



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج

الاكاديمي والمقرر

قسم الرياضيات

٢٠٢٥-٢٠٢٦

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة و منظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي او الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف برنامج الاكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الاكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابة الملاكات التدريسية باشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الاكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق ي ضوء مستجدات وتطورت النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الاكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي, فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف للاكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦ /٣ في ٢٠٢٥/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا اساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا الا ان تؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي, سنوي, مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة, جامعة, كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية)

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بانها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول الى اهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة: ديالى

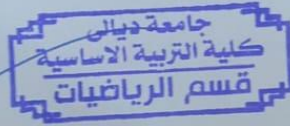
الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي: الرياضيات

اسم البرنامج الاكاديمي او المهني / تربية اساسية / بكالوريوس رياضيات

النظام الدراسي / فصلي

تاريخ ملء الملف: 1 / 10 / 2025



التوقيع

اسم معاون القسم العلمي: أ.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ: 26 / 4 / 2026

التوقيع

اسم رئيس القسم: أ.د. محمد علي مراد

التاريخ: 26 / 4 / 2026

تم تدقيق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ: 26 / 4 / 2026

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. ايمن عبد عون نزال

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى النهوض بالمعرفة في المجالات الرياضية بأنواعها سواء كانت رياضيات بحتة أو تطبيقية لتأهيلهم لخدمة المجتمع وتشجيعهم على تطوير قدراتهم وقابلياتهم .

٢. رسالة البرنامج

إعداد معلمين جامعيين مؤهلين في مجال التخصص وإكسابهم مبادئ المعرفة والتفكير العلمي والمنطقي والمهارات البحثية العلمية في علوم الرياضيات والمهارات اللازمة للتواصل المستقبلي مع المجتمع في مجال العمل..

٣. اهداف البرنامج

هي عبارات تصف ماينوي البرنامج الاكاديمي تحقيقه خلال فتره زمنية محددة وتكون قابله للقياس والملاحظة

- ١-عداد معلمين جامعيين أكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الرياضيات
- ٢-تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا
- ٣-إكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع أية مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم
- ٤-إكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الرياضيات
- ٥-تطوير المناهج العلمية وتحديثها في مجال الرياضيات والرياضيات
- ٦-التعاون مع أقسام الكلية كافة لصيانة أجهزة الرياضيات وتطويرها بصفة دورية ومستمرة
- ٧-تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل تعرّف أحدث المستجدات الحديثة في طرائق التدريس وتطور البحث العلمي في مواد الاختصاص

٤. الاعتماد البرامجي

كافه المقررات الدراسيه /المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الاكاديمي على وفق نظام التعلم المتعمد (كورسات) سواء كانت متطلب (وزارة ,جامعة ,كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

القبول المركزي+معدلات الطلبة

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	الوحدات الدراسية	النسبة المئوية	الملاحظات
متطلبات المؤسسة	١٣	٢٦	١٨,٣%	اساسي
متطلبات الكلية	١٣	٣٣	٢٣,٢%	اساسي
متطلبات القسم	٣١	٨٣	٥٨,٥%	اساسي
التدريب الصيفي	/			
اخرى	/			

المرحلة الاولى

المرحلة الاولى - الفصل الدراسي الأول

ت	اسم المادة	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات		مجموع الساعات	عدد الوحدات
			نظري	عملي		
١	تفاضل	Defrention	٢	٢	٤	٣
٢	مبادئ احتمالية	Propability	٢			٢
٣	اسس رياضيات ١	Basic math	٢	٢	٣	٢
٤	نظرية الاعداد	Number theory	٢			٢

المرحلة الاولى - الفصل الدراسي الثاني

ت	اسم المادة	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات		مجموع الساعات	عدد الوحدات
			نظري	عملي		
١	الرياضيات تخصصي	Mathmatices	١	٢	٣	٢
٢	اسس الرياضيات ٢	Basic math	١	٢	٣	٢
٣	مصفوفات	Matrixes	٢		٢	٢
٤	تكامل	Integral	١	٢	٣	٢

المرحلة الثانية - الفصل الدراسي الأول

ت	اسم المادة	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات		مجموع الساعات	عدد الوحدات
			نظري	عملي		

٣	٤	٢	٢	Advance integral	تفاضل متقدم	١
٢	٣	٢	١		احتمالات متقدمة	٢
٢	٤	٢	٢		جبر خطي	٣

المرحلة الثانية

المرحلة الثانية - الفصل الدراسي الثاني						
عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة الانكليزية	اسم المادة	ت
		عملي	نظري			
٣	٤	٢	٢		تكامل متقدم	١
٣	٣	-	٣		الهندسة	٢
٢	٣	٢	١		حاسوب (تخصصي)	٣
٢	٢		٢		تفكير رياضي	٤
٢	٢		٢		نظرية بيانات	٥

المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة - الفصل الدراسي الاول						
عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة الانكليزية	اسم المادة	ت
		عملي	نظري			
٣	٤	٢	٢		احصاء متقدم	١
٣	٤	٢	٢		معادلات تفاضلية	٢
٢	٣	٢	١		نظرية الزمر	٣

المرحلة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني						
--	--	--	--	--	--	--

ت	اسم المادة	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات		مجموع الساعات	عدد الوحدات
			نظري	عملي		
١	تحليل رياضي		١	٢	٣	٢
٢	نظرية الحلقات		١	٢	٣	٢
٣	تحليل عددي		٢	٢	٤	٣
٤	حاسوب (تخصصي)		١	٢	٣	٢

المرحلة الرابعة

المرحلة الرابعة- الفصل الدراسي الأول						
ت	اسم المادة	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات		مجموع الساعات	عدد الوحدات
			نظري	عملي		
١	برمجة خطية		١	٢	٣	٢
٢	تبولوجي		٢	٢	٤	٣
٣	التحليل العقدي		٢	٢	٤	٣
٤	رياضيات (الذكاء الاصطناعي)		١	٢	٣	٢
٥	طرائق تدريس متخصصة		٢	٢	٤	٣
	مشروع بحث تخرج			٢	٢	١

المرحلة الرابعة- الفصل الدراسي الثاني						
ت	اسم المادة	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات		مجموع الساعات	عدد الوحدات
			نظري	عملي		
١	مشروع بحث التخرج	Graduation Research	٢	-	٢	١
٢	التربية العلمية (التطبيق)	Scientific Education(Application)	١٢	-	١٢	١٢

٧- وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	2	Democracy and human rights	DEMFI1	الأولى
-	2	Islamic Education/Civilization	ISLFI2	الأولى
-	2	Arabic language	ARBF12	الأولى
-	2	English language	ENGF12	الأولى
2	1	Computer I	COMFI1	الأولى
-	3	Foundations of Education	EDUFI2	الأولى
2	2	Differentiation	MAB03D1 11	الأولى
-	2	Developmental psychology	DEVFI1	الأولى
-	2	The principles of probability	MAB03P1 13	الأولى
2	2	The foundations of mathematics I	MAB03M1 12	الأولى
2	1	The foundations of mathematics II	MAB03M1 12	الأولى
-	3	Numbers theory	MAB03NT 123	الأولى
-	2	Matrices	MAB03M1 28	الأولى
2	2	Integration	MAB03I12 1	الأولى
1	1	Computer II	MAB03M O128	الأولى
-	2	English Language	ENGSE3	الثانية
-	3	Educational Psychology	EDPSE4	الثانية
-	2	Psychology of classroom thinking and teaching	CLTSE4	الثانية
2	2	Advanced Differentiation	MAB03AD 211	الثانية

2	1	Advanced probability	MAB03AP 212	الثانية
2	2	Linear algebra	MAB03LA 213	الثانية
2	1	Computer (matlab)	MAB03M O227	الثانية
2	2	Advanced Integration	MAB03AI 221	الثانية
-	3	Geometric	MAB03G 222	الثانية
1	2	Computer	COMSE4	الثانية
-	2	Arabic II	ARBSE	الثانية
-	2	graph theory	MAB03DT 322	الثانية
-	2	Mathematics thinking	MAB03M T313	الثانية
-	2	Baath regime crimes in Iraq	BAASE3	الثانية
-	2	Curricula and school books	CURSE3	الثانية
2	1	Computer III	MAB03O2 28	الثالثة
-	3	General teaching methods and applications	GEMTH5 01	الثالثة
-	2	Educational research methodology	ACRTH6	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	MEATH50 3	الثالثة
-	2	Curricula and school books	Coll 3212	الثالثة
1	3	Numerical Analysis	MAB03NA 311	الثالثة
-	2	Mathematical thinking	Math 3318	الثالثة
2	2	Ordinary differential equations	MAB03O DE314	الثالثة
1	2	Group Theory	MAB03GT 312	الثالثة
1	2	Rings	MAB03R3	الثالثة

			23	
2	2	Specialized teaching methods	MAB03ST M324	الثالثة
2	1	Mathematical analysis	MAB03M A321	الثالثة
-	3	graph Theory	Math 3326	الثالثة
	2	Sustainable development	SUSTH6	الثالثة
2	2	Advanced statistics	MAB03AS 223	الثالثة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
12	-	Application	MAB03TP 421	الرابعة
1	2	Linear programming	MAB03LP 411	الرابعة
2	2	Topology	MAB03T4 12	الرابعة
2	2	Complex analysis	MAB03CA 413	الرابعة
-	3	Specialized teaching methods	SMDFO70 1	الرابعة
2	-	Research Project Graduation	MAB03G R415	الرابعة
-	2	Professional ethics	PROFO7	الرابعة
-	2	Arabic Literature	PRFOLA1	الرابعة
-	2	Environmental and Health Education	ENVFI2	الرابعة

٧. مخرجات التعلم المتوقعه للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم بيان نتائج التعلم
<p>أ- اهداف معرفية</p> <p>أ-١ تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جميع مصطلحات ومفاهيم الرياضيات.</p> <p>أ-٢ تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساليب انشاء وعمل البر امج المتنوعة الرياضية وتعديلها وتطويرها باستخدام الرياضيات</p> <p>أ-٣ تمكين الطلبة من تحصيل وفهم طرق متابعة البرامج داخل اجهزة الرياضيات لحل المشكلات الرياضية.</p> <p>أ-٤ تمكين الطلبة من تحصيل وفهم طرق العمل على النشر الالكتروني</p> <p>أ-٥ تمكين الطلبة من تحصيل وفهم طرق استعمال نظم ادارة قواعد البيانات</p> <p>أ-٦ تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية الخاصة بشبكات الرياضيات وانظمة الاتصالات</p> <p>أ-٧ تمكين الطلبة من تحصيل وفهم لغات البرمجة الحديثة ونظم قواعد البيانات. أ-٨ تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التربوية والنفسية والثقافية</p> <p>أ-٩ تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدريس الرياضيات</p> <p>أ-١٠ تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر المهمة في علوم الرياضيات</p>	<p>1- تخريج طلبة مؤهلين في مجال الرياضيات من اجل العمل كمعلمين في المدارس الابتدائية.</p> <p>2. تزويد الطلبة بمهارات الرياضيات الاساسية المتقدمة اللازمة لاثراء حصيلتهم الفكرية والفنية في مجالات الرياضيات وتطبيقاته المتنوعة</p> <p>3. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها اثناء الدراسة والعمل.</p> <p>4. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم.</p> <p>5. تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الدراسية والمهنية.</p> <p>6. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من اجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم..</p> <p>7. الموازنة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علم الرياضيات.</p> <p>8. تمكين الطلبة من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الرياضيات.</p> <p>9. توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس الرياضيات.</p> <p>10. مواكبة المستجدات العلمي الحديثة في الرياضيات والعمل على دراسته ..</p> <p>11. تفعيل التعليم الالكتروني في مجال الرياضيات .</p>

الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

مخرجات التعلم بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم بيان نتائج التعلم
<p>ب - الاهداف المهارية</p> <p>ب-١ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات ادارة نظم المعلومات</p> <p>ب-٢ تمكين الطلبة من تعلم واكتساب . وقواعد البيانات</p> <p>ب-٣ تمكين . بمهارات تصميم مواقع الانترنت والشراف عليه الطلبة من امثالك مهارات استعمال التقنيات الحديثة في تعليم</p> <p>ب-٤ تمكين الطلبة من امثالك قدرات . تعلم علوم الرياضيات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشتراك فيه</p> <p>ب-٥ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفوي وفن التعامل مع المشكلات الصفوية بأسلوب تربوي حديث تربوي</p> <p>ب-٦ اكساب الطلبة المهارات اللازمة لتطوير طرق تدريس الرياضيات</p> <p>ب-٧ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات . على مختلف انواعه . اختبار صلاحية البرامج للعمل</p> <p>ب-٩ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات البحث العلمي . حلها</p> <p>ب-١٠ تمكين الطلبة من امثالك مهارات اعداد وبناء الاختبا</p> <p>ب-١١ تمكين . اربت الالكترونية والورقية وطرق تصحيحها</p> <p>ب- . الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بجميع ه</p> <p>ب-١٢ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال الوسائل</p> <p>ب-١٣ تمكين . التعليمية الحديثة لتدريس علوم الرياضيات</p>	<p>1. تخريج طلبة مؤهلين في مجال علوم الرياضيات من اجل العمل كمدرسين في المدارس العداية والثانوية والمتوسطة</p> <p>2. تزويد الطلبة بمهارات الرياضيات الساسية المتقدمة اللازمة لثراء حصيلتهم الفكرية والفنية في مجالات علوم الرياضيات وتطبيقاته المتنوعة</p> <p>3. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها اثناء الدراسة والعمل</p> <p>4. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم</p> <p>5. تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الدراسية والمهنية</p> <p>6. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من اجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم</p> <p>7. الموازنة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علم</p>

الرياضيات	الطلبة من امتالك مهارات تدريس الرياضيات.
8. تمكين الطلبة من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الرياضيات	
9. توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس الرياضيات	
10. مواكبة المستجدات العلمي الحديثة في الرياضيات والعمل على دراستها	
11. تفعيل التعليم الالكتروني في مجال الرياضيات.	

القيم

مخرجات التعلم بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم بيان نتائج التعلم
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج-١ تعزيز الشعور عند الطلبة بأهمية دراسة علم الرياضيات . ج-٢ تشجيع الطلبة على ممارسة السلوك الكاديمي المهني والخالقي باعتبارها قيمة عليا . ج-٣ تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي. ج-٤ تنمية الشعور عند الطلبة بالحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة والعمل . ج-٥ تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان . ج-٦ تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والابداع عند الاخرين . ج-٧ تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين من مهنتهم وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم . ج-٨ تربية الطلبة على الامانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية . ج-٩ تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله . ج-١٠ تنمية الشعور عند الطلبة بالانتماء للوطن والولاء له.	١. تخريج طلبة مؤهلين في مجال علوم الرياضيات من اجل العمل كمعلمين في المدارس الابتدائية و المتوسطة 2. تزويد الطلبة بمهارات الرياضيات الاساسية المتقدمة الالزمة الثراء حصيلتهم الفكرية والفنية في مجالات علوم الرياضيات وتطبيقاته المتنوعة. 3. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها اثناء الدراسة والعمل 4. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية و البحثية لديهم 5. تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الدراسية والمهنية 6. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من اجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم 7. الموائمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في الرياضيات 8. تمكين الطلبة من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الرياضيات 9. توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس علوم الرياضيات 10. مواكبة المستجدات العلمي الحديثة في علوم الرياضيات والعمل على دراستها. ١١. تفعيل التعليم الالكتروني في مجال علوم الرياضيات.

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

هناك طرائق تعليم وتعلم متعددة لكليات المجموعة التربوية تتنوع بين طرائق تعليم وتعلم الاهداف معرفية واهداف مهارية واهداف

- وجدانية واهداف عامة .
اولا: طرائق التعليم والتعلم لأهداف المعرفية و الأهداف المهارية
- 1- الطريقة الالفائية
 - 2- استخدام محاضرات البوربوينت
 - 3- طريقة المحاوره والنقاش
 - 4- استعمال الشاشات والسيورات الذكية في عرض المادة العلمية
 - 5- التعليم في المختبرات الكتساب المهارات العلمية
 - 6- التقارير والمشاريع
 - 7- المجاميع الطلابية
 - 8- ورش العمل
 - 9- الرحلات العلمية
 - 10- المناقشات شفوية
- ثانيا: طرائق التعليم والتعلم لأهداف الوجدانية
- 1- استراتيجيه التعليم التعاوني
 - 2- طريقة المناقشة الحلقية
 - 3- طريقة القصة التعليمية
 - 4- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات
 - 5- تكليف الطلبة بواجبات تتطلب تفسيرات ذاتية
 - 6- الشرح والتوضيح
 - 7- الاستعانة بمصادر خارجية ووسائل ايضاح كمادة فلمية
 - 8-لقاء المحاضرات التي تحث على القيم الوجدانية
 - 9- اقامة الندوات والدورات و الورش الى الطلبة
 - 10- زيارات ميدانية الى الوزارات والمؤسسات التربوية ذات العالقة.

٩. طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات التحريرية
- ٢ - الملاحظة المباشرة
- ٣-اختبارات نظرية
- ٤- اختبارات عملية على الرياضيات
- ٥- زيارات ميدانية لتقييم الطلبة المطبقين
- ٦- اختبارات شفوية وتحريرية ومناقشة

١١. الهيئة التدريسية

اعضاء الهيئة التدريسية

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ان وجدت		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	عام	
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	استاذ
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	طبت تخصصية	استاذ مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	استاذ مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات بحتة	استاذ مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	استاذ مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	احصاء	مدرس دكتور
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات صرفة	مدرس دكتور
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس دكتور
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس دكتور
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	مدرس مساعد

	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	رياضيات	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	رياضيات	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	رياضيات	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	رياضيات	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	رياضيات	مدرس مساعد
	ملاك	لا يوجد	لا يوجد	رياضيات تطبيقية	رياضيات	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

تم اشراك هيئة التدريس الجدد بدورات طرائق التدريس في الكلية وكذلك تشكيل لجنة لدعمهم وتوجيههم داخل القسم والحرص على متابعتهم في جميع المجالات التدريسية والادارية داخل القسم وكذلك تم اشراكهم في لجان القسم الدائمة والمؤقتة الكسابهم الخبرات المطلوبة النجاز عملهم بسهولة وكذلك تم اشراكهم في المواد الدراسية والمختبرات داخل القسم الكسابهم خيرة التدريس واعدادهم للسنوات القادمة.

التطوير المهني لاعضاء هيئة التدريس

يسعى قسم الرياضيات إلى توطين وتطوير المعرفة الإنسانية والاجتماعية في المجتمع والارتقاء بها من خلال إعداد الكوادر البشرية المتخصصة والقادرة على خدمة المجتمع وإكساب الطالب المعرفة في مجالات علم الحاسوب في كافة المجالات. واعداد جيل من المدرسين المبرمجين والمصممين ذو خبرة بلغات البرمجة وعلى مستوى عال او بالمشاركة في بناء نظم معلومات جيدة او تعديل تلك النظم بما يتفق مع احتياجاتنا و الخدمة العامة.

١٢. معيار القبول

1. القبول المركزي في و ازرة التعليم العالي والبحث العلمي
- 2- يكون الطالب خريج الد ارساة الاعدادية الفرع العلمي حصر ا
- 3- معلمين مجازين د ارسيا
- 4- القبول يكون لكال الجنسين (ذكور واناث).

١٣. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1.الموقع الالكتروني للجامعة و الكلية
- 2-دليل الجامع
- 3- دليل الكلية
- 4-الكتب والمصادر العلمية للقسم
- 5- مصادر الانترنت.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- 1.تخريج طلبة مؤهلين في مجال الرياضيات من اجل العمل كمدرسين في المدارس الابتدائية.
2. تزويدالطلبة بمهارات الرياضيات الاساسية المتقدمة الالزمة الثراء حصيلتهم الفكرية والفنية في مجالات الرياضيات وتطبيقاته المتنوعة
3. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها اثناء الدراسة والعمل
4. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم
5. تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الد ارسية والمهنية
6. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من اجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم
7. الموائمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في الرياضيات
8. تمكين الطلبة من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الرياضيات
9. توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس الرياضيات
10. مواكبة المستجدات العلمي الحديثة في الرياضيات والعمل على دراستها
11. تفعيل التعليم الالكتروني في مجال الرياضيات.

١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	DEMFI1	Democracy and human rights	2	-
الأولى	ISLFI2	Islamic Education/Civilization	2	-
الأولى	ARBF12	Arabic language	2	-
الأولى	ENGFI2	English language	2	-
الأولى	COMFI1	Computer I	1	2
الأولى	EDUFI2	Foundations of Education	3	-

2	2	Differentiation	MAB03D1 11	الأولى
-	2	Developmental psychology	DEVF11	الأولى
-	2	The principles of probability	MAB03P1 13	الأولى
2	2	The foundations of mathematics I	MAB03M1 12	الأولى
2	1	The foundations of mathematics II	MAB03M1 12	الأولى
-	3	Numbers theory	MAB03NT 123	الأولى
-	2	Matrices	MAB03M1 28	الأولى
2	2	Integration	MAB03I12 1	الأولى
1	1	Computer II	MAB03M O128	الأولى
-	2	English Language	ENGSE3	الثانية
-	3	Educational Psychology	EDPSE4	الثانية
-	2	Psychology of classroom thinking and teaching	CLTSE4	الثانية
2	2	Advanced Differentiation	MAB03AD 211	الثانية
2	1	Advanced probability	MAB03AP 212	الثانية
2	2	Linear algebra	MAB03LA 213	الثانية
2	1	Computer (matlab)	MAB03M O227	الثانية
2	2	Advanced Integration	MAB03AI 221	الثانية
-	3	Geometric	MAB03G 222	الثانية
1	2	Computer	COMSE4	الثانية
-	2	Arabic II	ARBSE	الثانية
-	2	graph theory	MAB03DT 322	الثانية
-	2	Mathematics thinking	MAB03M T313	الثانية

-	2	Baath regime crimes in Iraq	BAASE3	الثانية
-	2	Curricula and school books	CURSE3	الثانية
2	1	Computer III	MAB03O2 28	الثالثة
-	3	General teaching methods and applications	GEMTH5 01	الثالثة
-	2	Educational research methodology	ACRTH6	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	MEATH50 3	الثالثة
-	2	Curricula and school books	Coll 3212	الثالثة
1	3	Numerical Analysis	MAB03NA 311	الثالثة
-	2	Mathematical thinking	Math 3318	الثالثة
2	2	Ordinary differential equations	MAB03O DE314	الثالثة
1	2	Group Theory	MAB03GT 312	الثالثة
1	2	Rings	MAB03R3 23	الثالثة
2	2	Specialized teaching methods	MAB03ST M324	الثالثة
2	1	Mathematical analysis	MAB03M A321	الثالثة
-	3	graph Theory	Math 3326	الثالثة
	2	Sustainable development	SUSTH6	الثالثة
2	2	Advanced statistics	MAB03AS 223	الثالثة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
12	-	Application	MAB03TP 421	الرابعة
1	2	Linear programming	MAB03LP 411	الرابعة

2	2	Topology	MAB03T4 12	الرابعة
2	2	Complex analysis	MAB03CA 413	الرابعة
-	3	Specialized teaching methods	SMDFO70 1	الرابعة
2	-	Research Project Graduation	MAB03G R415	الرابعة
-	2	Professional ethics	PROFO7	الرابعة
-	2	Arabic Literature	PRFOLA1	الرابعة
-	2	Environmental and Health Education	ENVFI2	الرابعة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د٤	د٣	د٢	د١	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١					أ٤	أ٣	أ٢	أ١
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy and human rights	DEMFI1	الأولى الأولى
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Islamic Education I	ISLFI2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic Language	ARBF12	الأولى الأولى
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English Language	ENGF12	الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I+Windows	COMFI1	الأولى

	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Foundations of education	EDUFI2	
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Differentiation	MAB03D111	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The principles of probability	DEVFI1	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The foundations of mathematics I	MAB03P113	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	أساسي	The foundations of mathematics II	MAB03M112	الأولى
		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Numbers theory	MAB03M112	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Matrices	MAB03NT123	الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Integration	MAB03M128	الأولى
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Word+Powerpoint	MAB03I121	الأولى
√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	MAB03M0128	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	ENGSE3	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Psychology of classroom thinking and teaching	EDPSE4	الثانية
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced Differentiation	CLTSE4	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced probability	MAB03AD 211	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	أساسي	Linear algebra	MAB03AP 212	الثانية
√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer	MAB03M O227	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced Integration	MAB03AI 221	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	أساسي	Geometric	MAB03G 222	الثانية
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer	COMSE4	الثانية
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic	ARBSE	الثانية

√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Graph theory	MAB03DT 322	الثانية
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mathematics thinking	MAB03M T313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Baath regime crimes in Iraq	BAASE3	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General teaching methods and applications	CURSE3	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and school books	MAB03M O227	الثانية
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√	أساسي	Computer III	Univ 3113	الثالثة
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General teaching methods and application	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and evaluation	Coll 3210	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and school books	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Numerical Analysis	Math 3317	الثالثة
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mathematical thinking	Math 3318	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Ordinary differential equations	Math 3320	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Groups Theory	Math 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Rings	Math 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Specialized I teaching methods	Math 3324	الثالثة

√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mathematical analysis	Math 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	graph Theory	Math 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sustainable development		الثالثة
																	Advanced statistics		الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ 4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ 4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	أساسي	Linear programming	Math 4327	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Topology	Math 4328	الرابعة

√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	complex analysis	Math 4329	الرابعة
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Specialized II teaching methods	Math 4330	الرابعة
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Research Project Graduation	Math 4331	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الرابعة

يوفر المقرر هذا إنجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة / قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / MAB03IE129
4. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
5. الفصل / السنة	الثاني / الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
8. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها .	
2. تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين, الالهيات ,وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	
3. تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الاحاد, الصفات الالهية, الصفة النفسية (الوجود)	
4. تعلم الصفات السلبية (القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ,القيام بالنفس ,الوحدانية),صفات المعاني (القدرة , الارادة , العلم , الحيات ,السمع , البصر , الكلام)	
5- تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم الالهيات	الالهيات	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى	وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	٢. تعلم دليل الحدوث دليل العناية والاختراع	دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٢	تعلم خداع الحواس, الالحاد	خداع الحواس, الالحاد	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	تعلم الصفات الالهية	الصفات الالهية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم الصفة النفسية (الوجود)	الصفة النفسية (الوجود)	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم الصفات السلبية (القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ,القيام بالنفس ,الوحدانية)	الصفات السلبية (القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ,القيام بالنفس ,الوحدانية)	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم صفات المعاني (القدرة , الارادة , العلم , الحيات ,السمع , البصر ,	صفات المعاني (القدرة , الارادة , العلم , الحيات ,السمع , البصر ,	المحاضرة	التقويم البنائي

		((الكلام)		
التقويم البنائي	المحاضرة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يستحيل في حقه تعالى	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يجوز في حقه تعالى	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
- القرآن الكريم. - كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. - مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
www.nourallah.com/directory www.al-islam.com/ www.montalq.com	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٩. المؤسسة التعليمية
متطلبات جامعة / قسم الرياضيات	١٠. القسم العلمي / المركز
اللغة العربية/ ARBF12	١١. اسم / رمز المقرر
إلزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الثاني / الاولى	١٣. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١٠/١	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم أقسام الكلام .	
٢. تعلم أنواع المعارف	
٣. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
١. ٤. تعلم الأدب (شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها ، آيات القرآن الكريم (من سورة القمر) ، خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين ، عينية ابي ذؤيب الهذلي ، نونية ابن زيدون ، قصيدة أحمد شوقي.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها
ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس .

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
 - د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
 - د٣- مهارات تفسير المبرهنات .
 - د٤- مهارات اجراء المقارنات.
 - د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم المثنى أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه . - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٧	٢	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	خطبة الرسول ﷺ	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

			في الانصار بعد موقعة حنين		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	عينية ابي ذؤيب الهدلي	٢	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	نونية ابن زيدون	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	٢. قصيدة أحمد شوقي	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	ولد الهدى فالكائنات ضياء	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	مراجعة الادب		٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
١- كتب النحاة القدماء . ٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣- مجلة المجمع العلمي العراقي .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
١- موقع مدونة لسان العرب . ٢- المكتبة الشاملة . ٣- موقع المجلس العلمي . ٤- شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر مدرس المادة : ا.م.د. مروان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨ . القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة / قسم الرياضيات
١٩ . اسم / رمز المقرر	الديمقراطية وحقوق انسان / MAB03HR119
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١ . الفصل / السنة	الاول / الاولى
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٢٤ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١ . تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)	
٢ . تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.	
٣ . تعلم تصنيفات حقوق الانسان	
٤ . تعلم حقوق الانسان الجماعية	
٥ - تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	
٦ - تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- المعرفة والفهم</p> <p>أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .</p> <p>أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .</p> <p>أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية</p> <p>أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..</p> <p>أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>٣. ب١ - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان</p> <p>ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>توضيح وشرح المادة الدراسية</p> <p>٢- طريقة عرض النموذج</p> <p>٣- طريقة المحاضرة</p> <p>٤- طريقة التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية</p> <p>٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .</p> <p>ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- الشرح والتوضيح</p> <p>٢- طريقة عرض النموذج</p> <p>٣- طريقة التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الاختبارات النظرية.</p> <p>٢- التقارير والدراسات.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .</p> <p>د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .</p> <p>د٣- مهارات تفسير المبرهنات .</p> <p>د٤- مهارات اجراء المقارنات.</p> <p>د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.</p>

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد

<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ ٢٠١٠/ ٢/١</p> <p>. منظمة الشفافية الدولية – تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧</p> <p>١ - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد – كتاب الفساد- ط١ – ٢٠٠٥ – مطابع تكنوبرس – لبنان</p>	
<p>مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ / الجمعة ١٩/ سبتمبر/ ٢٠٠٣</p> <p>احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ ٢٠٠٧ /دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية</p> <p>د . سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص ١٧ .</p> <p>-</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (</p>
<p>فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

	١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

١٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يدرك الطالب مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها والقيمة المطلقة والمتباينات وحلولها
- ٢- ان يعرف الطالب مفهوم الدوال ،المجال والمدى والدوال المستمرة وغير المستمرة والاستمرارية المنتظمة
- ٣- ان يعرف الطالب الاشتقاق وقواعده وبعض المبرهنات مثل مبرهنة رول والقيمة الوسطى
- ٤- ان يعرف الطالب مشتقة الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية
- ٥- ان يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ورسم الدوال

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب ١ - الاعداد الحقيقية وخواصها
- ب ٢ -قواعد الاشتقاق
- ب ٣ - يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب .
- ب ٤ - رسم الدوال

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

- ج ١-تعريف الاشتقاق وخواصه
- ج ٢-تعريف قواعد الاشتقاق
- ج ٣-تعريف اشتقاق الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية
- ج ٤- رسم الدوال

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٤ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الأمثلة	مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	المتباينات وحلولها مع الأمثلة	المتباينات وحلولها مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	مفهوم الدالة ،المجال والمدى مع الأمثلة	مفهوم الدالة ،المجال والمدى مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	الاستمرارية والاستمرارية المنتظمة مع الأمثلة	الاستمرارية والاستمرارية المنتظمة مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	النهايات الصغرى والعظمى مع الأمثلة	النهايات الصغرى والعظمى مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الأساسية	مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الأساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	تركيب الدوال المشتقة من مرتبة اعلى	تركيب الدوال المشتقة من مرتبة اعلى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	ميرهنة رول وميرهنة القيمة الوسطى	ميرهنة رول وميرهنة القيمة الوسطى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة	مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	مشتقة الدوال الاسية واللوغارتمية	مشتقة الدوال الاسية واللوغارتمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى	استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	رسم الدوال	رسم الدوال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٤	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٥ . البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
---------------------------	---------

<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>- حسابان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز واخرون</p> <p>- حسابان التفاضل والتكامل . تاليف د. عادا غسان نعوم و د. باسل الهاشمي</p>	
<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p> <p>- Calculus : Thomas,Jr , ... - الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	
<p>ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> <p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	

<p>١٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>١ . يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢ . يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p>
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د. ياسمين مسعود

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛</p>

٣٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٣٤ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٣٥ . اسم / رمز المقرر	مبادئ احتمالية / MAB03P113
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٣٧ . الفصل / السنة	الاول / الأولى
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٢٠٢٥/١٠/١	٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. التعرف على التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها.	
٢. يميز التباديل والتوافيق	
٣. يعطي معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال.	
٤. يعرف الاحتمال الشرطي.	
٥. يحلل الاحتمال والتحليل التوافقي	
٦. يطبق نظرية بيز وتطبيقاتها.	
١.	

١٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التجربة وقضاء العينة والحوادث وأنواعها.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات التبادل والتوافق
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى الاحتمال وخواصه وقوانين الاحتمال
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظرية بيز وتطبيقاتها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يعدد انواع الحوادث
- ٢- يميز بين التبادل والتوافق
- ٣- يدرك معنى الاحتمال وخواصه وقوانينه
- ٤ - يتعرف على الاحتمال والتحليل التوافقي .
- ٥ . يميز تطبيقات نظرية بيز.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمبادئ الاحتمالات
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المادة
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمادة الدراسية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج ٢- يدرك اهمية الحوادث وانواعها

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ٢ - رسم المخططات التوضيحية .
- ٣ - طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين انواع الحوادث

- كتابة بحوث عن قوانين الاحتمال

- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د ٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د ٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يُعرف التجربة, فضاء التجربة	التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	يعدد انواع الحوادث	التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	امثلة في التباديل	التباديل والتوافيق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	امثلة في التوافيق	التباديل والتوافيق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة			
٦	٢	يعرف الاحتمال	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يعدد خواص الاحتمال	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	يكتب قوانين الاحتمال	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	يعطي امثلة في الاحتمال الشرطي	الاحتمال الشرطي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	يعرف الاحتمال	الاحتمال والتحليل التوافقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	يعرف التحليل التوافقي	الاحتمال والتحليل التوافقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	يذكر امثلة عن التحليل التوافقي	الاحتمال والتحليل التوافقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	يتكلم عن اصول نظرية بيز	نظرية بيز وتطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	يذكر تطبيقات نظرية بيز	نظرية بيز وتطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

١٩. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل الى الاحصاء. تألف د. خاشع محمود الراوي. ٢٠٠٠ ط٢

نظرية ومساائل في الاحتمالات. د. سيمور ليبشتز	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
المواقع التي تتعلق بالرياضيات	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر
مدرس المادة: م.م. يوسف واثق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات

أسس الرياضيات / MAB03M112	٤٣ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	٤٤ . أشكال الحضور المتاحة
الاول / الأولى	٤٥ . الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١٠/١	٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم مبادئ المنطق الرياضي،العبارات، جداول الصدق، التكافؤ المنطقي، جبر العبارات، المحاورات الرياضية، المسورات، اجراء هلبرت على التعبير المفتوح.	
٢-تعلم المجموعات، العمليات على المجموعات، وبعض المبرهنات	
٣-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
٣-تعلم العلاقات، والحاصل الديكارتي.	
أ- الأهداف المعرفية	
١- المعرفة والفهم	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المنطق الرياضي.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعمليات على المجموعات.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقات.	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تطبيقات الحاصل الديكارتي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ - مهارات مبادئ المنطق	
٢- مهارات العمليات على المجموعات	
٣- مهارات العلاقات وتفسير المبرهنات	
٤ - مهارات تطبيقات الحاصل الديكارتي .	
طرائق التعليم والتعلم	
١ - توضيح وشرح المادة الدراسية	
٢- طريقة عرض النموذج	
٣- طريقة المحاضرة	
٤- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .	

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج ٢- يدرك اهمية العمليات على المجموعات.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح واتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
٣د - مهارات تفسير المبرهنات .
٤د - مهارات اجراء المقارنات.
٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم العبارات	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم جداول الصدق	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم التكافؤ المنطقي	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم جبر العبارات	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم المحاورات الرياضية	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة			
٧	٤	العمليات على المجموعات	المجموعات ، العمليات ، على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٤	العمليات على المجموعات	المجموعات ، العمليات ، على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٤	العمليات على المجموعات	المجموعات ، العمليات ، على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٤	المبرهنات	المجموعات ، العمليات ، على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٤	المبرهنات	المجموعات ، العمليات ، على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٤	العلاقات	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٤	العلاقات	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٤	حاصل الضرب الديكارتي	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٤	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٢٣. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- اسس الرياضيات . د. هادي جابر واخرون اسس الرياضيات. د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع

المواقع التي تتعلق بالرياضيات	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
-------------------------------	--

٢٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر
مدرس المادة: م.م. احمد رياض

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاده القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف	
٢. القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة/ قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/ ENGFI2
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الثاني/ الأولى

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١/١٠
٨. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي و تطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية .	

٢٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢أ- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .

٤أ- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥أ- تطوير اسلوب البحث العلمي

٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١- تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢- تطوير اسلوب البحث العلمي

ب٣- تحسين القدرة في التعبير

ب٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١-الأختبارات الشفهية

٢-الأختبارات التحريرية

٣-النشاطات و البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١- الأسئلة الشفهية
٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
د ٢- تطوير مهارة التكلم والكتابة
د ٣- تطوير شخصية الطالب
د ٤- تطوير أسلوب البحث العلمي

٢٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Nouns	انكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	Gender		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس- والسادس	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٢	Verbs		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٢	Tenses		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٢	Reading passages		Presentation and discussion	Oral or written test

٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى

٢٨. البنية التحتية

Rapid review of English grammar	١- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by-Alexander L.G	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. شيماء عادل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى	٤٩ . المؤسسة التعليمية
كلية التربية الأساسية	٥٠ . القسم العلمي / المركز
حاسوب تخصصي / MAB03MO128	٥١ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٥٢ . أشكال الحضور المتاحة
الثاني/الاولى	٥٣ . الفصل / السنة
(٣٠) ساعة	٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)

٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١/١٠
٥٦ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام نظام الوندوز وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالأعمال الخاصة بالرياضيات	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج المتاحة من قبل نظام الوندوز	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام البرامج المرفقة مع أنظمة التشغيل	

٢٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ نظام التشغيل وندوز ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات نظام التشغيل وندوز ٣أ- زيادة الوعي لدى الطلبة على أهمية استخدام الرياضيات وبرامجه بصورة عامة ٤أ- ٥أ- ٦أ-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ب - زيادة قابلية الطلبة على السرعة والكفاءة في استخدام نظام التشغيل وندوز ٢ب - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمه في الرياضيات ٣ب - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برامج نظام التشغيل وندوز ٤ب-
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة النظام
- ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برامج النظام
- ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع النوافذ الاساسية للنظام
- ج٤- استخدام والتعامل مع الفلاش والطابعة و السي دي

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمرحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على الرياضيات ومكوناته المادية والبرمجية	التعرف على الرياضيات ومكوناته المادية والبرمجية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	_____	تقويم بنائي
٧	٢	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذفه ونسخه	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذفه ونسخه	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على نافذة (my computer)	التعرف على نافذة (my computer)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على نافذة window) (explorer	التعرف على نافذة window) (explorer	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٢	٢	التعرف على نافذة (control panel)	التعرف على نافذة (control panel)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	الفيروسات	الفيروسات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	_____	تقويم بنائي

٣١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	نظام التشغيل الوندز ٧ نظام التشغيل الوندز ٨
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٢- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٣٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.أ هاجر حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٥٧ . جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	٥٨ . القسم العلمي / الرياضيات
اسم / رمز المقرر	٥٩ . اصول التربية و التعليم / MAB03BE116
أشكال الحضور المتاحة	٦٠ . إلزامي
الفصل / السنة	٦١ . الثاني / الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٢ . ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦٣ . ٢٠٢٥/١/١٠
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٦٤ .
١ . تعريف التربية	
٢ . يعدد اهداف التربية	
٣ . يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
٤ . يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
٥ . يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
٦ . يبين الاصول الفلسفية للتربية	
٧ . يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يعدد اهداف التربية
- ٢- يميز بين الاصول التاريخية للتربية
- ٣- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية
- ٤ - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .
- ٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي
- ٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
- ٧- يميز بين انواع الفلسفة
- ٨- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .
- ج ٢- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي
- ج ٣- يقيم بعض الأنشطة
- ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ٥- رسم المخططات التوضيحية .
- ٦- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د ٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- د ٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٣٤. بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
١	٣	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية وأهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٢	٣	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٣	٣	التعرف على التربية في وادي الرافدين، ووادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٤	٣	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٥	٣	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي				
٦	٣	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٧	٣	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	اعلام الفكر التربوي العربي والإسلامي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٨	٣	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	اعلام الفكر التربوي الغربي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٩	٣	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٠	٣	فهم فلسفة التربية ووظائفها	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١١	٣	التعرف على فلسفة التربية المثالية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٢	٣	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٣	٣	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٤	٣	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية				

٣٥. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧ اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر، ٢٠٠٨ فلسفة التربية، ماهر الجعفري وآخرون، ١٩٩٣.

اصول التربية العامة, سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
محاضرات المرشدين التربويين	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٣٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. يوسف واثق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٦٦ . القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٦٧ . اسم / رمز المقرر	اسس رياضيات/ MAB03M122
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٩ . الفصل / السنة	الفصل الثاني/ السنة الأولى
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ = ١٥ × ٣
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١ /١٠
٧٢ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	

١. مفهوم التطبيق , تعريفه مع امثلة توضيحية
٢. انواع التطبيق (متباين, شامل , متقابل) مع امثلة توضيحية
٣. التطبيق الذاتي, التطبيق الثابت, تعريفه مع امثلة توضيحية
٤. تركيب التطبيق , تعريفه مع امثلة توضيحية
٥. معكوس التطبيق. تعريفه مع امثلة توضيحية مع بعض المبرهنات المتعلقة بالموضوع
٦. نظام بيانو للاعداد الطبيعية
٧. المجموعات غير المنتهية و المجموعات القابلة للعد
٨. العملية الثنائية وانواعها مع بعض النظريات
٩. النظام الرياضي ومفهوم الزمرة

٣٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- ان يدرك الطالب معنى التطبيق ٢أ- ان يعرف الطالب انواع التطبيق (المتباين- الشامل – المتقابل) ٣أ- ان يعرف الطالب تركيب التطبيق ٤أ- ان يعرف الطالب المجموعات غير المنتهية وللمجموعات القابلة للعد ٥أ- ان يدرك مفوم العملية الثنائية وانواعها ٦أ- ان يعرف النظام الرياضي ومفهوم الزمرة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ١ب – التطبيق وانواعه ٢ب – تركيب التطبيق ٣ب – معكوس التطبيق ٤ب - المجموعات الغير منتهية والمجموعات القابلة للعد ٥ب- العملية الثنائية وانواعها ٦ب- النظام الرياضي والزمرة
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على
ج ١-تعريف التطبيق وانواعه
ج ٢-تعريف تركيب التطبيق ومعكوسه
ج ٣-تعريف المجموعات الغير منتهية والمجموعات القابلة للعد
ج ٤- تعريف العملية الثنائية ومفهوم الزمرة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمرحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف التطبيق امثلة توضيحية	مفهوم التطبيق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	انواع التطبيق مع امثلة شاملة	انواع التطبيق مع امثلة شاملة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	تطبيقات معينة(الذاتي, الثابت)	تطبيقات معينة(الذاتي, الثابت)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	تركيب التطبيقات	تركيب التطبيقات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضيع	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضيع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	معكوس التطبيق	معكوس التطبيق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	فرضيات بيانو للاعداد الطبيعية مع برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع	فرضيات بيانو للاعداد الطبيعية مع برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	المجموعات الغير المنتھية والمجموعات القابلة للعد مع امثلة	المجموعات الغير المنتھية والمجموعات القابلة للعد مع امثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مفهوم العملية الثنائية مع امثلة	مفهوم العملية الثنائية مع امثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	انواع العملية الثنائية	انواع العملية الثنائية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	النظام الرياضي ومفهوم الزمرة	النظام الرياضي ومفهوم الزمرة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضوع	برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضوع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٣٩. البنية التحتية	
لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
- اسس الرياضيات . د.هادي جابر واخرون - اسس الرياضيات. د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٤٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر
مدرس المادة: م.م فاطمة ياسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٧٤. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٧٥. اسم / رمز المقرر	نظرية الاعداد / MAB03NT123
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٧٧. الفصل / السنة	الاول / الأولى
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٢٠٢٥/١/١٠	٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم الأنظمة العددية القديمة ، الأعداد الطبيعية ،الاستقراء الرياضي.	
٢- تعلم الأعداد الصحيحة ، خواص ترتيب الأعداد الصحيحة ، الترتيب الحر ، الأعداد الأولية	
٣- تعلم بعض خوارزميات قابلية القسمة ، القاسم المشترك الأعظم ، المضاعف المشترك الأصغر، التحليل إلى العوامل الأولية.	
٤- تعلم النظرية الأساسية في الحساب ، بعض الأعداد الخاصة (الفيثاغورية ، الزائدة ، الناقصة ، التامة ، المتحابه).	

٤١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأنظمة العددية القديمة .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأعداد الصحيحة .
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للخوارزميات.
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النظرية الأساسية في الحساب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - مهارات في الأنظمة العددية القديمة
- ب٢- مهارات في خواص الأعداد الصحيحة.
- ب٣- مهارات في بعض الخوارزميات.
- ب٤ - مهارات النظرية الأساسية في الحساب .

طرائق التعليم والتعلم

٢- توضيح وشرح المادة الدراسية

- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة المحاضرة
- ٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج٢- يدرك أهمية عملية الاستقراء الرياضي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح وتوضيح
- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.
- ٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د٣- مهارات تفسير المبرهنات .
- د٤- مهارات إجراء المقارنات.
- د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٤٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الاعداد الطبيعية	الأنظمة العددية القديمة	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	الاستقراء الرياضي	الأنظمة العددية القديمة	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	خواص ترتيب الاعداد الصحيحة	الأعداد الصحيحة	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	الترتيب الحر	الأعداد الصحيحة	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	الاعداد الأولية	الأعداد الصحيحة	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٣	قابلية القسمة لبعض الخوارزميات	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٣	القاسم المشترك الأعظم	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	المضاعف المشترك الأصغر	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	التحليل الى العوامل الأولية	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	الفيثاغورية	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	الزائدة والناقصة	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	التامة	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	المتحابة	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٤٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب مقدمة في نظرية الاعداد فالح بن عمران بن عبد الحسن الدويسري, مكتبة النظريات
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	سيرياماث

٤٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م. محمد علي + د.م. د. ايمان كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٨٢. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٨٣. اسم / رمز المقرر	المصفوفات / MAB03M128
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨٥. الفصل / السنة	الفصل الثاني/ السنة الأولى
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١ / ١٠
٨٨. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١. مفهوم المصفوفة , تعريفها مع امثلة توضيحية	
٢. انواع المصفوفات (القطرية, الوحدة , العددية , الصفرية) مع امثلة توضيحية	
٣. جمع المصفوفات , ضرب المصفوفات , طرح المصفوفات مع امثلة توضيحية لكل منها	
٤. النظام الخطي , تعريفه مع امثلة توضيحية	
٥. طرق حل الانظمة الخطية (طريقة الحذف لكاوس , قاعدة كرامر , طريقة كاوس جوردن)	

٦. محدد المصفوفة وطرق استخراجها حسب نوع المصفوفة
٧. منقول المصفوفة , اثر المصفوفة , معكوس المصفوفة من حيث التعريف والامثلة
٨. المصفوفة المتماثلة والمعتلة التماثل مع امثلة توضيحية
٩. خواص كل من المنقول والمعكوس والتماثل والاثر
٨٩. مجموعة من المبرهنات للمواضيع أعلاه

٤٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يتعرف الطالب معنى المصفوفة</p> <p>٢- ان يعرف الطالب انواع المصفوفات (العددية- الوحدة – الصفرية - القطرية)</p> <p>٣- ان يعرف الطالب خواص المصفوفات</p> <p>٤- ان يعرف الطالب العمليات على المصفوفات</p> <p>٦- ان يعرف الانظمة الخطية وكيفية حلها باستخدام المصفوفات</p> <p>٥- يبرهن خواص المصفوفات</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>ب ١ – مصفوفة وانواع</p> <p>ب ٢ – اثر ومنقول ومعكوس المصفوفة</p> <p>ب ٣ – العمليات على المصفوفات</p> <p>ب ٤- المصفوفات وسعاتها</p> <p>ب ٥- اساليب وطرق حل الانظمة</p> <p>ب ٦- النظام الخطي من خلال المصفوفات</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).</p>

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
ج ١-تعريف باهمية المصفوفات في الحياة وربطها بالواقع
ج ٢-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة
ج ٣-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات
ج ٤- الاهمية الجمالية للمادة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها , المشاركات في الانشطة الصفية واللا صفية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف المصفوفة مع امثلة توضيحية	مفهوم المصفوفة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	انواع المصفوفات مع امثلة لكل نوع	انواع المصفوفة مع امثلة شاملة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	العمليات على المصفوفات (الجمع , الطرح) وخواصها	تطبيقات معينة على (الجمع, الطرح)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	ضرب المصفوفات مع مجموعة من المبرهنات الخاصة بالموضوع	ضرب المصفوفات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	محدد المصفوفة وطرق استخراجها حسب سعة كل مصفوفة	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	منقول المصفوفة وخواصها مع برهان تلك الخواص	برهان للخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	معكوس المصفوفة مع برهان خواصها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	الانظمة الخطية وطرق حلها	الانظمة المتجانسة والغير متجانسة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مجموعة من الامثلة لحل النظم الخطية بطرق متعددة	امثلة على الأنظمة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مفهوم المصفوفات المتماثلة وغير المتماثلة مع برهان خواص كل منها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	المصفوفة الموسعة للانظمة الخطية وكيفية حلها	المصفوفة الموسعة للانظمة الخطية وكيفية حلها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	معكوس المصفوفي وطرق ايجاده مع مجموعة من المبرهنات	برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجاب			
٤٧. البنية التحتية				
١- الكتب المقررة المطلوبة		لا توجد		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		- مقدمة في الجبر الخطي . تأليف بيرنارد كولمان. ترجمة د. عادل غسان نعوم, د. باسل عطا الهاشمي		
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة		

٤٨. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م دعاء رياض

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	التكامل/ MAB03I121

الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني/ السنة الأولى	٥. الفصل / السنة
$٦٠ = ١٥ \times ٤$	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥ / ١ / ١٠	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	
٢. مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	
٣. خواص التكامل	
٤. تكامل الدوال المثلثية والاسية و اللوغارتمية	
٥. استخدام مفهوم التكامل لايجاد المساحات والحجوم	
٦. طرق التكامل (التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة)	

٤٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- ان يدرك الطالب مفهوم التكامل المحدد و غير المحدد وتعريفهما	
٢- ان يعرف الطالب خواص التكامل	
٣- ان يعرف الطالب تكامل الدوال المثلثية والاسية و اللوغارتمية	
٤- ان يعرف الطالب تطبيقات التكامل لايجاد المساحات والحجوم	
٥- ان يدرك طرق التكامل (التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة)	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية	
١ - التكامل وأنواعه	
٢ - خواص التكامل	
٣ - ايجاد المساحات والحجوم باستخدام التكامل	
٤ - طرق التكامل	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:	
١. تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر	

المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : ان يكون الطالب قادرا على

ج ١-تعريف التكامل وانواعه

ج ٢-تعريف خواص التكامل

ج ٣-تعريف تكامل الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية

ج ٤- تعريف طرق التكامل بالتجزئة والتعويض

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٥٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	خواص التكامل مع الامثلة	خواص التكامل مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	خواص التكامل مع الامثلة	خواص التكامل مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة	تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	تكامل الدوال الاسية مع الامثلة	تكامل الدوال الاسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	تكامل الدوال اللوغارتمية الاعتيادية مع الامثلة	تكامل الدوال اللوغارتمية الاعتيادية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	تكامل الدوال اللوغارتمية الطبيعية مع الامثلة	تكامل الدوال اللوغارتمية الطبيعية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	تطبيقات التكامل لايجاد المساحات	تطبيقات التكامل لايجاد المساحات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم	تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة	طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة	طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٤	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٥١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- حسابان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز وآخرون - ملخصات شوم في التكامل

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

٥٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١ . يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢ . يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. احمد رياض

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٠ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٩١ . القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة / قسم الرياضيات
٩٢ . اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ ARBSE
٩٣ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٩٤ . الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
٩٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٢٠٢٥/١٠/١	٩٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٩٧ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١ . تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
<p>٢ - تعلم الأدب (الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ أبيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النفاضة ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ أبيات) نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)</p>	
<p>٣- تعلم كتابة الاملاء في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . - الحروف الشمسية والقمرية كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة 	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات)، نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي ، والأبجدي للحروف العربية ، الحروف الشمسية والقمرية، كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - مهارات في الادب.

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب٣- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المبتدأ , الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	الفاعل , نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	اسم ان واخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	- الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) - خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	- قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	- الحياة الأدبية في العصر الأموي - شعر النفاضة	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	- نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	- نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	- الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	- الحروف الشمسية والقمرية	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الاملاء	مراجعة	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
٣- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٤- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
٤- كتب النحاة القدماء . ٥- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٦- مجلة المجمع العلمي العراقي .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
٥- موقع مدونة لسان العرب . ٦- المكتبة الشاملة . ٧- موقع المجلس العلمي . ٨- شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٥٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م شيماء عادل + مهندس سارة عادل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٩٩ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية
١٠٠ . اسم / رمز المقرر	حاسوب (office)
١٠١ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠٢ . الفصل / السنة	الثاني / الأولى
١٠٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥)
١٠٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
١٠٥ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الطباعية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد	

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت ورد
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الرياضيات وبرامجة بصورة عامة
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة
- ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الرياضيات
- ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد
- ٤- ب

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقييم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج
- ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة

ج ٤- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص	الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيبه وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيبه وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

٥٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت الورد ٢٠١٠
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د. يسرى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية
١٠٧. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الرياضيات
١٠٨. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / EDPSE4
١٠٩. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١١٠. الفصل / السنة	الرابع / الثانية

٣٠	١١١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١٠/١	١١٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١١٣. أهداف المقرر
فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-
- ١أ- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
 - ٢أ- يبين أهمية علم النفس التربوي
 - ٣أ- يحدد اهداف علم النفس التربوي
 - ٤أ- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
 - ٥أ- يوضح خصائص مهنة التعليم
 - ٦أ- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الأخرى
 - ٧أ- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
 - ٨أ- يعدد وظائف علم النفس التربوي
 - ٩أ- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
 - ١٠أ- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
 - ١١أ- يعرف الدافعية
 - ١٢أ- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
 - ١٣أ- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
 - ١٤أ- يعرف مفهوم الذاكرة
 - ١٥أ- يبين آلية عمل الذاكرة
 - ١٦أ- يعرف استراتيجيات المعالجة المتسلسلة
 - ١٧أ- يعرف استراتيجيات المعالجة المتوازية
 - ١٨أ- يبين أهمية دراسة الذاكرة
 - ١٩أ- يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية
 - ٢٠أ- يعدد أنواع الذاكرة
 - ٢١أ- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
 - ٢٢أ- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
 - ٢٣أ- يعرف النظرية المعرفية
 - ٢٤أ- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية

- ٢٥أ - يعرف النظرية السلوكية.
- ٢٦أ - يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- ٢٧أ - يعرف نظرية الجشطالت
- ٢٨أ - يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- ٢٩أ - يناقش آلية عمل الذاكرة
- ٣٠أ - يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- ٣١أ - يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- ٣٢أ - يعرف مفهوم النسيان
- ٣٣أ - يعرف نظرية التداخل
- ٣٤أ - يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
- ٣٥أ - يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
- ٣٦أ - يعرف انتقال اثر التدريب
- ٣٧أ - يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب
- ٣٨أ - يبين ابعاد انتقال اثر التدريب
- ٣٩أ - يحدد أنواع انتقال اثر التدريب
- ٤٠أ - يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب
- ٤١أ - يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب
- ٤٢أ - يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب
- ٤٣أ - يعرف التغذية المرتدة
- ٤٤أ - يبين ابعاد التغذية المرتدة
- ٤٥أ - يحدد أنواع التغذية المرتدة
- ٤٦أ - يعرف التعلم
- ٤٧أ - يبين شروط التعلم الجيد
- ٤٨أ - يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة
- ٤٩أ - يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية
- ٥٠أ - يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه
- ٥١أ - يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي
- ب٢ - يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي
- ب٣ - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان
- ب٤ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)
- ب٥ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية
- ب٦ - يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)
- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي . ج ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي ج ٣- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم ج ٤- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة
طرائق التقييم
- التقارير والملخصات واوراق العمل. - الملاحظة والمتابعة. - مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية د ٢- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية د ٣- ينمي مهارات التعلم التعاوني د ٤- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد اهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	١- تعريف علم النفس التربوي ٢- أهمية علم النفس التربوي ٣- اهداف علم النفس التربوي ٤- علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة المعدلة المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة) التقارير الواجبات التفاعل
٢	٣	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	١- خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) ٢- وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي) المشاركة التقارير الواجبات التفاعل
٣	٣	يحلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	١- تفسير العملية التعليمية ٢- العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) ٣- العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة) التقارير الواجبات التفاعل
٤	٣	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	١- تعريف الدافعية ٢- الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستتارية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية أو التهذيبية)	المناقشة المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ) المشاركة التقارير الواجبات التفاعل
٥	٣	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	١- استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة) التقارير الواجبات

التفاعل (
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	المناقشة – العصف الذهني	١- تعريف الذاكرة ٢- أهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	٣	٦
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			٣	٧
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجستالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	٣	٨
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- آليات عمل الذاكرة ٢- العوامل المؤثرة في عملية التذكر ٣- سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	٣	٩
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- اسباب النسيان ٢- نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	٣	١٠
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- أهمية دراسة انتقال إثر التدريب ٢- تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	٣	١١
التقويم المستمر	حل	١- ابعاد انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر	٣	١٢

التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	٢- نظريات انتقال إثر التدريب	المشكلات - المناقشة	(المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)		
يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	١- تعريف التغذية المرتدة ٢- ابعاد التغذية المرتدة ٣- انواع التغذية المرتدة	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	٣	١٣
يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	١- تعريف التعلم ٢- شروط التعلم الجيد ٣- التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	٣	١٤
يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	١- نظريات التعلم وقوانينه ٢- الاكتشاف والتعلم ٣- منحنيات التعلم	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	٣	١٥
	امتحان الشهر الثاني		التقويم التكويني (امتحان تحريري)	٣	١٦

٦٠. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط٢ محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة أ.م. د حسين عبد الحسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١١٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١١٥ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١١٦ . اسم / رمز المقرر	مفاضل متقدم / MAB03AD211
١١٧ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١١٨ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية

٦٠ ساعة	١١٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٥/١٠/١	١٢٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٢١ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم لقوانين المشتقات واطافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها .	
٢- تعلم دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	
٣- تعلم دراسة استمرارية وغاية الدالة في R^2 ..	
٤- تعلم رسم الدالة $f(x,y)$.	
٥- تعلم استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع $y=\sin x$, $y=e^x$, $y= \ln x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	
٦- تعلم دراسة خاصة لإشتقاقات $y= \operatorname{sech}x$, $y= \operatorname{cosh}x$, $y= \operatorname{sinh}x$ وغيرها مع بعض القوانين.	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل .٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاستمرارية وغاية الدالة في R^2 .٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لرسم الدالة $f(x,y)$..٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$ $y = \sin x$, $y = e^x$, وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١- مهارات في رسم الدالة $f(x,y)$.٢- مهارات في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = e^x$, $y = \sin x$ وأمثلة أخرى

لمتغيرات تربيعية وتكعيبية ..

٣- مهارات في دراسة خاصة لإشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$, $y = \operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين.

طرائق التعليم والتعلم

٣- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	إعادة سريعة لقوانين المشتقات	إعادة سريعة لقوانين المشتقات المشتقات واطافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	إعادة سريعة لاطافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها	إعادة سريعة لقوانين المشتقات واطافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٤	دراسة خاصة لقوانين الدالة $f(x,y)$ في R^2 ، مجالها ، ومجالها المقابل	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم استمرارية وغاية الدالة في R^2 .	دراسة استمرارية وغاية الدالة في R^2 .	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	تعلم كيفية رسم الدالة $f(x,y)$.	كيفية رسم الدالة $f(x,y)$.	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٤	تعلم استخدام ((الحاسب الجيبى)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$ ،	استخدام ((الحاسب الجيبى)) لرسم الدوال من نوع $y = \sin$ ، $y = e^x$ ، $\ln x$ X وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعبية.	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٤	استخدام ((الحاسب الجيبى)) لرسم الدوال من نوع $y = e^x$ ،	استخدام ((الحاسب الجيبى)) لرسم الدوال من نوع $y = \sin$ ، $y = e^x$ ، $\ln x$	المحاضرة	التقويم البنائي

		X وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.			
التقويم البنائي	المحاضرة	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع $y = \sin$, $y = e^x$, $\ln x$ X وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	٤	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة خاصة لإشتقاقات $y =$ $y = \sinh x$ $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	دراسة خاصة لاشتقاقات $y =$ $\sinh x$ $\cosh x$	٤	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة خاصة لإشتقاقات $y =$ $y = \sinh x$ $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	دراسة خاصة لاشتقاقات $y =$ $\cosh x$	٤	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة خاصة لإشتقاقات $y =$ $y = \sinh x$ $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	دراسة خاصة لاشتقاقات $y =$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	٤	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة خاصة لإشتقاقات $y =$ $y = \sinh x$ $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	دراسة خاصة لاشتقاقات قوانين أخرى	٤	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٤	١٥

٦٤. البنية التحتية

لا يوجد

١. الكتب المقررة المطلوبة

Calculus. Thoumas Jr. ...	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
سيرياماث	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. غصون محمد حمودي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .	١٢٢ . المؤسسة التعليمية
الرياضيات	١٢٣ . القسم العلمي / المركز
احتمالات متقدمة/ MAB03AP212	١٢٤ . اسم / رمز المقرر
الزامي	١٢٥ . أشكال الحضور المتاحة
الثالث/الثانية	١٢٦ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	١٢٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٥/١٠/١	١٢٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف

١٢٩ . أهداف المقرر

١ . التعرف على مفهوم المتغير العشوائي بشكل مفصل.

٢ . التعرف على التوزيع المتغير العشوائي (المتقطع , المستمر) وتطبيقاتها .

٣ . التعرف على بعض التوزيعات الهامة .

٤ . التعرف على توزيع ذي الحدين وتطبيقاته .

٥ . التعرف على توزيع بواسون وتطبيقاته .

٦٦ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - قدرة المتعلم على المتغيرات العشوائية .
- ٢أ - قدرة المتعلم على بعض التوزيعات العشوائية .
- ٣أ - كتابة التوزيعات الاحتمالية على وفق القواعد .
- ٤أ - التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المتقطعة الخاصة .
- ٥أ - التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة الخاصة .
- ٦أ - تمثيل التوزيعات الاحتمالية بيانياً .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ ب - مهارات التخطيط .
- ٢ ب - مهارات التنفيذ .
- ٣ ب - مهارات التقويم .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الألقائية (المحاضرة)
الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .

طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١ - التعرف على أهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي .
- ج٢ - التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية .
- ج٣ - التعرف على اتجاهات المادة الدراسية .
- ج٤ - التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الألقائية (المحاضرة)
الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .

طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١ - قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .
د ٢ - رفع المستوى العلمي والعملية للمتعلم .
د ٣ - اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .
د ٤ - قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحاسوبية في التعامل مع المادة الدراسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم التوزيع الاحتمالي لمتغير عشوائي (مستمر ومتقطع) ودالة التوزيع الاحتمالي	التوزيعات الاحتمالية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	التوزيع الاحتمالي المستمر (تعريف+امثلة) التوزيع الاحتمالي المتقطع (تعريف+امثلة)	التوزيعات الاحتمالية (المستمرة والمتقطعة)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	توزيع ذي الحدين (تعريف+امثلة) توزيع بواسون (تعريف+امثلة)	بعض التوزيعات المتقطعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	مفهوم , تعريف , معادلة) المنحني الطبيعي وبعض التطبيقات على ذلك	المنحني الطبيعي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	المساحة تحت المنحني الطبيعي مع امثلة تطبيقية واستعمال الجداول الاحصائية الخاصة	التوزيع الطبيعي كمثال لتوزيعات مستمرة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٧	٤	مفهوم تصاميم العينات , توزيع المعاينة لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي	نظرية المعاينة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	توزيع المعاينة للفرق بين متوسطيين حسابيين واختبار النسبة لعينة واحدة.	نظرية المعاينة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	خطوات اختبار الفرضيات , اختبار يتعلق بالمتوسطات والنسب	اختبار الفرضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	مفهوم التوزيع الطبيعي القياس (Z), كيفية تحويل التوزيع الطبيعي الى التوزيع الطبيعي القياس (Z) .	العلاقة بين التوزيع الطبيعي والتوزيع الطبيعي القياس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٤	(مفهوم + تعريف + امثلة) لاختبار (z) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة .	اختبار (z)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	(مفهوم + تعريف + امثلة) لاختبار (t) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة .	توزيع (t)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	(مفهوم + تعريف + امثلة) لاختبار (x2) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة . (مفهوم + تعريف +) لاختبار (f) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة	توزيع مربع كاي (x2) وتوزيع (f)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٥	٤	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي + موضوعي)	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
----	---	--	---	-----------------------	-------------

٦٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١. مبادئ في نظرية الاحتمال والاحصاء الرياضي / د. مدني دسوقي (١٩٦٨) ٢. المدخل الى الاحصاء / د. خاشع محمود (٢٠٠٠-١٤ ط)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. الاحتمالات / د. سيمور ليشتر (١٩٧٤) ٢. الاحصاء التجريبي / د. لطفي هندي (١٩٧١)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	مصادر ذات صلة بمحتوى المادة
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-----

٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. رسل اسماعيل خليل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٣١. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات

جبر خطي / MAB03LA213	١٣٢ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	١٣٣ . أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	١٣٤ . الفصل / السنة
٦٠ ساعة	١٣٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١٠/١	١٣٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٣٧ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	
٢- تعلم ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت).	
٣- تعلم القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.	
٤- تعلم نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط.	
٥- تعلم التحويلات الخطية	

أ- الأهداف المعرفية

المعرفة والفهم

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد
تعامد ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المسط
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التحويلات الخطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - مهارات في ضرب المتجهات وضرب النقطة

٢- مهارات في التحويلات الخطية.

طرائق التعليم والتعلم

٤- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء التحويلات الخطية.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم ، فضاء جزئي ، استقلال خطي	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم الفضاء ، اساس ، بعد تعامد	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم ضرب المتجهات	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم ضرب النقطة	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	تعلم عملية التعامد (لجرام شميدت).	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٤	تعلم القيم الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٤	تعلم المتجهات الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٤	تعلم نظرية المباريات	نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٤	تعلم المتباينة الخطية	نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٤	تعلم طريقة المبسط	نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التحويلات الخطية	تعلم التحويلات الخطية	٤	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التحويلات الخطية	تعلم التحويلات الخطية	٤	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٤	١٥

٧٢. البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
مقدمة في الجبر الخطي. تأليف بيرنارد كولمن ترجمة د. عادل غسان نعم , د. باسل عطا الهاشمي	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
سيريامات	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة : أ.م. د زهير

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الأساسية	١٣٨. المؤسسة التعليمية
متطلبات جامعة / قسم الرياضيات	١٣٩. القسم العلمي / المركز
التربية الصحية والبيئية / ENVF12	١٤٠. اسم / رمز المقرر

الزامي	١٤١. أشكال الحضور المتاحة
السابع /الرابعة	١٤٢. الفصل / السنة
٣٠	١٤٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١٠/١	١٤٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٤٥. أهداف المقرر جعل الطالب قادر على ان :	
١-يعرف الصحة / ٢-يعددهم مجالات التربية الصحية	
٣-يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	
٤-يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
٥-يعرف المرض ٦- /يعلل سبب انتقال المرض	
٧-يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية	
٨-يميز بين العادات الصحية وغير الصحية	
٩-توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة	
١٠-يعدد على العوامل ومسببات الامراض	
١١-يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان	

٧٤.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة	
٢- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض	
٣- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض	
٤- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح	
٥- ان يعلل مسببات المرض	
٦- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة	
٧-يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
٨-يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية	
٩-يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء	
٢ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية	
٣-القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي	
٤ - القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة	
طرائق التعليم والتعلم	
❖ طريقة المحاضرة	
❖ طريقة الاستجواب	

❖ طريقة المناقشة حل المشكلات
طرائق التقييم
❖ الامتحان التحريري ❖ الامتحان الشفهي ❖ البحوث والتقارير العلمية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض ج ٢- يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة
طرائق التعليم والتعلم
❖ طريقة المحاضرة ❖ طريقة المناقشة ❖ طريقة الاستجواب ❖ حل للمشكلات ❖ الاستكشاف
طرائق التقييم
❖ الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية ❖ اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة ❖ الاسئلة الشفوية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارة في التعامل مع المرض د ٢- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية د ٣- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها د ٤- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
.١	٢	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
.٢	٢	ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة	مفهوم التربية الصحية وأهدافها	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
.٣	٢	ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية	مجالات الصحة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
.٤	٢	ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية	طرق واساليب التربية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
.٥	٢	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	الصحة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
.٦	٢	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	اهداف التربية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
.٧	٢	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبيّن مفهوم الغذاء المتوازن	عناصر الغذاء	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
.٨	٢	امتحان الشهر الاول			<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
.٩	٢	ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال	عوامل ومسببات الامراض	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
.١٠	٢	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية -بيان طرق مكافحة	الامراض الانتقالية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء

			الامراض المعدية		
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	الامراض التي تصيب الأطفال	ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	٢	.١١
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	بعض العادات الضارة	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	٢	.١٢
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	الاسعافات الأولية	ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية -تحديد عناصر الاسعافات الأولية	٢	.١٣
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	الصيدلية المنزلية	ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية	٢	.١٤
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الثاني	٢	.١٥

٧٦. البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> التربية الصحية , ثامر الملاح , ٢٠١٢ التربية الصحية والاسعافات الاولية , ٢٠٠٩ الانترنت 	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب الصحة العامة مقالات عن صحة البيئة تقارير علمية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
http://kenanaonline.com/users/tamer20 11-com/posts/435357 مفهوم التربية الصحية	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7	

٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

<ul style="list-style-type: none"> توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية اضافة برامج الحماية بالساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للعرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم
--

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د. اسراء عامر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٤-٦ الأهداف الاستراتيجية التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١-٦ = المعرفة والفهم ١٤٧ = القسم العلمي / المركز ٢-١ = تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	القسم العلمي / الرياضيات للتوزيع الاحتمالي
٤٧-٤ = تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ٤-١ = تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	نظرية المعاينة / تصاميم العينات ، توزيع المعاينة . احصاء متقدم / MAB03AS223 لاختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات
١٤٩ = أشكال الحضور المتاحة والنسب	إلزامي
٥-١ = تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ٥-١ = الفصل / السنة	في اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F . الخامس / الثالثة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١٤٩ = مهارات النفاذ والتوزيع للاحتفال الكلي	٦٠ ساعة
ب-٢ = مهارات في نظرية المعاينة. ١٥٢ = تاريخ اعداد هذا الوصف ب-٣ = مهارات في اختبار الفرضيات.	٢٠٢٥/١٠/١
٥٤ = مهارات في الاختبار Z وتوزيع T	في نهاية السنة الدراسية قادراً على
طرائق التعليم والتعلم	
١- تعلم توليف الاختصاصات. المادة الدراسية	
٢- تعلم نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة. ٢- طريقة عرض النموذج	
٣- تعلم اختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب. ٣- طريقة المحاضرة	
٤- تعلم اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F . ٤- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تتعلق بالموضوع.	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح واتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د- مهارات تفسير المبرهنات .

٤د- مهارات اجراء المقارنات.

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المتغير العشوائي، التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة ، التوزيع ذي حدين ،	التوزيع الاحتمالي ،	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	توزيع بواسون ، المنحني الطبيعي ، المساحة تحت المنحني الطبيعي ، التوزيع الطبيعي ،	التوزيع الاحتمالي ،	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	العلاقة بين التوزيع الطبيعي وتوزيع ذي الحدين	التوزيع الاحتمالي ،	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	للفرق بين متوسطين حسابيين	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	اختبار النسبة لعينة واحدة	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٨	٤	اختبار الفرق بن نسبيتين لعينتين مسحوبة للمجتمع	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	خطوات اختبار الفرضيات	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	اختبار تتعلق بالمتوسطات	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	اختبار تتعلق بالنسب	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	. اختبار Z وتوزيع T ،	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤	. ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	من حيث شكل التوزيع واشتقاقه وإيجاد القيمة الجدولية)	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

٨٠. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
المدخل الى الاحصاء. د. خاشع محمود الراوي ٢٠٠٠ ط٢	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
سيرياماث	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	١٥٤ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	١٥٥ .
القسم العلمي / الرياضيات	
اسم / رمز المقرر	١٥٦ .
تكمال متقدم / MAB03AI221	
أشكال الحضور المتاحة	١٥٧ .
إلزامي	
الفصل / السنة	١٥٨ .
الرابع / الثانية	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥٩ .
٦٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٦٠ .
٢٠٢٥/١٠/١	
١٦١ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	
٢- تعلم إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق $Shell, Washer, Diske$	
٣- تعلم إيجاد الطول والمساحات المسطحة..	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في بعض نظريات للتكاملات الثنائية .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في إيجاد الطول والمساحات المسطحة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ - مهارات في إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$

٢- مهارات في إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق **Shell ,Washer ,Diske**

٣- مهارات في إيجاد الطول والمساحات المسطحة.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل متعددة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	رسم المنحنيات من التكاملات المحدودة/ مساحات / اضافة	إعادة لموضوع طرق التكاملات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٤	تكامل الدوال المثلثية العكسية	إعادة لموضوع طرق التكاملات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	نظريات في التكاملات الثنائية	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Washer,	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٨	٤	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطريقة Diske,	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	. إيجاد الطول والمساحات المسطحة.	. إيجاد الطول والمساحات المسطحة.	٤	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	. إيجاد الطول والمساحات المسطحة.	. إيجاد الطول والمساحات المسطحة.	٤	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٤	١٥

٨٤. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
Calculus. Thoumas Jr. ...	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
www.inmath.com	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٨٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د.ياسمين مسعود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٦٢ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	١٦٣ .
القسم العلمي / الرياضيات	
اسم / رمز المقرر	١٦٤ .
هندسة / MAB03G222	
أشكال الحضور المتاحة	١٦٥ .
إلزامي	
الفصل / السنة	١٦٦ .
الرابع / الثانية	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٦٧ .
٤٥ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٦٨ .
٢٠٢٥/١٠/١	
١٦٩ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم النظام البديهي .	
٢- تعلم الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي ، بعض محاولات برهنة فرضية التوازي.	
٣- تعلم نشوء الهندسة اللاقليدية (الهندسة المذلولية الهندسة الاهليلجية).	
٤- تعلم مقارنة بين الهندسات (الاقليدية واللاقليدية).	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النظام البيهي .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الهندسة لمفهوم اقليدس .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نشوء الهندسة اللاقليدية.

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مقارنة بين الهندسات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - مهارات في النظام البيهي.

٢- مهارات في الهندسة لمفهوم اقليدس .

٣- مهارات في نشوء الهندسة اللاقليدية.

٤ - مهارات في المقارنة بين الهندسات .

طرائق التعليم والتعلم

٦- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية عملية الاستقراء الرياضي.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٨٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم نظام يونك وفانو	النظام البديهي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم خواص النظام البديهي	النظام البديهي	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	الهندسة لمفهوم اقليدس	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	فرضية التوازي	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	محاولة بطليموس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٣	برهان عمر الخيام	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٣	برهان نصر الدين الطوسي	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	محاولة بروكلس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	برهان اثير الدين الابجري, برهان ولاس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	- النظام الهلبري تعريفه ، ومكوناته	النظام الهلبري	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	الهندسة الهذلولية	نشوء الهندسة اللااقليدية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	الهندسة الاهليلجية	نشوء الهندسة اللااقليدية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	الاقليدية واللااقليدية	مقارنة بين الهندسات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٨٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

	٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة:م.د جاسب حسن عبود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	١٧٠ . المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / الرياضيات	١٧١ . القسم العلمي / المركز
حاسوب / MAB03MO1110	١٧٢ . اسم / رمز المقرر

الإلزامي	١٧٣ . أشكال الحضور المتاحة
الاول / الأولى	١٧٤ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	١٧٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٥/١٠/١	١٧٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٧٧ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم العناصر الأساسية في فيجوال بيسك .	
٢- تعلم تصميم Form -مفهوم الخصائص وكيفية ضبطها-.	
٣- تعلم استخدام أدوات الكتابة.	
٤- تعلم المتغيرات والثوابت .	
٥- تعلم التفرع Branching -جملة IF-THEN , Select Case	
٦- تعلم قاعدة البيانات وتعريفها Table-Records-Fields	
٧- تعلم تعريف Menu Editor وتصميمها والتعديل في بعض خصائصها-	
٨- تعلم التعامل مع الصور والأشكال.	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في العناصر الأساسية في فيجوال بيسك .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المتغيرات والثوابت .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في قاعدة البيانات وتعريفها **Table-Records-Fields** .

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعامل مع الصور والأشكال .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١- مهارات في تصميم **Form** .

٢- مهارات في استخدام أدوات الكتابة.

٣- مهارات في مربعات الحوار .

٤- مهارات في التحقق من إدخال البيانات .

طرائق التعليم والتعلم

٧- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- اهمية كيفية استخدام تقنية فيجوال بيسك

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم وقت التصميم ووقت التنفيذ- البرمجة الموجهه بالأحداث- استخدام Help - كيفية الدخول والخروج	العناصر الأساسية في فيجوال بيسك	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	أمثلة توضيحية كتابة الكود Code - حفظ واسترجاع المشروع- مشروع عملي	تصميم Form - مفهوم الخصائص وكيفية ضبطها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	إظهار الرسائل - الفرق بين Hide\Show - إضافة (Load\Unload) نموذج جديد - كيفية استدعاء النموذج	استخدام أدوات الكتابة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	استخدام Publick Variables - القدرة على إضافة Standard Module إلى المشروع الحالي لتخزين الإجراءات	المتغيرات والثوابت	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	جمل IF-THEN , Select Case واستعمالاتها جملة FOR-NEXT , DO-LOOP وإعطاء مشروع تطبيقي وأمثلة	. التفرع Branching	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعريف	قاعدة البيانات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
سيريامات , المحترف ,عالم الكمبيوتر	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

	٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د. محمد وهيب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	١٧٨. المؤسسة التعليمية
مواد تربوية / قسم الرياضيات	١٧٩. القسم العلمي / المركز
منهج بحث تربوي / ED-RE-TH-1	١٨٠. اسم / رمز المقرر
إلزامي	١٨١. أشكال الحضور المتاحة
الخامس / الثالثة	١٨٢. الفصل / السنة
٤٥ ساعة	١٨٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

٢٠٢٥/١٠/١	١٨٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٨٥ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم العلم والبحث العلمي	
٢. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
٣- تعلم أفراد الدراسة	
٤- تعلم أدوات جمع البيانات.	
٥- تعلم إعداد تقرير البحث.	
٦- تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
٧- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث .
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.
- ب ٢- مهارات تتعلق مصادر الحصول على المشكلة.
- ب ٣- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.
- ب ٤- مهارات في اعداد تقرير البحث
- ب ٥- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة المحاضرة
- ٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج٢- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	- تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. - تعلم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث . - تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	- تعلم تصنيف البحوث: • البحث الوصفي. • البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	- تعلم مصادر الحصول على المشكلة. - قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	- تعلم متغيرات البحث. - فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	- تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي
٦	٣	- تعلم الملاحظة.	أفراد الدراسة	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية			
٨	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	٣	٩
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	٣	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	٣	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	٣	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	٣	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	٣	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية				٣	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
٥- العزاوي, رحيم يونس كرو, ٢٠٠٨م, مقدمة في منهج البحث العلمي, ط ١, دار دجلة للطباعة والنشر, عمان, الأردن.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
٧- داود, عزيز حنا وعبد الرحمن, أنور حسين, ١٩٩٠م, <u>مناهج البحث التربوي</u> , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, دار الحكمة للطباعة والنشر, جامعة بغداد, العراق.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية, التقارير, (
٩- اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٩٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. ندى محسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٨٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨٧. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٨٨. اسم / رمز المقرر	تحليل عددي / MAB03NA311
١٨٩. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٩٠. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٩١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
١٩٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
١٩٣. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم حلول المعادلات غير الخطية .	
٢- تعلم حلول المعادلات الخطية	
٣- تعلم التكامل والتفاضل العددي .	
٤- تعلم حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
 ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات غير الخطية .
 ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات الخطية .
 ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التكامل والتفاضل العددي I .
 ٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - مهارات في تعيين مواقع الجذور. ٢
 ب ٢- مهارات في طريقة الحذف لكاوس.
 ب ٣- مهارات في صيغ نيوتن للتفاضل العددي .
 ب ٤ - مهارات في طريقة رانج كوتا

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توضيح وشرح المادة الدراسية
 ٢- طريقة عرض النموذج
 ٣- طريقة المحاضرة
 ٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
 ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
 ٣. تكليف الطلبة بإيجاد بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
 ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
 ٢- طريقة عرض النموذج
 ٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.
 ٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٩٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	حلول المعادلات الخطية	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٤	طريقة نيوتن	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	تقارب الطرق التكرارية ، إيجاد الجذور لمتعدد الحدود)	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	طريقة الحذف لكاوس	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	طريقة كاوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	طريقة كاوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٤	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٤	التفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	صيغ نيوتن للتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	قاعدة سيمسون	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤		التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب			
١٥	٤	مراجعة عامة			

٩٧. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
طرق عددية . د. علي سيفي ١٩٩٠	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)</p>	<p>مقدمة في التحليل العددي.د. احمد صالح الالوسي -الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع</p>
<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>	

<p>٩٨. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>الالتزام بالقطاعية</p>	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م شهد ثامر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

<p>١٩٤. المؤسسة التعليمية</p>	<p>جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية</p>
<p>١٩٥. القسم العلمي / المركز</p>	<p>الرياضيات</p>
<p>١٩٦. اسم / رمز المقرر</p>	<p>تفكير رياضي / Math 3318</p>
<p>١٩٧. أشكال الحضور المتاحة</p>	<p>إلزامي</p>
<p>١٩٨. الفصل / السنة</p>	<p>الخامس / الثالثة</p>
<p>١٩٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)</p>	<p>٣٠ ساعة</p>
<p>٢٠٠. تاريخ إعداد هذا الوصف</p>	<p>٢٠٢٥/١٠/١</p>

٢٠١. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١. يعرف التفكير ,معنى التفكير في الآيات القرآنية, المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس

٢. يعدد مستويات التفكير : تعليم كيفية التعلم-الضوابط المعرفية-التفكير المرتبط بالاحتوى المعرفي-التفكير التأملي.

٣. يقارن بين انواع التفكير: الناقد-الاستقرائي-التأملي-الرياضي-المعرفي-المنطقي-الاستنباطي-العلمي

٤. يعرف التفكير الرياضي

٥. يذكر اهم اهداف التفكير الرياضي في مرحلة التعليم الاساس

٦. يعدد مجالات التفكير الرياضي

٧. يعرف اساليب تطوير التفكير الرياضي

٨. يطور التفكير لدى التلاميذ

٩. ينمي التفكير الرياضي

٩٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- يعرف التفكير كما ورد في الآيات القرآنية

٢- يعطي امثلة عن مستويات التفكير

٣- يعدد انواع التفكير

٤- يذكر اهداف التفكير الرياضي

٥- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١- يوضح اهداف التفكير

ب ٢- يميز بين مستويات التفكير

ب ٣- يقارن بين اساليب تطوير التفكير الرياضي

ب ٤- يحلل باستخدام التفكير الرياضي .

ب ٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التفكير الرياضي

ب ٦- يجمع معلومات عن برامج التفكير الرياضي

طرائق التعليم والتعلم

١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتفكير الرياضي

٢- توضيح وشرح المادة الدراسية

٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر

٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للتفكير الرياضي
٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن موضوعات تتعلق بمادة التفكير الرياضي.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المدخل الفلسفي للتفكير الرياضي .
- ج ٢- يطبق بعضا من اساليب التفكير الرياضي
- ج ٣- يقيم بعض الأنشطة الخاصة بالتفكير الرياضي
- ج ٤- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي

طرائق التعليم والتعلم

٧- استعمال طريقة العروض التقديمية .

٨- رسم المخططات التوضيحية .

٩- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين برامج التفكير الذهني
- كتابة بحوث تتضمن مهارات لتنمية التفكير الرياضي
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على معنى التفكير (تعريفه- المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس	التفكير الرياضي في الايات القرآنية- المدخل الفلسفي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على مستويات التفكير	كيفية التعلم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على التفكير الناقد- التأمل- الاستقرائي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على التفكير المعرفي , الاستنباطي, العلمي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
٦	٢	يعرف معنى التفكير الرياضي	التفكير الرياضي (معناه- تعريفه)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يعدد اهداف التفكير الرياضي	اهداف التفكير الرياضي في المرحلة الاساسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي(الاستنتاج- التعميم- التجريد)	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي(المنطق الشكلي- الاستقصاء- البرهان- حل المسألة	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	اختبار شهر ثاني			
١١	٢	التعرف على اساليب تطوير التفكير الرياضي	اساليب تطوير التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
محاضرات للخبراء في مجال طرائق تدريس الرياضيات	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٠٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ان يشمل المقرر الدراسي: اسهامات العرب في تطوير الرياضيات, مظاهر التفكير الرياضي وتطويراته,	

١٠٣. البنية التحتية	
لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
- القياس والتقويم للمؤلف احمد سليمان عودة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٠٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د. اسراء عامر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٢٠٢ . المؤسسة التعليمية
الرياضيات	٢٠٣ . القسم العلمي / المركز
تفكير رياضي / MAB03MT313	٢٠٤ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	٢٠٥ . أشكال الحضور المتاحة
اربع / الثانية	٢٠٦ . الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٢٠٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٥/١٠/١	٢٠٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٩ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١ . يعرف التفكير ,معنى التفكير في الآيات القرآنية, المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس	
٢ . يعدد مستويات التفكير : تعليم كيفية التعلم-الضوابط المعرفية-التفكير المرتبط بالمحتوى المعرفي-التفكير التأملي.	
٣ . يقارن بين انواع التفكير: الناقد-الاستقرائي-التأملي-الرياضي-المعرفي-المنطقي-الاستنباطي-العلمي	
٤ . يعرف التفكير الرياضي	
٥ . يذكر اهم اهداف التفكير الرياضي في مرحلة التعليم الاساس	
٦ . يعدد مجالات التفكير الرياضي	
٧ . يعرف اساليب تطوير التفكير الرياضي	

٨. تطور التفكير لدى التلاميذ

٩. ينمي التفكير الرياضي

١٠٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف التفكير كما ورد في الآيات القرآنية
- ٢- يعطي امثلة عن مستويات التفكير
- ٣- يعدد انواع التفكير
- ٤- يذكر اهداف التفكير الرياضي
- ٥- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- يوضح اهداف التفكير
- ٢- يميز بين مستويات التفكير
- ٣- يقارن بين اساليب تطوير التفكير الرياضي
- ٤- يحلل باستخدام التفكير الرياضي .
- ٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التفكير الرياضي
- ٦- يجمع معلومات عن برامج التفكير الرياضي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتفكير الرياضي
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للتفكير الرياضي
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن موضوعات تتعلق بمادة التفكير الرياضي.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يدرك اهمية دراسة المدخل الفلسفي للتفكير الرياضي .
- ٢- يطبق بعضا من اساليب التفكير الرياضي
- ٣- يقيم بعض الأنشطة الخاصة بالتفكير الرياضي

ج ٤ - يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي

طرائق التعليم والتعلم

- ١٠ - استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ١١ - رسم المخططات التوضيحية .
- ١٢ - طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين برامج التفكير الذهني
- كتابة بحوث تتضمن مهارات لتنمية التفكير الرياضي
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- ٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- ٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- ٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على معنى التفكير (تعريفه- المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس	التفكير الرياضي في الايات القرآنية- المدخل الفلسفي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على مستويات التفكير	كيفية التعلم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على التفكير الناقد-التأملي-الاستقرائي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على التفكير المعرفي , الاستنباطي, العلمي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
٦	٢	يعرف معنى التفكير الرياضي	التفكير الرياضي (معناه- تعريفه)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يعدد اهداف التفكير الرياضي	اهداف التفكير الرياضي في المرحلة الاساسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي(الاستنتاج-التعميم-التجريد)	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي(المنطق الشكلي-الاستقصاء-البرهان-حل المسألة	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	اختبار شهر ثاني			
١١	٢	التعرف على اساليب تطوير التفكير الرياضي	اساليب تطوير التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الأطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الأطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
محاضرات للخبراء في مجال طرائق تدريس الرياضيات	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٠٨. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ان يشمل المقرر الدراسي: اسهامات العرب في تطوير الرياضيات, مظاهر التفكير الرياضي وتطويراته,	

١٠٩. البنية التحتية	
لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
- القياس والتقويم للمؤلف احمد سليمان عودة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. د. شاکر محمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢١١. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٢١٢. اسم / رمز المقرر	معادلات تفاضلية / Math 3320
٢١٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١٤. الفصل / السنة	الفصل الخامس / السنة الثالثة
٢١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	$60 = 15 \times 4$
٢١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١
٢١٧. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى (فصل المتغيرات المتجانسة وغير المتجانسة وغيرها)	
٢. مفهوم الحل العام والحل الخاص للمعادلة التفاضلية	
٣. معرفة المعادلات الخطية من مرتبة اعلى الى المرتبة الاولى	
٤. استخدام طريقة تغيير الثوابت لايجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة	
٥. معادلة اويلر وحلها	
٦. تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.	

١١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يدرك الطالب مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة
- ٢- ان يعرف الطالب مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية
- ٣- ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية
- ٤- ان يعرف الطالب طريقة تغيير الثوابت لايجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة
- ٥- ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها
- ٦- ان يعرف الطالب تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب ١ - مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة
- ب ٢ - مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية
- ب ٣ - ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية
- ب ٤ - ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها
- ب ٥ - تخفيض رتبة معادلة تفاضلية

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
- ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
- ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : ان يكون الطالب قادرا على

- ج ١ - المعادلة التفاضلية
- ج ٢- تعريف الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية
- ج ٣- معادلة اويلر وحلها
- ج ٤ - تخفيض رتبة معادلة تفاضلية

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمرحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤ - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة	مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	رتبة ودرجة المعادلة مع الامثلة	رتبة ودرجة المعادلة مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة	طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	المتجانسة مع الامثلة	المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	غير المتجانسة مع الامثلة	غير المتجانسة مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	الحل العام والحل الخاص مع الامثلة	الحل العام والحل الخاص مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	المعادلات الخطية مع الامثلة	المعادلات الخطية مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	الحل الخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	الحل الخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	طريقة تغيير الثوابت	طريقة تغيير الثوابت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	معادلة اويلر مع الامثلة	معادلة اويلر مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	تخفيض الرتبة مع الامثلة	تخفيض الرتبة مع الأمثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٤	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١١٣. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية. د. خالد احمد السامرائي - مقدمة في المعادلات التفاضلية.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر
مدرس المادة: ا.م.د. حميد كاظم

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم المقرر	نظرية الزمر / Math 3321
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية اساسية رياضيات
النظام الدراسي :	الزامي
سنوي / مقررات / أخرى	
الفصل/السنة	الخامس/الثالثة
عدد الساعات	٤٥
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥/١٠/١

٢. أهداف المقرر:

١- تعلم معنى النظام الرياضي :

٢- تعلم الزمرة

٣- تعلم الزمرة الابدالية,

٤- تعلم الزمرة الغير الابدالية.

٥- تعلم الزمرة الجزئية, الدوارة, المنتهية, القسمة.

٣. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١أ- ان يدرك الطالب معنى النظام الرياضي

٢أ- ان يعرف الطالب الزمرة مع الامثلة.

٣أ- ان يعرف الطالب الزمرة الابدالية والغير ابدالية

٤- الزمرة الجزئية, الدوارة, المنتهية, القسمة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - معنى النظام الرياضي .

ب ٢- معنى النظام الرياضي

ب ٣- الزمرة مع الامثلة.

ب ٤- الزمرة الابدالية والغير ابدالية

ب ٥ الزمرة الجزئية, الدوارة, المنتهية, القسمة.

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل الدراسي يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي و مصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة) الدوريات , الرسائل الجامعية , خبرة الاستاذ, توزيع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , اساليب التقويم التي سيجري اتباعها, اما الاساليب المتبعة في تقديم مفردات المقرر الدراسي فيغلب عليها الاتي:

١- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر .

٢- ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة اللاحقة بقصد التهيئة.

٣- استخدام طريقة المناقشة الفعالة و كذلك الاستجواب البنائي و التغذية الراجعة .

٤- الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوع او اكثر من الموضوعات قيد الدرس.

طرائق التقييم

١- اجراء امتحانين فصلين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي , و الثاني بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي العاشر , و تراعي في اسئلة كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) و تمثل درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي , على ان يأخذ بالحسبان موضبة الطالب و حجم مشاركته اليومية .

٢- امتحان نهاية الفصل الدراسي و له ٦٠٪ من التحصيل و وفق توقيتات الوزارة , و يراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي و المستويات العقلية . العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف)
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتفكير, حيث تتم تعليم مهارة التفكير بشكل مباشر و صريح معزز بالامثلة من الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس و هو واحد من اساليب التفكير الثلاثة الشائعة.
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي
د- المهارات العامة و المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي) ١د- توظيف مهارات نظرية الزمر في التعليم المعرفة الاحصائية لدى طلبة التعليم الاساس. ٢د- اختيار امثلة من مقرر رياضيات تعليم الطلبة و لكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. ٣د- تقييم مدى الحساب تلاميذ مرحلة التعليم الاساس لمهارات الزمر. ٤د- بناء اختيارات خاصة الزمر لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة في معرفة الطلبة	اسم الوحدة/ المساق او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	الزمرة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الزمرة مع ذكر امثلة	٣	٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الزمرة الابدالية	٣	٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الزمرة غير الابدالية	٣	٤
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الزمرة الابدالية وغير الابدالية	٣	٥
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الجزئية	٣	٦
امتحان بأسئلة متنوعة موضوعية				٣	٧
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الدورة	٣	٨
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	المنتهية	٣	٩
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	غير المنتهية	٣	١٠
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	المنتهية وغير المنتهية	٣	١١
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	زمرة القسمة	٣	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	زمرة القسمة	٣	١٣
امتحان بأسئلة موضوعية وحل مسائل				٣	١٤
مراجعة					١٥

١١٥. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
---------------------------	---------

1- Artin, "Algebra" 2008 person, Education . Inc . (India)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
-مقدمة في نظرية الزمر. تاليف د. عادل غسان نعوم وآخرون -الجبر المجرد. د. عادل غسان نعوم, د. باسل عطا الهاشمي -الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. م حنين عباس صالح

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢١٩ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٢٢٠ . اسم / رمز المقرر	حاسوب Math 3322 / MATLAB
٢٢١ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٢٢ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٢٢٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٢٢٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١

٢٢٥ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١- تعلم مقدمة عن لغة الاحساب التقني MATLAB .

٢- تعلم الثوابت والمتغيرات

٣- تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات .

٤- تعلم السلاسل الرمزية

٥- تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في لغة الاحتساب التقني **MATLAB** .
 ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الثوابت والمتغيرات .
 ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المصفوفات والعمليات على المصفوفات .
 ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في السلاسل الرمزية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١ - مهارات في العمليات على المصفوفات .
 ٢ - مهارات في جمل الإدخال والإخراج .
 ٣ - مهارات في ايعازات المجموعات والبتات والايعايات القاعدية .
 ٤ - مهارات في الرسوم البيانية

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - توضيح وشرح المادة الدراسية
 ٢ - طريقة عرض النموذج
 ٣ - طريقة المحاضرة
 ٤ - طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١ . اختبارات يومية بأسئلة محددة
 ٢ . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
 ٣ . تكليف الطلبة بإيجاد بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
 ٤ . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الشرح والتوضيح
 ٢ - طريقة عرض النموذج
 ٣ - طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات النظرية .
 ٢ - التقارير والدراسات .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١١٧ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم الثوابت والمتغيرات	الثوابت والمتغيرات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات	المصفوفات والعمليات على المصفوفات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم المصفوفات متعددة الأبعاد	المصفوفات متعددة الأبعاد	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم مصفوفات الخلايا	مصفوفات الخلايا	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم السلاسل الرمزية	السلاسل الرمزية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	تعلم جمل الإدخال والإخراج	جمل الإدخال والإخراج	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم الجمل الشرطية	الجمل الشرطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم جمل الدوران والتكرار	جمل الدوران والتكرار	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	تعلم ايعازات المجموعات والبيئات والاياعازات القاعدية	ايعازات المجموعات والبيئات والاياعازات القاعدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣	تعلم الدوال والبرامج الفرعية	الدوال والبرامج الفرعية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	تعلم رسم الرسوم البيانية	الرسوم البيانية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

١١٨ . البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة

لا يوجد

	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

	١١٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م. م حنين عباس صالح

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٢٢٦. المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / الرياضيات	٢٢٧. القسم العلمي / المركز
حاسوب MAB03MO227 / MATLAB	٢٢٨. اسم / رمز المقرر
إلزامي	٢٢٩. أشكال الحضور المتاحة
الرابع / الثانية	٢٣٠. الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٢٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

٢٠٢٥/١٠/١	٢٣٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٣٣ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مقدمة عن لغة الاحساب التقني MATLAB .	
٢- تعلم الثوابت والمتغيرات	
٣- تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات .	
٤- تعلم السلاسل الرمزية	
٥- تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في لغة الاحتماس التقني **MATLAB** .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الثوابت والمتغيرات .
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المصفوفات والعمليات على المصفوفات.
٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في السلاسل الرمزية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في العمليات على المصفوفات.

ب ٢- مهارات في جمل الإدخال والإخراج .

ب ٣- مهارات في ايعازات المجموعات والبتات والاياعازات القاعدية .

ب ٤ - مهارات في الرسوم البيانية

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١٢١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم الثوابت والمتغيرات	الثوابت والمتغيرات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات	المصفوفات والعمليات على المصفوفات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم المصفوفات متعددة الأبعاد	المصفوفات متعددة الأبعاد	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم مصفوفات الخلايا	مصفوفات الخلايا	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم السلاسل الرمزية	السلاسل الرمزية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	تعلم جمل الإدخال والإخراج	جمل الإدخال والإخراج	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم الجمل الشرطية	الجمل الشرطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم جمل الدوران والتكرار	جمل الدوران والتكرار	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	تعلم ايعازات المجموعات والبيئات والاياعازات القاعدية	ايعازات المجموعات والبيئات والاياعازات القاعدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣	تعلم الدوال والبرامج الفرعية	الدوال والبرامج الفرعية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	تعلم رسم الرسوم البيانية	الرسوم البيانية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

١٢٢. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

	١٢٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. جابر محمد جابر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى	٢٣٤ . المؤسسة التعليمية
متطلبات جامعة / قسم الرياضيات	٢٣٥ . القسم العلمي / المركز
حاسوب(انترنت, وبوربوينت , وورد)/ COMSE4	٢٣٦ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٢٣٧ . أشكال الحضور المتاحة

٢٣٨. الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
٢٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠)
٢٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٢٤١. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١- ان يتعرف الطلبة على ماهية الشبكات الرياضيات وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بعمليات البحث داخل الشبكة	
٢- ويتعلم طرق سحب المصادر والبرامج والصور	
٣- ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء عروض تقديمية جاهزة	
٤ - ان يتعرف الطلبة على طرق الحفظ والطباعة	
٥ - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء البريد الالكتروني وطرق الامان والحماية	

١٢٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الانترنت ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات في برنامج البور بوينت ٣أ- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الرياضيات وبرامجة بصورة عامة ٤أ- تمكين الطلبة على انشاء بريد الالكتروني خاص بهم ٥أ- تمكين الطلبة من استخدام شرائح عرض البور بوينت ٦أ-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ب - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في استخدام شبكة الانترنت ٢ب - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات المتاحة على الشبكة ٣ب - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في تطبيقات الشبكات مثل البريد الالكتروني ٤ب - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة بالشبكات مثل سحب المصادر والكتب
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لشبكة الانترنت
ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الشبكات وتطبيقاتها المختلفة
ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برنامج العروض البور بوينت
ج ٤- التعرف على الشبكة العنكبوتية وكيفية البحث وسحب المصادر وطرق التحميل

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
د ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	سحب المصادر والبرامج والصور	سحب المصادر والبرامج والصور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الامان والحماية	الامان والحماية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	تغير اعدادات الانترنت	تغير اعدادات الانترنت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	تحرير وترتيب العروض التقديمية	تحرير وترتيب العروض التقديمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	الحفظ والطباعة	الحفظ والطباعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تعديل ونقل النصوص واضافة اعمال فنية	تعديل ونقل النصوص واضافة اعمال فنية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

١٢٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات الانترنت اساسيات البوربوينت
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي ٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. شهد عباس

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

٢٤٢. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٤٣. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات

٢٤٤. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم / Coll 3211
٢٤٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٤٦. الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
٢٤٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعه
٢٤٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٢٤٩. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
١- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.	
٢- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	
٣- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.	
٤- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
٥- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

١٢٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقويم
أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد خارطة الاختبارية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
١ - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.
٢ - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او خارطة الاختبارية.
٣ - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.
٤ - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.
طرائق التعليم والتعلم
الاستجواب والمناقشة
مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

طرائق التقييم
<p>١ - اختبارات يومية وشهرية وفصلية .</p> <p>٢ - تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.</p> <p>٣ - اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.</p> <p>ج ٢ - التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.</p> <p>ج ٣ - تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.</p> <p>ج ٤ -</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>العصف الذهني</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>التعليم المبرمج</p>
طرائق التقييم
<p>الاختبارات اليومية والشهرية</p> <p>الاختبارات العملية (التطبيق).</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١ - مهارة استخدام المصادر الحديثة.</p> <p>٢ - مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.</p> <p>٣ - مهارة اداء درس عملي امام الطلبة</p> <p>٤ - مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه -مجالاته - القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	مكن الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢		امتحان شهري		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	الاختبارات الشفوية	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

المحاضرة			انواعها		
المشاركة المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	٢	العاشر
المشاركة المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	٢	الحادي عشر
		امتحان شهري		٢	الثاني عشر

١٣٠. البنية التحتية

-	١- الكتب المقررة المطلوبة
الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها) ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
التقويم والقياس النفسي والتربوي, رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي, سبع ابو لبدة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
عدد من المواقع التربوية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣١. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .
اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .
تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة : م.م جابر محمد جابر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٥١. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٢٥٢. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة/ Coll 3212
٢٥٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٥٤. الفصل / السنة	الخامس/ ثالثة
٢٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٢٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٢٥٧. أهداف المقرر	
١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
٣. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
٤. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
٥. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكين والابداع	
٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

١٣٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم أساليب التدريس
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق
- ٢- مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات
- ٣- مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس
- ٤- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد

طرائق التعليم والتعلم

١. الالقاء المحاضرة
٢. الاستجواب والمناقشة
٣. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية
٤. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية وشهرية وفصلية بأسئلة موضوعية ومقالية
٢. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية
٣. تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية روح التطور التجديد
- ٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس
- ٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم
- ٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية

طرائق التعليم والتعلم

- العصف الذهني
طريقة حل المشكلات
التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية
الاختبارات العملية (التطبيق)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة
- د ٢-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم
- د ٣-
- د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الأساسية في التدريس	العناصر الأساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالاقائية ومزاياها و عيوبها و اسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من	التعليم المصغر	اللقاء	المشاركة

الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	الاستجواب المناقشة	والتعليم بالمراسلة	معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة		
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	٢	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنوع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنوع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجيات تنوع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجيات تنوع التدريس	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	٢	الرابع عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	٢	الخامس عشر

١٣٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	احداث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
---------------------------	---

<p>د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكرا الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>١٣٥. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف</p>

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م ندى محسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١٥٨- الأهداف المعرفية التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٥٩- المعرفة والفهم ٢-١- القسم العلمي / المركز ٢-٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	القسم العلمي / حلقات الرياضيات في مفهوم حلقات الرياضيات
٢٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ٤-١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات وحلقات القسمة .	في الحلقة الجزئية نظرية حلقات Math 3323
٢٦١- أشكال الحصول المتاح على المعرفة والفهم في المثاليات الاعظمية	في المثاليات الاعظمية
٢٦٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات الأولية.	في المثاليات الأولية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	الفصل / السنة السادس / الثالثة
٢٦٣- مهارات في اعطت اللدرا ليلية (المتكلمي) للموضوع	٤٥ ساعة
٢٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٢٦٥- طرائق التعليم والتعلم	طرائق التعليم والتعلم
١- توضيح وشرح المادة الدراسية	إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على
٢ = طريقة عرضهم النتائج	
٣ = طريقة المحاضرة تفرعية	
٤ = طريقة التعليل التي تتعلق القسمة .	
٤- طرائق التقييم الاعظمية	
٥- اختبارات موضوعية وأسئلة تطبيقية	
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تطبيقية .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقها الحياتية .	
طرائق التعليم والتعلم	

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.
- ٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- ٣د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١٣٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مفهوم الحلقة	مفهوم الحلقة	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم مفهوم الحلقة	مفهوم الحلقة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم المثاليات الاعظمية	المثاليات الاعظمية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم المثاليات الاعظمية	المثاليات الاعظمية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

١٣٨. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
١- د. محمد جواد, نظرية الحلقات, جامعة بغداد, كلية العلوم.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
- الجبر المجرد. د. عادل غسان نعم, د. باسل عطا الهاشمي - الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

مدرس المادة :أ.م.د ايمان كاظم + م. سارة ناطق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	٢٦٦ . المؤسسة التعليمية
الرياضيات	٢٦٧ . القسم العلمي / المركز
طرائق تدريس تخصصية / Math 3324	٢٦٨ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٢٦٩ . أشكال الحضور المتاحة
السادس/الثالثة	٢٧٠ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٢٧١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١٠/١	٢٧٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٧٣ . أهداف المقرر	
مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية , وكيفية صياغتها	
تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.	
اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية	
تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية) ومستويات (فان هل) في التفكير الهندسي	

١٤٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تصنيف الأهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.
- ٢- أمثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الأسلوبين .
- ٣- مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات .
- ٤- نموذج دينز في الالعاب (تعريف + أمثلة) نموذج بياجين وتعليم الرياضيات (تعريف + أمثلة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - مهارات التخطيط .
- ب ٢ - مهارات التنفيذ .
- ب ٣ - مهارات التقويم .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الألقائية (المحاضرة)
الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .

طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها .
- ج ٢. بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الألقائية (المحاضرة)
الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .

طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .
 - د ٢ - رفع المستوى العلمي والعملي للمتعم .
 - د ٣ - اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .
 - د ٤ - قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية , وكيفية صياغتها	اهداف تدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.	تصنيف الاهداف التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	الاسلوب (الحلزوني , المتمركز) مفهوم وتعري ومميزات كل منهما	اساليب عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	امثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الاسلوبين .	اساليب عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	عرض الموضوعات الرياضية في المرحلة الابتدائية على وفق اتجاهات حديثة معتمدة على نظريات التعلم الحديث .	الاتجاهات الحديثة في عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٧	٣	مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات .	التحصيل الرياضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها .	التحصيل الرياضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مفهوم التخطيط ,انواع التخطيط التربوي	التخطيط لتدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية	التخطيط لتدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٣	بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك	طرائق تدريس خاصة بالرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية) ومستويات (فان هل) في التفكير الهندسي	المفاهيم الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	نموذج دينز في الالعاب (تعريف + امثلة) نموذج بياجين وتعليم الرياضيات (تعريف + امثلة)	نماذج تعليمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	امتحان نهاية الفصل الدراسي	امتحان نهاية	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجاب	الفصل الدراسي (مقالى+موضوعى)	(مقالى + موضوعى)		
--	-----------	---------------------------------	------------------	--	--

١٤٢. البنية التحتية	
١. طرائق تدريس الرياضيات / فريد ابو زينة	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر ذات صلة بمحتوى المادة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
-----	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٤٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفى للمادة الدراسية .	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. انفال حسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٤٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٢٧٤- الأهداف المعرفية التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٧٥- المعرفة والفهم ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	القسم العلمي / الرياضيات في الأعداد الحقيقية
٢٧٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	في خاصية الكمال والتراجح تحليل رياضي / Math 3325
٢٧٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	في متتابعات الدول ومتسلسلات الدول .
٢٧٨- التفصيل / السنة ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	السادس / الثالثة
٢٧٩- مهارات الشرائح المسائل المتعلّقة بالموضوع	٦٠ ساعة
٢٨٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٢٨١- أهداف المقرر: أن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	طرائق التعليم والتعلم
١- توضيح وشرح المادة الدراسية	
٢- طريقة عرض النموذج .	
٣- طريقة المحاضرة	
٤- طريقة التعلم الذاتي	
٥- طريقة التقييم	
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم الأعداد الحقيقية	الأعداد الحقيقية	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم مسلمات الترتيب	مسلمات الترتيب	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم خاصية الكمال	خاصية الكمال	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم خاصية التراجعي	خاصية التراجعي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم مفهوم الغاية	مفهوم الغاية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	تعلم الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة	الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٤	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٤	تعلم متتابعات الدول	متتابعات الدول	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	تعلم متسلسلات الدول	متسلسلات الدول	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	تعلم التقاربات	التقاربات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	تعلم التقاربات المنتظمة	التقاربات المنتظمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	تعلم نظرية ريمان في التكامل	نظرية ريمان في التكامل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤	تعلم نظرية ليبيك في التكامل	نظرية ليبيك في التكامل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	مراجعة		الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٤	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

١٤٦ . البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	سيرياماث ،

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د شاکر محمود سلمان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	٩. المؤسسة التعليمية
الرياضيات	١٠. القسم العلمي / المركز
نظرية البيانات / Math 3326	١١. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
السادس/الثالثة	١٣. الفصل / السنة
$٤٥ = ١٥ \times ٣$	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٥ / ١٠ / ١	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات،	
٢. مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية	
٣. معرفة مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات	
٤. نظرية التصافح	

٥. الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع ، البيانات الهلنونية، الاشجار ومميزاتها
٦. تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها.

١٤٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يدرك الطالب مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات
- ٢- ان يعرف الطالب مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية
- ٣- ان يعرف الطالب مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات
- ٤- ان يعرف الطالب نظرية التصافح
- ٥- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع ، البيانات الهلنونية، الاشجار ومميزاتها
- ٦- ان يعرف الطالب مفهوم تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ١ - البيان وانواعه
- ٢ - مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات
- ٣ - نظرية التصافح
- ٤ - الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع ، البيانات الهلنونية، الاشجار ومميزاتها
- ٥ - تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
ج ١-تعريف البيان وانواعه
ج ٢-تعريف مصفوفة الوقوع للروس ومصفوفة الوقوع للبيانات
ج ٣- نظرية التصافح
ج ٤- تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	امثلة على البيان	امثلة على البيان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	البيانات الموجهة مع غير الموجهة مع الامثلة	البيانات الموجهة مع غير الموجهة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	البيانات الجزئية مع الامثلة	البيانات الجزئية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	نظرية التصافح	نظرية التصافح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	البيانات الهملونية	البيانات الهملونية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	تلوين البيانات ، جسر كرنك	تلوين البيانات ، جسر كرنك	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٥٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مقدمة في نظرية البيانات . د. على عزيز علي -
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة
....	

١٥١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د حسين عبد الحسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
١٩. اسم / رمز المقرر	نظرية البيانات / MAB03DT322
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١. الفصل / السنة	الرابع/الثانية
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ = ١٥ × ٣
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١
٢٤. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١. مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات،	
٢. مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية	
٣. معرفة مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات	

٤. نظرية التصافح
٥. الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع ، البيانات الهلنونية، الاشجار ومميزاتها
٦. تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها.

١٥٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يدرك الطالب مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات</p> <p>٢- ان يعرف الطالب مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية</p> <p>٣- ان يعرف الطالب مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات</p> <p>٤- ان يعرف الطالب نظرية التصافح</p> <p>٥- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع ، البيانات الهلنونية، الاشجار ومميزاتها</p> <p>٦- ان يعرف الطالب مفهوم تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>١ - البيان وانواعه</p> <p>٢ - مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات</p> <p>٣ - نظرية التصافح</p> <p>٤ - الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع ، البيانات الهلنونية، الاشجار ومميزاتها</p> <p>٥ - تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
ج ١-تعريف البيان وانواعه
ج ٢-تعريف مصفوفة الوقوع للروس ومصفوفة الوقوع للبيانات
ج ٣- نظرية التصافح
ج ٤- تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٥٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	امثلة على البيان	امثلة على البيان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	البيانات الموجهة مع غير الموجهة مع الامثلة	البيانات الموجهة مع غير الموجهة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	البيانات الجزئية مع الامثلة	البيانات الجزئية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	نظرية التصافح	نظرية التصافح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	البيانات الهملونية	البيانات الهملونية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	تلوين البيانات ، جسر كرنك	تلوين البيانات ، جسر كرنك	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٥٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مقدمة في نظرية البيانات . د. على عزيز علي -
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة
....	

١٥٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

مدرس المادة: ا.م.د. احمد داود سلمان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٣. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٤. اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
٥. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١

٩. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١. تعريف المناهج

٢. يعدد خصائص المناهج

٣. يبين أهمية المناهج

٤. يشرح عن اسس بناء المناهج

٥. يحلل عناصر المنهج المدرسي

٦. يقارن بين انواع المناهج الدراسية

٧. يقوم المناهج الدراسية

٨. يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه

٩. يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه

١٠. يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي

١١. يقوم الكتاب المدرسي

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية

أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه وأسبابه

أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج

ب٢ - يبين اسس بناء المناهج.

ب٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره

ب٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .

ب٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.

ب٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.

ب٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير .
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
- ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
- ج٤- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ٢- رسم المخططات التوضيحية .
- ٣- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الأساس الفلسفي (الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الأساس الثقافي (الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الأساس النفسي (النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والألكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

١٢. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, ١٩٨٠	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, ١٩٨٠	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د احمد داود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١. كلية التربية الاساسية
-------------------	--------------------------

مواد تربوية / قسم الرياضيات	٢. القسم العلمي / المركز
ادارة و اشراف / Coll 4215	٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
الفصل السابع/ السنة الرابعة	٥. الفصل / السنة
٣٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/ ١٠ / ١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم الادارة وتطورها ,الادارة التربوية, الادارة المدرسية .	
٢. التعرف على اهم نظريات الادارة .	
٣. التعرف على اهم وظائف الادارة.	
٤. مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها.	
٥. التعرف على الاشراف التربوي واسباب الاشراف التربوي.	
٦- التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ).	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية.
٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ,القيادة التربوية ,اهم نظرياتها.
٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ,تطوره ,اهم اساليب الاشراف التربوي.
٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ).
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية
ب ١ – الادارة التربوية.
ب ٢ – القيادة التربوية.
ب ٣ – الاشراف التربوي.
ب ٤- التقويم التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقويم

١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

ج ١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.

ج ٢- تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج ٣- تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.

ج ٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقويم

تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.
- د ٢-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقييم.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الإدارة, الإدارة التربوية, الإدارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الإدارة, الإدارة التربوية, الإدارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	نظريات الإدارة التربوية	نظريات الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	وظائف الإدارة التربوية	وظائف الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	انماط الإدارة التربوية	انماط الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	القيادة مفهومها, تطورها	القيادة مفهومها, تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٢	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	بعض نماذج السلوك القيادي, مفهومها, انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي, مفهومها, انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٢	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٢	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	مراجعته نهائية			
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الادارة التربوية مفهومها , نظرياتها, وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع. ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د. ياسمين مسعود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .
١٠. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
١١. اسم / رمز المقرر	برمجة خطية / Math 4327
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣. الفصل / السنة	السابع/الرابعة
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
١٦. أهداف المقرر	
١. تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً , بيانياً)	
٢. تعريف المباراة وانواعها	
٣. ايجاد قيمة المباريات	
٤. بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١. تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً , بيانياً) ٢. تعريف المباراة وانواعها ٣. ايجاد قيمة المباريات ٤. بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- التعرف على أهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي .
ج ٢- التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية .
ج ٣- التعرف على اتجاهات المادة الدراسية .
ج ٤- التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الألقائية (المحاضرة)
الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .

طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- ١- قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .
د ٢- ٢- رفع المستوى العلمي والعملية للمتعلم .
د ٣- ٣- اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .
د ٤- ٤- قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف البرنامج الخطي - خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً , بيانياً)	حل البرامج الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	طريقة التمثيل البياني , طريقة السمبلكس (الخامل و الوهمي)	طرق حل البرمجة الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مشاكل النقل ومعالجتها , ايجاد الحل الاساسي الابتدائي	تطبيقات على البرمجة الخطية .	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	طريقة (الركن الشمالي الغربي , اقل كلفة , فوجيل)	المنحني الطبيعي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	تناول أمثلة حياتية في عرض مسائل البرمجة الخطية	تطبيقات حياتية على البرمجة الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٧	٣	ايجاد الحل الابتدائي والأمثل	ايجاد الحل الابتدائي والأمثل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مفهوم نظرية المباريات , تعريف المباراة وانواعها	نظرية المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مفهوم قيمة المباريات , امثلة لتوضيح ذلك	ايجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	طريقة ادنى الاقصى , مفهومها وخطواتها التطبيقية .	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٣	الطريقة التحليلية , مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	الطريقة البيانية , مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	طريقة السمبلكس , مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي + موضوعي)	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٢٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	. بحوث العمليات / عبد ذياب جزاع ط١ ١٩٨٥ , ط٢ ١٩٨٨ .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. مقدمة في بحوث العمليات / فتحي حمدان , رشيق مرعي . ٢. الاحصاء التجريبي / د. لطفى هندي (١٩٧١)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	مصادر ذات صلة بمحتوى المادة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-----

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م. محمد علي مراد+م.م. دعاء رياض

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
------------------------	-----------------------

الرياضيات	١١ . القسم العلمي / المركز
تبولوجي / Math 4328	١٢ . اسم / رمز المقرر
الزامي	١٣ . أشكال الحضور المتاحة
السابع / الرابعة	١٤ . الفصل / السنة
$٦٠ = ١٥ \times ٤$	١٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥ / ١٠ / ١	١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٧ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ . مفهوم الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة ، القيمة المطلقة	
٢ . الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال, تعريفه مع امثلة توضيحية	
٣ . تبولوجيا الأعداد الحقيقية, تعريفه مع امثلة توضيحية	
٤ . جوار النقطة ، اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة مع امثلة توضيحية	
٥ . أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد مع امثلة توضيحية مع بعض المبرهنات المتعلقة بالموضوع	
٦ . خارج فضاء التبولوجي ، الفضاء المترى وغطاء المجموعات	
٧ . متتابعات الاعداد الحقيقية	
٨ . متتابعة كوشي , جبر المتتابعات مع بعض النظريات	

٢٢ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب معنى التبولوجي ٢- ان يعرف الطالب انواع التتبولوجي ٣- ان يعرف الطالب المجموعات المفتوحة والمغلقة ٤- ان يعرف الطالب غطاء المجموعات ٥- ان يدرك مفهوم المتتابعات الحقيقية ٦- ان يعرف تقارب المتتابعات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ١ - التبولوجي وانواعه ٢ - المجموعات المفتوحة والمغلقة ٣ - غطاء المجموعات ٤ - المتتابعات الحقيقية

ب- ٥- تقارب المتتابعات

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : ان يكون الطالب قادرا على
- ج١ التوبولوجي وانواعه
 - ج٢ - المجموعات المفتوحة والمغلقة
 - ج٣ - غطاء المجموعات
 - ج٤ - المتتابعات الحقيقية
 - ج٥- تقارب المتتابعات

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال	القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	تبولوجيا الأعداد الحقيقية	تبولوجيا الأعداد الحقيقية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي	اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	جوار النقطة	جوار النقطة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد	أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	خارج فضاء التبولوج	خارج فضاء التبولوج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	الفضاء المتري وغطاء المجموعات	الفضاء المتري وغطاء المجموعات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	متتابعات الأعداد الحقيقية	متتابعات الأعداد الحقيقية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	متتابعة كوشي	متتابعة كوشي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	جبر المتتابعات	جبر المتتابعات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	-	تقويم بنائي

٢٤ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مقدمة في التوبولوجي تأليف عادل غسان نعوم , د. باسل عطا الهاشمي . - مبادئ التوبولوجيا العامة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٢٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م شيماء عادل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٩ . اسم / رمز المقرر	تحليل عقدي / Math 4329
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١ . الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة

٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٢٤ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم الأعداد العقدية .	
٢- تعلم الأعداد العقدية	
٣- تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري .	
٤- تعلم الدوال التحليلية	
٥- تعلم الاشتقاق العقدي	
٦- تعلم جملته المتكاملة كوظيفة في فضاء هيلبرت مع تطبيقها في التقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- المعرفة والفهم	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كفضاء هيلبرت .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كفضاء متري .	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الدوال التحليلية	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تطبيقات معادلات كوشي وريمان	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ - مهارات في الاشتقاق العقدي.	
طرائق التعليم والتعلم	
١- توضيح وشرح المادة الدراسية	
٢- طريقة عرض النموذج	
٣- طريقة المحاضرة	
٤- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم الأعداد العقدية	الأعداد العقدية	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم الأعداد العقدية	الأعداد العقدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم الأعداد العقدية كحقل	الأعداد العقدية كحقل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم الأعداد العقدية كحقل	الأعداد العقدية كحقل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري	الأعداد العقدية كفضاء متري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري	الأعداد العقدية كفضاء متري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٤	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٤	تعلم الدوال التحليلية	الدوال التحليلية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	تعلم الدوال التحليلية	الدوال التحليلية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	تعلم الاشتقاق العقدي	الاشتقاق العقدي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	تعلم الاشتقاق العقدي	الاشتقاق العقدي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤	تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	مراجعة		الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٤	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٢٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	المتغيرات المعقدة وتطبيقاتها تأليف ر. شرشل , ترجمة يحيى سعيد
٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- الدوال المعقدة وتطبيقاتها تأليف يحيى سعيد , د. سمير بشير حديد - الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع

سيرياماث ,	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
------------	--

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.سارة ناطق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	١٨ . المؤسسة التعليمية
الرياضيات	١٩ . القسم العلمي / المركز
طرائق تدريس تخصصية / Math 4330	٢٠ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٢١ . أشكال الحضور المتاحة

السابع/ السنة الرابعة	٢٢. الفصل / السنة
$٤٥ = ١٥ \times ٣$	٢٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥ / ١٠ / ١	٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٥. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم طرائق التدريس , تعريفها مع امثلة توضيحية	
٢. التعرف على مفهوم ترتيب الاعداد والاعداد الترتيبية مع امثلة توضيحية	
٣. كيفية تعليم الاعداد من ١-٥	
٤. تعليم الاعداد من ٦-١٠ وتعليم مفهوم الصفر مع الامثلة التوضيحية	
٥. تعليم مفهوم جمع الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
٦. تعليم خوارزمية الجمع مع مراحلها من خلال الامثلة	
٧. تعليم مفهوم طرح الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
٨. تعليم خوارزمية الطرح مع مراحلها من خلال الامثلة	
٩. تعليم مفهوم ضرب وقسمة الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
١٠. تعليم خوارزمية الضرب والقسمة مع مراحلها من خلال الامثلة	

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يتعرف الطالب معنى طرائق التدريس ٢- ان يعرف الطالب مفهوم الجمع وحقائقه وخوارزميته ٣- ان يعرف الطالب مفهوم الطرح وحقائقه وخوارزميته ٤- ان يعرف الطالب مفهوم الضرب وحقائقه وخوارزميته ٥- ان يعرف مفهوم القسمة وحقائقه وخوارزميته ٥- ان يعرف الطالب مفاهيم الكسر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ب١ - جمع الاعداد ب٢ - طرح الاعداد ب٣ - ضرب الاعداد ب٤ - قسمة الاعداد ب٥ - مفهوم الاعداد من (٠ - ١٠) ب٦ - مفهوم الكسور بنوعها
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
ج ١-تعريف باهمية العمليات الحسابية في الحياة وربطها بالواقع
ج ٢-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة
ج ٣-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات
ج ٤- الاهمية الجمالية للمادة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمرحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها , المشاركات في الانشطة الصفية واللاصفية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف العدد من (٠ - ١٠) مع امثلة توضيحية	مفهوم الاعداد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	جمع الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع	حقائق الجمع الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	طرح الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع	حقائق الطرح الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	ضرب الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع الخاصة	حقائق الضرب الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	قسمة الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع	حقائق القسمة الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	خوارزمية الجمع ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الجمع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	خوارزمية الطرح ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الطرح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	خوارزمية الضرب ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الضرب	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	خوارزمية القسمة ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية القسمة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مفهوم المصفوفات المتماثلة وغير المتماثلة مع برهان خواص كل منها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	الكسور وانواعها وكيفية تعليمها مع الامثلة	تعليم الكسور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	العمليات على الكسور	العمليات على الكسور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٣٢. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
- طرائق التدريس الرياضيات للمؤلف فريد كامل ابو زينه - طرائق تدريس الرياضيات للمؤلف عباس ناجي المشهداني	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د. ايمان كاضم + م.سارة ناظق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢٦ . كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	٢٧ . الرياضيات
اسم / رمز المقرر	٢٨ . مشاهدة / MAB03PE327
أشكال الحضور المتاحة	٢٩ . الزامي
الفصل / السنة	٣٠ . السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣١ . 60
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٢ . ٢٠٢٥ / ١٠ / ١
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	٣٣ .
١ . مفهوم المشاهدة	
٢ . أهمية المشاهدة	
٣ . واجبات الطالب المشاهد	
٤ . اعداد الحطة الدراسية	
٥ . تعريف الزيارات الميدانية	
٦ . زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس	
٧ . زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس	
٨ . زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس	
٩ . زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس	
١٠ . زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس	

١١. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
١٢. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
١٣. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
١٤. نقاش الملاحظات الزيارات الميدانية
١٥. تقديم الدرس الفردي

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ - فهم معمق لمفهوم مشاهدة التربية</p> <p>٢أ - استيعاب اهداف المشاهدة التربوية في السياق الجامعي (تطوير التفكير والتحليلي والنقدي للاداء الصفي-ربط الخبرة النظرية بالتطبيق العملي في الفصول الدراسية -تعزيز القدرة على تقييم الممارسات التدريسية بشكل موضوعية</p> <p>٣أ مشاهدة فردية وجماعية-مشاهدة مباشرة وغير مباشرة</p> <p>٤أ -تحليل استراتيجيات التدريس</p> <p>٥أ -التعرف على استخدام الوسائل التعليمية</p> <p>٦أ - دراسة انماط ادارة الصف</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>ب ١ -التحضير وتحديد اهداف</p> <p>ب ٢ - التوثيق والملاحظة الدقيقة</p> <p>ب ٣ - معرفة ما يتوقع من المعلم الفعال داخل الصف</p> <p>ب ٤ - كيفية تقديم ملاحظات بناءة ومهنية</p> <p>ب ٥ - خصوصية المعلم والطلاب و سرية البيانات ومهنية التقييم</p> <p>ب ٦ - تحليل ومناقشة النتائج لاستخدام في تحسين الاداء المستقبلي</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
طرائق التقييم
<p>١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
ج ١- معرفة اهداف التدريس
ج ٢- اساليب التدريس
ج ٣- التفاعل الصفّي
ج ٤- تفويم الطلاب

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها , المشاركات في الانشطة الصفية واللاصفية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	4	مقدمة في المشاهدة التربوية	تعريف المفهوم وأهميته ودواره	محاضرة ومناقشة جماعية	التقويم البنائي
٢	4	انواع المشاهدة التربوية	تمييز بين المشاهدة المباشرة والغير مباشرة -الفردية- الجماعية	تحليل مواقف مصورة	التقويم البنائي
٣	4	اهداف في مشاهدة في برامج اعداد المعلم	تحليل الغرض من المشاهدة:تطوير- تقويم-تدريب	مناقشة حالة التربوية	التقويم البنائي
٤	4	ادوات المشاهدة التربوية	استمارة الملاحظة ،تسجيل، الفيديو	تصميم استمارة الملاحظة	التقويم البنائي
٥	4	عناصر الموقف التعليمي	تحليل السلوك الصفي ،استراتيجيات التدريس، ادارة الصف	مشاهدة درس وتحليل عناصره	التقويم البنائي
٦	4	خطوات تنفيذ المشاهدة	قبل واثناء بعد المشاهدة خطوات منظمة	تطبيق محاكاة صفية	التقويم البنائي
٧	4	اخلاقيات المشاهدة	الخصوصية والمصداقة والاحترام	نقاش حالات حقيقية	التقويم البنائي
٨	4	تقديم التغذية الراجعة	مهارات الملاحظة البناءة	لعب ادوار وفمودج تغذية الراجعة	التقويم البنائي
٩	4	تطبيقات ميدانية	ممارسة المشاهدة الصفية داخل الصف	تنفيذ زيارات وتقارير مشاهدة	التقويم البنائي
١٠	4	تطبيقات ميدانية	ممارسة المشاهدة الصفية داخل الصف	تنفيذ زيارات وتقارير مشاهدة	التقويم البنائي
١١	4	تطبيقات ميدانية	ممارسة المشاهدة الصفية داخل الصف	تنفيذ زيارات وتقارير مشاهدة	التقويم البنائي
١٢	4	تحليل المشاهدات الصفية	استخراج نتائج وتوصيات من الملاحظات	عرض تقديمي للمشاهدات	التقويم البنائي
١٣	4	مراجعة وتكامل	تلخيص مفاهيم وربطها بالتجربة	نشاط جماعي	التقويم البنائي

	وتفاعلي	الميدانية			
التقويم البنائي	تقديم مشروع واختبار	قياس الفهم النظري والتطبيقي	اختبار نهائي	4	١٤

٣٥. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
لا توجد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٣٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر
مدرس المادة: م.م سارة معد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٢٧ . اسم / رمز المقرر	التنمية المستدامة / MAB03SD329
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٩ . الفصل / السنة	سادسة / ثالثة
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٣٢ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- مفهوم التنمية المستدامة واهم تعريفاتها (البيئية-الاقتصادية-الاجتماعية التقنية) .	
٢- الاسباب الموجبة لوضع اهداف التنمية المستدامة	
٣- خصائص التنمية المستدامة ومقومات استمراريتها	
٤- تطور التاريخي لتنمية المستدامة	
٥- متطلبات التنمية المستدامة واهم عناصرها	
-الجانب الاقتصادي	
-الجانب الاجتماعي	
-الجانب البيئي	
-الجانب التكنولوجي	
٦- ابعاد التنمية المستدامة واهم مجالاتها(البعد الاجتماعي-البعد الاقتصادي-البعد التكنولوجي)	
٧- اتجاهات التنمية المستدامة المجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها	
٨- فلسفة التنمية المستدامة	
-قيم واخلاقيات التنمية المستدامة	

-الحقائق التي تركز عليها التنمية المستدامة

٩-ركائز التنمية المستدامة ومؤشرات تحقيقها

١٠- دور التنمية المستدامة في تحقيق الاهداف ومواجهة المشكلات

١١-اهداف التنمية المستدامة ومبادئها (الغايات - المؤشرات - المقاصد)

الهدف الاول:القضاء على الفقر

الهدف الثاني:القضاء التام على الجوع

الهدف الثالث:الصحة الجيد والرفاه

الهدف الرابع:التعليم الجيد

الهدف الخامس:المساواه بين الجنسين

الهدف السادس:المياه النظيفة ونظافة الصحية

الهدف السابع:طاقة نظيفة وباسعار معقولة

-الهدف الثامن:العمل اللائق ونمو الاقتصاد

الهدف التاسع:الصناعة والابتكار والهياكل الاساسية

الهدف العاشر-الحد من اوجة عدم المساواه

-١٢

١- مدن ومجتمعات محلية مستدامة

٢- الاستهلاك والانتاج المسؤولين

٣- العمل المناخي

٤- الحياه تحت الماء

٥- الحياة في البر

٦- السلام والعدل والؤسسات القوية

٧- عقد الشركات لتحقيق الاهداف

١٣- رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠

١٤- رؤية التخطيط للمعوقين لتحقيق الاهداف للتنمية المستدامة

أ- الأهداف المعرفية

١- فهم مفهوم التنمية المستدامة وتاريخه وتطوره

٢- تمييز بين التنمية المستدامة والتنمية التقليدية

٣- معرفة البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي

٤- استيعاب التحديات البيئية والاقتصادية والاجتماعية مثل تغير المناخ والفقر والجوع والتعليم والطاقة وغيرها

٥- معرفة السياسات والاستراتيجيات العالمية والمحلية لتحقيق التنمية المستدامة مثل اتفاقية باريس للمناخ واجندة ٢٠٣٠

٦- فهم العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة ودور التوعية والتعليم في احداث التغير الايجابي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - تحليل المشكلات البيئية والاجتماعية والاقتصادية

ب ٢ . تصميم حلول عملية المستدامة مثل اقتراح حلول واقعية لمشكلات مثل الهدر المائي التلوث

ب ٣ - تقييم السياسات والبرامج التنموية مثل القدرة على قراءة وتحليل السياسات العامة من زاوية الاستدامة

طرائق التعليم والتعلم

١ - توضيح وشرح المادة الدراسية

٢ - طريقة عرض النموذج

٣ - طريقة المحاضرة

٤ - طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١ . اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢ . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣ . تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤ . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تطبيقية .

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١ - ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١ - الشرح والتوضيح

٢ - طريقة عرض النموذج

٣ - طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١ - الاختبارات النظرية.

٢ - التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د ٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د ٣ - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مدخل الى التنمية المستدامة	تعريف المفهوم - ونشأه وتطوير المصطلح والفرق بين التنمية المستدامة والتنمية التقليدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	الابعاد الثلاثة للتنمية المستدامة	البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	اهداف التنمية المستدامة	عرض اهداف الامم المتحدة ال ١٧ مؤشرات قياس كل هدف	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تحديات التي تواجه التنمية المستدامة	الفقر والجوع والتعليم وتغير المناخ والتحديات الدول النامية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	البيئة والاستدامة	العلاقة بين الانسان والبيئة والحفاظ على الموارد الطبيعية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	الاقتصاد الاخضر والدائري	مفاهيم الاقتصاد المستدام الفرق بين الاقتصاد التقليدي والدائري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	التعليم من اجل التنمية المستدامة	دور التعليم في تحقيق الاستدامة واستراتيجيات التربية المستدامة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	المواطنة البيئية والاجتماعية	السلوكيات الفردية والجماعية المستدامة والمشاركة المجتمعية في دعم المستدامة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	تجارب ومبادرات ناجحة	مبادرات محلية وعالمية في الاستدامة - دراسات حالة من دول مختلفة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تصميم مشروع او مبادرة مستدامة - كتابة تقارير وتحليل بيانات بيئية	مشاريع ومهارات تطبيقية	٣	١١
التقويم البنائي	واجبات وتقارير	تقارير	تقارير بحثية وفردية او جماعية	٣	١٢
التقويم البنائي	مشروع تطبيقي	مشروع تطبيقي	تصميم مبادرة او حملة توعية	٣	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مراجعة		٣	١٤
اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٣	١٥

٣٨. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
الامم المتحدة (اهداف التنمية المستدامة تحويل عالما)	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير التنمية المستدامة الصادرة عن المنظمات الدولية (UNEP - اليونسكو - البنك الدولي)	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
Sdgs.un.org	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٣٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة .م.م انعام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	جرائم حزب البعث / MAB03D226
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	ثالثة / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
• تعريف مفهوم الجريمة	
• يوضح اقسام الجريمة	
• يبين اهمية دور القانون في مكافحة الجريمة	
• يشرح عن أسباب ارتكاب نظام البعث للجرائم بحق أبناء الشعب العراقي	
• يبين الاثار المادية والمعنوية التي عانا منه أبناء الشعب العراقي في فترة حكم نظام البعث	
• يقارن بين الحقوق التي يتمتع بها الشعب العراقي مع باقي شعوب المنطقة في تلك الحقبة	
• يوضح جرائم نظام البعث وفق توثيق المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥	
• يبين أنواع الجرائم الدولية	
• يوضح القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا في العراق	
• يفسر الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها وابرز انتهاكات النظام البعثي في العراق	
• يبين موقف نظام البعث من الدين	
• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلح الجريمة لغة واصطلاحا .
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع الجرائم .
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للقرارات الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق عام ٢٠٠٥
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأثار الناتجة عن الجرائم النفسية والاجتماعية التي ارتكبتها نظام البعث في العراق .
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع الجرائم الدولية
- ٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلح عسكرة المجتمع .
- ٨أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لانتهاكات القوانين العراقية من قبل نظام البعث .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب١- يقارن بين تعاريف الجرائم في مختلف العلوم الإنسانية (علم الاجتماع- علم القانون - علم النفس -الشريعة الإسلامية- اللغة العربية) .
- ب٢- يبين أقسام الجرائم .
- ب٣- يحلل مصطلح الجريمة .
- ب٤- يجمع معلومات عن المجالات التي تنتشر بها الجريمة .
- ب٥- يفسر التطور انتهاك القوانين العراقية من قبل نظام البعث .
- ب٦- يبين مدى اهتمام المحكمة الجنائية العليا في العراق على معاقبة مرتكبي الجرائم في العراق من قبل نظام البعث.
- ب٧- بيان أهمية الوعي والمعرفة بالقرارات الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتنمية المستدامة
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣. اجراء اختبارات يومية للطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية .
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال توجيههم للاطلاع على المواثيق الدولية التي تؤكد على أهمية معاقبة مرتكبي الجرائم بمختلف أنواعها .
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير .
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- يدرك أهمية محاسبة مرتكبي الجرائم .
- ج٢- يعطي أهمية للمادة الدراسية .

ج ٣- يربط مواضيع المادة الدراسية بالحياة اليومية .

ج ٤- يقيم المادة الدراسية على ارض الواقع .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة الشرح للمادة .
- إعطاء امثلة توضيحية للمادة .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- . طلب إجراء مقارنة لمواضيع المادة وهل هي متحققة في العراق ومقارنتها مع الدول المتقدمة .
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع معلومات إضافية حول المادة الدراسية وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم الجريمة و تعاريفها (في القانون -الاجتماع - علم النفس -اللغة العربية - الشريعة	مفهوم جرائم نظام البعث في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	مفهوم الجرائم واقسامها	اقسام الجرائم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	القرارات الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق ٢٠٠٥	جرائم نظام البعث وفق توثيق المحكمة الجنائية العليا في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	الجرائم النفسية والاجتماعية في العراق	ابرز انتهاكات نظام البعث في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	فهم اليات ارتكاب الجرائم	الجرائم النفسية التي ارتكبها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

		نظام البعث في العراق	النفسية في العراق		
اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية				٢	٦
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اليات ارتكاب الجرائم النفسية والاجتماعية في العراق	التعرف على أنواع الجرائم المرتكبة في العراق من قبل نظام البعث	٢	٧
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق(التلوث الحربي والاشعاعي - تدمير القرى والمدن)	التعرف على سياسة الأرض المحروقة التي اتبعها نظام البعث في العراق	٢	٨
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	سياسة حرق القرى والمدن	التعرف على كيفية تجفيف الاهوار	٢	٩
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	احداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من قبل نظام البعث في العراق	التعرف على جرائم المقابر الجماعية	٢	١٠
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	جرائم نظام البعث وفق توثيق المحكمة الجنائية العليا في العراق	فهم دور المحكمة الجنائية العليا في العراق في محاسبة مرتكبي جرائم الإبادة الجماعية في العراق	٢	١١
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انتهاكات القوانين العراقية من قبل نظام البعث	فهم القرارات الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق	٢	١٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	جرائم المقابر الجماعية في العراق	شرح التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة من عام ١٩٦٣-٢٠٠٣	٢	١٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	انتهاكات حقوق الانسان من قبل نظام البعث	٢	١٤
اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية				٢	١٥

• البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
منهاج جرائم نظام البعث في العراق	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية , التقارير الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق والإعلانات والمواثيق الدولية الخاصة

	بمعاينة مرتكبي الجرائم بمختلف اقسامها وانواعها ,)
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تعريف الجريمة لغة واصطلاحا في علم القانون والاجتماع وعلم النفس وعلم الشريعة ، , اقسام الجرائم , أنواع الجرائم الدولية ، جرائم نظام البعث وفق توثيق المحكمة الجنائية العليا في العراق عام ٢٠٠٥ ، انتهاكات القوانين العراقية ، المقابر الجماعية .

نموذج وصف المقرر

مدرس المادة : م.د محمد وهيب

١- اسم المقرر	سايكولوجيا التعليم والتفكير الصفي
٢- رمز المقرر	MA03SE228
٣- الفصل / السنة	رابع / ثاني
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١
٥- اشكال الحضور المتاحة	حضور
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات الدراسية الكلي ٦٠ نظري / ٣٠ عملي / ٣٠
٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م . د محمد وهيب مهدي
٨- أهداف المقرر /	١- التنظيم الذاتي للطلاب في التعلم و تعليم مهارات التفكير الصفي ٢- تعزيز مهارات التفكير الابداعي الطلاب

٣- تعزيز مهارات التفكير الناقد

٤- مواجهة المهام الصعبة ومعالجة المعلومات بعمق أكبر عندما يتبنون أهداف إتقان بدلاً من أهداف الأداء.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- المناقشات الحرة والموجهة.
- تحليل المهام.
- حل المشكلات.

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مفهوم التعلم والتعليم	التعلم النشط.	الاختبارات القصيرة.
الثاني	٤	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	ادارة الصف	التعلم التعاوني.	الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الثالث	٤	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مفهوم الصف كحقل معرفي وادراكي	العصف الذهني	- كتابة التقارير القصيرة.
الرابع	٤	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	نموذج كارل للتعلم من اجل التمكن نودج أوزيل للتعلم المبني على المعنى	المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
الخامس	٤		امتحان الشهر الاول		
السادس	٤	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	نموذج بياجيه (التعلم المعرفي)	تحليل المهام.	الاختبارات القصيرة.
السابع	٤	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	اهمية الصف الالكتروني Eletronic Classroom	- حل المشكلات.	الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الثامن	٤	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	الروابط الاثرانية لعملية التعلم والتعليم	التعلم التقليدي	الاختبارات القصيرة.
التاسع	٤	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	تعليم التفكير	المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
العاشر	٤	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير التعلم	اهمية تعليم التفكير	التعلم التعاوني.	الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.

			التعاوني.الابداعي والناقد		
كتابة التقارير القصيرة	العصف الذهني	انماط التفكير	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم مهارات التفكير الابداعي والناقد	٤	الحادي عشر
الاختبارات القصيرة.	التعلم النشط.	نماذج FOurMAT	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم مهارات التفكير الابداعي والناقد	٤	الثاني عشر
- ملفات الانجاز.	المناقشات الحرّة والموجهة.	نموذج سكامير SCAMPER	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم مهارات التفكير الابداعي والناقد	٤	الثالث عشر
كتابة التقارير القصيرة	التعلم التعاوني.	نموذج KOLb	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم مهارات التفكير الابداعي والناقد	٤	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				٤	الخامس عشر

١١-طرائق التقييم

- ١- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
- ٢- ومناقشات صفية

١٢-مصادر التعلم والتدريس

١- الكتب المقرر المطلوبة	سيكولوجية التعليم والتفكير الصفي
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	١- الحسن، أحمد. (٢٠٢٠) نظريات التعلم المعرفي وتطبيقاتها في التربية الحديثة عمان: دار وائل للنشر ٢- عبد الله، سارة. (٢٠٢١) نماذج تعليم التفكير: بياجيه، كولب، سكامير، و Four MAT الرياض: دار الثقافة الحديثة ٣- الغمري، محمد. (٢٠١٨) تعليم التفكير وتنمية مهارات التفكير العليا لاي الطلاب. القاهرة: دار الفكر العربي.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.....)	سيكولوجية التعلم والتعليم ٢٠٠١ سلمى محمد ملحم

1- Learning Theories - Ed Tech Books (Online textbook) 2- The The Experiential Learning Theory of David Kolb -Verywell	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

مدرس المادة: م.م شهد ثامر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٣٤ . المؤسسة التعليمية
مواد تربوية/ قسم الرياضيات	٣٥ . القسم العلمي / المركز
مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214	٣٦ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	٣٧ . أشكال الحضور المتاحة
السادس / الثالثة	٣٨ . الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٣٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١٠/١	٤٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٤١ .

١ . تعريف المناهج
٢ . يعدد خصائص المناهج
٣ . يبين اهمية المناهج
٤ . يشرح عن اسس بناء المناهج
٥ . يحلل عناصر المنهج المدرسي
٦ . يقارن بين انواع المناهج الدراسية
٧ . يقوم المناهج الدراسية
٨ . يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه
٩ . يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه
١٠ . يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي
١١ . يقوم الكتاب المدرسي

٤٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها
- ٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- ٤أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- ٥أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- ٦أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- ٧أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه
- ٨أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
- ب ٢ - يبين اسس بناء المناهج.
- ب ٣ - يحلل المنهج المدرسي الى عناصره
- ب ٤ - يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .
- ب ٥ - يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.
- ب ٦ - يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.
- ب ٧ - يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج ٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
- ج ٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
- ج ٤- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ٥- رسم المخططات التوضيحية .
- ٦- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د ٤ - مهارات إجراء المقارنات عن الموضوع .
د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الأساس الفلسفي (الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الأساس الثقافي (الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الأساس النفسي (النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والألكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, ١٩٨٠	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, ١٩٨٠	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٤٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر

مدرس المادة : د. ليث عبد الستار عيادة

اسم المقرر : اخلاقيات المهنة	
رمز المقرر : MAB03PE425	
الفصل / السنة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٥/١٠/١	
أشكال الحضور المتاحة : الزامي	
عدد الساعات الدراسية : ٣٠ ساعة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي: أ.م. د. ليث عبد الستار عيادة	
الاسم: أ.م.د. ليث عبد الستار عيادة basichist24te@uodiyala.edu.iq	
الأيمل: الاسم: أ.م.د. ليث عبد الستار عيادة	
اهداف المقرر	
اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	- اخلاقيات المهنة في الجامعة والمجتمع - اخلاقيات المهنة في المجتمع الأكاديمي - التعرف على المفاهيم الأساسية لأخلاق المهنة - التعرف على عمليات تكوين الاخلاق
- التعرف على مفهوم اخلاقيات مهنة التدريس	- الفرق بين الاخلاق والخلق

- أهمية الاخلاق وطرق اكتسابها		- الاخلاق في التقييم والامتحانات	
استراتيجيات التعليم والتعلم			
استراتيجية التعلم التعاوني		المناقشة تعتمد على التعرف على المفاهيم الأساسية للموضوع ومن ثم البدء بالتدريس وهو أسلوب يعتمد على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة عدد افراد كل مجموعة ما بين (٤-٦) افراد يتعاون طلبة المجموعة الواحدة في شرح وفهم الموضوع ويكون الأستاذ موجهاً ومرشداً لهم.	
بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
طريقة التقييم	طريقة التعلم		
١	٢	-	اللقاء بالطلبة والتعريف بمفردات المادة
٢	٢	- يعرف معنى الاخلاق والخلق - يميز بين الاخلاق والخلق - يبين مكانة الاخلاق عند الاسلام	المحاضرة
٣	٢	- يبين أهمية الاخلاق - يوضح نشأة علم الاخلاق وتطوره - يبين دور الاخلاق في تنظيم السلوك الاجتماعي	المناقشة
٤	٢	- التعرف على الأركان الأساسية للخلق - يبين مراحل عملية تكوين الاخلاق - يميز بين اركان حسن الخلق - يوضح أهمية اركان الخلق في تكوين السلوك الاخلاقي	الاستجواب
٥	٢	- يبين الطرق الاساسية لاكتساب الاخلاق - يوضح دور التربية الاسرية في تكوين الاخلاق - يبين أهمية التعلم والتثقيف في اكتساب الاخلاق الحسنة - يوضح دور الصحبة الحسنة في اكتساب الاخلاق	تعليم مصغر
٦	٢	- التعرف على طرق تعلم	المناقشة

في التحضير		الاخلاق و المتمثلة (الاسرة-المدرسة- المجتمع-الدين والتوجيه الروحي) - التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية			
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			٢	٧	
المشاركة في التحضير	المناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	- التعرف على النظريات الأساسية في اكتساب الاخلاق واهم المنظرين لها و المتمثلة ب: - النظرية السلوكية - نظرية التحليل النفسي - النظرية المعرفية	٢	٨
المشاركة في التحضير	تعلم تعاوني	الاخلاق في التقييم والامتحانات	- التعرف على اهم المبادئ والمعايير الأخلاقية التي يجب ان ترعى في سياق التقييم الأكاديمي والامتحانات	٢	٩
المشاركة في التحضير	المناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	- التعرف على اخلاقيات المهنة اتجاه المجتمع - التعرف على التحديات في تطبيق اخلاقيات المهنة الجامعية	٢	١٠
المشاركة في التحضير	تعليم مصغر	المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة	- التعرف على أهم المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة وهي: - النزاهة – العدالة- المسؤولية – الاحترام – الشفافية	٢	١١
امتحان تحريري يومي	المناقشة	واجبات المعلم المهنية	- التعرف على واجبات المعلم في تعزيز التعليم والتربية ومنها: - الواجبات التعليمية – الواجبات الأخلاقية والمهنية – الواجبات التربوية – الواجبات الادارية	٢	١٢
المشاركة في التحضير	المناقشة	لماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة	- التعرف على الأسباب الرئيسة للاهتمام بأخلاقيات المهنة ومنها: - بناء الثقة – سمعة الفرد	٢	١٣

			والمؤسسة - زيادة الإنتاجية والجودة - تجنب المشاكل القانونية - تعزيز البيئة الإيجابية		
المشاركة في التحضير	المحاضرة	مصادر اخلاقيات المهنة	- معرفة المصادر الرئيسية لأخلاقيات المهنة ومنها: - القوانين والتشريعات - القيم الثقافية والاجتماعية - التعاليم الدينية - الفلسفة والتجربة الشخصية	٢	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	١٥
تقييم المقرر					
مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
أخلاقيات العمل المهني، بدوي محمد زكي، القاهرة، ٢٠١٠. أخلاقيات المهنة، الحسين محمد، ٢٠١٢.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلة الفتح، مجلة الأستاذ			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المكتبة الشاملة			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف المقرر
مدرس المادة : م.م أحمد رياض أديب

الانكليزية العامة / قسم الرياضيات	١-اسم المقرر
ENGSE3	٢-رمز المقرر
فصلي	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/١٠/١	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
حضور	٥-اشكال الحضور المتاحة
٣٠	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
م.م أحمد رياض أديب	٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي

٨- أهداف المقرر

- تمكين الطلاب من التحدث باللغة الإنكليزية بطلاقة ويتواصلوا مع بعضهم البعض وأيضا
- تمكين الطلاب من اتقان المهارات الأربع (الاستماع ، التكلم ، القراءة والكتابة) .
- استخدام هذا المنهج سوف يساعد الطلاب ان يستمعوا ويتحدثوا و يقرأوا ويكتبوا بصورة صحيحة باستخدام اللغة الإنكليزية
- تمكين الطلاب ان يشاهدوا فديوات الافلام او الألعاب ليكونوا قادرين على مناقشتها بعد المشاهدة .
-

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة والمناقشة
- العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد
- المجاميع التفاعلية
- استخدام الطريقة التواصلية

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	- استخدام هذا المنهج سوف يساعد الطلاب ان يستمعوا ويتحدثوا ويقرأوا ويكتبوا بصورة صحيحة باستخدام اللغة الإنكليزية - تمكين الطلاب ان يشاهدوا فديوات الافلام او الألعاب ليكونوا قادرين على مناقشتها بعد المشاهدة .	Tenses present ,past, Questions/where were you born?(WH questions) Reading/the great communicators/	التواصلية	الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري
الثاني	2		Unit 2 The way we live/ Present continuous/have got/has got		
الثالث	2		Describing countries/collocation/ Reading living in USA.		
الرابع	2		Unit 3/ all went wrong/ Past tenses/past tense/what did you do last night?		
الخامس	2		امتحان الشهر الأول		
السادس	2		Irregular verbs/ Past continuous/making negatives		

		Time expressions(on ,at,in) Unit 4 Let's go shopping(quant ity :,many ,much ,some		2	السابع
		Buying things(eggs ,bread ,a cola...) Articles/a, an ,the		2	الثامن
		Reading /the burglars friends Linking words :while ,when ,as,...		2	التاسع
		What do you want to do? Verb		2	العاشر
		patterns/want/ hope to do		2	الحادي عشر
		Future intention going		2	الثاني عشر
		They are going to see a football match .,I'll pick up for you. Reading /Hollywood kids		2	الثالث عشر
		Good things and bad things in your country		2	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				2	الخامس عشر

١١-طرائق التقييم

٣- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

٤- ومناقشات صفية

٥- اعداد تقارير

١٢-مصادر التعلم والتدريس

1-New Headway Plus (pre-intermediate students
'book.Cambridge:CUP.)

By John and Liz Soars

2-Oxford University Press, 4th

Edition, 2015. English

Grammar In Use/

Murphy/ Oxford

University

Press/ 2012.

٢- الكتب المقرر المطلوبة

٢-المراجع الرئيسية والمصادر

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ،
التقارير.... ،)

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم تدريسي المقرر : م.م شهد ثامر جاسم

مناهج وكتب مدرسية	١-اسم المقرر
CURSE3	٢-رمز المقرر
الفصل الدراسي الاول / السنة ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/١٠/١	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
القاعات	٥-اشكال الحضور المتاحة
عدد الساعات الدراسية ٤٨ / عدد الوحدات ٣	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
م.م شهد ثامر جاسم	٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي

٨-أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:

- التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها
- تحليل اسس المناهج (الاساس الفلسفي ، الاساس الاجتماعي ، الاساس النفسي)
- يبين عناصر المنهج المدرسي ، الاهداف التربوية ، المحتوى التعليمي
- يميز بين انواع المناهج الدراسية ومنها (منهج المواد الدراسية المنفصلة ، منهج المواد الدراسية المتصلة ، منهج النشاط ، المنهج المحوري)
- التعرف على تقويم المناهج الدراسية واهدافه
- التعرف معايير تقويم المناهج الدراسية وطرائق تقويم المنهج واهداف تقويم المنهج
- كيفية تطوير المناهج الدراسية
- التعرف على الكتاب المدرسي وأهميته
- المقارنة بين الكتاب الورقي والكتاب الالكتروني
- كيفية تقويم الكتاب المدرسي وتطويره

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة التفاعلية

المناقشة الجماعية

التعلم التعاوني

تحليل النماذج (نماذج مناهج وكتب مدرسية)

العصف الذهني

التعلم القائم على المشكلات

العروض التقديمية للطلبة

دراسات حالة

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	التعرف على مفهوم المناهج (القديم والحديث)	مفهوم المناهج	محاضرة + مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	٣	يوضح خصائص المناهج ويبين اهميتها	خصائص المناهج اهمية المناهج	محاضرة تفاعلية	مشاركة صفية
الثالث	٣	يحلل اسس المناهج	الاساس الفلسفي (الفكري) ، الاجتماعي ، النفسي(النمائي)	مناقشة جماعية	اختبار قصير
الرابع	٣	تحليل الاهداف التربوية والمحتوى التعليمي	عناصر المنهج الدراسي	عرض + تحليل	واجب تحليلي
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	يقارن بين انواع المناهج	منهج المواد الدراسية المنفصلة والمتصلة	تعلم تعاوني	عرض طلابي
السابع	٣	يشرح نماذج المناهج ومزاياه وعيوبه	منهج النشاط والمنهج المحوري	مناقشة + امثلة	تقييم عرض
الثامن	٣	يفسر مفهوم التقويم واهدافه	مفهوم واهداف تقويم المنهج	محاضرة	اختبار قصير
التاسع	٣	يطبق معايير التقويم	معايير وطرائق وخطوات التقويم	دراسة حالة	واجب تطبيقي
العاشر	٣	يوضح تطوير المناهج	مفهوم ودوافع ومبادئ تطوير المنهج	محاضرة تفاعلية	اختبار قصير
الحادي عشر	٣	يميز نماذج التطوير	نماذج اساسية لتطوير المناهج	عرض + مناقشة	عرض طلابي
الثاني عشر	٣	يعرف الكتاب المدرسي	مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	محاضرة	اسئلة شفوية
الثالث عشر	٣	يقارن بين انواع الكتب	الكتاب الورقي والالكتروني	مناقشة	واجب
الرابع عشر	٣	يوضح علاقة التقويم بالكتاب المدرسي وتطويره	تقويم وتطوير الكتاب المدرسي	تحليل نموذج كتاب + تعلم قائم على المشروع	تقرير
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

١١- طرائق التقييم

٦- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

٧- مناقشات صفية

١٢- مصادر التعلم والتدريس

٣- الكتب المقرر المطلوبة

لا يوجد

- ابراهيم فراس ٢٠٠٥ طرائق التدريس ووسائله وتقنياته، الاردن ، عمان ، دار اسامة للنشر والتوزيع
-ابو الفتوح ،رضوان ، الكتا المدرسي، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.

- ابو جورج، مروان ٢٠٠٦، المناهج التربوية المعاصرة -مفاهيمها عناصرها اسسها -عملياتها الاساسيةمشكلات المناهج التطوير والتحديث، ط٢، لثقافة للنشر والتوزيع الاردن ، عمان ، دار

٢-المراجع الرئيسية والمصادر

كتب في المناهج وطرق التدريس
مراجع في تقويم المناهج وتطويرها
بحوث ومقالات علمية في مجال المناهج
تقارير تربوية حديثة

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)

قواعد البيانات العلمية(Google Scholar)
مواقع الجامعات والكليات التربوية
منصات التعليم الإلكتروني
مجلات تربوية محكمة

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت