- حل المشكلات 14- العصف الذهني

المحاكاة	-15
طرائق التقييم	
امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج	-10
طلب اجراء مقارنات بين بعض الروايات التاريخية و غربلتها	-11
كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية	-12
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية</p> <p>د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ العربي قبل الاسلام بنسبة عشر حجمة</p> <p>د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات</p> <p>د4- تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث</p>	

بنية المقرر .79					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التاريخ	1-تعريف التاريخ: لغتنا- اصطلاحاً 9- موضوع التاريخ/ الانسان- الزمان- المكان	10- الألقاء 11- المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	2	صفات المؤرخ	1-الرغبة 2- الصبر 3- المعرفة 4-والثقافة 5- الروح العلمية	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	نشاه علم التاريخ عند العرب	1- دور الاسلام في نشاه علم التاريخ عند العرب 2-تطور الكتابات التاريخية عند العرب 3-الكتابة بمنهج الحوليا, والموضوعات 4-ظهور انماط متعددة لكتابه التاريخ- تاريخ الدول- التقسيم حسب الطبقات- الترتيب حسب الانساب- التراجم- تواريخ العالم- التواريخ المحلية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	2	العلوم المساعدة	1-الجغرافية 2-الادب 3-اللغة 4-الاقتصاد 5-كتب السياسة 6-الوثائق 7-الاختام 8-علم النقود	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	2	اصول البحث التاريخي	1-اختيار الموضوع	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	2	اصول البحث التاريخي	2-خطة البحث	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	2	اصول البحث التاريخي	3-جمع المعلومات	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع

الثامن	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
التاسع	2	اصول البحث التاريخي	4-نقد المصادر	مناقشة مشاركة صافية
العاشر	2	اصول البحث التاريخي	5--قواعد اثبات صحة النصوص التاريخية	حل المشكلات كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	2	اصول البحث التاريخي	6--محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي	امتحان يومي
الثاني عشر	2	مراجعة عامة لجميع خطوات اصول البحث التاريخي	1-اختيار الموضوع 2-خطة البحث 3-جمع المعلومات 4-نقد المصادر 5-قواعد اثبات صحة النصوص محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	2	كتابة التاريخ	1-تربط اجزاء البحث 2-صدق الباحث وأمانته 3-لمن يؤلف الباحث كتابة	امتحان يومي
الرابع عشر	2	كتابة التاريخ	4-تفسير حوادث التاريخ 5-اسلوب العرض اللغوي 6-وحدة الموضوع في الكتاب	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني

80. البنية التحتية

1-النصوص الاساسية

2-الكتب المقررة

3-اخرى

1- الكتب المقررة المطلوبة

<p>10- عبد الواحد ذنون, منهج البحث التاريخي</p> <p>11- محمد محسن حسين, منهج البحث التاريخي</p> <p>12- كتب اخرى</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1- ابن سعد : الطبقات الكبرى, تحقيق: محمد عبد القادر عطا</p> <p>2- خليفة بن خياط, تاريخ خليفة بن خياط, ت حقي ق: د. أكرم ضياء العمري</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>6- يوكبيديا</p> <p>7- الموسوعة العربية العالمية</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

81. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
- 2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين
- 3- القيام بالسفرات العلمية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ البلاد العربية المعاصر) مدرس المقرر: أ.م.د احمد محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	145. المؤسسة التعليمية
التاريخ	146. القسم ال علمي / المركز
تاريخ البلاد العربية المعاصر Hist 3324	147. اسم / رمز المقرر
الزامي	148. أشكال الحضور المتاحة
الرابع/ الثانية	149. الفصل / السنة
30=15×2 ساعة	150. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024 / 10 / 1	151. تاريخ إعداد هذا الوصف
152. أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرة بما الوطن العربي	-43
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول الاستعمارية في الوطن العربي	-44
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	-45
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر	-46

82. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الوطن العربي المعاصر.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي المعاصر
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية في تاريخ الوطن العربي
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الوطن العربي المعاصر
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الوطن العربي المعاصر.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - يقارن بين الاحداث السياسية قبل الحرب العالمية الاولى وبعد الحرب العالمية الثانية
- ب2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي المعاصر.
- ب4- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الوطن العربي .

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
 - 4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي المعاصر و ابرز الاحداث.
- 47- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر.

طرائق التقييم

- 1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي المعاصر

ج2- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والفرنسية ازاء اقطار الوطن العربي .

ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.

ج4- يقارن بين تاريخ الاحتلال الاستعماري قبل الحرب العالمية الاولى وبعدها في الوطن العربي المعاصر.

طرائق التعليم والتعلم

31- المناقشة

32- الالقاء

33- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي المعاصر

للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدددها.

د3- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف

الطلبة وتوزيعها.

د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها

في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

83. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	الأوضاع العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي	الأوضاع العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	التحولات التي حدثت في الأوضاع العامة في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الأولى	التحولات التي حدثت في الأوضاع العامة في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الأولى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الأولى	العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الأولى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر	الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي	- نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	2	السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	اسباب ثورة عام 1919 في مصر وانتشارها	اسباب ثورة عام 1919 في مصر وانتشارها	2	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي	المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي	2	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطورات السياسية في مصر	التطورات السياسية في مصر	2	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطورات السياسية في سوريا من عاك 1925 وحتى عام 1936	التطورات السياسية في سوريا من عاك 1925 وحتى عام 1936	2	العاشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطورات السياسية في لبنان	التطورات السياسية في لبنان	2	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	الثورة الجزائرية عام 1954 ضد الاحتلال الفرنسي	الثورة الجزائرية عام 1954 ضد الاحتلال الفرنسي	2	الثاني عشر
تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الثاني	2	الثالث عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	مقاومة الشعب العربي في ليبيا للاحتلال الايطالي	مقاومة الشعب العربي في ليبيا للاحتلال الايطالي	2	الرابع عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	ثورة عمر المختار	ثورة عمر المختار	2	الخامس عشر

84. البنية التحتية

لا يوجد

1- الكتب المقررة المطلوبة

- 4- د. ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد تاريخ الوطن العربي المعاصر , جامعة الموصل, 1984.
- 5- محمد عصفور سلمان, لمحات من تاريخ الوطن العربي المعاصر, جامعة ديالى, 201.
- 2- طالب محمد وهيب واخرون, تاريخ الوطن العربي المعاصر
- 4- ابراهيم الفاعوري , تاريخ الوطن العربي المعاصر, بيروت , 2011.
- 5- عبد العزيز نوار , تاريخ العرب المعاصر , بيروت , 1972.
- 6- عبد الكريم محمود غرايبه, تاريخ الوطن العربي المعاصر, بيروت, 1984.

2- المراجع الرئيسية (المصادر)

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

.85 خطة تطوير المقرر الدراسي	
8- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

المرحلة الثالثة / الفصل الخامس

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (منهج البحث التربوي) مدرس المقرر: م. سوسن موسى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد تربوية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
منهج البحث العلمي / Coll 3209	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الخامس / الثالثة	• الفصل / السنة
45 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم العلم والبحث العلمي	
2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
3- تعلم أفراد الدراسة	
4- تعلم أدوات جمع البيانات.	
5- تعلم إعداد تقرير البحث.	
6- تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1 - مهارات في البحث التربوي وخطواته.
- ب2- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.
- ب3- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.
- ب4- مهارات في اعداد تقرير البحث
- ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- توضيح وشرح المادة الدراسية
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة المحاضرة
- 4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج2- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي

طرائق التعليم والتعلم

- 1-الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	3	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	أفراد الدراسة	تعلم الملاحظة.	3	6
امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية				3	7
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	8
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	9
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	10
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	11
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	12
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية				3	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• العزاوي, رحيم يونس كرو, 2008م, مقدمة في منهج البحث العلمي, ط1, دار دجلة للطباعة والنشر, عمان, الأردن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
• داود, عزيز حنا وعبد الرحمن, أنور حسين, 1990م, <u>مناهج البحث التربوي</u> , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, دار الحكمة للطباعة والنشر, جامعة بغداد, العراق.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية, التقارير,)
• اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ...

• خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الدولة العباسية) مدرس المقرر: أ.د محمود فياض حمادي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	153. المؤسسة التعليمية
التاريخ	154. القسم ال علمي / المركز
تاريخ الدولة العباسية Hist 3323	155. اسم / رمز المقرر
الزامي	156. أشكال الحضور المتاحة
الخامس / الثالثة	157. الفصل / السنة
30 ساعة	158. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	159. تاريخ إعداد هذا الوصف
160. أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية .	-48
تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الدولة العباسية .	-49
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	-50
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في تاريخ الدولة العباسية .	-51
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	-52

86. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية .
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم خلفاء الدولة العباسية .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين الدولة البيزنطية والخلافة العباسية
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث سيطرة السلاجقة على بغداد .
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين البويهيين والسلاجقة .
- ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية .
- ب4- يجمع معلومات عن أشهر القادة العسكريين .

طرائق التعليم والتعلم

- 11- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية .
- 12- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة .
- 13- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية .
- 14- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية .
- 15- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 9- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- 10- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- 11- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها .
- 12- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ الدولة العباسية .
- ج2- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقتها مع أمراء الدولة البيزنطية .
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج4- يقارن بين سياستي الدولة البويهية والسلجوقية .

طرائق التعليم والتعلم

- 34- طريقة حل المشكلات.
- 35- العصف الذهني.
- 36- المحاكاة.

طرائق التقييم

9- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

10- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسيين .

11- كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها الدولة العباسية .

12- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.

د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة العباسية والتوصل

الى نتائج علمية وموضوعية بصددتها.

د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف

الطلبة وتوزيعها.

د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها

في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

87. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة للدعوة العباسية	- التنظيم السياسي للدعوة العباسية . - عروبة الدعوة العباسية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل استلام الخليفة ابو العباس السفاح الخلافة .	- مقتل ابو سلمة الخلال . - ولاية العهد .	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عوامل استلام الخليفة ابو جعفر المنصور الخلافة .	- التخلص من ابو مسلم الخراساني . - التخلص من عمه عبد الله بن علي . - القضاء على الحركات الخارجية الفارسية والشعبية .	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم انجازات الخليفة ابو جعفر المنصور .	- بناء مدينة بغداد .	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المهدي .	- النظر في المظالم . - استبدال نظام الظرائب .	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- جهاد الرشيد ضد الدولة البيزنطية . - قضاء الرشيد على البرامكة .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة هارون الرشيد .	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- تنشيط الحركة العلمية في عهد الخليفة المأمون. - بناء دار الحكمة .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المأمون .	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- تأرجح العلاقة حسب سياسة الخليفة العباسي الذي يتولى الخلافة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات العربية البيزنطية في العصر العباسي .	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- ابو سلمة الخلال - ابو مسلم الخراساني - البرامكة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المؤامرة السياسية الخارجية	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- التصدي للشعبوية والشعوبيين	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مواجهة الخلافة العباسية لحركات الزندقة	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- جهود الخليفة المتوكل لاقصاء النفوذ التركي 232 هـ - 247 هـ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المتوكل تجاه النفوذ التركي	2	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني	2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- المعتصم واستخدام الجند الأتراك في الجيش	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الحمدانيون في الموصل في عصر النفوذ التركي	2	الخامس عشر

88. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	- الطبري ، تاريخ الرسل والملوك - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- التاريخ السياسي والديني والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . - تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ، خليل ابراهيم السامرائي وآخرون ، جامعة الموصل ، 2001 - العصر العباسي الأول ، عبد العزيز الدوري .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	- الإسلام في حضارته ونظمته الإدارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي - دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ العالم المعاصر) مدرس المقرر: ا.م.د احمد محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	161. المؤسسة التعليمية
التاريخ	162. القسم ال علمي / المركز
العالم المعاصر	163. اسم / رمز المقرر
الزامي	164. أشكال الحضور المتاحة
الخامس/ الثالثة	165. الفصل / السنة
30=15×2 ساعة	166. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	167. تاريخ إعداد هذا الوصف
168. أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت الدولة الكبرى	-53
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول الكبرى	-54
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	-55

89. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة الكبرى. 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة الكبرى 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الاحداث 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة الكبرى
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب2 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة الكبرى . ب3- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الدولة الكبرى.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. 4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة الكبرى .
طرائق التقييم
1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الدولة الكبرى ج2- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج3- يقارن بين دول الحلفاء ودول المحور
طرائق التعليم والتعلم

37-	المناقشة
38-	اللقاء
39-	الاستجاب
طرائق التقييم	
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.	
د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الدولة الكبرى	
د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.	
د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.	

90. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	الأوضاع العامة في الدولة الكبرى	الأوضاع العامة في الدولة الكبرى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	التحولات التي حدثت في الأوضاع العامة في الدولة الكبرى	التحولات التي حدثت في الأوضاع العامة في الدولة الكبرى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	العلاقات بين الدول الحلفاء والمحور	العلاقات بين الدول الحلفاء والمحور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	الثورات التي حدثت أثناء الحرب العالمية الثانية	الثورات التي حدثت أثناء الحرب العالمية الثانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	تطورات الدولة الكبرى - الأحداث التي رافقت تطورات الدولة الكبرى	تطورات الدولة الكبرى - الأحداث التي رافقت تطورات الدولة الكبرى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	2	السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	أسباب الثورات في الدولة الكبرى واستمرارها	أسباب الثورات في الدولة الكبرى	2	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	أسباب الثورات في الدولة الكبرى واستمرارها	أسباب الثورات في الدولة الكبرى	2	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطورات السياسية في الدولة الكبرى	التطورات السياسية في الدولة الكبرى	2	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	نتائج الحرب العالمية الثانية	نتائج الحرب العالمية الثانية	2	العاشر
تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الثاني	2	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	مراجعة المادة	مراجعة المادة	2	الثاني عشر

91. البنية التحتية

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
6- هـ. أ.ل فشر تاريخ اوربا في العصر الحديث 1950/1789	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

92. خطة تطوير المقرر الدراسي

9- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	169. المؤسسة التعليمية
التاريخ	170. القسم ال علمي / المركز
Hist 3325 فلسفة التاريخ	171. اسم / رمز المقرر
الزامي	172. أشكال الحضور المتاحة
الخامس/ الثالثة	173. الفصل / السنة
30 ساعة	174. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024 / 10 / 1	175. تاريخ إعداد هذا الوصف
176. أهداف المقرر	
-56 تمكين الطلبة من معرفة وفهم تطور الفكر التاريخي	
-57 تمكين الطلبة من فهم وابرز اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	
-58 تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
-59 تمكين الطلبة من تحليل اهداف فلسفة التاريخ	
-60 زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

93. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لفلسفة التاريخ 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الصحيح لمصطلح فلسفة التاريخ 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاولى نظريات الفلسفة 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير رأي توينبي في تفسير التاريخ. 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة فلسفة التاريخ
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - يقارن بين النظريات القديمة والحديثة في تفسير التاريخ ب2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات فلسفة التاريخ ب4- يجمع معلومات عن اشهر فلاسفة التاريخ
طرائق التعليم والتعلم
16- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بفلسفة التاريخ 17- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 18- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة فلسفة التاريخ 19- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بفلسفة التاريخ 20- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
13- اختبارات يومية باسئلة محددة. 14- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 15- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها . 16- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل احدث دراسة لفلسفة التاريخ ج2- يفرق بين آراء الفلاسفة ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج4- ابراز جهود الفلاسفة المسلمين في تفسير التاريخ
طرائق التعليم والتعلم
40- طريقة حل المشكلات. 41- العصف الذهني.

طرائق التقييم

- 13- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
14- طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم
15- كتابة بحوث عن ابراز الفلاسفة المسلمين والغربيين
16- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددتها.
د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المفهوم التاريخي	- مفهوم التاريخ وتطور الفكر التاريخي	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المصطلحات الفلسفية التاريخية	- مصطلح فلسفة التاريخ عند الفلاسفة المسلمين والغربيين	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأهداف الفلسفية	- اهداف فلسفة التاريخ	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مساهمة العرب في التدوين التاريخي	- تطور التدوين التاريخي للفلسفة	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اولى النظريات في فلسفة التاريخ	- نظرية التعاقب الدوري للحضارات	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	ا السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- التفسير الاسلامي للتاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تفسير الديانات الساوية	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3- حل المشكلات	- نظرية العامل الجغرافي - نظرية العامل الفردي البطولي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- التفسير المادي للتاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- التفسير المقالي للتاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- التفسير الحضاري للتاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- اراء ابن خلدون في تفسير التاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	2	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- رأي شبتكلر في تفسير التاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الآراء افي تفسير التاريخ	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- رأي توينبي في تفسير التاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الآراء افي تفسير التاريخ	2	الخامس عشر

95. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	. دراسات في فلسفة التاريخ / هاشم يحيى الملاح . فلسفة التاريخ / عبد العزيز الدوري
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	. في فلسفة التاريخ / احمد محمود صبحي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	- المجالات الفلسفية
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

96. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ فلسفة التاريخ
3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الإسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.
5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ ايران المعاصر) مدرس المقرر: أ.م.د حنان ظلال جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	177. المؤسسة التعليمية
التاريخ	178. القسم العلمي / المركز
تاريخ ايران المعاصر Hist 3326	179. اسم / رمز المقرر
الزامي	180. أشكال الحضور المتاحة
الخامس/الثالثة	181. الفصل / السنة
30 ساعة	182. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	183. تاريخ إعداد هذا الوصف
184. أهداف المقرر	
61- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها ايران	
62- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في ايران	
63- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
64- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين القاجاري والعهد الجمهوري الاسلامي.	
65- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

97. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ ايران المعاصر.	
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ ايران المعاصر	
3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران	
4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ ايران المعاصر	
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ ايران المعاصر.	
6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ ايران المعاصر	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1 - يقارن بين الاحداث السياسية في العهدين القاجاري والجمهوري	
ب2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ ايران المعاصر.	
ب4- يجمع معلومات عن اشهر ملوك و رؤساء ايران المعاصر.	
طرائق التعلم والتعليم	
21- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ ايران المعاصر.	
22- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.	
23- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ ايران المعاصر.	
24- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ ايران المعاصر.	
25- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.	
طرائق التقييم	
17- اختبارات يومية باسئلة محددة.	
18- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.	
19- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ ايران المعاصر وتحديد درجيات لها .	
20- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ ايران المعاصر	
ج2- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والروسية ازاء ايران وبقية دول المنطقة.	
ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.	
ج4- يقارن بين تاريخ العهدين القاجاري والجمهوري في تاريخ ايران المعاصر.	
طرائق التعلم والتعليم	
43- طريقة حل المشكلات.	
44- العصف الذهني.	
45- المحاكاة.	
طرائق التقييم	
17- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.	
18- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ ايران المعاصر.	

كتابة بحوث عن احدث وشخصيات في تاريخ ايران المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
20- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احدث وشخصيات مهمة من تاريخ ايران المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددتها.
- د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في ايران اوآخر عهد الاسرة القاجارية	اولا: اوضاع ايران في اوآخر عهد الاسرة القاجارية 1-التحولات الاجتماعية والاقتصادية في ايرانفي النصف الثاني للقرن التاسع عشر	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى	الايوضاع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى والاجتماعية والاقتصادية والسياسية في ايران اثناء الحرب العالمية الاولى	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية العلاقات الايرانية مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى	علاقات ايران مع طرفي الحرب ايوضاع ايران الداخلية في اعقاب الحرب	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية ايوضاع ايران في المدة الاخيرة من حكم احمد شاه فضلا عن اسباب ضعف السلطة القاجارية	ايوضاع ايران في المرحلة الاخيرة من عهد احمد شاه 1918-1925 - ضعف السلطة القاجارية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم نمو الحركة الوطنية وتطورها في ايران	- نمو الحركة الوطنية وتطورها	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	انقلاب حوت 1921 وبروز رضا خان	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب وتنفيذ الانقلابات التي حدثت في ايران	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	علاقات الدولة في المرحلة الاخيرة من عهد احمد شاه	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية العلاقات الايرانية مع الدول الاخرة في اواخر عهد احمد شاه	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- سقوط الاسرة القاجارية وتأسيس الاسرة البهلوية - تسلم رضا خان رئاسة الوزراء (تشرين الاول 1923)	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب سقوط الاسرة القاجارية وكيفية تسلم رضا خان رئاسة الوزراء	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- محاولات رضا خان ابعاد القاجاريين عن الن الاحكم خطوات رضا خان الاخيرة نحو العرش تشرين الاول 1925	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية المحاولات التي حاول رضا شاه اتباعها لابعاد القاجاريين عن الحكم فضلا عن الخطوات التي اتبعها للحصول على العرش	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- السياسة الداخلية 1925- 1939	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية سياسة ايران الداخلية او الدول المجاورة لها	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	العلاقات الايرانية السوفيتية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية لايران كالعلاقات الايرانية السوفيتية	2	الثاني عشر

الموضوع					
		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	العلاقات الايرانية- الالمانية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية الالمانية	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	العلاقات الايرانية-الامريكية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية – الامريكية	2	الخامس عشر

99. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى (فوزي خلف شويل)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر (كمال مظهر احمد) - ايران في سنوات الحرب العالمية الثانية (عبد الهادي كريم سلمان)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	سياسة ايران الخارجية في عهد رضا شاه 1921-1941 (محمد كامل محمد عبد الرحمن) - ايران في عهد رضا شاه بملوي 1925-1941 (جهاد صالح العمر) - فصول من تاريخ ايران الحديث والمعاصر (خضير مظلوم البديري)
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

100. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.	
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.	
3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل	

الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .

4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.

5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.

6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.

7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة

تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (طرائق تدريس عامة) مدرس المقرر: أ.د وجدان جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

185. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
186. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ متطلبات كلية
187. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
188. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
189. الفصل / السنة	الخامس/ ثالثة
190. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
191. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
192. أهداف المقرر	
1. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
2. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
3. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
4. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
5. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكين والابداع	
6. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

101. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنوع التدريس</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق</p> <p>ب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات</p> <p>ب3 - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس</p> <p>ب4- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد</p>
<p>طرائق التعلم والتعليم</p>
<p>1.اللقاء المحاضرة</p> <p>2.الاستجواب والمناقشة</p> <p>3.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية</p> <p>4.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية</p> <p>2.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية</p> <p>3.تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-تنمية روح التطور التجديد</p> <p>ج2- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس</p> <p>ج3-مواكبة استخدام التقنية في التعليم</p> <p>ج4- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية</p>
<p>طرائق التعلم والتعليم</p>
<p>العصف الذهني</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>التعليم المبرمج</p>

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية
الاختبارات العملية (التطبيق)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة

د2-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم

د3-

د4-

102. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء وصورها ومزاياها وعيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالقائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية

المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	2	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	2	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	2	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنوع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنوع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس	2	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنوع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	2	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنوع التدريس	2	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	2	الرابع عشر
المشاركة	اللقاء	طريقة العصف	تمكين الطلبة من	2	الخامس

عشر		معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	الذهني	الاستجاب المناقشة	الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي
-----	--	-------------------------------	--------	-------------------	--------------------------------------

103. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	احداث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

104. خطة تطوير المقرر الدراسي

تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس
توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ المغرب الاسلامي) مدرس المقرر: أ.م.د. ازهار غازي مطر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الأساسية	193. المؤسسة التعليمية
التاريخ	194. القسم العلمي / المركز
تاريخ المغرب العربي الاسلامي	195. اسم / رمز المقرر
الزامي	196. أشكال الحضور المتاحة
الخامس / الثالثة	197. الفصل / السنة
30 ساعة	198. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	199. تاريخ إعداد هذا الوصف
200. أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها المغرب العربي	-66
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الثورات التي مرت بها المغرب	-67
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	-68
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مرت بها المغرب.	-69
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالمآثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	-70

105. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ المغرب العربي الاسلامي.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ المغرب العربي الاسلامي
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت المغرب العربي الاسلامي
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ المغرب العربي الاسلامي
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - يقارن بين الاحداث السياسية التي مرت بها المغرب العربي
- ب2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
- ب4- يجمع معلومات عن اشهر ملوك ورؤساء المغرب العربي الاسلامي.

طرائق التعليم والتعلم

- 26- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ المغرب العربي الاسلامي.
- 27- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
- 28- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
- 29- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ المغرب العربي الاسلامي.
- 30- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 21- اختبارات يومية باسئلة محددة.
- 22- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- 23- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ المغرب العربي الاسلامي وتحديد درجات لها .
- 24- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي
- ج2- يفرق بين طبيعة السياسة والعلاقات بين المغرب العربي وبقية دول المنطقة.
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج4- يقارن بين العهود التي مر بها في تاريخ المغرب العربي الاسلامي.

طرائق التعليم والتعلم
46- طريقة حل المشكلات.
47- العصف الذهني.
48- المحاكاة.
طرائق التقييم
21- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
22- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
2- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ المغرب العربي الاسلامي بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
24- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية.
د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ المغرب العربي الاسلامي للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدها.
د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

106. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في المغرب العربي الاسلامي	- المغرب قبل عمليات التحرير العربي الاسلامي - التعريف ببلاد المغرب	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة اقسام المغرب العربي والبيئة الاجتماعية لبلاد المغرب	- اقسام بلاد المغرب - البيئة الاجتماعية لبلاد المغرب	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم مراحل تحرير بلاد المغرب	- مراحل تحرير بلاد المغرب الدوافع والاهداف للتحرير	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من من معرفة قادة التحرير واهم المعارك المعارك ومنهم معاوية بن حديج الكندي وعقبة بن نافع	قادة التحرير واهم المعارك - معاوية بن حديج الكندي - عقبة بن نافع الفهري	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من من معرفة بناء مدينة القيروان ودور ابو المهاجر دينار	- بناء مدينة القيروان - ابو المهاجر دينار	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- زهير بن قيس البلوي - حسان بن نعمان الغساني - موسى بن نصير	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم دور زهير بن قيس البلوي وحسان بن نعمان الغساني وموسى بن نصير	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- العوامل التي ساعدت على تحرير المغرب	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم العوامل التي ساعدت على تحرير المغرب	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- اهم الامارات العربية في بلاد المغرب - اوضاع المغرب الممهده لقيام الامارات	تمكين الطلبة من من معرفة اهم الامارات العربية في بلاد المغرب واوضاع المغرب التي مهدت لقيام الامارات	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- امارة الادارسه (نشوءها- امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه-بناء مدينة فاس)	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء امارة الادارسه وعلاقتها بالخلافه العباسيه وبناء مدينة فاس	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	-امارة الاغالبه(نشوءها- امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	تمكين الطلبة من معرفة نشوء وامراء امارة الاغالبه وعلاقتها بالخلافه العباسيه	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	-امارة العبيدين(نشوءها- امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء امارة العبيدين وعلاقتها بالخلافه العباسيه	2	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني	2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	امارة المرابطين(نشوءها- امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	-امارة الموحدين(نشوءها- امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	2	الخامس عشر

107. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	- معجم البلدان (ياقوت الحموي)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- تاريخ المغرب العربي (خليل ابراهيم السامرائي واخرون) - تاريخ المغرب العربي من الفتح الى بداية عصر الاستقلال (سعد زغلول)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	- في التاريخ العباسي والاندلسي (احمد مختار العبادي)
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

108. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.
3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.

5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

المرحلة الثالثة / الفصل السادس

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (القياس والتقويم) مدرس المقرر: أ.م.د هاجر عبد الرايم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد تربوية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
Coll 3211 / القياس والتقويم	• اسم / رمز المقرر
الزامي	• أشكال الحضور المتاحة
السادس / الثالثة	• الفصل / السنة
45 ساعه	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهومى القياس والتقويم والفرق بينهما .	
2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه .	
3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة .	
4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقييم.
- 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- 6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1ب - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقييم.
- 2ب - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.
- 3ب - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.
- 4ب - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.

طرائق التعليم والتعلم

الاستجواب والمناقشة

مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وفصلية.
- تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.
- اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.
- 2ج- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.
- 3ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.
- 4ج-

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني

طريقة حل المشكلات

التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية
الاختبارات العملية (التطبيق)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة.

د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.

د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة

د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقييم والقياس والعلاقة بينهما	التقييم مفهومه انواعه مجالاته- -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقييم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

		امتحان شهري		3 ساعات	السادس
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والمناقشة	صدق تعريفه انواعه استخراج البات الصدق الثبت تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج البات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	3 ساعات	السابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفوية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	3 ساعات	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	3 ساعات	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	3 ساعات	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس الا الاختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس الا اختبارية	3 ساعات	الحادي عشر
		امتحان شهري		3 ساعات	الثاني عشر

• البنية التحتية

-	1. الكتب المقررة المطلوبة
د. ا. هادي مشعان ربيع الاختبارات الاحصائية المدرسية (اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا. د. عبد الواحد حميد الكبيسي	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
التقويم والقياس النفسي والتربوي, رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي, سبع ابو لبة	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
عدد من المواقع التربوية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .

- اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .
- تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

نموذج وصف المقرر

13.	اسم المقرر التنمية المستدامة للمرحلة الثالثة قسم التاريخ
14.	رمز المقرر
15.	2024 الكورس الثاني للعام الدراسي (2024-2025)
16.	تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-2025
17.	أشكال الحضور المتاحة ورقة حضور
18.	عدد الساعات الدراسية (30 ساعة كلي) / عدد الوحدات (الكلي)
19.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: عبود تركي عدوان صالح الأيميل : basicgeo_1tc@uodiyala.edu.iq
20.	اهداف المقرر
	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> الهدف العام :- اعطاء نظرة عامة عن مفهوم التنمية المستدامة ومفاهيمها ونظرياتها وتجاربها..... أ- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:- <ul style="list-style-type: none"> 1- خلق روح المناقشة والرأي المتبادل بين الطلبة والاستاذ 2- كتابة الاوراق البحثية للامور المستجدة في تجارب التنمية المستدامة محلياً ودولياً مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ب- الأهداف المعرفية :- <ul style="list-style-type: none"> 1- تعليم طالب الدكتوراه على اعداد المحاضرات الاثرانية في مجال التنمية المستدامة 2- تعليم الطالب على كيفية اعداد جلسات الحوار توجيه الطلبة للاستفادة من الدوريات والمراجع الحديثة في مجال التنمية المستدامة
21.	استراتيجيات التعليم والتعلم مع التقييم
	<p>المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>الاستراتيجية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- قيام الطالب بشرح المفردات المنوطة به كواجب يتبين من خلالها مهارات الفنية 2- استضافة احد الاساتذة المختصين بالمادة وعرض مادة تطبيقية حديثة في جهاز العرض 3- زيارة احدى مراكز الدولة التعليمية او الخدمية للاطلاع على اخر المستجدات في جانب التخصص

1 . تكليف الطلبة بكتابة البحوث الفصلية
3 اختبار الطلبة في امتحان الفصلي في ختام الفصل

22. بنية المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفاهيم حول التنمية المستدامة 1_ تعريف التنمية المستدامة. 2_ التنمية المستدامة في القمم العالمية .		
2	2		عناصر وابعاد التنمية المستدامة 1_ البعد البيئي . 2_ البعد الاقتصادي .		
3	2		نظريات التنمية 1_ نظريه الدفعة القوية. 2_ نظريه النمو المتوازن. 3_ نظريه اقطاب النمو. 4_ نظريه نمو الغير متوازنة .		
4	2		قياس التنمية 1_ المؤشرات والمعاملات. 2_ التطور التاريخي لقياس التنمية.		
5	2		معامل نوعيه الحياة 1_ دليل التنمية البشرية. 2_ سمات المؤشر التنموي الجيد.		
6	2		استراتيجيات التنمية 1_ التطور التاريخي لاستراتيجيات التنمية 2_ استراتيجيه التصنيع. 3_ الاستراتيجيات القائمة على التنمية الزراعية. 4_ الاستراتيجيات القائمة على التنمية الصناعية. 5_ استراتيجيه التجسير بين التنمية الصناعية ولتنمية الزراعية		
7	2		استراتيجيات احوال الواردات 1_ استراتيجيه الحاجات الأساسية. 2_ استراتيجيه التنمية المكانية. 3_ استراتيجية التنمية الإقليمية مقابل التنمية القطاعية 4_ استراتيجية دمج التنمية الحضرية مع التنمية الريفية. 5_ استراتيجية العزلة الاختيارية التنموية.		
8	2		1_ ابعاد ومحددات عملية التنمية.		

		2_الابعاد العامة لعملية التنمية . 3_الابعاد الخاصة لعملية التنمية . 4_التنمية ورأس المال		
		محددات التنمية 1_تمويل عملية التنمية. 2_خطه التنمية القطاعية.	2	9
		التنمية المستدامة والبيئة 1_التدهور البيئي. 2_الاستغلال الجيد للموارد الطبيعية 3_انواع لموارد الطبيعية. 4_استنزاف الموارد الطبيعية. 5_تهديدات بيئية. 6_تهديدات حيوانيه	2	10
		التنمية المعمارية العمرانية والاستدامة 1_مفهوم المجتمعات المستدامة. 2_عناصر المجتمعات المستدامة. 3_مراحل عملية التمكين المستدامة. 4_معوقات التنمية العمرانية.	2	11
		قياس التنمية المستدامة 1_ مؤشرات التنمية المستدامة. 2_ مؤشرات الضغط_ الحالة_ الاستجابة. 3_القضايا والمؤشرات الاجتماعية. 4_القضايا والمؤشرات البيئية. 5_المؤشرات الاقتصادية.	2	12
		1_ اهمية الحكم الصالح واثارها في تحقيق التنمية المستدامة 2_ لمح عن مقاييس قياس الحكم الصالح. 3_ أبرز مطالب الاصلاح واهم تحديات الكم العام.	2	13
		تجربه البرازيل التنموية.	2	14
		تجربه سنغافورة التنموية.	2	15

23. التقييم

24. توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

25. الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p>1. التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية التطبيقية تأليف الدكتور قادري محمد لطاهر</p> <p>2. جغرافيه التنمية / تأليف الدكتور عماد بحر نجم</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>.26</p>
<p>1. التخطيط والتنمية من منظور (اقتصادي _ بيئي) 2. جغرافية التنمية / تأليف روبرت بوتز _ توني بتر ترجمه محمد عبد الحميد</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>المجلات العلمية التي تختص بدراسة التنمية في مختلف المجا الطبيعية والبشرية</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العدا التقارير....)</p>
<p>المواقع العراقية والعربية والعالمية التي تختص بالتنمية المستدامة</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الدولة العباسية) مدرس المقرر: أ.د محمد فياض حمادي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	1. كلية التربية الاساسية
القسم الجامعي / المركز	2. التاريخ
اسم / رمز المقرر	3. تاريخ الدولة العباسية (334هـ - 656هـ) Hist 3330
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 10 / 1
9. أهداف المقرر	
1. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية في المدة 334-656هـ	
2. تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرة الثورات والانتفاضات في ممتلكات الدولة العباسية في مدة الدراسة.	
3. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
4. تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في عهدي البويهيين والسلاجقة.	
5. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية.

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية.

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت ابان

الحكم العباسي.

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الدولة العباسية
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أحداث تاريخ الدولة العباسية.
6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب1 - يقارن بين الأحداث السياسية في العهدين البويهي والسلجوقي.
ب2 - يحلل الأحداث التاريخية ويفسر أسبابها.
ب3 - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية.
ب4- يجمع معلومات عن أشهر خلفاء وامراء الدولة العباسية.

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية.
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية.
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية.
5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة.
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- مهارات التفكير

ج1- أن يفسر ويحلل أحداث تاريخ الدولة العباسية.
ج2- يفرق بين طبيعة السياسة البويهية والسلجوقية ازاء العراق وبقية اقاليم الدولة العباسية.
ج3- يُقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج4- يقارن بين تاريخ العهدين البويهي والسلجوقي في تاريخ الدولة العباسية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني.
3. المحاكاة.

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة العباسية.
3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العباسية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة .
4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
 - د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ الدولة العباسية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
 - د3- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعھا.
 - د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول آل بويه وموطنهم الاصيل.	أولاً. ال بويه : أصلهم ، موطنهم .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجاب 3. حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور البويهيون في خدمة امرائهم.	دور البويهيون في خدمة أمرائهم .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجاب 3.حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور معز الدولة وتعاضم نفوذ ال بويه في فارس والعراق.	معز الدولة وتعاضم نفوذ ال بويه في فارس والعراق .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجاب 3.حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهي .	الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهي .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجاب 3.حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.

1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	ثانيا. السلاجقة : أصلهم ، موطنهم .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول السلاجقة وموطنهم الاصيل.	2	الخامس
		الامتحان الشهري الاول		2	السادس
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	ظهورهم على المسرح السياسي ودخول بغداد 429هـ - 447هـ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل كيفية ظهور السلاجقة على المسرح السياسي ودخولهم بغداد عام 447هـ .	2	السابع
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	عصر السلاطين العظام 447هـ - 485هـ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عصر السلاطين العظام 447-485هـ.	2	الثامن
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	الخلافة والسلطة السلجوقية 485هـ - 575هـ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الخلافة ودور السلطنة السلجوقية فيها للمدة من 485-575هـ.	2	التاسع

1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	الخليفة الناصر لدين الله وتحرر الخلافة 575هـ - 622هـ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الخليفة الناصر لدين الله في تحرر الخلافة في المدة 575-622هـ	2	العاشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	ثالثا. الخلافة العباسية في عصرها الاخير 622هـ - 656هـ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع الخلافة العباسية في عصرها الاخير 622-656هـ	2	الحادي عشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.		المغول : اصلهم ، موطنهم ، ظهورهم على المسرح السياسي .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هم المغول واصولهم وموطنهم وظهورهم على المسرح السياسي.	2	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	الخليفة المستعصم بالله	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هو الخليفة المستعصم بالله .	2	الرابع عشر

الموضوع.					
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	سقوط الخلافة العباسية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب سقوط الخلافة العباسية.	2	الخامس عشر

12. البنية التحتية	
1- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي . د. خليل ابراهيم السامرائي واخرون 2- التاريخ الاسلامي في العصر العباسي 132هـ-656هج1، ج2. د. طارق فتحي سلطان.	1- الكتب المقررة المطلوبة
1. المؤلف مجهول، دولة بني العباس 2. محمد بن جرير الطبري، تاريخ الرسل والملوك 3. ابن كثير ، البداية والنهاية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1. مجلة المجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية 2. مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير (....)

www.uobaghdad.edu.iq <http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq>
www.uomustansiriyah.edu.iq

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية.
3. مواقع متخصصة بالتاريخ الاسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي.
4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.
5. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الاسلامية ابان الحكم العباسي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.د قحطان حميد كاظم

وصف المقرر (تاريخ العراق المعاصر)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية الاساسية	201. المؤسسة التعليمية
التاريخ	202. القسم ال علمي / المركز
Hist 33311968 - 1914 تاريخ العراق المعاصر	203. اسم / رمز المقرر
الزامي	204. أشكال الحضور المتاحة
السادس / الثالثة	205. الفصل / السنة
30 ساعة	206. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	207. تاريخ إعداد هذا الوصف
208. أهداف المقرر	
1. بيان أهمية دراسة تاريخ العراق المعاصر.	
2. إعداد نخبة من طلبة القسم المنتورين بتاريخ بلادهم ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.	
3. بيان مقدمات الاحتلال البريطاني للعراق والادارة البريطانية للعراق حتى عام 1921.	
4. بيان تأسيس الدولة العراقية الحديثة وإعداد الدستور وتأليف الاحزاب السياسية حتى عام 1958 .	
5. بيان أهم الاحداث والتطورات السياسية والعلاقات مع بريطانيا 1920-1958 .	
6. بيان اهم منجزات ثورة 14 تموز 1958 وتطور الاوضاع السياسية حتى عام 1968	

109. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق المعاصر.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الاحداث السياسية في العراق المعاصر.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة العلاقات العراقية البريطانية.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتيارات السياسية العراقية البارزة.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتأسيس الدولة العراقية الحديثة.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمنجزات ثورة 14 تموز 1958 .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمواد

- ب 1 - يكتب ورقة بحثية ، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق المعاصر.
- ب 2 - يحفظ اسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق المعاصر.
- ب 3 - تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر.
- ب4- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجدول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق المعاصر .

طرائق التعليم والتعلم

- 1.اللقاء أو المحاضرة.
- 2.الاستجواب .
- 3.المناقشة .
- 4.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية(الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.

طرائق التقييم

- 1.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية.
- 2.تقديم اوراق بحثية .
- 3.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية .
4. التطبيق العملي(في المدارس)للمرحلة الرابعة .
5. التربية العملية(المشاهدة) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تحليل بعض الاحداث التاريخية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ج2- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق المعاصر في العهدين الملكي والجمهوري .
- ج3- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق المعاصر .
- ج4- يفسر أسباب قيام الدولة العراقية وأسباب انهيار النظام الملكي وكثرة الانتفاضات في العراق المعاصر .

طرائق التعليم والتعلم

1. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .
2. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي)لمواضيع محددة .
- 3.تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل .
- 4.تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية.
2. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة.
3. القاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير.
4. اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية أو الاماكن في العراق.
- د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجه.
- د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث التاريخية في العراق المعاصر.
- د4- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاقتصادي والاداري للعراق المعاصر.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المصالح البريطانية في العراق وأسباب الاحتلال البريطاني للعراق وسير المعارك الحربية في مناطق العراق المختلفة.	أولاً: الاحتلال البريطاني للعراق 1914-1920. 1. أسباب الاحتلال البريطاني للعراق 2. سير عمليات الاحتلال 1914-1918	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الإدارة البريطانية وخصائصها في العراق، وظهور الحركة الوطنية وتبلور اهدافها.	1. الادارة البريطانية في العراق. 2. الحركة الوطنية ضد الاحتلال البريطاني (تأسيس جمعيات النهضة، الاستقلال، العهد).	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الثورة العراقية الكبرى عام 1920 من حيث أسبابها ونتائجها.	ثانياً: ثورة العشرين في العراق 1. مقدمات الثورة 2. أسباب الثورة. 3. وقائع الثورة ودور العشائر فيها 4. نتائج ثورة العشرين وتشكيل الحكومة العراقية المؤقتة .	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم قيام الحكم الوطني في العراق وتأسيس الجيش العراقي وتطور دوره الوطني حتى عام 1958، وظروف وأسباب تأسيس المجلس التأسيسي العراقي وأبرز مهامه.	ثالثاً: العراق في ظل الانتداب البريطاني 1920-1932 1. قيام الحكم الملكي في العراق 2. تأسيس الجيش العراقي 6 كانون الثاني 1921 3. المجلس التأسيسي	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أبواب الدستور العراقي لعام 1925 وما حدده من حقوق وواجبات للملك وللسلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية، فضلاً	4. الدستور (القانون الاساسي) 1925 5. قانون انتخاب النواب	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.			عن تحديده لأسس السياسيتين الداخلية والخارجية للعراق، وصدور قانون انتخابات النواب وأهميته.		
		الامتحان الشهري الاول		2	السادس
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	6. مشكلة الموصل 1924 ونتائجها والمعاهدة العراقية البريطانية التركية 1926 .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل مشكلة الموصل بين العراق وتركيا وبنود المعاهدة الثلاثية العراقية التركية البريطانية لعام 1926.	2	السابع
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	7. الاحزاب السياسية العراقية 1922-1932.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أسباب ظهور الاحزاب في العراق في عهد الانتداب البريطاني ومناهجها وأهدافها وأبرز مؤسسيها ، وتقويم الحياة الحزبية في العراق في فترة الانتداب البريطاني.	2	الثامن
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	رابعاً: العلاقات العراقية البريطانية 1920-1932 1. معاهدة 1922 2. معاهدة 1927 3. معاهدة 1930 ودخول العراق عصبة الامم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة العلاقات العراقية البريطانية في مدة الانتداب البريطاني وما تضمنته المعاهدات بين العراق وبريطانيا من شروط قاسية على العراق. وموقف الحركة الوطنية من تلك المعاهدات.	2	التاسع
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	خامساً: التطورات السياسية في العراق 1933-1958 1. العراق في عهد الملك غازي أ. تتويج الملك غازي ملكاً على العراق ب. التيارات السياسية في العراق (جمعية الجوال العربي، نادي المثني بن حارثة الشيباني، جماعة الاهالي، جمعية الاصلاح الشعبي).	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات الداخلية في العراق في المدة 1933-1936 من تتويج الملك غازي ملكاً على العراق وأبرز التيارات السياسية التي ظهرت في المسرح السياسي العراقي حتى انقلاب عام 1936.	2	العاشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل	2. انقلاب بكر صدقي عام 1936 وتدخل الجيش بالسياسة 3. مقتل الملك غازي 4 نيسان 1939 العراق اثناء الحرب العالمية الثانية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات وأسباب انقلاب عام 1936 وظروف مقتل الملك غازي عام 1939، وقيام حركة	2	الحادي عشر

تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	المشكلات	1939-1945 1. حركة مايس 1941	مايس 1941 والحرب العراقية البريطانية.		
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.		2. الاحتلال البريطاني الثاني للعراق 1941 وأوضاع العراق الداخلية الى نهاية الحرب العالمية الثانية. 3. الحركة الوطنية العراقية 1946-1956 أ. الاحزاب السياسية العلنية في العراق 1946	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاحتلال البريطاني الثاني للعراق 1941، وأبرز أوضاع العراق الداخلية والخارجية اثناء الحرب العالمية الثانية 1939-1945، وتساعد الحركة الوطنية وظهور الاحزاب السياسية العلنية عام 1946.	2	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. اللقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	ب. الانتفاضات الوطنية (وثبة 1948، انتفاضة 1952، انتفاضة 1956) ج. حلف بغداد 1955 3. قيام جبهة الاتحاد الوطني 1957 4. الاوضاع العربية والدولية حتى قيام ثورة 14 تموز عام 1958 (القضية الفلسطينية، ثورة مصر 1952، العدوان الثلاثي على مصر 1956، قيام الجمهورية العربية المتحدة 1958، الاتحاد العربي الهاشمي 1958، الاحلاف الدولية مثل حلف شمال الاطلسي ومشروع ايزنهاور، حركة مصدق 1952). 2. تنظيم الضباط الاحرار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أسباب الانتفاضات ونتاجها خلال المدة 1948-1952. وقيام جبهة الاتحاد الوطني عام 1957، وطبيعة الاوضاع العربية والدولية قبيل ثورة 14 تموز عام 1958.	2	الرابع عشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. اللقاء أو المحاضرة 2. الاستجوا ب 3. حل المشكلات	سادساً: قيام ثورة 14 تموز 1958 وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي سابعاً: الاوضاع السياسية في العراق 1963-1968 (8 شباط 1963، انقلاب 18 تشرين الثاني 1963، 17 تموز 1968).	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة 1958 ونتاجها وانجازاتها الوطنية والدولية، وأبرز التطورات السياسية الداخلية في العراق في المدة 1963-1968.	2	الخامس عشر

12. البنية التحتية	
<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>1. كتاب: تاريخ العراق السياسي المعاصر 1914 - 1968 لمؤلفه (أ.د. فحطان حميد كاظم).</p> <p>2. كتاب: تاريخ العراق المعاصر (د. جعفر عباس حميدي ود. ابراهيم خليل احمد).</p> <p>3. كتاب: تاريخ العراق المعاصر (د. فاضل حسين وآخرون).</p> <p>4. كتاب : الفكر السياسي في العراق المعاصر (د. فاضل حسين).</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1. كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي، 10 أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسيني) .</p> <p>2. كتاب : تاريخ الوزارات في العهد الجمهوري 1958-</p> <p>1968 (د. نوري عبدالحميد خليل وآخرون).</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>1. كتاب: لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث، عدة أجزاء، (د. علي الوردي)</p> <p>2. كتاب: التطورات السياسية الداخلية في العراق 1941-</p> <p>1953 (د. جعفر عباس حميدي).</p> <p>3. كتاب : التطورات والاتجاهات السياسية الداخلية في العراق 1953-</p> <p>1958 (د. جعفر عباس حميدي).</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>
<p>البحوث والدراسات والرسائل الاكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات السياسية في العراق في مدة الدراسة . ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى:</p> <p>http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq وموقع</p> <p>جامعة بغداد: www.uobaghdad.edu.iq وموقع الجامعة</p> <p>المستنصرية: www.uomustansiriyah.edu.iq</p>	

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين</p> <p>3- القيام بالسفرات العلمية</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ دويلات المشرق الاسلامي) مدرس المقرر: أ.م.د خالد تركي عليوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	209. المؤسسة التعليمية
التاريخ	210. القسم العلمي / المركز
تاريخ دويلات المشرق الإسلامي/Hist 3334	211. اسم / رمز المقرر
الزامي	212. أشكال الحضور المتاحة
السادس/ الثالثة	213. الفصل / السنة
30 ساعة	214. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024/10/1	215. تاريخ إعداد هذا الوصف
216. أهداف المقرر	
-71	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها دويلات المشرق الإسلامي .
-72	تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الأمانة الطاهرية .
-73	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .
-74	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في دويلات المشرق الإسلامي .
-75	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

110. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية	
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ دويلات المشرق .	
3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم رجال الأسر في دويلات المشرق .	
4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين دويلات المشرق والخلافة العباسية .	
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث انفصال الدويلات عن الخلافة العباسية .	
6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1 - يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين الأمارتين الطاهرية والصفارية .	
ب2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
ب4- يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين .	
طرائق التعليم والتعلم	
31- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
32- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة .	
33- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
34- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
35- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.	
طرائق التقييم	
25- اختبارات يومية باسئلة محددة.	
26- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.	
27- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ دويلات المشرق الإسلامي وتحديد درجات لها .	
28- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
ج2- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقتها مع دويلات المشرق الإسلامي .	
ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.	
ج4- يقارن بين تاريخ دويلات المشرق والمغرب الإسلامي .	
طرائق التعليم والتعلم	
49- طريقة حل المشكلات.	
50- العصف الذهني.	
51- المحاكاة.	
طرائق التقييم	

- 25- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- 26- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسيين وعلاقتهم مع دويلات المشرق الإسلامي .
- 27- كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها دويلات المشرق الإسلامي .
- 28- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.

د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ دويلات المشرق الإسلامي والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.

د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.

د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

111. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة للخلافة العباسية وأثرها في قيام دويلات المشرق الإسلامي	- احوال الخلافة العباسية خلال العصور المتأخرة .	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل قيام دويلات المشرق الإسلامي	- سيطرة العناصر الأجنبية . - الطموحات الشخصية . - إدارة الأقاليم . - الشعبية .	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الأمانة الطاهرية و سقوطها	- قيام الأمانة الطاهرية . - اسباب سقوط الأمانة الطاهرية . - السياسة العامة للطاهريين وعلاقتها مع الخلافة العباسية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الأمانة الصفارية وسقوطها	- قيام الأمانة الصفارية - هزيمة الصفاريين امام السامانيين - السياسة العامة للصفاريين وعلاقتها بالخلافة العباسية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الأمانة السامانية وسقوطها	- قيام الأمانة السامانية . - دور السامانيين في الحضارة الإسلامية . - اسباب سقوط الأمانة السامانية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	ا السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- قيام الأمانة الغزنوية - النزاع بين الغزنويين والسلاجقة . - دور الغزنويين في الحضارة الإسلامية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الأمانة الغزنوية .	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الدور الأيجابي لدويلات المشرق الإسلامي في تهيئة الثقافة العربية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والأنفصال بين الخلافة العباسية ودويلات المشرق الإسلامي	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الدور السلبي لدويلات المشرق الإسلامي في تهيئة الثقافة العربية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والأنفصال بين الخلافة العباسية ودويلات المشرق الإسلامي	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- قيام الأمانة الزيارية - العلاقة بين الزيارين والبويعيين	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الأمانة الزيارية	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- ظهور الأمانة الغورية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية قيام الأمانة الغورية	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- حروب الغوريين في بلاد الهند - علاقة الغوريين والخوارزميين	تمكين الطلبة من معرفة وفهم حروب الغوريين	2	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني	2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- قيام الأمانة الخوارزمية - اهم رجال الأسرة الخوارزمية	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الموقع الجغرافي - التسمية	2	الخامس عشر

112. البنية التحتية

- الطبري ، تاريخ الرسل والملوك - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية	1- الكتب المقررة المطلوبة		
- التاريخ السياسي والديني والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . - الدول المستقلة في المشرق الاسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغول ، عصام الدين الفقي . - تاريخ الحضارة الاسلامية في المشرق ، محمد جمال الدين سرور .	2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
- الإسلام في حضارة ونظمة الادارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي - دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)		
/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

113. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث .
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العصر الراشدي
3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.
5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات .
7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف مقرر

مدرس المقرر: أ.د. ازهار غازي مطر

وصف المقرر (تاريخ الاندلس)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

كلية التربية الاساسية	217. المؤسسة التعليمية
التاريخ	218. القسم العلمي / المركز
تاريخ الاندلس Hist 3322	219. اسم / رمز المقرر
الزامي	220. أشكال الحضور المتاحة
السادس / الثالثة	221. الفصل / السنة
30 ساعة	222. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024 / 10 / 1	223. تاريخ إعداد هذا الوصف
224. أهداف المقرر	
1-تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الاندلس	
2-تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات في الاندلس	
3-تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
4-تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة التي مرت بها الاندلس	
2- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية	

114. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- ال أهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الاندلس</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الاندلس</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت الاندلس</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الاندلس</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الاندلس</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الاندلس</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمواد المقررة.</p> <p>ب1 - يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت في الاندلس</p> <p>ب2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.</p> <p>ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الاندلس.</p> <p>ب4- يجمع معلومات عن اشهر ملوك الاندلس.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>36- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الاندلس.</p> <p>37- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.</p> <p>38- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الاندلس.</p> <p>39- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية الاندلس</p> <p>40- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>29- اختبارات يومية بأسئلة محددة.</p> <p>30- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.</p> <p>31- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الاندلس وتحديد درجات لها .</p> <p>32- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الاندلس</p> <p>ج2- يفرق بين طبيعة الاحداث في الندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده</p> <p>ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.</p> <p>ج4- يقارن بين تاريخ الاندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>52- طريقة حل المشكلات.</p> <p>53- العصف الذهني.</p> <p>54- المحاكاة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- 29- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- 30- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الاندلس.
- 31- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الاندلس بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
- 32- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التاريخية.

د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الاندلس للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.

د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.

د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

115. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الدوافع والاسباب لفتح الاندلس	- الاندلس قبل الفتح الاسلامي -1 دوافع فتح الاندلس -2 خطة فتح بلاد الاندلس	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ومن هم اشهر الولاة واصلاحتهم وابرز المعارك	- عصر الولاة 1- اشهر ولاة الاندلس وجهادهم واصلاحتهم 2- معركة بلاط الشهداء اسبابها ونتائجها	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية جهاد المسلمين ومرحلة التنظيم بين العرب والبربر	- جهاد العرب المسلمين شمال اسبانيا - الاستقرار العربي ومرحلة التنظيم (العرب- البربر)	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الامارة الاموية واهم ولاتها وسياستهم واصلاحتهم	- الامارة الاموية في الاندلس 316-138 1- عبد الرحمن الداخل واعلانه الامارة سياسته واصلاحاته جهاده - جدول باسمااء امراء الاندلس وسنوات حكمهم واصلاحتهم - امارة عبد الرحمن الناصر واعلانه الخلافة 316 سياسته-اصلاحاته	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سياسة الخليفة المستنصر وهشام بن عبد الحكم والاصلاحات التي قاموا بها	الخليفة الحكم المستنصر سياسته جهاده واصلاحاته - الخليفة هشام بن عبد الحكم والدولة العامرية (الحاجي المنصور بن ابي عامر واولاده	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
	2		امتحان الشهر الاول		

					السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	- مرحلة ضعف وتفكك البلاد 1- المظاهر السياسية وقيام عصر الطوائف	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب ضعف البلاد وتفككها والاسباب التي ادت الى ظهور عصر الطوائف	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	اهم دويلات الطوائف (قرطبة – اشبيلية- بلنسية) سمات وانجازات عهد الطوائف	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اهم دويلات الطوائف والانجازات التي تم تحقيقها في هذا العهد	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	- ردود الفعل العربي الاسلامية ازاء تحديات الممالك لاسبانيا سقوط طليطلة 478 والاستنجد بالمرابطين	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ردود الفعل العربي واسباب سقوط طليطلة	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	- المرابطون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس - الموحدون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الدور السياسي والعسكري الذي قام به المرابطون والموحدون	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	- سلطنة غرناطة ونهاية الحكم العربي في الاندلس - العوامل التي ساعدت على صمودها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاسباب والعوامل التي ادت الى نهاية الحكم العربي في الاندلس فضلا عن العوامل التي ساعدت على صمودها	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	- سياسة غرناطة تجاه قشتالة واراغون	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة التي اتبعتها غرناطة تجاه الامارات والدويلات الاخرى	2	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	اسباب ضعف وسقوط غرناطة ومعاهدة التسليم	- تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الاسباب والدوافع التي ادت الى سقوط غرناطة وتوقيعها على معاهدة التسليم	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الاندلس بعد معاهدة التسليم	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الايوضاع العامة في الاندلس بعد معاهدة التسليم	2	الخامس عشر

116. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس (خليل ابراهيم السامرائي واخرون)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- لاسلام ونهضة الاندلس (احمد مظهر العظمة) الحضارة الاسلامية في المغرب والاندلس (حسن علي حسن) - تاريخ العرب في الاندلس الفتح و عصر الولاة 92-138 هـ / 711- م 756 (خالد الصوفي)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	عصر المرابطين و الموحدين في المغرب و الاندلس (عنان محمد عبدالله) دراسات في التاريخ الاندلسي (عبد الواحد ذنون طه)
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://islamstory.com http://www.yabeyrout.com http://www.books-cloud.com

117. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.

3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.
5. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
6. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
7. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: م.د معتز ابراهيم

وصف المقرر (مناهج وكتب مدرسية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد تربوية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
Coll 4214 / مناهج والكتب المدرسية	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
السادس / الثالثة	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
• تعريف المناهج	
• يحدد خصائص المناهج	
• يبين أهمية المناهج	
• يشرح عن اسس بناء المناهج	
• يحلل عناصر المنهج المدرسي	
• يقارن بين انواع المناهج الدراسية	
• يقوم المناهج الدراسية	
• يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه	
• يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	
• يحدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي	

• يقوم الكتاب المدرسي

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه وأسبابه
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
- 2ب - يبين أسس بناء المناهج.
- 3ب - يحلل المنهج المدرسي إلى عناصره
- 4ب - يجمع معلومات عن أنواع المناهج المدرسية .
- 5ب - يفسر أسباب تقويم المناهج المدرسية.
- 6ب - يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.
- 7ب - يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج إلى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج2- يعطي أهمية للكتاب المدرسي

ج3- يربط أنشطة المناهج بالبيئة

ج4- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على الاساس الفلسفي (الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الاساس الثقافي (الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على الاساس النفسي (النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	عناصر المنهج المدرسي	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	2	5
اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية				2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج المواد الدراسية	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج النشاط	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على المنهج المحوري	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تقويم المناهج الدراسية	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم تطوير المنهج ودوافعه	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	2	14
اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي				2	15

• البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, 2009 الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, 1980	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, 2009 الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, 1980	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر
مدرس المقرر : أ.د حنان طلال جاسم

وصف المقرر (تاريخ افريقيا)

1. اسم المقرر تاريخ افريقيا	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة : السادس / الثالثة	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة : الطلبة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د حنان طلال جاسم الأيمل: drhananalsara81@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
1 - اطلاع الطلبة على مصادر تاريخ افريقيا 2 - معرفة الطلبة بأهم الاحداث التاريخية المؤثرة 3 معرفة الطلبة بأهمية مكانة افريقيا بالنسبة للعالم 4 اطلاع الطلبة على الحياة الاجتماعية في افريقيا واهم المتغيرات السياسية فيها. 5 اطلاع الطلبة على اهم صفات القادة وتوجهاتهم في افريقيا . 6 اطلاع الطلبة على ابرز واهم مراحل تطور الحياة السياسية التي شهدتها افريقيا. 7 ان يتعرف الطالب على التطورات الاقتصادية في افريقيا	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
- المحاضرة و المناقشة و الالقاء مع اسلوب الاستجواب.	

--	--

118. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الموقع الجغرافي لافريقيا	اولا: مقدمة جغرافية تاريخية عن القارة الافريقية - الكشف الجغرافي وبداية الاستعمار الاوربي للقارة الافريقية : الكشف الجغرافي ، تجارة الرقيق	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الدول الاوربية ومستعمراتها في افريقيا	- تغلغل الدول الاوربية في افريقيا بعد مؤتمر برلين الخاص : 1885-1884 المستعمرات البريطانية ، المستعمرات الفرنسية ، المستعمرات الالمانية ، المستعمرات البلجيكية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية دول عربي افريقيا	- دول عربي افريقيا (نيجيريا ، السنغال) انموذجا ، نيجيريا اهمية الموقع الجغرافي ، الاحتلال البريطاني لنيجيريا 1863	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية تطورات الحركة الوطنية والاوزاع العامة بعد الاستقلال	- شركة النيجر الملكية 1879-1900 ، تطورات الحركة الوطنية ، الاوزاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بعد الاستقلال 1960	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة اهمية الموقع الجغرافي للسنغال والاحتلال الفرنسي لها	- السنغال : اهمية الموقع الجغرافي، الاحتلال الفرنسي للسنغال 1864 .	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	2	امتحان الشهر الاول			
السابع	2	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم تطورات الحركة الوطنية واستقلال السنغال 1960	- تطورات الحركة الوطنية - استقلال السنغال	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	2	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية دول جنوب افريقيا	- دول جنوب افريقيا انموذجا : محاولات التغلغل البريطاني في افريقيا ، حرب البوير 1899-1902 . - تطور نظام الحكم وتأليف اتحاد جنوب افريقيا	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	2	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سياسة التمييز العنصري وتطور الحركة الوطنية في افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية	- سياسة التمييز العنصري وحقوق الانسان في جنوب افريقيا وتطور الحركة الوطنية في جنوب افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية - دور نلسون مانديلا في الغاء سياسة التمييز العنصري - احتلال جنوب افريقيا لجنوب غرب افريقيا (ناميبيا وتطور الحركة الوطنية فيها	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	2	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم الاهمية الجيو سياسية للقرن	- دول شرقي افريقيا : الاهمية الجيو سياسية للقرن	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة

الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	3-حل المشكلات	الافريقي والصراع الدولي فيه - التنافس البريطاني – الالمانى على محمية شرق افريقيا (كينيا)	الافريقي والتنافس الاستعماري عليه		
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- دور شركة شرق افريقيا في الاحتلال البريطاني لكينيا ، دور قبيلة الكيكويو في الحركة الوطنية الكينية بعد الحرب العالمية الاولى - ظهور حركة الماوماو 1952 في استقلال كينيا	2 تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية دور بعض الشركات في افريقيا ودور بعض القبائل في مواجهة الاحتلال	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- دور جومو كينياتا في الحركة الوطنية واستقلال كينيا - التطورات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بعد استقلال كينيا 1960	2 تمكين الطلبة من معرفة دور جومو كينياتا في استقلال كينيا والتطورات فيها بعد استقلالها عام 1960	2	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- فكرة تأسيس الولايات المتحدة الافريقية : ظهور حركة التحرير الوطنية في افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية - تأسيس منظمة الوحدة الافريقية : تأسيس الاتحاد الافريقي والمؤتمرات الافريقية الخاصة	2 تمكين الطلبة من فهم وما هية فكرة تاسيس الولايات المتحدة الافريقية ودور منظمة الوحدة الافريقية في الاستقلال	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- القرن الافريقي والصراع الدولي فيه	2 تمكين الطلبة من اهم دول القرن الافريقي والدول المتصارعة عليه	2	الخامس عشر

تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع				
--	--	--	--	--

10. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 40 درجة للامتحانات الفصلية واليومية و60 درجة للامتحانات النهائية

11. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة)	- تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر (نصير محمود شكر الجبوري) شذرات من تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر (موفق هادي سالم الدفاعي)
المراجع الرئيسية)	- تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر (شوقي عطا الله الجمل - عبدالله عبد الرزاق ابراهيم في تاريخ افريقيا المعاصر (محمد علي القوزي)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	(المجلات العلمية، التقارير المختصة بموضوعات تاريخ افريقيا)
المراجع الإلكترونية ،	مواقع الانترنت المختصة بتاريخ العراق القديم مثل كوكل ويوتيوب وغيرها

المرحلة الرابعة / الفصل السابع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (الإدارة والاشراف التربوي) مدرس المقرر: م.د هاجر عبد الدايم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية/ Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 10/1
• أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1. مفهوم الادارة وتطورها, الادارة التربوية, الادارة المدرسية .	
2. التعرف على اهم نظريات الادارة .	
3. التعرف على اهم وظائف الادارة.	
4. مفهوم القيادة, تطورهما واهم نظرياتها.	
5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	
6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير, تقويم المعلم, تقويم التلاميذ).	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية.
- 2- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
- 3- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ,القيادة التربوية , اهم نظرياتها.
- 4- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ,تطوره , اهم اساليب الاشراف التربوي.
- 5- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية

- ب1 - الادارة التربوية.
- ب2 - القيادة التربوية.
- ب3 - الاشراف التربوي.
- ب4- التقويم التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

- ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.
- ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.
- ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.
- ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها.

د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقييم.

د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الادارة, الادارة التربوية, الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة, الادارة التربوية, الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5		القيادة مفهومها, تطورها	القيادة مفهومها, تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

6	اختبار شهري	اختبار شهري	تقويم بنائي
7	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	تقويم بنائي
8	بعض نماذج السلوك	بعض نماذج السلوك	تقويم بنائي
9	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	تقويم بنائي
10	انواع الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي	تقويم بنائي
11	اختبار شهري	اختبار شهري	تقويم بنائي
12	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	تقويم بنائي
13	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم بنائي
14	مراجعته نهائية		
15	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	تقويم بنائي

• البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• الادارة التربوية مفهومها , نظرياتها, وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.	

2. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (الجغرافية السياسية) مدرس المقرر: م.د عبود تركي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

225. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
226. القسم العلمي / المركز	التاريخ
227. اسم / رمز المقرر	الجغرافية السياسية/Hist 4335
228. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
229. الفصل / السنة	السابع/الرابعة
230. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30
231. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
232. أهداف المقرر: ان يكون الطالب قادراً في نهاية الفصل الدراسي على ان :-	
• أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
1. مفهوم الجغرافية السياسية.	
2. التعرف على مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة , مفهوم الدولة , تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة) .	
3. التعرف على مقومات بناء قوة الدولة (المقومات الطبيعية , المقومات البشرية المقومات الاقتصادية) , وأثرها على وزنها السياسي	

4. مفهوم الحدود السياسية : (مفهوم الحدود السياسية , أنواع الحدود السياسية)

5. التعرف على نظريات قوة الدولة

6- التعرف على اهم مشاكل سياسية معاصرة

119. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للجغرافية السياسية
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمقومات نشوء الدولة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لعوامل بناء قوة الدولة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمفهوم الحدود السياسية , أنواع الحدود السياسية

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية
- تطبيق العملي على احدى الدول باستخدام مختبر الجغرافية لفهم الحدود السياسية

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة

بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم ,التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم ,التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).

ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ان :-
يثمن جهود الخبراء في مجال الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها.
- يثني على دور العلماء في تطوير تصنيف المشاكل السياسية
- يبين رأيه بالحدود السياسية .

طرائق التعليم والتعلم

طرق متنوعة منها ماهو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصال الفهم والتعلم.

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
- استخدام التقييم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- يستخدم المصادر والمراجع المتاحة

- يستخدم الانترنت

120. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة التعرف على أهمية :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الجغرافية السياسية	مفهوم الجغرافية السياسية	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
2	2	مقومات نشوء الدولة	مقومات نشوء الدولة	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
3	2	تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة	تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة	المناقشة	التقويم البنائي
4	2	مقومات بناء قوة الدولة :- 1- المقومات الطبيعية	مقومات بناء قوة الدولة :- 1- المقومات الطبيعية	فرق تعلم	التقويم البنائي
5	2	2- المقومات البشرية 3- المقومات الاقتصادية	2- المقومات البشرية 3- المقومات الاقتصادية	اسئلة موضوعية متنوعة	التقويم البنائي
6	2	مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي	مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي	حلقة نقاشية	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اختبار	التقويم نهائي
8	2	الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية , أنواع الحدود السياسية	الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية , أنواع الحدود السياسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	نظريات قوة الدولة: - نظرية	نظريات قوة الدولة	مختبر	التقويم البنائي

		الدولة: - نظرية ماكندر, نظرية ماهان	ماكندر, نظرية ماهان		
التقويم البنائي	مختبر	- نظرية سفرسكي النظريات الحديثة	- نظرية سفرسكي - النظريات الحديثة	2	10
التقويم البنائي		مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة):- القضية الفلسطينية	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة):- القضية الفلسطينية	2	11
التقويم نهائي	اختبار	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	12
التقويم البنائي	مختبر	التمييز العنصري	التمييز العنصري	2	13
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	2	14
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	2	15

121. البنية التحتية

	1- الكتب المقررة المطلوبة
محمد أزهر / سعيد السماك	1- الجغرافية السياسية

122. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الحضارة والنظم الاسلامية) مدرس المقرر: أ.م.د ثريا محمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية الاساسية	1. المؤسسة التعليمية
التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
تاريخ الحضارة والنظم الاسلامية / Hist 4335	3. اسم / رمز المقرر
الزامي	5. أشكال الحضور المتاحة
السابع / الرابعة	6. الفصل / السنة
30 ساعة	7. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024 / 10 / 1	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9. أهداف المقرر	
1. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الجوانب الحضارية وفهمها التي مرت بها الدولة العربية الاسلامية	
2. تمكين الطلبة من فهم اسباب التقدم العلمي والحضاري في الدولة العربية الاسلامية في مدة الدراسة.	
3. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
4. تمكين الطلبة من تحليل الاوضاع والتطورات الحضارية والمقارنة بينها في مختلف عهود الدولة العربية الاسلامية.	
5. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري للحضارة والنظم الإسلامية.
2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للجوانب الحضارية في تاريخ الدولة العربية الإسلامية.

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات العلمية والفكرية التي تركت بصمات في الحضارة العربية الإسلامية.

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الانظمة السياسية في تاريخ الدولة العربية الإسلامية

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظم وحضارة العرب والمسلمين.

6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة النظم والحضارة الإسلامية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - يقارن بين النظم السياسية في مختلف عصور الدولة العربية الإسلامية.

ب2 - يحلل النظم الإسلامية ويفسر أسبابها.

ب3 - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الحضارة الإسلامية.

ب4- يجمع معلومات عن أشهر حكام الدولة العربية الإسلامية وطبيعة الانظمة السياسية الحاكمة.

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ النظم والحضارة الإسلامية.

2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.

3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية.

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ النظم والحضارة الإسلامية

5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة.

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ النظم السياسية ومعالم الحضارة الإسلامية وتحديد درجات لها.

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- مهارات التفكير

ج1- أن يفسر ويحلل النظم السياسية ومعالم الحضارة الإسلامية.

ج2- يفرق بين طبيعة الانظمة السياسية والجوانب الحضارية في مختلف البلدان الإسلامية

ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.

ج4- يقارن بين تاريخ النظم السياسية والجوانب الحضارية في مختلف عصور الحضارة الإسلامية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.

2. العصف الذهني.

3. المحاكاة.

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة الاسلامية.
3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العربية الاسلامية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة .
4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
 - د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الاسلامية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
 - د3- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعھا.
 - د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الحضارة وقومات الحضارة الإسلامية	أولاً. مفهوم الحضارة مقومات الحضارة الإسلامية .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3. حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم خصائص الحضارة العربية الإسلامية	خصائص الحضارة العربية الإسلامية .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3.حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظام السياسي كالثقافة والوزارة والكتابة والحجابه	ثانياً. النظام السياسي : الخلافة . الوزارة ، الكتابة ، الحجابه .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3. حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة النظام الاداري كالقضاء والدواوين والحسبة والشرطة	ثالثاً. النظام الاداري : القضاء ، الدواوين ، الحسبة ، الشرطة ،	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3. حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظم المالية والاقتصادية كموارد الدولة ونفقاتها والنقود والصناعة والتجارة	رابعاً. النظم المالية والاقتصادية : موارد الدولة ،	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3. حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.		نفقات الدولة ، نقود الدولة ، الصناعة ، التجارة			
		الامتحان الشهري الاول	3	السادس	
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	خامسا. العلوم الدينية : علوم القران، علوم الحديث، الفقه الاسلامي	3	السابع	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم الدينية كعلوم القرآن وعلوم الحديث والفقه الاسلامي
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	سادسا. العلوم اللسانية والانسانية : اللغة والمعاجم ، النحو ، البلاغة ،	3	الثامن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم اللسانية والانسانية كاللغة والمعاجم والنحو والبلاغة
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	الادب ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، الفلك	3	التاسع	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علوم الادب والتاريخ والجغرافية والفلسفة والفلك
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	سابعا. المكتبات في الاسلام :	3	العاشر	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات في الاسلام

عن الموضوع. 1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	فلسفة المكتبات في الاسلام	تمكين الطلبة من معرفة وفهم فلسفة المكتبات في الاسلام	3	الحادي عشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.		انواع المكتبات .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع المكتبات	3	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		3	الثالث عشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام	3	الرابع عشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري	3	الخامس عشر

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الاسلامية.
3. مواقع متخصصة بالتاريخ الاسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي.
4. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.
5. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الاسلامية ابان الحكم الاسلامي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- د.ابراهيم سلمان الكردي , د. عبدالقواب شرف الدين، المرجع في الحضارة العربية الاسلامية 2- احمد شلبي، تاريخ الاسلام الحضارة الاسلامية والفكر الاسلامي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. وكيع ادب ، الوزراء والكتاب 2. الجهشيارى ، الوزراء والكتاب
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	1. مجلة الجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية 2. مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://www.basicedu.uodiyala.edu www.uobaghdad.edu.iq www.uomustansiriyah.edu.iq

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الولايات المتحدة الامريكية) مدرس المقرر: أ.م.د احمد محمد جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

233. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
234. القسم ال علمي / المركز	التاريخ
235. اسم / رمز المقرر	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية/ Hist 4335
236. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
237. الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
238. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
239. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 10 / 1
240. أهداف المقرر	
-76	تمكن الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها الولايات المتحدة الامريكية منذ اكتشاف قارة امريكا واستقلال الولايات المتحدة الامريكية حتى نهاية الحرب العالمية الثانية .
-77	تمكن الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال البريطاني واستقلال الولايات المتحدة الامريكية .
-78	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.
-79	تمكن الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها الولايات المتحدة الامريكية من 1783 الى عام 1948.
-80	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

123. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الولايات المتحدة الامريكية

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الولايات المتحدة

الامريكية

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت

الولايات المتحدة الامريكية

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الولايات

المتحدة الامريكية

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الولايات المتحدة

الامريكية.

6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الولايات

المتحدة الامريكية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث

ب2 - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.

ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.

ب4- يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث.

طرائق التعليم والتعلم

41- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية.

42- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.

43- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.

44- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ

الولايات المتحدة الامريكية.

45- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى

طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

33- اختبارات يومية باسئلة محددة.

34- وضع درجات للواجبات البنائية والمشاركة الصفية.

35- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية وتحديد درجات لها .

36- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
ج2- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية وسياسة بقية دول الاحتلال الولايات المتحدة الامريكية .
ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج4- يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.

طرائق التعليم والتعلم

55- طريقة حل المشكلات.
56- العصف الذهني.
57- المحاكاة.

طرائق التقييم

33- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
34- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.
35- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
36- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الولايات المتحدة الامريكية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
د3- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

124. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من فهم حركة الاستكشاف الجغرافي	اكتشاف قارة امريكا	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	2	الاستعمار البريطاني لأمريكا	- مستعمرات الشمال الوسطى والجنوبية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	الصراع الفرنسي البريطاني في أمريكا	- علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في أمريكا	- علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في أمريكا 1775-1760	- الحالة السياسية والاقتصادية والاجتماعية	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجواب 3-حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		2	السادس
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	قانون كوبيك مؤتمر فيلاديفيا الاول ، مؤتمر فلاديفيا الثاني اعلان الاستقلال	استقلال الولايات المتحدة الامريكية	2	السابع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	الاتحاد الامريكي مؤتمر فيلاديفيا 1787 دستور	الولايات المتحدة الامريكية ودستور 1789	2	الثامن
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	رئاسة جورج واشنطن ، جون ادمز ، جيمرسون ، ماديسون	الولايات المتحدة الامريكية 1860-1789	2	التاسع
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	توزيع الاراضي على الرق ، رئاسة لنكولن موقف أوربا من الحرب والعمليات الحربية	الحرب الاهلية الامريكية	2	العاشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	قضية فنزولا ، الحرب الامريكية الاسبانية 1798 قناة بنما السياسة الامريكية في اليابان والصين	الولايات المتحدة الامريكية وسياسة التوسع	2	الحادي عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	دخول الولايات المتحدة في الحرب والاهداف منها ، دور الولايات المتحدة في الحرب ، الولايات المتحدة مؤتمر	الولايات المتحدة الامريكية والحرب العالمية الاولى 1918-1914	2	الثاني عشر

الموضوع		الصلح 1919 -			
		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- الاثار الاقتصادية والاجتماعية على الولايات المتحدة الامريكية	الولايات المتحدة الامريكية ما بين الحربين العالميتين	2	الرابع عشر
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	1-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب 3-حل المشكلات	- دخول الولايات المتحدة الامريكية في الحرب ، معركة بيرل هاربر وبداية الحرب في المحيط المهادي ، استسلام اليابان ونهاية الحرب .	الولايات المتحدة الامريكية والحرب العالمية الثانية 1948-1939	2	الخامس عشر

125. البنية التحتية

تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية الحديث ، عبد المجيد نعني	1- الكتب المقررة المطلوبة
- تاريخ العالم الحديث 1914-1945	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية الحديث ، ألن نفيز وهنري ستيل كومنجر .. - تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية الحديث ، صفاء كريم شكر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://www.google.iq/search?client	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

126. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. 2. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية. 3. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . 4. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. 5. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ العراق الاجتماعي 1914-1958) مدرس المقرر: أ.د قحطان حميد كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية الاساسية	241. المؤسسة التعليمية
التاريخ	242. القسم ال علمي / المركز
Hist 4335/1958 -1914 تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر	243. اسم / رمز المقرر
الزامي	244. أشكال الحضور المتاحة
السابع/ الرابعة	245. الفصل / السنة
30 ساعة	246. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	247. تاريخ إعداد هذا الوصف
248. أهداف المقرر	
1. بيان أهمية دراسة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر 1914-1958.	
2. إعداد نخبة من طلبة القسم المتتورين بتاريخ بلدهم الاجتماعي ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.	
3. بيان طبيعة المجتمع العراقي المعاصر والتوزيع السكاني والطوائف والقوميات والاديان والاقليات في العراق في المدة 1921-1958.	
4. بيان العادات والاعراف الاجتماعية في تاريخ العراق المعاصر في البدو والريف والحضر .	
5. بيان أهم أسباب الهجرة من الريف الى المدن والعوامل الجاذبة الى المدن .	
6. بيان واقع التربية والتعليم وتطورها حتى عام 1958. وواقع العمال والفلاحين.	
7. بيان الواقع الصحي في العراق وجهود الحكومات العراقية بتحسينه حتى عام 1958	

127. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المكونات القومية والاثنية والدينية في العراق.

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة خصائص المجتمع العراقي في البدو والريف والمدن.

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعوامل الدافعة والعوامل الجاذبة للهجرة من الريف الى المدن.

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لواقع التعليم في العراق وسبل تطوره حتى عام 1958.

6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن الواقع الصحي واوضاع العمال والفلاحين حتى عام 1958 .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب 1 – يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.

ب 2 - يحفظ اسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.

ب 3 – تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.

ب4- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجدول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر .

طرائق التعليم والتعلم

1.اللقاء أو المحاضرة.

2.الاستجواب .

3.المناقشة .

4.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية(الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.

طرائق التقييم

1.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية.

2.تقديم اوراق بحثية .

3.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية .

4. التطبيق العملي(في المدارس)للمرحلة الرابعة .

5. التربية العملية(المشاهدة) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تحليل بعض الاحداث التاريخية في الجانب الاجتماعي في العراق للتوصل الى مدى حقيقتها .

ج2- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر في العهدين الملكي والجمهوري .

ج3- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر .

ج4- يفسر أسباب الهجرة من الريف الى المدن.

طرائق التعليم والتعلم

1. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .
2. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي)لمواضيع محددة .
- 3.تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل .
- 4.تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .

طرائق التقييم

- 1.الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية.
- 2.تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة.
- 3.القاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير.
- 4.اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية في العراق.
 - د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجه.
 - د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث الاجتماعية في العراق المعاصر.
 - د4- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاجتماعي للعراق المعاصر.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة التركيبة الاجتماعية في العراق والتوزيع السكاني(سكان البادية).	تركيبة العراق الاجتماعية منذ أواخر القرن التاسع عشر حتى نهاية العهد الملكي . أولاً : توزيع السكان . 1- البدو(سكان البادية) .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3. حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية خصائص وسمات سكان الريف (القرى) في العهد الملكي.	2- الريف (سكان القرى) .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3. حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة خصائص مجتمع سكان المدن في العراق إبان الحكم الملكي.	3- الحضر(سكان المدن) .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3. حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المعتقدات الدينية والتوزيع الجغرافي لها في مختلف مناطق العراق.	ثانياً : التوزيع حسب المعتقد الديني . 1-الإسلام 2-النصرانية 3- اليهودية . 4- الصابئة . 5- الايزيدية .	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3. حل المشكلات	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم احوال العراق الاجتماعية	(2)أحوال العراق الاجتماعية إبان الحرب	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب	1.امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2.المشاركة

الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	3. حل المشكلات	العالمية الأولى 1914- 1918 .	في مدة الحرب العالمية الاولى 1914- 1918 .		
		الامتحان الشهري الاول		2	السادس
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	أولا : الاحتلال البريطاني للعراق .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل مقدمات واسباب الاحتلال البريطاني للعراق وأثره على المجتمع العراقي.	2	السابع
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	ثانيا: الأحوال الاجتماعية في العراق إبان الحرب العالمية الأولى 1914- 1918 .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاحوال الاجتماعية في العراق في مدة الحرب العالمية الاولى 1914- 1918 .	2	الثامن
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	(3)أحوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية حتى نهاية العهد الملكي 1921- 1958 .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة احوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية وحتى نهاية العهد الملكي بشكل عام.	2	التاسع
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	أولا : المؤسسات الصحية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات الصحية في العراق منذ عام 1921 وحتى عام 1958	2	العاشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.	1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. حل المشكلات	ثانيا : قضايا التربية والتعليم .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع التعليم في العراق وتطوره في العهد الملكي	2	الحادي عشر

3. كتابة ورقة عن الموضوع.					
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.		ثالث : قضايا الفلاحين والعمال الاجتماعية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم قضايا الفلاحين والعمال ومشكلاتهم ودورهم في الحياة العامة في العراق ابان الحكم الملكي	2	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3.حل المشكلات	رابعا : الخدمات الاجتماعية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الخدمات الاجتماعية وتطورها منذ عام 1921 وحتى ثورة 14 تموز عام 1958.	2	الرابع عشر
1. امتحانات يومية بأسئلة محددة. 2. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. 3. كتابة ورقة عن الموضوع.	1.اللقاء أو المحاضرة 2.الاستجواب 3.حل المشكلات	خامساً: قيام ثورة 14تموز 1958 وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة 1958 ونتائجها وانجازاتها الوطنية والدولية	2	الخامس عشر

12. البنية التحتية	
1. د.علي الوردى،لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث 2. هاشم جواد ،مقدمة في كيان العراق الاجتماعي	1- الكتب المقررة المطلوبة
1. كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي، 10 أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسيني) .	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1. عباس فرحان ظاهر الزامل،الحياة الاجتماعية في مدينة بغداد 1939-1958، أطروحة دكتوراه كلية التربية ابن رشد /جامعة بغداد، 2003.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

البحوث والدراسات والرسائل الاكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات الاجتماعية في العراق في مدة الدراسة . ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى:

<http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq> وموقع

جامعة بغداد: www.uobaghdad.edu.iq وموقع الجامعة

المستنصرية: www.uomustansiriyah.edu.iq

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية.

2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين.

3- القيام بالسفرات العلمية.

4- القاء محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة اساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.

5. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.

6- تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي.

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	تاريخ تركيا
2-رمز المقرر	Hist 3332
3-الفصل / السنة	السابع / الرابعة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د حنان طلال جاسم
8-أهداف المقرر	
<p>1-تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بما تركيا</p> <p>2-تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في تركيا</p> <p>3-تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة</p> <p>4-تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين العثماني والعهد الجمهوري العلماني</p>	
9-استراتيجية التعليم والتعلم	
<p>46- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ تركيا المعاصر.</p> <p>47- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.</p> <p>48- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ تركيا المعاصر.</p> <p>49- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ تركيا المعاصر.</p> <p>استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة</p>	

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في تركيا اواخر عهد الدولة العثمانية	اولا: انتهاء الحرب العالمية الاولى وبدء حرب التحرير 1918-1923 1-ادوار حرب التحرير التركية 2- مؤتمر ارضروم ، مؤتمر سيواس	-الالقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية تشكيل المجلس الوطني الكبير في تركيا بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى	- حكومة انقرة وتشكيل المجلس الوطني الكبير نيسان 1920 هزيمة اليونانيين وانتهاء حرب التحرير	-الالقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية بنود معاهدة لوزان وكيفية الغاء السلطنة	- معاهدة لوزان الغاء السلطنة	-الالقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية قيام الجمهورية التركية واعلانها	- قيام الجمهورية التركية الحديثة اعلان الجمهورية ت 1923	-الالقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	2	تمكين الطلبة من معرفة مهامات المجلس الوطني الكبير	مهامات المجلس الوطني الكبير	-الالقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة اهم الاحزاب السياسية التركية	الاحزاب السياسية التركية (حزب الشعب ، حزب الترقية الجمهوري)	-الالقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثامن	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية	- التطورات الداخلية	-الالقاء او المحاضرة	طرح الاسئلة على الطلبة

والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	2-الاستجاب	التركية 1925- 1933 الحركة الكردية المسلحة 1925	التطورات الداخلية التركية 1925- 1933 ، وقيام الحركة الكردية المسلحة 1925		
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	-انتخابات عام 1927 ومنهاج وزارة عصمت اينونو	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم انتخابات عام 1927 ومنهاج وزارة عصمت اينونو	2	التاسع
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	اثر الازمة الاقتصادية العالمية على الازمة الداخلية التركية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اسباب الازمة الاقتصادية العالمية واثرها على تركيا	2	العاشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	- السياسة الداخلية التركية 1933- 1939 - القومية التركية وحركة النتريك السياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الداخلية التركية 1933- 1939 ، والتعرف على الحركة القومية وحركة التتريك والسياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا	2	الحادي عشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	- السياسة الخارجية التركية 1933- 1939 العلاقات التركية - البulgارية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية التركية 1933- 1939 وطبيعة العلاقات التركية - البulgارية	2	الثاني عشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	- قضية المضائق التركية ومعاهدة مونترو 1936	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم قضية المضائق التركية ومعاهدة مونترو 1936	2	الثالث عشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها	-اللقاء او المحاضرة 2-الاستجاب	ميثاق سعد اباد تموز 1937	والتعرف على بنود ميثاق سعد اباد تموز 1937	2	الرابع عشر

من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة					
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

11-طرائق التقييم

- 1- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
- 2- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس

1- الكتب المقرر المطلوبة	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - تركيا المعاصرة (د. ابراهيم خليل احمد واخرون)
2-المراجع الرئيسية والمصادر	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - تركيا المعاصرة (د. ابراهيم خليل احمد واخرون)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	- تركيا بين الموروث الاسلامي والاتجاه العلماني (احمد نوري النعيمي) - النظام السياسي في تركيا (احمد نوري النعيمي) تركيا من الخلافة الى الحداثة (منصور عبد الحكيم)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net/

نموذج وصف المقرر

27. اسم المقرر					
اخلاقيات المهنة					
28. PROF07 رمز المقرر					
29. الفصل / السنة					
الفصل الدراسي الاول للعام 2024-2025					
30. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024 / 10 / 25					
31. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
32. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
عدد الساعات الكلية (2) عدد الوحدات ()					
33. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. م. مدينة حسين علي					
الايمل : basichist29te@uodiyala.edu.iq					
34. اهداف المقرر					
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تعريف الطلبة بمفهوم اخلاقيات المهنة ومعنى الخلق لغة واصطلاحاً ● اكساب الطلبة أهمية الاخلاق ونشأة علم الاخلاق ومراحل تطوره, وتكوين الاخلاق واركان حسن الخلق التي تعزز لديهم القيم الاخلاقية والتعامل بالأخلاقيات التي سوف تواجههم في مجال عملهم ● توضيح طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة وتعلمها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ودور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية ● تعريف الطلبة بنظريات اكتساب الاخلاق ● تعليم الطلبة الاخلاق في التقييم والامتحانات ● تعليم الطلبة بأخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع , والمفاهيم الاساس لأخلاقيات المهنة ● تعريف الطلبة بواجبات المعلم المهنية ولماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة ● تعريف الطلبة بمصادر اخلاقيات المهنة واهداف اخلاقيات المهنة ● تعريف الطلبة بخصائص الاحتراف المهني , واسباب عدم الالتزام بأخلاقيات المهنة 					
35. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
استعمال الاستراتيجيات الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم والتي تجعل الطالب محور العملية التعليمية					
36. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على تعريفات الخلق والاخلاق وعلم	التعريف اللغوي والاصطلاحي للخلق	الالقاء والاستجواب	تقويم بنائي

	المناقشة		الاخلاق من وجهات النظر المختلفة والمبادئ الاساسية للأخلاق ومكونات عناصر الخلق		
تقويم بنائي	العصف الذهني طرح الاسئلة وكتابة الاجاب ومناقشتها	أهمية علم الاخلاق ومراحل تطوره	تمكين الطلبة من اكتساب أهمية الاخلاق ونشأة علم الاخلاق ومراحل تطور الاخلاق	2	2
تقويم بنائي	اللقاء والاستجواب المناقشة	عمليات تكوين الاخلاق	تبصير الطلبة باكتساب عمليات تكوين الاخلاق واركان حسن الخلق	2	3
تقويم بنائي	اللقاء والاستجواب المناقشة	طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة	تمكينهم من معرفة طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة وتعلم الاخلاق من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ودور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	2	4
تقويم بنائي	اللقاء والاستجواب المناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	تعريف الطلبة بأهم النظريات في اكتساب الاخلاق منها (النظرية السلوكية , و النظرية المعرفية , ونظرية كولبرغ ونظرية التعلم الاجتماعي ونظرية التحليل النفسي)	2	5
تقويم بنائي	-	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	2	6
تقويم بنائي	اللقاء والاستجواب المناقشة	اخلاقيات وآداب مهنة التعليم والتدريس الجامعي	تعريف الطلبة بأهمية مهنة التدريس واخلاقيات مهنة التدريس وسلوكيات واخلاقيات الطالب الجامعي واثار الالتزام الاخلاقي للطلاب الجامعي ودور الجامعة في تدريس اخلاقيات المهنة	2	7
تقويم بنائي	اللقاء والاستجواب المناقشة	الاخلاق في التقييم والامتحانات	تعريف الطلبة من اهمية الاخلاق في التقييم والامتحانات	2	8
تقويم بنائي	اللقاء والاستجواب المناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	تعريف الطلبة بأخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	2	9

10	2	تمكين الطلبة من معرفة المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة والمفاهيم الثانوية لأخلاقيات المهنة	المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
11	2	تعريف الطلبة بأهمية دور المعلم في تعزيز التربية والتعليم ولماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة	واجبات المعلم المهنية والاهتمام بأخلاقيات المهنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
12	2	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-	تقويم بنائي
13	2	تعريف الطلبة بمصادر اخلاقيات المهنة واهداف اخلاقيات المهنة	مصادر واهداف اخلاقيات المهنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
14	2	تمكين الطلبة من معرفة خصائص الاحتراف المهني واسباب عدم الالتزام بأخلاقيات المهنة	الاحتراف المهني	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي

37. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

38. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> - آداب واخلاقيات مهنة التدريس الجامعي د. عبد الباسط عباس محمد 2019 - اخلاقيات المهنة , د. محمد الحسين 2012 - اخلاقيات المهنة د. عبد الكريم محسن 2024 - التنشئة الاخلاقية والاجتماعية د. علي الدين هلال 2000 - آداب واخلاقيات مهنة التدريس الجامعي د. عبد الواحد حميد الكبيسي واخرون 2011 - الاخلاق في التعليم د. هنري جيروم 2008 - الاخلاق في الاسلام د. محمد بن ابراهيم 2010 	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من المصادر ذات الصلة بالمقرر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
البيئة و الصحة	
رمز المقرر	
Envfi2	
الفصل / السنة	
الثاني / 2025	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/2/7 بداية الفصل الثاني	
أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
28 ساعة و عدد الوحدات 28 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م اوس علي كاظم	
الآيميل: asichist27ate@uodiyolaredu.iq	
اهداف المقرر	
1-تعريف الطلبة أهمية البيئة و الحفاظ عليها	اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على علم
2- معرفة الامراض و طرق الوقاية منها	
3- تعريف الإدمان و انواعه و طرق الوقاية منه	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
تهدف إلى تعريف البيئة واهميتها وانواعها (تربة هواء - ماء والمشاكل التي وكفية حل هذه المشاكل والحفاظ على البيئة وتكون خالية من الامراض والسيطرة على نسب التلوث والسيطرة على الامراض وكيفية الوقاية منها وتقليل الاضرار البيئية للكائنات والحفاظ على بيئة قدر المستطاع خالية من التلوث بواسطة إجراءات للحد من التلوث بطرق واساليب حديثة للحفاظ على بيئة نظيفة وخالية من اشكال التلوث والحد من الامراض والوقاية منها قدر المستطاع والتعريف بمخاطر الادمان والكحول والادمان الالكتروني والحفاظ على الاشخاص والابتعاد عن كل ما هو مضر بصحة الانسان والمجتمع	الاستراتيجيات

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2ساعة		التلوث تعريف التلوث انواع التلوث التوث الهوائي واضراره على الانسان و البيئة التلوث بالضوضاء و اضراره على الانسان و البيئة		
الثاني	2ساعة		التلوث المائي اسباب حدوثه واضراره على الانسان و البيئة التلوث الغذائي وطرق حدوثه واضراره على الانسان و البيئة طرق الوقاية والتقليل من اخطار التلوث		
الثالث	2ساعة		المناعة تعر فها وانواعها الطبيعية والتحسن وأهميتها . للإنسان ضد الامراض واللقاحات الواجب أخذها للأطفال قبل حسن المدرسة		
الرابع	2ساعة		التغذية وأهميتها للإنسان وأهم الامراض الناتجة عن سوء التغذية فقر الدم السمنة المفرطة اعراضها - - وطرق الوقاية منها واسبابها الفيتامينات تعريفها وانواعها		
الخامس	2ساعة		فيتامين A مصادره وفوائده للإنسان ومصادر تواجده فيتامين B مصادره وفوائده ومصادر تواجده ، فيتامين C ومصادره والامراض التي سببها نقص الفيتامين ، فيتامين D مصادره تواجده والامراض التي سببها نقصه بالجسم فيتامين k ومصادر تواجده هو الامراض التي سببها نقصه بالجسم		
السادس	2ساعة		الامراض التي تصيب الانسان كورونا اعراضها واسباب الاصابة بها وطرق علاجها الحصبة - اعراضها وطرق علاجها		
السابع	2ساعة		شلل الاطفال اسبابه وطرق علاجه واعراضه - الحصبة الألمانية واعراضها الكزاز واعراضه وطرق علاجه الصرع واعراضه وطرق علاجه		
الثامن	2ساعة		الاسهال اعراضه اسبابه انواعه وطرق الوقاية - - منه ، الارواء القموي الامراض المشتركة بين الانسان و الحيوان معرض الحرب اسباب الاصابة به وطرق علاجه والوقاية منه		
التاسع	2ساعة		الامراض التي ينقلها القمل والبعوض والمنتشرة بين صفوف طلبة المدارس وطرق الوقاية وعلاجه.		
العاشر	2ساعة		الادمان واضراره على الانسان ، التدخين الكابة - السيكارة الالكترونية والنرجيلة والتدخين السلبي.		
الحادي عشر	2ساعة		المخدرات القات المورفين طرق العلاج من الادمان والوقاية		
الثاني عشر	2ساعة		انواع الادمان الحديث الموبايل وأثاره على صحة الطفل التأثير على شخصية الطفل والتأثير على النظروني		
الثالث عشر	2ساعة		الادمان الالكتروني ومخاطرة على الانسان والبنية الادمان الرقمي وتأثيره على الانسان والبيئة		
الرابع عشر	2ساعة		تدوير النفايات واثارها المستقبلية على العد الاقتصادي والبيئي.		

تقييم المقرر

تقييم المقرر امتحان شهري من (15 درجة) لكل شهر المجموع (30 درجة) و تقرير (5درجات) و الحضور (5درجات)

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي و الامتحانات اليومية و الشفوية و الشهرية و التحريرية و التقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

كتاب البيئة و التلوث تأليف :
منذر مبدر عبدالكريم
وصفي محمد كاظم

المراجع الرئيسية (المصادر)

ملزمة التربية الصحية و البيئية جامعة تكريت - الشرفاظ

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت