



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج

الاكاديمي والمقرر

2025-2026

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة و منظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي او الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف برنامج الاكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الاكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابة الملاكات التدريسية باشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الاكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق ي ضوء مستجدات وتطورت النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الاكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف للاكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م/3/ 2906 في 2025/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا اساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا الا ان تؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر ايجازاً مقتضباً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتقاً من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد ( فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب ( وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية)

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بانها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول الى اهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللا صفية

لتحقيق نتائج التعلم البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

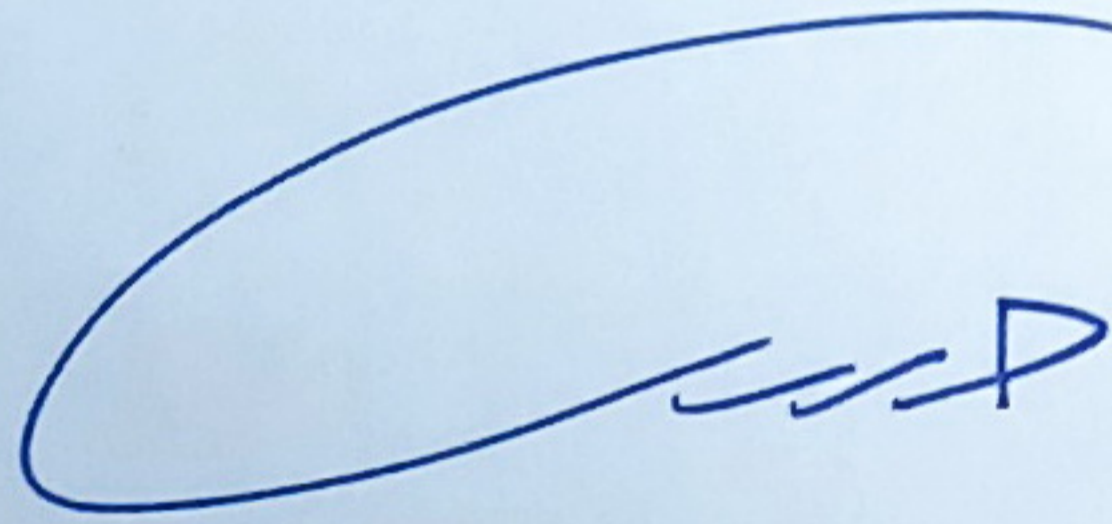
## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : الجغرافيا

تاريخ ملء الملف : 2025/12/15



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ. د. حيدر عبد الباقي عباس

التاريخ : 2025/12/15



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ. د. عمار حسين محمد

التاريخ : 2025/12/15

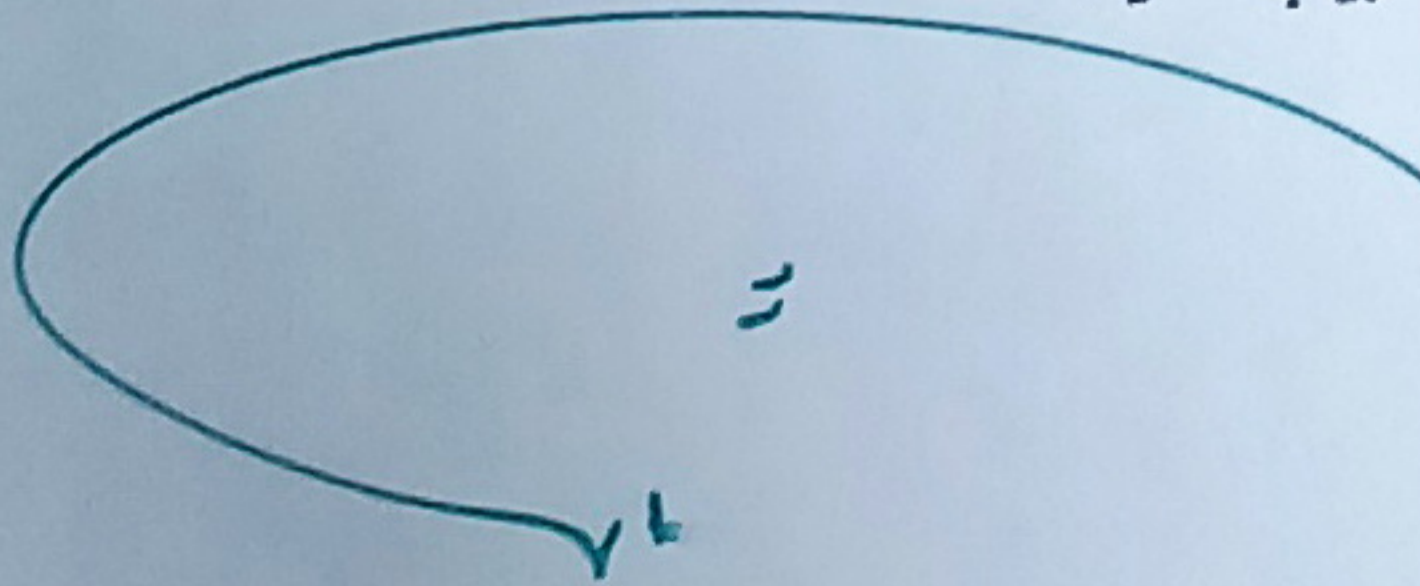
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م. د. وديان حبيب حميد

التاريخ : 2025/12/15

التوقيع



مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تربية أساسية - جغرافيا
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية أساسية - جغرافيا
5. النظام الدراسي :	فصلي كورسات
6. برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية - وزارة التخطيط
8. تاريخ إعداد الوصف	2025/12/15
9. أهداف البرنامج الأكاديمي: ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية	
1- اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا	
2- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا	
3- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم	
4- اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا	
5- تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الجغرافيا	
6- التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة	
7- تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على احدث المستجدات في طرائق التدريس وتطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- الجغرافيا ( الصور الجوية والعمل الميداني ، جغرافية قارة استراليا، الجغرافية الطبيعية، الخرائط والعمل الميداني، الجغرافية البشرية، جغرافية التربة، جغرافية، اسس علم اشكال سطح الارض، جغرافية قارة افريقيا، جغرافية السياحة، جغرافية الوطن العربي، جغرافية البحار والمحيطات ، جغرافية اوراسيا، جغرافية الزراعة، جغرافية السكان، جغرافية المناخ والمناخ التطبيقي، جغرافية العراق، نظم المعلومات الجغرافية، الجغرافية الصناعية، جغرافية الامريكيتين، جغرافية الاراضي الجافة والتصحر، جغرافية الريف، جغرافية النقل والتجارة، منهج البحث العلمي (الجغرافي) الجغرافية السياسية، جغرافية المدن، طرائق تدريس متخصصة، الفكر الجغرافي، بواقع (69.5) وحدة وبنسبة %54.9

2-تربية وعلم النفس(اصول التربية و التعليم، علم النفس، الارشاد التربوي ،مناهج البحث، القياس والتقويم ،طرائق التدريس العامة، المناهج والكتب المدرسية، الادارة والاشراف التربوي، التربية العملية(التطبيق)، بواقع(34) وحدة وبنسبة%33.9  
3- ثقافة عامة(حاسبات ،لغة عربية، التربية الاسلامية، حقوق انسان والديمقراطية ، اللغة الانكليزية ،جرائم نظام حزب البعث) بواقع(14) وحدة وبنسبة%11.06 ،علما ان اجمالي الوحدات الكلي (126.5) وحدة.

ب – المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب 1 – تعليم مادة الجغرافيا لمرحلة التعليم الاساس.  
ب 2 – بناء استراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس.  
ب 3 - بناء اختبارات مادة الجغرافيا لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس.  
ب4- تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة الجغرافيا لتعليم مرحلة التعليم الاساس.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- (طريقة المحاضرة ،المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف ،طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا ما يخص التربية النظرية.  
2- (طريق التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي.

طرائق التقييم

- 1- 40% امتحانات فصلية ،يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة.  
2- 60% اختبارات نهاية الفصل.

ج- مهارات التفكير : تنمية مهارات التفكير الخاصة ب:

ج1- التفكير الناقد

ج2- التفكير الابداعي

ج3-مهارات التواصل

ج4- اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة

طرائق التعليم والتعلم

الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى مايتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر وصريح:.

طرائق التقييم

تاتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-تنمية مهارات الطلبة لتعليم تلامذة مرحلة التعليم الاساس لمواد الجغرافيا.

د2- تنمية قابليات الطلبة في تنمية استخدام التقنيات التربوية لدى تلامذة مرحلة التعليم الاساس.

د3-تنمية قدرات في اختبارات تقيس القدرات الجغرافية المتعلمة لدى تلامذة التعليم الاساس.

طرائق التعليم والتعلم

عن طريق مادة طرائق التعليم العامة، التدريب (التطبيق الفردي)

طرائق التقييم

1- الاختبارات التحريرية

2- الملاحظة المباشرة

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	DEMF11	حقوق الإنسان والديمقراطية	2	-
الأولى	ISLFI2	التربية الإسلامية ١	2	-
الأولى	ARBF11	اللغة العربية ١	2	-
الأولى	ENGF12	اللغة الإنجليزية ١	2	-
الأولى	COMFI1	الحاسوب ١	1	2
الأولى	DEVFI1	علم نفس النمو	3	-
الأولى	EDUFI2	اصول التربية	3	-
الأولى	GEOB07airs	تحليل الصور الجوية والاستشعار عن بعد	1	2
الأولى	GEOB07ACG115	الجغرافيا الاقليمية لقارة أستراليا	2	-
الأولى	GEOB07NG112	الجغرافية الطبيعية	2	-
الأولى	GEOB07G211	علم شكل الأرض	2	-
الأولى	GEOB07IAH114	تاريخ العراق القديم	2	-
الأولى	GEOB07GMF123	الخرائط والعمل الميداني في الجغرافيا	1	2
الأولى	GEOB07HG122	الجغرافيا البشرية	2	-
الأولى	GEOB07CGAC12 2	جغرافيا المناخ وتطبيقاته	2	2
الثانية	ARBSE	اللغة العربية ٢	2	-
الثانية	COMCE4	الحاسوب ٢	1	2
الثانية	CLTCE4	سايكولوجية التعلم الصفي	2	2
الثانية	ENGSE3	اللغة الإنجليزية ٢	2	-
الثانية	BAASE3	جرائم نظام البعث	2	-
الثانية	EDPSE4	علم النفس التربوي	2	-
الثانية	CURSE3	المناهج والكتب المدرسية	2	-
الثانية	GEOB07DDSE1	جغرافيا الأراضي الجافة والتصحر	2	2

-	2	جغرافيا قارة أفريقيا	GEOB07RAG212	الثانية
-	2	جغرافيا السياحة	GEOB07TGSE2	الثانية
2	2	جغرافيا البحار والمحيطات	GEOB07OSG214	الثانية
-	2	جغرافيا التربة	GEOB07GS125	الثانية
2	2	جغرافيا أوراسيا	GEOB07RGE115	الثانية
-	2	جغرافيا السكان	GEOB07PG222	الثانية
-	2	التنمية المستدامة	GEOB07GSD310	الثانية
-	2			
-	2	اللغة العربية ٣	PRFOLA1	الثالثة
-	3	طرائق التدريس العامة	GEMTH501	الثالثة
-	3	منهج البحث التربوي	ED-RE-TH-1	الثالثة
-	2	الجغرافيا الزراعية	GEOB07AG221	الثالثة
-	2	القياس والتقييم	MEATH503	الثالثة
-	2	جغرافيا النقل والتجارة	GEOB07TTG322	الثالثة
-	2	جغرافية المدن	GEOB07ET319	الثالثة
-	3	جغرافية الوطن العربي	GEOB07AHG213	الثالثة
1	2	نظم المعلومات الجغرافية	GEOB07RGGI312	الثالثة
-	2	الجغرافيا الصناعية	GEOB07LG313	الثالثة
-	3	جغرافيا قارة الأمريكتين	GEOB07AGRB32 6	الثالثة
-	2	التاريخ الحديث للعراق	GEOB07MHI311	الثالثة
-	2	مناهج وكتب مدرسية	CURSE3	الثالثة
-	2	جغرافية الريف	GEOB07RG222	الثالثة
-	2	التاريخ الحديث للوطن العربي	GEOB07HMAH31 5	الثالثة

-	2	منهجية البحث الجغرافي	GEOB07EBO25R M325	الثالثة
-	2	الفلسفة	PHIF1	الرابعة
-	2	اللغة العربية 4	PRFOLA1	الرابعة
-	2	تاريخ اوربا الحديث	HEUM1	الرابعة
-	2	الإدارة والاشراف التربوي	ED-AD-FO-1	الرابعة
-	12	التطبيق	GEOB07TP412	الرابعة
-	2	الجغرافيا السياسية	GEOB07PG411	الرابعة
-	2	اخلاقيات المهنة	PROFO7	الرابعة
4	-	المشاهدة	PRTFO702	الرابعة
-	2	جغرافيا العراق	GEOB07RGI311	الرابعة
-	3	طرائق التدريس المتخصصة	GEOB07STM327	الرابعة
-	2	الفكر الجغرافي	GEOB07GT413	الرابعة
-	2	مشروع تخرج بحثي	GEOB07GR422	الرابعة

### 13-التخطيط للتطور الشخصي

- 1- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- 2- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
- 3- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

14-معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي والادبي - المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

15- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights & Democracy	DEMF11	الأولى الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Islamic Education I	ISLFI2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	ARBF11	الأولى الأولى
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English I	ENGFI2	الأولى الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I	COMFI1	الأولى الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Growth Psychology	DEVFI1	الأولى الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	EDUFI2	الأولى

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Analysis Aerial photographs and RS	GEOB07airs	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The continent of Australia's geographical	GEOB07ACG115	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	physical geography	GEOB07NG112	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Geomorphology	GEOB07G211	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq's ancient history	GEOB07IAH114	الأولى
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Maps and field work geography	GEOB07GMF123	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human geography	GEOB07HG122	الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Climate Geography and Climate Applied	GEOB07CGA C122	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	ARBSE	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	COMCE4	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	CLTCE4	الثانية

√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Educational Psychology</b>	<b>ENGSE3</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Curricula and textbooks</b>	<b>BAASE3</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Drylands&amp; Desertation geography</b>	<b>EDPSE4</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Geography of the continent of Africa</b>	<b>CURSE3</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Geography of turism</b>	<b>GEOB07DDSE 1</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Seas and oceans Geography</b>	<b>GEOB07RAG2 12</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Soil geography</b>	<b>GEOB07TGSE 2</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Eurasia Geography</b>	<b>GEOB07OSG2 14</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Population Geography</b>	<b>GEOB07GS12 5</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>sustainable development</b>	<b>GEOB07RGE1 15</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Arabic III</b>	<b>GEOB07PG22 2</b>	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	GEOB07GSD3 10	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational research methodology	PRFOLA1	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Agricultural geographical	GEMTH501	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	ED-RE-TH- 1	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Transport and trade geography	GEOB07AG22 1	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Urban Geography	MEATH503	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab Homeland Geography	GEOB07TTG3 22	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geographic Information systems	GEOB07ET31 9	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Industrial geographical	GEOB07AHG2 13	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Americans continent geography	GEOB07RGGI 312	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern History of Iraq	GEOB07LG31 3	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	GEOB07AGR B326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rural geography	GEOB07MHI3 11	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern History of Arab homeland	CURSE3	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methodology (geographical)	GEOB07RG22 2	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	philosophy	PHIF1	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	PRFOLA1	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern European History	HEUM1	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	ED-AD-FO-1	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Application</b>	<b>GEOB07TP412</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Geo- political</b>	<b>GEOB07PG41 1</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Professional ethics</b>	PROFO7	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Viewing</b>	<b>PRTFO702</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Iraq Geography</b>	<b>GEOB07RGI3 11</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Specialized teachical methods</b>	<b>GEOB07STM3 27</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Geographical thought</b>	<b>GEOB07GT41 3</b>	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	GEOB07GR42 2	الرابعة
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	--------------------------------	-----------------	---------

# 1

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / Univ1102
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعلم التعريف بعلم اصول الدين ,اسماء هذا العلم واسبابها .	
2.تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين ,الالهيات , وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	
3.تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الاحاد, الصفات الالهية, الصفة النفسية ( الوجود )	
4.تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء, مخالفة الحوادث ,القيام بالنفس, الوحدانية,( صفات المعاني ) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام )	
5-تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

● 1ب - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها

2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم التعريف بعلم اصول الدين , اسماء هذا العلم واسبابها	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم الالهيات	الالهيات	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم دليل الحدوث , دليل العناية والاختراع	دليل الحدوث , دليل العناية والاختراع	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
7	2	تعلم خداع الحواس , الاحاد	خداع الحواس , الاحاد	المحاضرة	التقويم البنائي
8	2	تعلم الصفات الالهية	الصفات الالهية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم الصفة النفسية ( الوجود )	الصفة النفسية ( الوجود )	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء , مخالفة الحوادث , القيام بالنفس , الوحدانية )	الصفات السلبية ( القدم , البقاء , مخالفة الحوادث , القيام بالنفس , الوحدانية )	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام )	تعلم صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام )	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يستحيل في حقه تعالى	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يجوز في حقه تعالى	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	2	
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.					
طرائق التعليم والتعلم					
1-الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة التعلم الذاتي					
طرائق التقييم					
1-الاختبارات النظرية. 2- التقارير والدراسات.					

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
● القرآن الكريم. ● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. ● مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
<a href="http://www.nourallah.com/directory">www.nourallah.com/directory</a> <a href="http://www.al-islam.com">/www.al-islam.com</a> <a href="http://www.montalq.com">www.montalq.com</a>	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ...

● خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ1103
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم أقسام الكلام .	
2.تعلم أنواع المعارف	
3.تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
4.تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول ﷺ) في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم العلم ، الضمائر ، أسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم المثني أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه. - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
7	2	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بجومانة الدراج فالتثلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
8	2	آيات القرآن الكريم) من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	عينية ابي ذؤيب الهذلي	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	نونية ابن زيدون	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• قصيدة أحمد شوقي	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	ولد الهدى فالكائنات ضياء	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	مراجعة الادب		2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.</li> <li>• النحو الوافي ، عباس حسن .</li> </ul>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتب النحاة القدماء.</li> <li>• جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .</li> <li>• مجلة المجمع العلمي العراقي .</li> </ul>	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية , التقارير , .... (
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع مدونة لسان العرب.</li> <li>• المكتبة الشاملة .</li> </ul>	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

<ul style="list-style-type: none"> <li>● موقع المجلس العلمي .</li> <li>● شبكة الفصيح .</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul>	
	الالتزام بالقطاعية

#### وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛</p>
---

المؤسسة التعليمية	● جامعة دبي / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	● مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	● Univ1101 / والديمقراطية حقوق انسان
أشكال الحضور المتاحة	● إلزامي
الفصل / السنة	● الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	● 30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	● 2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	●

1.تعلم ( تعريف حقوق الانسان وخصائصها )
2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.
3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان
4.تعلم حقوق الانسان الجماعية
5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية
6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1أ- المعرفة والفهم 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان . 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان . 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية .. 6أ●- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ●ب1 - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
<p>1. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية</p> <p>4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .</p> <p>ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>1- الشرح والتوضيح</p> <p>2- طريقة عرض النموذج</p> <p>3- طريقة التعلم الذاتي</p>
طرائق التقييم
<p>1-الاختبارات النظرية.</p> <p>2- التقارير والدراسات.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .</p> <p>د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .</p>

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
8	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان / موقع كلية الحقوق جامعة بنها/ مصر صادر بتاريخ 2010/ 2/1 . منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام 2007 . - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط1 - 2005 - مطابع تكووبرس - لبنان	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة / 19 / سبتمبر 2003 / احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/ حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/ العدد العاشر / 2007 / دبي / موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى موامة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )

<p>المتحدة لمكافحة الفساد . ص 17 .</p> <p>•</p>	
<p>فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني <a href="http://www.mafhoum.com">www.mafhoum.com</a></p>	<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ...</p>

	<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
	<p>الالتزام بالقطاعية</p>

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر ( علم النفس العام )

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية/ مواد تربوية
اسم / رمز المقرر	علم النفس العام/ Coll 1201
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول/ الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/10/1
أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	
2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	
إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.	
تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.	

• تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .
• تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.
• إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوماتها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.
• تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.

### 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لإسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.
- 6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
- 7أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- 8أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- 9أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1 - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.

2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.

●-تقييم مدارس علم النفس.

4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

#### طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة و حل المشكلات

4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

#### طرائق التقييم

1 . التطبيقات التربوية.

2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3.الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

#### 4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.
- 2- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- 4- تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- حل المشكلات
- العصف الذهني
- المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.
2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.
3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.

4. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية	اللقاء الاستجاب المناقشة	علم النفس العام: نشأته ، وتطوره ، مفهومه أهدافه وفروعه.	تمكين الطلبة من : 1- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. 2- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. 3- بيان أهداف علم النفس العام. 4- التميز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	3	الاول
المشاركة الصفية	اللقاء والمناقشة	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	تمكين الطلبة من: 1- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. 2- التعرف على أهم مدارس علم النفس. 3- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	3	الثاني
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	المناقشة والاستجاب وحل المشكلات	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك(الوراثة والبيئة)	تمكين الطلبة من: 1- التعرف على مفهوم السلوك. 2- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	3	الثالث
امتحانات يومية	اللقاء والمناقشة والاستجاب	الدوافع	تمكين الطلبة من: 1- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. ● معرفة قياس الدافع. ● تصنيف أنواع الدوافع. ● اعطاء أمثلة عن الدوافع.	3	الرابع

الخامس	3	تمكين الطلبة من: • إدراك مفهوم الانفعالات. 2- معرفة خصائص الانفعالات. 3- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال. 4- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. 5- إدراك أهمية الانفعالات. 6- اعطاء أمثلة عن الانفعالات.	الانفعالات	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	اختبار الشهر الاول				
السابع	3	تمكين الطلبة من: 1- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. 2- معرفة علاقة التعلم بالنضج. 3- التعرف على أنواع التعلم	التعلم	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الثامن	3	1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف 2- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	3	1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار 2- تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	نظرية التعلم بالاستبصار لكوهرلر.	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	3	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات	مشاركة صفية
الحادي عشر	3	• التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه. 2- تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل	الاحساس والادراك والانتباه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية

أو جماعية عن الموضوع			من الاحساس والإدراك والانتباه. 3-تصنيف الإحساسات الخاصة. 4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتقاته.		
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	الشخصية	1-معرفة مفهوم للشخصية. 2-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. 3-تحليل خصائص الشخصية. 4-أستيعاب أنواع الشخصية.	3	الثاني عشر
إختبار الشهر الثاني					الثالث عشر
					الرابع عشر
مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية					
					الخامس عشر
مراجعة عامة					

• البنية التحتية	
	1. الكتب المقررة المطلوبة
<p>● محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>● - الزغول، عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس</p> <p>3-عبد الخالق، أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس</p> <p>- كتب اخرى</p>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>1- محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>-مجلات البحوث التربوية والنفسية</p> <p>3-مجلات الدراسات النفسية</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p>الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر</p> <p>3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقتها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	تعليم اساس / Coll 1202
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
2.تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	
3.تعلم أهداف التعليم الأساس	
4.تعلم خصائص التعليم الأساس	
5-تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	
6-تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية	
7-تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	
8-تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	
9-تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية

6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر .

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. 2- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د3- مهارات تفسير المبرهنات . د4- مهارات اجراء المقارنات. د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	ت				

التقويم البنائي	المحاضرة	مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	2	1
التقويم البنائي	المحاضرة	مدخلات نظام التعليم الأساس	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	2	2
التقويم البنائي	المحاضرة	أهداف التعليم الأساس	تعلم أهداف التعليم الأساس	2	3
التقويم البنائي	المحاضرة	خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	تعلم خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	2	4
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر	2	5
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب	2	6
امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع				2	7
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق	2	8
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	تعلم التعليم الأساسي في اليابان , التعليم الأساسي في بريطانيا	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في السويد	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	2	11

التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	الرسوب	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	التسرب	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
في التربية المقارنة والتربية الدولية, الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي, 2004, عالم الكتب الحديث	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	• التربية الإسلامية/ Univ1104
أشكال الحضور المتاحة	• إلزامي
الفصل / السنة	• الثاني / الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	• 30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2025/12/15
أهداف المقرر	•
1- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة.	
2- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.	

3-التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.

4-بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.

5-بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.

6-بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.

7-تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقديّة الصحيحة المعتدلة السليمة.

8-بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناها الصحيح.

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقديّة فيها.

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.

2 - يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبين أسبابها.

3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.

4- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.

## طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي .
  - توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.
  - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين.
  - تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.
  - استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
- طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بإيجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.
- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية واصول الدين.
- ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.
- ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.

## طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- 3- المحاكاة.

## طرائق التقييم

- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.
- طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.

• كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.

• امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.

2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصددها.

3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.

4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولية ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسول.	في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.	-اللقاء أوالمحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
2	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.	تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.	-اللقاء أوالمحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.	النبوة اصطفاة واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع

		الامتحان الأول.	الوقوف على مستويات الطلبة	2	4
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى	2	5
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	صفات الأنبياء والرسول.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.	2	6
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.	2	7
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					
		الامتحان الثاني	الوقوف على مستويات الطلبة	2	8
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.	2	9
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.	2	10
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					

1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	حكم الإيمان باليوم الآخر.  الامتحان الثالث	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.  الوقوف على مستويات الطلبة	2	11
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.	2	13
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	النفخ في الصور.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.	2	14
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3-كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	الجنة والنار ووصف أهلها.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.	2	15

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )  ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	• القرآن الكريم. • كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. • مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.  <a href="http://www.nourallah.com/directory">www.nourallah.com/directory</a> <a href="http://www.al-islam.com">www.al-islam.com</a> <a href="http://www.montalq.com">www.montalq.com</a>

• خطة تطوير المقرر الدراسي	
• القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي . • القيام بسفريات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة. 3- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/ Univ1105
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية0</p>	

● مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

2أ- تطوير مهارة الاحداثه من خلال المناقشة

3أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف 0

4أ- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

5أ- تطوير اسلوب البحث العلمى

6أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1ب - تحسين مهارات الطالب اللغوية

2ب - تطوير اسلوب البحث العلمى

3ب - تحسين القدرة في التعبير

4ب- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

1-الأختبارات الشفهية

2-الأختبارات التحريرية

3-النشاطات و البحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-التركيز على الأهداف التربوية

ج2-ترسيخ الأهداف العلمية

ج3-تطوير الأهداف المعرفية

ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

1-الأسئلة الشفهية

2-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د2-تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د3-تطوير شخصية الطالب

د4- تطوير اسلوب البحث العلمي

• بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	السااعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentatio n and discussion	انكليزية عامة	Nouns	3	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Gender	3	الثالث-والرابع
Oral or written	Presentatio n and		Examination	3	الخامس-والسادس

test	discussion				
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Verbs	3	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Tenses	3	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Examination	3	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Reading passages	3	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1-الأطلاع على الدورات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى

		• البنية التحتية
Rapid review of Englishgrammar	1. الكتب المقررة المطلوبة	
Developing skills by-Alexander L.G	2. المراجع الرئيسية (المصادر)	

Developing skills by- Alexander L.G	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو / Coll 1203
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر	
تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه	
2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.	
إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.	

- زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.
- إكساب الطلبة صفات المرابي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- 2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحلها.
- 3-إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- 4-يُقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
- 5-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

## طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة و حل المشكلات

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

## طرائق التقييم

1. التطبيقات التربوية.

2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3.الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.

2-استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.

3-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

4-تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

## طرائق التعليم والتعلم

• حل المشكلات

• العصف الذهني

• المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.

2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء وأستاذ المقرر.

4. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.

5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.

6. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره	علم النفس النمو: نشأته ، وتطوره ، تعريفه	اللقاء الاستجواب	امتحانات يومية

	المناقشة	أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	وتحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع		
	المناقشة	أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	وتحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع		
المشاركة الصفية	اللقاء والمناقشة	العوامل المؤثرة في النمو	تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني	3	الثاني
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العوامل الوراثية</li> <li>• العوامل البيئية</li> </ul> الخصائص العامة للنمو	تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو	3	الثالث
امتحانات يومية	اللقاء والمناقشة والاستجواب	النمو الجسدي والحركي واللغوي لمرحل النمو المختلفة	تمكين الطلبة من تحليل النمو الجسدي والحركي واللغوي لمرحل النمو المختلفة والعوامل المؤثرة فيها.	3	الرابع
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمرحل النمو المختلفة	تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمرحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها	3	الخامس
المشاركة الصفية	المناقشة والاستجواب	النمو الخلفي لمرحل النمو .	تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلفي لمرحل النمو	3	السادس
		إختبار الشهر الاول			السابع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية بياجيه	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النمو العقلي	3	الثامن

التاسع	3	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النمو الاجتماعي	نظرية أريكسون	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	3	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي	نظرية كولبرج	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الحادي عشر	3	معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها	مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات (الجسمية والانفعالية والعقلية) لها	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
الثاني عشر	3	تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج	مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين	اللقاء والاستجواب حل المشكلات	كتابة بحث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثالث عشر			إختبار الشهر الثاني		
الرابع عشر		مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية			
الخامس عشر		مراجعة عامة			

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة

2. المراجع الرئيسية (المصادر)

• محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة )

2- عبد الجليل الزوبعي وآخرون , علم النفس الطفل

3-حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو.

4-كتب اخرى

<p>• حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو 2-مجلات البحوث التربوية والنفسية 3-مجلات الدراسات النفسية</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p>الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

	<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
	<p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية 2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر 3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اصول التربية / Coll 1204
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
• تعريف التربية	
• يعدد اهداف التربية	
• يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
• يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
• يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
• يبين الاصول الفلسفية للتربية	
• يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	
• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

## أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة وغير مقصودة

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1ب - يعدد اهداف التربية

2ب- يميز بين الاصول التاريخية للتربية

3ب- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية

4ب - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .

5ب- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي

6ب- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية

7ب - يميز بين انواع الفلسفة

8ب- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

## طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية

2. توضيح وشرح المادة الدراسية

3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية

5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .

ج2- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي

ج3- يقيم بعض الأنشطة

ج4- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

#### طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

#### طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	معنى التربية واهدافها	التعرف على مفهوم واهداف التربية	2	1
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول التاريخية للتربية	التعرف على التربية في العصور البدائية	2	2
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول التاريخية للتربية	التعرف على التربية في وادي الرافدين، ووادي النيل	2	3
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول التاريخية للتربية	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	2	4
امتحان الشهر الاول اختبار مقالي				2	5

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول التاريخية للتربية	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الغربي	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	فهم فلسفة التربية ووظائفها	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية المثالية	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية				2	15

• البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007 اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر , 2008 فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
محاضرات المرشدين التربويين	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	1. المؤسسة التعليمية
الجغرافيا	2. القسم العلمي / المركز
تحليل الصور الجوية والاستشعار عن بعد / Geo 1301	3. اسم / رمز المقرر

الزامي	4. أشكال الحضور المتاحة
الاول/ الاولى	5. الفصل / السنة
30 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/12/15	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
1- معرفة الطلبة بالصور الجوية	
2- معرفة الطلبة بخصائص الصور الجوية	
3- معرفة الطلبة بكيفية استخدام الصور الجوية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية للصور الجوية ومكوناتها
2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الصور الجوية والمعايير المستخدمة لذلك
3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الصور الجوية
4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية
5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الصور الجوية
6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الصور الجوية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين الصور الجوية
ب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الصور الجوية
ب3 - مهارات خاصة في كيفية استخدام الصور الجوية

طرائق التعليم والتعلم
1- الالقاء او المحاضرة 2- العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الصور الجوية 4- الدراسة الميدانية
طرائق التقييم
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة 2- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل الخرائط ج2- ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي . ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الصور الجوية ج4- يفسر الظواهر الجغرافية على الصور الجوية
طرائق التعليم والتعلم
1- طريقة حل المشكلات 2- العصف الذهني 3- طريقة المحاكاه
طرائق التقييم
1- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول 3- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه 4- اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). 1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة 2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الصور الجوية معينة 3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالصور الجوية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها 4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات و الصور الجوية جغرافية

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	نبذة تاريخية عن التحسس النائي	نبذة تاريخية عن التحسس النائي	المحاضرة	بنائي
2	3	مفهوم الصور الجوية - المسح الجوي	مفهوم الصور الجوية - المسح الجوي	المحاضرة	بنائي
3	3	انواع الصور الجغرافية والعلامات الظاهرة عليها	انواع الصور الجغرافية والعلامات الظاهرة عليها	المحاضرة	بنائي
4	3	مقياس الصور الجوية	مقياس الصور الجوية	المحاضرة	بنائي
5	3	تفسير الصور الجوية	تفسير الصور الجوية	المحاضرة	بنائي
6	3	طرق تعيين الشمال	طرق تعيين الشمال	المحاضرة	بنائي
7	3	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
8	3	استخدامات الصور الجوية لاغراض مختلفة منها: 1-تحليل سطح الارض	استخدامات الصور الجوية لاغراض مختلفة منها: 1-تحليل سطح الارض	المحاضرة	بنائي
9	3	دراسة الغابات	دراسة الغابات	المحاضرة	بنائي
10	3	المسح الكادسترائي والمشاريع الهندسية	المسح الكادسترائي والمشاريع الهندسية	المحاضرة	بنائي
11	3	الدراسة الجيولوجية	الدراسة الجيولوجية	المختبر	بنائي
12	3	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
13	3	تحديد انواع الصخور	تحديد انواع الصخور	المحاضرة	بنائي
14	3	جهاز الاستريوسكوب واجزاءه	جهاز الاستريوسكوب واجزاءه	ميداني	بنائي
15	3	كيفية توجيه الصور الجوية تحت جهاز الاستريوسكوب ونقل النقاط	كيفية توجيه الصور الجوية تحت جهاز الاستريوسكوب ونقل النقاط	ميداني	بنائي

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مقدمة في الصور الجوية و المرئيات الفضائية An Introduction to Aerial Photographs and Satellite Images
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	<a href="http://gomaa-dawod.blogspot.com/2019/01/blog-post_57.html">http://gomaa-dawod.blogspot.com/2019/01/blog-post_57.html</a>

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بمفردات القطاعية ، استخدام المصادر والمراجع الحديثة ، متابعة النتاجات العلمية في مجال الصور الجوية وبرامجها.	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
10. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
11. اسم / رمز المقرر	جغرافيا استراليا باللغة الانكليزية / Geo 1302
12. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
13. الفصل / السنة	السنة الاولى/ الفصل الدراسي الثاني
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
16. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
1. التعرف على مفهوم التسمية والموقع والمساحة والحدود للقارة	
2- تدريب الطلبة على التمييز البنية الجيولوجية والتضاريس للقارة	
3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع التربة في الدراسات الجغرافية الاخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع قارة استراليا	


14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لجغرافيا القارات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب1- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال تضاريس قارة استراليا ب2- يكتب تقرير في النشاط الاقتصادي (الزراعة ، التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ،التجارة ، النقل والسياحة) ب3- يتعلم الطلبة تمييز النبات الطبيعي والاقليم النباتية للقارة
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>1- يقيم التطور التاريخي لاكتشاف القارة</p> <p>2- يفسر اسباب تكون القارة</p> <p>3- يحلل بعض العمليات المؤثرة في شكل القارة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- المحاضرة او الالقاء</p> <p>2- الاستجواب</p> <p>3- المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p> <p>1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية</p> <p>2- استخدام بعض الاختبارات التطبيقية في مختبر الجغرافية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن قارة استراليا</p> <p>2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكون شكل القارة</p> <p>3- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات جيولوجيا القارات</p>

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة :- تمكين الطلبة من معرفة وفهم التالي :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التسمية والموقع والمساحة والحدود	التسمية والموقع والمساحة والحدود	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	البنية الجيولوجية والتضاريس	البنية الجيولوجية والتضاريس	المحاضرة والاستجاب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	المناخ والاقاليم المناخية	المناخ والاقاليم المناخية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	الموارد المائية ، انواعها وتوزيعها الجغرافي	الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
7	2	سكان القارة	سكان القارة	اللقاء والاستجاب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	النشاط الاقتصادي (الزراعة)	النشاط الاقتصادي (الزراعة)	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	النشاط الاقتصادي: التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ،التجارة ،	النشاط الاقتصادي: التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ،التجارة ،	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	2	النشاط الاقتصادي: النقل والسياحة	النشاط الاقتصادي: النقل والسياحة	اللقاء والاستجاب	مشاركة صفية وامتحان يومي

11	2	(اضافة) دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	(اضافة) دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب
12	2	امتحان الشهر الثاني			
13	2	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب
14	2	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب

16. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب جغرافيا القارات
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... )	كتاب جغرافية الموارد الطبيعية /محمد ازهر السماك اطلس التربة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	منظمة FAO العالمية، ويكيبيديا الموسوعة الحرة

17. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
3. اسم / رمز المقرر	اسس الجغرافيا طبيعية / Geo 1303
4. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	الاول/ الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
8. أهداف المقرر	
1- تزويد المتخرجين بمعرفة وفهم الجغرافيا ومحتواها ومدارسها وطرائق تدريسها وكيفية استخدام الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية لتحقيق ذلك ، ومتابعة التطورات التي تطرأ على علم الجغرافيا	
2- اعداد معلمين جامعيين اكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا	
3- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا	
4- حث الطلبة على كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا	
5- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اي مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم	

1

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

10.

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا</p> <p>2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية</p> <p>3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للخرائط وكيفية استخدامها</p> <p>4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للمدارس الجغرافية</p> <p>5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس الجغرافيا</p> <p>6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لفلسفة الجغرافيا</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1- تمكين الطالب من فهم الظواهر الجغرافية من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها</p> <p>ب2- تمكين الطالب من تفسير اسباب ظهور بعض الظواهر الطبيعية دون سواها وكيفية تأثيرها على المستوطنات البشرية</p> <p>ب3- تمكين الطالب من ان يفسر ويحلل الخرائط الطبيعية لمظاهر سطح الارض بالاضافة الى طريقة استخدام التقنيات الحديثة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- الالقاء او المحاضرة</p> <p>2- العرض العملي (استخدام وسائل تعليمية حسب ما متوفر في مختبر قسم الجغرافيا</p> <p>3- تشجيع الطلبة بالاستعانة بالمصادر المتاحة بالمكتبة مع الاطلاع على الخرائط الطبيعية المتوفرة</p> <p>4- الدراسة الميدانية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اختبارات يومية والاسبوعية والشهرية</p> <p>2- التطبيق العملي</p>
<p>ج - الاهداف الوجدانية :</p> <p>ج1- ان يفسر الظواهر الجغرافيا بطريقة علمية من حيث التكوين الجيولوجي للظاهرة</p> <p>ج2- ان يقيم بحوث بعض الباحثين المتميزين في المجال الجغرافي مع مقارنتها بالظواهر الموجودة</p> <p>ج3- ان يفسر الظواهر الجغرافية الطبيعية من خلال الخرائط الورقية والالكترونية ( GIS )</p> <p>ج4- ان يميز الظواهر الطبيعية من خلال الالوان على الخريطة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اختبار قدرة الطالب من خلال الاختبارات التحريرية</p> <p>2- تكلف الطالب بكتابة البحوث المتعلقة بالظواهر الطبيعية لغرض قياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاجات</p> <p>3- اختبارات عملية في مختبر GIS</p> <p>4- اختبارات يومية تقوم على اساس توجيه الاسئلة الفكرية والاستنتاجية</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- استخدام المصادر والمراجع الحديثة المعتمدة من باحثين لهم قدرة متميزة بهذا المجال الجغرافي
- د2- تقسيم الطلبة الى كروبات لكتابة بحوث لظاهرة معينة
- د3- تكليف الطلبة بمراجعة مؤسسات الدولة ذات العلاقة بدراسة الظواهر الطبيعية
- د4- الاستفادة من مراكز الوثائق والمكتبات العامة

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مقدمة عن علم الجغرافية	الكون ،المجموعة الشمسية ،الكواكب السيارة الشهب والنيازك	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	2	نشأة الكون ونظريات النشوء	نظريات كانت ولايلاس ، نظرية المد القاري ،نظرية انفجار السورنوبا	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	2	التاريخ الزمني للأرض	اهمية دراسة التاريخ الزمني للأرض ، الازمنة الجيولوجية	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	2	شكل الارض	محيط الارض ،تفطح الارض وسببه ، خطوط الطول والعرض	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	2	امتحان الشهر الاول	جميع المفردات التي درست في الاسابيع السابقة	اختبار شهري	مشاركة جميع الطلبة
السادس	2	حركة دوران الارض	دوران الارض حول نفسها واهميتها الجغرافية دوران الارض حول الشمس وتكوين الفصول الاربعة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	2	التركيب الداخلي للأرض	طبقات الارض ، القشرة الارضية ، المانتل والنواة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثامن	2	القارات والمحيطات	نشأة القارات والمحيطات مساحة القارات والمحيطات	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
التاسع	2	نظريات نشوء القارات	النظرية التتراهديدية ، نظرية	القاسية	المشاركة

الصفية في التحضير		زحزحة القارات	والمحيطات		
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	مكونات الجو ، طبقات الجو ، عناصر المناخ ، العوامل المؤثرة في المناخ	الجغرافية المناخية	2	العاشر
مشاركة جميع الطلبة	اختبار شهري	جميع المفردات التي درست في الاسبوع السابقة بعد الشهر الاول	امتحان الشهر الثاني	2	الحادي عشر
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	الماء في الطبيعة ، خواص الماء ، الدورة العامة للماء في الطبيعة ،	جغرافية المياه	2	الثاني عشر
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	تضاريس قيعان المحيطات ، ملوحة البحار والمحيطات ، المد والجزر ، التيارات البحرية ، الانهار ،	البحار والمحيطات	2	الثالث عشر
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	نشوء المياه الجوفية ، توزيعها ، العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة عليها	المياه الجوفية	2	الرابع عشر
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	الاقاليم النباتية ، النباتات الاقاليم الحارة ، نباتات الاقاليم المعتدلة ، نباتات الاقاليم الباردة	الحياة النباتية والحيوانية	2	الخامس عشر

12. البنية التحتية	
كتب المنهجية	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>1- محمد صبري محسوب ، الجغرافيا الطبيعية اسس ومفاهيم حديثة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة ، مصر ، 1996 .</p> <p>2- محمد مجدي تراب ، اساسيات الجغرافيا الطبيعية ، دار الحنين للنشر والتوزيع ، ط1،م1، 2008 .</p> <p>3- علي سالم الشواور ، جابر الحلاق ، جغرافية الطبيعة والبشرية ، ط1، 2012 .</p> <p>4- مجموعة مؤلفين ، مدخل الى الجغرافيا الطبيعية ، ط1،م1، 2010</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، ....
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للخريطة ومكوناتها</p> <p>2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة لذلك</p> <p>3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الخرائط</p> <p>4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية</p> <p>5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول اوراسيا</p> <p>6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الخرائط</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين الخرائط</p> <p>ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الخريطة</p> <p>ب3 – مهارات خاصة في كيفية استخدام الخرائط</p>
<p>طرائق التعلم والتعليم</p>
<p>5- الالقاء او المحاضرة</p> <p>6- العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية)</p> <p>7- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الخرائط</p> <p>8- الدراسة الميدانية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>3- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>4- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية</p> <p>5- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل الخرائط</p> <p>ج2- ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي .</p> <p>ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الخرائط</p> <p>ج4- يفسر الظواهر الجغرافية على الخرائط</p>
<p>طرائق التعلم والتعليم</p>
<p>4- طريقة حل المشكلات</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- طريقة المحاكاه</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>5- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>6- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول</p> <p>7- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه</p> <p>8- اختبارات عملية في مختبر gis</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة خارطة معينة لاحدى القارات
- د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها
- د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	الخريطة	مفهوم الخريطة / تاريخ تطورها / اهميتها	المحاضرة	بنائي
2	3	المعايير المستخدمة في تصنيف الخرائط	تصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة في التصنيف	المحاضرة	بنائي
3	3	المكونات الاساسية للخريطة	مكونات الخريطة	المحاضرة	بنائي
4	3	مقاييس الخريطة وطرق تمثيلها	مقياس الرسم / انواعه/كيفية استخراج المسافات و المساحات من الخريطة	المحاضرة	بنائي
5	3	خطوط الطول ودوائر العرض وفوائدهم في رسم الخريطة	خطوط الطول ودوائر العرض واهميتها في رسم الخرائط	المحاضرة	بنائي
6	3	طرق تعيين الشمال	طرق تعيين الشمال	المحاضرة	بنائي
7	3	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
8	3	مسقط الخريطة وانواعه وخصائص كل نوع	مسقط الخريطة تعريفه / انواعه	المحاضرة	بنائي
9	3	شبكة التربيع وكيفية قراءة الاحداثيات	شبكة التربيغات وقراءة الاحداثيات	المحاضرة	بنائي
10	3	كيفية تحديد الموقع على الخريطة	كيفية ايجاد الموقع على الخريطة	المحاضرة	بنائي
11	3	كيفية رسم القطاع من الخريطة الطبوغرافية	كيفية رسم القطاع من الخرائط الطبوغرافية	المختبر	بنائي
12	3	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
13	3	الدراسة الميدانية ومتطلباتها	الدراسة الميدانية / تعريفها/متطلباتها/ اهدافها في الدراسة الجغرافية	المحاضرة	بنائي
14	3	اجراء دراسة ميدانية محصول زراعي	تطبيق ميداني(لدراسة محصول زراعي في المحافظة)	ميداني	بنائي
15	3	اجاء الدراسة الميدانية لتوزيع الحرف الصناعية	تطبيق ميداني ( دراسة توزيع الحرف الصناعية في بعقوبة)	ميداني	بنائي

16. البنية التحتية	
كتب المنهجية	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

17. خطة تطوير المقرر الدراسي
------------------------------

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
18. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
19. اسم / رمز المقرر	اسس الجغرافية البشرية / Geo 1307
20. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
21. الفصل / السنة	السنة الاولى / الفصل الدراسي الاول
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
24. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
1- التعرف على الأثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية	
3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع الجغرافية البشرية في الدراسات الجغرافية الأخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع الانسان وتعمير الارض	

--

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا البشرية</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا البشرية</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ميدان الجغرافية البشرية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>ب1- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال الجغرافية البشرية</p> <p>ب2- يكتب تقرير بموضوع البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها</p> <p>ب3- يتعلم الطلبة موضوع موطن الانسان وانتشاره في الارض</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
طرائق التقييم
<p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية، ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>1- يثمن الطلبة جهود العلماء في البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها.</p> <p>2- يناقش الطلبة المشكلات السلالات البشرية</p> <p>3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات تنوع اللغات والاديان</p>

طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرة او الالقاء 2- الاستجواب 3- المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية ( محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). 1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الأشكال الارضية 2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية 3- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجيومورفولوجي

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الاثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	الاثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها	البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	الاقتصاد البشري (نشاط الانسان وحرفه الاقتصادية) بيئة الاقتصاد البدائي	الاقتصاد البشري (نشاط الانسان وحرفه الاقتصادية) بيئة الاقتصاد البدائي	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	الظروف الطبيعية والاجتماعية (بيئة الاقتصاد البسيط والتجاري)	الظروف الطبيعية والاجتماعية (بيئة الاقتصاد البسيط والتجاري)	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية	السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
7	2	اثر التطور الفني في التطور الحضاري	اثر التطور الفني في التطور الحضاري	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	الانسان وتعمير الارض:- موطن الانسان وانتشاره في الارض	الانسان وتعمير الارض:- موطن الانسان وانتشاره في الارض	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	- اصل الانسان - السلالات البشرية - اللغات والاديان	- اصل الانسان - السلالات البشرية - اللغات والاديان	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	2	المتجمع البشري 1- سكان العالم	المتجمع البشري 1- سكان العالم	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان

يومي					
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الاستيطان البشري	الاستيطان البشري	2	11
		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	12
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	مؤسسة الدولة	مؤسسة الدولة	2	13
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	2	14

20. البنية التحتية	
-----	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
ويكيبيديا (الموسوعة الحرة، الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

21. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
26. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
27. اسم / رمز المقرر	جغرافيا التربة / Geo 1308
28. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
29. الفصل / السنة	السنة الثانية/ الفصل الدراسي الثاني
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
32. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
1- التعرف على مفهوم التربة وخصائصها المختلفة	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع الترب	
3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع التربة في الدراسات الجغرافية الاخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع التربة	

22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا  2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية  3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لجغرافيا التربة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>ب1- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال جغرافيا التربة  ب2- يحفظ انواع الترب وخصائصها الكيميائية والفيزيائية وتوزيعها الجغرافي  ب3- يتعلم الطلبة تمييز انواع الترب</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>1- يقيم بعض انواع الترب  2- يفسر اسباب تنوع الترب  3- يحلل بعض العمليات المؤثرة في الترب</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة</p>

طرائق التقييم
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p> <p>1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية</p> <p>2- استخدام بعض الاختبارات التطبيقية في مختبر الجغرافية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن التربة</p> <p>2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في التربة</p> <p>3- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات التربة</p>

23. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف التربة وعلاقتها بالعلوم وخاصة الجغرافيا	تعريف التربة وماهيتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم نشوء التربة وعوامل تكوينها	نشوء التربة وعوامل تكوينها -المادة الام (الصخور) -التضاريس	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عوامل تكوين التربة	المناخ -العوامل البيولوجية (النبات والحيوان) -الزمن	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مكونات التربة	مكونات التربة (المكونات المعدنية والعضوية)	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خصائص التربة الفيزيائية	1-لون التربة 2-نسيج التربة بناء التربة المسامية والنفاذية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2		امتحان الشهر الاول		
7	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خواص التربة الكيميائية	1-خصوبة التربة 2-الملوحة والقلوية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تصنيف الترب	تصنيف الترب	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع الترب	انواع الترب	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوزيع الجغرافي للترب	التوزيع الجغرافي للترب في العالم	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان

يومي					
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	مشاكل الترب 1-انخفاض القابلية الانتاجية 2-الملوحة 3-التعرية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مشاكل الترب	2	11
		امتحان الشهر الثاني		2	12
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	صيانة الترب 1-البزل	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صيانة الترب	2	13
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	2-الدورات الزراعية التسميد	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدورات الزراعية والتسميد	2	14
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	تدرج السفوح الزراعة الكنتورية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تدرج السفوح والزراعة الكنتورية	2	15

24. البنية التحتية	
-----	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب جغرافيا التربة / صفاء المظفر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب جغرافية الموارد الطبيعية /محمد ازهر السماك اطلس التربة	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
منظمة FAO العالمية، ويكيبيديا الموسوعة الحرة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

25. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
34. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
35. اسم / رمز المقرر	Geo 1309 / جغرافيا اوراسيا
36. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
37. الفصل / السنة	فصل الدراسي الثاني/الثانية
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$2 * 15 = 30$ ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
40. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
1- تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات جغرافيا اوراسيا وفهمها بشكل دقيق .	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب نشوء اوراسيا	
3- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
4- تمكين الطلبة من تحليل اهم الظواهر الجغرافية الموجودة على اوراسيا ومقارنتها مع القارات الاخرى	

26. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة جغرافيا اوراسيا</p> <p>2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاسباب نشوء اوراسيا</p> <p>3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا اوراسيا</p> <p>4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم الاله الظواهر الجغرافية لاوراسياالتي شغلت الباحثين والجغرافيين</p> <p>5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول اوراسيا</p> <p>6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز مستكشفي القارة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>ب1 – ان يقارن بين دول القارة من حيث المساحة والموقع</p> <p>ب2 – يحلل اسباب التي وراء نشوء القارة</p> <p>ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من مواضيع الجغرافية لاوراسيا</p> <p>ب4- يجمع المعلومات عن دول اوراسيا</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>9- الالقاء او المحاضرة</p> <p>10- العرض العملي</p> <p>مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافيا قارة اسيا</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقويم</p> <p>6- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>7- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية</p> <p>8- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه</p>
<p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).</p>

ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على  
ج1- ان يفسر ويحلل الخرائط لاوراسيا  
ج2- ان يفرق بين الدول من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها  
ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين  
ج4- يفسر اسباب ظهور بعض الظواهر الجغرافية على اوراسيادون سواها من القارات

طرائق التعليم والتعلم  
7- طريقة حل المشكلات  
8- العصف الذهني  
9- طريقة المحاكاه

طرائق التقييم  
9- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  
10- كتابة بحوث عن بعض الدول في القارة  
امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  
د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة ظاهرة معينة في اوراسيا  
د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالجغرافيا لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  
د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية

27. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	موقع قارة اسيا	تسمية القارة ، موقعها الفلكي والجغرافي ، مساحة القارة، حدود القارة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
2		البعد التاريخي لقارة اسيا	نبذة تاريخية عن القارة عبر العصور	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
3		بنية الجيولوجية للقارة	التركيب الجيولوجي للقارة العصور الجيولوجية والتركيب المورفولوجي للقارة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
4		سطح القارة	الاقسام الرئيسية التضاريسية للقارة ( جبال ، وديان ، هضاب ، سهول )	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
5		امتحان الشهر الاول	المفردات التي تم تناولها من الاسبوع الاول الى يوم الامتحان	اختبار شهري	مشاركة الطلبة جميعا
6		مناخ القارة	عناصر المناخ ( حرارة ، امطار ، رطوبة ) العوامل المؤثرة على مناخ القارة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
7		الاقاليم المناخية	الاقاليم المناخية الباردة ، الاقاليم المناخية الحارة ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
8		النبات الطبيعي	انتشاره ، انواع النبات الطبيعي ، اهميته ،العوامل المؤثرة على انتشاره	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
9		الاقاليم النباتية	توزيعها الجغرافي ، العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
10		الموارد المائية	انواعها ، اهميتها ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
11		امتحان الشهر الثاني	المفردات ما بعد امتحان الشهر الاول	اختبار شهري	مشاركة الطلبة جميعا
12		سكان القارة	التركيب العمري والنوعي للسكان توزيعهم الجغرافي العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
13		الانشطة الاقتصادية	الزراعة ، الصناعة ، التعدين ، انواعها وتوزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعه ، عناصره ، عوامل المؤثرة عليه	النقل		14
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعها ، اهميتها ، عوامل المؤثرة عليها	التجارة		15

29. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

28. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
الكتب المصادر	1- محمد احمد عقلة ، عبد علي الخفاف ، جغرافية القارات ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن ، 1998 . 2- السيد خالد المطري ، جغرافية القارات دراسة مقارنة ، دار السعودية للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية ، 2000 . 3- علي حسن موسى ، محمد الحمادي ، جغرافيا القارات ، دار الفكر المعاصر ، ط12، م1 ، 2002 . 4- محمد ابراهيم حسن ، جغرافية اوراسيا وحوض البحر الاحمر ، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ، مصر ، 2004 .
مواقع الكترونية	1- <a href="http://hoolm.jeeran.com/mimg.htm">http://hoolm.jeeran.com/mimg.htm</a> 2- <a href="http://www.library.uu.nl/geosource/cat9.html">http://www.library.uu.nl/geosource/cat9.html</a>

## 2

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ2107
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.تعلم الأدب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد , ﴿ﷺ﴾ قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات , (الحياة الأدبية في العصر الأموي , شعر النقائض , نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات ( نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>3-تعلم كتابة الاملاء في:</li> <li>•الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .</li> <li>•الحروف الشمسية والقمرية</li> <li>كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة</li> </ul>	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو ( المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب ( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : حرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء ( الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في الادب.

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

<p>1. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية</p> <p>4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .</p> <p>ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-الشرح والتوضيح</p> <p>2- طريقة عرض النموذج</p> <p>3- طريقة التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1-الاختبارات النظرية.</p> <p>2- التقارير والدراسات.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .</p> <p>د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .</p> <p>د3- مهارات تفسير المبرهنات .</p> <p>د4- مهارات اجراء المقارنات.</p>

5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المبتدأ , الخير	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	الفاعل , نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	اسم ان واخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص )</li> <li>خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ</li> </ul>	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات)</li> </ul>	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحياة الأدبية في العصر الأموي</li> </ul>	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

			• شعر النفاض		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• نموذج أول : جرير) حفظ 10 أبيات)	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	• الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	• الحروف الشمسية والقمرية	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	2	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	الاملاء	مراجعة	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. • النحو الوافي ، عباس حسن .	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
• كتب النحاة القدماء. • جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . • مجلة المجمع العلمي العراقي .	1. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )

<ul style="list-style-type: none"><li>● موقع مدونة لسان العرب.</li><li>● المكتبة الشاملة .</li><li>● موقع المجلس العلمي .</li><li>● شبكة الفصح .</li></ul>	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
--	--

	● خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / Coll 2205
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر	
فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

- أ1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
- أ2- يبين أهمية علم النفس التربوي
- أ3- يحدد اهداف علم النفس التربوي
- أ4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
- أ5- يوضح خصائص مهنة التعليم
- أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى
- أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
- أ8- يعدد وظائف علم النفس التربوي
- أ9- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
- أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- أ11- يعرف الدافعية
- أ12- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- أ14- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ15- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- أ17- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية

- أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة
- أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
- أ20- يعدد أنواع الذاكرة
- أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- أ23- يعرف النظرية المعرفية
- أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- أ25- يعرف النظرية السلوكية.
- أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- أ27- يعرف نظرية الجشطالت
- أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة
- أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- أ32- يعرف مفهوم النسيان
- أ33- يعرف نظرية التداخل
- أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
- أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
- أ36- يعرف انتقال اثر التدريب
- أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ39- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ43- يعرف التغذية المرتدة

أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ46- يعرف التعلم

أ47- يبين شروط التعلم الجيد

أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب2\_ يطبق استراتيجيات استشارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب3 - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراءهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة  
( Quiz أسبوعيا )

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج4-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

●التقارير والملخصات واوراق العمل.

- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

● بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	<p>يعرف مفهوم علم النفس التربوي</p> <p>يبين أهمية علم النفس التربوي</p> <p>يحدد اهداف علم النفس التربوي</p> <p>يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي</p> <p>يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف علم النفس التربوي</li> <li>● أهمية علم النفس التربوي</li> <li>● اهداف علم النفس التربوي</li> <li>● علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى</li> </ul>	<p>المحاضرة المعدلة</p> <p>- المناقشة</p>	<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>

التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	•خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية ) • -وظيفة علم النفس التربوي	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	3	2
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - المحاضرة المعدلة	• تفسير العملية التعليمية • العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) • العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	3	3
التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل )	المناقشة - المحاضرة المعدلة	• تعريف الدافعية • الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستشارية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	3	4
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	• استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	3	5
التقويم المستمر (المشاركة -	المناقشة - العصف	• تعريف الذاكرة • أهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة	3	6

التقارير - الواجبات - التفاعل (	الذهني		يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية		
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			3	7
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل (	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت )</li> </ul>	<p>يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية</p>	3	8
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل (	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• آليات عمل الذاكرة</li> <li>• العوامل المؤثرة في عملية التذكر</li> <li>• سبل تحسين عملية التذكر</li> </ul>	<p>يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر</p>	3	9

التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	• اسباب النسيان • نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	3	10
التقويم المستمر ) المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل (	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	• اهمية دراسة انتقال إثر التدريب • تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	3	11
التقويم المستمر ) المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل (	حل المشكلات - المناقشة	• ابعاد انتقال إثر التدريب • نظريات انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	3	12
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل )	حل المشكلات- المناقشة	• تعريف التغذية المرتدة • ابعاد التغذية المرتدة • انواع التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	3	13
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير	العصف الذهني - الأسئلة	• تعريف التعلم • شروط التعلم الجيد • التعلم واكتساب (اللغة -	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد	3	14

-الواجبات - (التفاعل)	التشعبية	المهارات الحركية )	يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - (التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	● نظريات التعلم وقوانينه ● الاكتشاف والتعلم ● منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه  يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم  مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	3	15
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			3	16

• البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2 محمود عبد الحلیم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p>موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني  <a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a></p> <p>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى  <a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a></p> <p>موقع المجالات الاكاديمية العراقية  <a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a></p>	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>• اثرات المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .</p>

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

<p>كلية التربية الاساسية</p>	<p>41. المؤسسة التعليمية</p>
<p>الجغرافيا</p>	<p>42. القسم العلمي / المركز</p>
<p>علم الاشكال الارضية (جيومورفولوجي) / Geo 2310</p>	<p>43. اسم / رمز المقرر</p>

الزامي	44. أشكال الحضور المتاحة
السنة الاولى/ الفصل الدراسي الثاني	45. الفصل / السنة
30	46. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025-12-15	47. تاريخ إعداد هذا الوصف
48. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
1- التعرف على مفهوم علم الأشكال الأرضية وانواعها	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين العمليات التي تكون الأشكال الأرضية	
3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع الأشكال الأرضية في الدراسات الجغرافية الأخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع الأشكال الأرضية	

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا	
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية	
3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الأشكال الأرضية	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية	
ب1- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال علم الأشكال الأرضية	
ب2- يحفظ انواع الأشكال الأرضية وخصائصها والعمليات التي تكونها وتوزيعها الجغرافي	
ب3- يتعلم الطلبة تمييز انواع الأشكال الأرضية	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي	

<p>سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية، ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>1- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف الاشكال الارضية لغرض تسهيل دراستها.</p> <p>2- يناقش الطلبة المشكلات الجيومورفولوجية</p> <p>3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين الجيومورفولوجية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- المحاضرة او الالقاء</p> <p>2- الاستجواب</p> <p>3- المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p> <p>1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية</p> <p>2- استخدام الاختبارات العملية ( محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الاشكال الارضية</p> <p>2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية</p> <p>3- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجيومورفولوجي</p>

31. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف الجيومورفولوجيا ومجالاته	ماهية الجيومورفولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى تطور علم الجيومورفولوجيا ومجالاته	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأفكار الأساسية في الجيومورفولوجيا	الأفكار الأساسية في الجيومورفولوجيا	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور وأنواعها	الصخور وبنياتها أنواع الصخور -النارية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور الرسوبية والمتحولة	-الرسوبية -المتحولة	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل والعمليات الجيومورفولوجية (ثورنبيري والعمليات الجيومورفولوجية)	العوامل والعمليات الجيومورفولوجية (ثورنبيري والعمليات الجيومورفولوجية)	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2		امتحان الشهر الأول		
7	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التجوية وأنواعها	-التجوية -الفيزيائية -الكيميائية -البيولوجية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل المؤثرة في التجوية والأشكال التي تكونها	العوامل التي تؤثر في التجوية الأشكال التي تكونها التجوية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السطوح وحركة المواد	السطوح وحركة المواد	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أنماط الانهار والعمليات التي تقوم بها	الجيومورفولوجيا النهرية أنماط الأنهار النحت النقل	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

		الترسيب			
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الاشكال الارضية التي يكونها الارساب النهري مراحل النهر الجيومورفولوجية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاشكال الارضية النهري ومراحل النهر	2	11
		امتحان الشهر الثاني		2	12
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الكارست اشكال الكارست السطحية والباطنية الالهية العلمية للكارست	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكارست	2	13
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	دور الرياح في تشكيل سطح الارض الرياح كعامل نحت التذرية ، النقل والترسيب بفعل الرياح الأشكال الجيومورفولوجية النتيجة عن فعل الرياح	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الرياح في تكوين الاشكال الارضية	2	14
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الالتواءات والانكسارات واثرها في تشكيل مظاهر سطح الارض	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الالتواءات والانكسارات الارضية	2	15

32. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم الاشكال الارضية / د. عبد الاله رزوقي كربل
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )	كتاب اصول الجيومورفولوجيا/ حسن سيد احمد كتاب علم الاشكال الارضية ( الجيومورفولوجي)/ عدنان النقاش
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة، الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

33. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
50. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
51. اسم / رمز المقرر	جغرافية افريقيا/ Geo 2311
52. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
53. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
56. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
1- ان يتعرف الطالب على مفهوم الموقع الجغرافي لقارة افريقيا	
2- ان يتعرف الطالب على مفهوم التضاريس في القارة	
3- ان يفهم الطالب دور العرب في اكتشاف قارة افريقيا	
4- ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية والمناخية في القارة	
5- ان يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها	
6- يتعرف الطالب على النشاط الزراعي / الاقتصادي/الصناعي	
7- ان يفهم الطالب طبيعة النشاط الزراعي والصناعي في القارة ومعرفة اسباب التخلف	

--

34. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تعريف بالموقع الفلكي والجغرافي في قارة افريقيا 2- النظريات التي فسرت كيفية تكوين القارة . 3- النظريات التي تفسر كيفية تكوين القارة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا، وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية، مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على 1- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للقارة 2- يفسر اسباب تنوع التضاريس و الظواهر الجغرافية في القارة 3- يحلل بعض الظواهر الجغرافية في القارة

طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرة او الالقاء 2- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). 1- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن المظاهر الجغرافية للقارة 2- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية 3- تمكين الطلبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح لسطح القارة

35. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	جغرافية افريقيا جنوب الصحراء	جغرافية افريقيا جنوب الصحراء	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	الموقع الجغرافي والفلكي	الموقع الجغرافي والفلكي	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	معطيات المساحة والبنية الجيولوجية	معطيات المساحة والبنية الجيولوجية	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	مظاهر السطح	مظاهر السطح	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	المناخ والاقاليم المناخية في القارة	المناخ والاقاليم المناخية في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
8	2	التربة وخصائص التربة	التربة وخصائص التربة	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه	العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	استثمارات التربة في القارة	استثمارات التربة في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	الموارد المائية	الموارد المائية	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	المعطيات البشرية في القارة	المعطيات البشرية في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
13	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان	اختبار
14	2	الامكانيات الاقتصادية	الامكانيات الاقتصادية	المحاضرة	التقويم البنائي

		الزراعة والصناعة والمعادن والنقل	الزراعة والصناعة والمعادن والنقل		
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة اقليمية (تنزانيا وكينيا)	دراسة اقليمية (تنزانيا وكينيا)	2	15

البنية التحتية 36	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجغرافية الاقليمية للقارات/ خلف حسين الدليمي</li> <li>- جغرافية اسيا و افريقيا/ تغلب جرجيس</li> </ul> <p>chorley,jma stanly ,a schummand – david e.suyden(1984);geomorphology .Methuen,new York</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>

37 خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p>	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

57. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية
58. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
59. اسم / رمز المقرر	جغرافية الأراضي الجافة / – جغرافية الوطن العربي/Geo 2313
60. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
61. الفصل / السنة	السنة الثانية
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
63. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
64. أهداف المقرر	
1- تمكين الطلبة من التعلم و التعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	
2- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	
3- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة	
4- حث و مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	

38. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر و التنبؤ بالمستقبل

<p>3- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي</p> <p>4- تمكين الطلبة من فهم و إدراك باصول الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي</p> <p>5- تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي و تعليمهم</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي</p> <p>ب2 - الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي في كل ما يتعلق من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة</p> <p>ب3 - الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة</p> <p>2- تطبيق الدراسة المكتبية</p> <p>3- تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة</p> <p>4- حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية</p> <p>2- الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته</p> <p>3- التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية و القيمية</p> <p>ج1- تعليم الطلبة للمقرر الدراسي</p> <p>ج2- ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً</p> <p>ج3- جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي</p> <p>ج4- حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة</p> <p>2- تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً</p> <p>3- حث الطلبة و إطلاعهم على الكتب و الرسائل و الأطاريح و المجالات و النشرات و الإنترنت ذات الصلة بموضوع المقرر</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها</p> <p>2- إستخدام أسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة</p> <p>3- استخدام أسلوب الدراسة الميدانية نظرياً</p> <p>4- إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر
  - د2- تمكين الطلبة و تعليمهم أسلوب الإلقاء والإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس
  - د3- تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية والعامة
  - د4- متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	أ- تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمفهوم الأراضي الجافة و أسبابها و توزيعها الجغرافي	أ- مفهوم الأراضي الجافة و أسبابها و توزيعها الجغرافي	أ- الإلقاء 2-الإستجواب 3- المناقشة	أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
	2	ب- تمكين الطلبة الفهم المعرفي و الإدراك لمساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي	ب- المساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي	ب- الإلقاء 2-الإستجواب 3- المناقشة	ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
الثاني	2	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم وإدراك مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة	أ- مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة	أ- الإلقاء 2-الإستجواب 3- المناقشة	أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
	2	ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم لتضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي	ب- التضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي	ب- الإلقاء 2-الإستجواب 3- المناقشة	ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً

الثالث	2	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم إدراك اشكال سطح الاراضي الجافة	اشكال الاراضي الجافة في المناطق الجافة و شبه الجافة	أ- الإلقاء 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
الرابع	2	أ- الإمتحان الشهري	أ- الإمتحان الشهري	أ- الأسئلة الموضوعية الشهرية	أ- تصحيح الأجوبة
الخامس	2	أ- تمكين الطلبة من عرفة و فهم و إدراك الموارد المائية في الأراضي الجافة و شبه الجافة	أ- الموارد المائية في الأراضي الجافة و شبه الجافة	أ- الإلقاء 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
	2	ب- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طبيعة سكان الوطن العربي و الإنتاج الزراعي و الثروة الحيوانية	ب- التربة و النبات الطبيعي في الوطن العربي	ب- الأسئلة الموضوعية الشهرية	ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً

<p>3- التحضير اليومي مسبقاً</p> <p>أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع</p> <p>2- طريقة الإستجواب و المناقشة</p> <p>3- التحضير اليومي مسبقاً</p> <p>ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع</p> <p>2- طريقة الإستجواب و المناقشة</p> <p>3- التحضير اليومي مسبقاً</p>	<p>أ- 1- الإلقاء</p> <p>2- الإستجواب</p> <p>3- المناقشة</p> <p>ب- 1- الإلقاء</p> <p>2- الإستجواب</p> <p>3- المناقشة</p>	<p>أ- سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة</p> <p>ب- الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي</p>	<p>أ- تمكين الطلبة من فهم و إدراك سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة</p> <p>ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>السادس</p>
<p>أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع</p> <p>2- طريقة الإستجواب و المناقشة</p> <p>3- التحضير اليومي مسبقاً</p> <p>ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع</p> <p>2- طريقة الإستجواب و المناقشة</p> <p>3- التحضير اليومي مسبقاً</p>	<p>أ- 1- الإلقاء</p> <p>2- الإستجواب</p> <p>3- المناقشة</p> <p>ب- 1- الإلقاء</p> <p>2- الإستجواب</p> <p>3- المناقشة</p>	<p>أ- مستقبل الأراضي الجافة</p> <p>ب- النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي</p>	<p>أ- تمكين الطلبة من فهم و معرفة و إدراك مستقبل الأراضي الجافة</p> <p>ب- تمكين الطلبة من معرفة و الفهم و الإدراك النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>السابع</p>
<p>أ- تصحيح الأجوبة</p>	<p>أ- الأسئلة الموضوعة</p>	<p>أ- الإمتحان الشهري</p>	<p>أ- الإمتحان الشهري</p>	<p>2</p>	<p>الثامن</p>

ب- الأسئلة الموضوعة	ب- الأسئلة الموضوعة	ب- الأمتحان الشهري	ب- الأمتحان الشهري	2	
.40 البنية التحتية					
جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي			1- الكتب المقررة المطلوبة		
جغرافية الأراضي الجافة جغرافية الوطن العربي			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر ، مجلة جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية ، بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع المقرر للتدريس			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )		
مواقع الإنترنت : 1- Google 2- Yahoo			ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....		
المراجع : 1- ويكيبيديا 2- الموسوعة العلمية					

.41 خطة تطوير المقرر الدراسي					
<p>a. إعتاد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي</p> <p>b. إعتاد المجلات و النشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي مع المقرر الدراسي</p> <p>c. أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو حكومية أو دولية</p> <p>d. إستخدام شبكة الإنترنت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي</p>					

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

65. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
66. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
67. اسم / رمز المقرر	جغرافية البحار والمحيطات/ Geo 2314
68. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
69. الفصل / السنة	الثاني
70. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
71. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
72. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
8- ان يتعرف الطالب على نشأة البحار والمحيطات	
9- ان يتعرف الطالب على مفهوم الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها	
10- ان يفهم الطالب الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	
11- ان يتعرف الطالب خصائص المياه في البحار والمحيطات	
12- ان يتعرف الطالب على حركة المياه في البحار والمحيطات	

13-	يتعرف الطالب على الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات
14-	ان يفهم الطالب الظواهر الجيومورفولية للسواحل
15-	ان يتعرف الطالب الى الموارد الطبيعية في المحيط

42.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أ- الأهداف المعرفية 4- تعريف بنشأة البحار والمحيطات 5- ان يعرف الطالب الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة 6- ان يعرف الطالب الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات
	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية البحار والمحيطات، وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية البحار والمحيطات ، مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية الخاصة بالمواضيع السابقة
	طرائق التعليم والتعلم
	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
	طرائق التقييم
	1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).

<p>ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>1- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للبحار والمحيطات</p> <p>2- يفسر حركة المياه في البحار والمحيطات</p> <p>3- يحلل بعض الظواهر الجيومورفولية للسواحل</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- المحاضرة او الالقاء</p> <p>2- الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p> <p>1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية</p> <p>2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>1- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية</p> <p>2- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية</p> <p>3- تمكين الطلبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح البحار</p>

43. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نشأة البحار والمحيطات	نشأة البحار والمحيطات	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الآخري	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الآخري	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	بداية الدراسات العلمية الاقويانوغرافية الحديثة	بداية الدراسات العلمية الاقويانوغرافية الحديثة	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطة	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطة	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	خصائص المياه في البحار والمحيطات 1- الملوحة في مياه البحار والمحيطات 2- حرارة مياه البحار والمحيطات 3- الجليد البحري	خصائص المياه في البحار والمحيطات 1- الملوحة في مياه البحار والمحيطات 2- حرارة مياه البحار والمحيطات 3- الجليد البحري	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
8	2	حركة المياه في البحار والمحيطات 1-الامواج 2-المد والجزر 3-التيارات المحيطية	حركة المياه في البحار والمحيطات 1-الامواج 2-المد والجزر 3-التيارات المحيطية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات 1-تضاريس قاع المحيط	الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات 1-تضاريس قاع المحيط	المحاضرة	التقويم البنائي

		2-الحافة القارية 3-قاع المحيط العميق 4-رواسب القاع	2-الحافة القارية 3-قاع المحيط العميق 4-رواسب القاع		
التقويم البنائي	المحاضرة	الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل 1-تصنيف السواحل	الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل 1-تصنيف السواحل	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	انواع السواحل	انواع السواحل	2	12
اختبار	امتحان	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	الموارد الطبيعية في المحيط 1-الموارد الغذائية 2-الموارد الطبيعية غير الغذائية	الموارد الطبيعية في المحيط 1-الموارد الغذائية 2-الموارد الطبيعية غير الغذائية	2	14

#### 44. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	جودة، حسنين جودة، 2003م، جغرافية البحار والمحيطات، بيروت، دار النهضة العربية - محسوب، محمد صبري، 2002م، موضوعات في جغرافية البحار والمحيطات، القاهرة
---------------------------	--

#### 45. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
--

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

73. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
74. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
75. اسم / رمز المقرر	الجغرافية الزراعية / Geo 2317
76. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
77. الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
80. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملمأ بالمفاهيم الاتية:-	
-16	ان يتعرف الطالب على مفهوم الجغرافية الزراعية
-17	ان يتعرف الطالب على الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث
-18	ان يفهم الطالب العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي
-19	ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية
-20	ان يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها
-21	يتعرف الطالب على النشاط الزراعي
-22	ان يفهم الطالب خصائص الانتاج الزراعي

46. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>7- تعريف الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث</p> <p>8- فهم العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي .</p> <p>9- التعرف على خصائص الانتاج الزراعي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا، وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية، مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>1- يقيم دور القطاع الزراعي</p> <p>2- يفسر اسباب تنوع الانتاج الزراعي</p> <p>3- يحلل تباين الانتاج الزراعة والانتاج الحيواني</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- المحاضرة او الالقاء</p> <p>2- الاستجواب</p>

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). 1- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي الزراعة 2- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية الخاصة بالانتاج الزراعي 3- تمكين الطلبة من رسم خارطة العالم موضحا عليها اهم مناطق الانتاج الزراعي

47. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما يأتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الجغرافية الزراعية	مفهوم الجغرافية الزراعية	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	العوامل الطبيعية : 1-السطح 2-المناخ وعناصره 3-التربة 4-المياه 5-البايولوجية	العوامل الطبيعية : 1-السطح 2-المناخ وعناصره 3-التربة 4-المياه 5-البايولوجية	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	العوامل البشرية 1-اليد العاملة 2-العوامل الاجتماعية 3-العوامل الاقتصادية 4-العوامل السياسية الحكومية	العوامل البشرية 1-اليد العاملة 2-العوامل الاجتماعية 3-العوامل الاقتصادية 4-العوامل السياسية الحكومية	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	خصائص الانتاج الزراعي	خصائص الانتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
8	2	انماط الانتاج الزراعي: 1-الزراعة المتنقلة 2-زراعة الاكتفاء الذاتي	انماط الانتاج الزراعي: 1-الزراعة المتنقلة 2-زراعة الاكتفاء الذاتي	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	3-الزراعة الواسعة 4-الزراعة المختلطة 5-الزراعة الكثيفة	3-الزراعة الواسعة 4-الزراعة المختلطة 5-الزراعة الكثيفة	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الانتاج الزراعي	الانتاج الزراعي	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	انواع الانتاج النباتي : الحبوب	انواع الانتاج النباتي : الحبوب	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	القطن قصب السكر 3- الخضروات 4- الحمضيات التمور	القطن قصب السكر 1- الخضروات 2- الحمضيات التمور	2	12
اختبار	امتحان	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	2	14
التقويم البنائي	المحاضرة	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	2	15

البنية التحتية 48.

chorley,jma stanly ,a schummand –  
david  
e.suyden(1984);geomorphology  
.Methuen,new York

1- الكتب المقررة المطلوبة

خطة تطوير المقرر الدراسي 49.

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

81. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
82. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
83. اسم / رمز المقرر	جغرافية السكان / Geo2318
84. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
85. الفصل / السنة	الرابع/ الثاني
86. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
87. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
88. أهداف المقرر	
	7- معرفة الطلبة بجغرافية السكان
	8- معرفة الطلبة بخصائص السكان
	9- معرفة الطلبة بكيفية استخدام البيانات السكانية وتحليلها والتمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان

50. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية السكان	
2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف البيانات السكانية المستخدمة لذلك	
3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا السكان	
4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية	
5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم علم الديموغرافيا	
6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور علم الديموغرافيا	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان	
ب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات علم الديموغرافيا	
ب3 - مهارات خاصة في كيفية تطبيق المعادلات الاحصائية السكانية	
طرائق التعليم والتعلم	
11- الالقاء او المحاضرة	
12- العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية)	
13- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية السكان	
14- الدراسة الميدانية	
طرائق التقييم	
9- اختبارات يومية بأسئلة محددة	
10- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية	
11- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- ان يفسر ويحلل علم الديموغرافيا	
ج2- ان يفرق بين علم الديموغرافيا وجغرافية السكان .	
ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية السكان	
ج4- يفسر الظواهر الجغرافية المثرة على التوزيع السكاني	
طرائق التعليم والتعلم	

10-	طريقة حل المشكلات
11-	العصف الذهني
12-	طريقة المحاكاه
13-	طريقة الاستجواب
طرائق التقييم	
11-	الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
12-	كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول
13-	امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه
14-	اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).	
1د- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة	
2د- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن وفيات الاطفال	
3د- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالسكان والتعدادات السكانية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها	
4د- الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط	

51. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	جغرافية السكان وعلم الديمغرافيا	مفهوم جغرافية السكان / تاريخ تطوره / اهميته	المحاضرة	بنائي
2	2	التعداد السكاني وطرق اجراءه	تصنيف التعدادات السكانية والمعايير المستخدمة في التصنيف	المحاضرة	بنائي
3	2	المكونات الاساسية للاستثمار التعداد	مكونات استثمار التعداد	المحاضرة	بنائي
4	2	خصائص التعداد والمسح بالعينة والسجلات الحيوية للسكان	كيفية استخراج الخصائص الاجتماعية للمجتمع من استثمار التعداد	المحاضرة	بنائي
5	2	المناطق المزدحمة بالسكان	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم	المحاضرة	بنائي
6	2	المناطق المتخللة بالسكان	الاسباب الطبيعية والبشرية لتخلل السكان	المحاضرة	بنائي
7	2	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
8	2	الكثافة الحسابية والفيزيولوجية	قوانين الكثافة وامكانية تطبيقها	المحاضرة	بنائي
9	2	القارية والجزرية	تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة نظر جغرافية السكان	المحاضرة	بنائي
10	2	العوامل المؤثرة في الخصوبة	الفرق بين الخصوبة والوفاة	المحاضرة	بنائي
11	2	الخصوبة ومقاييس الخصوبة	استخدام المعادلات الخاصة بالخصوبة	محاضرة	بنائي
12	2	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
13	2	الوفيات ومقاييس الوفيات	التعريف بالوفاة وتحديد اهم مقاييس الوفيات	المحاضرة	بنائي
14	2	الهرم السكاني وانواعه	التمرس على رسم الهرم السكاني	محاضرة	بنائي
15	2	اتجاهات حديثة في	تحديد اهم وسائل	محاضرة	بنائي

		تحديد النسل	تحديد النسل وتنظيم الأسرة		
--	--	-------------	---------------------------	--	--

52. البنية التحتية	
الكتب المنهجية ...	1- الكتب المقررة المطلوبة
جغرافية السكان للدكتور عبد علي الخفاف .... وجغرافية السكان للدكتور عبد مخور الريحاني	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
منتدى الجغرافيين العرب	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

53. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	العربية العامة/ Univ3112
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.	
2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.	
3- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.	
4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.	
5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1- المعرفة والفهم	
2- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.	
3- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.	
4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.	
5. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.	
6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب1 - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية . 2- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب. 3- طريقة التعلم الذاتي.
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة . 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3 تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية. 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية . 2- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب. 3- طريقة التعلم الذاتي.
طرائق التقييم
1-الاختبارات اليومية والشهرية. 2- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات. د2- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها. د3- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

#### بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	النحو-2	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة	اسم ان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

			خاصة		
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	خبر كان واخواتها	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة	النحو-2	2
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	المفعول به	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	النحو-2	3
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	المفعول المطلق والمفعول فيه	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	النحو-2	4
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	المفعول لأجله والمفعول معه	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	النحو-2	5
امتحان الشهر الاول				النحو-2	6
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وابرز اغراضه	معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه	الادب-2	7
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	الادب-2	8
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	كعب بن زهير من قصيدة (البردة)	معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير (مع حفظ 10 ابيات)	الادب-2	9
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	من نقائض الفرزدق	معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (10 ابيات)	الادب-2	10
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	الاملاء-2	11
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	علامات الترقيم	تعليم ومعرفة قواعد الترقيم	الاملاء-2	12
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	الناء المربوطة والناء المبسوطة	تعليم ومعرفة كتابة الناء المربوطة والمبسوطة	الاملاء-2	13
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التدريب على كتابة مواضع التنوين	معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها	الاملاء-2	14
امتحان الشهر الثاني				الاملاء-2	15
البنية التحتية					
لا يوجد					1. الكتب المقررة المطلوبة

<p>1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد 2- الاملاء الفريد- أبو هشام نعوم جرجيس زرازير</p>	<p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو- ادب-املاء)</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (</p>
<p>الاستفادة من مواقع الانترنت</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

<p>1. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>الالتزام بالقطاعية</p>

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	مناهج بحث / Coll 3209
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم العلم والبحث العلمي	
2.تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
3-تعلم أفراد الدراسة	
4-تعلم أدوات جمع البيانات.	
5-تعلم إعداد تقرير البحث.	
6-تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
7-تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب 1 - مهارات في البحث التربوي وخطواته.</p> <p>ب2- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.</p> <p>ب3- مهارات تتعلق بأدوات جمع البيانات.</p> <p>ب4- مهارات في إعداد تقرير البحث</p> <p>ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- توضيح وشرح المادة الدراسية</p> <p>2- طريقة عرض النموذج</p> <p>3- طريقة المحاضرة</p> <p>4- طريقة التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية</p> <p>4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .</p> <p>ج2- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-الشرح والتوضيح</p> <p>2- طريقة عرض النموذج</p> <p>3- طريقة التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1-الاختبارات النظرية.</p>

2- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د3- مهارات تفسير المبرهنات .
- د4- مهارات اجراء المقارنات.
- د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	3	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	أفراد الدراسة	تعلم الملاحظة.	3	6
امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية				3	7
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	8
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	9
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	10
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	11
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	12
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية				3	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• العزاوي، رحيم يونس كرو، 2008م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
• داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، <u>مناهج البحث التربوي</u> ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، ....
• اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم/ Coll 3211
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعه
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهومى القياس والتقويم والفرق بينهما.	
2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	
3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.	
4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.
- 2ب - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.
- 3ب - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.
- 4ب - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.

طرائق التعليم والتعلم

الاستجواب والمناقشة

مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وفصلية.
- تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.
- اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.
- 2ج- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.
- 3ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.
- 4ج-

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني

طريقة حل المشكلات

التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية الاختبارات العملية (التطبيق).
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.) 1- مهارة استخدام المصادر الحديثة. 2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية. 3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة 4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقييم والقياس والعلاقة بينهما	التقييم مفهومه انواعه مجالاته- -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقييم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي.	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة			اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار		
		<b>امتحان شهري</b>		3 ساعات	السادس
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والمناقشة	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	3 ساعات	السابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفهية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفهية	3 ساعات	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	3 ساعات	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	3 ساعات	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	3 ساعات	الحادي عشر
		<b>امتحان شهري</b>		3 ساعات	الثاني عشر

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	-
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ) المجلات العلمية , التقارير , .... )	التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابولبدا
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	عدد من المواقع التربوية

• خطة تطوير المقرر الدراسي	
العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .	

اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .  
تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

89. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
90. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الجغرافية
91. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
92. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
93. الفصل / السنة	السادس/ ثالثة
94. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
95. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
96. أهداف المقرر	
1. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	

2. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس
3. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام
4. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس
5. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع
6. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته

54. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنوع التدريس 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 -مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق ب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات ب3 - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس ب4- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد
طرائق التعليم والتعلم
1.اللقاء المحاضرة 2.الاستجواب والمناقشة 3.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية 4.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه
طرائق التقييم
1.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية 2.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية

3. تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تنمية روح التطور التجديد

ج2- متابعة اخر المستجدات والتطورات في طرائق التدريس

ج3- مواكبة استخدام التقنية في التعليم

ج4- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني

طريقة حل المشكلات

التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية

الاختبارات العملية(التطبيق)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة

د2-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم

د3-

د4-

بنية المقرر					
55.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالفائية ومزاياها و عيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات

يومية					
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	2	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	2	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	2	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	2	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	2	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	2	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	2	الرابع عشر

وتطبق عملي					
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	2	الخامس عشر

56. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
حدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة	
د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكرا الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

57. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

97. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
98. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
99. اسم / رمز المقرر	جغرافية العراق / Geo 3320
100. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
101. الفصل / السنة	الخامس/ الثالثة
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 \times 15 = 45$ ساعة
103. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
104. أهداف المقرر	
1- تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات جغرافية العراق وفهمها بشكل دقيق .	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب نشوء جغرافية العراق	
3- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
4- تمكين الطلبة من تحليل اهم الظواهر الجغرافية الموجودة في العراق ومقارنتها مع دول اخرى	

58. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة جغرافية العراق</p> <p>2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاسباب نشوء شطح العراق</p> <p>3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافية العراق</p> <p>4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم الاله الظواهر الجغرافية للعراق التي شغلت الباحثين والجغرافيين</p> <p>5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع العراق</p> <p>6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الباحثين في جغرافية العراق</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>ب1 - ان يقارن بين محافظات العراق من حيث المساحة والموقع</p> <p>ب2 - يحلل اسباب التي وراء نشوء سطح العراق</p> <p>ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من مواضيع الجغرافية عن العراق</p> <p>ب4- يجمع المعلومات عن العراق</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>12- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>13- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية</p> <p>14- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه</p>
<p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل الخرائط للعراق</p> <p>ج2- ان يفرق بين المحافظات من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها</p> <p>ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين</p>

ج-4- يفسر اسباب ظهور بعض الظواهر الجغرافية على سطح العراق دون سواه من الدول

طرائق التعليم والتعلم

14- طريقة الالقاء والمحاضرة

15- العصف الذهني

طريقة المحاكاه

طرائق التقييم

15- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

16- كتابة بحوث عن بعض مظاهر الجغرافية للعراق

امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة

د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة ظاهرة معينة في العراق

د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالجغرافيا لزيادة معارف الطلبة وتنويعها

د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية

59. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	موقع العراق	، موقعه الفلكي والجغرافي ، مساحة العراق، حدود العراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
2	3	البعد التاريخي للعراق	نبذة تاريخية عن العراق عبر العصور	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
3	3	بنية الجيولوجية للعراق	التركيب الجيولوجي للعراق العصور الجيولوجية والتركيب المورفولوجي للعراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
4	3	سطح العراق	الاقسام الرئيسية التضاريسية للعراق ( جبال ، وديان ، هضاب ، سهول ، )	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
5	3	امتحان الشهر الاول	المفردات التي تم تناولها من الاسبوع الاول الى يوم الامتحان	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
6	3	مناخ العراق	عناصر المناخ ( حرارة ،امطار، رطوبة ) العوامل المؤثرة على مناخ العراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
7	3	الاقاليم المناخية	الاقاليم المناخية ،توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
8	3	النبات الطبيعي	انتشاره ، انواع النبات الطبيعي ، اهميته ،العوامل المؤثرة على انتشاره	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
9	3	الاقاليم النباتية	توزيعها الجغرافي ، العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
10	3	الموارد المائية	انواعها ، اهميتها ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
11	3	امتحان الشهر الثاني	المفردات ما بعد امتحان الشهر الاول	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
12	3	سكان العراق	التركيب العمري والنوعي للسكان توزيعهم الجغرافي العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	الزراعة ، الصناعة ، التعدين ، انواعها وتوزيعها الجغرافي	الانشطة الاقتصادية	3	13
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعه ، عناصره ، عوامل المؤثرة عليه	النقل	3	14
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعها ، اهميتها ، عوامل المؤثرة عليها	التجارة	3	15

60. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
الكتب والمصادر	<p>1- مجموعة مؤلفين ، جغرافية العراق الاقليمية ، جامعة بغداد ، بغداد ، 2013 .</p> <p>2- محمد احمد عقلة ، عبد علي خفاف ، جغرافية القارات ، الاردن ، 1998 .</p> <p>3- خطاب العاني ، جغرافية العراق الزراعية ، ط1، م1، 1972 .</p> <p>4- عباس فاضل السعدي ، سكان العراق ، ط1 ، بغداد ، 2013</p>

61. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للتقنيات الجغرافية</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعلومات الجغرافية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>ب1- يكتب ورقة بحثية، ودراسات في مجال نظم المعلومات الجغرافية</p> <p>ب2- يحفظ انواع برامج نظم المعلومات الجغرافية ومجالات استخدامها</p> <p>ب3- يتعلم الطلبة استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة التقويم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>1- يثمن الطلبة جهود العلماء والمطورين في نظم المعلومات الجغرافية ومساهماتهم في تسهيل دراستها.</p> <p>2- يناقش الطلبة المشكلات الجغرافية وعلاقتها بنظم المعلومات الجغرافية</p> <p>3- يبين الطلبة رأيهم ببرامج نظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- المحاضرة او الالقاء</p> <p>2- الاستجواب</p> <p>3- المناقشة</p>

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية في مختبر نظم المعلومات الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). 1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن نظم المعلومات الجغرافية 2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والترابط بين الظواهر الجغرافية في نظم المعلومات الجغرافية 3- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط المخططات والصور الجوية والمرئيات الفضائية في نظم المعلومات الجغرافية في تحليل موضوعات الجغرافيا

63. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف نظم المعلومات الجغرافية	1. مفهوم نظم المعلومات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطور التاريخي لنظم المعلومات ومكوناتها	التطور التاريخي لنظم المعلومات الجغرافية 3. مكونات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم شروط توفر برمجياتها	الشروط الواجب توفرها في برمجيات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية	4. فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الاخرى علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاستشعار عن بعد	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الاخرى علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاستشعار عن بعد	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	3		امتحان الشهر الاول		
7	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات بعلمي الاحصاء والخرائط	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الاحصاء علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الخرائط	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات بعلمي الجغرافيا والحاسوب	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الجغرافية علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الحاسوب	اللقاء والمناقشة و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم قاعدة البيانات الجغرافية	قاعدة البيانات الجغرافية مفهوم قاعدة البيانات الجغرافية	اللقاء والمناقشة و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم متطلبات تصميم قاعدة البيانات	متطلبات تصميم قواعد البيانات الجغرافية بنية قاعدة البيانات الجغرافية (انواعها):	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي

11	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع قاعدة البيانات الجغرافية	البنية الهرمية البنية الشبكية	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
12	3		امتحان الشهر الثاني		
13	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم البنية العلاقية ومكونات قاعدة البيانات الجغرافية	البنية العلاقية مكونات قاعدة البيانات الجغرافية	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
14	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مراحل تصميم قاعدة البيانات وانواع البيانات	مراحل تصميم قاعدة البيانات انواع البيانات (وصفية - مكانية)	اللقاء وتطبيق عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
15	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مصادر البيانات وتركيبها	مصادر البيانات (اولية - ثانوية) تركيب البيانات (خطية - مساحية)	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي

64. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب نظم المعلومات الجغرافية- مدخل الى نظم المعلومات الجغرافية / الادارة العامة لتصميم وتطوير المناهج
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	كتاب نظم المعلومات الجغرافية من البداية/ احمد صالح
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	موقع شركة ESRI

65. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

113. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
114. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
115. اسم / رمز المقرر	الجغرافية الصناعية / Geo 3322
116. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
117. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الخامس / المرحلة الثالثة
118. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
119. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
120. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
1_ مفهوم جغرافية الصناعة واهميتها بالنسبة للطالب	
2- مفهوم النظريات العلمية ذات الصلة بجغرافية الصناعة	
3- انواع المناهج المتبعة في جغرافية الصناعة	
4-اهمية التهيئة للدرس وكيفية ايصال المعلومات للطالب	
5- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدريس جغرافية الصناعة	

66. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- ان يدرك الطالب اهمية الجغرافية الصناعية  2- ان يعرف النظريات واسس تصنيف النشاط الصناعي  3- ان يبصر الطالب تحليل المواقع الصناعية  4- ان يشخص الطالب مشاكل النشاط الصناعي</p>
<p>ب - الأهداف المهار آتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>1- ان يستطيع الطالب توزيع المنشآت الصناعية الصغيرة والكبيرة  2- تحليل الصناعات وعوامل التوطن الصناعي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة وبراى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>ج-1 يعرف جغرافية الصناعة  ج-2 يبين اسس تصنيف النشاط الصناعي  ج-3 يوضح عوامل التوطن الصناعي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعروض بداء الشو للمقرر الدراسي</p>
<p>طرائق التقييم</p>

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الخاصة بمادة جغرافية الصناعة
  - اختيار امثلة من مقرر المادة للتعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي

67. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ماهية جغرافية الصناعة/مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم الأخرى	ماهية جغرافية الصناعة/مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم الأخرى	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	اسس تصنيف النشاط الصناعي/عوامل التوطن الصناعي	اسس تصنيف النشاط الصناعي/عوامل التوطن الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	المواد الخام/السوق/راس المال	المواد الخام/السوق/راس المال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	التوجه الحكومي/الايدي العاملة/الطاقة والوقود /النقل	التوجه الحكومي/الايدي العاملة/الطاقة والوقود /النقل	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
7	2	تحليل المواقع الصناعية/نظريات المواقع الصناعية	تحليل المواقع الصناعية/نظريات المواقع الصناعية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	التخطيط الصناعي /التنمية الاقليمية	التخطيط الصناعي /التنمية الاقليمية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	الانماط الاقليمية للتوزيع الصناعي	الانماط الاقليمية للتوزيع الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	التركز الصناعي/التشتت الصناعي	التركز الصناعي/التشتت الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
11	2	خصائص النشاط الصناعي	خصائص النشاط الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية	مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	راس المال /السوق	راس المال /السوق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	التكنولوجيا/ التلوث البيئي	التكنولوجيا/ التلوث البيئي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
15		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

68. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
---------------------------	---------

<p>2-المصادر والمراجع المعتمدة  جغرافية الصناعة بمنظور معاصر / د0محمد ازهر السماك  الطبعة الاولى /2008  الموقع الصناعي وسياسات التنمية المكانية/ د0كامل كاظم  الكناني/الطبعة الاولى/2008</p>	
<p>3-الكتب والمراجع التي يوصى بها  (المجلات العلمية والتقارير000)</p>	<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة با لمقرر</p>
<p>4-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت</p>	<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية</p>

<p>69. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p>

## نموذج وصف المقرر

المادة .. جغرافية الامريكيتين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛	
121. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
122. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
123. اسم / رمز المقرر	جغرافية الامريكيتين / Geo 3323
124. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
125. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
126. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
127. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
128. أهداف المقرر	
-10	معرفة الطلبة بجغرافية الامريكيتين
-11	معرفة الطلبة بخصائص واقسام السطح لالامريكيتين
-12	معرفة الطلبة بكيفية التمييز بين الجانب الطبيعي واقسامه للقارة .. وبين النشاطات السكانية الاقتصادية المختلفة من توزيع سكاني وزراعة وتعددين وتجارة ... الخ

70. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية امريكا الشمالية  
 أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتقسيم القارة حسب وحداتها السياسية ( الدول )  
 أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا العالم الجديد  
 أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية الخاصة بالقارة  
 أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم منظومة جبال الكولديرا واقسامها  
 أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور اشكال السطح في القارة والعوامل المؤثرة فيه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين نظام جبال الروكي ونظام جبال لابلاش  
 ب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات النشاطات السكانية داخل القارة  
 ب3 - مهارات خاصة في كيفية تطبيق رسم القارة وتوضيح بعض المعالم الرئيسية فيها

طرائق التعليم والتعلم

- 15- الالتقاء او المحاضرة  
 16- العرض العملي ( استخدام مخبر الجغرافية)  
 17- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية العالم الجديد  
 18- الدراسة الميدانية المتعلقة بالقارة وحسب تواجد معلوماتها في المكتبات

طرائق التقييم

- 15- اختبارات يومية بأسئلة محددة  
 16- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية  
 17- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- ان يفسر ويحلل الجغرافية الاقليمية لامريكا الشمالية	
ج2- ان يفرق بين الاقاليم الصناعية والاقاليم الزراعية والتجارة والنقل في القارة .	
ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية العالم الجديد	
ج4- يفسر الظواهر الجغرافية المؤثرة على التوزيع السكاني في القارة	
طرائق التعليم والتعلم	
16-	طريقة حل المشكلات
17-	العصف الذهني
18-	طريقة المحاكاة
19-	طريقة الاستجواب
طرائق التقييم	
17-	الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
18-	كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول
19-	امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية
20-	اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).	
د1-	يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة
د2-	تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن اهم الانهار في القارة
د3-	الافادة من مؤسسات الدولة ذات برسم الخرائط الخاصة بجغرافية الامريكتين
د4-	الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط

71. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	جغرافية الأمريكتين	تعريف عام عن الجغرافية الإقليمية للقارة	المحاضرة	بنائي
2	2	اهم الحركات التكتونية التي ادت الى تشكيل اقسام سطح القارة	تصنيف الحركات والاشكال الارضية التي نتجت عنها	المحاضرة	بنائي
3	2	اهم اقسام السطح في القارة	تعداد مكونات اقسام السطح	المحاضرة	بنائي
4	2	الموارد المائية في القارة	كيفية الاستفادة من موارد المياه في القارة لاغراض متنوعة	المحاضرة	بنائي
5	2	مناخ القارة	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم	المحاضرة	بنائي
6	2	اهم العوامل المثرة في المناخ	العوامل الطبيعية ومقدرة الانسان على التغلب على احوال المناخ القاسية	المحاضرة	بنائي
7	2	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
8	2	سكان القارة واصولهم العرقية	اهم السلالات البشرية التي ينتمي اليها سكان القارة	المحاضرة	بنائي
9	2	اهم الهجرات السكانية التي شهدتها القارة	تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة	المحاضرة	بنائي

		نظر جغرافية السكان			
بنائي	محاضرة	اهم الموارد الاقتصادية التي تخدم القارة	النشاطات الاقتصادية في القارة	2	10
بنائي	محاضرة	تحديد الاقاليم الزراعية والصناعية	الزراعة والصناعة في الامريكيتين	2	11
بنائي	محاضرة	تحديد اهمية النفط المستخرج من ابار القارة	التعدين واهم مصادر الطاقة في القارة	2	12
بنائي	محاضرة	تعرف النقل ووسائل النقل والتجارة العامة	النقل والتجارة والسياحة في القارة	2	13
بنائي	محاضرة	امتحان الشهر الثاني	امتحان	2	14
بنائي	محاضرة	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	دراسة وحدة سياسية منتخبة ( كندا )	2	15

72. البنية التحتية	
الكتب المنهجية ...	1. الكتب المقررة المطلوبة
جغرافية العالم الجديد للدكتور يوسف يحيى طعماس والدكتور سعدي السعدي	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
منتدى الجغرافيين العرب	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

## وصف المقرر

وصف المقرر هو إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ومن ناحية اخرى . هو ان يوفر وصف المقرر الربط بين التعلم وصف البرنامج.؛

129. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
130. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
131. اسم / رمز المقرر	جغرافيا الاستيطان الريفي / Geo 3326
132. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
133. الفصل / السنة	الفصل الدراسي السادس / السنة الثالثة
134. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
135. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
136. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
6- تزويد المتخرجين بمعرفة وفهم الجغرافيا ومحتواها ومدارسها وطرائق تدريسها وكيفية استخدام الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية لتحقيق ذلك ، ومتابعة التطورات التي تطرأ على علم الجغرافيا	
7- اعداد معلمين جامعيين اكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا	
8- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا	
9- حث الطلبة على كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا	
10- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اي مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم	

73. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- إكساب الطلبة الخبرة في معرفة المستوطنات الريفية
- 2- تعريف الطلبة بأنماط وأشكال الاستيطان الريفي من حيث بنيته وخصائصه وتوزيعه
- 3- التعرف على خصائص العمرانية للاستيطان الريفي وتمييزها عن العمران الحضري

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- 1- تمكين الطلبة من دراسة الاستيطان الريفي والتعرف على مظاهر السطح والخصائص الفيزيوجرافية للمكان من جهة و بين اختيار مواضع للمستوطنات لاغراض معينة من جهة اخرى
- 2- تمكين الطلبة من التعرف على التباين للاستيطان او العمران بشري
- 3- التعرف على التوزيع المستوطنات البشرية من خلال دراسة التباين في توزيع كثافة الاستيطان وتنوعه على البيئات المتنوعة والظروف الطبيعية التي يخضع لها كل اقليم

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تكليف الطلبة بعمل دراسات مقارنة بين المستوطنات الحضرية والريفية من خلال الزيارات الميدانية لتلك المستوطنات
- د2- استخدام الخرائط والتقنيات الحديثة وتحديد المستوطنات الريفية جغرافيا
- د3- تقسيم الطلبة الى كروبات لكتابة بحوث حول المستوطنات الريفية والوقوف على واقعها
- د4- حث الطلبة على مراجعة الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة بدراسة المستوطنات الريفية
- د5- الاستفادة من المراجع والمكاتب العامة

74. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نشوء الاستيطان الريفي	مفهوم الاستيطان الريفي نشوء الاستيطان الريفي وتطور المستوطنات الريفية 0 لسكن الدائم وغير الدائم 0	المحاضرة	البنائي
2	2	المساكن الريفية	خصائص المسكن الريفي وأنماط وتوزيعه 0 توزيعات أقليلية للمنزل القروي 0	المحاضرة	البنائي
3	2	البعد التاريخي للاستيطان الريفي	نبذة تاريخية عن لاستيطان الريفي عبر العصور التاريخية	المحاضرة	البنائي
4	2	تصنيف الاستيطان الريفي	التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي	المحاضرة	البنائي
5		استعمالات الارض في المناطق الريفية	استعمالات الريفية في الاقتصاد البدائي ، الاستعمالات الريفية في الاقتصاد المتقدم استعمالات الارض الريفية في المناطق ذات المناخ المداري المطير	المحاضرة	البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول	جميع المفردات السابقة	المحاضرة	البنائي
7	2	تمكين الطلبة من معرفة مورفولوجية المستوطنات	إشكال المورفولوجية للمستوطنات الريفية ، مورفولوجية المسكن الريفي شكل المسكن الريفي تصميم المسكن الريفي مكونات المسكن الريفي	المحاضرة	البنائي
8	2	التوزيع الجغرافي للمستوطنات الريفية	أنماط توزيع المستوطنات الريفية ، العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية	المحاضرة	البنائي
9	2	العلاقات الاقليمية الريفية والحضرية	العلاقات الزراعية ، العلاقات الخدمية ، العلاقات السكانية	المحاضرة	البنائي
10	2	سكان الريف	سكان الارياف ، التركيب العمري والنوعي ، مشاكلهم وصلاتهم الاقليمية توزيعات أقليلية	المحاضرة	البنائي



76. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

137. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية
138. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
139. اسم / رمز المقرر	جغرافية النقل و التجارة 3328 Geo / – جغرافية منهج البحث الجغرافي/ 9Geo 332
140. أشكال الحضور المتاحة	دائمي
141. الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
142. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
143. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
144. أهداف المقرر	
1- تمكين الطلبة من التعلم و التعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي	
2- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي	
3- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة	
4- حت و مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي	

77. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الحديث و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر و التنبؤ بالمستقبل</p> <p>3- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي</p> <p>4- تمكين الطلبة من فهم و إدراك بإصول الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث</p> <p>5- تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي و تعليمهم</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي</p> <p>ب2 - الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث في كل ما يتعلق من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة</p> <p>ب3 - الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي</p>
<p>طرائق التعليم و التعلم</p>
<p>5- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة</p> <p>6- تطبيق الدراسة المكتبية</p> <p>7- تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة</p> <p>8- حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية</p> <p>2- الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته</p> <p>3- التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية و القيمية</p> <p>ج1- تعليم الطلبة للمقرر الدراسي</p> <p>ج2- ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً</p> <p>ج3- جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي</p> <p>ج4- حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية</p>
<p>طرائق التعليم و التعلم</p>
<p>4- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة</p> <p>5- تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً</p> <p>6- حث الطلبة و إطلاعهم على الكتب و الرسائل و الأطاريح و المجالات و النشرات و الإنترنت ذات الصلة بموضوع المقرر</p>

### طرائق التقييم

- 1- الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها
- 2- إستخدام أسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة
- 3- استخدام أسلوب الدراسة الميدانية نظرياً
- 4- إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر
- د2- تمكين الطلبة و تعليمهم أسلوب الإلقاء والإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس
- د3- تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية والعامة
- د4- متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	ت- تمكين الطلبة الفهم المعرفي ونشأة جغرافية النقل والتجارة وتطور مفهوم جغرافية النقل و مراحلها	أ- نشأة جغرافية النقل والتجارة و تطور مفهوم جغرافية النقل و مراحلها	أ- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
	2	ث- تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمنهج البحث و الجغرافي و مفاهيمه الأساسية و مناهجه	ب- منهج البحث الجغرافي و مفاهيمه الأساسية و مناهجه	ب- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
الثاني	2	ت- تمكين الطلبة من معرفة و فهم وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة	أ- وسائل و طرق البحث الجغرافية النقل والتجارة	أ- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
	2	ث- تمكين الطلبة من معرفة و فهم لصفات الباحث الناجح	ب- صفات الباحث الناجح	ب- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً

<p>أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً</p> <p>ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً</p>	<p>أ- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة</p> <p>ب- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة</p>	<p>أ- وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة</p> <p>ب- صفات البحث الناجح</p>	<p>ت- تمكين الطلبة من معرفة و فهم وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة</p> <p>ث- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك صفات البحث الناجح</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>الثالث</p>
<p>أ- تصحيح الأجوبة</p> <p>ب- تصحيح الأجوبة</p>	<p>أ- الأسئلة الموضوعة</p> <p>ب- الأسئلة الموضوعة</p>	<p>أ- الأمتحان الشهري</p> <p>ب- الأمتحان الشهري</p>	<p>أ- الأمتحان الشهري</p> <p>ب- الأمتحان الشهري</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>الرابع</p>
<p>أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً</p> <p>ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة</p>	<p>أ- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة</p> <p>ب- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة</p>	<p>أ- مرتكزات جغرافية النقل</p> <p>ب- خطوات البحث العلمي</p>	<p>أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك مرتكزات جغرافية النقل</p> <p>ب- تمكين الطلبة من فهم و معرفة و إدراك خطوات البحث العلمي</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>الخامس</p>

الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً					
أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً ب-	أ- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة ب- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	أ- مرتكزات جغرافية النقل ب- كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك مرتكزات جغرافية النقل ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	2 2	السادس
أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً ب-	أ- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة ب- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	أ- أنماط النقل ب- فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك أنماط النقل ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	2 2	السابع

التامن	2	أ- الأمتحان الشهري	أ- الأسئلة الموضوعة	تصحيح الأجوبة
	2	ب- الأمتحان الشهري	ب- الأسئلة الموضوعة	تصحيح الاجوبة
79. البنية التحتية				
1- الكتب المقررة المطلوبة		جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		جغرافية النقل و التجارة ( بين المنهجية والتطبيق ) جغرافية منهج البحث الجغرافي		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )		مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر ، مجلة جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية ، بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع البحث للتدريسي		
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....		مواقع الإنترنت : 1- Google 2- Yahoo المراجع : a. ويكيبيديا b. الموسوعة العلمية		

80.	خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>a. إعتقاد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي</p> <p>b. إعتقاد المجالات و النشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي مع المقرر الدراسي</p> <p>c. أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو حكومية أو دولية</p> <p>d. إستخدام شبكة الإنترنت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي</p>	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/Univ4115
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع: (الصفة, البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف	
2. تعلم الأدب (الادب العربي الحديث: (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ- المعرفة والفهم
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو (التوابع) :الصفة ،البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النشر في الادب العربي الحديث .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب 1 - مهارات في الادب.
ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.
ب3- مهارات تتعلق بالنشر العربي الحديث
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية
2- طريقة عرض النموذج
3- طريقة المحاضرة
4- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج2- يدرك معنى الروحي للشعر والنشر.
طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح والتوضيح
2- طريقة عرض النموذج
3- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية.
2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	تعلم البدل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	تعلم التوكيد – الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	تعلم عطف البيان- عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	الممنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	● النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر- جماعة الديوان	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	● المدارس الشعرية مدرسة أبولو- مدرسة الشعر الحر ●	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	● نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	نماذج من حياة شاعر واحد لكل	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي

			مدرسة وعشرة أبيات من شعره		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب / الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	2	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	الادب / الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة -المسرحية	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.</li> <li>● النحو الوافي ، عباس حسن .</li> </ul>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● كتب النحاة القدماء.</li> <li>● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .</li> <li>● مجلة المجمع العلمي العراقي .</li> </ul>	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
<ul style="list-style-type: none"> <li>● موقع مدونة لسان العرب.</li> <li>● المكتبة الشاملة .</li> <li>● موقع المجلس العلمي .</li> <li>● شبكة الفصح .</li> </ul>	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

<ul style="list-style-type: none"> <li>● خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul>
الالتزام بالقطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعريف المناهج	
يعدد خصائص المناهج	
يبين أهمية المناهج	
يشرح عن اسس بناء المناهج	
● يحلل عناصر المنهج المدرسي	
● يقارن بين انواع المناهج الدراسية	
● يقوم المناهج الدراسية	
● يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه	
● يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	

• يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي

• يقوم الكتاب المدرسي

• **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

#### أ- الأهداف المعرفية

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
- 2ب - يبين اسس بناء المناهج.
- 3ب- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره
- 4ب- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .
- 5ب- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.
- 6ب- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.
- 7ب- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- يدرك اهمية نظريات المناهج</p> <p>ج2- يعطي اهمية للكتاب المدرسي</p> <p>ج3- يربط أنشطة المناهج بالبيئة</p> <p>ج4- يقيم الأنشطة .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● استعمال طريقة العروض التقديمية .</li> <li>● رسم المخططات التوضيحية .</li> <li>● طريقة العصف الذهني .</li> </ul>
طرائق التقييم
<p>. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>. طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة</p> <p>. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج</p> <p>. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .</p> <p>د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .</p> <p>د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .</p> <p>د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .</p> <p>د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.</p>

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الاساس	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

			الثقافي (الاجتماعي)		
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اسس المناهج	التعرف على الاساس النفسي (النمائي)	2	4
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	عناصر المنهج المدرسي	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	2	5
اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية				2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج المواد الدراسية	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج النشاط	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على المنهج المحوري	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تقويم المناهج الدراسية	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم تطوير المنهج ودوافعه	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	2	14
اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي				2	15

• البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009 الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009 الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	• ادارة تربوية/ Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	• 30
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2025/ 101/
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1. مفهوم الادارة وتطورها، الادارة التربوية، الادارة المدرسية .	
2. التعرف على اهم نظريات الادارة .	
3. التعرف على اهم وظائف الادارة.	

4. مفهوم القيادة ،تطورها واهم نظرياتها.
5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.
6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية.
- 2- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
- 3- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية، اهم نظرياتها.
- 4- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي.
- 5- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- 1ب - الادارة التربوية.
- 2ب - القيادة التربوية.
- 3ب - الاشراف التربوي.
- 4ب- التقويم التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة وبراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.

ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.

ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها.

د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.

د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجاب				
4	اماط الادارة التربوية	اماط الادارة التربوية	اماط الادارة التربوية	تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب
5	القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب
6	اختبار شهري	اختبار شهري	اختبار شهري	تقويم بنائي	-
7	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب
8	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب
9	الاشرف التربوي وتطوره	الاشرف التربوي وتطوره	الاشرف التربوي وتطوره	تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب
10	انواع الاشرف التربوي واساليب الاشرف التربوي	انواع الاشرف التربوي واساليب الاشرف التربوي	انواع الاشرف التربوي واساليب الاشرف التربوي	تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب
11	اختبار شهري	اختبار شهري	اختبار شهري	تقويم بنائي	-
12	التقويم في الاشرف التربوي	التقويم في الاشرف التربوي	التقويم في الاشرف التربوي	تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب
13	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب
14	مراجعته نهائية	مراجعته نهائية	مراجعته نهائية		
15	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	• الادارة التربوية مفهومها، نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، .... )	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....
---	--

• خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.	
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

145. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
146. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
147. اسم / رمز المقرر	جغرافية سياسية/Geo4332
148. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
149. الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
150. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
151. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
152. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
1- التعرف على مفهوم الجغرافية السياسية	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة ، تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة)	
3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة حول نظريات قوة الدولة في الدراسات الجغرافية الاخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص . الحدود السياسية	


81. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا السياسية 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لموضوع الجغرافية السياسية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب1- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال الحدود السياسية ب2- يحفظ انواع من الحدود السياسية وخصائصها والعمليات التي تكونها . ب3- يتعلم الطلبة تمييز انواع الحدود السياسية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>1- يثمن الطلبة جهود العلماء الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها.</p> <p>2- يناقش الطلبة المشكلات السياسية بين الدول</p> <p>3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين السياسية بين الدول</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- المحاضرة او الالقاء</p> <p>2- الاستجواب</p> <p>3- المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p> <p>1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية</p> <p>2- استخدام الاختبارات العملية ( محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الجغرافية السياسية</p> <p>2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين العلاقات السياسية</p> <p>3- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجغرافية السياسية</p>

82. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الجغرافية السياسية	مفهوم الجغرافية السياسية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
7	2	الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها 1- نظرية ماكندر	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها 1- نظرية ماكندر	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	نظرية ماهان	نظرية ماهان	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	2	نظرية سفيرسكي	نظرية سفيرسكي	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

11	2	النظريات الحديثة	النظريات الحديثة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
12	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		
13	2	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة 1-القضية الفلسطينية	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة 1-القضية الفلسطينية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
14	2	مشكلة التمييز العنصري	مشكلة التمييز العنصري	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
15	2	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

83. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة، الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

84. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

153. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
154. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
155. اسم / رمز المقرر	جغرافية المدن / Geo4333
156. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
157. الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
158. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
159. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
160. أهداف المقرر: ان يكون الطالب قادرا في نهاية الفصل الدراسي على ان :-	
1- التعرف على مفهوم جغرافية المدن	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع المدن وكذلك بين الريف والحضر	
3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع جغرافية المدن في الدراسات الجغرافية الاخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على تطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع جغرافية المدن في بيئاتهم الحضرية	

## 85. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمدينة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتركيب المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتصنيفات المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمورفولوجية المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمقارنة بين المدينة وإقليمها

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية
- تطبيق العملي على احدى المدن باستخدام خرائط gis

### طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقييم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

### طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات

العقلية ( التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

- ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ان:-  
يثمن جهود الخبراء في تصنيف المدن لغرض تسهيل دراستها.  
- يثني على دور العلماء في تطوير تصنيف المدن  
- يبين رأيه بالتصنيف المدينة التي يعيش فيها

#### طرائق التعليم والتعلم

طرق متنوعة منها ما هو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصال الفهم والتعلم.

#### طرائق التقويم

- تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  
- استخدام التقويم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية  
- استخدام الاختبارات المختبرية( مختبر الجغرافية )gis

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- يستخدم المصادر والمراجع المتاحة

- يستخدم الانترنت

86. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على اهمية جغرافية المدن	اهمية جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
2	2	التعرف على اهداف دراسة جغرافية المدن	اهداف دراسة جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الموقع وانواعه	الموقع وانواعه	المناقشة	التقويم البنائي
4	2	التعرف على التركيب الداخلي للمدينة	التركيب الداخلي للمدينة	فرق تعلم	التقويم البنائي
5	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اسئلة موضوعية متنوعة	التقويم البنائي
6	2	التعرف على النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	حلقة نقاشية	التقويم البنائي
7	2	التعرف على تصنيف المدن	تصنيف المدن	محاضرة	التقويم البنائي
8	2	التعرف على مورفولوجية المدينة	مورفولوجية المدينة	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
9	2	تطبيقات على مدن عراقية	تطبيقات على مدن عراقية	مختبر	التقويم البنائي
10	2	تطبيقات على مدن عربية	تطبيقات على مدن عربية	مختبر	التقويم البنائي
11	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		التقويم البنائي

التقويم البنائي	مختبر	العلاقة بين المدينة واقليمها	العلاقة بين المدينة واقليمها	2	12
التقويم البنائي	مختبر	تطبيقات باستخدام gis	تطبيقات باستخدام gis	2	13
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	2	14
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	2	15

.87 البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب جغرافية المدن/ د.صبري فارس الهيتي ود. صالح فليح حسن	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب جغرافية المدن/د. جمال حمدان	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
موقع مركز التخطيط الحضري والاقليمي، والموسوعة الحرة) ويكيبيديا)	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

.88 خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

161. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
162. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
163. اسم / رمز المقرر	الفكر الجغرافي / Geo4334
164. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
165. الفصل / السنة	السابع/الرابعة
166. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
167. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
168. أهداف المقرر	
-13	معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي
-14	معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي للحضارات القديمة
-15	معرفة الطلبة بالمدارس الجغرافية القديمة والحديثة

89. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	
1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للفكر الجغرافي ومدارسه	
2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف المدارس الفكرية الجغرافية وروادها	
3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع للفكر الجغرافي	
4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية	
5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة	
6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين المدارس الفكرية الجغرافية	
ب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفكر الجغرافي	
ب3 - مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الفكر الجغرافي الخاص بكل مدرسة من المدارس القديمة	
طرائق التعلم والتعلم	
19- الالقاء او المحاضرة	
20- العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية)	
21- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الفكر الجغرافي	
22- الدراسة الميدانية	
طرائق التقييم	
18- اختبارات يومية بأسئلة محددة	
19- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية	
20- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- ان يفسر ويحلل طريقة البحث في الفكر الجغرافي	
ج2- ان يفرق بين الحضارات القديمة وما وصلت اليه .	
ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الفكر الجغرافي	
ج4- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات	
طرائق التعلم والتعلم	
20- طريقة حل المشكلات	
21- العصف الذهني	
22- طريقة المحاكاه	
طرائق التقييم	
21- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج	
22- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة للفكر الجغرافي ومتنوعة	
23- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة إحدى الحضارات القديمة وما توصلت إليه
- د3- الاستفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها
- د4- الاستفادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت إليه تلك الحضارات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	المحاضرة	بنائي
2	2	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	المحاضرة	بنائي
3	2	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	المحاضرة	بنائي
4	2	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	المحاضرة	بنائي
5	2	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	المحاضرة	بنائي
6	2	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	المحاضرة	بنائي
7	2	الفكر الجغرافي عند الاغريق	الفكر الجغرافي عند الاغريق	المحاضرة	بنائي
8	2	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	المحاضرة	بنائي
9	2	الفكر الجغرافي في المدرسة الالمانية	الفكر الجغرافي في المدرسة الالمانية	المحاضرة	بنائي
10	2	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	المحاضرة	بنائي
11	2	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية وروادها	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية وروادها	المختبر	بنائي
12	2	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	المحاضرة	بنائي
13	2	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	المحاضرة	بنائي
14	2	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	ميداني	بنائي
15	2		امتحان		

91. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية ... الفكر الجغرافي وطرق البحث للدكتور سعدي محمد صالح السعدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مراحل تطور الفكر الجغرافي للدكتور ممدوح شعبان الدبس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	

92. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.</p> <p>2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.</p>	