



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج

الاكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة و منظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي او الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف برنامج الاكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الاكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابة الملاكات التدريسية باشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الاكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورت النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الاكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي, فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف للاكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م/3 2906 في 3/5/2025 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا اساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا الا ان تؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي, سنوي, مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة, جامعة, كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بانها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول الى اهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم البرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية: التربية الاساسية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: تربية اساسية - بكالوريوس في اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: تربية اساسية - بكالوريوس في اللغة الانكليزية

النظام الدراسي: فصلي كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥-٩-١٠

تاريخ ملء الوصف: ٢٠٢٥-٩-١٠

التوقيع

اسم المعاون العلمي: ا.د. حيدر عبد الباقي عباس

التاريخ:

التوقيع

اسم رئيس القسم: ا.م.د. نغم جعفر مجيد

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي: م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٠

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.م.د. ايمن عبد عون

١. رؤية البرنامج
صورة طموحة لمستقبل البرنامج الاكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق
٢. رسالة البرنامج
أن يكون قسم اللغة الإنجليزية قادراً على إنتاج ونشر وتطبيق المعرفة اللغوية والأدبية، بما يسهم في إعداد طلبة ناجحين وقادرين على التواصل الفعال والتفكير النقدي، ومواكبة متطلبات العصر، والإسهام إيجابياً في خدمة المجتمع والتنمية، من خلال تقديم تعليم عالي الجودة، وتعزيز الروابط مع الخريجين والمؤسسات الأكاديمية والثقافية محلياً ودولياً.
٣. اهداف البرنامج
هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي في قسم اللغة الإنجليزية تحقيقه خلال فترة زمنية محددة، وتكون قابلة للقياس والملاحظة:
إعداد مدرسين مؤهلين يمتلكون المهارات اللغوية والتربوية اللازمة لتدريس اللغة الإنجليزية.
تنمية مهارات الطلبة في التواصل الفعال والتفكير النقدي باللغة الإنجليزية.
إكساب الطلبة القدرة على تحليل النصوص اللغوية والأدبية بأسلوب علمي.
تطوير مهارات الطلبة في استخدام طرائق تدريس حديثة وتقنيات تعليم اللغة.
تحديث المناهج الدراسية بما يواكب التطورات في مجال اللغة الإنجليزية وعلومها.
تشجيع الطلبة على البحث العلمي والمشاركة في الندوات والمؤتمرات الأكاديمية.
تعزيز التعاون مع المؤسسات التعليمية والثقافية محلياً ودولياً لدعم العملية التعليمية.
٤. الاعتماد البرامجي
كافه المقررات الدراسيـه / المواد الدراسية التي يتضمـنها البرنامج الاكاديمي على وفق نظام التعلم المتعمد (كورسات) سواء كانت متطلب (وزارة جامعة كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية
٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
القبول المركزي+معدلات الطلبة

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	الوحدات الدراسية	النسبة المئوية	الملاحظات
متطلبات المؤسسة	14	28	14.29%	
متطلبات الكلية	14	28	14.29%	
متطلبات القسم	58	140	71.43%	
التدريب الصيفي	/			
اخرى	/			

المرحلة الاولى

المرحلة الاولى - الفصل الدراسي الأول

عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة الانكليزية	اسم المادة	ت
		عملي	نظري			
2	2	/	2	Democracy and human rights	الديمقراطية وحقوق الانسان	1
2	3	2	1	Computer	الحاسوب	2
3	3	/	3	Developmental Psychology	علم نفس النمو	3
3	4	2	2	Grammar	قواعد	4
2	2	/	2	An introduction to literature	مدخل الى الادب	5
2	2	/	2	Reading comprehension	الاستيعاب	6
2	3	2	1	Conversation	المحادثة	7

المرحلة الاولى - الفصل الدراسي الثاني

عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة الانكليزية	اسم المادة	ت
		عملي	نظري			
2	2	/	2	Arabic language	اللغة العربية	1
2	2	/	2	Environmental and Health Education	التربية البيئية والصحية	2
3	3	/	3	Foundations of Education	أصول التربية والتعليم	3
2	2	/	2	Islamic Education / Civilization	التربية الإسلامية / الحضارة	4
3	4	2	2	Grammar	قواعد	5
2	2	/	2	Literature / Short Story	الادب / قصة قصيرة	6
2	3	2	1	Conversation	المحادثة	7
2	3	2	1	Phonetics	الصوت	8

المرحلة الثانية

المرحلة الثانية - الفصل الدراسي الأول

عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة الانكليزية	اسم المادة	ت
		عملي	نظري			
2	2	/	2	Arabic Language	اللغة العربية	1
2	2	/	2	Crimes of the Ba'ath Regime in Iraq	جرائم نظام البعث في العراق	2
2	3	2	1	Curricula and Textbooks	مناهج وكتب مدرسية	3
3	4	2	2	Grammar	القواعد	4
2	2	/	2	Literature / Novel	ادب/ رواية	5
2	3	2	1	Phonetics	الصوت	6
3	4	2	2	Conversation	المحادثة	7
2	2	/	2	Comprehension	الاستيعاب	8

المرحلة الثانية - الفصل الدراسي الثاني

عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة الانكليزية	اسم المادة	ت
		عملي	نظري			
2	3	2	1	Computer Studies	الحاسوب	1
3	4	2	2	Psychology of Classroom Thinking	سايكولوجيا تعليم التفكير الصفي	2
2	2	/	2	Educational Psychology	علم النفس التربوي	3
3	4	2	2	Grammar	القواعد	4
2	2	/	2	Literature / Drama	الادب/ المسرحية	5
2	3	2	1	Composition	الانشاء	6
2	3	2	1	Phonetics	الصوت	7
2	2	/	2	Comprehension	الاستيعاب	8

المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة- الفصل الدراسي الاول

ت	اسم المادة	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات		مجموع الساعات	عدد الوحدات
			نظري	عملي		
1	طرائق التدريس العامة وتطبيقاته	General Teaching Methods and Their Applications	3	/	3	3
2	منهج البحث التربوي	Educational Research Methodology	3	/	3	3
3	ادب عربي	Arabic Literature	2	/	2	2
4	التنمية المستدامة	Sustainable Development	2	/	2	2
5	علم اللغة	Linguistics	2	/	2	2
6	ادب/ مسرحية	Literature / Drama	2	/	2	2
7	الاستيعاب	Comprehension	2	/	2	2
8	المقالة	Essay Writing	2	/	2	2
9	القواعد	Grammar	2	/	2	2

المرحلة الثالثة- الفصل الدراسي الثاني

ت	اسم المادة	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات		مجموع الساعات	عدد الوحدات
			نظري	عملي		
1	القياس والتقويم	Measurement and Evaluation	2	/	2	2
2	المناهج والكتب المدرسية	Curricula and Textbooks	2	/	2	2
3	منهج بحث تخصصي	Specialized Research Methodology	2	/	2	2
4	علم اللغة	Linguistics	2	/	2	2
5	القواعد	Grammar	2	/	2	2
6	ترجمة	Translation	2	/	2	2
7	طرائق تدريس تخصصية	Specialized Teaching Methods	2	/	2	2

المرحلة الرابعة

المرحلة الرابعة- الفصل الدراسي الأول						
عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة الانكليزية	اسم المادة	ت
		عملي	نظري			
2	2	/	2	Educational Philosophy	الفلسفة التربوية	1
2	2	/	2	Professional Ethics	اخلاقيات المهنة	2
2	2	/	2	Educational Administration and Supervision	الإدارة والاشراف التربوي	3
2	4	4	/	Practicum (Observation)	التربية العملية (المشاهدة)	4
2	2	/	2	Transformational Grammar	النحو التحويلي	5
2	2	/	2	Testing	الاختبارات	6
2,5	3	1	2	Listening	اصغاء	7
2	2	/	2	Translation	ترجمة	8

المرحلة الرابعة- الفصل الدراسي الثاني						
عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة باللغة الانكليزية	اسم المادة	ت
		عملي	نظري			
2	2	-	2	Graduation Research	مشروع بحث التخرج	1
12	12	-	12	Scientific Education(Application)	التربية العلمية (التطبيق)	2

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى 2025-2026
عملي	نظري			
/	2	Democracy and human rights	EB02DHR118	الأولى
2	1	Computer	EB02C119	الأولى
/	3	Developmental Psychology	EB02DP115	الأولى
2	2	Grammar	EB02G113	الأولى
/	2	An introduction to literature	EB02L112	الأولى
/	2	Reading comprehension	EB02C114	الأولى
2	1	Conversation	EB02DP115	الأولى
/	2	Arabic language	EB02AL1210	الأولى
/	2	Environmental and Health Education	EBO2EHE129	الأولى
/	3	Foundations of Education	EB02PFE116	الأولى
/	2	Islamic Education / Civilization	EBO2IE128	الأولى
2	2	Grammar	EB02G123	الأولى
/	2	Literature / Short Story	EB02LSSI24	الأولى
2	1	Conversation	EB02C121	الأولى
2	1	Phonetics	EB02P122	الأولى
/	2	Arabic Language	EB02AL2110	الثانية
/	2	Crimes of the Ba'ath Regime in Iraq	EB02CBR219	الثانية
2	1	Curricula and Textbooks	EB02CBR218	الثانية
2	2	Grammar	EB02G212	الثانية
/	2	Literature / Novel	EB02LN223	الثانية

2	1	Phonetics	EB02P214	الثانية
2	2	Conversation	EB02C216	الثانية
/	2	Comprehension	EB02C211	الثانية
2	1	Computer Studies	EB02C229	الثانية
2	2	Psychology of Classroom Thinking	EB02PTCT226	الثانية
/	2	Educational Psychology	EB02EP217	الثانية
2	2	Grammar	EB02G222	الثانية
/	2	Literature / Drama	EB02LD215	الثانية
2	1	Composition	EB02C225	الثانية
2	1	Phonetics	EB02P224	الثانية
/	2	Comprehension	EB02C221	الثانية
/	3	General Teaching Methods and Their Applications	EB02GTM327	الثالثة
/	3	Educational Research Methodology		الثالثة
/	2	Arabic Literature	EB02AL3210	الثالثة
/	2	Sustainable Development	EB02SD323	الثالثة
/	2	Linguistics	EB02L311	الثالثة
/	2	Literature / Drama	EB02LD322	الثالثة
/	2	Comprehension		الثالثة
/	2	Essay Writing	EB02E314	الثالثة
/	2	Grammar	EB02G316	الثالثة
/	2	Measurement and Evaluation	EB02ME318	الثالثة
/	2	Curricula and Textbooks		الثالثة
/	2	Specialized Research Methodology		الثالثة

/	2	Linguistics	EB02L321	الثالثة
/	2	Grammar	EB02G326	الثالثة
/	2	Translation	EB02T312	الثالثة
/	2	Specialized Teaching Methods		الثالثة
/	2	Educational Philosophy	EB02STM413	الرابعة
/	2	Professional Ethics	EB02PE416	الرابعة
/	2	Educational Administration and Supervision		الرابعة
4	/	Practicum (Observation)	EB02PEP421	الرابعة
/	2	Transformational Grammar	EB02G411	الرابعة
/	2	Testing	EB02T412	الرابعة
1	2	Listening		الرابعة
/	2	Translation	EB02T415	الرابعة
-	2	Graduation Research	EB02GP422	الرابعة
-	12	Scientific Education(Application)	EB02PEP421	الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعه للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم	مخرجات التعلم
<p>أ- الأهداف المعرفية (لقسم اللغة الإنجليزية):</p> <p>أ-1 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في اللغة الإنجليزية وعلومها.</p> <p>أ-2 تمكين الطلبة من فهم قواعد اللغة الإنجليزية وتراكيبها واستخدامها بشكل صحيح.</p> <p>أ-3 تمكين الطلبة من فهم نظريات علم اللغة وتطبيقاتها في تحليل اللغة.</p> <p>أ-4 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساليب تحليل النصوص الأدبية بمختلف أنواعها.</p> <p>أ-5 تمكين الطلبة من فهم مهارات اللغة الأساسية (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة) وآليات تطويرها.</p> <p>أ-6 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم مفاهيم الترجمة وأساليبها ونظرياتها.</p> <p>أ-7 تمكين الطلبة من فهم المعلومات والمعارف المتعلقة بالأدب الإنجليزي بمراحله المختلفة.</p> <p>أ-8 تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم التربوية والنفسية والثقافية المرتبطة بتعليم اللغة الإنجليزية.</p> <p>أ-9 تمكين الطلبة من فهم استراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية.</p> <p>أ-10 تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر العلمية في مجال اللغة الإنجليزية وعلومها.</p>	<p>1- تخريج طلبة مؤهلين في مجال اللغة الإنجليزية للعمل كمدرسين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والإعدادية والثانوية.</p> <p>2- تزويد الطلبة بالمهارات اللغوية الأساسية والمتقدمة (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة) لإثراء كفاءتهم اللغوية والتواصلية.</p> <p>3- تمكين الطلبة من التعرف على أدوات البحث العلمي في اللغة والأداب واستخدامها أثناء الدراسة والعمل.</p> <p>4- تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسات العليا من خلال تطوير مهاراتهم الفكرية والبحثية.</p> <p>5- تمكين الطلبة من تطبيق الأساليب العلمية والنقدية في تحليل النصوص ومعالجة المشكلات اللغوية والأدبية.</p> <p>6- تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية لتعزيز كفاءتهم المهنية في مجال التعليم.</p> <p>7- تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية في اللغة الإنجليزية.</p> <p>8- تمكين الطلبة من التعرف على أحدث استراتيجيات وطرائق تدريس اللغة الإنجليزية والوسائل التعليمية الحديثة.</p> <p>9- توظيف التقنيات الحديثة والوسائل التعليمية في تعليم اللغة الإنجليزية.</p> <p>10- مواكبة التطورات الحديثة في مجالات اللغة الإنجليزية وعلومها المختلفة.</p> <p>11- تفعيل التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية.</p>

الأهداف المهنية الخاصة بالبرنامج

مخرجات التعلم	مخرجات التعلم
<p>ب- الأهداف المهنية (لقسم اللغة الإنجليزية):</p> <p>ب-1 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التواصل الفعال باللغة الإنجليزية (استماعاً، وتحدثاً، وقراءةً، وكتابةً).</p> <p>ب-2 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات تحليل النصوص اللغوية والأدبية بمختلف أنواعها.</p> <p>ب-3 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استخدام التقنيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.</p> <p>ب-4 تمكين الطلبة من امتلاك مهارات تصميم أنشطة تعليمية فعالة تشجع على التفاعل والمشاركة.</p> <p>ب-5 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات إدارة الصف والتفاعل الصفوي ومعالجة المشكلات التربوية بأسلوب علمي.</p> <p>ب-6 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الترجمة التحريرية والشفوية.</p> <p>ب-7 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الكتابة الأكاديمية والإبداعية باللغة الإنجليزية.</p> <p>ب-8 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التفكير النقدي وتحليل الخطاب.</p> <p>ب-9 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات البحث العلمي في اللغة والأداب.</p> <p>ب-10 تمكين الطلبة من امتلاك مهارات إعداد وبناء الاختبارات اللغوية (الإلكترونية والورقية) وطرق تقويمها.</p> <p>ب-11 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط لتدريس اللغة الإنجليزية بمختلف مراحله.</p>	<p>1- تخريج طلبة مؤهلين في مجال اللغة الإنجليزية للعمل كمدرسين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والإعدادية والثانوية.</p> <p>2- تزويد الطلبة بالمهارات اللغوية الأساسية والمتقدمة اللازمة لإثراء حصيلتهم المعرفية والتواصلية في اللغة الإنجليزية وتطبيقاتها المتنوعة.</p> <p>3- تمكين الطلبة من التعرف على أدوات البحث العلمي في اللغة الإنجليزية واستخدامها أثناء الدراسة والعمل.</p> <p>4- تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسات العليا من خلال تطوير مهاراتهم الفكرية والعلمية والبحثية.</p> <p>5- تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والأساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات اللغوية والتعليمية.</p> <p>6- تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية لتعزيز التميز والتطور المهني لديهم.</p> <p>7- تحقيق الموازنة بين الجوانب النظرية والتطبيقية في اللغة الإنجليزية.</p> <p>8- تمكين الطلبة من التعرف على أحدث استراتيجيات وطرائق تدريس اللغة الإنجليزية والوسائل التعليمية الحديثة.</p> <p>9- توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.</p> <p>10- مواكبة المستجدات الحديثة في مجالات اللغة الإنجليزية وعلومها والعمل على دراستها.</p> <p>11- تفعيل التعليم الإلكتروني في مجال تعليم اللغة الإنجليزية.</p>

<p>ب-12 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.</p> <p>ب-13 تمكين الطلبة من امتلاك مهارات تصميم مواد تعليمية رقمية ولغوية.</p> <p>ب-14 تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استخدام منصات وتقنيات التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية.</p>	
القيم	
مخرجات التعلم بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم بيان نتائج التعلم
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية (لقسم اللغة الإنجليزية):</p> <p>ج-1 تعزيز شعور الطلبة بأهمية دراسة اللغة الإنجليزية ودورها في التواصل العالمي.</p> <p>ج-2 تشجيع الطلبة على الالتزام بالسلوك الأكاديمي المهني والأخلاقي بوصفه قيمة أساسية.</p> <p>ج-3 تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة.</p> <p>ج-4 تنمية إحساس الطلبة بالمسؤولية خلال فترة الدراسة والعمل.</p> <p>ج-5 تربية الطلبة على احترام كرامة الإنسان والتنوع الثقافي.</p> <p>ج-6 تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والإبداع لدى الآخرين.</p> <p>ج-7 ترسيخ احترام حقوق الآخرين باختلاف ثقافتهم وأديانهم وأجناسهم.</p> <p>ج-8 تعزيز الأمانة العلمية في عرض وتحليل المعلومات اللغوية والأدبية.</p> <p>ج-9 تنمية ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بجميع أشكاله.</p> <p>ج-10 تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية مع الانفتاح على الثقافات الأخرى.</p>	<p>11- تخريج طلبة مؤهلين في مجال اللغة الإنجليزية للعمل كمدرسين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والإعدادية والثانوية.</p> <p>2- تزويد الطلبة بالمهارات اللغوية الأساسية والمتقدمة اللازمة لإثراء حصيلتهم الفكرية والتواصلية في مجالات اللغة الإنجليزية وتطبيقاتها المتنوعة.</p> <p>3- تمكين الطلبة من التعرف على أدوات البحث العلمي في اللغة الإنجليزية واستخدامها أثناء الدراسة والعمل.</p> <p>4- تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسات العليا من خلال تطوير مهاراتهم الفكرية والعلمية والبحثية.</p> <p>5- تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والأساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات اللغوية والتعليمية.</p> <p>6- تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية لتحقيق التميز والتطور المهني لديهم.</p> <p>7- تحقيق الموازنة بين الجوانب النظرية والتطبيقية في اللغة الإنجليزية.</p> <p>8- تمكين الطلبة من التعرف على أحدث استراتيجيات وطرائق تدريس اللغة الإنجليزية والوسائل التعليمية الحديثة.</p> <p>9- توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.</p> <p>10- مواكبة المستجدات الحديثة في مجالات اللغة الإنجليزية وعلومها والعمل على دراستها.</p> <p>11- تفعيل التعليم الإلكتروني في مجال تعليم اللغة الإنجليزية</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>هناك طرائق تعليم وتعلم متعددة لكليات المجموعة التربوية تتنوع بين طرائق تعليم وتعلم الأهداف معرفية وأهداف مهارية وأهداف وجدانية وأهداف عامة.</p> <p>أولاً: طرائق التعليم والتعلم لأهداف معرفية و الأهداف مهارية</p> <p>١- الطريقة الإلقاءية</p> <p>٢- استخدام محاضرات البوربوينت</p> <p>٣- طريقة المحاور والنقاش</p> <p>٤- استعمال الشاشات والسيورات الذكية في عرض المادة العلمية</p> <p>٥. التعليم في المختبرات الكتاب المهارات العلمية</p> <p>٦- التقارير والمشاريع</p> <p>٧- المجاميع الطلابية</p> <p>٨- ورش العمل</p> <p>٩. الرحلات العلمية</p> <p>١٠- المناقشات شفوية</p> <p>ثانياً: طرائق التعليم والتعلم لأهداف الوجدانية</p>

- 1- استراتيجيات التعليم التعاوني
 2- طريقة المناقشة الحلقية
 3- طريقة القصة التعليمية
 4- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات
 5- تكليف الطلبة بواجبات تتطلب تفسيرات ذاتية
 6- الشرح والتوضيح
 7- الاستعانة بمصادر خارجية ووسائل ابضاح كمادة فلمية
 8- لقاء المحاضرات التي تحث على القيم الوجدانية
 9- اقامة الندوات والدورات و الورش الى الطلبة
 10- زيارات ميدانية الى الوزارات والمؤسسات التربوية ذات العالقة.

10. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية
 -الملاحظة المباشرة
 3-اختبارات نظرية
 4- اختبارات عملية على الحاسوب
 5- زيارات ميدانية لتقييم الطلبة المطبقين
 6- اختبارات شفوية وتحريرية ومناقشة

11. الهيئة التدريسية

اعضاء الهيئة التدريسية

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة ان وجدت		التخصص	الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		دقيق	عام		
	ملاك	لايوجد	لايوجد	طرائق تدريس اللغة الانكليزية	لغة انكليزية	أستاذ
	ملاك	لايوجد	لايوجد	طرائق تدريس اللغة الانكليزية	لغة انكليزية	أستاذ
	ملاك	لايوجد	لايوجد	طرائق تدريس اللغة الانكليزية	لغة انكليزية	أستاذ
	ملاك	لايوجد	لايوجد	ادب اللغة الانكليزية	لغة انكليزية	أستاذ
	ملاك	لايوجد	لايوجد	ادب اللغة الانكليزية	لغة انكليزية	استاذ مساعد
	ملاك	لايوجد	لايوجد	ادب اللغة الانكليزية	لغة انكليزية	استاذ مساعد
	ملاك	لايوجد	لايوجد	ادب اللغة الانكليزية	لغة انكليزية	استاذ مساعد
	ملاك	لايوجد	لايوجد	علم اللغة	لغة انكليزية	استاذ مساعد

مدرس مساعد	لغة عربية	طرائق تدريس اللغة العربية	لا يوجد	لا يوجد	ملاك
مدرس مساعد	لغة عربية	طرائق تدريس اللغة العربية	لا يوجد	لا يوجد	ملاك

التطوير المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

تم اشراك هيئة التدريس الجدد بدورات طرائق التدريس في الكلية وكذلك تشكيل لجنة لدعمهم وتوجيههم داخل القسم والحرص على متابعتهم في جميع المجالات التدريسية والإدارية داخل القسم وكذلك تم اشراكهم في لجان القسم الدائمة والمؤقتة لاكسابهم الخبرات المطلوبة النجاز عملهم بسهولة وكذلك تم اشراكهم في بعض المواد الدراسية والمختبرات داخل القسم لاكسابهم الخبرة التدريس واعدادهم للسنوات القادمة .

التطوير المهني لاعضاء هيئة التدريس

يسعى قسم اللغة الإنجليزية إلى توطين وتطوير المعرفة الإنسانية والاجتماعية واللغوية في المجتمع والارتقاء بها، من خلال إعداد كوادر بشرية متخصصة قادرة على خدمة المجتمع. كما يعمل على إكساب الطلبة المعرفة في مجالات اللغة الإنجليزية وعلومها المختلفة، وإعداد جيل من المدرسين المؤهلين ذوي الكفاءة العالية في مهارات اللغة والتدريس، القادرين على توظيف استراتيجيات تعليم حديثة، والمساهمة في تطوير العملية التعليمية بما يتلاءم مع احتياجات المجتمع وخدمة الصالح العام.

12. معيار القبول

1. القبول المركزي في وازرة التعليم العالي والبحث العلمي
- 2- يكون الطالب خريج دارسة الاعدادية الفرع العلمي والإدبي حصر ا
- 3- معلمين مجازين د ارسيا
- 4- القبول يكون لكال الجنسين (ذكور واناث).

13. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الموقع الإلكتروني للجامعة و الكلية
- 2- دليل الجامع
- 3- دليل الكلية
- 4- الكتب والمصادر العلمية للقسم
- 5-مصادر الانترنت.

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- تخريج طلبة مؤهلين في مجال اللغة الإنجليزية للعمل كمدرسين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والإعدادية والثانوية.
- 2- تزويد الطلبة بالمهارات اللغوية الأساسية والمتقدمة اللازمة لإثراء حصيلتهم الفكرية والتواصلية في مجالات اللغة الإنجليزية وتطبيقاتها المتنوعة.
- 3- تمكين الطلبة من التعرف على أدوات البحث العلمي في اللغة الإنجليزية واستخدامها أثناء الدراسة والعمل.
- 4- تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسات العليا من خلال تطوير مهاراتهم الفكرية والعلمية والبحثية.
- 5- تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والأساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الدراسية والمهنية في مجال اللغة الإنجليزية.
- 6- تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية لتحقيق التميز والتطور المهني لديهم.
- 7- تحقيق الموازنة بين الجوانب النظرية والتطبيقية في اللغة الإنجليزية.
- 8- تمكين الطلبة من التعرف على أحدث استراتيجيات وطرائق تدريس اللغة الإنجليزية والوسائل التعليمية الحديثة.
- 9- توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.
- 10- مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في مجالات اللغة الإنجليزية وعلومها والعمل على دراستها.
- 11- تفعيل التعليم الإلكتروني في مجال تعليم اللغة الإنجليزية..

مخطط مهارات المنهج																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√		√	√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	أساسي	Democracy and human rights	EB02DHR118	الأولى الأولى
√	√		√	√	√	√		√		√	√		√		√	أساسي	Computer	EB02C119	
	√	√	√		√	√	√		√		√	√		√	√	أساسي	Developmental Psychology	EB02DP115	الأولى الأولى
√	√		√	√		√		√		√	√	√		√	√	أساسي	Grammar	EB02G113	
√		√	√	√	√	√	√		√	√		√	√		√	أساسي	An introduction to literature	EB02L112	الأولى
√	√		√		√	√		√	√		√	√	√		√	أساسي	Reading comprehension	EB02C114	الأولى الأولى
√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation	EB02DP115	

√	√		√	√	√		√	√		√		√		√	√	أساسي	Arabic language	EB02AL12 10	الأولى
√	√		√	√		√		√	√		√	√	√	√		أساسي	Environmental and Health Education	EBO2EHE1 29	الأولى
√		√		√	√		√		√	√		√	√		√	أساسي	Foundations of Education	EB02PFE11 6	الأولى
	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√		√	أساسي	Islamic Education / Civilization	EBO2IE128	الأولى
√		√		√		√	√		√		√	√	√	√		أساسي	Grammar	EB02G123	الأولى
√	√	√		√	√		√		√	√		√		√	√	أساسي	Literature / Short Story	EB02LSSI2 4	الأولى
√		√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		أساسي	Conversation	EB02C121	الأولى
√	√			√		√	√	√		√		√	√		√	أساسي	Phonetics	EB02P122	الأولى
√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√	أساسي	Democracy and human rights	EB02DHR1 18	الأولى
	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		أساسي	Computer	EB02C119	الأولى
√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√	أساسي	Arabic Language	EB02AL21 10	الثانية
√		√	√	√	√			√	√	√		√		√	√	أساسي	Crimes of the Ba'ath Regime in Iraq	EB02CBR2 19	الثانية
	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√		√	أساسي	Curricula and Textbooks	EB02CBR2 18	الثانية

√	√		√	√		√	√		√	√		√	√	√		أساسي	Grammar	EB02G212	الثانية
√	√		√	√		√		√	√		√	√	√	√		أساسي	Literature / Novel	EB02LN223	الثانية
√		√		√	√		√		√	√		√	√		√	أساسي	Phonetics	EB02P214	الثانية
	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√		√	أساسي	Conversation	EB02C216	الثانية
√		√		√		√	√		√		√	√	√	√		أساسي	Comprehension	EB02C211	الثانية
√	√	√		√	√		√		√	√		√		√	√	أساسي	Computer Studies	EB02C229	الثانية
√		√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		أساسي	Psychology of Classroom Thinking	EB02PTCT226	الثانية
√	√			√		√	√	√		√		√	√		√	أساسي	Educational Psychology	EB02EP217	الثانية
√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√	أساسي	Grammar	EB02G222	الثانية
	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		أساسي	Literature / Drama	EB02LD215	الثانية
√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√	أساسي	Composition	EB02C225	الثانية
√		√	√	√	√			√	√	√		√		√	√	أساسي	Phonetics	EB02P224	الثانية
	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√		√	أساسي	Comprehension	EB02C221	الثانية

√	√			√		√	√		√	√		√	√	√		أساسي	General Teaching Methods and Their Applications	EB02GTM3 27	الثالثة
√	√		√	√		√		√	√		√	√	√	√		أساسي	Educational Research Methodology		الثالثة
√		√		√	√		√		√	√		√	√		√	أساسي	Arabic Literature	EB02AL32 10	الثالثة
	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√		√	أساسي	Sustainable Development	EB02SD323	الثالثة
√		√		√		√	√		√		√	√	√	√		أساسي	Linguistics	EB02L311	الثالثة
√	√	√		√	√		√		√	√		√		√	√	أساسي	Literature / Drama	EB02LD32 2	الثالثة
√		√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		أساسي	Comprehension		الثالثة
√	√			√		√	√	√		√		√	√		√	أساسي	Essay Writing	EB02E314	الثالثة
√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√	أساسي	Grammar	EB02G316	الثالثة
	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		أساسي	Measurement and Evaluation	EB02ME31 8	الثالثة
√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√	أساسي	Curricula and Textbooks		الثالثة

√		√	√	√	√			√	√	√		√		√	√	أساسي	Specialized Research Methodology		الثالثة
	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√		√	أساسي	Linguistics	EB02L321	الثالثة
	√			√		√	√		√	√		√	√	√		أساسي	Grammar	EB02G326	الثالثة
√	√		√	√		√		√	√		√	√	√	√		أساسي	Translation	EB02T312	الثالثة
√		√		√	√		√		√	√		√	√		√	أساسي	Specialized Teaching Methods		الثالثة
	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√		√	أساسي	General Teaching Methods and Their Applications	EB02GTM3 27	الثالثة

√		√		√		√	√		√		√	√	√	√	أساسي	Educational Philosophy	EB02STM413	الرابعة
√	√	√		√	√		√		√	√		√		√	أساسي	Professional Ethics	EB02PE416	الرابعة
√		√	√		√	√		√	√	√	√		√	√	أساسي	Educational Administration and Supervision		الرابعة
√	√			√		√	√	√		√		√	√		أساسي	Practicum (Observation)	EB02PEP421	الرابعة
√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	أساسي	Transformational Grammar	EB02G411	الرابعة
	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Testing	EB02T412	الرابعة
√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		أساسي	Listening		الرابعة
√		√	√	√	√			√	√	√		√		√	أساسي	Translation	EB02T415	الرابعة
	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√		أساسي	Graduation Research	EB02GP422	الرابعة
√	√			√		√	√		√	√		√	√	√	أساسي	Scientific Education(Application)	EB02PEP421	الرابعة

مرحلة اولى – كورس اول

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	الديمقراطية وحقوق الإنسان
٢-رمز المقرر	DEMFI١
٣-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول / ٢٠٢٥
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ. د. علي نايف مجيد الاييميل: basichist19te@uodiyala.edu.iq
٩-استراتيجية التعليم والتعلم : في بداية الفصل الدراسي الثاني يجرى ابلاغ الطلبة بمقررات المقررات الجامعية وتوزيع المقررات على اسابيع الفصل الدراسي وأساليب التقويم التي سيجري اتباعها وكالاتي :	
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.	
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة	
٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا او اكثر من المواضيع قيد الدراسة.	
٤. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالديمقراطية وحقوق الإنسان.	

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مفهوم حقوق الانسان والشرعة الدولية لحقوق الإنسان	التعريف بحقوق الإنسان والاليات الوطنية والإجرائية مع اسلوب لتطبيقها	المناقشة مصحوبة الاستجاب	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	٢	أهمية حقوق الإنسان	انواع حقوق الإنسان وموقف الشرعية الإسلامية منها.	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجاب	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	٢	انواع حقوق الإنسان في الشرعية الإسلامية	انواع حقوق الإنسان في دستور جمهورية العراق لعام ٢٠٠٥	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجاب	اختبار شفهي وتحريري
الرابع	٢	التطور التاريخي لحقوق الإنسان	حقوق الإنسان في العصور القديمة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجاب	اختبار شفهي وتحريري
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	حقوق الإنسان في الاسلام	الآليات الوطنية العامة لحقوق الإنسان	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجاب	اختبار شفهي وتحريري
السابع	٢	الاعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام ١٩٤٨	نشأة الاعلان ومضمونه	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجاب	اختبار شفهي وتحريري

الثامن	٢	حقوق المرأة سيداو	حقوق المرأة في اتفاقية سيداو	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي و تحريري
التاسع	٢	الانتهاكات الجسمية لحقوق الإنسان في العراق	الانتهاكات الجسمية لحقوق الإنسان قبل ٢٠٠٣	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي و تحريري
العاشر	٢	الانتهاكات الجسمية لحقوق الإنسان في العراق	الانتهاكات الجسمية لحقوق الإنسان بعد ٢٠٠٣	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي و تحريري
الحادي عشر	٢	مجلس حقوق الإنسان ومهامه والياته	مهام مجلس حقوق الإنسان	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي و تحريري
الثاني عشر	٢	الديمقراطية الأصول التاريخية وتطورات المسار	المفاهيم التاريخية لنشأة الديمقراطية واسسها.	طريقة المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي و تحريري
الثالث عشر	٢	تعريف الديمقراطية	الجزور التاريخية للديمقراطية	طريقة المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي و تحريري
الرابع عشر	٢	أنماط الديمقراطية وتطورها في السياقات المعاصرة	١. من حيث العلاقة مع النظام السياسي ٢. من حيث العلاقة مع الشعب	طريقة المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي و تحريري
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	مادة الحاسوب
٢-رمز المقرر	COMF11
٣-الفصل / السنة	الثاني/٢٠٢٥
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٣ ساعات / 2 وحدات ($٣ * ١٥ = ٤٥$)
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.زينب قحطان محمد
zainabkahtan@uodiyala.edu.iq	
٨-أهداف المقرر	
١. تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية للحاسوب تمكين الطالب من فهم مكونات الحاسوب (المادية والبرمجية) وآلية عملها.	
٢. تنمية مهارات استخدام أنظمة التشغيل إكساب الطالب القدرة على التعامل مع نظام التشغيل وإدارة الملفات والمجلدات بكفاءة.	
الأهداف الخاصة	

بنهاية المقرر، يُتوقع من الطالب أن يكون قادراً على

1-شرح مكونات الحاسوب ووظائف.

2-استخدام نظام التشغيل لإدارة الملفات.

9-استراتيجية التعليم والتعلم

تعتمد استراتيجية التدريس في هذا المقرر على التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي، بهدف تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات الأساسية في استخدام الحاسوب بكفاءة. وتشمل الاستراتيجيات ما يلي:

1.المحاضرات النظرية(Lectures)

1. تقديم المفاهيم الأساسية للحاسوب وأنظمة التشغيل وتكنولوجيا المعلومات .
2. استخدام العروض التقديمية (PowerPoint) لتوضيح المحتوى العلمي.

التعلم العملي(Hands-on Training)

1. تدريب الطلبة داخل المختبر على استخدام الحاسوب وتشغيله والتعرف ع أوامر سطح المكتب وكيفية انشاء مجلدات.
2. تطبيق المهارات المكتسبة بشكل مباشر على الحاسوب.

التعلم الذاتي(Self-Learning)

1. تشجيع الطلبة على البحث والتعلم باستخدام الإنترنت والمصادر الإلكترونية .
2. تكليفهم بواجبات فردية لتعزيز الاستقلالية .

التعلم الإلكتروني(E-Learning)

1. استخدام المنصات التعليمية لرفع المحاضرات والمواد العلمية .
2. توفير فيديوهات تعليمية ومصادر إضافية .

المناقشة والتفاعل(Discussion & Interaction)

1. فتح باب النقاش داخل المحاضرة لتعزيز الفهم .
2. طرح أسئلة تحفيزية لتنمية التفكير.



١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	الطالب يفهم الموضوع	تعريف الحاسوب /خصائصه وتطورمه	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
الثاني	٣	الطالب يفهم الموضوع	مكونات نظام الحاسوب	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الثالث	٣	الطالب يفهم الموضوع	مكونات نظام الحاسوب (وحدة المعالجة المركزية)	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
الرابع	٣	الطالب يفهم الموضوع	وحدات الادخال والاخراج	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	٣	الطالب يفهم الموضوع	شرح نظام التشغيل ويندوز التعرف على واجهه المستخدم	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
السابع	٣	الطالب يفهم الموضوع	شرح قائمة ابدء	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الثامن	٣	الطالب يفهم الموضوع	التعرف على مكونات الحاسبة	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
التاسع	٣	الطالب يفهم الموضوع	التعرف على نافذة ويندوز اكسبلوير	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
العاشر		الطالب يفهم الموضوع	شرح لوحة التحكم	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الحادي عشر	٣	الطالب يفهم الموضوع	شرح قائمة نقر الزر الأيمن على سطح المكتب	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
الثاني عشر	٣	الطالب يفهم الموضوع	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط

الثالث عشر	٣	الطالب يفهم الموضوع	الملفات والمجلدات في ويندوز ١٠	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الرابع عشر	٣	الطالب يفهم الموضوع	فايروسات الحاسوب	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
الخامس عشر			الطالب يفهم الموضوع		
١١-طرائق التقييم					
١١. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ١٢. مناقشات صفية					
١٢-مصادر التعلم والتدريس					
٣- الكتب المقرر المطلوبة			١. الكتب المنهجية (Textbooks) ١. كتب أساسيات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات		
٢-المراجع الرئيسية والمصادر			(Primary References) المراجع الرئيسية		
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Shelly, G. B., & Vermaat, M. E. <i>Discovering Computers: Digital Technology, Data, and Devices</i> Cengage Learning. 2. Parsons, J. J., & Oja, D. <i>New Perspectives on Computer Concepts</i> Cengage Learning. 3. Sinha, P. K., & Sinha, P. <i>Computer Fundamentals</i> BPB Publication 		

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير..... ،)	٤ . كتب أساسيات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١ . المواقع التعليمية الموثوقة . ٢ . الدروس والفيديوهات التعليمية مثل YouTube التعليمية ٣ . المقالات العلمية والمصادر المفتوحة عبر الإنترنت

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	علم نفس النمو
٢-رمز المقرر	DEVF11
٣-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٥
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	٣٠
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	م.م زهراء غادر هليل
٨-أهداف المقرر:	
١ . ان يتعرّف الطالب إلى المفاهيم الأساسية لعلم النفس التربوي وأهدافه ووظائفه وعلاقته بالعملية التعليمية.	
٢ . أن يفسّر الطالب دور الدافعية والذاكرة في التعلم في ضوء النظريات النفسية المعاصرة.	
٣ . أن يوظّف الطالب مبادئ علم النفس التربوي في تحسين فاعلية التدريس ومعالجة المشكلات التعليمية.	

٩- استراتيجية التعليم والتعلم:

١. المحاضرة التفاعلية القائمة على الحوار والمناقشة.
٢. العصف الذهني وتحليل المواقف التعليمية.
٣. التعلم التعاوني والعمل ضمن مجموعات صغيرة.
٤. دراسة الحالة والتطبيقات العملية المرتبطة بالواقع التربوي

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف علم نفس النمو والتمييز بين مدارسه الرئيسية	مدخل الى علم النفس	محاضرة تفاعلية	اسئلة شفوية
الثاني	2	توضيح مبادئ النمو وخصائصه	المبادئ والقوانين العامة للنمو	مناقشة وتحليل مواقف	واجب منزلي
الثالث	2	شرح مراحل النمو المعرفي	نظرية بياجيه في النمو المعرفي	شرح تفاعلي	اختبار قصير
الرابع	2	تطبيق مراحل بياجيه في مواقف تعليمية	تطبيق نظرية بياجيه تربويا	شرح نظري	واجب صفي
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	قياس مدى تحقيق مخرجات التعلم	نظرية كولبرج في النمو الخلقي	العصف الذهني	اسئلة مناقشة
السابع	2	بيان مستويات النمو الاخلاقي	نظرية اريكسون	محاضرة ومناقشة	واجب كتابي
الثامن	2	خصائص النمو الجسمي والعوامل المؤثرة	النمو الانفعالي	شرح مواقف مختلفة	نشاط صفي
التاسع	2	وصف خصائص مرحلة المراهقة	النمو الجسمي	دراسة الحالة	تقرير مختصر
العاشر	2	تفسير مراحل نظرية اريكسون	المراهقة وخصائصها	محاضرة	اختبار تجريبي
الحادي عشر	2	مفهوم الازمة وتعريفها مع امثلة تطبيقية	ازمة الهوية	مناقشة وحوار	نشاط صفي

الثاني عشر	2	الربط بين الادمان الرقمي والنمو	مفهوم الادمان الرقمي	عصف ذهني	اسئلة واجبات مختلفة
الثالث عشر	2	تعريف مفهوم النمو	المبادئ العامة للنمو	مناقشة	مناقشة وانشطة
الرابع عشر	2	المقارنة بين النظريات وتطبيقاتها	مراجعة عامة للنظريات	مراجعة تفاعلية	اختبار قصير
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

١١-طرائق التقييم

١٣. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
١٤. ومناقشات صفية

١٢-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقرر المطلوبة	١. علم النفس التربوي – د. فتحي الزيات. ٢. علم النفس التربوي – د. عدنان يوسف العتوم. ٣. علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق – د. مصطفى فهمي.
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	١. مواقع الجامعات والمكتبات الأكاديمية الرسمية. ٢. قواعد البيانات العلمية والمجلات الإلكترونية المحكمة.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	١. مقالات علمية حول استراتيجيات تنمية الدافعية. ٢. بحوث حديثة في الذاكرة والنسيان. ٣. مجلات تربوية محكمة في علم النفس التربوي.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١. مواقع الجامعات والمكتبات الأكاديمية الرسمية. ٢. قواعد البيانات العلمية والمجلات الإلكترونية المحكمة.

نموذج وصف المقرر الدراسي

١- اسم المقرر	قواعد
٢- رمز المقرر الدراسي	EB02P224
٣ فصول دراسية/سنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥- أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦- عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	٤٥ ساعة / ٣ ساعات أسبوعياً
٧- اسم منسق الدورة	ا.م.د. سيف حاتم عبدالحكيم
٨- أهداف المقرر الدراسي	<p>يُعرّف هذا المقرر طلاب المرحلة الأولى في قسم اللغة الإنجليزية بالمبادئ الأساسية لقواعد اللغة الإنجليزية. وهو مصمم لبناء أساس متين في الدقة النحوية والاستخدام الفعال للغة، مما يُمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم في التواصل الكتابي والشفهي. يغطي المقرر فئات نحوية أساسية مثل أقسام الكلام (الأسماء، والأفعال، والصفات، والظروف، والضمائر، وحروف الجر، وحروف العطف، وأدوات التعجب)، وبنية الجملة (الجملة البسيطة، والمركبة، والمعقدة)، وترتيب الكلمات الأساسي، وتكوين الأسئلة والنفي. كما يُعرّف الطلاب بأزمنة الأفعال (المضارع، والماضي، والمستقبل)، وتوافق الفعل مع الفاعل وأدوات التعريف والتذكير، وأنماط الجملة الأساسية. من خلال الشرح الموجه، والتمارين العملية، والأنشطة التواصلية، سيتعلم الطلاب كيفية تحديد الجملة الصحيحة نحويًا وتحليلها وإنتاجها. ويُركز المقرر على الدقة والوضوح والتطبيق العملي للقواعد في الكتابة الأكاديمية والتواصل اليومي.</p>

- ٩- استراتيجيات التدريس والتعلم
١. الاستراتيجية الأولى: المحاضرات التفاعلية
 ٢. الاستراتيجية الثانية: تمارين عملية وتدريب على الكلام .
 ٣. الاستراتيجية الثالثة: ورش عمل نسخ الصوت
 ٤. الاستراتيجية الرابعة: التحليل النقدي والمناقشة الجماعية
 ٥. الاستراتيجية الخامسة: التعلم المعزز بالتكنولوجيا
 ٦. الاستراتيجية السادسة: التقييم التكويني والتغذية الراجعة

١٠- هيكل الكورس الدراسي

أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
الواجبات و اختبارات قصيرة	محاضرة	مقدمة عن الكورس الدراسي	تعريف القواعد النحوية وشرح دورها في بنية اللغة الإنجليزية. تحديد المكونات الأساسية للقواعد النحوية، بما في ذلك أجزاء الكلام والعبارات وبنية الجملة. التعرف على الفرق بين الجمل الصحيحة نحويًا والجمل غير الصحيحة نحويًا في اللغة الإنجليزية. تصنيف الأجزاء الرئيسية للكلام (الأسماء، والأفعال، والصفات) (الظروف، والضمائر، وحروف الجر وحروف العطف، وأدوات التعريف والتنكير) مع ذكر أمثلة. فهم العناصر الأساسية للجملة مثل الفاعل والفعل والمفعول به. قم بتحليل الجمل الإنجليزية البسيطة لتحديد بنيتها النحوية. إظهار الوعي بالقواعد والأنماط النحوية الشائعة المستخدمة في التواصل باللغة الإنجليزية الأساسية. استخدم المعرفة التمهيديّة بالقواعد النحوية لبناء جمل بسيطة صحيحة.	٣	الأسبوع الأول

			صحح الأخطاء النحوية الأساسية في الجمل المعطاة. تطوير المهارات الأساسية لمواصلة الدراسة في قواعد اللغة الإنجليزية المتقدمة		
الواجبات والاختبارات	محاضرة	ادوات التعريف والتذكير	عرّف أدوات التعريف والتذكير واطرح وظيفتها في قواعد اللغة الإنجليزية. (the) ميز بين أدوات التعريف في سياقات (a/an) وأدوات التذكير المختلفة. "a" و "an" حدد الاستخدام الصحيح لـ بناءً على قواعد الصوت الأولى.	٣	الأسبوع الثاني
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	الأسماء	عرّف الأسماء واطرح دورها في قواعد اللغة الإنجليزية. حدد الأسماء في الجمل وميزها عن أجزاء الكلام الأخرى. صنّف الأسماء إلى فئات مثل الأسماء الشائعة، والأسماء العلم، والأسماء الملموسة، والأسماء المجردة والأسماء المعدودة، والأسماء غير المعدودة.	٣	الأسبوع الثالث
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة	الصفات	عرّف الصفات واطرح وظيفتها في قواعد اللغة الإنجليزية. حدد الصفات في الجمل وميزها عن أجزاء الكلام الأخرى. التعرف على الأنواع المختلفة من الصفات، مثل الصفات الوصفية	٣	الأسبوع الرابع

	الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة		والكمية والإشارية والملكية والاستفهامية.		
الأسبوع الخامس	٣	عَرّف الظروف و اشرح وظيفتها في قواعد اللغة الإنجليزية. حدد الظروف في الجمل وميزها عن أجزاء الكلام الأخرى. صنّف الظروف إلى فئات مثل الكيفية، والزمان، والمكان، والتكرار والدرجة.	الظروف	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	الواجبات والاختبارات
الأسبوع السادس	٣	امتحان			
الأسبوع السابع	٣	عَرّف أدوات التحديد والكمية و اشرح دورها في قواعد اللغة الإنجليزية. حدد استخدام كل أداة تحديد كمية/أداة تحديد في سياقات الجمل المختلفة. each ميز بين الأشكال المتشابهة مثل مقابل every و either و nothing.	الكل، كل، كل، كلاهما، إما، لا هذا، ولا ذلك، بعض أي، لا، لا أحد	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	الواجبات والاختبارات
الأسبوع الثامن	٣	عَرّف أدوات الاستفهام و اشرح وظيفتها في قواعد اللغة الإنجليزية. حدد أنواع الأسئلة المختلفة في اللغة (WH أسئلة نعم/لا وأسئلة) الإنجليزية.، التعرف على كلمات الاستفهام (من، لمن، ماذا، أي، متى، أين، لماذا كيف) ووظائفها.	الاستفهام	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة	الواجبات والاختبارات

	الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة				
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	ضمائر التملك شخصي، وانعكاسي	عرّف الضمائر و اشرح وظيفتها في قواعد اللغة الإنجليزية. حدد الضمائر الشخصية (ضمائر الفاعل والمفعول به) واستخدمها بشكل صحيح في الجمل. ميز بين ضمائر الفاعل والمفعول به في سياقات نحوية مختلفة.	٣	الأسبوع التاسع
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	الضمائر والجمل الموصولة	عرّف الضمائر الموصولة والجمل الموصولة و اشرح وظيفتها في قواعد اللغة الإنجليزية. حدد الضمائر الموصولة (who, whom, whose, which, that) في الجمل. ميز بين الجمل الموصولة المحددة (المقيدة) والجمل الموصولة غير المحددة (غير المقيدة).	٣	الأسبوع العاشر
		امتحان		٣	الأسبوع الحادي عشر
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة	حروف الجر	عرّف حروف الجر و اشرح وظيفتها في قواعد اللغة الإنجليزية. حدد حروف الجر في الجمل وميزها عن أجزاء الكلام الأخرى.	٣	الأسبوع الثاني عشر

	التعرف على أنواع مختلفة من حروف الجر، مثل حروف الجر الزمان والمكان والاتجاه والكيفية والفاعل.	الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	
الأسبوع الثالث عشر	مراجعة وأعمال تصحيحية		
<p>١١- أساليب التقييم عشر ١٥. امتحانات + اختبارات قصيرة يومية ومشاركة الأسبوع ١٦. مناقشات الصف الخامس عشر</p>			
١٢- موارد التعلم والتدريس			
A Practical Required textbooks English Grammar A. J. Thomson A. V. Martinet		٥- الكتب الدراسية المطلوبة	
A course in English Grammar by Quirk		٢- المراجع والمصادر الرئيسية	
<p>١. قواميس أكسفورد https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/: للمتعلمين</p> <p>٢. قاموس لونغمان للغة الإنجليزية https://www.ldoceonline.com/: المعاصرة</p>		ب) المراجع الإلكترونية، مواقع الويب ...	

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	مدخل الى الادب الانكليزي
٢-رمز المقرر	EB02L112
٣-الفصل / السنة	الفصل الاول ٢٠٢٥
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٢/٢٠
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	ا.م.حليمة اسماعيل ردام
٨-أهداف المقرر:	الاطلاع على مفردات المادة الدراسية.... يتكون عند الطالب ملكة عن كشف مواطن الجمال في الدرس... الوقوف على فائدة الدرس من المادة المقررة....
٩-استراتيجية التعليم والتعلم	الاطلاع على كل ما يخص الطالب والمواد التي يدرسها

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	-Introduction to literature	اللقاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري وعمل تقارير
الثاني	٢	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	Introduction to Dramatic Analysis	اللقاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري وعمل تقارير
الثالث	٢	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	-Susan Glaspell “ Trifles” plot structure and characterization	اللقاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري وعمل تقارير
الرابع	٢	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	Susan Glaspell “ Trifles” Dramatic Techniques	اللقاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري وعمل تقارير
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	--Edgar Allan Poe’s “The Tell-Tale Heart” Gothic Elements	اللقاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري وعمل تقارير
السابع	٢	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	Edgar AllanPoe ’s “The Tell-Tale	اللقاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري وعمل تقارير

		Heart”Unreliable Narration			
اختبار يومي وشهري وعمل تقارير	القاء ومناقشة	Edgar Allan poes “The Tell-Tale Heart” Psychological themes	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	٢	الثامن
اختبار يومي وشهري وعمل تقارير	القاء ومناقشة	William Shakespeare’s “Sonnet 29” Poetic forms	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	٢	التاسع
اختبار يومي وشهري وعمل تقارير	القاء ومناقشة	- William Shakespeare’s “Sonnet 29” Imagery and poetic elements	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	٢	العاشر
اختبار يومي وشهري وعمل تقارير	القاء ومناقشة	- Robert Frosts “ Stopping by Woods on a Snowy Evening “ poetic forms	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	٢	الحادي عشر
اختبار يومي وشهري وعمل تقارير	القاء ومناقشة	- Robert Frosts “ Stopping by Woods on a Snowy Evening “Imagery	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	٢	الثاني عشر
اختبار يومي وشهري وعمل تقارير	القاء ومناقشة	- Robert Frosts “ Stopping by Woods	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	٢	الثالث عشر

		on a Snowy Evening "Thematic Elements			
اختبار يومي وشهري وعمل تقارير	القاء ومناقشة	- Critical Approaches to literature and Drama-Application	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية تعلمها عمليا	٢	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

١١-طرائق التقييم ١٧. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ١٨. مناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
-Maragaret Ferguson ,Mary Jo Salter and Jon Satallworthy (2004)The Norton Anthology of poetry	-٦ الكتب المقرر المطلوبة

-J.A.Cuddon and M.A.R.Habib (2015)The penguin Dictionary of literary terms and literary theory ٢-بعض المصادر من الانترنت من فديوات وتقارير حديثة	
-Maragaret Ferguson ,Mary Jo Salter and Jon Satallworthy (2004)The Norton Anthology of poetry -J.A.Cuddon and M.A.R.Habib (2015)The penguin Dictionary of literary terms and literary theory ٢-بعض المصادر من الانترنت	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
كل ما يتعلق بالمفردات من دراسات حديثة علمية رصينة	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)
جميع المواقع التي تعتنى بجانب الادب الانكليزي	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

الاستيعاب	١-اسم المقرر
EB02C114	٢-رمز المقرر
الفصل الاول	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٣٠	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
م.م ايه نجم عبد	٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي

٨- أهداف المقرر

١. الأهداف اللغوية والمعرفية
إثراء الحصيلة اللغوية: بناء مخزون جيد من المفردات الجديدة (Vocabulary building) وفهم معاني الكلمات من خلال السياق دون الحاجة الدائمة للقاموس.
فهم التراكيب النحوية: التعرف على كيفية ترابط الجمل والأزمنة داخل النصوص لتعزيز الفهم العام.
التمييز بين مستويات المعنى: القدرة على التفريق بين المعنى الحرفي (Literal meaning) والمعنى الضمني أو الاستنتاجي (Inferred meaning).
٢. تطوير استراتيجيات القراءة
مهارة المسح السريع (Scanning): القدرة على البحث عن معلومات محددة (مثل تواريخ،
مهارة القراءة العابرة (Skimming): قراءة النص بشكل سريع لتكوين فكرة عامة عن الموضوع (General idea).
التنبؤ (Predicting): توقع محتوى النص بناءً على العناوين أو الصور المرفقة.
٣. المهارات التحليلية والنقدية
تحديد الأفكار الرئيسية: استخراج الفكرة المركزية (Main Idea) لكل مقطع وتفريقها عن التفاصيل الثانوية الداعمة.
تحليل بنية النص: فهم كيفية تنظيم النص (مقدمة، عرض، خاتمة) والعلاقات بين الجمل (مثل السبب والنتيجة، أو المقارنة والتباين).
الاستنتاج (Inference): تنمية القدرة على "القراءة ما بين السطور" وفهم غرض الكاتب ورأيه.
٤. الأهداف التربوية والأكاديمية
تعزيز الثقة باللغة: كسر حاجز الخوف من النصوص الطويلة والمعقدة.
التحضير للمواد الأخرى: مادة الاستيعاب هي حجر الزاوية لمواد مثل "الأدب" و"الاستيعاب الفني" و"الكتابة"، حيث تساعد الطالب على فهم المناهج الدراسية الأخرى باللغة الإنجليزية.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١. استراتيجية ما قبل القراءة (Pre-reading Activities)
تستخدم هذه الاستراتيجية لتهيئة ذهن الطالب وربط النص بخبراته السابقة:
العصف الذهني (Brainstorming): طرح أسئلة حول موضوع النص قبل قراءته لتنشيط المعلومات المخزنة.
التنبؤ من العنوان والصور تحليل العنوان والرسومات التوضيحية لتوقع محتوى النص.
استراتيجية K-W-L: (ماذا أعرف، ماذا أريد أن أعرف، ماذا تعلمت)؛ حيث يبدأ الطالب بتحديد ما يعرفه عن الموضوع مسبقاً.
٢. استراتيجية القراءة التفاعلية (Active Reading)

الهدف منها هو "التفاعل" مع النص بدلاً من مجرد قراءته بصمت:
التفكير بصوت عالٍ (Think-Alouds): يقوم الأستاذ بنمذجة كيفية تحليل الجملة الصعبة أمام الطلاب، ليشرح لهم كيف وصل للمعنى.
التدوين والتعليق (Annotation): تشجيع الطلاب على وضع خطوط تحت الكلمات الجديدة، وكتابة ملاحظات أو أسئلة في هوامش الكتاب.
التلخيص المرحليالتوقف بعد كل فقرة لتقديم ملخص سريع لضمان عدم ضياع التسلسل الفكري.
٣. استراتيجيات التعلم التعاوني (Collaborative Learnin)

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على المهارات اللغوية	Chapter 1	مقدمه	عصف ذهني
الثاني	2	شرح المهارات	Chapter 2	شرح المهارات اللغوية	اختبار
الثالث	2	شرح الثقافات الغربية والعربية	Chapter 3	مقارنه بين الثقافات	اختبار
الرابع	2	مقارنه الثقافات	Chapter 3	تمكين الاستماع	اختبار
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	قرائه النصوص	Chapter 4	محاورات لغويه	اختبار
السابع	2	الاستماع الي المحاورات	Chapter 4	تمكين الاستماع	اختبار
الثامن	2	اضافه مفردات جديده	Chapter 5	اضافه مفردات	اختبار
التاسع	2	تعرف على المرادفات	Chapter 6	اضافه مرادفات	اختبار
العاشر	2	كتابه تقرير	Chapter 7	تطوير الكتابه	اختبار

				١١-طرائق التقييم ١٩. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ٢٠. مناقشات صفية
	تطوير القراءه			١٢-مصادر التعلم والتدريس الحادي عشر
	Interchange fourth edition Jack C. Richards			٧- الكتب المقرر المطلوبة أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
		مقاطع فيديو تعليميه		ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
اختبار				
اختبار	تطوير الاصغاء	Chapter 8	الاستماع الي محاورات	2 الثاني عشر
اختبار شفهي	ممارسه المهارات الاربعه	Chapter 9	ممارسه المهارات الغويه	2 الثالث عشر
اختبار شفهي	مراجعته عامه	Chapter 9	مراجعته المعلومات	2 الرابع عشر
		امتحان الشهر الثاني		2 الخامس عشر

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	محادثة
٢-رمز المقرر	EB02C111
٣-الفصل / السنة	الأول ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	٣
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	ا.م.د. نغم جعفر مجيد + م.م. فاطمه جمال سعدالله
٨-أهداف المقرر	تطوير الطلاقة الشفوية الأساسية •تحسين النطق ووضوح الفهم •استخدام اللغة الوظيفية في مواقف الحياة اليومية •تعزيز مهارات التفاعل بين الاستماع والتحدث •زيادة الدقة في التراكيب النحوية الأساسية

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

التهيئة والنمذجة

• التدريب الموجّه

• التفاعل الثنائي والجماعي

• المهمة التواصلية

• التغذية الراجعة والتأمل

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تقديم النفس بثقة	الوحدة الأولى	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
الثاني	٣	تبادل المعلومات الشخصية	الوحدة الأولى	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
الثالث	٣	طرحه الأسئلة والاجابة عنها	الوحدة الثانية	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
الرابع	٣	وصف الروتين اليومي	الوحدة الثانية	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	التحدث عن احداث الماضي	الوحدة الثالثة	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
السابع	٣	التعبير عن الاعجاب وعدم الاعجاب	الوحدة الثالثة	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
الثامن	٣	وصف الأشخاص والاماكن	الوحدة الثالثة	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
التاسع	٣	ابداء اراء بسيطة	الوحدة الرابعة	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
العاشر	٣	تقديم طلبات بسيطة	الوحدة الرابعة	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
الحادي عشر	٣	المشاركة في حوارات قصيرة	الوحدة الرابعة	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية

الثاني عشر	٣	استخدام صيغ السؤال الصحيحة	الوحدة الخامسة	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
الثالث عشر	٣	التحدث بنطق واضح	الوحدة الخامسة	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
الرابع عشر	٣	التحدث بنطق واضح	الوحدة الخامسة	المحادثة الفردية والجماعية	تقييم المشاركات الشفهية
الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني			

١١-طرائق التقييم

تُقسم الدرجة الكلية للمقرر (١٠٠) درجة إلى جزأين رئيسيين:

١. أولاً: (٤٠) درجة للتقويم المستمر، وتشمل الامتحانات الشفهية والتحريرية المبسطة، فضلاً عن درجة الحضور والمشاركة الصفية الفاعلة.

٢. ثانياً: (٦٠) درجة للامتحان النهائي الشفهي، وتوزع درجاته بالتساوي على ثلاث مهارات أساسية هي:

١. التلقظ (20) — (Pronunciation) درجة

٢. الطلاقة (20) — (Fluency) درجة

٣. الدقة اللغوية (20) — (Accuracy) درجة

وبذلك يعتمد نظام التقييم على الموازنة بين التقويم المستمر وأداء الطالب في الامتحان النهائي الشفهي وفق معايير مهارية محددة.

١٢-مصادر التعلم والتدريس

Academic skills, listening, speaking and study skills,
level 2 by Sara Philpot and Lesley Curnik

٨- الكتب المقرر المطلوبة

Academic skills, listening, speaking and study skills, level 2 by Sara Philpot and Lesley Curnik	٢- المراجع الرئيسية والمصادر
المقاطع الصوتية الاكاديمية ذات الصلة	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
BBC Learning English on YouTube	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	محادثة
٢- رمز المقرر	EB02C121
٣- الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥- اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٣ ساعات
٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.م.د. هيفاء عبدالخالق احمد

٨- أهداف المقرر

- يهدف المقرر بان يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية له القابلية على:
١. أهمية الاصغاء والاستماع للمحادثات الصوتية حيث تزيد من اكتساب لغة اجنبية.
 ٢. التمييز بين أنواع الاستماع ومعرفة المؤثرات السمعية.
 ٣. استيعاب الفكرة الأساسية من المقاطع الصوتية وتمييز التفاصيل.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١. توضيح وشرح المادة الدراسية المقررة في المنهج.
٢. طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب وقابلية الطالب على الابتكار.
٣. طريقة التعلم الذاتي.

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	محادثة	مقدمة	مناقشة عامة	التقويم البنائي
الثاني	٣	محادثة	الترحيب في اليوم الاول	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الثالث	٣	محادثة	وظائف الغذاء	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الرابع	٣	محادثة	ابطال وبطلات	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الخامس	٣		امتحان الشهر الأول		
السادس	٣	محادثة	دراسة عن التواصل الالكتروني	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
السابع	٣	محادثة	دراسة عن التواصل الالكتروني	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الثامن	٣	محادثة	نشاط	اعداد محادثة من قبل الطالب عن موضوع معين ومناقشته	التقويم البنائي
التاسع	٣	محادثة	مجموعة شطرنج لويس	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
العاشر	٣	محادثة	مجموعة شطرنج لويس	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الحادي عشر	٣	محادثة	نشاط	اعداد محادثة من قبل الطالب عن موضوع معين ومناقشته	التقويم البنائي

التقويم البنائي	محادثة واسئلة	السياحة البيئية	محادثة	٣	الثاني عشر
التقويم البنائي	محادثة واسئلة	السياحة البيئية	محادثة	٣	الثالث عشر
التقويم البنائي	اعداد محادثة من قبل الطالب عن موضوع معين ومناقشته	نشاط	محادثة	٣	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				٣	الخامس عشر

١١-طرائق التقييم ٢١. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ٢٢. ومناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
- A cademic skills: listening, speaking, and study skill by Sarah Philpot and Lesley Curnick level 2 - A cademic skills: listening, speaking, and study skill by Sarah Philpot and Lesley Curnick level 3 - Penguin Speaking Skills by: John Green and Mark Hilton	الكتب المقرر المطلوبة
Headways	٢-المراجع الرئيسية والمصادر

Face to face book by Chris Redston and Gillie Cunningham	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير....) ،
Videos about different topic conversation	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	التربية البيئية والصحية
٢. رمز المقرر	ENVFI2
٣. الفصل / السنة	الفصل الثاني/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٢٨ ساعة وعدد الوحدات ٢٨ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: ا.م.د. ياسر اسماعيل حميد الايمليل : basicsci24@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
١-تعريف الطلبة اهمية البيئة والحفاظ عليها.... ٢-معرفة الامراض وطرق الوقاية منها ... ٣-تعريف الادمان وأنواعه وطرق الوقاية منه.....	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية تهدف الى تعريف البيئة واهميتها وانواعها(تربة -هواء- ماء) والمشاكل التي وكفية حل هذه المشاكل والحفاظ على البيئة وتكون خالية من الامراض والسيطرة على نسب التلوث والسيطرة على الامراض وكيفية الوقاية منها وتقليل الاضرار البيئية للكائنات والحفاظ على بيئة قدر المستطاع خالية من التلوث بواسطة إجراءات للحد من التلوث بطرق واساليب حديثة للحفظ على بيئة نظيفة وخالية من اشكال التلوث والحد من الامراض والوقاية منها قدر المستطاع والتعريف بمخاطر الادمان والكحول والادمان الالكتروني والحفاظ على الاشخاص والابتعاد عن كل ماهو مضر بصحة الانسان والمجتمع

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ ساعة	التلوث والتلوث المعنوي	التلوث تعريف التلوث انواع التلوث التلوث الهوائي واضراره على الانسان والتلوث بالضوضاء واضراره على البيئة .		
الثاني	٢ ساعة	التلوث المائي	التلوث المائي اسباب حدوثه واضراره الانسان والبيئة التلوث الغذائي وطرق واضراره على الانسان والبيئة طرق والتقليل من اخطار التلوث .		
الثالث	٢ ساعة	المناعة	المناعة تعرّفها وانواعها الطبيعية والتحسين وأهميتها – للإنسان ضد الامراض واللقاح الواجب أخذها للأطفال قبل المدرسة		
الرابع	٢ ساعة	التغذية	التغذية وأهميتها للإنسان وأهم الامراض الناتجة عن سوء التغذية فقر الدم السمنة المفرطة اعراضها – – وطرق الوقاية منها واسباب الفيثامينات تعرّفها – وانواعها .		

الخامس	٢ ساعة	الفيتامينات	فيتامين A مصادره وفوائده للإنسان ومصادره , فيتامين B مصادره وفوائده ومصادره , فيتامين C ومصادره والأمراض التي تسببها نقص الفيتامين , فيتامين D مصادره وتواجده والأمراض التي تسببها نقصه بالجسم , فيتامين K ومصادر تواجده والأمراض التي تسببها نقصه بالجسم
السادس	٢ ساعة	الأمراض	الأمراض التي تصيب الإنسان كورونا اعر – واسباب الإصابة بها وطرق علاجها الح – اعراضها وطرق علاجها
السابع	٢ ساعة	شلل الأطفال	شلل الأطفال اسبابه وطرق علاجه واعراض – الحصبة الألمانية واعراضها الكزاز واعراضه وطرق علاجه الصرع واعراض وطرق علاجه
الثامن	٢ ساعة	الاسهال	الاسهال اعراضه اسبابه انواعه وطرق الوقاية – – – منه , الارواء الفموي الامر المشتركة بين الإنسان والحيوان معرض الاسباب الإصابة به وطرق – علاجه والوقاية منه
التاسع	٢ ساعة	الأمراض الانتقالية	الأمراض التي ينقلها القمل والبعوض والمنة بين صفوف طلبة المدارس وطرق الوقاية وعلاجه .
العاشر	٢ ساعة	الدمان	الادمان واضراره على الإنسان , التدخين والكأبة – – السكارة الالكترونية والنجيلة والتدخين السلبي .

الحادي عشر	٢ ساعة	المخدرات	المخدرات القاتل المورفين . -- طرق العلاج من الادمان والوقاية .
الثاني عشر	٢ ساعة	الإدمان	انواع الادمان الحديث الموبايل وأثاره على صحة الطفل - التأثير على شخصية الطفل والتأثير على الت
الثالث عشر	٢ ساعة	الادمان الالكتروني	الادمان الالكتروني ومخاطرة على الانسان والبيئة الادمان الرقمي وتأثيره على الانسان والبيئة
الرابع عشر	٢ ساعة	النفائات	تدوير النفائات واثارها المستقبلية على الع الاقتصادى والبيئي .
تقييم المقرر امتحان شهري من (١٥ درجة) لكل شهر المجموع (٣٠ درجة) وتقرير (٥ درجات) والحضور (٥ درجات)			
. توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			
مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		كتاب البيئة والتلوث تأليف : منذر مبدر عبد الكريم وصفي محمد كاظم	
المراجع الرئيسية (المصادر)		كتاب البيئة والتلوث تأليف : منذر مبدر عبد الكريم وصفي محمد كاظم	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		ملزمة التربية الصحية والبيئية جامعة تكريت -الشرقاط	

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	أصول التربية والتعليم
٢-رمز المقرر	EDUF12
٣-الفصل / السنة	الثاني / ٢٠٢٥/٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة /٣ وحدات
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	م.م انعام محمد منصور / م.م اوس علي
٨-أهداف المقرر:	
بنهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:	
١.	التعرف على مفهوم التربية ووظائفها وأهدافها والمفهوم الحديث للتربية.
٢.	تحليل الأصول التاريخية للتربية عبر المجتمعات والحضارات المختلفة.
٣.	التمييز بين نظم التربية في الحضارات القديمة، وفي الإسلام والمجتمعات العربية الحديثة.

٤. دراسة أهم أعلام الفكر التربوي الإسلامي والغربي واليوناني وتحليل أفكارهم التربوية.
٥. فهم فلسفات التربية المختلفة: المثالية، الواقعية، البرجماتية وربطها بالممارسة التعليمية.
٦. التفكير النقدي في القضايا التربوية المعاصرة وربطها بالواقع التعليمي.

١٠-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	مفهوم التربية وظائفها	مقدمة+ مفهوم التربية+وظائف التربية	محاضرة +نقاش	المشاركة الصفية والمناقشات +اختبارات قصيرة يومية +اختبارات شهرية وعروض وأنشطة تطبيقية وامتحان نهائي
الثاني	٣	تحليل أهداف التربية والمفهوم الحديث	أهداف التربية+ المفهوم الحديث للتربية	مناقشة+ نشاط جماعي	المشاركة الصفية والمناقشات +اختبارات قصيرة يومية +اختبارات شهرية وعروض وأنشطة تطبيقية وامتحان نهائي
الثالث	٣	تفسير أهمية دراسة الأصول التاريخية للتربية	الأصول التاريخية للتربية+ أهمية دراستها	محاضرة	المشاركة الصفية والمناقشات +اختبارات قصيرة يومية +اختبارات شهرية وعروض وأنشطة تطبيقية وامتحان نهائي

المشاركة الصفية والمناقشات +اختبارات قصيرة يومية +اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي	تعليم تعاوني	مقدمة في تطور التربية +التربية في المجتمعات البدائية	تتبع تطور التربية في المجتمعات البدائية	٣	الرابع
امتحان الشهر الاول				٣	الخامس
المشاركة الصفية والمناقشات +اختبارات قصيرة يومية +اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي	نشاط جماعي	أهم خصائص التربية في المجتمعات البدائية	تحليل خصائص التربية في المجتمعات البدائية	٣	السادس
المشاركة الصفية والمناقشات +اختبارات قصيرة يومية +اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي	عرض + نقاش	وادي الرافدين +وادي النيل +اهداف التربية المصرية القديمة	دراسة نظم التربية في الحضارات القديمة	٣	السابع
المشاركة الصفية والمناقشات +اختبارات قصيرة	محاضرة تفاعلية	التربية الصينية + نظام المدارس الصينية +التربية اليونانية	تفسير نظم التربية في الصين واليونان	٣	الثامن

يومية + اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي					
المشاركة الصفية والمناقشات + اختبارات قصيرة يومية + اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي	مناقشة	نظام التربية في أسبارطة + أسباب فشل النظام + نظام التربية في أثنا	تحليل نظم التربية في اليونان القديمة	٣	التاسع
المشاركة الصفية والمناقشات + اختبارات قصيرة يومية + اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي	عرض + نقاش	التربية قبل الإسلام + التربية الإسلامية + أهداف التربية الإسلامية + وسائل التربية الإسلامية	دراسة التربية في العصور الوسطى	٣	العاشر
المشاركة الصفية والمناقشات + اختبارات قصيرة يومية + اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي	محاضرة	أبن خلدون + أبن سينا + الغزالي	دراسة اعلام الفكر التربوي الإسلامي	٣	الحادي عشر
المشاركة الصفية والمناقشات	مناقشة جماعية	جان جاك + روسو + جون ديوي	دراسة اعلام الفكر التربوي الغربي	٣	الثاني عشر

اختبارات قصيرة يومية + اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي					
		سقراط+افلاطون+أرسطو	دراسة اعلام الفكر التربوي اليوناني	٣	
				١١-طرائق التقييم: ٢٣. المشاركة الصفية والمناقشات. ٢٤. اختبارات قصيرة يومية. ٢٥. اختبارات شهرية. الثالث : ٢٦. عروض او أنشطة تطبيقية. ٢٧. الامتحان النهائي.	
				١٢-مصادر التعلم والتدريس:	
		أصول التربية + مقرر جامعي معتمد		٩- الكتب المقرر المطلوبة	

		كتب الفكر التربوي الحديث كتب الفلسفة التربوية كتب علم الاجتماع التربوي		٢- المراجع الرئيسية والمصادر	
		البحوث والرسائل العلمية الجامعية التابعة للجامعات العراقية		أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.....)	
		موقع المجلات العلمية الاكاديمية التابع لوزارة التعليم العالي العراقية		ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
المشاركة الصفية والمناقشات +اختبارات قصيرة يومية +اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي					
المشاركة الصفية والمناقشات +اختبارات قصيرة يومية +اختبارات شهرية وعروض وانشطة تطبيقية وامتحان نهائي	محاضرة+نقاش	تحديد معنى فلسفة التربية +أنواع فلسفة التربية	تحديد مفهوم فلسفة التربية	٣	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				٣	الخامس عشر

نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر	التربية الاسلامية
٢.	رمز المقرر	ISLFI2
٣.	الفصل / السنة	المرحلة الاولى / الفصل الدراسي الثاني
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف	1/9/2025
٥.	أشكال الحضور المتاحة	الحضور الإلزامي
٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة / ٢
٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م احمد يونس عبدالله الأيمل: ahmadyounus@uodivala.edu.iq
٨.	اهداف المقرر	<p>١. يتعرف الطلبة على الشرائع السماوية عامة والتربية الإسلامية خاصة.</p> <p>٢. تمكين الطلبة من معرفة خصائص التربية الإسلامية.</p> <p>٣. تمكين الطالب من فهم القرآن الكريم والسنة النبوية وأصول الفقه ومصادر التشريع الإسلامي.</p> <p>٤. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع التي يمكن الرجوع إليها في المادة الدراسية</p> <p>٥. يحلل الطلبة انحراف بعض الشرائع السماوية.</p>

٦ . ربط المفاهيم والقيم الإسلامية بحاجات المتعلم ومتطلبات العصر والمجتمع، وتوجيه سلوكه ومعاملاته .	
٧ . تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي، والقدرة على التخطيط والتواصل، واستخدام الأساليب التعليمية الحديثة.	
٨ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
طرائق التعليم والتعلم	الاستراتيجية
١- طريقة الإلقاء والاستفهام عن الجواب .	
٢- مطالبة الطلبة بالتقارير الخاصة بالمادة الدراسية للتعرف على المادة عن كثب وزيادة المكتبات .	
٣- إعطاء الطالب تحضير منزلي يتمثل بتلخيص كتاب في علوم الحديث بما يضمن تعلمه لدروس علم الحديث المختلفة والتعرف عليها .	
طرائق التقويم	
١- الاختبارات اليومية في المادة الدراسية .	
٢- تقديم تقارير تطبيقية في المادة .	
٣- الاختبارات التحريرية الشهرية التي تقيس فهم الطالب للمادة واستذكاره للأمثلة .	
٤- توزيع الدرجات بما يضمن حق الطالب من حيث الحضور والمشاركة والنشاطات اللاصفية .	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة علم اصول الدين يدرك الطالب أهمية دراسة اصول الدين.	التعريف بعلم اصول الدين	المناقشة	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
٢	٢	معرفة خصائص اصول الدين	اسماء هذا العلم واسبابها	العصف الذهني	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	اركان الايمان عند جمهور المسلمين .	التعرف على اركان الايمان	٢	٣
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة+ امتحان يومي تحريري	المناقشة و الاستجاب	الالهيات	١- معرفة الالهيات	٢	٤
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعليم الذاتي	وجود الله وصفاته	التعرف على وجود الله وصفاته.	٢	٥
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	ادلة وجود الله وصفاته	معرفة ادلة وجود الله وصفاته	٢	٦
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	العصف الذهني	دليل الحديث - دليل العناية والاختراع	معرفة دليل الحديث و دليل العناية والاختراع	٢	٨
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	المحاضرة	خداع الحواس - الالحاد	يدرك أهمية خداع الحواس التعرف على الالحاد	٢	٩
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	الصفات الإلهية - الصفة النفسية (الوجود)	معرفة الصفة النفسية	٢	١٠
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	العصف الذهني	الصفات السلبية (القدم، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوحدانية)	معرفة الصفات السلبية	٢	١١
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة+ امتحان يومي تحريري	التعلم التعاوني	الصفات المعاني (القدرة، الإرادة، العلم ، الحيات ، السمع، البصر ، الكلام)	معرفة الصفات المعاني	٢	١٢

الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	الاستجواب	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة ما يستحيل في حقة تعالى ما يجوز في حقة تعالى	٢	١٣
مناقشة تقارير			٢	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				١٥
تقييم المقرر				
<p>١- درجة السعي للفصل الاول موزعة كالآتي: أ. (١٠) درجات لامتحانات اليومية (شفوية وتحريرية) ب. (١٠) درجات للمشاركات والانشطة الصفية واللاصفية . ج. (٢٠) درجة لامتحانات التحريرية . ٢. (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .</p>				
مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
المدخل إلى الشريعة الاسلامية : مصطفى الزلمي				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)				
ملخص التربية الاسلامية : اسس التشريع الاسلامي المدخل الي علوم الشريعة				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				
منصات التعلم الالكتروني , الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .				

وصف المقرر

١- اسم المقرر الدراسي	قواعد
٢- رمز المقرر الدراسي	EB02P224
٣- فصول دراسية / سنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
٤- التاريخ هذا وصف كان مُعد	٢٠٢٥/٩/١٠
٥- اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦- الرقم ل يذاكر الساعات (الإجمالية) / العددل الوحدات (الإجمالي)	30 ساعة / 2 ساعات لكل أسبوع
٧ - اسم مسؤول المقرر	ا.م.د. سيف حاتم عبدالحكيم
٨- اهداف الكورس الدراسي تطوير فهم أساسي لقواعد اللغة الإنجليزية مع التركيز على بنية الجمل الأساسية واستخدامها الوظيفي في التواصل. تحديد وتحليل التراكيب الاصطلاحية (العبارات الاسمية، والعبارات الفعلية، والعبارات الوصفية، والعبارات الجرية) وفهم أدوارها داخل الجمل. التعرف على أنماط الجمل الأساسية في اللغة الإنجليزية وتطبيقها، بما في ذلك التراكيب البسيطة والمركبة والمعقدة. بناء جمل صحيحة نحويًا باستخدام الترتيب القياسي للكلمات (فاعل - فعل - مفعول به وتنوعاته). التمييز بين عناصر الجملة الرئيسية، بما في ذلك الفاعل والفعل والمفعول به والمكملات والصفات. تطبيق القواعد النحوية الأساسية في التواصل الكتابي والشفهي لإنتاج جمل واضحة ومتماسكة. تحسين دقة تكوين الجمل من خلال التدريب الموجه والتمارين تنمية مهارات التحليل في تفكيك الجمل، مما يمكن الطلاب من فهم بنية الجملة وتحليلها بفعالية. تعزيز الوعي بصحة الموجهة القواعد النحوية في الكتابة الأكاديمية والتواصل اليومي. بناء أساس متين لدراسات القواعد المتقدمة في المستويات الأكاديمية العليا.	

- ٩- التدريس و تعلم استراتيجيات
٩. الاستراتيجية ١: التفاعلية المحاضرات
١٠. الاستراتيجية الثانية: العملية تمارين و خطاب تمرين .
١١. الاستراتيجية الثالثة: الصوت النسخ ورش العمل
١٢. الاستراتيجية الرابعة: حاسمة تحليل و مجموعة مناقشة
١٣. الاستراتيجية الخامسة: تعزيز التكنولوجيا تعلم
١٤. الاستراتيجية السادسة: التكوينية تقدير و تعليق

١٠ - الدورة بناء

أسبوع	ساعات	مطلوب تعلم النتائج	الوحدة / الموضوع اسم	تدريس طريقة	تقييم طريقة
الأسبوع الأول	2	عرّف مفهوم التراكيب الاصطلاحية في قواعد اللغة الإنجليزية بدقة. حدد أنواعًا مختلفة من التراكيب الاصطلاحية داخل الجمل. ميز بين العبارات والجمل الفرعية والجمل الكاملة بناءً على السمات الهيكلية.	مقدمة في التراكيب الاصطلاحية	محاضرة	الواجبات و اختبارات قصيرة
الأسبوع الثاني	2	عرّف العبارة الاسمية و اشرح دورها في بنية الجملة. حدد العبارات الاسمية في أنواع الجمل المختلفة. قم بتحليل البنية الداخلية للعبارة الاسمية (الاسم، الرئيسي، المحددات، المعدلات).	عبارة اسمية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
الأسبوع الثالث	2	استخدم معرفتك ببنية العبارة الاسمية في حل تمارين القواعد بدقة.	تمارين	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة	الواجبات والاختبارات

	التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة		حدد العبارات الاسمية بشكل صحيح في مجموعة متنوعة من الجمل السياقية. أكمل تمارين ملء الفراغات باستخدام المحددات والصفات والأسماء الرئيسية المناسبة.		
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	عبارة فعلية	عرّف العبارة الفعلية واشرح وظيفتها ضمن بنية الجملة. حدد العبارات الفعلية في أنواع الجمل المختلفة. قم بتحليل البنية الداخلية للعبارات الفعلية (الفعل الرئيسي والأفعال (المساعدة).	2	الأسبوع الرابع
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	تمارين	استخدم معرفتك ببنية العبارات الفعلية في حل تمارين القواعد بدقة. تحديد العبارات الفعلية بشكل صحيح في سياقات الجمل المختلفة. أكمل التمارين التي تتضمن الاستخدام الصحيح للأفعال المساعدة والأفعال الرئيسية.	2	الأسبوع الخامس
		فحص		2	الأسبوع السادس

الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	عبارة وصفية	عرّف العبارة الوصفية و اشرح وظيفتها في تعديل الأسماء. حدد العبارات الوصفية في الجمل بشكل صحيح. قم بتحليل البنية الداخلية للعبارات الوصفية (الصفة الرئيسية والمعدلات).	2	الأسبوع السابع
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	عبارة ظرفية	عرّف العبارة الظرفية و اشرح وظيفتها في بنية الجملة. حدد العبارات الظرفية في أنواع الجمل المختلفة. قم بتحليل بنية العبارات الظرفية (الظرف الرئيسي والمعدلات أو أشكال الجر/المصدر).	2	الأسبوع الثامن
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	عبارة حرف جر	عرّف العبارة الجرية و اشرح وظيفتها في بنية الجملة الإنجليزية. تحديد العبارات الجرية بدقة في سياقات الجمل المختلفة. قم بتحليل البنية الداخلية للعبارات الجرية (حرف جر + مفعول به صفات).	2	الأسبوع التاسع

الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	عناصر الجملة	حدد العناصر الرئيسية ،للجملة الإنجليزية (الفاعل ،الفعل، المفعول به، المكمل (والظرف). حدد عناصر الجملة بدقة في الجملة البسيطة والمعقدة. مميز بين عناصر الجملة الأساسية والاختيارية.	2	الأسبوع العاشر
		فحص		2	الأسبوع الحادي عشر
الواجبات والاختبارات	:العرض التقديمي يشرح المعلم القاعدة بالأمثلة التدريب: تمارين مضبوطة الإنتاج: استخدام مجاني في الكلام/الكتابة	أنماط الجمل	عرّف أنماط الجمل الإنجليزية الأساسية و اشرح تنظيمها الهيكلي. حدد أنماط الجمل الرئيسية (S+V، S+V+O، S+V+C، S+V+O+O، في الجمل (S+V+O+C) المعطاة. ميز بين أنماط الجمل المختلفة بناءً على نوع الفعل وبنية الجملة.	2	الأسبوع الثاني عشر
		أسئلة	عرّف الجمل الاستفهامية واشرح وظيفتها في التواصل. حدد أنواع الأسئلة المختلفة في اللغة الإنجليزية (أسئلة	2	الأسبوع الثالث عشر

			أسئلة WH، نعم/لا، أسئلة (بديلة، وأسئلة ذيلية). ميز بين أشكال الأسئلة بناءً على البنية والغرض.		
		النفي	عرّف النفي وشرحه وظيفته في بنية الجملة الإنجليزية. حدد أشكال النفي المختلفة في الجمل المثبتة والمنفية. قم بتطبيق التراكيب السلبية الصحيحة باستخدام الأفعال (do، be، have، والأفعال الناقصة).	2	الأسبوع الرابع عشر
		مراجعة وأعمال تصحيحية		2	الأسبوع الخامس عشر
<p>١١ - التقييم طُرق ٢٨. امتحانات + يومية اختبارات قصيرة و مشاركة ٢٩. الفصل الدراسي المناقشات</p>					
١٢ - التعلم و تدريس موارد					
		١٥. قواميس أكسفورد للمتعلمين: https://www.oxfordlearnersdictionary.com/			
		١٦. قاموس لونجمان للغة الإنجليزية المعاصرة : https://www.ldoceonline.com/			(ب) إلكتروني المراجع والمواقع الإلكترونية ...

نموذج وصف المقرر

القصة القصيرة	١-اسم المقرر
EB02LSS124	٢-رمز المقرر
الكورس الثاني /٢٠٢٥	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحه
عدد الساعات : ٢٠ عدد الوحدات : ٢	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
ا.م.حليمة اسماعيل ردام	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
<p>٨-أهداف المقرر: اهداف المادة الدراسية: الإطلاع على مفردات المادة الدراسية.... يتكون عند الطالب ملكة عن كشف مواطن الجمال في الدرس... الوقوف على فائدة الدرس من المادة المقررة.....</p>	

٩- استراتيجيية التعليم والتعلم :

الاستراتيجيية:

الاطلاع على كل ما يخص الطالب والمواد التي يدرسها

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	يتعلم الطالب الموضوع ويكون ملم به وبالمفردات وكيفية لفظها	Plot and setting	القاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري عمل تقارير
الثاني	٢	=	Point of view ,conflict and resolution	القاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري عمل تقارير
الثالث	٢	=	Characterization and theme	القاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري عمل تقارير
الرابع	٢	=	Symbolism and tone	القاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري عمل تقارير
الخامس	٢	امتحان الشهر الاول			
السادس	٢	=	Irony and foreshadowing	القاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري عمل تقارير
السابع	٢	=	Flashback and stream of consciousness	القاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري عمل تقارير

اختبار يومي وشهري عمل تقارير	القاء ومناقشة	Unreliable narrator	=	٢	الثامن
اختبار يومي وشهري عمل تقارير	القاء ومناقشة	Epistolary form and flash-forward	=	٢	التاسع
اختبار يومي وشهري عمل تقارير	القاء ومناقشة	Frame story and dialogue	=	٢	العاشر
اختبار يومي		“Interpreter of	=	٢	
		maladies”in-depth analysis			الثاني عشر
اختبار يومي وشهري عمل تقارير	القاء ومناقشة	“The Yellow Wallpaper” introduction and	=	٢	الثالث عشر
Charlotte Perkins Gilman ,(2009)The Yellow Wallpaper,Herlandand selected writings					
J.A Cuddon &M.A.R Habib,(2015)The Penguin Dictionary of Literary Terms and Literary Theory (5 th Edition)			=	٢	الرابع عشر
Jhumpa Lahiri,(2019)Interpreter of Maladies: A Pulitzer Prize Winner					
					الخامس عشر
					الكتب المقرر المطلوبة
					١٠-
					٢

١١-طرائق التقييم

٣٠. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

٣١. مناقشات صف

Larry Dark (Editor)(2019)The Story Prize :15 Years of Great Short Fiction .	
Charlotte Perkins Gilman ,(2009)The Yellow Wallpaper,Herlandand selected writings J.A Cuddon &M.A.R Habib,(2015)The Penguin Dictionary of Literary Terms and Literary Theory (5 th Edition) Jhumpa Lahiri,(2019)Interpreter of Maladies: A Pulitzer Prize Winner Larry Dark (Editor)(2019)The Story Prize :15 Years of Great Short Fiction .	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
/	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....)
بعض مواقع من الانترنت	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

مرحلة ثانية – كورس اول
 أنموذج وصف المقرّر

١٧. اسم المقرر	
العربية العامة	
١٨. رمز المقرر	
لا يوجد رمز للمقرر	
١٩. الفصل / السنة	
الثالث / الثانية	
٢٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ /9 /10	
٢١. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الإلزامي	
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(٣٠) ساعة / وحدتان	
٢٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د صفا سالم محمد	الأيمل : basica42te@uodiyala.edu.iq
٢٤. أهداف المقرر	
١- يتعلم الطالب الاسماء المنصوبة في اللغة العربية ويفرق بينها. ٢- يتعلم الطالب المجزورات في اللغة العربية ويفرق بينها. ٣- يميز بين البناء والاعراب في الفعل المضارع ويتعرف على النواصب والجوزم ويطبق ذلك في كتابته وكلامه . ٤- يحفظ آيات من القرآن الكريم ونصوصا من الحديث الشريف مع تفسير كل منهما. ٥ - يتعرف على الاجناس الادبية وانواعها في النثر العربي . ٦- يحفظ نصوصاً من الشعر العربي ويفهم معانيها لشعراء قداماء وشعراء محدثين.	اهداف المادة الدراسية

٧- يتعرف على الاخطاء اللغوية الشائعة وتصويبها .					
٨ - يتعلم طريقة رسم الناء المبسوطة و اتاء المربوطة ومواقع كل منهما .					
٩ - يميز بين الضاد والطاء لفظاً وكتابة ، ويحفظ الكلمات التي تتضمن حرف الطاء.					
١٠- يتعرف على المعاجم اللغوية وانواعها ومدارسها وطريقة تأليفها وكيفية البحث فيها					
٢٥. استراتيجيات التعليم والتعلم					
طرائق التعليم والتعلم					
١ . الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجاب .					
٢ . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .					
٣ . اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .					
طرائق التقويم					
١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .					
٢- تقديم أوراق بحثية .					
٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد وتطبيقها .					
٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية والحضور والمشاركات الصفية .					
٤ . بنية المقرر					
الفصل الدراسي الأول					
الأسبوع	لساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	أن يحفظ الطالب آيات من سورة الاسراء ومعانيها وتفسيرها ، ويحفظ حدث اتقان العمل ويفهم معناه .	القرآن الكريم والحديث الشريف	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الثاني	٢	أن يفرق الطالب بين النواصب والجوازم الداخلة على الفعل المضارع ويعرف	النحو العربي نصب الفعل المضارع وجزمه	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الامتحان التحريري اليومي

			علامات اعرابه في كل حالة ويطبق ذلك بجمل مفيدة مضبوطة بالشكل .		
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	النحو العربي المجرورات	أن يميز الطالب بين المجرورات ويعرف انواعها واعرابها .	٢	الثالث
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجاب	النحو العربي المنصوبات	أن يعدد المنصوبات ويفرق بينها ويعرف اعرابها ويفهم علامات النصب ومواضعها .	٢	الرابع
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الادب العربي فنون النثر	أن يعرف الطالب فنون النثر مثل القصة والمسرحية والمقامات والرسائل الادبية والوصايا ويفرق بينها ويعطي أمثلة لكل نوع منها.	٢	الخامس
المشاركة في التحضير	اللقاء	قصيدة الشاعر الشريف الرضي	أن يعرف الطالب حياة الشاعر الشريف الرضي ويعرف في اي عصر عاش ويحفظ ابياتا من قصيدته في رثاء والدته ويفهم معانيها .	٢	السادس
		الامتحان التحريري الاول			السابع
المشاركة في التحضير	اللقاء	الشاعر أبو العلاء المعري وقصيدته الدالية	أن يعرف الطالب حياة الشاعر أبي العلاء المعري ويعرف في اي عصر عاش ويحفظ ابياتا من داليته المشهورة ويفهم معانيها : غير مجد في ملتي واعتقادي ... نوح باك ولا ترنم شادي	٢	الثامن
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الشاعر محمد مهدي الجواهري	أن يعرف الطالب حياة الشاعر محمد مهدي الجواهري ويعرف في اي عصر عاش ويحفظ ابياتا من قصيدته ويفهم معانيها : نامي جياح الشعب نامي ... حرسك ألهتك الطعام	٢	التاسع

المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الشاعر بدر شاكر السياب	أن يعرف الطالب حياة الشاعر محمد مهدي الجواهري ويعرف في اي عصر عاش ويحفظ ابياتا من قصيدته ويفهم معانيها : عيناك غابتا نخيل ساعة السحر	٢	العاشر
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الاملاء والخط تاء المربوطة والتاء مبسوطة	ان يفرق الطالب بين كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة ويتعرف على مواضع كتابة كل منها في الاسماء والافعال .	٢	الحادي عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الاملاء والخط الالف الممدودة والالف مقصورة	ان يعرف الطالب الالف الممدودة والالف المقصورة ويتعلم كتابة كل منها في الاسماء والافعال .	٢	الثاني عشر
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الاملاء والخط الضاد والطاء	أن يفرق الطالب بين حرفي الضاد والطاء ويعرف مخرج كل صوت منهما ويحفظ الكلمات التي تكتب في الطاء .	٢	الثالث عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المعاجم العربية والتصحيح اللغوي	يتعرف الطالب على نشأة المعجم العربي ويميز بين أنواع المعاجم وطريقة البحث فيها، ويعرف الاخطاء اللغوية الشائعة ويحفظ تصويبها .	٢	الرابع عشر
		الامتحان (التحريري) الثاني			الخامس عشر

٥. تقييم المقرر

أولاً: درجة السعي الفصلي تكون من (٤٠) : موزعة وفاق الاتي:

١. (٢٥) درجة للامتحانات الشهرية (التحريرية).
٢. (٥) درجات للامتحانات اليومية .
٣. (٥) درجات للتقارير.
٤. (٥) الحضور و المشاركات الصفية واللاصفية.

ثانياً: درجة لامتحان الفصلي النهائي: (٦٠).

٥. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد كتاب منهجي مقرر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك المؤلف: ابن عقيل، عبد الله بن عبد الرحمن العقيلي الهمداني المصري (المتوفى: ٧٦٩هـ) المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد الناشر: دار التراث - القاهرة، دار مصر للطباعة، سعيد جودة السحار وشركاه الطبعة: العشرون ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م ٢- جامع الدروس العربية المؤلف: مصطفى بن محمد سليم الغلابيني (ت ١٣٦٤هـ) الناشر: المكتبة العصرية، صيدا - بيروت الطبعة: الثامنة والعشرون، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م	المراجع الرئيسية (المصادر) .
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....) .
١. موقع المكتبة الشاملة . ٢. موقع الدكتور محمد ربيع سعيد الغامدي. ٣. موقع الألوكة. ٤. موقع مكتبتنا العربية . ٥. موقع جامع الكتب المصورة .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت.

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	جرائم نظام البعث في العراق
٢-رمز المقرر	BAASE3
٣-الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/٢٢
٥-اشكال الحضور المتاحة	حضور
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	ساعتان / وحدتين دراسيتين
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	م.د. سهيله جعفر عباس
basica58te@uodiyala.edu.iq	
٨-أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none">• تعريف مفهوم الجريمة واشكالها.....• بيان جرائم نظام البعث في العراق.....• دراسة الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث المنحل في العراق.....
٩-استراتيجية التعليم والتعلم	الحوار والتفاعل الصفّي والاستجاب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطالب من فهم تعريف الجريمة	تعريف الجرائم وأقسامها	الحوار	حسب إدراك الطالب
الثاني	٢	تمكين الطالب من فهم تعريف الجريمة	أنواع الجرائم الدولية	الاستجواب	
الثالث	٢	جعل الطالب يفهم جريمة الدجيل	جريمة الدجيل	الحوار والتفاعل	
الرابع	٢	جعل الطالب قادرا على تعداد جريمة حلبجة	جريمة حلبجة	الاستجواب	
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	تمكين الطالب من فهم تفاصيل جريمة الانفال	جريمة الأنفال	التفاعل الصفي	
السابع	٢	جريمة اعدام التجار العراقيين	جريمة اعدام التجار	الحوار	
الثامن	٢	جعل الطالب قادرا على على تعداد اسباب جريمة تهجير الكورد الفيليين	جريمة تهجير الكورد الفيليين	الاستجواب	
التاسع	٢	استيعاب الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	الحوار والتفاعل	
العاشر	٢	تمكين الطالب من فهم عسكرية المجتمع ومحاربة الحوزة الدينية	عسكرة المجمع ومحاربة الحوزة الدينية	التفاعل الصفي	

الاحادي عشر	٢	تمكين الطالب من معرفة آثار الهجوم الكميائي على البصرة	الهجوم الكميائي على البصرة	الاستجاب
الثاني عشر	٢	تمكين الطالب من فهم سياسة الأرض المحروقة	سياسة الأرض المحروقة	الحوار والتفاعل
الثالث عشر	٢	تمكين الطالب من فهم سياسة تجفيف الأهوار	تجفيف الأهوار	الحوار
الرابع عشر	٢	تمكين الطالب من فهم أسباب المقابر الجماعية	المقابر الجماعية	التفاعل الصفي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني		
١١- طرائق التقييم ٣٢. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ٣٣. مناقشات صفية				
١٢- مصادر التعلم والتدريس				
١١- الكتب المقرر المطلوبة		لا يوجد لأن المنهج هو وزاري وموحد لكافة الجامعات والكليات في العراق		

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	مناهج وكتب مدرسية
٢-رمز المقرر	CURSE3
٣-الفصل / السنة	الفصل الاول
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	30
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	أ.م. ياسر صالح
Ibtehal.morad@oudiyala.edu.iq	
٨-أهداف المقرر	تقديم محتوى منظم ومتسلسل. دعم وتحقيق أهداف المنهج الدراسي. تنمية المهارات الأساسية وخاصة في مادة اللغة الإنجليزية. تعزيز المفردات والقواعد اللغوية. تشجيع التعلم الذاتي. تضمين أنشطة وتمارين للتدريب والتقييم.
٩-استراتيجية التعليم والتعلم	١. المحاضرة والمناقشة ٢. العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد المجاميع التفاعلية

أسس المنهج					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف المنهج لغة واصطلاحاً تطور مفهوم المنهج قديماً وحديثاً الفرق بين المنهج التقليدي والحديث	مفهوم المنهج	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني		اهم خصائص المنهج الجيد (الشمول ، المرونة ، التكامل ، الاستمرارية)	خصائص المنهج	طرح الاسئلة والعصف الذهني	اسئلة شفهيّة
الثالث		دور المنهج في بناء شخصية المتعلم وتحقيق اهداف المجتمع	الأهمية المنهج	المجموعات التفاعلية	اسئلة شفهيّة
الرابع		الأساس الفلسفي الفكري ن الأساس الاجتماعي ، الأساس النفسي النمائي	أسس المنهج	الأسئلة والاجوبة	اسئلة شفهيّة
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس		الأهداف التربوية ، المحتوى التعليمي ، الأنشطة التعليمية، طرائق التدريس	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والتفاعل الصفي	اسئلة شفهيّة
السابع		منهج المواد الدراسية المنفصلة ، منهج المواد الدراسية المتصلة	أنواع المناهج الدراسية	المناقشة والتفاعل الصفي	اسئلة شفهيّة

اسئلة شفهيّة	المناقشة والتفاعل الصفّي	مناهج حديثة	منهج النشاط ، المنهج المحوري وخصائص كل منهما		الثامن
اسئلة شفهيّة	المناقشة والتفاعل الصفّي	تقويم المناهج الدراسية	مفهوم تقويم المنهج ، واهدافه واهميته في العملية التعليمية		التاسع
اسئلة شفهيّة	المناقشة والتفاعل الصفّي	معايير وطرائق التقويم	معايير تقويم المنهج ، طرائق التقويم ، خطوات التقويم .		العاشر
اسئلة شفهيّة	المناقشة والتفاعل الصفّي	تطوير المناهج الدراسية	مفهوم تطوير المنهج ، دواعي التطوير ، مبادئ تطوير المنهج		الحادي عشر
اسئلة شفهيّة	المناقشة والتفاعل الصفّي	الكتاب المدرسي	مفهوم الكتاب المدرسي ، اهميته ، وضائقه في العملية التعليمية		الثاني عشر
اسئلة شفهيّة	المناقشة والتفاعل الصفّي	الكتاب الورقي والالكتروني	مقارنة بين الكتاب الورقي والالكتروني ، من حيث المزايا والعيوب		الثالث عشر
اسئلة شفهيّة	المناقشة والتفاعل الصفّي	تقويم الكتاب المدرسي	اسس ومعايير تقويم الكتاب المدرسي وتحليل محتواه		الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
١١- طرائق التقييم					
١. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات					
٢. ومناقشات صفية					
12- مصادر التعلم والتدريس					
١. الكتب المقرر المطلوبة					
٢. كتاب المناهج الدراسية للمؤلف فرج المبروك ٢٠١٦					

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	القواعد
٢- رمز المقرر	EB02G212
٣- الفصل / السنة	الفصل الاول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥- اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة - وحدة ٣
٧- اسم المسوول المقرر الدراسي	أ.م. حازم محمد علي
٨- أهداف المقرر	<p>١. تعريف الطالب على كيفية استخدام التراكييب النحوية للجمل -</p> <p>2. تعريف الطالب على كيفية استخدام الأزمنة من خلال المحادثات والفعاليات والأنشطة اليومية .</p> <p>3. تعريف الطالب كيفية استخدام الكلام المباشر والكلام الغير مباشر</p> <p>4. تعريف الطالب كيفية استخدام الأفعال المساعدة .</p>
٩- استراتيجية التعليم والتعلم	<p>شرح وتوضيح المنهج المقرر , اتباع استراتيجية السؤال والجواب اثناء الشرح .</p> <p>استراتيجية المناقشة و التعلم الذاتي.</p>

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	التعرف على الموضوعات التي تدرس خلال الفصل الدراسي الأول	مقدمة حول المواضيع التي تدرس خلال هذا الفصل الدراسي	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثاني	٤	تعريف الكلمات والجمل وكيفية تحويل الكلام المباشر الى كلام غير مباشر	صنف الكلمات وتراكيب الجمل بالإضافة للكلام المباشر وغير مباشر	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثالث	٤	تعريف الأزمنة ومنها زمن المضارع	زمن المضارع وافعال العمل	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الرابع	٤	معرفة الأزمنة واستخدامه في الفعاليات اليومية ومواقع التواصل الاجتماعي	زمن المضارع المستمر والتام والتام المستمر	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
	٤	معرفة الأزمنة واستخدامه في الفعاليات اليومية ومواقع التواصل الاجتماعي	زمن الماضي البسيط والمستمر	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
السادس	٤		امتحان الشهر الاول		
الثامن	٤	معرفة الأزمنة واستخدامه في الفعاليات اليومية ومواقع التواصل الاجتماعي	زمن الماضي التام والتام المستمر	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
التاسع	٤	معرفة الأزمنة واستخدامه في الفعاليات اليومية ومواقع التواصل الاجتماعي	زمن المستقبل البسيط والمستمر	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة

العاشر	٤	التعرف كيفية تكوين الأسئلة والجمل المنفية والاجوبة	تركيب تكوين الأسئلة والتركيب الجمل المنفية وكيفية الإجابة عليهما	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الحادي عشر			امتحان الشهر الثاني		
الثاني عشر	٤	التعرف على استخدام الأفعال المساعدة	استخدام الأفعال المساعدة الناقصة لطلب الرخصة والقابلية والاحتمالية	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثالث عشر	٤	التعرف على استخدام الأفعال المساعدة	الاحتمالية والتأكيد في سياق الجمل	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الرابع عشر	٤	التعرف على علاقة اللغة و الاسلوب	المراجعة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الخامس عشر		المراجعة	المراجعة		
<p>١١-طرائق التقييم ٣٤. امتحانات شهرية + اختبارات يومية ٣٥. مناقشات صفية</p>					
١٢-مصادر التعلم والتدريس					
١٢- الكتب المقرر المطلوبة					
Oxford Practice					
٢-المراجع الرئيسية والمصادر					
-Eastwood, John (٢٠٠٢) Oxford Practice					
Grammar 2nd Ed.					
Grammar in Use.					
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)					
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت					
Youtub & English for all					

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	Literature/ Novel
٢-رمز المقرر	EB02LN223
٣-الفصل / السنة	الكورس الأول / 2026/2025
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	كلية التربية الاساسية / قسم اللغة الانكليزية/ المرحلة الثانية
٨-أهداف المقرر :الأهداف السلوكية لمادة الرواية تُصاغ لتصف ما ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على فعله بعد دراسته للمادة، وهي تتنوع حسب المجالات الثلاثة للأهداف التعليمية: المعرفية، والمهارية، والوجدانية.	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم:

أولاً: في المجال المعرفي (Cognitive Domain)

- أن يُعرّف الطالب مفهوم الرواية.
- أن يُميز الطالب بين عناصر الرواية (الشخصيات، الحدث، الزمان، المكان، الحبكة، العقدة، الحل).
- أن يُحلل الطالب بناء الرواية وتحولاتها السردية.
- أن يُقارن بين أنواع الروايات من حيث الأسلوب والمضمون.
- أن يُفسر الطالب الرموز والدلالات في رواية معينة.

ثانياً: في المجال المهاري (Psychomotor Domain)

- أن يُعد الطالب تقريراً نقدياً عن رواية مقررة.
- أن يُلخص الطالب رواية بأسلوبه الخاص.
- أن يُمثل الطالب مشهداً من الرواية أمام زملائه.
- أن يُنظم الطالب ندوة أو مناقشة حول موضوع الرواية.
- أن يكتب الطالب بدايةً لرواية من تأليفه.

ثالثاً: في المجال الوجداني (Affective Domain)

- أن يُبدي الطالب اهتماماً بقراءة الروايات الأدبية.
- أن يُعبر الطالب عن مشاعره تجاه شخصية روائية محددة.
- أن يُقدر الطالب القيم الاجتماعية أو الأخلاقية الواردة في الرواية.
- أن يُظهر احتراماً لوجهات نظر زملائه في تحليل الرواية.
- أن يُناقش الطالب الأبعاد الإنسانية أو الثقافية في الرواية.

١٠-بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	رواية	Introduction to the Novel – Origins and Early Developments Introduction to the Novel – Evolution and Key Developments Narrative Techniques and Basic Elements – Structure and Plot Development Setting Narrative Techniques and Basic Elements – Character Development and Epistolary Form Narrative Techniques and Basic Elements – Stream of Consciousness	2	الأول+الثاني
Oral or written test	Presentation and discussion	رواية	Major Literary Movements – Realism, Romanticism, Modernism.	2	الثالث+الرابع

Oral or written test	Presentation and discussion	رواية	Postmodernism and Contemporary Novels – Overview and Historical Fiction; Science Fiction and Fantasy; Mystery and Dystopian Literature	2	الخامس+السادس
Oral or written test	Presentation and discussion	رواية	Themes and Genre Exploration – Global Perspectives Critical Approaches – Feminist Theory and Postcolonial Theory	2	السابع+الثامن
Oral or written test	Presentation and discussion	رواية	Critical Approaches – Psychoanalytic	2	التاسع+العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion	رواية	Tim O'Brien's The Things They Carried – Introduction and Discussion, Burdens of War Tim O'Brien's The Things They Carried – The Physical and Emotional	2	الحادي عشر+الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion	رواية	Tim O'Brien's The Things They Carried – Storytelling and Truth Tim O'Brien's The Things They Carried – Character Studies Redemption Tim O'Brien's The Things They Carried – Themes of Guilt, Grief,	2	الثالث عشر + الرابع عشر + الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	-------	--	---	--------------------------------------

١١- طرائق التقييم	
٣٦. امتحانات شهرية + اختبارات يومية	
٣٧. مناقشات صفية	
٣٨. النشاطات والبحوث	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
English drama early and modern by – Bevington Davide.	١٣- الكتب المقرر المطلوبة
English drama early and modern by – Bevington Davide.	٢- المراجع الرئيسية والمصادر
English drama early and modern by – Bevington Davide.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)
www.sparknotes.com www.answers.com www.insiclobidia.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

علم الصوت	١-اسم المقرر
EB02P214	٢-رمز المقرر
٢٠٢٦/٢٠٢٥	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحه
٤٥ ساعة/ ٣ ساعات اسبوعيا	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
ا.م.د نغم جعفر مجيد	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
٨-أهداف المقرر	
١. تعريف الطلاب بإطار نظري شامل لعلم الصوتيات و علم الأصوات (الفونولوجيا) للغة الإنجليزية، بدءًا من الأصوات الفردية (المقاطع الصوتية) وصولاً إلى الكلام المتصل (العناصر فوق المقطعية).	
٢. تطوير المهارات العملية لدى الطلاب في النسخ الصوتي (الترانسكريبشن) الفونيمي، وفي النطق الدقيق للأصوات الإنجليزية وأنماط النبر والتنغيم.	
٣. تمكين الطلاب من تحليل وشرح العمليات الصوتية (الفونولوجية) التي تحدث في الكلام الطبيعي المتصل، مثل الحذف والإدغام (أو التشابه الصوتي) والصيغ الضعيفة.	

٤. تزويد الطلاب بالأدوات التحليلية اللازمة لتقييم التحليل الفونيمي بشكل نقدي، وفهم وظائف التنغيم في الخطاب والتعبير عن الموقف.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

٥. الاستراتيجية ١: المحاضرات التفاعلية
٦. الاستراتيجية ٢: التمارين العملية وتدريب النطق.
٧. الاستراتيجية ٣: ورش عمل النسخ الصوتي
٨. الاستراتيجية ٤: التحليل النقدي والمناقشة الجماعية
٩. الإستراتيجية ٥: التعلم المعزز بالتكنولوجيا
١٠. الإستراتيجية ٦: التقييم التكويني والتغذية الراجعة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على سياسات التقييم. - التمييز بين علم الصوتيات (إنتاج الأصوات) وعلم الأصوات (أنظمة الأصوات). - التعرف على الرموز الصوتية والمصطلحات الأساسية المستخدمة. 	أسلوب التقييم والتعريف بالمنهج	<ul style="list-style-type: none"> -محاضرة تفاعلية (شرح + عرض تقديمي). -مناقشة جماعية. -أمثلة سمعية للرموز الصوتية. 	<ul style="list-style-type: none"> -أسئلة شفوية سريعة. -اختبار قصير (كويز) في نهاية المحاضرة.
الثاني	٣	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف المقطع الصوتي: أن يعرف الطالب المقطع الصوتي ويحدد مكوناته الأساسية: البداية (Onset)، الذروة (Nucleus)، والنهاية (Coda). - التمييز بين المقاطع القوية والضعيفة: أن يشرح الطالب الفرق بين المقاطع القوية والضعيفة في اللغة الإنجليزية. 	<p>الفصل ٨: المقطع الصوتي</p> <p>الفصل ٩: المقاطع القوية والضعيفة</p>	<ul style="list-style-type: none"> محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي 	<ul style="list-style-type: none"> واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي

			<p>- التعرف على حروف العلة الضعيفة: أن يتعرف الطالب على حروف العلة الضعيفة الشائعة ويمارس نسخها صوتياً، وبخاصة الفتحة الوسطى [ə]، والكسرة القصيرة الأمامية [ɪ]، والضممة القصيرة الخلفية [ʊ].</p>		
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٠: التنغيم (الضغط) في الكلمات البسيطة	<p>- مفهوم التنغيم: أن يدرك الطالب مفهوم تنغيم الكلمة بصفته عنصراً فوق مقطعيًا يؤثر على الخصائص النغمية للكلام.</p> <p>- تحديد موضع التنغيم: أن يتمكن الطالب من تعيين المقطع الذي يحمل الدرجة التنغيمية الأعلى في الكلمات متعددة المقاطع.</p>	٣	الثالث
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١١: التنغيم في الكلمات المعقدة	<p>مخرجات التعلم - أنماط التنغيم في الكلمات المعقدة:</p> <p>- تحليل أنماط التنغيم: أن يحلل الطالب أنماط التنغيم في الكلمات المعقدة، بما في</p>	٣	الرابع

			<p>ذلك تلك التي تحتوي على لواحق (سوابق ولواحق). - التمييز بين أنواع اللواحق: أن يفرق الطالب بين اللواحق التي تؤثر على موقع التنغيم وتلك المحايدة (التي لا تغيره). - توقع موقع التنغيم: أن يتنبأ الطالب بموقع التنغيم الأساسي في الكلمات بالاستناد إلى القواعد الصرفية الشائعة.</p>		
	امتحان الشهر الاول			الخامس	٣
	<p>محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي</p>	<p>الفصل ١٣ : إشكاليات في التحليل الفونيمي</p>	<p>- تقييم نقدي لمفهوم الفونيم (الصوت اللغوي) وقيود المبدأ الفونيمي. - مناقشة الحالات الإشكالية في التحليل، مثل الأصوات المركبة (Affricates)، والإدغامات (Diphthongs)، ووضع الفتحة الوسطى [ɔ] والشوا (schwa). - مناقشة مؤيدة ومعارضة للتفسيرات الفونيمية</p>	السادس	٣
	<p>واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي</p>				

			المختلفة لأصوات اللغة الإنجليزية.		
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٤ : مظاهر الكلام المتصل الفصل ١٤,١ : الإيقاع	<ul style="list-style-type: none"> - إظهار الفهم للموضوعات المغطاة في الأسابيع ١-٥ من خلال تقييم رسمي (اختبار). - تحليل الأداء الشخصي في الاختبار لتحديد نقاط القوة والضعف. - توضيح المفاهيم الخاطئة وتصحيح الأخطاء من خلال أنشطة علاجية مستهدفة وتغذية راجعة. 	٣	السابع
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٤,٣ : الحذف	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الحذف الصوتي (Elision) على أنه حذف الأصوات في الكلام المتصل. - تحديد السياقات الشائعة التي يحدث فيها الحذف (مثل: حذف حروف العلة الضعيفة، تبسيط المجموعات الصوتية/المجموعات الساكنة). 	٣	الثامن

			- نسخ العبارات صوتياً بصيغتها الكاملة وصيغتها المحذوفة في الكلام المتصل.		
	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٥ : التنغيم ١	- تعريف التنغيم (Intonation) ومكوناته الأساسية (طبقة الصوت، النبرة، وحدة التنغيم). - تحديد وإنتاج أنواع النغمات الأساسية البسيطة: النغمة الهابطة (fall)، والنغمة الصاعدة (rise)، والنغمة الهابطة-الصاعدة (fall-rise)، والنغمة الصاعدة-الهابطة (rise-fall). - تقسيم الجملة إلى وحدات تنغيمية (Intonation phrases) المكونة لها.	٣	التاسع
	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٦ : التنغيم ٢	- وصف بنية وحدة التنغيم (Intonation Phrase)، بما في ذلك: المقطع التمهيدي (pre-head)، الرأس (head)، النواة (nucleus)، والذيل (tail).	٣	العاشر
	واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي				
	واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي				

			<p>- تحليل موضع النواة (النبر النغمي/tonic stress) داخل وحدة التنغيم.</p> <p>- التمييز بين أنواع الرأس (head) المختلفة (مثل: الرأس المرتفع/high head، والرأس المنخفض/low head).</p>		
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٧: التنغيم ٣	<p>- تحليل كيفية استخدام التنغيم لتنظيم المعلومات في الخطاب (الحديث المتصل).</p> <p>- شرح دور التنغيم في تبادل الأدوار (turn-taking) وإدارة المحادثة.</p> <p>- التمييز بين استخدام النغمات للإشارة إلى المعلومات القديمة (المعروفة) مقابل المعلومات الجديدة.</p>	٣	الحادي عشر
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٨: وظائف التنغيم	<p>- تحديد الوظيفة التنغيمية للتعبير عن المواقف (التعبير عن المشاعر والاتجاهات).</p> <p>- تحديد الوظيفة النحوية للتنغيم (تحديد حدود الجمل،</p>	٣	الثاني عشر

			التمييز بين الجمل الخبرية والاستفهامية). - التمييز بين الجمل بالاعتماد فقط على نمطها التخميني.		
	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٩: وظائف التنغيم	- تحديد الوظيفة الخطابية للتنغيم (تركيز الانتباه، مقابلة الأفكار/التباين). - تحديد الوظيفة النفسية للتنغيم (تنظيم الكلام إلى وحدات/أجزاء يسهل معالجتها). - تحليل نص قصير أو حوار وشرح كيفية مساهمة التنغيم في بناء المعنى.	٣	الثالث عشر
	واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي		مراجعة	٣	الرابع عشر
		امتحان الشهر الثاني		٣	الخامس عشر

١١-طرائق التقييم

٣٩. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

٤٠. ومناقشات صفية

١٢-مصادر التعلم والتدريس	
Roach, Peter. (2009) English Phonetics and Phonology	١٤- الكتب المقرر المطلوبة
Ladefoged, P., & Johnson, K. (2014). <i>A Course in Phonetics (7th ed.)</i>. Cengage Learning.	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
<p style="text-align: center;"><i>Phonetica</i> .١</p> <p>Published by De Gruyter Mouton. As the "International Journal of Phonetic Science," it provides a platform for a comprehensive understanding of all aspects of phonetic science across languages, dialects, and contexts. It has a strong interdisciplinary focus.</p>	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....) ،</p>
<p style="text-align: center;">Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</p> <p style="text-align: center;">Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com/</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	محادثة
٢-رمز المقرر	EB02C216
٣-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٤ ساعات
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	ا.م.د ميساء رضا جواد
٨-أهداف المقرر	<p>يهدف المقرر بان يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية له القابلية على:</p> <p>٤. أهمية الاصغاء والاستماع للمحادثات الصوتية حيث تزيد من اكتساب لغة اجنبية.</p> <p>٥. التمييز بين أنواع الاستماع ومعرفة المؤثرات السمعية.</p> <p>٦. استيعاب الفكرة الأساسية من المقاطع الصوتية وتمييز التفاصيل</p>

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

٧. توضيح وشرح المادة الدراسية المقررة في المنهج.
٨. طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب وقابلية الطالب على الابتكار.
٩. طريقة التعلم الذاتي.

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	محادثة	مقدمة	مناقشة عامة	التقويم البنائي
الثاني	٤	محادثة	التعارف	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الثالث	٤	محادثة	التعارف الرسمي وغير الرسمي	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الرابع	٤	محادثة	ماذا تريد ان تكون ولماذا	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الخامس	٤		امتحان الشهر الأول		
السادس	٤	محادثة	في المستشفى	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
السابع	٤	محادثة	في الصيدلية	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الثامن	٤	محادثة	نشاط	اعداد محادثة من قبل الطالب عن موضوع معين ومناقشته	التقويم البنائي
التاسع	٤	محادثة	في حفلة عيد الميلاد	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
العاشر	٤	محادثة	التسوق من المول	محادثة واسئلة	التقويم البنائي
الحادي عشر	٤	محادثة	نشاط	اعداد محادثة من قبل الطالب عن موضوع معين ومناقشته	التقويم البنائي
الثاني عشر	٤	محادثة	في المطار والطائرة	محادثة واسئلة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	محادثة واسئلة	في الفندق وطريقة الحجز	محادثة	٤	الثالث عشر
التقويم البنائي	اعداد محادثة من قبل الطالب عن موضوع معين ومناقشته	نشاط	محادثة	٤	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				٤	الخامس عشر

١١-طرائق التقييم

- ٤١ . امتحانات شهرية + اختبارات يومية و مشاركات
٤٢ . مناقشات صفية

١٢-مصادر التعلم والتدريس

- A cademic skills: listening, speaking, and study skill by Sarah Philpot and Lesley Curnick level 2 - A cademic skills: listening, speaking, and study skill by Sarah Philpot and Lesley Curnick level 3 - Penguin Speaking Skills by: John Green and Mark Hilton	١٥- الكتب المقرر المطلوبة
Headways	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
10. Face to face book by Chris Redston and Gillie Cunningham	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
Videos about different topic conversation	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج, كما ويركز هذا الفصل على المعرفة النظرية والتطبيق العملي لمنهج اللغة الانكليزية.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	الاستيعاب
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	102=30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	10/9/2025
أهداف المقرر	
1. تمكين الطلبة في التطبيق العملي في التدريس	
2. تمكين الطلبة من معرفة وفهم مبادئ الاستيعاب بانواعه	
3. تعريف الطلبة بانواع الاستيعاب السمعي والقرائي	
4. اعطاء فكرة للطلاب عن كيفية التدريس للمهارات الاربعة	

١ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة الاستيعاب</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الادوات المستخدمة في تطبيق مادة الاستيعاب</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مهارات الاستيعاب</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تدريس مادة الاستيعاب ومهاراته</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تحديد الموضوع واسلوب فهم مادة الاستيعاب .</p> <p>ب ٢- ان يتعلم المهارات الاربعة في التعليم.</p> <p>ب ٣- كيفية تطبيق المبادئ الاساسية لمادة الاستيعاب .</p> <p>ب ٤- كيفية السيطرة على تطبيق مهارات الاستيعاب.</p> <p>ب ٥- تعريف الطلاب بخطوات الدرس الاساسية .</p> <p>ب ٥-١- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني في تقديم المادة</p> <p>ب ٥-٢- تبادل الافكار فيما بين المشتركين في التطبيق العملي داخل الصف</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقييم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الاستيعاب</p>
طرائق التقييم

<p>١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يتعلم الطالب هدف مادة الاستيعاب في تطوير المهارات الاربعة</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج٢- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس</p> <p>ج٣- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. المناقشة</p> <p>٢. الالقاء والتطبيق العملي</p> <p>٣. الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١-يستخدم المصادر والمراجع الحديثة.</p> <p>د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة</p> <p>د٣ تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا</p>

٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Good memories	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	Life in the City	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Making the changes	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	Have you ever tried it ?	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Hit the road	المناقشة والتطبيق العملي	تقويم بنائي

٥. البنية التحتية

١- الكتب						
تقويم بنائي	-----	-----	امتحان الشهر الاول		2	السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	What do you use this for?	تطوير مهارات الكتابة والتحدث		2	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	Time the celebrate	تطوير مهارات القراءة والاستماع		2	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	Only time will tell	تطوير مهارات الكتابة والتحدث		2	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	Now I get it	تطوير مهارات القراءة والاستماع		2	العاشر
تقويم بنائي	-----	-----	امتحان الشهر الثاني		2	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	مراجعة المادة	مراجعة المادة		2	الثاني عشر
لا يوجد						

الكتب المنهجية Interchange fifth edition by Jack C Richards with Jonathan hull and Susan Proctor	١.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر		ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١.	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
٢. خطة تطوير المقرر الدراسي		
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي		

مرحلة ثانية – كورس ثاني

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	مادة الحاسوب
٢- رمز المقرر	COMF11
٣- الفصل / السنة	الثاني/٢٠٢٥

٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
ألزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٣ ساعات / 2 وحدات (٣*١٥ = ٤٥)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
م.زينب قحطان محمد	٧- اسم المسوول المقرر الدراسي
zainabkahtan@uodiyala.edu.iq	
<p>٩- استراتيجية التعليم والتعلم</p> <p>تعتمد استراتيجية التدريس في هذا المقرر على التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي، بهدف تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات الأساسية في استخدام الحاسوب بكفاءة. وتشمل الاستراتيجيات ما يلي:</p> <p>1. المحاضرات النظرية (Lectures)</p> <p>٢. تقديم المفاهيم الأساسية للحاسوب وأنظمة التشغيل وتكنولوجيا المعلومات .</p> <p>٣. استخدام العروض التقديمية (PowerPoint) لتوضيح المحتوى العلمي.</p> <p>التعلم العملي (Hands-on Training)</p> <p>٤. تدريب الطلبة داخل المختبر على استخدام الحاسوب وتشغيله والتعرف ع أوامر سطح المكتب وكيفية انشاء مجلدات.</p>	

٥. تطبيق المهارات المكتسبة بشكل مباشر على الحاسوب.

التعلم الذاتي (Self-Learning)

٦. تشجيع الطلبة على البحث والتعلم باستخدام الإنترنت والمصادر الإلكترونية.

٧. تكليفهم بواجبات فردية لتعزيز الاستقلالية.

التعلم الإلكتروني (E-Learning)

٨. استخدام المنصات التعليمية لرفع المحاضرات والمواد العلمية.

٩. توفير فيديوهات تعليمية ومصادر إضافية.

المناقشة والتفاعل (Discussion & Interaction)

١٠. فتح باب النقاش داخل المحاضرة لتعزيز الفهم.

١١. طرح أسئلة تحفيزية لتنمية التفكير.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	الطالب يفهم الموضوع	تعريف الحاسوب / خصائصه وتطوره	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
الثاني	٣	الطالب يفهم الموضوع	مكونات نظام الحاسوب	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الثالث	٣	الطالب يفهم الموضوع	مكونات نظام الحاسوب (وحدة المعالجة المركزية)	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
الرابع	٣	الطالب يفهم الموضوع	وحدات الإدخال والإخراج	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الخامس			امتحان الشهر الأول		
السادس	٣	الطالب يفهم الموضوع	شرح نظام التشغيل ويندوز التعرف على واجهه المستخدم	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
السابع	٣	الطالب يفهم الموضوع	شرح قائمة ابدء	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الثامن	٣	الطالب يفهم الموضوع	التعرف على مكونات الحاسبة	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
التاسع	٣	الطالب يفهم الموضوع	التعرف على نافذة ويندوز اكسبلوير	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
العاشر		الطالب يفهم الموضوع	شرح لوحة التحكم	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الحادي عشر	٣	الطالب يفهم الموضوع	شرح قائمة نقر الزر الأيمن على سطح المكتب	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
الثاني عشر	٣	الطالب يفهم الموضوع	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط

الثالث عشر	٣	الطالب يفهم الموضوع	الملفات والمجلدات في ويندوز ١٠	محاضرة عملي	مشاركة ونشاط
الرابع عشر	٣	الطالب يفهم الموضوع	فايروسات الحاسوب	محاضرة نظري	مشاركة ونشاط
الخامس عشر		الطالب يفهم الموضوع			

١١- طرائق التقييم

٤٣ . امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
٤٤ . مناقشات صفية

١٢- مصادر التعلم والتدريس

١٦- الكتب المقرر المطلوبة	١. الكتب المنهجية (Textbooks) ١٢ . كتب أساسيات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات
٢- المراجع الرئيسية والمصادر	(Primary References) المراجع الرئيسية 13. Shelly, G. B., & Vermaat, M. E. <i>Discovering Computers: Digital Technology, Data, and Devices</i> Cengage Learning. 14. Parsons, J. J., & Oja, D. <i>New Perspectives on Computer Concepts</i> Cengage Learning. 15. Sinha, P. K., & Sinha, P. <i>Computer Fundamentals</i> BPB Publication

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير....) ،	١٦ . كتب أساسيات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١٧ . المواقع التعليمية الموثوقة . ١٨ . الدروس والفيديوهات التعليمية مثل YouTube التعليمية ١٩ . المقالات العلمية والمصادر المفتوحة عبر الإنترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	سايتكنولوجيا تعليم التفكير
رمز المقرر	
CLTSE4	
الفصل / السنة	م/ الثانية / ف – الثاني
تاريخ إعداد هذا الوصف	10/9/2025
أشكال الحضور المتاحة	الحضور الالزامي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة / ٤
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: ا.د سندهس طالب حسن basiceng5te@uodiyala.edu.iq الاسم: م.م سفانه حسين الربيعي basiceng91@uodiyala.edu.iq
اهداف المقرر	

<p>اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على - معرفة أساسيات التعلم والتعليم. - معرفة التعلّم الصفي - تعريف فن التعليم - معايير المعلم الجيد. - التعرف على مفهوم الصف كحقل معرفي وادراكي. - التعرف على الروابط الاثرانية لعملية التعلم والتعليم. - التعرف على الاختبارات الالكترونية واساليب تصميمها. - معرفة تعليم التفكير. - معرفة تطبيقات عملية لنماذج تعلم التفكير واختبارات</p>					
استراتيجيات التعلم والتعليم					
اعتمدت استراتيجيات متنوعة في التعليم والتعلم منها :					
<p>الاستراتيجية</p> <p>١. استراتيجية التعلّم الذاتي. ٢. استراتيجية التعلم التعاوني. ٣. استراتيجية التعلم بالعروض التقديمية. ٤. استراتيجية الاختبارات المفاجئة</p>					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	التعرف على مفهوم التعلم والتعليم	مفهوم التعلم والتعليم مفهوم التعلم الصفي الصف كبيئة نفسية وادراكية	العروض التقديمية	
٢	٤	التعرف على إدارة الصف وفن التعليم	إدارة الصف وفن التعليم معايير المعلم الجيد	المناقشة	الأسئلة والأجوبة والواجب البيتي والأنشطة الصفية واللاصفية
٣	٤	معرفة أوجه الشبه بين التعلم والتعليم والتعلم الصفي	مفهوم الصف كحقل معرفي وادراكي تفسير التعلم الصفي ١. نموذج برونر (التعلم الاستكشافي) ٢. نموذج جانبيه (التعلم المتدرج)	المحاضرة	

	العصف الذهني	٣. نموذج كارل (التعلم من اجل التمكن) ٤. نموذج اوزبل (التعلم المبني على المعنى)	الوقوف على شروط ونماذج التعلم الجيد	٤	٤
	الاستجاب	٥. نموذج بياجيه (التعلم المعرفي) اهمية الصف الالكتروني	معرفة نماذج التعلم المعرفي	٤	٥
	العروض التقديمية	الروابط الاثرانية لعملية التعلم والتعليم الاختبارات الالكترونية واساليب تصميمها	معرفة الروابط الاثرانية لعملية التعلم والتعليم	٤	٦
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٤	٧
الأسئلة والأجوبة والواجب البيتي والأنشطة الصفية واللاصفية	العروض التقديمية	تعلم التفكير	التعرف على تعلم التفكير	٤	٨
	المناقشة	اهمية تعلم التفكير	معرفة اهمية تعلم التفكير	٤	٩
	المحاضرة	انماط التفكير	التعرف على انماط التفكير	٤	١٠
	العصف الذهني	نموذج (4mat)	التعرف على نموذج 4mat	٤	١١
	الاستجاب	نموذج سكامبر	التعرف على نموذج سكامبر	٤	١٢
	التعليم الذاتي	نموذج كولب	التعرف على نموذج كولب	٤	١٣
	تكيف النصوص	تطبيقات عملية لنماذج تعلم التفكير واختبارات	التعرف تطبيقات عملية لنماذج تعلم التفكير واختبارات	٤	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٤	١٥
تقييم المقرر					
<p>- درجة السعي للفصل الاول موزعة كالاتي: أ. (١٠) درجات للامتحانات اليومية (شفوية وتحريرية) ب. (١٠) درجات للمشاركات والأنشطة الصفية واللاصفية .</p>					

ج. (٢٠) درجة لامتحانات التحريرية . ٢. (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتب المقررة المطلوبة المنهجية أن وجدت)
المراجع العربية والأجنبية	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>١. التميمي، رائد رمثان والطائي حازم حسن (٢٠١٩م). التدريس الناجح ، مؤسسة دار الصادق الثقافية طبع - نشر - توزيع ، العراق - بابل .</p> <p>٢. أبو خليل، فاديا (٢٠١١م). إدارة الصف وتعديل السلوك الصفي، دار النهضة العربية، لبنان - بيروت.</p> <p>٣. التميمي، رائد رمثان والشيخ، فرح مؤيد احمد (٢٠٢١م). اتجاهات حديثة في التكنولوجيا والتعليم الالكتروني، مؤسسة دار الصادق الثقافية طبع - نشر - توزيع ، العراق - بابل .</p> <p>٤. أبو جمعة، نهى (٢٠١٨م) مدخل إلى برنامج سكامبر لتنمية التفكير الابداعي، مركز ديونو لتعليم التفكير .</p> <p>المراجع الأجنبية</p> <p>Baddeley, A. D. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory? Trends in Cognitive Sciences, 4(11), 417-423.</p> <p>Brookfield, S. D. (2012). Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions. Jossey-Bass.</p> <p>Ennis, R. H. (1987). A</p>	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- التميمي، رائد رمثان ، الطائي، عثمان سعدون . (٢٠٢٦ م) . سايكولوجيا تعليم التفكير ، مؤسسة دار الصادق الثقافية طبع - نشر - توزيع ، العراق - بابل .

نموذج وصف المقرر

علم النفس التربوي	١-اسم المقرر
EDPSE4	٢-رمز المقرر
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٦	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٤٥	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
م.م زهراء غادر هليل	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
٨-أهداف المقرر: ١. أن يتعرف الطالب إلى المفاهيم الأساسية لعلم النفس التربوي ووظائفه وعلاقته بالعملية التعليمية. ٢. أن يفسر الطالب دور الدافعية والذاكرة والنسيان في تحسين التعلم وفاعلية الأداء. ٣. أن يطبق الطالب نظريات التعلم وانتقال أثر التدريب والتغذية المرتدة في مواقف تعليمية. ٤. أن يوظف الطالب مبادئ علم النفس التربوي في معالجة المشكلات التربوية وتحسين أداء المتعلمين	

٩- استراتيجية التعليم والتعلم:

١. المحاضرة التفاعلية القائمة على الحوار والمناقشة.
٢. العصف الذهني وتحليل المواقف التعليمية.
٣. التعلم التعاوني والعمل ضمن مجموعات صغيرة.
٤. دراسة الحالة والتطبيقات العملية المرتبطة بالواقع التربوي

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	مدخل الى علم النفس التربوي واهميته	تعريف علم النفس	محاضرة تفاعلية	اسئلة شفوية
الثاني	٣	علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	توضيح العلاقة بينه وبين العلوم الاخرى	مناقشة وتحليل مواقف	واجب منزلي
الثالث	٣	خصائص شخصية المعلم	تحديد الخصائص النفسية والعقلية للمعلم	شرح تفاعلي	اختبار قصير
الرابع	٣	فاعلية العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها	تفسير محاور فاعلية العملية التعليمية	شرح نظري	واجب صفي
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	الدافعية في التعلم ووظائفها	تعريف الدافعية وبيان وظائفها مع امثلة تطبيقية	العصف الذهني	اسئلة مناقشة
السابع	٣	استراتيجيات تنمية دافعية الطلبة	شرح طبيعة الذاكرة ونماذجها المعاصرة	محاضرة ومناقشة	واجب كتابي
الثامن	٣	الذاكرة واهميتها	توضيح اليات عمل الذاكرة	شرح مواقف مختلفة	نشاط صفي
التاسع	٣	اليات التذكر وسبل تحسينه	تفسير النسيان ونظرية التداخل	دراسة الحالة	تقرير مختصر
العاشر	٣	النسيان واسبابه ونظرياته	تفسير النسيان ونظرية التداخل	محاضرة	اختبار تجريبي
الحادي عشر	٣	انتقال اثر التدريب وابعاده	تعريف انتقال اثر التدريب	مناقشة وحوار	نشاط صفي

الثاني عشر	٣	التغذية المرتدة وانواعها	توضيح مفهوم التغذية المرتدة وابعادها	عصف ذهني	اسئلة وواجبات مختلفة
الثالث عشر	٣	التعلم وشروطه	بيان شروط التعلم وتأثيره في الاداء والاتجاهات	مناقشة	مناقشة وانشطة
الرابع عشر	٣	اكتساب اللغة ولمهارات والنظريات وتوضيح منحنيات التعلم	تفسير اكتساب اللغة والمهارات	مراجعة تفاعلية	اختبار قصير
الخامس عشر	٣	امتحان الشعبة الثاني			
١١- طرائق التقييم					
٤٥. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات					
٤٦. ومناقشات صفية					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقرر المطلوبة					
١. علم النفس التربوي – د. فتحي الزيات.					
٢. علم النفس التربوي – د. عدنان يوسف العتوم.					
٣. علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق – د. مصطفى فهمي.					
٢- المراجع الرئيسية والمصادر					
١. مواقع الجامعات والمكتبات الأكاديمية الرسمية.					
٢. قواعد البيانات العلمية والمجلات الإلكترونية المحكمة.					
٢. مقالات علمية حول استراتيجيات تنمية الدافعية.					
٣. بحوث حديثة في الذاكرة والنسيان.					
٤. مجلات تربوية محكمة في علم النفس التربوي.					
٥. مواقع الجامعات والمكتبات الأكاديمية الرسمية.					
٦. قواعد البيانات العلمية والمجلات الإلكترونية المحكمة.					
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت					

نموذج وصف

المقرر

القواعد	١-اسم المقرر
EB02G222	٢-رمز المقرر
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٦٠ ساعة - وحدة ٣	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
أ.م حازم محمد علي	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
٨-أهداف المقرر	
<p>١.تعريف الطالب على كيفية استخدام المبني للمعلوم والمبني للمجهول -</p> <p>2.تعريف الطالب على كيفية استخدام العبارات الموصولة .</p> <p>3تعريف الطالب كيفية استخدام الكلام المباشر والكلام الغير مباشر</p> <p>4تعريف الطالب كيفية استخدام الأفعال الموصولة .</p> <p>٥- تعريف الطالب على كيفية تشكيل الكلمات والاضافات الملحقة بالكلمة.</p>	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح وتوضيح المنهج المقرر , اتباع استراتيجية السؤال والجواب اثناء الشرح .
استراتيجية المناقشة و التعلم الذاتي.

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	التعرف على الموضوعات التي تدرس خلال الفصل الدراسي الاول	مقدمة حول المواضيع التي تدرس خلال هذا الفصل الدراسي	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثاني	٤	تعريف الطالب على كيفية استخدام المبني للمجهول	المبني للمجهول تراكيب بالإضافة للاستخدام	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثالث	٤	تعريف الطالب على كيفية استخدام المبني للمجهول	المبني للمجهول تراكيب خاصة بالإضافة للاستخدام	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الرابع الخامس	٤	تعريف الطالب على كيفية استخدام المبني للمجهول	المبني للمجهول في حال المصدر امتحان الشهر الاول	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
السادس	٤	تعريف الكلمات والجمل وكيفية تحويل الكلام المباشر الى كلام غير مباشر	الكلام المباشر وغير مباشر	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
السابع	٤	تعريف الكلمات والجمل وكيفية تحويل الكلام المباشر الى كلام غير مباشر	الكلام المباشر وغير مباشر / اشخاص , أماكن , اوقات		
الثامن	٤	تعريف الكلمات والجمل وكيفية تحويل الكلام المباشر الى كلام غير مباشر	الكلام المباشر وغير مباشر في حالة السؤال	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
التاسع	٤	معرفة انواع العبارات	العبارات الموصولة مع ضمائر الوصل	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
العاشر	٤	معرفة انواع العبارات	العبارات الموصولة باستخدام ضمائر الوصل كمفعول به	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الحادي عشر			امتحان الشهر الثاني		

التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	الأفعال الموصولة	التعرف على استخدام الأفعال الموصولة	٤	الثاني عشر
التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	تكوين وتشكيل الكلمات بالإضافات الأولية والنهائية	التعرف على استخدام الإضافات الأولية والنهائية للكلمات	٤	الثالث عشر
التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	تكوين وتشكيل الكلمات بالإضافات في المحادثات المراجعة	التعرف على استخدام الإضافات الأولية والنهائية للكلمات المراجعة	٤	الرابع عشر الخامس عشر

١١-طرائق التقييم ٤٧ . امتحانات شهرية + اختبارات يومية ٤٨ . مناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
Oxford Practice	١٨- الكتب المقرر المطلوبة
-Eastwood, John (٢٠٠٢) Oxford Practice Grammar 2nd Ed.	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
Grammar in Use.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
Youtub & English for all	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
المؤسسة التعليمية	١. كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى
القسم العلمي	٢. قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	٣. مسرحية EB02LD215
اشكال الحضور المتاحة	٤. الزامي
الفصل / السنة	٥. فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. ٣ ساعات اسبوعيا / مجموع ٩٠ ساعة
تاريخ اعداد هذا الوصف	٧. ٢٠٢٥/٩/١٠
اهداف المقرر	٨. تعريف الطلبة باهمية المسرحية المتكونة من One act play
	تعريف الطالب باهمية المسرح من خلال وضعه في خلفيته التاريخية, السياسية, الثقافية, والاجتماعية
	تنمية قابلية الطلبة على تحليل النصوص الأدبية المسرحية
	اضافة مفردات وتعابير مستخدمة في هذه النصوص تساهم في اثراء ملكة الطالب اللغوية
	تطوير ملاكات الطلبة اللغوية من خلال القراءة والمناقشة و الكتابة.
	استخدام اللغة الأنكليزية من خلال قراءة النصوص الادبية (المسرحية).

<p>تنمية قابلية الطلبة في كتابة مقالات فيما يتعلق بهذه النصوص المسرحية.</p>	
<p>١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١. الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تعريف الطالب بالمسرحية كأحد اشكال الكتابات الأدبية</p> <p>أ٢- تعريف الطالب بانواع المسرحية واهميتها الادبية والمعرفية والتمثلة ب (Full length paly and One -act play)</p> <p>أ٣- تعريف الطالب بالعناصر الأساسية في المسرح (الزمان , لمكان, الشخصوص, الحكمة, و المغزى)</p> <p>أ٤- تمكين الطالب من فهم اسلوب تحليل النصوص المسرحية</p> <p>أ٥- تطوير ملكة الطلبة في النقد الأدبي لهذه النصوص</p> <p>٢. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١- تنمية القدرة على معرفة العناصر الاساسية للجنس الادبي</p> <p>ب٢- تنمية القدرة على القراءة التحليلية للنص المسرحي.</p> <p>ب٣- تنمية القدرة على الاستجابة للنص المسرحي</p> <p>ب٤- تنمية القدرة على كتابة المقالة الادبية</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>المناقشة من خلال ال power point , google meet , المناقشة اليومية.</p> <p>الاختبارات القصيرة من فترة الى اخرى.</p> <p>استخدام الانترنت و اعتماد اسلوب البحث عن المعلومات</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	

<p>المناقشة الصفية الالكترونية اليومية الاختبارات القصيرة التقارير المقدمة حول هذه النصوص. الاختبارات الشهرية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- مدى المشاركة الفعلية للطلبة في النقاشات اليومية ج٢- حرص الطلبة على مواعيد الفعاليات الدراسية خلال الفصل الدراسي ج٣- تنمية الحوار المتبادل بين الطلبة و التدريسي ج٤- ربط مغزى النص المسرحي بمواقف حياتية يومية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة الصفية الالكترونية اليومية الفعاليات البحثية استخدام التكنولوجيا الحديثة (meet , power point) استخدام طريقة العصف الذهني في ربط النصوص المسرحية مع نصوص ادبية اخرى او مواقف حياتية</p>
<p>١٠- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- التقييم من خلال الاداء اليومية للطلبة في المناقشات اليومية د٢- التقييم من خلال الامتحانات الفصلية د٣- التقييم من خلال البحوث</p>

١٢- البنية التحتية	
1. Slyvan 1971 A dictionary of literary, dramatic and cinematic terms	١. الكتب المقررة المطلوبة

2. J.A. Cuddon and M. A. R Habib 2015 the penguin dictionary of literay terms and literary theory 5 th edition	
3. Edward Albee The Zoo Story	
1- <i>Shakespeare's The Tragedies</i> by Alfred Harbage 2- <i>antomy of drama</i> ٣- English Drama early modern and early modern and Elizabethan history and criticisim by David Beveington ٤- The Pelican Guide Guide to English Literature by Bores Ford ٥- Literature drama the elemnts od drama by Laurence Perrine	٤. المراجع الرئيسية (المصادر)
The Cambridge Anthology of English Literature	١. الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
1- www.sparknotes.com/sparknotes - 2- https://www.cliffsnotes.com/literature 3- www.shmoop.com	٢. المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...
١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطبيق نظريات النقد الادبي على المسرحيات	

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	انشاء
٢-رمز المقرر	EB02C211
٣-الفصل / السنة	فصلي
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م. عمر نصرالله خلف
Email: basiceng7te@uodiyala.edu.iq	
1. تنمية قدرة الطلبة على التعبير الكتابي المنظم عن أفكارهم باستخدام لغة سليمة وأسلوب واضح ومترابط. ٢. إكساب الطلبة مهارات بناء الفقرة والمقال من حيث المقدمة، والعرض، والخاتمة وفق الأسس الأكاديمية الصحيحة. ٣. تطوير مهارات الطلبة في استخدام القواعد النحوية وعلامات الترقيم والمفردات المناسبة في الكتابة الإنشائية.	

٤. تعزيز قدرة الطلبة على التفكير النقدي والتحليل عند كتابة الموضوعات المختلفة وربط الأفكار بصورة منطقية ومتسلسلة.
٥. تدريب الطلبة على مراجعة كتاباتهم وتحريروها وتصحيح الأخطاء اللغوية والأسلوبية لتحسين جودة الإنتاج الكتابي

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١. المحاضرة والمناقشة
٢. العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد
المجاميع التفاعلية

أسس المنهج					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	انواع الجمل	كاتبة مسودة	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني		انواع الجمل	التعرف على انواع الجمل	طرح الاسئلة والعصف الذهني	
الثالث		خصائص الانشاء	الأهمية كتابة انشاء	المجموعات التفاعلية	
الرابع		خصائص الانشاء الجيد	اهم الخصائص	الأسئلة والاجوبة	
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس		التنقيط	علامات التنقيط		
السابع		اختيار العنوان الجيد	الفكرة الرئيسية		
الثامن		تنظيم الافكار	الفكرة الاقوى		
التاسع		مهارات التعبير	التعبير الذاتي		
العاشر		استخدام المفردات	اختيار المفردات المناسبة		
الحادي عشر		القواعد اللغوية	التعرف على ادوات الربط		
الثاني عشر		علامات الترقيم	التنقيط		
الثالث عشر		المراجعة و التحرير	التدقيق و التصحيح الذاتي		
الرابع عشر		الكتابة الاكاديمية	الكتابة الرسمية		

الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني
١١-طرائق التقييم ٤٩ . امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ٥٠ . مناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
١٩- الكتب المقرر المطلوبة	Hafidz, Moh [2018] Basic academic writing

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	علم الصوت
٢-رمز المقرر	EB02P224
٣-الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	٤٥ ساعة / ٣ ساعات اسبوعيا
٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.م.د نغم جعفر مجيد
٨- أهداف المقرر	
٣. تعريف الطلاب بإطار نظري شامل لعلم الصوتيات و علم الأصوات (الفونولوجيا) للغة الإنجليزية، بدءاً من الأصوات الفردية (المقاطع الصوتية) وصولاً إلى الكلام المتصل (العناصر فوق المقطعية).	
٤. تطوير المهارات العملية لدى الطلاب في النسخ الصوتي (الترانسكريبشن) الفونيمي، وفي النطق الدقيق للأصوات الإنجليزية وأنماط النبر والتنغيم.	
٥. تمكين الطلاب من تحليل وشرح العمليات الصوتية (الفونولوجية) التي تحدث في الكلام الطبيعي المتصل، مثل الحذف والإدغام (أو التشابه الصوتي) والصيغ الضعيفة.	
٦. تزويد الطلاب بالأدوات التحليلية اللازمة لتقييم التحليل الفونيمي بشكل نقدي، وفهم وظائف التنغيم في الخطاب والتعبير عن الموقف.	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
٧. الاستراتيجية ١: المحاضرات التفاعلية	
٨. الاستراتيجية ٢: التمارين العملية وتدريب النطق.	
٩. الاستراتيجية ٣: ورش عمل النسخ الصوتي	
١٠. الاستراتيجية ٤: التحليل النقدي والمناقشة الجماعية	
١١. الاستراتيجية ٥: التعلم المعزز بالتكنولوجيا	
١٢. الاستراتيجية ٦: التقييم التكويني والتغذية الراجعة	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على سياسات التقييم. - التمييز بين علم الصوتيات (إنتاج الأصوات) وعلم الأصوات (أنظمة الأصوات). - التعرف على الرموز الصوتية والمصطلحات الأساسية المستخدمة. 	أسلوب التقييم والتعريف بالمنهج	<ul style="list-style-type: none"> -محاضرة تفاعلية (شرح + عرض تقديمي). -مناقشة جماعية. -أمثلة سمعية للرموز الصوتية. 	<ul style="list-style-type: none"> -أسئلة شفوية سريعة. -اختبار قصير (كويز) في نهاية المحاضرة.
الثاني	٣	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف المقطع الصوتي: أن يعرف الطالب المقطع الصوتي ويحدد مكوناته الأساسية: البداية (Onset)، الذروة (Nucleus)، والنهاية (Coda). - التمييز بين المقاطع القوية والضعيفة: أن يشرح الطالب الفرق بين المقاطع القوية والضعيفة في اللغة الإنجليزية. 	<p>الفصل ٨: المقطع الصوتي</p> <p>الفصل ٩: المقاطع القوية والضعيفة</p>	<ul style="list-style-type: none"> محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي 	<ul style="list-style-type: none"> واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي

			<p>- التعرف على حروف العلة الضعيفة: أن يتعرف الطالب على حروف العلة الضعيفة الشائعة ويمارس نسخها صوتياً، وبخاصة الفتحة الوسطى [ə]، والكسرة القصيرة الأمامية [ɪ]، والضممة القصيرة الخلفية [ʊ].</p>	
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محااضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٠: التنغيم (الضغط) في الكلمات البسيطة	<p>- مفهوم التنغيم: أن يدرك الطالب مفهوم تنغيم الكلمة بصفته عنصراً فوق مقطعيًا يؤثر على الخصائص النغمية للكلام.</p> <p>- تحديد موضع التنغيم: أن يتمكن الطالب من تعيين المقطع الذي يحمل الدرجة التنغيمية الأعلى في الكلمات متعددة المقاطع.</p> <p>- تطبيق أنماط التنغيم: أن يستخدم الطالب القواعد المنظمة لتنغيم الكلمات الثنائية، بما في ذلك التمييز بين أنماط التنغيم في الأسماء والأفعال.</p>	٣
				الثالث

<p>واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي</p>	<p>محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي</p>	<p>الفصل ١١ : التنغيم في الكلمات المعقدة</p>	<p>مخرجات التعلم - أنماط التنغيم في الكلمات المعقدة:</p> <p>- تحليل أنماط التنغيم: أن يحلل الطالب أنماط التنغيم في الكلمات المعقدة، بما في ذلك تلك التي تحتوي على لواحق (سوابق ولواحق).</p> <p>- التمييز بين أنواع اللواحق: أن يفرق الطالب بين اللواحق التي تؤثر على موقع التنغيم وتلك المحايدة (التي لا تغيره).</p> <p>- توقع موقع التنغيم: أن يتنبأ الطالب بموقع التنغيم الأساسي في الكلمات بالاستناد إلى القواعد الصرفية الشائعة.</p>	<p>٣</p> <p>الرابع</p>
<p>امتحان الشهر الأول</p>			<p>٣</p> <p>الخامس</p>	
<p>واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي</p>	<p>محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي</p>	<p>الفصل ١٣ : إشكاليات في التحليل الفونيمي</p>	<p>- تقييم نقدي لمفهوم الفونيم (الصوت اللغوي) وقيود المبدأ الفونيمي.</p> <p>- مناقشة الحالات الإشكالية في التحليل، مثل الأصوات المركبة (Affricates)، والإدغامات (Diphthongs)، ووضع</p>	<p>٣</p> <p>السادس</p>

			<p>الفتحة الوسطى [ə] والشوا (schwa).</p> <p>- مناقشة مؤيدة ومعارضة للتفسيرات الفونيمية المختلفة لأصوات اللغة الإنجليزية.</p>		
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	<p>الفصل ١٤ : مظاهر الكلام المتصل</p> <p>الفصل ١٤,١ : الإيقاع</p>	<p>٣</p> <p>- إظهار الفهم للموضوعات المغطاة في الأسابيع ١-٥ من خلال تقييم رسمي (اختبار).</p> <p>- تحليل الأداء الشخصي في الاختبار لتحديد نقاط القوة والضعف.</p> <p>- توضيح المفاهيم الخاطئة وتصحيح الأخطاء من خلال أنشطة علاجية مستهدفة وتغذية راجعة.</p>	السابع	
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	<p>الفصل ١٤,٣ : الحذف</p>	<p>٣</p> <p>- تعريف الحذف الصوتي (Elision) على أنه حذف الأصوات في الكلام المتصل.</p> <p>- تحديد السياقات الشائعة التي يحدث فيها الحذف (مثل: حذف حروف العلة الضعيفة، تبسيط المجموعات الصوتية/المجموعات الساكنة).</p>	الثامن	

			- نسخ العبارات صوتيًا بصيغتها الكاملة وصيغتها المحذوفة في الكلام المتصل.		
	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٥: التنغيم ١	- تعريف التنغيم (Intonation) ومكوناته الأساسية (طبقة الصوت، النبرة، وحدة التنغيم). - تحديد وإنتاج أنواع النغمات الأساسية البسيطة: النغمة الهابطة (fall)، والنغمة الصاعدة (rise)، والنغمة الهابطة-الصاعدة (fall-rise)، والنغمة الصاعدة-الهابطة (rise-fall). - تقسيم الجملة إلى وحدات تنغيمية (Intonation phrases) المكونة لها.	٣	التاسع
	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٦: التنغيم ٢	- وصف بنية وحدة التنغيم (Intonation Phrase)، بما في ذلك: المقطع التمهيدي (pre-head)، الرأس (head)، النواة (nucleus)، والذيل (tail).	٣	العاشر
	واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي				
	واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي				

			<p>- تحليل موضع النواة (النبر النغمي/tonic stress) داخل وحدة التنغيم.</p> <p>- التمييز بين أنواع الرأس (head) المختلفة (مثل: الرأس المرتفع/high head، والرأس المنخفض/low head).</p>		
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٧: التنغيم ٣	<p>- تحليل كيفية استخدام التنغيم لتنظيم المعلومات في الخطاب (الحديث المتصل).</p> <p>- شرح دور التنغيم في تبادل الأدوار (turn-taking) وإدارة المحادثة.</p> <p>- التمييز بين استخدام النغمات للإشارة إلى المعلومات القديمة (المعروفة) مقابل المعلومات الجديدة.</p>	٣	الحادي عشر
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٨: وظائف التنغيم	<p>- تحديد الوظيفة التنغيمية للتعبير عن المواقف (التعبير عن المشاعر والاتجاهات).</p> <p>- تحديد الوظيفة النحوية للتنغيم (تحديد حدود الجمل، التمييز بين الجمل الخبرية والاستفهامية).</p>	٣	الثاني عشر

			- التمييز بين الجمل بالاعتماد فقط على نمطها التنغمي.		
واجب تمثيل صوتي، اختبار شفهي	محاضرة، رسوم توضيحية، تدريبات على التمثيل الصوتي	الفصل ١٩: وظائف التنعيم	- تحديد الوظيفة الخطابية للتنعيم (تركيز الانتباه، مقابلة الأفكار/التباين). - تحديد الوظيفة النفسية للتنعيم (تنظيم الكلام إلى وحدات/أجزاء يسهل معالجتها). - تحليل نص قصير أو حوار وشرح كيفية مساهمة التنعيم في بناء المعنى.	٣	الثالث عشر
			مراجعة	٣	الرابع عشر
		امتحان الشهر الثاني		٣	الخامس عشر

<p>١١-طرائق التقييم ٥١ . امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ٥٢ . مناقشات صفية</p>	
<p>١٢-مصادر التعلم والتدريس</p>	
<p>Roach, Peter. (2009) English Phonetics and Phonology</p>	<p>٢٠- الكتب المقرر المطلوبة</p>
<p>Ladefoged, P., & Johnson, K. (2014). <i>A Course in Phonetics</i> (7th ed.). Cengage Learning.</p>	<p>٢-المراجع الرئيسية والمصادر</p>
<p><i>Phonetica</i> .١٣ .١ Published by De Gruyter Mouton. As the "International Journal of Phonetic Science," it provides a platform for a comprehensive understanding of all aspects of phonetic science across languages, dialects, and contexts. It has a strong interdisciplinary focus.</p>	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت الع لمية ، التقارير.... ،)</p>
<p>Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</p>	<p>١٤ .</p>
<p>Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com/</p>	<p>١٥ . ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	الاستيعاب
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2×10=30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
أهداف المقرر	٢٣
تمكين الطلبة في التطبيق العملي في التدريس	٢٤
تمكين الطلبة من معرفة وفهم مبادئ الاستيعاب بانواعه	٢٥
تعريف الطلبة بانواع الاستيعاب السمعي والقرائي	٢٦
اعطاء فكرة للطلاب عن كيفية التدريس للمهارات الاربعة	٢٧

٢٨ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة الاستيعاب
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الادوات المستخدمة في تطبيق مادة الاستيعاب
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مهارات الاستيعاب
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تدريس مادة الاستيعاب ومهاراته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحديد الموضوع واسلوب فهم مادة الاستيعاب .
- ٢- ان يتعلم المهارات الاربعة في التعليم.
- ٣- كيفية تطبيق المبادئ الاساسية لمادة الاستيعاب .
- ٤- كيفية السيطرة على تطبيق مهارات الاستيعاب.
- ٥- تعريف الطلاب بخطوات الدرس الاساسية .
- ٥-١- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني في تقديم المادة
- ٥-٢- تبادل الافكار فيما بين المشتركين في التطبيق العملي داخل الصف

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقييم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
 - ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الاستيعاب

طرائق التقييم

<p>١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يتعلم الطالب هدف مادة الاستيعاب في تطوير المهارات الاربعة</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج٢- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس</p> <p>ج٣- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>٢٩. المناقشة</p> <p>٣٠. الالقاء والتطبيق العملي</p> <p>٣١. الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١-يستخدم المصادر والمراجع الحديثة.</p> <p>د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة</p> <p>د٣ تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا</p>

٣٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	طالب دولي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	اين انت بهذا العالم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	مقالات وصحف	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	التكنولوجيا الحديثة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	المؤتمرات والزيارات	المناقشة والتطبيق	تقويم بنائي
السادس	2	امتحان الشهر الأول	-----	-----	تقويم بنائي
السابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	العلوم في عالمنا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	الماضي والحاضر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	عالمنا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	الاختراعات والاكتشافات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	-----	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	2	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣٣. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			لا يوجد		

الكتب المنهجية Interchange fifth edition by Jack C Richards with Jonathan hull and Susan Proctor .٣٤	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر .٣٥	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ٣٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي
٣٧ . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مرحلة الثالثة – كورس اول

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	طرائق تدريس عامة
٢- رمز المقرر	EB02G3TM327
٣- الفصل / السنة	فصلي
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥- اشكال الحضور المتاحه	الزامي

٣٠	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
أ.م. عمر نصرالله خلف	٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي
Bda73621@gmail.com	
<p>١. تمكين الطلبة من التعرف على الأسس النظرية لطرائق تدريس اللغة الإنجليزية ومبادئها التربوية الحديثة.</p> <p>٢. تنمية مهارات الطلبة في تخطيط الدروس وإعداد الخطط التدريسية بما يتناسب مع الأهداف التعليمية ومستوى المتعلمين.</p> <p>٣. تطوير الكفايات التدريسية لدى الطلبة في استخدام استراتيجيات وأساليب متنوعة لتنمية مهارات اللغة الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.</p> <p>٤. إكساب الطلبة القدرة على توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية بما يسهم في تحسين عملية التعلم والتعليم.</p> <p>٥. تعزيز مهارات الطلبة في التقويم التربوي والقياس لتشخيص مستويات المتعلمين ومعالجة مواطن الضعف لديهم</p>	

٩- استراتيجية التعليم والتعلم

٣٨ . المحاضرة والمناقشة

٣٩ . العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد

المجاميع التفاعلية

أسس المنهج					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف طرائق التدريس تطور مفهوم الطرائق قديما وحديثا الفرق بين الطرائق التقليدية والحديث	مفهوم الطرائق	المناقشة والتفاعل الصفوي	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني		اهم خصائص الطرائق الجيد	خصائص الطرائق	طرح الاسئلة والعصف الذهني	
الثالث		دور الطرائق في بناء شخصية المتعلم وتحقيق اهداف المجتمع	الأهمية الطرائق	المجموعات التفاعلية	
الرابع		الأساس الفلسفي الفكري ن الأساس الاجتماعي ، الأساس النفسي النمائي	أسس الطرائق	الأسئلة والاجوبة	
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس		الأهداف التربوية ، المحتوى ا التعليمي ، الانشطة التعليمية، طرائق التدريس	عناصر الطرائق		
السابع		الطريقة المباشرة	أنواع الطرائق الدراسية		
الثامن		خصائص المدرس	مناهج حديثة		
التاسع		خصائص الطالب او المتعلم	تقويم المناهج الدراسية		

		معايير وطرائق التقويم	طرائق تدريس حديثة		العاشر
		تطوير المناهج الدراسية	تطور طرائق التدريس		الحادي عشر
		الكتاب المدرسي	مفهوم الكتاب المدرسي ، اهميته ، وضائقه في العملية التعليمية		الثاني عشر
		الكتاب الورقي والالكتروني	استخدام وسائل اختبار حديثه		الثالث عشر
		تقويم الكتاب المدرسي	اسس ومعايير تقويم الكتاب المدرسي وتحليل محتواه		الرابع عشر
		امتحان الشهر الثاني			الخامس عشر

١١-طرائق التقييم	
٥٣. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
٥٤. مناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
	٢١- الكتب المقرر المطلوبة

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	Writing Research/ منهج بحث
3-الفصل / السنة	الفصل الأول / المرحلة الثالثة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
5-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	45
7-اسم المسوول المقرر الدراسي	أ.م.د ندى محمد هندي م.م فاطمة جمال سعد الله
Nada_muhamed@uodiyala.edu.iq	
8-أهداف المقرر	
40 .	تعريف الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة بمنهج البحث
41 .	تمكين الطلبة من كتابة بحث او مشروع تخرج
42 .	تطوير مهارات الطلبة بالجوانب المختلفة للكتابة
43 .	تطوير مهارات الطلبة في المناقشة والتعبير عن الراي والدفاع عند مناقشة موضوعاته

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

٤٤. المحاضرة والمناقشة

٤٥. العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد

٤٦. المجاميع التفاعلية

١٠. ابنىة المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تعريف الطلبة بماهية البحث العلمي ومزايا كتابة البحث	Definition of research, why do research	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري
الثاني	٣	تعريف الطلبة بالقواعد الأساسية في الكتابة الاكاديمية وكذلك مفهوم الانتحال او السرقة العلمية	Conventions of academic writing, plagiarism	طرح الأسئلة والعصف الذهني	
الثالث	٣	تعريف الطلبة بكيفية اختيار موضوع البحث العلمي	Topic selection	المجموعات التفاعلية	
الرابع	٣	تعريف الطلبة بطرق البحث عن المعلومات ومصادر ها	Sources of information	الأسئلة والاجوبة	
الخامس	٣		امتحان الشهر الأول		
السادس	٣	تمكين الطلبة من اعداد خطة بحث	Writing rough outline		
السابع	٣	تمكين الطلبة من كتابة الملاحظات حول المصادر	Writing effective notes		
الثامن	٣	تمكين الطلبة من كتابة مقدمة و متن وخاتمة للبحث	Writing introduction, body, and conclusion		
التاسع	٣	تمكين الطلبة من توثيق المصادر	How to cite according to APA style		

		Preparing a list of references	تمكين الكلية من اعداد قائمة المصادر	٣	العاشر
		How to quote	تمكين الطلبة من الاقتباس من النصوص	٣	الحادي عشر
		Working bibliography	القدرة على جمع المصادر والمعلومات الخاصة بكل مصدر	٣	الثاني عشر
		Constructing tables	القدرة على عمل الجداول	٣	الثالث عشر
		Review and practice		٣	الرابع عشر
		امتحان الشهر الثاني		٣	الخامس عشر

١١-طرائق التقييم

٥٥. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

٥٦. مناقشات صفية

٥٧. اعداد تقارير

١٢-مصادر التعلم والتدريس

Lester, J. (2015). Writing Research Paper. Pearson

٢٢- الكتب المقرر المطلوبة

Struth, A. APA Manual 7th Edition. Tektime

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٤٧ . اسم المقرر	الأدب العربي
٤٨ . رمز المقرر	ISLFI2
٤٩ . الفصل / السنة	المرحلة الثالثة\ الفصل الدراسي الأول
٥٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	10/9/2025
٥١ . أشكال الحضور المتاحة	الحضور الإلزامي
٥٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة / ٢
٥٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م احمد يونس عبدالله الأيمل: ahmadyounus@uodiyala.edu.iq
٥٤ . اهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية
	<p>١- يفهم الأفكار الرئيسية والفرعية في النصوص الأدبية ويعيد صياغتها بلغة واضحة.</p> <p>٢- يعرف أبرز المصطلحات الأدبية والبلاغية الشائعة ويستخدمها في الشرح والتحليل.</p> <p>٣- يطبق المهارات الأدبية المكتسبة في تحليل نصوص جديدة مشابهة للنصوص المقررة.</p> <p>٤- ميز بين الأنماط الأدبية المختلفة ويحدد الخصائص الفنية لكل منها.</p> <p>٥- يقيّم جودة النصوص من حيث وضوح الفكرة وسلامة الأسلوب ومناسبتها للسياق.</p> <p>٦- يبتكر فقرة أدبية قصيرة يوظف فيها بعض الأساليب أو الصور الفنية المدروسة.</p>

٥٥. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>٧- يعزز تقديره لقيمة الأدب ودوره في تنمية الوعي اللغوي والثقافي لديه</p> <p>طرائق التعلم والتعلم</p> <p>١- طريقة الإلقاء والاستفهام عن الجواب .</p> <p>٢- مطالبة الطلبة بالتقارير الخاصة بالمادة الدراسية للتعرف على المادة عن كثب وزيادة المكتبات .</p> <p>٣- إعطاء الطالب تحضير منزلي يتمثل بتلخيص كتاب في علوم الأدب بما يضمن تعلمه لدروس علم الأدب المختلفة والتعرف عليها .</p> <p>طرائق التقويم</p> <p>١- الاختبارات اليومية في المادة الدراسية .</p> <p>٢- تقديم تقارير تطبيقية في المادة .</p> <p>٣- الاختبارات التحريرية الشهرية التي تقيس فهم الطالب للمادة واستنكاره للأمثلة .</p> <p>٤- توزيع الدرجات بما يضمن حق الطالب من حيث الحضور والمشاركة والنشاطات اللاصفية .</p>

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة أهمية الأدب من حيث التعريف يدرك الطالب أهمية دراسة الأدب	التعريف بالأدب لغة واصطلاحا	المناقشة	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
٢	٢	معرفة تنوع مفهوم الأدب على مر العصور	معنى الأدب في العصور المختلفة	العصف الذهني	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

التعرف على مصادر الأدب الجاهلي	مصادر الأدب الجاهلي	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	٢	٣
التعرف على فنون النثر الأدبي	النثر الأدبي	المناقشة و الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري	٢	٤
التعرف على فن الخطابة والمقامة	الخطابة والمقامة	التعليم الذاتي	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	٢	٥
معرفة أهم خطب العصر الجاهلي	خطب العصر الجاهلي	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	٢	٦
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	٧
معرفة الأدب في العصر العباسي وشعرائه	أبو الطيب المتنبي حياته وشعره	العصف الذهني	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	٢	٨
يدرك أهمية النثر في العصر الحديث	المقامة وشعراؤها	المحاضرة	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	٢	٩
معرفة شعراء العصر الحديث	الجواهري شعره وحياته	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	٢	١٠
معرفة الشعر الحر ومميزاته	نازك الملائكة وبدر شاعر السياب	العصف الذهني	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	٢	١١
معرفة النثر في العصر الحديث	الرواية والمقالة في العصر الحديث	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري	٢	١٢
				٢	١٣

مناقشة تقارير	٢	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة		١٥
تقييم المقرر		
<p>١- درجة السعي للفصل الاول موزعة كالآتي: أ. (١٠) درجات للامتحانات اليومية (شفوية وتحريرية) ب. (١٠) درجات للمشاركات والانشطة الصفية واللاصفية . ج. (٢٠) درجة للامتحانات التحريرية . ٢. (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .</p>		
مصادر التعلم والتدريس		
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
وفيات الأعيان لابن خلكان	المراجع الرئيسية (المصادر)	
ديوان بدر شاكر السياب شرح المعلقات للزوزني تاريخ الأدب العربي لبروكلمان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)	
منصات التعلم الالكتروني , الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

التنمية المستدامة	١-اسم المقرر
SUSTH6	٢-رمز المقرر
الاول / 2025-2026	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
عدد الساعات / 14 عدد الوحدات 14	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
م.م على هادي حميد	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
٨-أهداف المقرر تعريف الطلبة بمفهوم التنمية المستدامة وأبعادها البيئية والاقتصادية والاجتماعية. تنمية الوعي بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية للأجيال الحالية والمستقبلية. توضيح التحديات البيئية العالمية والمحلية مثل التغير المناخي، والتصحر، والتلوث، وسبل معالجتها.ربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العملية في مجالات الطاقة المتجددة، إدارة المياه، وإدارة النفايات. تشجيع الطلبة على تبني السلوكيات البيئية المسؤولة والممارسات المستدامة في الحياة اليومية.	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم الأساسية للتنمية المستدامة.
المناقشات الصفية والحوار المفتوح لتنمية مهارات التفكير النقدي.
التعلم التعاوني والعمل ضمن مجموعات لحل المشكلات البيئية والتنموية.
عرض دراسات حالة واقعية محلية وعالمية لتعزيز الفهم التطبيقي.
استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتقنيات الرقمية والعروض التقديمية.
تكليف الطلبة بإعداد تقارير وبحوث قصيرة حول قضايا الاستدامة.

١٠-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعرف على مفهوم التنمية	مفهوم التنمية المستدامة	محاضرات تفاعلية ونقاشات صفية	اسئلة شفوية ومشاركة
الثاني	2	معرفة وتعداد الاسباب	الاسباب الموجبة لوضع اهداف التنمية	مناقشات صفية	اسئلة شفوية
الثالث	2	ان يشرح خصائص التنمية	خصائص التنمية المستدامة ومقومات استمراريتها	محاضرات تفاعلية	اختبارات يومية
الرابع	2	ان يتتبع التطور التاريخي للتنمية	التطور التاريخي للتنمية	مناقشات جماعية	مشاركة صفية
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	2	ان يعدد الابعاد	ابعاد التنمية	اسئلة	تقارير
السابع	2	معرفة الاتجاهات	اتجاهات التنمية للمجتمعات المحلية	عرض تقديمي	مشاركة صفية
الثامن	2	ان يشرح فلسفة التنمية	فلسفة التنمية المستدامة	محاضرات تفاعلية	مشاركة صفية
التاسع	2	ان يعدد ركائز التنمية	ركائز التنمية	محاضرات تفاعلية	اسئلة شفوية
العاشر	2	معرفة دور التنمية	دور التنمية في تحقيق الاهداف	عصف ذهني	امتحان يومي
الحادي عشر	2	ان يتعرف على اهداف التنمية	اهداف التنمية المستدامة	محاضرة	تقارير
الثاني عشر	2	ان يحلل رؤية العراق لاهداف التنمية	رؤية العراق لاهداف التنمية	نقاش	تقارير
الثالث عشر	2	ان يحلل رؤية المجتمع	رؤية المجتمع الدولي لاهداف التنمية	نشاط جماعي	امتحان يومي
الرابع عشر	2	معرفة التحديات	تحديات تحقيق اهداف التنمية	نقاش مفتوح	مشاركة
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

١١-طرائق التقييم امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
١. الكتب المقرر المطلوبة	تقرير أهداف التنمية المستدامة الصادر عن الأمم المتحدة.
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	تقارير برنامج الأمم المتحدة للبيئة الصادرة عن برنامج الأمم المتحدة للبيئة
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	مجلات علمية متخصصة Journal of Sustainable Development Sustainability (MDPI)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع البنك الدولي - قسم التنمية المستدامة

١١-طرائق التقييم	
متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
٢. الكتب المقرر المطلوبة	تقرير أهداف التنمية المستدامة الصادر عن الأمم المتحدة.
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	تقارير برنامج الأمم المتحدة للبيئة الصادرة عن برنامج الأمم المتحدة للبيئة
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير..... ،)	مجلات علمية متخصصة Journal of Sustainable Development Sustainability (MDPI)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع البنك الدولي – قسم التنمية المستدامة

العاشر	2	معرفة دور التنمية	دور التنمية في تحقيق الاهداف	عصف ذهني	امتحان يومي
الحادي عشر	2	ان يتعرف على اهداف التنمية	اهداف التنمية المستدامة	محاضرة	تقارير
الثاني عشر	2	ان يحلل رؤية العراق لاهداف التنمية	رؤية العراق لاهداف التنمية	نقاش	تقارير
الثالث عشر	2	ان يحلل رؤية المجتمع	رؤية المجتمع الدولي لاهداف التنمية	نشاط جماعي	امتحان يومي
الرابع عشر	2	معرفة التحديات	تحديات تحقيق اهداف التنمية	نقاش مفتوح	مشاركة
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	علم اللغة
٢-رمز المقرر	EB02L311
٣-الفصل / السنة	الفصل الاول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة - وحدة
٧- اسم المسوول المقرر الدراسي	م.م دعاء علي حسن
٨- أهداف المقرر	١. تعريف الطالب على تعاريف اللغة و علم اللغة وفروعه الأساسية. 2. تعريف الطالب على المقدمات الأساسية لعلم اللغة و الخصائص المهمة للغة و علاقتها بلغة الحيوان. 3. تعريف الطالب بالمدارس و الحركات اللغوية القديمة و الحديثة 4. تعريف الطالب بعلاقة علم اللغة العام و تداخله مع العلوم الاخرى.
٩- استراتيجية التعليم و التعلم	شرح و توضيح المنهج المقرر , اتباع استراتيجية السؤال و الجواب اثناء الشرح . استراتيجية المناقشة و التعلم الذاتي.

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف اللغة و علم اللغة	ماهو علم اللغة؟	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثاني	٢	تعريف اللغة و علم اللغة	ماهو علم اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثالث	٢	تعريف اللغة و طرق تواصل الحيوان	خصائص اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الرابع	٢	تعريف اللغة و طرق تواصل الحيوان	خصائص اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	التعرف على علم اللغة تاريخيا	دراسة اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
السابع	٢	التعرف على استخدام فروع علم اللغة	استخدام اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثامن	٢	التعرف على استخدام فروع علم اللغة	استخدام اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
التاسع	٢	التعرف على علاقة اللغة بالمجتمع	اللغة والمجتمع	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
العاشر	٢	التعرف على علاقة اللغة بالمجتمع	اللغة و المجتمع	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الحادي عشر	٢	التعرف على علاقة اللغة بالعقل	اللغة و العقل	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة

التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	اللغة و العقل	التعرف على علاقة اللغة بالعقل	٢	الثاني عشر
التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	اللغة و الاسلوب	التعرف على علاقة اللغة بالاسلوب	٢	الثالث عشر
التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	اللغة و الاسلوب	التعرف على علاقة اللغة و الاسلوب	٢	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

١١-طرائق التقييم

٥٨ . امتحانات شهرية + اختبارات يومية

٥٩ . مناقشات صفية

١٢-مصادر التعلم والتدريس

Jean Aitchison (1999), Linguistics	٢٣- الكتب المقرر المطلوبة
-Jean Aitchison (1999), Linguistics -David Crystal (2012) A Dictionary of Phonetics and Linguistics - The study of linguistics by George Yule.	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
INTRODUCING LINGUISTICS (2023) BY Jonathan Culpeper and others.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير..... ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Description Course

Course Title: Drama
Hussein Prof. Dr. Mohammed Naji
3ed Stage

المؤسسة التعليمية	١. كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى
القسم العلمي	٢. قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	٣. مسرحية
اشكال الحضور المتاحة	٤. EB02LD322 حضوري
الفصل / السنة	٥. فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. ٣ ساعات اسبوعيا / مجموع ٩٠ ساعة
تاريخ اعداد هذا الوصف	٧. ٢٠٢٥-٢٠٢٦
اهداف المقرر	٨. تعريف الطلبة باهمية المسرحية المتكونة من One act play
	تعريف الطالب باهمية المسرح من خلال وضعه في خلفيته التاريخية, السياسية, الثقافية, و الاجتماعية
	تنمية قابلية الطلبة على تحليل النصوص الأدبية المسرحية
	اضافة مفردات وتعابير مستخدمة في هذه النصوص تساهم في اثراء ملكة الطالب اللغوية
	تطوير ملاكات الطلبة اللغوية من خلال القراءة والمناقشة و الكتابة.
	استخدام اللغة الانكليزية من خلال قراءة النصوص الادبية (المسرحية).

تنمية قابلية الطلبة في كتابة مقالات فيما يتعلق بهذه النصوص المسرحية.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١. الأهداف المعرفية

أ١- تعريف الطالب بالمسرحية كاحد اشكال الكتابات الأدبية

أ٢- تعريف الطالب بانواع المسرحية واهميتها الادبية والمعرفية والمتمثلة ب (a - and One Full length paly and One act play)

أ٣- تعريف الطالب بالعناصر الأساسية في المسرح (الزمان , لمكان, الشخصوص, الحكمة, و المغزى)

أ٤- تمكين الطالب من فهم اسلوب تحليل النصوص المسرحية

أ٥- تطوير ملكة الطلبة في النقد الأدبي لهذه النصوص

٢. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١- تنمية القدرة على معرفة العناصر الاساسية للجنس الادبي

ب٢- تنمية القدرة على القراءة التحليلية للنص المسرحي.

ب٣- تنمية القدرة على الاستجابة للنص المسرحي

ب٤- تنمية القدرة على كتابة المقالة الأدبية

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة من خلال ال google meet , power point اليومية.

الاختبارات القصيرة من فترة الى اخرى.

استخدام الانترنت و اعتماد اسلوب البحث عن المعلومات

طرائق التقييم

المناقشة الصفية الالكترونية اليومية

الاختبارات القصيرة

التقارير المقدمة حول هذه النصوص.

الاختبارات الشهرية

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- مدى المشاركة الفعلية للطلبة في النقاشات اليومية</p> <p>ج٢- حرص الطلبة على مواعيد الفعاليات الدراسية خلال الفصل الدراسي</p> <p>ج٣- تنمية الحوار المتبادل بين الطلبة و التدريسي</p> <p>ج٤- ربط مغزى النص المسرحي بمواقف حياتية يومية</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>المناقشة الصفية الالكترونية اليومية</p> <p>الفعاليات البحثية</p> <p>استخدام التكنولوجيا الحديثة (meet , power point)</p> <p>استخدام طريقة العصف الذهني في ربط النصوص المسرحية مع نصوص ادبية اخرى او مواقف حياتية</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- التقييم من خلال الاداء اليومية للطلبة في المناقشات اليومية</p> <p>د٢- التقييم من خلال الامتحانات الفصلية</p> <p>د٣- التقييم من خلال البحوث</p>	
<p>١٢- البنية التحتية</p>	
<p>١-الكتب المقررة المطلوبة</p>	<p>1-English Drama early modern and early modern and Elizabethan history and criticism by David Beveington</p> <p>2- The Pelican Guide Guide to English Literature by Bores Ford</p>

3- Literature drama the elements of drama by Laurence Perrine 4- Synge's Riders to the Sea	
1- <i>Shakespeare's The Tragedies</i> by Alfred Harbage 2- <i>Antony and Cleopatra</i>	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
The Cambridge Anthology of English Literature	١. الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
1- www.sparknotes.com/sparknotes - 2- https://www.cliffsnotes.com/literature 3- www.shmoop.com	٢. المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ..
١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطبيق نظريات النقد الادبي على المسرحيات	

نموذج وصف المقرر

الاستيعاب	١-اسم المقرر
	٢-رمز المقرر
فصلي	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحه
٣٠	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
أ.م. داليا حسين يحيى	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
Bda73621@gmail.com	
٨-أهداف المقرر	
	٣. فهم واستيعاب قطع قرائية مختلفة
	٤. تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل و غرض الكاتب في النصوص المختلفة .

٥. زيادة المفردات واستخدام كلمات جديدة في النص
٦. تحسينطلاقة القراءة والسرعة من خلال تمارين القراءة المنتظمة
٧. تحليل النصوص الكتابية والاستجابة الى الأسئلة الاستيعابية
٨. تطوير قدرة الطلاب للتلخيص وإعادة صياغة المواد المقروءة
٩. استخدام إستراتيجيات مختلفة للفهم الأفضل
١٠. التركيز على المناقشات الصفية والتمارين التي تعزز الاستيعاب ومهارات التفكير الناقد .
- ١١.

٩-استراتيجية التعليم والتعلم

١٢. المحاضرة والمناقشة
١٣. العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد
١٤. المجاميع التفاعلية

١٠.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	Text 1. Finding fossil man (Reading + Vocabulary)	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري
الثاني	2	- كتابة جمل لتمييز الفرق بين الكلمات .	Text1. Exercises / special difficulties	طرح الأسئلة والعصف الذهني	
الثالث	2	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	Text 2.Spider from the listeners (Reading+ Vocabulary)	المجموعات التفاعلية	
الرابع	2	- كتابة جمل لتمييز الفرق بين الكلمات .	Text 2. Exercises / special difficulties	الأسئلة والاجوبة	
الخامس	2		monthly Exam		

		Text3. Matterhorn man (Reading + Vocabulary)	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	2	السادس
		Text 3. Exercises / special difficulties	- كتابة جمل لتمييز الفرق بين الكلمات	2	السابع
		Text 4. Seeing Hands (Reading + Vocabulary)	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	2	الثامن
		Text 4. Exercises + Writing activity	-تمكين الطلاب من كتابة قطعة معينة .	2	التاسع
		Monthly Exam		2	العاشر
		Text5. No Room in the Ark (Reading + Vocabulary)	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	2	الحادي عشر

		Text5. Exercises + Writing activity	-تمكين الطلاب من كتابة قطعة معينة .	2	الثاني عشر
		Text6. From " out of the Air " (Reading + Vocabulary)	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	2	الثالث عشر
		Text7. The Sporting spirit (Reading + Vocabulary)	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	2	الرابع عشر
Monthly exam				2	الخامس عشر

١١-طرائق التقييم	
١. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
٢. ومناقشات صفية	
٣. اعداد تقارير	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
Fluency in English by L.G . Alexander-	١. الكتب المقرر المطلوبة
Struth, A. APA Manual 7 th Edition. Tektime	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

	كلية التربية الاساسية	١. المؤسسة التعليمية
	---	١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
		<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة المقالة</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم ادوات الربط المستخدمة ببناء وربط الجمل مع بعضها</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم انواع المقالة</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع مادة المقالة الفصل / السنة الخامس / الثالثه</p>
	٣٠=١٥×٢ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
		<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تحديد الموضوع او الفكرة قبل البدء بالكتابة.</p> <p>ب ٢- ان يتعلم ما هي انواع الكتابة كالكتابة الاكاديمية والابداعية.</p> <p>ب ٣- كيفية بناء الجمل وربطهم ببعضهم بأدوات الربط.</p> <p>ب ٤- كيفية بناء وكتابة فقرة في موضوع او مقطع انشائي.</p> <p>ب ٥- تعريف الطلاب بخطوات الكتابة وكيفية الحصول على الافكار للكتابة عنها .</p> <p>ب ٥-١- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني</p> <p>ب ٥-٢-- تبادل الافكار فيما بين المشتركين بالكتابة</p> <p>ب ٥-٣-- تحرير الكتابة</p> <p>ب ٥-٤- ومن ثم جمع الافكار مع بعضها واستخلاص الموضوع</p> <p>ب ٥-٦ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات المقالة .</p>

طرائق التعليم والتعلم	
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة المقالة</p>	
طرائق التقييم	
<p>١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
<p>ج ١- ان يتعلم الطالب انواع الكتابة الاكاديمية والابداعية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج ٢- ان يتعلم الكتابة وتسلسل المواضيع</p> <p>ج ٣- ترتيب الموضوع حسب اساسيات واجزاء الكتابة</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
١ . المناقشة	
٢ . اللقاء	
٣ . الاستجواب	
طرائق التقييم	

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

٢د -تشكيل جماعات من الطلبة لكتابة موضوع معين

٣د -الافادة من مقالات مكتوبة في مجلات او منشور اليكترونياً ذات العلاقة بأهم انواع المقالة لزيادة معارف الطلبة

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	٢	السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	ادوات الربط (so....that & such...that)	ادوات الربط (so....that & such...that)	٢	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	اهم الازمنة المستخدمة عند الكتابة	اهم الازمنة المستخدمة عند الكتابة	٢	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	تتابع الازمنة (sequence of tenses)	تتابع الازمنة (sequence of tenses)	٢	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	حالات if الشرطية (if clauses)	حالات if الشرطية (if clauses)		العاشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	ادوات الربط (in order to, so to, to, so as to)	ادوات الربط (in order to, so to, to, so as to)	٢	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	كيفية ترتيب الجمل بشكلها الصحيح	كيفية ترتيب الجمل بشكلها الصحيح	٢	الثاني عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	كيفية تحليل وتحفيز الافكار وتطويرها ومن ثم تحليلها وجمعها لاجل الكتابة	كيفية تحليل وتحفيز الافكار وتطويرها ومن ثم تحليلها وجمعها لاجل الكتابة	٢	
تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الثاني	٢	الرابع عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	مراجعة المادة	مراجعة المادة	٢	الخامس عشر

٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب المنهجية ١. كتاب المقالة للكاتب ل.ج. اليكسندر ٢. الكتابة الاكاديمية للكاتب جيسون ديفز
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	١. الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	قواعد // Grammar
٢-رمز المقرر	EB02G316
٣-الفصل / السنة	الفصل الاول -المرحلة الثالثة
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	أ.م.أسوان جلال عباس
basiceng12te2@uodiyala.edu.iq	
٨-أهداف المقرر	بنهاية هذا المقرر سيكون الطلاب قادرين على: •تحديد والتمييز بين المصدر والفعل المضاف له(-ing) ، والاسم المشتق من الفعل (اسم الفاعل واسم المفعول)، وحروف الجر، وحروف العطف في النصوص الأكاديمية والحياتية.

- تحليل الوظائف النحوية للمصادر، والأفعال المنتهية بـ-ing- ، والأسماء المشتقة من الأفعال ضمن تراكيب الجمل المختلفة.
- تكوين واستخدام المصادر والأفعال المنتهية بـ-ing- والأسماء المشتقة من الأفعال بشكل صحيح في الكتابة والتحدث للتعبير بدقة وطلاقة.
- التعرف على أنواع حروف الجر المختلفة (الزمان، المكان، الاتجاه، العلاقات المجردة) وتوظيفها بشكل مناسب في الكتابة الأكاديمية والتواصل.
- استخدام حروف العطف (المفردة، التابعة، المزدوجة) لبناء أفكار منطقية و مترابطة وصياغة جمل مركبة ومعقدة.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- ٢. الممارسة التواصلية للقواعد النحوية
- ٣. التعلم القائم على المهام (TBL)
- ٤. الاكتشاف الموجّه / التعلم الاستقرائي

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمييز بين المصدر (Infinitive) واسم الفاعل/المصدر المؤول (Gerund)	تعريف ال (Infinitive) و(Gerund)	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري
الثاني	2	تحديد وظائف المصدر واسم الفاعل (Gerund) في الجمل.	وظائف المصدر واسم الفاعل (Gerund)	طرح الأسئلة والعصف الذهني	
الثالث	2	تكوين جمل صحيحة نحويًا باستخدام المصادر والأفعال المنتهية بـ (-ing) والأسماء المشتقة من الأفعال في كلِّ من الكتابة والتحدث.	بناء جمل نحوية صحيحة باستخدام الأفعال المنتهية بـ (-ing)	المجموعات التفاعلية	
الرابع	2	تحليل الأدوار النحوية للأسماء المشتقة من الأفعال في تعديل الأسماء وتكوين العبارات الاسمية الفعلية (Participial Phrases).	تكوين العبارات الاسمية الفعلية (Participial Phrases).	الأسئلة والاجوبة	
الخامس	2	أمتحان الشهر الأول			

		تعريف حروف الجر وحروف العطف	دمج حروف الجر وحروف العطف لتحقيق الوضوح والترابط في الكتابة الأكاديمية.	2	السادس
		أنواع حروف الجر المختلفة	التعرف على أنواع حروف الجر المختلفة (الزمان، المكان، الحركة، العلاقات المجردة) واستخدامها بدقة.	2	السابع
		مقارنة بين حروف الجر وحروف العطف	تعريف والتمييز بين الأسماء المشتقة من الأفعال، وحروف الجر، وحروف العطف	2	الثامن
		مقارنة بين حروف الجر وحروف العطف	التمييز بين الاستخدامات الصحيحة والخاطئة للتراكيب المدروسة عند تحليل الجمل.	2	التاسع
		تصحيح الأخطاء	تحرير وتنقيح الفقرات المكتوبة لتصحيح الأخطاء المتعلقة بهذه الموضوعات النحوية	2	العاشر
			الامتحان الشهري الثاني	2	الحادي عشر

		تطبيق للتراكيب المدروسة	كتابة فقرات أكاديمية ومقالات قصيرة تُظهر إتقاناً للتراكيب المدروسة	2	الثاني عشر
		تحديد الوظيفة النحوية للتراكيب	تفسير النصوص القصيرة وتحديد الوظيفة النحوية للتراكيب المدروسة ضمن السياق	2	الثالث عشر
		استخدام تراكيب نحوية صحيحة أثناء المناقشات الشفوية	إظهار مهارات تواصل شفهي باستخدام تراكيب نحوية صحيحة أثناء المناقشات والعروض الشفوية	2	الرابع عشر
١١- طرائق التقييم .٥ امتحانات شهرية .٦ ومناقشات صفية					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
Eastwood, john (2002)Oxford Practice Grammar 2 nd Ed.			.٧ الكتب المقرر المطلوبة		

المرحلة الثالثة فصل الثاني

اسم المقرر	
القياس والتقويم	
رمز المقرر	
MEATH503	
الفصل / المرحلة	
الخامس / الثالثة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
10/9/2025/ ٢٤	
أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الالزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة / ٢ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
اسم مسؤول المقرر الدراسي : م.د سهيله جعفر عباس / م.م رشا شاكر محمود	
اسم المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١. تعريف الطلبة المفاهيم والمصطلحات في القياس والتقويم في العملية التعليمية</p> <p>٢. اكساب الطلبة القدرة على الاطلاع على كل ما هو جديد ومتطور في مجال القياس والتقويم التربوي .</p> <p>٣. تمكين الطلبة من الوصول إلى فهم المصطلحات التربوية وتطبيقاتها واغراض القياس والتقويم في العملية التعليمية</p> <p>٤. التعرف على الطرق والاساليب المتبعة في القياس والتقويم التربوي كالاختبارات التحصيلية .</p>
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>طريقة المناقشة مع اسلوب الاستجواب .</p> <p>طريقة المحاضرة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.</p> <p>تكليف الطلبة تقارير من طريق زيارة مكتبة الكلية او من طريق المصادر على الإنترنت لتحقيق معرفة اضافية للمادة .</p> <p>طرح مجموعة من الاسئلة الاستنتاجية او التحليلية وتكليف الطلبة بحلها ضمن الواجبات المنزلية.</p>

تشجيع الطلبة على تنفيذ نشاطات صفية ولا صفية متنوعة.

مقرر					
الأسبوع	ساعات	مجات التعلم المطلوبة	وحدة او الموضوع	ة التعلم	ة التقييم
الاول	٢	الطلبة على مفهوم القياس والتقييم التربوي , ودوره واغراضه في العملية التربوية .	التقويم ودوره في العملية التربوية , مفهوم القياس والتقويم , اغراضه , مجالاته .	ضرة مع اسلوب الاستجواب	ة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
الثاني	٢	الطلبة بالفرق بين القياس والتقويم , وانواع التقويم التربوي .	بين القياس والتقويم التربوي , انواع التقويم التربوي (القبلي , التشخيصي , التكويني , الختامي)	شة واسلوب الاستجواب	ة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري
الثالث	٢	الطلبة من معرفة الاختبارات التحصيلية , وانواعها , اغراضها .	بارات التحصيلية , انواعها (تحريرية , شفوية , موضوعية , مقالية) , اغراضها , تفسير نتائجها .	ضرة مع اسلوب الاستجواب	ئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي شفهي .
الرابع	٢	الطلبة من معرفة خطوات اعداد الاختبارات التحصيلية , الاهداف التعليمية , وانواعها .	ات اعداد الاختبارات التحصيلية , الاهداف التعليمية , انواعها ومستوياتها , صياغة الاهداف التعليمية بصورة سلوكية .	ضرة مع اسلوب الاستجواب	ة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة .
الخامس	٢	الطلبة بكيفية تحليل محتوى المادة التعليمية واعداد جدول المواصفات .	محتوى المادة التعليمية , اعداد جدول المواصفات , اسس تحديد نوعية الفقرات التي ستستخدم في الاختبارات	ضرة مع اسلوب الاستجواب	ة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة .
السادس	٢	الطلبة القدرة على معرفة الاختبارات الموضوعية وانواعها .	بارات الموضوعية وانواعها (اسئلة الصواب والخطأ , أسئلة الاختيار من متعدد , أسئلة المقابلة , أسئلة التكميل	ضرة مع اسلوب الاستجواب	ة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري .

		ن تحريري للشهر الأول		السابع	
الثامن	٢	الطلبة القدرة على فهم كيفية ترتيب الفقرات في الاختبار بالشكل النهائي ، واعداد تعليمات الاختبار.	الفقرات في الاختبار ، اخراج الاختبار وطابعته ، العينة الاستطلاعية ، تطبيق الاختبار عليها.	ثمة مع اسلوب الاستجواب	ة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة.
التاسع	٢	الطلبة من فهم مفهوم صدق الاختبار وثباته ، والتحليل الاحصائي لفقراته.	من صلاحية الاختبار ، التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار ، الصدق والثبات .	ضرة مع اسلوب الاستجواب	ئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة+ امتحان يومي تحريري .
العاشر	٢	الطلبة من معرفة الاختبارات المقالية وخصائصها ومجالات استخدامها.	بارات المقالية ، خصائصها , مجالات استخدامها , انواعها , أسس كتابتها، طرائق تصحيحها .	ثمة مع اسلوب الاستجواب	ة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة.
الحادي عشر	٢	الطلبة من معرفة الاختبارات الادائية ومجالات استخدامها , واسس تحضيرها .	بارات الادائية ، مجالات استخدامها , أسس تحضيرها ، طرائق تصحيحها، تطبيقات عملية عليها.	ضرة مع اسلوب الاستجواب	ئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة+ امتحان يومي شفهي.
الثاني عشر	٢	ن تحريري للشهر الثاني			
الثالث عشر	٢	الطلبة من التعرف على الاختبارات الشفهية وخصائصها ومجالات استخدامها .	بارات الشفهية ، خصائصها ، مجالات استخدامها ، مزاياها وعيوبها وطرائق احتساب الدرجة فيها .	ضرة مع اسلوب الاستجواب	ئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة+ امتحان يومي شفهي.
الرابع عشر	٢	الطلبة من التعرف على الدرجات وكيفية الافادة منها وتفسيرها.	جات وطرائق الافادة منها ، الدرجة الخام والدرجة المشتقة ، الدرجات المعيارية والمئينات ، طرائق تفسير الدرجات .	ثمة مع اسلوب الاستجواب	ة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة.
الخامس عشر		ن تحريري للشهر الثالث			
تقييم المقرر					

<p>١. درجة السعي للفصل الاول موزعة كالآتي: أ. (١٠) درجات للامتحانات اليومية (شفوية و تحريرية) ب. (١٠) درجات للمشاركات والانشطية الصفية واللاصفية . ج. (٢٠) درجة للامتحانات التحريرية . ٢. (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .</p>	
مصادر التعلم والتدريس	
١. رؤية معاصرة في مبادئ القياس والتقويم ، أ.د. محمد عبد الوهاب وآخرون . ٢٠٢٤	المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١. القياس والتقويم في العملية التعليمية ، د. احسان عليوي الدليمي ، د. عدنان محمود المهداوي. ٢٠٠٥ ٢. القياس والتقويم في العملية التدريسية ، د. رحيم يونس كرو العزاوي . ٢٠٠٨ . القياس والتقويم التربوي د. شيماء صبحي ابو شعبان ، د. اسعد حسين عطوان ، ٢٠١٩ .	جمع الرئيسة (المصادر)
مجلة العلوم الانسانية العربية . المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية . مجلة التربوية . جامعة عين شمس . مجلة الفتح . جامعة ديالى . منصات التعلم الالكتروني , الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .	والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) جمع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	المنهج والكتاب المدرسي
٢-رمز المقرر	CURSE3
٣-الفصل / السنة	فصلي
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م. داليا حسين يحيى
Bda73621@gmail.com	
٨-أهداف المقرر تقديم محتوى منظم ومتسلسل. دعم وتحقيق أهداف المنهج الدراسي. تنمية المهارات الأساسية وخاصة في مادة اللغة الإنجليزية. تعزيز المفردات والقواعد اللغوية. تشجيع التعلم الذاتي. تضمين أنشطة وتمارين للتدريب والتقييم.	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١. المحاضرة والمناقشة

٢. العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد

المجاميع التفاعلية

أسس المنهج					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تعريف المنهج لغة واصطلاحاً تطور مفهوم المنهج قديماً وحديثاً الفرق بين المنهج التقليدي والحديث	مفهوم المنهج الصفحي	المناقشة والتفاعل الصفحي	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني		اهم خصائص المنهج الجيد (الشمول ، المرونة ، التكامل ، الاستمرارية)	خصائص المنهج	طرح الاسئلة والعصف الذهني	
الثالث		دور المنهج في بناء شخصية المتعلم وتحقيق اهداف المجتمع	الأهمية المنهج	المجموعات التفاعلية	
الرابع		الأساس الفلسفي الفكري ن الأساس الاجتماعي ، الأساس النفسي النمائي	أسس المنهج	الأسئلة والاجوبة	
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس		الأهداف التربوية ، المحتوى التعليمي ، الأنشطة التعليمية، طرائق التدريس	عناصر المنهج المدرسي		

		أنواع المناهج الدراسية	منهج المواد الدراسية المنفصلة ، منهج المواد الدراسية المتصلة	السابع
		مناهج حديثة	منهج النشاط ، المنهج المحوري وخصائص كل منهما	الثامن
		تقويم المناهج الدراسية	مفهوم تقويم المنهج ، واهدافه واهميته في العملية التعليمية	التاسع
		معايير وطرائق التقويم	معايير تقويم المنهج ، طرائق التقويم ، خطوات التقويم .	العاشر
		تطوير المناهج الدراسية	مفهوم تطوير المنهج ، دواعي التطوير ، مبادئ تطوير المنهج	الحادي عشر
		الكتاب المدرسي	مفهوم الكتاب المدرسي ، اهميته ، وضائفه في العملية التعليمية	الثاني عشر
		الكتاب الورقي والالكتروني	مقارنة بين الكتاب الورقي والالكتروني ، من حيث المزايا والعيوب	الثالث عشر
		تقويم الكتاب المدرسي	اسس ومعايير تقويم الكتاب المدرسي وتحليل محتواه	الرابع عشر
		امتحان الشهر الثاني		الخامس عشر

١١-طرائق التقييم	
١. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
٢. مناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
١. الكتب المقرر المطلوبة	كتاب المناهج الدراسية للمؤلف فرج المبروك ٢٠١٦

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	Action Research Methodology
٢-رمز المقرر	EB02ARM325
٣-الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦- الفصل الثاني

٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٢	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلّي) \ عدد الوحدات (الكلّي)
١. نزار حسين ولي	٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي
	٨-أهداف المقرر تقديم المعلومات النظرية والعملية حول خطوات كتابة البحث العلمي
	٩-استراتيجية التعليم والتعلم تهدف المادة الى تقديم مادة علمية تمكن الطالب من كتابة البحث العلمي

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Power point	Discussion and group work	Research writing	معلم متمكن من التدريس للغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية	معلم متمكن من التدريس للغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية	الأول
-----	-----	Introduction	معلم متمكن من التدريس للغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية	-----	الثاني
-----	-----	Types of research writing	معلم متمكن من التدريس للغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية	-----	الثالث
-----	-----	Importance of research writing	-----	-----	الرابع
امتحان الشهر الاول					الخامس
-----	-----	Features of writing a research	-----	-----	السادس
-----	-----	Principles of writing a research	-----	-----	السابع

-----	-----	Features of good writing	-----	-----	الثامن
-----	-----	Negative points in writing	-----	-----	التاسع
-----	-----	Positive points in writing	-----	-----	العاشر
-----	-----	Limiting a topic	-----	-----	الحادي عشر
-----	-----	Writing an outline	-----	-----	الثاني عشر
-----	-----	Types of writing	-----	-----	الثالث عشر
	-----	Difficulties in writing	-----	-----	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					----- الخامس عشر

١١- طرائق التقييم

٢. امتحانات شهرية + اختبارات يومية + مشاركات
٣. مناقشات صفية ١- الحضور والمشاركة ٢- امتحانات شهرية عدد (٣)

	١٢-مصادر التعلم والتدريس
Research Methodology Tools and techniques Dr. Prabhat Pandey &Dr.Meenu Mishra Pandey-2015	٤. الكتب المقرر المطلوبة
Research Methodology Tools and techniques Dr.Prabhat Pandey &,Dr.Meenu Mishra Pandey- 2015	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
Research Methodology Tools and techniques Dr.Prabhat Pandey &Dr.Meenu Mishra Pandey-2015	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير..... ،)
Research Methodology Tools and techniques	
Dr.Prabhat Pandey &Dr.Meenu Mishra Pandey-2015	Research Methodology Tools and techniques ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

علم اللغة	١-اسم المقرر
EB02L321	٢-رمز المقرر
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٣٠ ساعة - وحدة	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
م.م دعاء علي حسن	٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي
٨-أهداف المقرر	
١.تعريف الطالب على اصل اللغة و علاقة لغة الانسان بلغة الحيوان -	
2.تعريف الطالب على المقدمات الأساسية في فروع علم اللغة المتعددة .	
3تعريف الطالب بمقدمة في علم الصرف و النحو و العلاقة بين علم الدلالة و التداولية.	
4 تعريف الطالب بتحليل الخطاب و اساسيات لغوية اخرى.	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح وتوضيح المنهج المقرر , اتباع استراتيجية السؤال والجواب اثناء الشرح .

استراتيجية المناقشة و التعلم الذاتي.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تعريف الطالب على اصل اللغة	اصل اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثاني	٢	تعريف الطالب على اصل اللغة	اصل اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثالث	٢	توضيح العلاقة بين لغة الانسان والحيوان	لغة الانسان والحيوان	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الرابع	٢	توضيح العلاقة بين لغة الانسان و الحيوان	لغة الانسان و الحيوان	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	التعرف على علم الصرف	علم الصرف	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
السابع	٢	التعرف على علم الصرف	علم الصرف	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثامن	٢	التعرف على علم النحو	النحو	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
التاسع	٢	التعرف على علم النحو	النحو	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
العاشر	٢	التعرف على علم التداولية (البراغماتية)	التداولية (البراغماتية)	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الحادي عشر	٢	التعرف على علم التداولية (البراغماتية)	التداولية (البراغماتية)	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثاني عشر	٢	التعرف على علم الدلالة	علم الدلالة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة

التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	علم الدلالة	التعرف على علم الدلالة	٢	الثالث عشر
التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	تحليل الخطاب	التعرف على تحليل الخطاب	٢	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
١١-طرائق التقييم					
.٥ امتحانات شهرية + اختبارات					
.٦ ومناقشات صفية					
١٢-مصادر التعلم والتدريس					
The study of language (2006-2010) George Yule			.٧ الكتب المقرر المطلوبة		
-Jean Aitchison (1999), Linguistics -David Crystal (2012) A Dictionary of Phonetics and Linguistics			٢-المراجع الرئيسية والمصادر		
INTRODUCING LINGUISTICS (2023) BY Jonathan Culpeper and others.			أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)		
			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	قواعد / Grammar
٢-رمز المقرر	EB02G326
٣-الفصل / السنة	الفصل الثاني- المرحلة الثالثة
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	٣٠
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م.أسوان جلال عباس
Asst. Prof. Aswan Jalal Abbas basiceng12te2@uodiyala.edu.iq	
٨-أهداف المقرر	الهدف الرئيسي هو تحسين مهارات قواعد اللغة من خلال توفير مواد تتناسب مع المستوى الاكاديمي. الهدف هو : تعريف الطلاب بالمواضيع النحوية الرئيسية ومنحهم فرصة لممارستها داخل الصف.
٩-استراتيجية التعليم والتعلم	٨. المحاضرة والمناقشة ٩. العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تحديد أنواع الحال المختلفة، وتحليل موقع الحال في الجملة.	تعريف الحال. (Adjunct)	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري
الثاني	2	تصنيف الحال (حال الزمان، المكان، الكيفية، السبب، الغاية، الشرط).	تصنيف الأحوال (Adjuncts)	طرح الأسئلة والعصف الذهني	
الثالث	2	تعريف المعترض (Disjunct) وبيان وظيفته التداولية	تعريف المعترض (Disjunct)	المجموعات التفاعلية	
الرابع	2	تعريف الرابط (Conjunct) بوصفه ظرفاً رابطاً.	تعريف الرابط (Conjunct).	الأسئلة والاجوبة	
الخامس	2		الامتحان الشهري الأول		
السادس	2	المقارنة بين الحال والمعترض والرابط، وبيان أوجه الشبه والاختلاف بينها.	الحال والمعترض والرابط		
السابع	2	تعريف العطف (Coordination).	تعريف العطف (Coordination).		

			والتمييز بين العطف المقترن بأداة (Syndetic) وغير المقترن بأداة (Asyndetic).		
		تعريف البديل (Apposition).	تعريف البديل (Apposition)، والتمييز بين البديل المقيد (Restrictive) وغير المقيد (Non-restrictive).	2	الثامن
		الجمل الوصفية (Relative Clauses) وما هي أنواعها.	التمييز بين الجمل الوصفية المحددة (Defining Relative Clauses) وغير المحددة (Non-defining Relative Clause).	2	التاسع
		الجمل الوصفية التامة (Finite) وغير التامة (Non-finite).	تحليل الجمل الوصفية المختزلة (Reduced Relative Clauses)، والتفريق بين الجمل الوصفية التامة (Finite) وغير التامة (Non-finite).	2	العاشر
			الامتحان الشهري الثاني	2	الحادي عشر

	أدوات الربط (Linking Words).	تصنيف أدوات الربط (التضاد، السبب، الإضافة، النتيجة).	2	الثاني عشر
	الأفعال الناقصة (Modal Verbs).	تحديد الأفعال الناقصة الأساسية (Core Modal Verb)	2	الثالث عشر
	الأفعال الناقصة (Modal Verbs).	الأفعال الناقصة من حيث الاستعمال التداولي والخطابي.	2	الرابع عشر
	تطبيقات	توظيف الحال والربط والجمل الوصفية والأفعال الناقصة في الكتابة المطولة بصورة تكاملية	2	الخامس عشر
<p>١١- طرائق التقييم</p> <p>١٠. امتحانات شهرية</p> <p>١١. مشاركات يومية</p> <p>١٢. حضور الطلبة</p> <p>٤. امتحانات نهاية الكورس</p>				
١٢- مصادر التعلم والتدريس				

1.Oxford Practice Grammar by John Estawood	الكتب المقرر المطلوبة .١٣
2. University Grammar of English by Randolph Quirk	
	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير.... ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

>

١٠-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تعريف الترجمة لغة واصطلاحا	مفهوم الترجمة	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني	٣	شرح انواع الترجمة واهدافها	اهمية التعرف على كل نوع من انواع الترجمة والية استخدامه	طرح الأسئلة والعصف الذهني	اسئلة شفهيّة
الثالث	٣	الترجمة: نشاط ونتاج	مفهوم خطوات الترجمة ومخرجاتها	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
الرابع	٣	الترجمة الحرفية والحرّة والية اعتمادها	مفهوم الترجمة الحرفية و الترجمة الحرّة	أسئلة واجوبة	اسئلة شفهيّة
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	صفات المترجم الجيد	معايير تقييم المترجم الجيد	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي والتحريري
السابع	٣	مبادئ الترجمة الجيدة	المعايير العامة للترجمة الجيدة	طرح الأسئلة والعصف الذهني	اسئلة شفهيّة
الثامن	٣	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحرّة	ترجمة النصوص الادبية	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة

التاسع	٣	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	ترجمة الاخبار في الصحف و المجالات	طرح الأسئلة والعصف الذهني	أسئلة واجوبة
العاشر	٣	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	ترجمة النصوص العلمية	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي والتحريري
الحادي عشر	٣	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	ترجمة النصوص الدراسية	طرح الأسئلة والعصف الذهني	اسئلة شفوية
الثاني عشر	٣	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	ترجمة النصوص الدينية	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
	٣	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	ترجمة النصوص القانونية	طرح الأسئلة والعصف الذهني	
الثالث عشر	١١- طرائق التقييم				
	١٤ .	متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات			
	١٥ .	ومناقشات صفية			
	١٢- مصادر التعلم والتدريس				
	١٦ .	الكتب المقرر المطلوبة			1. Translation Manual, Level1, by M.M. Enani 2. Principles of Translation by Youel Aziz

3. Translation with Reference to English and Arabic: A practical Guide by Fraghal and Shunnag				٢-المراجع الرئيسية والمصادر	
Advanced English–Arabic Translation Advanced English–Arabic Translation A Practical Guide El Mustapha Lahlali and Wafa Abu Hatab, 2022				أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير....) ،	
NaTakallam - High-quality language services and courses PDFSimpli https://pdfsimpli.com > pdf-translator > simple-tool				ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
أسئلة واجوبة					
تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة	المجموعات التفاعلية	ترجمة المصطلحات و الامثال	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	٣	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				٣	الخامس عشر

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	طرائق تدريس تخصصية
٢-رمز المقرر	
٣-الفصل / السنة	الثالثة ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٢
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	اسامية محمد رزوقي + ا.م. اشواق عبد المهدي + م.م. فاطمه جمال
٨-أهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none">١. فهم نظريات تعلم اللغة.٢. تخطيط دروس مهارية فعّالة.٣. تطبيق المدخل الانتقائي في التدريس.٤. توظيف أساليب التقويم المناسبة.

٥. تحديد دور المعلم والمتعلم بفاعلية.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

التهيئة والنمذجة

• التدريب الموجّه

• التفاعل الثنائي والجماعي

• المهمة التواصلية

• التغذية الراجعة والتأمل

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	مقدمة عن تعلم اللغة الانكليزية	الوحدة الأولى	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الثاني	٣	معوقات تعلم اللغة	الوحدة الأولى	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الثالث	٣	المبادئ النفسية واللغوية لتعلم اللغة	الوحدة الثانية	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الرابع	٣	نماذج تعلم اللغة	الوحدة الثانية	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الخامس	٣	امتحان الشهر الأول			
السادس	٣	مهارة القراءة - تعريف	الوحدة الثالثة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
السابع	٣	مهارة القراءة - نماذج	الوحدة الثالثة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الثامن	٣	مهارة القراءة - انواع	الوحدة الثالثة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
التاسع	٣	مهارة القراءة - مراحل التدريس	الوحدة الرابعة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة

العاشر	٣	مهارة الكتابة - تعريف	الوحدة الرابعة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
١١-طرائق التقييم					
تُحدّد الدرجة الكلية للمقرر بـ(١٠٠) درجة، وتوزّع على النحو الآتي:					
١. (40) درجة للتقويم المستمر ، وتشمل الامتحانات الشهرية، فضلاً عن تقييم الحضور والمشاركة الصفية الفاعلة، بما يعكس التزام الطالب وتفاعله المنتظم مع متطلبات المقرر.					
٢. (60) درجة للامتحان الفصلي المركزي الإلزامي ، الذي يُعدّ المعيار الرئيس لقياس مستوى تحصيل الطالب النهائي وفق معايير أكاديمية موحّدة.					
وبذلك يحقق نظام التقييم توازناً بين التقويم المستمر والأداء في الامتحان المركزي، بما يضمن قياساً موضوعياً وشاملاً لمستوى الطالب.					
١٢-مصادر التعلم والتدريس					
		٣. الكتب المقرر المطلوبة	1. Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2 nd ed). Longman 2. Nunan, D. (2003) Practical English Language teaching. McGraw-Hill.		

<p>3. Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2nd ed). Longman</p> <p>Nunan, D. (2003) Practical English Language teaching. McGraw-Hill.</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية والمصادر</p>
<p>Arab World English journal</p>	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)</p>
<p>British Council TeachingEnglish/ on YouTube</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

المرحلة الرابعة فصل الاول
نموذج وصف المقرر

اسم المقرر
الفلسفة
رمز المقرر
EB02STM413
الفصل / السنة
الفصل الدراسي الاول
تاريخ إعداد هذا الوصف
10/9/2025
أشكال الحضور المتاحة
الحضور الالزامي
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٣٠ ساعة / ٢

اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م. م رشا شاكر محمود					
اهداف المقرر					
اهداف المقرر: إن يكون الطالب قادراً على ان :		يهدف إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للفلسفة، وتاريخها، وأهميتها في العالم والإنسان. كما يركز على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل والاستدلال لدى الطلاب، بالإضافة إلى استعراض بعض المشكلات الفلسفية الكبرى ومحاو معالجتها .			
استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		<ol style="list-style-type: none"> ١. طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب – ٢. المناقشة و الاستجواب ٣. العصف الذهني – التعلم التعاوني – ٤. تكليف الطلبة تقارير من طريق زيارة مكتبة الكلية او من طريق المصادر على الإنترنت لتحقيق معرفة اضافية للمادة . ٥. تشجيع الطلبة على تنفيذ نشاطات صفية ولا صفية متنوعة. 			
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	الحوار والمناقشة	ماهية الفلسفة وميادينها - علاقة اللغة بالفلسفة	يعرف الفلسفة يحدد ميادين الفلسفة يبين العلاقة بين اللغة والفلسفة	٢	١
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	العصف الذهني	تاريخ الفكر الفلسفي (العصور القديمة - العصور الوسطى)	يركز على الفلسفة باعتبارها تحقيقًا عقلانيًا يعتمد على الحجج، لكن بعض المنظرين يشملون أيضًا الأساطير والتقاليد الدينية وتقاليد التراث الحكيمي الشّعبي.	٢	٢
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	نشأة الفلسفة (الاسلامية) مفهوم التربية في الاسلام .	تعريف الفلسفة الاسلامية يحدد مبادئ التربية الاسلامية	٢	٣
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري	المناقشة و الاستجاب	مفهوم العقل والفكر في الاسلام	يعرف العقل يفهم الفكر في الاسلام	٢	٤

الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	موقف العلماء المسلمين من الفلسفة : أ- مدرسة الكندي ب- مدرسة الفرابي	يعرف الكندي يعدد مؤلفات الكندي يعرف الفرابي يفرق بين مدرسة الكندي و مدرسة الفرابي	٢	٥
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	موقف العلماء المسلمين من الفلسفة : ج- مدرسة الغزالي د- مدرسة ابن سينا	يعرف الغزالي يبين قصة حياة الامام الغزالي يعرف ابن سينا	٢	٦
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	العصف الذهني	الفلسفة الحديثة (عوامل النشأة)	تعريف الفلسفة الحديثة يعدد عوامل الفلسفة الحديثة يميز بين الفلسفة الحديثة والقديمة	٢	٨
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	خصائص الفلسفة الحديثة - مبادئ الفلسفة الحديثة .	يعدد خصائص الفلسفة الحديثة يحدد مبادئ الفلسفة الحديثة	٢	٩

الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	اعلام الفكر الفلسفي : أ- هيكل ١. كانت	يعرف هيكل يعدد مؤلفات هيكل يعطي مثالا عن فلسفة هيكل المثالية يعرف كانت يوضح فلسفة كانت	٢	١٠
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	العصف الذهني	اعلام الفكر الفلسفي : ج- سارتر ٢. محمد اركون	يعرف سارتر يبين مؤلفات و اعماله الادبية	٢	١١
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري	التعلم التعاوني	اعلام الفكر الفلسفي : ث - عبد الله العريوي	يعرف عبد الله العريوي يذكر مؤلفات عبد الله العريوي	٢	١٢
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	الفلسفة الانسانية : علم التاريخ علم الاجتماع	تساعد على فهم التحديات المعاصرة الكبرى ومواجهتها. تسائل الفلسفة ، وهي جزء من العلوم الإنسانية، جميع جوانب	٢	١٣

		الحياة البشرية. ولطالما علم النفس ارتبطت اليونسكو ارتباطاً وثيقاً بالفلسفة، التي تُعرّفها إحدى منشوراتها الرئيسية بأنها "مدرسة الحرية".		
	مناقشة تقارير		٢	١٤
	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			١٥
تقييم المقرر				
<p>١- درجة السعي للفصل الاول موزعة كالآتي:</p> <p>أ. (١٠) درجات لامتحانات اليومية (شفوية وتحريية)</p> <p>ب. (١٠) درجات للمشاركات والانشطة الصفية واللاصفية .</p> <p>ج. (٢٠) درجة لامتحانات التحريية .</p> <p>٢. (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .</p>				
مصادر التعلم والتدريس				
	/	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
	ناصر، ابراهيم ، (٢٠٠١م) . فلسفات التربية ، دار وائل ، عمان - الاردن.	المراجع الرئيسية (المصادر)		

الشامي، جمال ، (٢٠٢٣م). أسس الفلسفة .	
مجلة العلوم الانسانية العربية . المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية . مجلة العلوم التربوية .جامعة عين شمس . مجلة الفتح . جامعة ديالى .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
منصات التعلم الالكتروني , الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
اخلاقيات المهنة	
رمز المقرر	
/PROFO7	
الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف	

10/9/2025

أشكال الحضور المتاحة

الحضور الالزامي

عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

٣٠ ساعة / ٢

اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.م شهلاء سعدي عبد basica40te@uodiyala.edu.iq

اهداف المقرر

<p>اخلاقيات المهنة في الجامعة والمجتمع اخلاقيات المهنة في المجتمع الأكاديمي التعرف على المفاهيم الأساسية لأخلاق المهنة التعرف على عمليات تكوين الاخلاق الاخلاق في التقييم والامتحانات</p>	<p>اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على التعرف على مفهوم اخلاقيات مهنة التدريس الفرق بين الاخلاق والخلق أهمية الاخلاق وطرق اكتسابها</p>
<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	
<p>المناقشة تعتمد على التعرف على المفاهيم الأساسية للموضوع ومن ثم البدء بالتدريس وهو أسلوب يعتمد على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة</p>	

استراتيجية التعلم التعاوني		عدد افراد كل مجموعة ما بين (٤-٦) افراد يتعاون طلبة المجموعة الواحدة في شرح وفهم الموضوع ويكون الأستاذ موجهاً ومرشداً لهم.			
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		اللقاء بالطلبة والتعريف بمفردات المادة	/	
2	2	يعرف معنى الاخلاق والخلق يميز بين الاخلاق والخلق يبين مكانة الاخلاق عند الاسلام	التعريف اللغوي والاصطلاحي للأخلاق	المحاضرة	المشاركة في التحضير
3	2	يبين أهمية الاخلاق يوضح نشأة علم الاخلاق وتطوره يبين دور الاخلاق في تنظيم السلوك الاجتماعي	أهمية الاخلاق نشأة علم الأخلاق وتطوره	المناقشة	المشاركة في التحضير
4	2	التعرف على الأركان الأساسية للخلق يبين مراحل عملية تكوين الاخلاق يميز بين اركان حسن الخلق	عمليات تكوين الاخلاق، اركان حسن الخلق	الاستجواب	امتحان تحريري يومي

			يوضح أهمية اركان الخلق في تكوين السلوك الأخلاقي		
المشاركة في التحضير	تعليم مصغر	طرق اكتساب الاخلاق الحسنة	يبين الطرق الاساسية لاكتساب الاخلاق يوضح دور التربية الاسرية في تكوين الاخلاق يبين أهمية التعلم والتثقيف في اكتساب الاخلاق الحسنة يوضح دور الصحبة الحسنة في اكتساب الاخلاق	2	5
المشاركة في التحضير	المناقشة	طرق تعليم الاخلاق من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	التعرف على طرق تعلم الاخلاق والمتمثلة (الاسرة-المدرسة- المجتمع-الدين والتوجيه الروحي) التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الأخلاقية	2	6
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				2	7

المشاركة في التحضير	المناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	التعرف على النظريات الأساسية في اكتساب الاخلاق واهم المنظرين لها والتمثلة ب: النظرية السلوكية نظرية التحليل النفسي النظرية المعرفية	2	8
المشاركة في التحضير	تعلم تعاوني	الاخلاق في التقييم والامتحانات	التعرف على اهم المبادئ والمعايير الأخلاقية التي يجب ان ترعى في سياق التقييم الأكاديمي والامتحانات	2	9
المشاركة في التحضير	المناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	التعرف على اخلاقيات المهنة اتجاه المجتمع التعرف على التحديات في تطبيق اخلاقيات المهنة الجامعية	2	10
المشاركة في التحضير	تعليم مصغر	المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة	التعرف على أهم المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة وهي: النزاهة – العدالة- المسؤولية – الاحترام – الشفافية	2	11

امتحان تحريري يومي	المناقشة	واجبات المعلم المهنية	التعرف على واجبات المعلم في تعزيز التعليم والتربية ومنها: الواجبات التعليمية – الواجبات الأخلاقية والمهنية – الواجبات التربوية – الواجبات الادارية	2	12
المشاركة في في التحضير	المناقشة	لماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة	التعرف على الأسباب الرئيسة للاهتمام بأخلاقيات المهنة ومنها: بناء الثقة – سمعة الفرد والمؤسسة – زيادة الإنتاجية والجودة – تجنب المشاكل القانونية – تعزيز البيئة الإيجابية	2	13
المشاركة في في التحضير	المحاضرة	مصادر اخلاقيات المهنة	معرفة المصادر الرئيسة لأخلاقيات المهنة ومنها: القوانين والتشريعات – القيم الثقافية والمجتمعية – التعاليم الدينية – الفلسفة والتجربة الشخصية	2	14
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				2	15
تقييم المقرر					

مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أخلاقيات العمل المهني، بدوي محمد زكي، القاهرة، ٢٠١٠. أخلاقيات المهنة، الحسين محمد، ٢٠١٢.	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الفتح، مجلة الأستاذ	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

كلية التربية الاساسية	١. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز
إدارة و اشراف	اسم / رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
السابع/ الرابعة	الفصل / السنة

عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢ / ١٠ / ١
٨. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من إدارة الصف	
٢. تمكين الطلبة من من استخدام الوسائل التعليمية	
٣. تعريف الطلبة وتمكينهم صياغة لأهداف السلوكية	
٤. اعطاء فكرة للطلاب عن خطوات سير الدرس	

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	أنماط القيادة	أنماط القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	٢	الإدارة المدرسية	الإدارة المدرسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	٢	النظام المدرسي	النظام المدرسي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر		نبذة تاريخية عن الاشراف التربوي	نبذة تاريخية عن الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	الاشراف التربوي قديما	الاشراف التربوي قديما	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	الاشراف التربوي الحديث	الشرفاء التربوي الحديث	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١. بنية المقرر					

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
نبذة تاريخية عن الإدارة والإشراف				المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	مداخل الإدارة	مداخل الإدارة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	نظريات الإدارة	نظريات الإدارة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	أنماط الإدارة	أنماط الإدارة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	أنماط الإدارة الصفية	أنماط الإدارة الصفية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
					تقويم بنائي
الرابع عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الخامس عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة الإدارة والإشراف
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم المواضيع الموجودة في الإدارة والإشراف
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم انواع الإدارة والإشراف
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع مادة الإدارة والإشراف

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - تحديد الموضوع او الفكرة قبل البدء بكتابة التقرير</p> <p>ب ٢- ان يتعلم ما هي انواع الكتابة كالكتابة الاكاديمية والابداعية.</p> <p>ب ٣- كيفية بناء التقارير والبحوث بمادة الإدارة والاشراف .</p> <p>ب ٤- كيفية بناء وكتابة التقارير</p> <p>ب ٥- تعريف الطلاب بخطوات الكتابة تقرير بمادة الإدارة والاشراف عنها .</p> <p>ب ٥-١- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني</p> <p>ب ٥-٢- تبادل الافكار فيما بين المشتركين بمادة الإدارة والاشراف</p> <p>ب ٥-٣- تحرير الكتابة</p> <p>ب ٥-٤- ومن ثم جمع الافكار مع بعضها واستخلاص الموضوع</p> <p>ب ٥-٦ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإدارة والاشراف .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الإدارة والاشراف</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق).</p>

<p>الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يتعلم الطالب انواع القيادة الاكاديمية للدرس</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج٢- ان يتعلم قراءة وتحضير وتسلسل المواضيع</p> <p>ج٣- ترتيب الموضوع حسب اساسيات واجزاء المادة</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
١.	المناقشة
٢.	اللقاء
٣.	الاستجاب
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لكتابة موضوع معين</p> <p>د٣-الافادة من الدروس العملية للخطة الدراسية و</p>	

٤. البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية ١. الإدارة والإشراف	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدورات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,)
١. الاستفادة من الدورات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	المشاهدة (التريية العملية)
٢-رمز المقرر	EB02PEO418
٣-الفصل / السنة	الاول
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	10/9/2025
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة خلال الفصل الدراسي / ٤ ساعات في الاسبوع
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	أساميه محمد رزوقي , أ. نزار حسين ولي , م.م. احمد رياض , م.م. فاطمة جمال
المرحلة : الرابعة	
٨-أهداف المقرر:	
الهدف العام : الهدف من دراسة مادة التريية العملية – المشاهدة هو إعداد الطالب المعلم وتأهيله ميدانيًا من خلال ملاحظة البيئة التعليمية الواقعية وتحليلها. ومن أبرز الأهداف:	
أ-الأهداف المعرفية	

١. أن يُعد الطالب المعلم عناصر التخطيط الجيد للدرس.
٢. أن يُميز بين الأساليب المختلفة لإدارة الصف.
٣. أن يُحلل مكونات البيئة الصفية وتأثيرها في عملية التعلم.
٤. أن يُفسر استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلم داخل الصف.

ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

١. أن يُسجل ملاحظات دقيقة ومنظمة حول أداء المعلم في الحصة.
٢. أن يُطبق مهارات التأمل التربوي في تحليل المواقف الصفية.
٣. أن يُشارك في مناقشات تربوية حول الأساليب التعليمية التي تمت ملاحظتها.
٤. أن يُعد تقارير ميدانية تعكس فهمه وتحليله لما شاهده داخل الصف.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

١. أن يُبدي الطالب احترامًا وتقديرًا لدور المعلم داخل الصف والمدرسة.
٢. أن يُظهر حماسًا للتعلم من خلال التفاعل الإيجابي أثناء المشاهدة.
٣. أن يُقدر أهمية استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة لتلبية الفروق الفردية.

٩-استراتيجية التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات
٢. العصف الذهني
٣. طريقة المحاكاة
٤. تقديم عروض صفية

٥. حلقات نقاش

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	مادة نظرية	تعريف المشاهدة العملية واهميتها والمصطلحات ذات الصلة	محاضرة تقليدية + نقاش صفي	نقاش صفي
الثاني	٤	مادة نظرية	-مسؤولية المتعلم قبل - التطبيق واثناؤه وبعده -خصائص المتعلم الإدارة الصفية	محاضرة تقليدية + نقاش صفي	نقاش صفي
الثالث	٤	امتحان نظري		امتحان نظري	امتحان
الرابع	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة
الخامس	٤	تطبيق عملي داخل الصف الدراسي عن طريق عمل محاكاة من قبل أستاذ المادة			
السادس	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة
السابع	٤	المشاهدة العملية	عرض دروس نموذجية لمدارس عراقية	محاضرة الكترونية	عمل مجموعات الالكترونية للنقاش
الثامن	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة
التاسع	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة

نموذج وصف
المقرر

العاشر	٤	المشاهدة العملية	عرض دروس نموذجية لمدارس عربية و احنية	محاضرة الكترونية	عمل مجموعات الالكترونية للنقاش
الحادي عشر	١١- طرائق التقييم	امتحانات شهرية + اختبارات يومية		المرحص	
الثاني عشر	٤	مناقشات صفية تقويمية ومناقشات صفية تقويمية تقويم عروض الطلبة حلقات نقاشية	بحوث الطلبة- الطالب عرض تقديمي داخل الصف لدرس فعلي لدة ١٠ دقائق	تدريب صفي	نقاش صفي
الثالث عشر	٤ ١٢- مصادر التعلم والتدريس	المشاهدة العملية	يجوز الطالب عرض تقديمي داخل الصف لدرس فعلي لدة ١٠ دقائق	تدريب صفي	نقاش صفي
الرابع عشر	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي الملاحظة	
الخامس عشر	٤	المراجع الرئيسية والمصادر	مناقشة وتقويم التقارير الفصلية للطلبة		
<p>٢- المراجع الرئيسية والمصادر</p> <p>Baghdad/ College of Education /Ibn Rushid, Dar Alkafeel , Karbala, Iraq.</p> <p>□ Nunan, D. (2015). <i>Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction</i>. Routledge.</p> <p>□ Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). <i>How Languages are Learned</i> (4th ed.). Oxford University Press.</p> <p>ومنصات تعليمية , YouTube</p>					
<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير..... ،)</p> <p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>					

١-اسم المقرر	النحو التحويلي
٢-رمز المقرر	EB02G411
٣-الفصل / السنة	الفصل الاول/٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٠٢/٢٥
٥-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	٤٥ (٣ * ١٥)
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م.د ميساء رضا جواد
Basiceng24te@uodiyala.edu.iq	
٨-أهداف المقرر	
<p>١. يفهم الطلاب نظرية التحويل وغيرها من المدارس النحوية.</p> <p>٢. ينبغي أن يكونوا قادرين على تطبيق قواعد التحويل النحوي على الجمل الإنجليزية.</p>	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
<p>١. امتحانات شهرية + اختبارات قصيرة يومية ومشاركة</p> <p>٢. مناقشات صفية.</p>	

١٠- فقرات المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	القواعد التركيبية و القواعد التقليدية	مفهوم القواعد التركيبية و التقليدية	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني	٣	النحو التحويلي نشأته اهدافه مفهومه	مفهوم النحو التحويلي	طرح الأسئلة والعصف الذهني	اسئلة شفهيّة
الثالث	٣	مكونات الجملة الانكليزية واختصاراتها وفق منهج النحو التحويلي	فهم اجزاء الجملة من منظور النحو التحويلي	أسئلة واجوبة	اسئلة شفهيّة
الرابع	٣	الافعال المساعدة وترتيبها في الجمل بتركيبها العميقة والسطحية	تحليل الجملة ورسومها بشجر النحو التحويلي	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
الخامس	٣		امتحان الشهر الأول		
السادس	٣	السمات المعجمية لمكونات الجملة الإنكليزية	مفهوم السمات المعجمية واثرها على ترتيب مكونات الجملة الانكليزية	أسئلة واجوبة	اسئلة شفهيّة
السابع	٣	السمات المعجمية لمكونات الجملة الإنكليزية	مفهوم السمات المعجمية واثرها على ترتيب مكونات الجملة الانكليزية	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
الثامن	٣	الجمل المنفية و تركيبها العميقة و السطحية	فهم تركيبة الجمل المنفية العميقة و السطحية	أسئلة واجوبة	اسئلة شفهيّة

التاسع	٣	الجمال المنفية و تركيبها العميقة و السطحية	فهم تركيبية الجمال المنفية العميقة و السطحية	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
العاشر	٣	الجمال الاستفهامية و تركيبها العميقة و السطحية	فهم تركيبية الجمال الاستفهامية العميقة و السطحية	أسئلة واجوبة	اسئلة شفوية
الحادي عشر	٣	الجمال الاستفهامية و تركيبها العميقة و السطحية	فهم تركيبية الجمال الاستفهامية العميقة و السطحية	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
الثاني عشر	٣	تركيبية جمال المبني للمجهول العميقة و السطحية	مفهوم تحويل الجمال من صيغة المعلوم للمجهول	أسئلة واجوبة	اسئلة شفوية
الثالث عشر	٣	تركيبية جمال المبني للمجهول العميقة و السطحية	مفهوم تحويل الجمال من صيغة المعلوم للمجهول	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
الرابع عشر	٣	مراجعة شاملة	تعزيز فهم المنهاج الدراسي	أسئلة واجوبة	اسئلة شفوية
الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني			

١١- طرائق التقييم

٧. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

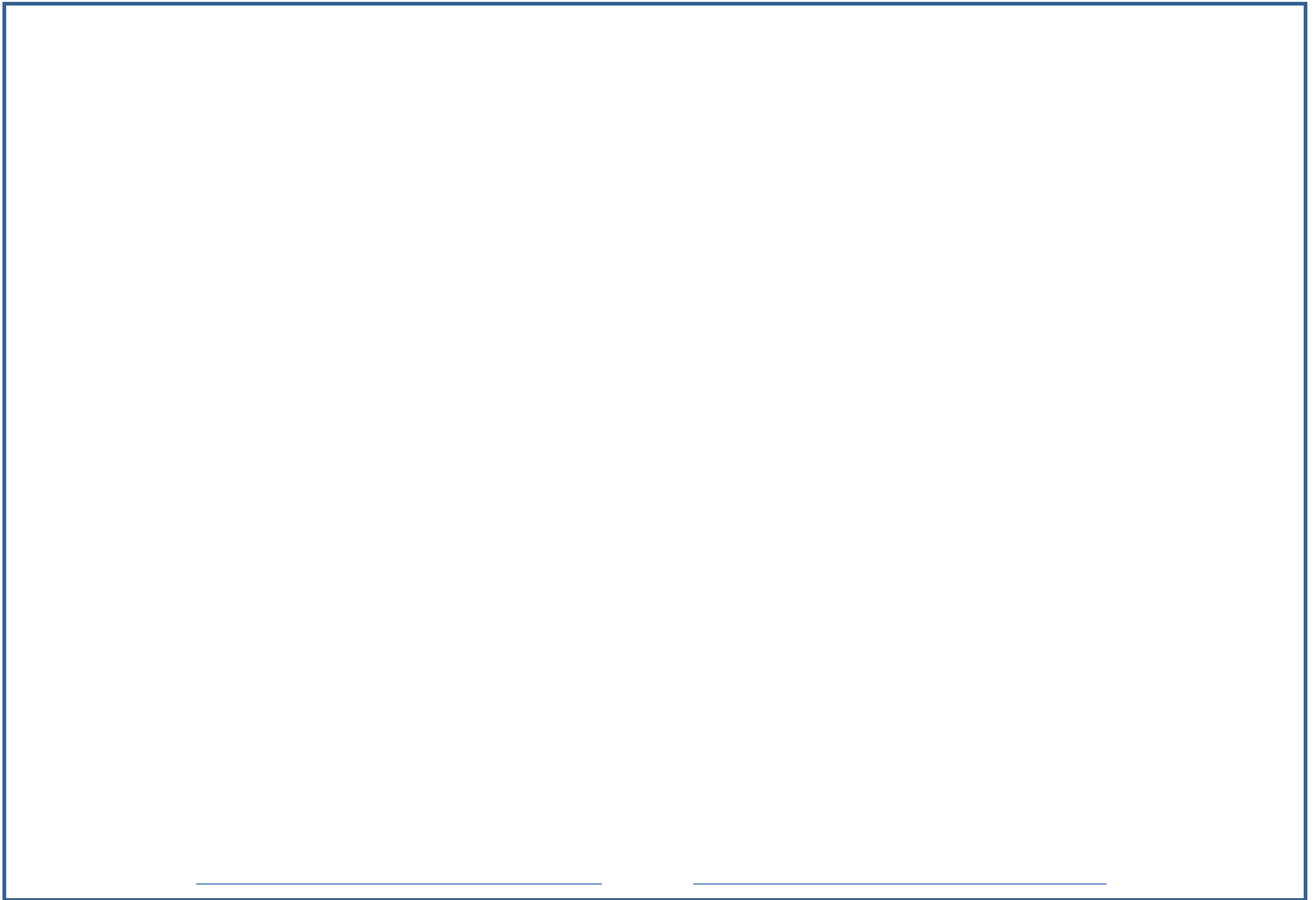
٨. مناقشات صفية

١٢- مصادر التعلم والتدريس	
An Introductory Transformational Grammar by Bruce L. Liles 1971	٩. الكتب المقرر المطلوبة
Transformational Grammar A First Course by Andrew Radford, 1988	٢- المراجع الرئيسية والمصادر
Transformational Grammar: Concepts and Applications by Scientia Educare, 2025	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....) ،
Understanding Transformational Grammar: Definition and Meaning - Grammar - BroadLearners	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

الاختبارات	١- اسم المقرر
EB02GP417	٢- رمز المقرر
الأول	الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥- اشكال الحضور المتاحه

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	٦٠ ساعة /يوافق ٢ ساعة
٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.م. اشواق عبد المهدي حسين
<p>٨- أهداف المقرر يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة ١. فهم المفاهيم والأسس (Conceptual Foundation) التمييز بين أنواع التقييم: القدرة على التفريق بين التقييم التكويني (Formative) الذي يحدث أثناء التعلم، والتقييم الختامي (Summative) الذي يحدث في النهاية.</p> <p>إدراك فلسفة التقييم: فهم العلاقة بين أهداف التعلم (Learning Objectives)، والأنشطة التدريسية، ونتائج التقييم. ٢.</p> <p>إتقان أدوات القياس (Assessment Design)</p> <p>تصميم اختبارات فعالة: تعلم كيفية بناء أسئلة (سواء كانت اختيار من متعدد أو مقالية) تقيس مستويات تفكير عليا وليس فقط الحفظ.</p> <p>٣. تعزيز العدالة والموثوقية (Reliability & Validity)</p> <p>ضمان الثبات والصدق: التأكد من أن التقييم يقيس فعلياً ما وُضع لقياسه، وأن النتائج متنسقة وغير متحيزة.</p>	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم العصف الذهني وطرح الاسئلة التي تتضمن التفكير الناقد- المجاميع الفعالة	



١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطالب من معرفة مفاهيم التقييم الاساسية	Basic assessment concepts	الالقاء المصحوب بالاستجاب	الاختبار الشفهي والاختبار التحريري
الثاني	٢	تمكين الطلاب من تمييز بين الاختبارات والتقييم في الملية التربوية /اغراض التقييم	Assessment purposes 1 Types of assessments	الالقاء المصحوب بالاستجاب	الامتحان التحريري اليومي المشاركة في التحضير
الثالث	٢	التعرف عل خصائص الاختبارات	Characteristics of assessment	الالقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الرابع	٢		Questions to be discussed	الالقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الخامس	٢		امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	التعرف على عناصر تؤثر على خصائص الاختبارات	Factors affecting characteristics of assessment	الالقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
السابع	٢		Test design		

	Testing use and usage	تمكين الطلاب من إنشاء اختبار قواعد	٢	الثامن
	Testing vocabulary	انشاء اختبار خاص بالمفردات	٢	التاسع
	Testing writing		٢	العاشر
			٢	الحادي عشر
	Exercises		٢	الثاني عشر
	Exercises		٢	الثالث عشر
				الرابع عشر
				الخامس عشر
	امتحان الشهر الثاني			

نموذج وصف

المقرر

١١-طرائق التقييم	
١٠. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
١١. ومناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
Language teacher's guide to assessment /new edition 2014/by nejat al-joboury	١٢. الكتب المقرر المطلوبة
-----	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
-----	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
https://www.ebsco.com/research-starters/education/testing-and-evaluationtesting-and-evaluation	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

الإصغاء	١-اسم المقرر
CURSE4	٢-رمز المقرر
الفصل الثاني	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحه
45	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
أ.م. ابتهاج مراد حسن	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
Ibtehal.morad@oudiyala.edu.iq	
<p>٨-أهداف المقرر</p> <p>معرفة القواعد اللغوية والنحوية ومخارج الحروف ونطق الكلمات دعم وتحقيق أهداف المنهج الدراسي. تنمية المهارات الاستماع في اللغة الإنجليزية. تعزيز المفردات والقواعد اللغوية. تشجيع التعلم الذاتي. توسيع المفردات وفهم معانيها واستخداماتها</p>	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- الحوار والمناقشة الصفية.
- التعلم التعاوني ضمن مجموعات.
- استخدام التسجيلات الصوتية والفيديوهات التعليمية.
- التدريب العملي على الاستماع. (Listening Practice)
- الحلقات الدراسية. (Seminars)
- استخدام المختبرات اللغوية إن توفرت.

أسس المنهج

١١-طرائق التقييم

يتم توزيع الدرجة من ١٠٠ وفقاً لما يلي:

١. الاختبارات اليومية (شفوية و تحريرية)
٢. الاختبارات الشهرية
٣. الواجبات والأنشطة الصفية
٤. التقارير والتكليفات
٥. المشاركة الصفية

المهارات المكتسبة:

١. تطوير مهارة التواصل السمعي
٢. تحسين الفهم اللغوي
٣. تنمية مهارة العمل الجماعي
٤. تعزيز التفكير النقدي

اختبار	تدريب	Specific information	تمييز المعلومات	٣	11
اختبار	عرض فيديو	محاضرات قصيرة	الاستماع الأكاديمي	٣	12
اختبار	تدريب	Note-taking	مهارات التدوين	٣	13
اختبار	تسجيلات	Accents	فهم اللهجات	٣	14
امتحان الشهر الثاني				٣	15

١٢-مصادر الت علم والتدريس	
Head way listening and speaking skills	٥. الكتب المقرر المطلوبة
	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
	أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....) ،
مواقع تعليم اللغة الإنجليزية منصات الاستماع	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

الترجمة	١-اسم المقرر
EB02T415	٢-رمز المقرر
الفصل الدراسي الاول /٢٠٢٥-٢٠٢٦	٣-الفصل / السنة

٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٤٥ ساعة / ٢ وحدة	٦-عدد الساعات الدراسه الوحدات (الكلية)
ا.م. ابتهال احمد صلال basiceng19@uodiyala.edu.iq	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
٨-أهداف المقرر / ان يكون الطالب مطلعاً على مصادر مادة الترجمة ٢/ ان يطلع الطالب على كيفية كتابة نصوص مترجمة ٣/ الاطلاع على التطورات التي تمر بها مادة الترجمة ٤/ ان يكون الطالب لديه المعرفة باهمية مادة الترجمة وعلاقتها بالمواد الاخرى ٥/ تنمية قدرات الطالب على تنفيذ وتطبيق نصوص مادة الترجمة وكيفية تحقيق النجاح في حل المشكلات التي يعانها الطلبة ٦/ معرفة الطالب في كيفية تطبيق مبادئ مادة الترجمة	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١/ المحاضرة واللقاء

٢/ استراتيجيات المناقشة والحوار

٤/ استراتيجيات المذاكرة واداء الواجبات الدراسية وترجمة النصوص

٥/ استراتيجيات التفكير والمناقشة كمجموعة

6/ استراتيجيات تطوير القدرة على التحليل والتركيب والاستنتاج

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	/ ان يكون الطالب قادر على الاحاطة بمعرفة مادة الترجمة	مقدمة عن الترجمة	الواجبات الجماعية	الامتحان الشفهية اليومية
الثاني	٣	/ ان يميز الطالب بين الترجمة البشرية والآلية	الترجمة البشرية والترجمة الآلية	الواجبات الفردية	الامتحانات اليومية
الثالث	٣	/ ان يتعلم الطالب انواع مادة الترجمة	انواع الترجمة	المشاركة في النقاش داخل الصف	الامتحانات اليومية
الرابع	٣	ان يتعلم الطالب مهام ودور المترجم	ادوار ومهام المترجم	المناقشة والحوار	امتحان يومي
الخامس	٣		امتحان الشهر الاول		
السادس	٣	ان يتعلم الطالب مقدمة عن الترجمة الدينية	مقدمة عامة عن الترجمة الدينية	قراءة متعددة للنص وترجمته	امتحان يومي
السابع	٣	ان يتعلم الطالب نقاط القوة والضعف عند ترجمة النصوص الدينية	محددات ونقاط القوة لدى المترجمين	المناقشة والحوار	امتحان شفهي

الثامن	٣	ان يتعام الطالب كيفية ترجمة نصوص دينية قصيرة	نصوص دينية قصيرة	قراءة وترجمة ذاتية للنص	امتحان شفهي
التاسع	٣	ان يتعلم الطالب كيفية ترجمة نصوص دينية طويلة	نصوص دينية طويلة	مراجعة اقران للنصوص	امتحان يومي
	٣	ان يتعلم الطالب مقدمة عن	مقدمة عامة عن الترجمة		
١١-طرائق التقييم <u>تقييم المقرر:</u> توزيع الدرجات من (١٠٠) وفق المهام المكلف بها الطالب :					
٦. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات					
٧. ومناقشات صفية					
١٢-مصادر التعلم والتدريس					
٨. الكتب المقرر المطلوبة					محاضرات مطبوعة تم اعدادها من المصادر المذكورة

النموذج وصف المقرر مشروع بحث التخرج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها لاثبات إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	EB02GP422
4. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠

<p>8. أهداف المقرر : تدريب الطالب على فهم طبيعة عمله المستقبلي من خلال عمله في بحث تخرج , الممارسة تكسب الطالب الخبرة ايضا تطبيق المعلومات النظرية والعلمية في بحثه</p>
<p>10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- المعرفة والفهم</p>
<p>أ- الاهداف المعرفية تعلم وادراك الجوانب العملية وصعوبات والمشاكل التي تواجهه مستقبلا</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر تطبيق الجوانب العلمية والنظرية في مشروع عملي وبالتالي اكسابه للخبرة</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال توضيح الهمية الوطنية للتفوق والنجاح . 2- ترسيخ مفهوم الارتباط الوثيق بين المنهج والعلوم المختلفة . 3- تشجيع الطالب من خلال زيادة رغبتهم في الاختصاص . 4- بيان اهمية الاختصاص الذي يدرسه في حياتهم العملية والوظيفيه</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي1-). تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي باستخدام التعليم الالكتروني والاطلاع على المصادر والكتب والمجالات الحديثة كمصدر للمعلومات .

2-تمكين الطالب من اجتياز مقابلات العمل

3.تمكين الطالب من تطوير ذاتي مستمر بعد التخرج

4- تمكين الطالب في اجراءالبحوث التطبيقية في مجاله

طرائق التعليم و التعلم

1. وضع برامج تدريسية بالتنسيق مع الدوائر العليا .
2. وضع مناهج تدريسية مشابهة لبيئة العمل 3 .
3. ارسال الطلبة الى الدوائر والمديريات لغرض اجراء التطبيق الصيفي .4 .
4. تكليف الطالب باجراء البحوث والتقارير
5. تكليف الطلبة بالذهاب الى المكتبة وجمع المصادرحول الموضوع. تنفيذ الدروس العملية في المختبرات كل حسب اختصاصه

طرائق التقييم

المتابعة الاسبوعية مع الطلبة

11.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	التقييم
---------	---------	------------------------	-------------------------	---------------	---------

من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	اختيار موضوع المشروع	اضافة مخرجات	٢	١
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	وضع خطة البحث العلمي الشرح و عرض	اضافة مخرجات	2	2
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	جمع البيانات والمعلومات الشرح و عرض	اضافة مخرجات	2	3
من خلا المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	اختيار العينة وادوات البحث	اضافة مخرجات	2	4
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	اجراءات كتابة مشروع التخرج	اضافة مخرجات	2	5
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	الضوابط الشكلية في مشروع التخرج	اضافة مخرجات	2	6
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	الجزء النظري	اضافة مخرجات	2	7

من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	تقديم الدراسات السابقة	اضافة مخرجات	2	8
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	النظريات والتحليل	اضافة مخرجات	2	9
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	الجزء العملي	اضافة مخرجات	2	10
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	تحليل البيانات	اضافة مخرجات	2	11
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	كتابة الجداول	اضافة مخرجات	2	12

من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	النتائج والستنتاجات	اضافة مخرجات	2	13
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	التوصيات وكتابة المصادر	اضافة مخرجات	2	14

من خلال المناقشة	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	المناقشة	اضافة مخرجات	2	15
------------------	-----------------------------	----------	--------------	---	----

12. تقييم المقرر

الدرجة الكلية للمقرر هي (١٠٠) توزع كالاتي :

١. ٢٠ درجة للمشرف المتابع للبحث .

٢. ٨٠ لجنة المناقشة .

13. مصادر التعلم

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
اعتمادا على موضوع الطالب	2- 12 مراجع الرئيسية (المصادر)
اعتمادا على موضوع الطالب لبحث تخرجه	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير) ,....

ب - المراجع الالكترونية .	مواقع الانترنت الخاصة بالمواضيع المتخصصة من ال Google search
---------------------------	---

14. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المقررات الدراسية بما يتلائم مع متطلبات التطور العلمي الحديث باستخدام المصادر العلمية الحديثة

نموذج وصف المقرر

١ . اسم المقرر	
التربية العملية (التطبيق)	
٢ . رمز المقرر	
EB02PEP421	
٣ . الفصل / السنة	
الثاني ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٠	

٥. أشكال الحضور المتاحة				
الزامي				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)				
٥٦ ساعات/ ١٢ وحدة				
٧. اسم مسوول المقرر الدراسي				
الاسم: جميع تدريسيين القسم				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		يتوقع من الطالب/ المعلم في نهاية مقرر التربية العملية أن:		
١. يضع الأهداف التعليمية المناسبة لدرسه.	٢. يصمم التدريس بكفاءة.	٣. يقوم أداء التلاميذ.	٤. يخلق بيئة من الود والاحترام داخل الصف الدراسي.	٥. يدير الإجراءات الصفية بفاعلية.
٦. يدير سلوك التلاميذ بفاعلية.	٧. يتواصل بوضوح ودقة مع التلاميذ.	٨. يستخدم أساليب الأسئلة والنقاش في التعليم.	٩. يقدم التغذية الراجعة للتلاميذ.	١٠. يظهر المرونة والتجاوب مع التلاميذ.
١١. ينمي ويطور نفسه مهنيًا.	١٢. يحترم مهنة التدريس ويكون اتجاهات ايجابية نحوها.			
١٣. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		١. استراتيجية التعلم النشط		
		٢. طريقة المحاضرة		
		٣. طريقة العرض العملي		
		٤. طريقة المناقشة		
٥. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

الأول	٣	- يكتب مفردات المادة. - يسجل بعض الضوابط والاتفاقيات مع المدرس والحجز في المدارس - يستلم كتاب التسجيل في المدارس للتطبيق ويبدأ بإجراءات الحجز - ويزود المدرس بكتاب عدم ممانعة للتطبيق.	إجراءات التسجيل	التقنيّة	الملاحظة والمتابعة المستمرة
الثاني	٣	- يعدد مراحل التربية العملية. - يذكر مسؤوليات الطالب المعلم. - يذكر واجبات المشرف - يبين واجبات وحقوق المعلم المتعاون.	مراحل التربية العملية ومسؤوليات العاملين في التطبيق	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثالث	٣	- يميز بين الهدف العام والهدف السلوكي. - يصوغ أهداف سلوكية لدرس في مجال تخصصه. - يطبق التدريس المصغر (٥) طالبات	كفاية الأهداف التعليمية	التعلم النشط	التقييم بالملاحظة
الرابع	٣	- يعدد انواع الخطط. - يذكر مكونات الخطة - يصمم خطة سنوية. - يصمم خطة يومية. - يطبق التدريس المصغر (٣) طالبات	كفاية التخطيط	التعلم النشط	اختبار تحريري يومي لتصميم خطة. والتقييم بالملاحظة للتدريس المصغر
الخامس	٣	- يُعرّف التقييم الذاتي - يمارس تأملاته لتطوير ذاته - يطبق تدريس مصغر (٥) طالبات	كفاية التقييم الذاتي والممارسات التأملية	المحاضرة والتعلم النشط	التقييم بالملاحظة
السادس	٣	- يشاهد دروس في المدارس. - يقيم ما شاهده.	مشاهدة	زيارة ميدانية والمناقشة بعد العودة	الملاحظة والأسئلة الشفهية
السابع	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم المادة تطبيق زيارات مشرف التطبيق	التطبيق	العرض العملي	الملاحظة

الثامن	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم الماد تطبيق زيارات مشرف التطبيق	العرض العملي	الملاحظة والأسئلة الشفهية
التاسع	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم الماد تطبيق زيارات مشرف التطبيق	العرض العملي	الملاحظة والأسئلة الشفهية
العاشر	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم الماد تطبيق زيارات مشرف التطبيق	العرض	
الحادي عشر	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم الماد تطبيق زيارات مشرف التطبيق	العرض العملي	الملاحظة
الثاني عشر	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم الماد تطبيق زيارات مشرف التطبيق	العرض العملي	الملاحظة
الثالث عشر		تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم الماد تطبيق زيارات مشرف التطبيق	العرض	
الرابع عشر		تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم الماد تطبيق زيارات مشرف التطبيق	العرض	

تقييم المقرر

الدرجة الكلية للمقرر هي (١٠٠) درجة توزع كالاتي:
١. (٢٠) درجة للمدرسة (١٠) مسؤول عنها المدير و (١٠) معلم المادة
٢. (٨٠) درجة لمشرف التطبيق (٤٠) درجة للمشرف التربوي و(٤٠) للمشرف العلمي

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

علم اللغة	١-اسم المقرر
EB02L311	٢-رمز المقرر
الفصل الاول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحه
٣٠ ساعة – وحدة	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
م.م دعاء علي حسن	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
٨-أهداف المقرر	
١.تعريف الطالب على تعاريف اللغة وعلم اللغة وفروعه الأساسية-	
2.تعريف الطالب على المقدمات الأساسية لعلم اللغة و الخصائص المهمة للغة و علاقتها بلغة الحيوان.	
3تعريف الطالب بالمدارس و الحركات اللغوية القديمة و الحديثة	
4تعريف الطالب بعلاقة علم اللغة العام و تداخله مع العلوم الاخرى.	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح وتوضيح المنهج المقرر , اتباع استراتيجية السؤال والجواب اثناء الشرح .
استراتيجية المناقشة و التعلم الذاتي.

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف اللغة و علم اللغة	ماهو علم اللغة؟	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثاني	٢	تعريف اللغة و علم اللغة	ماهو علم اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثالث	٢	تعريف اللغة و طرق تواصل الحيوان	خصائص اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الرابع	٢	تعريف اللغة و طرق تواصل الحيوان	خصائص اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	التعرف على علم اللغة تاريخيا	دراسة اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
السابع	٢	التعرف على استخدام فروع علم اللغة	استخدام اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثامن	٢	التعرف على استخدام فروع علم اللغة	استخدام اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
التاسع	٢	التعرف على علاقة اللغة بالمجتمع	اللغة والمجتمع	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
العاشر	٢	التعرف على علاقة اللغة بالمجتمع	اللغة و المجتمع	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الحادي عشر	٢	التعرف على علاقة اللغة بالعقل	اللغة و العقل	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة

التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	اللغة و العقل	التعرف على علاقة اللغة بالعقل	٢	الثاني عشر
التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	اللغة و الاسلوب	التعرف على علاقة اللغة بالاسلوب	٢	الثالث عشر
التغذية الراجعة	محاضرة و مناقشة	اللغة و الاسلوب	التعرف على علاقة اللغة و الاسلوب	٢	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

١١-طرائق التقييم

٦٠. امتحانات شهرية + اختبارات يومية

٦١. مناقشات صفية

١٢-مصادر التعلم والتدريس

٢٤- الكتب المقرر المطلوبة

Jean Aitchison (1999), Linguistics

-Jean Aitchison (1999), Linguistics

-David Crystal (2012) A Dictionary of Phonetics and Linguistics

- The study of linguistics by George Yule.

٢-المراجع الرئيسية والمصادر

INTRODUCING LINGUISTICS (2023) BY Jonathan Culpeper and others.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course Description

: Drama Course Title
Prof. Dr. Mohammed Najji Hussein
3rd Stage

المؤسسة التعليمية	١. كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى
القسم العلمي	٢. قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	٣. مسرحية
اشكال الحضور المتاحة	٤. الزامي
الفصل / السنة	٥. فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. ٣ ساعات اسبوعيا / مجموع ٩٠ ساعة
تاريخ اعداد هذا الوصف	٧. ٢٠٢٥/٩/١٠
اهداف المقرر	٨. تعريف الطلبة باهمية المسرحية المتكونة من One act play
	تعريف الطالب باهمية المسرح من خلال وضعه في خلفيته التاريخية, السياسية, الثقافية, و الاجتماعية
	تنمية قابلية الطلبة على تحليل النصوص الأدبية المسرحية

اضافة مفردات وتعابير مستخدمة في هذه النصوص تساهم في اثراء ملكة الطالب اللغوية	
تطوير ملاكات الطلبة اللغوية من خلال القراءة والمناقشة و الكتابة.	
استخدام اللغة الانكليزية من خلال قراءة النصوص الادبية (المسرحية).	
تنمية قابلية الطلبة في كتابة مقالات فيما يتعلق بهذه النصوص المسرحية.	
<p>١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>١. الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تعريف الطالب بالمسرحية كأحد اشكال الكتابات الأدبية</p> <p>أ٢- تعريف الطالب بانواع المسرحية واهميتها الادبية والمعرفية والمتمثلة ب (Full length paly and One -act play)</p> <p>أ٣- تعريف الطالب بالعناصر الأساسية في المسرح (الزمان , لكان, الشخصوس, الحكمة, و المغزى)</p> <p>أ٤- تمكين الطالب من فهم اسلوب تحليل النصوص المسرحية</p> <p>أ٥- تطوير ملكة الطلبة في النقد الأدبي لهذه النصوص</p> <p>٢. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١- تنمية القدرة على معرفة العناصر الاساسية للجنس الادبي</p> <p>ب٢- تنمية القدرة على القراءة التحليلية للنص المسرحي.</p> <p>ب٣- تنمية القدرة على الاستجابة للنص المسرحي</p> <p>ب٤- تنمية القدرة على كتابة المقالة الأدبية</p>	
	طرائق التعليم والتعلم
	المناقشة من خلال ال google meet , power point اليومية. الاختبارات القصيرة من فترة الى اخرى. استخدام الانترنت و اعتماد اسلوب البحث عن المعلومات

طرائق التقييم					
المناقشة الصفية الالكترونية اليومية الاختبارات القصيرة التقارير المقدمة حول هذه النصوص. الاختبارات الشهرية					
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- مدى المشاركة الفعلية للطلبة في النقاشات اليومية ج٢- حرص الطلبة على مواعيد الفعاليات الدراسية خلال الفصل الدراسي ج٣- تنمية الحوار المتبادل بين الطلبة و التدريسي ج٤- ربط مغزى النص المسرحي بمواقف حياتية يومية					
طرائق التعليم والتعلم					
المناقشة الصفية الالكترونية اليومية الفعاليات البحثية استخدام التكنولوجيا الحديثة (meet , power point) استخدام طريقة العصف الذهني في ربط النصوص المسرحية مع نصوص ادبية اخرى او مواقف حياتية					
طرائق التقييم					
١٠- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- التقييم من خلال الاداء اليومية للطلبة في المناقشات اليومية ٢- التقييم من خلال الامتحانات الفصلية ٣- التقييم من خلال البحوث					
١١. بنية المقرر					
Assessment Method	Teaching Method	Unit or Topic Name	Required Learning Outcomes	Hourse	week

	Daily and oral test	Practical and theoretical application	Introduction to the play / its / characteristics features / types	Understanding the theoretical aspects of the subject matter	٣	One
	=	=	Introduction to Riders " the play "to the Sea	=	٣	الثاني
	=	=	Introduction to the playwright J.M. Synge	=	٣	الثالث
	=	=		=	٣	الرابع
	=	=	of Explanation the play	=	٣	الخامس
	=	=		=	٣	السادس
	=	=		=	٣	السابع
	=	=		=	٣	الثامن
	=	=		=	٣	التاسع
	=	=		=	٣	العاشر
	=	=		=	٣	الحادي عشر
	=	=		=	٣	الثاني عشر
	=	=		=	٣	الثالث عشر
	=	=	Semester Review	=	٣	الرابع عشر

					الخامس عشر ٣

١٢ - البنية التحتية	
1-English Drama early modern and early modern and Elizabethan history and criticism by David Beveington 2- The Pelican Guide Guide to English Literature by Bores Ford 3- Literature drama the elemnts od drama by Laurence Perrine 4- Synges Riders to the Sea	١. الكتب المقررة المطلوبة
1- <i>Shakespeare's The Tragedies</i> by Alfred Harbage 2- <i>antomy of drama</i>	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
The Cambridge Anthology of English Literature	١. الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
1- www.sparknotes.com/sparknotes- 2- https://www.cliffsnotes.com/literature 3- www.shmoop.com	٢. المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
تطبيق نظريات النقد الادبي على المسرحيات

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	الاستيعاب
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل / السنة	فصلي
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥- أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠
٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م. داليا حسين يحيى

Bda73621@gmail.com

٨- أهداف المقرر

٣. فهم واستيعاب قطع قرائية مختلفة ز
٤. تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل و غرض الكاتب في النصوص المختلفة .
٥. زيادة المفردات واستخدام كلمات جديدة في النص
٦. تحسين طلاقة القراءة والسرعة من خلال تمارين القراءة المنتظمة
٧. تحليل النصوص الكتابية والاستجابة الى الأسئلة الاستيعابية
٨. تطوير قدرة الطلاب للتلخيص وإعادة صياغة المواد المقروة
٩. استخدام إستراتيجيات مختلفة للفهم الأفضل
١٠. التركيز على المناقشات الصفية والتمارين التي تعزز الاستيعاب ومهارات التفكير الناقد .
- ١١.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١٢. المحاضرة والمناقشة
١٣. العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد
١٤. المجاميع التفاعلية

١٠.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	Text 1. Finding fossil man (Reading + Vocabulary)	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري
الثاني	2	- كتابة جمل لتمييز الفرق بين الكلمات .	Text1. Exercises / special difficulties	طرح الأسئلة والعصف الذهني	
الثالث	2	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	Text 2.Spider from the listeners (Reading+ Vocabulary)	المجموعات التفاعلية	
الرابع	2	- كتابة جمل لتمييز الفرق بين الكلمات .	Text 2. Exercises / special difficulties	الأسئلة والاجوبة	
الخامس	2		monthly Exam		
السادس	2	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	Text3. Matterhorn man (Reading + Vocabulary)		

		Text 3. Exercises / special difficulties	- كتابة جمل لتمييز الفرق بين الكلمات	2	السابع
		Text 4. Seeing Hands (Reading + Vocabulary)	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	2	الثامن
		Text 4. Exercises + Writing activity	-تمكين الطلاب من كتابة قطعة معينة .	2	التاسع
		Monthly Exam		2	العاشر
		Text5. No Room in the Ark (Reading + Vocabulary)	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	2	الحادي عشر
		Text5. Exercises + Writing activity	-تمكين الطلاب من كتابة قطعة معينة .	2	الثاني عشر
		Text6. From " out of the Air " (Reading + Vocabulary)	-تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	2	الثالث عشر

		Text7. The Sporting spirit (Reading + Vocabulary)	تمكين الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية وزيادة المفردات باستخدام كلمات جديدة.	2	الرابع عشر
Monthly exam				2	الخامس عشر

١١-طرائق التقييم	
٦٢. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
٦٣. مناقشات صفية	
٦٤. اعداد تقارير	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
Fluency in English by L.G . Alexander-	٢٥- الكتب المقرر المطلوبة
Struth, A. APA Manual 7 th Edition. Tektime	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	المقالة / EB02E314
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس/ الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠=١٥×٢ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٨. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من مهارات الكتابة	
٢. تمكين الطلبة من كيفية بناء الجمل وكيفية ربطها بادوات الربط	
٣. تعريف الطلبة وتمكينهم من بناء وتكوين فقرة او مقطع انشائي	
٤. اعطاء فكرة للطلاب عن خطوات الكتابة	

<p>١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة المقالة أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم ادوات الربط المستخدمة ببناء وربط الجمل مع بعضها أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم انواع المقالة أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع مادة المقالة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحديد الموضوع او الفكرة قبل البدء بالكتابة. ب٢- ان يتعلم ما هي انواع الكتابة كالكتابة الاكاديمية والابداعية. ب٣- كيفية بناء الجمل وربطهم ببعضهم بأدوات الربط. ب٤- كيفية بناء وكتابة فقرة في موضوع او مقطع انشائي. ب٥- تعريف الطلاب بخطوات الكتابة وكيفية الحصول على الافكار للكتابة عنها . ب٥-١- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني ب٥-٢- تبادل الافكار فيما بين المشتركين بالكتابة ب٥-٣- تحرير الكتابة ب٥-٤- ومن ثم جمع الافكار مع بعضها واستخلاص الموضوع ب٥-٦ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات المقالة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p>

<p>٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة المقالة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يتعلم الطالب انواع الكتابة الاكاديمية والابداعية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج٢- ان يتعلم الكتابة وتسلسل المواضيع</p> <p>ج٣- ترتيب الموضوع حسب اساسيات واجزاء الكتابة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. المناقشة</p> <p>٢. الالقاء</p> <p>٣. الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لكتابة موضوع معين
- د٣-الافادة من مقالات مكتوبة في مجلات او منشور اليكترونياً ذات العلاقة بأهم انواع المقالة لزيادة معارف الطلبة

٤ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الجمل وانواعها	الجمل وانواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	ادوات الربط الخاصة ب (compound sentences)	ادوات الربط الخاصة ب (compound sentences)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	ادوات الربط الخاصة ب (complex sentences) (relative pronouns)	ادوات الربط الخاصة ب (complex sentences) (relative pronouns)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	ادوات الربط الخاصة ب (indirect question)	ادوات الربط الخاصة ب (indirect question)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	ادوات ربط الجملة السببية (cause sentences)	ادوات ربط الجملة السببية (cause sentences)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٢	١ السادس	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
٢	السابع	ادوات الربط (so....that & such...that)	ادوات الربط (so....that & such...that)	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
٢	الثامن	اهم الازمنة المستخدمة عند الكتابة	اهم الازمنة المستخدمة عند الكتابة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
٢	التاسع	تتابع الازمنة (sequence of tenses)	تتابع الازمنة (sequence of tenses)	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
	العاشر	حالات if الشرطية (if clauses)	حالات if الشرطية (if clauses)	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
٢	الحادي عشر	ادوات الربط (in order to, so to, to, so as to)	ادوات الربط (in order to, so to, to, so as to)	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
٢	الثاني عشر	كيفية ترتيب الجمل بشكلها الصحيح	كيفية ترتيب الجمل بشكلها الصحيح	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
٢		كيفية تحليل وتحفيز الافكار وتطويرها ومن ثم تحليلها وجمعها لاجل الكتابة	كيفية تحليل وتحفيز الافكار وتطويرها ومن ثم تحليلها وجمعها لاجل الكتابة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
٢	الرابع عشر	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
٢	الخامس عشر	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي

٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد

الكتب المنهجية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١. كتاب المقالة للكاتب ل.ج. اليكسندر	
٢. الكتابة الاكاديمية للكاتب جيسون ديفز	
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
٣. الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

قواعد // Grammar	١-اسم المقرر
EB02G316	٢-رمز المقرر
الفصل الاول -المرحلة الثالثة	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف

الزامي	٥- اشكال الحضور المتاحة
٣٠	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
أ.م.أسوان جلال عباس	٧- اسم المسوول المقرر الدراسي
basiceng12te2@uodiyala.edu.iq	
<p>٨- أهداف المقرر</p> <p>بنهاية هذا المقرر سيكون الطلاب قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد والتمييز بين المصدر والفعل المضاف له (-ing) ، والاسم المشتق من الفعل (اسم الفاعل واسم المفعول)، وحروف الجر، وحروف العطف في النصوص الأكاديمية والحياتية. • تحليل الوظائف النحوية للمصادر، والأفعال المنتهية بـ-ing ، والأسماء المشتقة من الأفعال ضمن تراكيب الجمل المختلفة. • تكوين واستخدام المصادر والأفعال المنتهية بـ-ing - والأسماء المشتقة من الأفعال بشكل صحيح في الكتابة والتحدث للتعبير بدقة وطلاقة. • التعرف على أنواع حروف الجر المختلفة (الزمان، المكان، الاتجاه، العلاقات المجردة) وتوظيفها بشكل مناسب في الكتابة الأكاديمية والتواصل. • استخدام حروف العطف (المفردة، التابعة، المزدوجة) لبناء أفكار منطقية و مترابطة وصياغة جمل مركبة ومعقدة. 	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- ٢. الممارسة التواصلية للقواعد النحوية
- ٣. التعلم القائم على المهام (TBL)
- ٤. الاكتشاف الموجّه / التعلم الاستقرائي

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمييز بين المصدر (Infinitive) واسم الفاعل/المصدر المؤول (Gerund)	تعريف ال (Infinitive) و (Gerund)	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري
الثاني	2	تحديد وظائف المصدر واسم الفاعل (Gerund) في الجمل.	وظائف المصدر واسم الفاعل (Gerund)	طرح الأسئلة والعصف الذهني	
الثالث	2	تكوين جمل صحيحة نحويًا باستخدام المصادر والأفعال المنتهية بـ (-ing) والأسماء المشتقة من الأفعال في كلٍ من الكتابة والتحدث.	بناء جمل نحوية صحيحة باستخدام الأفعال المنتهية بـ (-ing)	المجموعات التفاعلية	
الرابع	2	تحليل الأدوار النحوية للأسماء المشتقة من الأفعال في تعديل الأسماء وتكوين العبارات الاسمية الفعلية (Participial Phrases).	تكوين العبارات الاسمية الفعلية (Participial Phrases).	الأسئلة والاجوبة	
الخامس	2	أمتحان الشهر الاول			
السادس	2	دمج حروف الجر وحروف العطف لتحقيق الوضوح	تعريف حروف الجر وحروف العطف		

			والترايط في الكتابة الأكاديمية.		
		أنواع حروف الجر المختلفة	التعرف على أنواع حروف الجر المختلفة (الزمان، المكان، الحركة، العلاقات المجردة) واستخدامها بدقة.	2	السابع
		مقارنة بين حروف الجر وحروف العطف	تعريف والتمييز بين الأسماء المشتقة من الأفعال، وحروف الجر، وحروف العطف	2	الثامن
		مقارنة بين حروف الجر وحروف العطف	التمييز بين الاستخدامات الصحيحة والخاطئة للتراكيب المدروسة عند تحليل الجمل.	2	التاسع
		تصحيح الأخطاء	تحرير وتنقيح الفقرات المكتوبة لتصحيح الأخطاء المتعلقة بهذه الموضوعات النحوية	2	العاشر
			الامتحان الشهري الثاني	2	الحادي عشر
		تطبيق للتراكيب المدروسة	كتابة فقرات أكاديمية ومقالات قصيرة تُظهر إتقاناً للتراكيب المدروسة	2	الثاني عشر
		تحديد الوظيفة النحوية للتراكيب	تفسير النصوص القصيرة وتحديد الوظيفة النحوية	2	الثالث عشر

			للتركيب المدروسة ضمن السياق	
		استخدام تراكيب نحوية صححة أثناء المناقشات	إظهار مهارات تواصل شفهي باستخدام تراكيب	2
<p>١١-طرائق التقييم</p> <p>٦٥. امتحانات شهرية</p> <p>٦٦. مناقشات صفية</p> <p>الخاه</p> <p>٣. الحضور</p>				
<p>١٢-مصادر التعلم والتدريس</p>				
Eastwood,john (2002)Oxford Practice Grammar 2 nd Ed.			الكتب المقرر المطلوبة	٢٦-
			المراجع الرئيسية والمصادر	٢-

مرحلة ثالثة – كورس ثاني

اسم المقرر	
القياس والتقويم	
رمز المقرر	
MEATH503	
الفصل / المرحلة	
الخامس / الثالثة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٠	
أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الالزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة / ٢ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
Basica58te@uodiyala.edu.iq	
الاسم : م.د سهيله جعفر عباس / م.م رشا شاكر محمود	
اهداف المقرر	
١. تعريف الطلبة المفاهيم والمصطلحات في القياس والتقويم في العملية التعليمية ٢. اكساب الطلبة القدرة على الاطلاع على كل ما هو جديد ومنتطور في مجال القياس والتقويم التربوي . ٣. تمكين الطلبة من الوصول إلى فهم المصطلحات التربوية وتطبيقاتها واغراض القياس والتقويم في العملية التعليمية	اهداف المادة الدراسية

٤. التعرف على الطرق والاساليب المتبعة في القياس والتقويم التربوي كالاختبارات التحصيلية .

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
طريقة المناقشة مع اسلوب الاستجواب .
طريقة المحاضرة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.
تكليف الطلبة تقارير من طريق زيارة مكتبة الكلية او من طريق المصادر على الإنترنت لتحقيق معرفة اضافية للمادة .
طرح مجموعة من الاسئلة الاستنتاجية او التحليلية وتكليف الطلبة بحلها ضمن الواجبات المنزلية.
تشجيع الطلبة على تنفيذ نشاطات صفية ولا صفية متنوعة.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	تعرف الطلبة على مفهوم القياس والتقويم التربوي ودوره واغراضه في العملية التربوية .	القياس والتقويم ودوره في العملية التربوية , مفهوم القياس والتقويم , اغراضه , مجالاته .	المحاضرة مع اسلوب الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
الثاني	٢	تعريف الطلبة بالفرق بين القياس والتقويم , وانواع التقويم التربوي .	الفرق بين القياس والتقويم التربوي , انواع التقويم التربوي (القبلي , التشخيصي , التكويني , الختامي)	المناقشة واسلوب الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري

الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة الاختبارات التحصيلية ، وانواعها ، اغراضها .	الاختبارات التحصيلية ، انواعها (تحريرية , شفوية ، موضوعية , مقالية) ، اغراضها ، تفسير نتائجها .	المحاضرة مع اسلوب الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي شفهي.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة خطوات اعداد الاختبارات التحصيلية ، وانواعها .	خطوات اعداد الاختبارات ، الاهداف التعليمية ، انواعها ، صياغة الاهداف التعليمية بصورة سلوكية .	المحاضرة مع اسلوب الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة.
الخامس	٢	تعريف الطلبة بكيفية تحليل محتوى المادة التعليمية .	تحليل محتوى المادة التعليمية ، اعداد جدول المواصفات , اساس تحديد نوعية الفقرات التي ستستخدم في الاختبارات	المحاضرة مع اسلوب الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة.
السادس	٢	اكتساب الطلبة القدرة على معرفة الاختبارات الموضوعية وانواعها .	الاختبارات الموضوعية وانواعها (اسئلة الصواب والخطأ ، أسئلة الاختيار من متعدد ، أسئلة المقابلة ، أسئلة التكميل	المحاضرة مع اسلوب الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري .
السابع		امتحان تحريري للشهر الاول			
الثامن	٢	اكتساب الطلبة القدرة على فهم ترتيب الفقرات في الاختبار ، اعداد تعليمات الاختبار ، اخراج الاختبار بالشكل النهائي ، وطباعته ، العينة الاستطلاعية ، تطبيق التعليمات الاختبار .	ترتيب الفقرات في الاختبار ، اعداد تعليمات الاختبار ، اخراج الاختبار ، وطباعته ، العينة الاستطلاعية ، تطبيق التعليمات الاختبار .	المناقشة مع اسلوب الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة.

التاسع	٢	تمكين الطلبة من فهم مفهوم صدق الاختبار وثباته ، والتحليل الاحصائي لفقراته . ، الصدق والثبات . التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار ، المحاضرة مع الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري .
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة الاختبارات المقالية ، خصائصها ، مجالات استخدامها ، اسس كتابتها ، طرائق تصحيحها . المناقشة مع الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة .
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة الاختبارات الادائية ، مجالات استخدامها ، اسس تحضيرها ، اسس استخدامها ، واسس تحضيرها . طرائق تصحيحها ، تطبيقات عملية . المحاضرة مع الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي شفهي .
الثاني عشر	٢	امتحان تحريري للشهر الثاني
الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من التعرف على الاختبارات الشفهية وخصائصها ومجالات استخدامها . مزاياها ، عيوبها وطرائق احتساب الدرجة فيها . المحاضرة مع الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي شفهي .
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من التعرف على الدرجات وطرائق الافادة منها ، الدرجات وكيفية الافادة منها ، الدرجات المعيارية والمنينات ، طرائق تفسير الدرجات . المناقشة مع الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة .
الخامس عشر		امتحان تحريري للشهر الثالث
تقييم المقرر		
<p>١ . درجة السعي للفصل الاول موزعة كالآتي:</p> <p>أ. (١٠) درجات لامتحانات اليومية (شفوية وتحريرية)</p> <p>ب. (١٠) درجات للمشاركات والانشطة الصفية واللاصفية .</p>		

ج. (٢٠) درجة لامتحانات التحريرية .	
٢. (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .	
مصادر التعلم والتدريس	
١. رؤية معاصرة في مبادئ القياس والتقويم ، أ.د. محمد عبد الو وأخرون . ٢٠٢٤	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١. القياس والتقويم في العملية التعليمية ، د. احسان عليوي الدليمي ، د. عدنان محمود المهداوي. ٢٠٠٥ ٢. القياس والتقويم في العملية التدريسية ، د. رحيم يونس كرو العزاوي . ٢٠٠٨ . ٣. القياس والتقويم التربوي د. شيماء صبحي ابو شعبان ، د. اسعد حسين عطوان ، ٢٠١٩ .	المراجع الرئيسة (المصادر)
مجلة العلوم الانسانية العربية . المجلة العلمية للعلوم الت والصحة النفسية . مجلة العلوم التربوية . جامعة عين ش مجلة الفتح . جامعة ديالى .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)
منصات التعلم الالكتروني , الموقع الالكتروني للجاء العراقية .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

المنهج والكتاب المدرسي	١- اسم المقرر
CURSE3	٢- رمز المقرر
فصلي	٣- الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥- اشكال الحضور المتاحة
٣٠	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
أ.م. داليا حسين يحيى	٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي
Bda73621@gmail.com	
٨- أهداف المقرر تقديم محتوى منظم ومتسلسل. دعم وتحقيق أهداف المنهج الدراسي.	

تنمية المهارات الأساسية وخاصة في مادة اللغة الإنجليزية.

تعزيز المفردات والقواعد اللغوية.

تشجيع التعلم الذاتي.

تضمين أنشطة وتمارين للتدريب والتقييم.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

٥. المحاضرة والمناقشة

٦. العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد

المجاميع التفاعلية

أسس المنهج					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تعريف المنهج لغة واصطلاحاً تطور مفهوم المنهج قديماً وحديثاً الفرق بين المنهج التقليدي والحديث	مفهوم المنهج الصفي	المناقشة والتفاعل	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني		اهم خصائص المنهج الجيد (الشمول ، المرونة ، التكامل ، الاستمرارية)	خصائص المنهج	طرح الاسئلة والعصف الذهني	
الثالث		دور المنهج في بناء شخصية المتعلم وتحقيق اهداف المجتمع	الأهمية المنهج	المجموعات التفاعلية	
الرابع		الأساس الفلسفي الفكري ن الأساس الاجتماعي ، الأساس النفسي النمائي	أسس المنهج	الأسئلة والاجوبة	

		امتحان الشهر الاول		الخامس
		عناصر المنهج المدرسي	الأهداف التربوية ، المحتوى التعليمي ، الأنشطة التعليمية، طرائق التدريس	السادس
		أنواع المناهج الدراسية	منهج المواد الدراسية المنفصلة ، منهج المواد الدراسية المتصلة	السابع
		مناهج حديثة	منهج النشاط ، المنهج المحوري وخصائص كل منهما	الثامن
		تقويم المناهج الدراسية	مفهوم تقويم المنهج ، واهدافه واهميته في العملية التعليمية	التاسع
		معايير وطرائق التقويم	معايير تقويم المنهج ، طرائق التقويم ، خطوات التقويم .	العاشر
		تطوير المناهج الدراسية	مفهوم تطوير المنهج ، دواعي التطوير ، مبادئ تطوير المنهج	الحادي عشر
		الكتاب المدرسي	مفهوم الكتاب المدرسي ، اهميته ، وظائفه في العملية التعليمية	الثاني عشر
		الكتاب الورقي والالكتروني	مقارنة بين الكتاب الورقي والالكتروني ، من حيث المزايا والعيوب	الثالث عشر

الربع عشر	اسس ومعايير تقويم الكتاب المدرسي وتحليل محتواه	تقويم الكتاب المدرسي
الخامس عشر		امتحان: الشعبة الثاني
١١-طرائق التقييم	٦٧. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ٦٨. مناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس		
٢٧- الكتب المقرر المطلوبة	كتاب المناهج الدراسية للمؤلف فرج المبروك ٢٠١٦	
٢-المراجع الرئيسية والمصادر		
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)		
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	طرائق تدريس تخصصية
٢-رمز المقرر	
٣-الفصل / السنة	الثالثة ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٢
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	ا.سامية محمد رزوقي + ا.م. اشواق عبد المهدي + م.م. فاطمه جمال
٨-أهداف المقرر	
١. فهم نظريات تعلم اللغة.	
٢. تخطيط دروس مهارية فعالة.	

٣. تطبيق المدخل الانتقائي في التدريس.

٤. توظيف أساليب التقويم المناسبة.

٥. تحديد دور المعلم والمتعلم بفاعلية.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

التهيئة والنمذجة

• التدريب الموجّه

• التفاعل الثنائي والجماعي

• المهمة التواصلية

• التغذية الراجعة والتأمل

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	مقدمة عن تعلم اللغة الانكليزية	الوحدة الأولى	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الثاني	٣	معوقات تعلم اللغة	الوحدة الأولى	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الثالث	٣	المبادئ النفسية واللغوية لتعلم اللغة	الوحدة الثانية	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الرابع	٣	نماذج تعلم اللغة	الوحدة الثانية	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	مهارة القراءة - تعريف	الوحدة الثالثة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
السابع	٣	مهارة القراءة - نماذج	الوحدة الثالثة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الثامن	٣	مهارة القراءة - انواع	الوحدة الثالثة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
التاسع	٣	مهارة القراءة - مراحل التدريس	الوحدة الرابعة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
العاشر	٣	مهارة الكتابة - تعريف	الوحدة الرابعة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الحادي عشر	٣	مهارة الكتابة - نماذج	الوحدة الرابعة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة
الثاني عشر	٣	مهارة الكتابة - انواع	الوحدة الخامسة	المحادثة الفردية والجماعية	التغذية الراجعة

التغذية الراجعة	المحادثة الفردية والجماعية	الوحدة الخامسة	مهارة الكتابة – مراحل التدريس	٣	الثالث عشر
التغذية الراجعة	المحادثة الفردية	الوحدة الخامسة	النهج الانتقائي	٣	السادس عشر
١١- طرائق التقييم					
تُحدّد الدرجة الكلية للمقرر بـ(١٠٠) درجة، وتوزّع على النحو الآتي:					
٦. (40) درجة للتقويم المستمر ، وتشمل الامتحانات الشهرية، فضلاً عن تقييم الحضور والمشاركة الصفية الفاعلة، بما يعكس التزام الطالب وتفاعله المنتظم مع متطلبات المقرر.					
٧. (60) درجة للامتحان الفصلي المركزي الإلزامي ، الذي يُعدّ المعيار الرئيس لقياس مستوى تحصيل الطالب النهائي وفق معايير أكاديمية موحّدة. وبذلك يحقق نظام التقييم توازناً بين التقويم المستمر والأداء في الامتحان المركزي، بما يضمن قياساً موضوعياً وشاملاً لمستوى الطالب.					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
8.	Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2 nd ed). Longman			٢٨-	الكتب المقرر المطلوبة
9.	Nunan, D. (2003) Practical English Language teaching. McGraw-Hill.				
10.	Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2 nd ed). Longman Nunan, D. (2003) Practical English Language teaching. McGraw-Hill.			٢-	المراجع الرئيسية والمصادر

Arab World English journal	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير....) ،
British Council TeachingEnglish/ on YouTube	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

علم اللغة	١- اسم المقرر
EB02L321	٢- رمز المقرر
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	٣- الفصل / السنة
1-10-2025	٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥- اشكال الحضور المتاحة
٣٠ ساعة - وحدة	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)

٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	م.م دعاء علي حسن
٨-أهداف المقرر	
١.تعريف الطالب على اصل اللغة و علاقة لغة الانسان بلغة الحيوان -	
2.تعريف الطالب على المقدمات الأساسية في فروع علم اللغة المتعددة .	
3تعريف الطالب بمقدمة في علم الصرف و النحو و العلاقة بين علم الدلالة و التداولية.	
4 تعريف الطالب بتحليل الخطاب و اساسيات لغوية أخرى.	
٩-استراتيجية التعليم والتعلم	
شرح وتوضيح المنهج المقرر , اتباع استراتيجية السؤال والجواب اثناء الشرح .	
استراتيجية المناقشة و التعلم الذاتي.	

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف الطالب على اصل اللغة	اصل اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثاني	٢	تعريف الطالب على اصل اللغة	اصل اللغة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثالث	٢	توضيح العلاقة بين لغة الانسان والحيوان	لغة الانسان والحيوان	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الرابع	٢	توضيح العلاقة بين لغة الانسان و الحيوان	لغة الانسان و الحيوان	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	التعرف على علم الصرف	علم الصرف	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
السابع	٢	التعرف على علم الصرف	علم الصرف	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثامن	٢	التعرف على علم النحو	النحو	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
التاسع	٢	التعرف على علم النحو	النحو	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
العاشر	٢	التعرف على علم التداولية (البراغماتية)	التداولية (البراغماتية)	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الحادي عشر	٢	التعرف على علم التداولية (البراغماتية)	التداولية (البراغماتية)	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثاني عشر	٢	التعرف على علم الدلالة	علم الدلالة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الثالث عشر	٢	التعرف على علم الدلالة	علم الدلالة	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الرابع عشر	٢	التعرف على تحليل الخطاب	تحليل الخطاب	محاضرة و مناقشة	التغذية الراجعة
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

١١-طرائق التقييم	
٦٩. امتحانات شهرية + اختبارات	
٧٠. مناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
The study of language (2006-2010) George Yule	٢٩- الكتب المقرر المطلوبة
-Jean Aitchison (1999), Linguistics -David Crystal (2012) A Dictionary of Phonetics and Linguistics	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
INTRODUCING LINGUISTICS (2023) BY Jonathan Culpeper and others.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	قواعد / Grammar
٢-رمز المقرر	EB02G326
٣-الفصل / السنة	الفصل الثاني- المرحلة الثالثة
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-2026
٥-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	٣٠
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م.أسوان جلال عباس
Asst. Prof. Aswan Jalal Abbas basiceng12te2@uodiyala.edu.iq	
٨-أهداف المقرر	الهدف الرئيسي هو تحسين مهارات قواعد اللغة من خلال توفير مواد تتناسب مع المستوى الاكاديمي. الهدف هو :

تعريف الطلاب بالمواضيع النحوية الرئيسية ومنحهم فرصة لممارستها داخل الصف.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١١. المحاضرة والمناقشة

١٢. العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تحديد أنواع الحال المختلفة، وتحليل موقع الحال في الجملة.	تعريف الحال. (Adjunct)	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري
الثاني	2	تصنيف الحال (حال الزمان، المكان، الكيفية، السبب، الغاية، الشرط).	تصنيف الأحوال (Adjuncts)	طرح الأسئلة والعصف الذهني	
الثالث	2	تعريف المعترض (Disjunct) وبيان وظيفته التداولية	تعريف المعترض (Disjunct)	المجموعات التفاعلية	
الرابع	2	تعريف الرابط (Conjunct) بوصفه ظرفاً رابطاً.	تعريف الرابط (Conjunct).	الأسئلة والاجوبة	
الخامس	2		الامتحان الشهري الأول		
السادس	2	المقارنة بين الحال والمعترض والرابط، وبيان أوجه الشبه والاختلاف بينها.	الحال والمعترض والرابط		
السابع	2	تعريف العطف (Coordination)، والتمييز بين العطف المقترن بأداة (Syndetic) وغير	تعريف العطف (Coordination).		

			المقترن بأداة (Asyndetic).		
		تعريف البديل (Apposition).	تعريف البديل (Apposition)، والتمييز بين البديل المقيد (Restrictive) وغير المقيد (Non-restrictive).	2	الثامن
		الجمل الوصفية (Relative Clauses) وما هي أنواعها.	التمييز بين الجمل الوصفية المحددة (Defining Relative Clauses) وغير المحددة (Non-defining Relative Clause).	2	التاسع
		الجمل الوصفية التامة (Finite) وغير التامة (Non-finite).	تحليل الجمل الوصفية المختزلة (Reduced Relative Clauses)، والتفريق بين الجمل الوصفية التامة (Finite) وغير التامة (Non-finite).	2	العاشر
			الامتحان الشهري الثاني	2	الحادي عشر
		أدوات الربط (Linking Words).	تصنيف أدوات الربط (التضاد، السبب، الإضافة، النتيجة).	2	الثاني عشر
		الأفعال الناقصة (Modal Verbs).	تحديد الأفعال الناقصة الأساسية (Core Modal Verb).	2	الثالث عشر

		الأفعال الناقصة من حيث الاستعمال التداولي والخطابي.	2	الرابع عشر
		توظيف الحال والرابط والجمل الوصفية والأفعال الناقصة في الكتابة المطوّلة بصورة تكاملية تطبيقات	2	الخامس عشر

١١-طرائق التقييم	
٧١. امتحانات شهرية	
٧٢. مشاركات يومية	
٧٣. حضور الطلبة	
٤. امتحانات نهاية الكورس	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
1.Oxford Practice Grammar by John Estawood	٣٠- الكتب المقرر المطلوبة
2. University Grammar of English by Randolph Quirk	

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	ترجمة
٢-رمز المقرر	EB02T312
٣-الفصل / السنة	الثاني/٢٠٢٥-٢٠٢٦

٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٤٥ (٣ * ١٥)	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
أ.م.د. ميساء رضا جواد	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
Basiceng24te@uodiyala.edu.iq	
٩-استراتيجية التعليم والتعلم: 1-امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات 2-مناقشات صفية.	
١-Monthly exams + daily quizzes and participation ٢-Classroom discussions	

١٠-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تعريف الترجمة لغة واصطلاحا	مفهوم الترجمة	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني	٣	شرح انواع الترجمة واهدافها	اهمية التعرف على كل نوع من انواع الترجمة والية استخدامه	طرح الأسئلة والعصف الذهني	اسئلة شفوية
الثالث	٣	الترجمة: نشاط ونتاج	مفهوم خطوات الترجمة ومخرجاتها	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
الرابع	٣	الترجمة الحرفية والحررة والية اعتمادها	مفهوم الترجمة الحرفية و الترجمة الحررة	أسئلة واجوبة	اسئلة شفوية
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	صفات المترجم الجيد	معايير تقييم المترجم الجيد	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي والتحريري
السابع	٣	مبادئ الترجمة الجيدة	المعايير العامة للترجمة الجيدة	طرح الأسئلة والعصف الذهني	اسئلة شفوية
الثامن	٣	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	ترجمة النصوص الادبية	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
التاسع	٣	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	ترجمة الاخبار في الصحف و المجالات	طرح الأسئلة والعصف الذهني	أسئلة واجوبة

الاختبار الشفهي والتحريري	المناقشة والتفاعل الصفى	ترجمة النصوص العلمية	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	٣	العاشر
اسئلة شفهيّة	طرح الأسئلة والعصف الذهني	ترجمة النصوص الدراسية	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	٣	الحادي عشر
تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة	المجموعات التفاعلية	ترجمة النصوص الدينية	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	٣	الثاني عشر
أسئلة واجوبة	طرح الأسئلة والعصف الذهني	ترجمة النصوص القانونية	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	٣	الثالث عشر
تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة	المجموعات التفاعلية	ترجمة المصطلحات و الامثال	التطبيق العملي للترجمة الحرفية والحررة	٣	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				٣	الخامس عشر

<p>١١-طرائق التقييم</p> <p>٧٤.متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات</p> <p>٧٥. ومناقشات صفية</p>	
<p>١٢-مصادر التعلم والتدريس</p>	
<p>1.Translation Manual, Level1, by M.M. Enani</p> <p>2. Principles of Translation by Youel Aziz</p>	<p>٣١- الكتب المقرر المطلوبة</p>
<p>3. Translation with Reference to English and Arabic: Apractical Guide by Fraghal and Shunnag</p>	<p>٢-المراجع الرئيسية والمصادر</p>
<p>Advanced English–Arabic Translation Advanced English–Arabic Translation A Practical Guide El Mustapha Lahlali and Wafa Abu Hatab, 2022</p>	<p>أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير..... ،)</p>
<p>NaTakallam - High-quality language services and courses</p> <p>PDFSimpli</p> <p>https://pdfsimpli.com › pdf-translator › simple-tool</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	Action Research Methodology
٢-رمز المقرر	EB02ARM325
٣-الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦- الفصل الثاني
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٢
٧-اسم المسوول المقرر الدراسي	ا. نزار حسين ولي
٨-أهداف المقرر	تقديم المعلومات النظرية والعملية حول خطوات كتابة البحث العلمي

٩- استراتيجية التعليم والتعلم

تهدف المادة الى تقديم مادة علمية تمكن الطالب من كتابة البحث العلمي

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	معلم متمكن من التدريس للغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية	معلم متمكن من التدريس للغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية	Research writing	Discussion and group work	Power point
الثاني	-----	معلم متمكن من التدريس للغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية	Introduction	-----	-----
الثالث	-----	معلم متمكن من التدريس للغة الإنكليزية في المرحلة الابتدائية	Types of research writing	-----	-----
الرابع	-----	-----	Importance of research writing	-----	-----
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	-----	-----	Features of writing a research	-----	-----
السابع	-----	-----	Principles of writing a research	-----	-----
الثامن	-----	-----	Features of good writing	-----	-----

-----	-----	Negative points in writing	-----	-----	التاسع
		Positive points in	-----	-----	
١١-طرائق التقييم					
الحاد ٧٦. امتحانات شهرية + اختبارات يومية +مشاركات					
الثاني ٧٧. مناقشات صفية ١-الحضور والمشاركة ٢-امتحانات شهرية عدد (٣)					
الثالث					
الكورس الاول	امتحان الشهر الثاني			مصادر التعلم والتدريس	المرحلة الرابعة –
		Research Methodology Tools and techniques Dr. Prabhat Pandey &Dr.Meenu Mishra Pandey-2015		الكتب المقرر المطلوبة	٣٢-
		Research Methodology Tools and techniques Dr.Prabhat Pandey &,Dr.Meenu Mishra Pandey-2015		المراجع الرئيسية والمصادر	٢-
		Research Methodology Tools and techniques Dr.Prabhat Pandey &Dr.Meenu Mishra Pandey-2015		أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....) ،	
		Research Methodology Tools and techniques			
		Research Methodology Tools and techniques Dr.Prabhat Pandey &Dr.Meenu Mishra Pandey-2015			

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
الفلسفة	
رمز المقرر	
لا يوجد رمز للمقرر	
الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الاول	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٠	
أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الالزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة / ٢	
اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م. م رشا شاكر محمود	
اهداف المقرر	
اهداف المقرر: إن يكون الطالب قادراً على ان :	يهدف إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للفلسفة، وتاريخها، وأهميتها في فهم العالم والإنسان. كما يركز على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل والاستدلال لدى الطلاب، بالإضافة إلى استعراض بعض المشكلات الفلسفية الكبرى ومحاولة معالجتها.
استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	<p>١. طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب -</p> <p>٢. المناقشة و الاستجواب</p> <p>٣. العصف الذهني - التعلم التعاوني -</p> <p>٤. تكليف الطلبة تقارير من طريق زيارة مكتبة الكلية او من طريق المصادر على الإنترنت لتحقيق معرفة اضافية للمادة .</p> <p>٥. تشجيع الطلبة على تنفيذ نشاطات صفية ولا صفية متنوعة.</p>
--------------	--

بينة المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	يعرف الفلسفة يحدد ميادين الفلسفة يبين العلاقة بين اللغة والفلسفة	ماهية الفلسفة وميادينها - علاقة اللغة بالفلسفة	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
٢	٢	يركز على الفلسفة باعتبارها تحقيقاً عقلانياً يعتمد على الحجج، لكن بعض المنظرين يشملون أيضاً الأساطير والتقاليد الدينية وتقاليد التراث الحكمي الشعبي.	تاريخ الفكر الفلسفي (العصور القديمة - العصور الوسطى)	العصف الذهني	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣	٢	تعريف الفلسفة الاسلامية يحدد مبادئ التربية الاسلامية	نشأة الفلسفة (الاسلامية) مفهوم التربية في الاسلام .	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
٤	٢	يعرف العقل يفهم الفكر في الاسلام	مفهوم العقل والفكر في الاسلام	المناقشة و الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في

المحاضرة + امتحان يومي تحريري					
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	موقف العلماء المسلمين من الفلسفة : أ- مدرسة الكندي ب- مدرسة الفرابي	يعرف الكندي يعدد مؤلفات الكندي يعرف الفرابي يفرق بين مدرسة الكندي و مدرسة الفرابي	٢	٥
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	موقف العلماء المسلمين من الفلسفة : ج- مدرسة الغزالي د- مدرسة ابن سينا	يعرف الغزالي يبين قصة حياة الامام الغزالي يعرف ابن سينا	٢	٦
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	العصف الذهني	الفلسفة الحديثة (عوامل النشأة)	تعريف الفلسفة الحديثة يعدد عوامل الفلسفة الحديثة يميز بين الفلسفة الحديثة والقديمة	٢	٨
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	خصائص الفلسفة الحديثة - مبادئ الفلسفة الحديثة .	يعدد خصائص الفلسفة الحديثة يحدد مبادئ الفلسفة الحديثة	٢	٩
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	اعلام الفكر الفلسفي : أ- هيكل ١. كانت	يعرف هيكل يعدد مؤلفات هيكل يعطي مثالا عن فلسفة هيكل المثالية يعرف كانت يوضح فلسفة كانت	٢	١٠

الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	العصف الذهني	اعلام الفكر الفلسفي : ج- سارتر ٢. محمد اركون	يعرف سارتر يبين مؤلفات و اعماله الادبية	٢	١١
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري	التعلم التعاوني	اعلام الفكر الفلسفي : ث - عبد الله العريوي	يعرف عبد الله العريوي يذكر مؤلفات عبد الله العريوي	٢	١٢
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	الفلسفة الانسانية : علم التاريخ علم الاجتماع علم النفس	تساعد على فهم التحديات المعاصرة الكبرى ومواجهتها. ثنائيات الفلسفة ، وهي جزء من العلوم الإنسانية، جميع جوانب الحياة البشرية. ولطالما ارتبطت اليونسكو ارتباطاً وثيقاً بالفلسفة، التي تُعرّفها إحدى منشوراتها الرئيسية بأنها "مدرسة الحرية".	٢	١٣
			مناقشة تقارير	٢	١٤
			اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة		١٥
تقييم المقرر					
<p>١- درجة السعي للفصل الاول موزعة كالاتي: أ. (١٠) درجات للامتحانات اليومية (شفوية وتحريرية) ب. (١٠) درجات للمشاركة والانشطة الصفية واللاصفية . ج. (٢٠) درجة للامتحانات التحريرية . ٢. (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .</p>					

مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	/
المراجع الرئيسية (المصادر)	ناصر، ابراهيم ، (٢٠٠١م) . فلسفات التربية ، دار وائل ، عمان – الاردن . الشامي، جمال ، (٢٠٢٣م) . أسس الفلسفة .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مجلة العلوم الانسانية العربية . المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية . مجلة العلوم التربوية . جامعة عين شمس . مجلة الفتح . جامعة ديالى .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	منصات التعلم الالكتروني , الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
اخلاقيات المهنة	
رمز المقرر	
/PROFO7	
الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٠	

أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الالزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة / ٢	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م شهلاء سعدي عبد basica40te@uodiyala.edu.iq	
اهداف المقرر	
<p>اخلاقيات المهنة في الجامعة والمجتمع</p> <p>اخلاقيات المهنة في المجتمع الأكاديمي</p> <p>التعرف على المفاهيم الأساسية لأخلاق المهنة</p> <p>التعرف على عمليات تكوين الاخلاق</p> <p>الاخلاق في التقييم والامتحانات</p>	<p>اهداف المقرر:</p> <p>إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على</p> <p>التعرف على مفهوم اخلاقيات مهنة التدريس</p> <p>الفرق بين الاخلاق والخلق</p> <p>أهمية الاخلاق وطرق اكتسابها</p>
استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>المناقشة تعتمد على التعرف على المفاهيم الأساسية للموضوع ومن ثم البدء بالتدريس</p> <p>وهو أسلوب يعتمد على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة</p>	<p>استراتيجية التعلم التعاوني</p>

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		اللقاء بالطلبة والتعريف بمفردات المادة	/	
2	2	يعرف معنى الاخلاق والخلق يميز بين الاخلاق والخلق يبين مكانة الاخلاق عند الاسلام	التعريف اللغوي والاصطلاحي للأخلاق	المحاضرة	المشاركة في التحضير
3	2	يبين أهمية الاخلاق يوضح نشأة علم الاخلاق وتطوره يبين دور الاخلاق في تنظيم السلوك الاجتماعي	أهمية الاخلاق نشأة علم الأخلاق وتطوره	المناقشة	المشاركة في التحضير
4	2	التعرف على الأركان الأساسية للخلق يبين مراحل عملية تكوين الاخلاق يميز بين اركان حسن الخلق	عمليات تكوين الاخلاق، اركان حسن الخلق	الاستجواب	امتحان تحريري يومي

عدد افراد كل مجموعة ما بين (٤-٦) افراد يتعاون طلبة المجموعة الواحدة في شرح وفهم الموضوع ويكون الأستاذ موجهاً ومرشداً لهم.

			يوضح أهمية اركان الخلق في تكوين السلوك الاخلاقي		
المشاركة في التحضير	تعليم مصغر	طرق اكتساب الاخلاق الحسنة	يبين الطرق الاساسية لاكتساب الاخلاق يوضح دور التربية الاسرية في تكوين الاخلاق يبين أهمية التعلم والتثقيف في اكتساب الاخلاق الحسنة يوضح دور الصحبة الحسنة في اكتساب الاخلاق	2	5
المشاركة في التحضير	المناقشة	طرق تعليم الاخلاق من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	التعرف على طرق تعلم الاخلاق والمتمثلة (الاسرة-المدرسة- المجتمع-الدين والتوجيه الروحي) التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	2	6
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				2	7

المشاركة في التحضير	المناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	التعرف على النظريات الأساسية في اكتساب الاخلاق واهم المنظرين لها والتمثلة ب: النظرية السلوكية نظرية التحليل النفسي النظرية المعرفية	2	8
المشاركة في التحضير	تعلم تعاوني	الاخلاق في التقييم والامتحانات	التعرف على اهم المبادئ والمعايير الأخلاقية التي يجب ان ترعى في سياق التقييم الأكاديمي والامتحانات	2	9
المشاركة في التحضير	المناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	التعرف على اخلاقيات المهنة اتجاه المجتمع التعرف على التحديات في تطبيق اخلاقيات المهنة الجامعية	2	10
المشاركة في التحضير	تعليم مصغر	المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة	التعرف على أهم المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة وهي: النزاهة – العدالة- المسؤولية – الاحترام - الشفافية	2	11

امتحان تحريري يومي	المناقشة	واجبات المعلم المهنية	التعرف على واجبات المعلم في تعزيز التعليم والتربية ومنها: الواجبات التعليمية – الواجبات الأخلاقية والمهنية – الواجبات التربوية – الواجبات الادارية	2	12
المشاركة في في التحضير	المناقشة	لماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة	التعرف على الأسباب الرئيسة للاهتمام بأخلاقيات المهنة ومنها: بناء الثقة – سمعة الفرد والمؤسسة – زيادة الإنتاجية والجودة – تجنب المشاكل القانونية – تعزيز البيئة الإيجابية	2	13
المشاركة في في التحضير	المحاضرة	مصادر اخلاقيات المهنة	معرفة المصادر الرئيسة لأخلاقيات المهنة ومنها: القوانين والتشريعات – القيم الثقافية والمجتمعية – التعاليم الدينية – الفلسفة والتجربة الشخصية	2	14
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				2	15
تقييم المقرر					

مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أخلاقيات العمل المهني، بدوي محمد زكي، القاهرة، ٢٠١٠. أخلاقيات المهنة، الحسين محمد، ٢٠١٢.	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الفتح، مجلة الأستاذ	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

كلية التربية الاساسية	٤٢ . المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	٤٣ . القسم العلمي / المركز
إدارة و اشراف	٤٤ . اسم / رمز المقرر

أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
٤٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢ / ١٠ / ١
٤٩ . أهداف المقرر	
٥٠ . تمكين الطلبة من إدارة الصف	
٥١ . تمكين الطلبة من من استخدام الوسائل التعليمية	
٥٢ . تعريف الطلبة وتمكينهم صياغة لأهداف السلوكية	
٥٣ . اعطاء فكرة للطلاب عن خطوات سير الدرس	

٥٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة الإدارة والاشراف
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم المواضيع الموجودة في الإدارة والاشراف
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم انواع الإدارة والاشراف
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع مادة الإدارة والاشراف

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ – تحديد الموضوع او الفكرة قبل البدء بكتابة التقرير</p> <p>ب ٢- ان يتعلم ما هي انواع الكتابة كالكتابة الاكاديمية والابداعية.</p> <p>ب ٣- كيفية بناء التقارير والبحوث بمادة الإدارة والاشراف .</p> <p>ب ٤- كيفية بناء وكتابة التقارير</p> <p>ب ٥- تعريف الطلاب بخطوات الكتابة تقرير بمادة الإدارة والاشراف عنها .</p> <p>ب ٥-١- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني</p> <p>ب ٥-٢ -- تبادل الافكار فيما بين المشتركين بمادة الإدارة والاشراف</p> <p>ب ٥-٣- تحرير الكتابة</p> <p>ب ٥-٤- ومن ثم جمع الافكار مع بعضها واستخلاص الموضوع</p> <p>ب ٥-٦ – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإدارة والاشراف .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الإدارة والاشراف</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).</p>

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- ان يتعلم الطالب انواع القيادة الاكاديمية للدرس	
ج ١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة	
ج ٢- ان يتعلم قراءة وتحضير وتسلسل المواضيع	
ج ٣- ترتيب الموضوع حسب اساسيات واجزاء المادة	
طرائق التعليم والتعلم	
٥٥.	المناقشة
٥٦.	اللقاء
٥٧.	الاستجواب
طرائق التقييم	
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١د-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.	
٢د-تشكيل جماعات من الطلبة لكتابة موضوع معين	
٣د-الافادة من الدروس العملية للخطة الدراسية و	

٢	١ السادس	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
٢	السابع	أنماط القيادة	أنماط القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	الثامن	الإدارة المدرسية	الإدارة المدرسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	التاسع	النظام المدرسي	النظام المدرسي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
	العاشر	نبذة تاريخية عن الاشراف التربوي	نبذة تاريخية عن الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	الحادي عشر	الاشراف التربوي قديما	الاشراف التربوي قديما	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	الثاني عشر	الاشراف التربوي الحديث	الاشراف التربوي الحديث	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		انواع الاختبارات التحصيلية	أنواع الاختبارات التحصيلية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	الرابع عشر	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
٢	الخامس عشر	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٥٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
نبة تاريخية عن الإدارة والاشرف				المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	مداخل الإدارة	مداخل الإدارة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	نظريات الإدارة	نظريات الإدارة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	أنماط الإدارة	أنماط الإدارة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	أنماط الإدارة الصفية	أنماط الإدارة الصفية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٥٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب المنهجية ٦٠. الإدارة والاشرف
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	٦١. الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٦٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٦٣. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

المشاهدة (التربية العملية)	١-اسم المقرر
EB02PEO418	٢-رمز المقرر
الاول	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٦٠ ساعة خلال الفصل الدراسي / ٤ ساعات في الاسبوع	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
أ.ساميه محمد رزوقي , أ. نزار حسين ولي , م.م. احمد رياض , م.م. فاطمة جمال	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي
المرحلة : الرابعة	
٨-أهداف المقرر:	
الهدف العام : الهدف من دراسة مادة التربية العملية – المشاهدة هو إعداد الطالب المعلم وتأهيله ميدانيًا من خلال ملاحظة البيئة التعليمية الواقعية وتحليلها. ومن أبرز الأهداف:	
أ-الأهداف المعرفية	

٦٤. أن يُعد الطالب المعلم عناصر التخطيط الجيد للدرس.

٦٥. أن يُميز بين الأساليب المختلفة لإدارة الصف.

٦٦. أن يُحلل مكونات البيئة الصفية وتأثيرها في عملية التعلم.

٦٧. أن يُفسر استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلم داخل الصف.

ب- الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

٦٨. أن يُسجل ملاحظات دقيقة ومنظمة حول أداء المعلم في الحصة.

٦٩. أن يُطبق مهارات التأمل التربوي في تحليل المواقف الصفية.

٧٠. أن يُشارك في مناقشات تربوية حول الأساليب التعليمية التي تمت ملاحظتها.

٧١. أن يُعد تقارير ميدانية تعكس فهمه وتحليله لما شاهده داخل الصف.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

٧٢. أن يُبدي الطالب احترامًا وتقديرًا لدور المعلم داخل الصف والمدرسة.

٧٣. أن يُظهر حماسًا للتعلم من خلال التفاعل الإيجابي أثناء المشاهدة.

٧٤. أن يُقدر أهمية استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة لتلبية الفروق الفردية.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

٧٥. طريقة حل المشكلات

٧٦. العصف الذهني

٧٧. طريقة المحاكاة

٧٨. تقديم عروض صفية

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	مادة نظرية	تعريف المشاهدة العملية واهميتها والمصطلحات ذات الصلة	محاضرة تقليدية + نقاش صفي	نقاش صفي
الثاني	٤	مادة نظرية	-مسؤولية المتعلم قبل - التطبيق واثناؤه وبعده -خصائص المتعلم -الإدارة الصفية	محاضرة تقليدية + نقاش صفي	نقاش صفي
الثالث	٤	امتحان نظري		امتحان نظري	امتحان
الرابع	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة
الخامس	٤	تطبيق عملي داخل الصف الدراسي عن طريق عمل محاكاة من قبل أستاذ المادة			
السادس	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة
السابع	٤	المشاهدة العملية	عرض دروس نموذجية لمدارس عراقية	محاضرة الكترونية	عمل مجموعات الكترونية للنقاش
الثامن	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة
التاسع	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة
العاشر	٤	المشاهدة العملية	عرض دروس نموذجية لمدارس عربية واجنبية	محاضرة الكترونية	عمل مجموعات الكترونية للنقاش
الحادي عشر	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة

الثاني عشر	٤	المشاهدة العملية	يجهز الطالب عرض تقديمي داخل الصف لدرس فعلي لمدة ١٠ دقائق	تدريب صفي	نقاش صفي
الثالث عشر	٤	المشاهدة العملية	يجهز الطالب عرض تقديمي داخل الصف لدرس فعلي لمدة ١٠ دقائق	تدريب صفي	نقاش صفي
الرابع عشر	٤	المشاهدة العملية	الزيارة المدرسية	حضور درس فعلي	الملاحظة
الخامس عشر	٤		مناقشة وتقويم التقارير الفصلية للطلبة		

١١-طرائق التقييم	
امتحانات شهرية + اختبارات يومية ومناقشات صفية تقويم تقارير وبحوث الطلبة	
تقويم عروض الطلبة حلقات نقاشية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
	٣٣- الكتب المقرر المطلوبة
-Shaimaa Al-Bakri & Khansaa Hassan Hussein, 2014, Undergraduate Practicum Course , University of Baghdad/ College of Education /Ibn Rushid, Dar Alkafeel , Karbala, Iraq.	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
<input type="checkbox"/> Nunan, D. (2015). <i>Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction.</i> Routledge. <input type="checkbox"/> Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). <i>How Languages are Learned</i> (4th ed.). Oxford University Press.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....) ،
ومنصات تعليمية , YouTube	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	النحو التحويلي
٢-رمز المقرر	EB02G411
٣-الفصل / السنة	الفصل الاول/٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠
٥-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٤٥ (٣ * ١٥)
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م.د ميساء رضا جواد
Basiceng24te@uodiyala.edu.iq	
٨-أهداف المقرر	
<p>١. يفهم الطلاب نظرية التحويل وغيرها من المدارس النحوية.</p> <p>٢. ينبغي أن يكونوا قادرين على تطبيق قواعد التحويل النحوي على الجمل الإنجليزية.</p>	

٩. استراتيجية التعليم والتعلم:

١. امتحانات شهرية + اختبارات قصيرة يومية ومشاركة

٢. مناقشات صفية

١٠- فقرات المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	القواعد التركيبية و القواعد التقليدية	مفهوم القواعد التركيبية و التقليدية	المناقشة والتفاعل الصفي	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني	٣	النحو التحويلي نشأته اهدافه مفهومه	مفهوم النحو التحويلي	طرح الأسئلة والعصف الذهني	اسئلة شفوية
الثالث	٣	مكونات الجملة الانكليزية واختصاراتها وفق منهج النحو التحويلي	فهم اجزاء الجملة من منظور النحو التحويلي	أسئلة واجوبة	اسئلة شفوية
الرابع	٣	الافعال المساعدة وترتيبها في الجمل بتركيبها العميقة والسطحية	تحليل الجملة ورسمها بشجر النحو التحويلي	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	السمات المعجمية لمكونات الجملة الإنكليزية	مفهوم السمات المعجمية واثرها على ترتيب مكونات الجملة الانكليزية	أسئلة واجوبة	اسئلة شفوية
السابع	٣	السمات المعجمية لمكونات الجملة الإنكليزية	مفهوم السمات المعجمية واثرها على ترتيب مكونات الجملة الانكليزية	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
الثامن	٣	الجمل المنفية و تركيبيتها العميقة و السطحية	فهم تركيبية الجمل المنفية العميقة و السطحية	أسئلة واجوبة	اسئلة شفوية

التاسع	٣	الجملة المنفية وتركيباتها العميقة و السطحية	فهم تركيبية الجملة المنفية العميقة و السطحية	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
العاشر	٣	الجملة الاستفهامية وتركيباتها العميقة و السطحية	فهم تركيبية الجملة الاستفهامية العميقة و السطحية	أسئلة واجوبة	اسئلة شفوية
الحادي عشر	٣	الجملة الاستفهامية وتركيباتها العميقة و السطحية	فهم تركيبية الجملة الاستفهامية العميقة و السطحية	المجموعات التفاعلية	تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة
الثاني عشر	٣	تركيبية جملة المبني للمجهول العميقة و السطحية	مفهوم تحويل الجملة من صيغة المعلوم للمجهول	أسئلة واجوبة	اسئلة شفوية
	٣	تركيبية جملة المبني للمجهول العميقة و السطحية	مفهوم تحويل الجملة من صيغة المعلوم للمجهول	المجموعات التفاعلية	
الثالث عشر	١١- طرائق التقييم ٧٨. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ٧٩. مناقشات صفية				
	١٢- مصادر التعلم والتدريس				
	٣٤- الكتب المقرر المطلوبة		An Introductory Transformational Grammar by Bruce L. Liles 1971		

Transformational Grammar A First Course by Andrew Radford, 1988				٢-المراجع الرئيسية والمصادر	
Transformational Grammar: Concepts and Applications by Scientia Educare, 2025				أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير....) ،	
Understanding Transformational Grammar: Definition and Meaning - Grammar - BroadLearners				ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
تصحيح اجابات تحريرية مختارة عشوائيا من كل مجموعة					
اسئلة شفوية	اسئلة واجوبة	تعزيز فهم المنهاج الدراسي	مراجعة شاملة	٣	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				٣	الخامس عشر

نموذج وصف المقرر

الاختبارات	١-اسم المقرر
EB02GP417	٢-رمز المقرر
الأول	الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
٦٠ ساعة /بواقع ٢ ساعة	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
١.م.اشواق عبد المهدي حسين	٧-اسم المسوول المقرر الدراسي

٨- أهداف المقرر يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة ١. فهم المفاهيم والأسس (Conceptual Foundation) التمييز بين أنواع التقييم: القدرة على التفريق بين التقييم التكويني (Formative) الذي يحدث أثناء التعلم، والتقييم الختامي (Summative) الذي يحدث في النهاية.

إدراك فلسفة التقييم: فهم العلاقة بين أهداف التعلم (Learning Objectives)، والأنشطة التدريسية، ونتائج التقييم. ٢.

إتقان أدوات القياس (Assessment Design)

تصميم اختبارات فعالة: تعلم كيفية بناء أسئلة (سواء كانت اختياري من متعدد أو مقالية) تقيس مستويات تفكير عليا وليس فقط الحفظ.

٣. تعزيز العدالة والموثوقية (Reliability & Validity)

ضمان الثبات والصدق: التأكد من أن التقييم يقيس فعلياً ما وُضع لقياسه، وأن النتائج متسقة وغير متحيزة.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم العصف الذهني وطرح الاسئلة التي تتضمن التفكير الناقد- المجاميع الفعالة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطالب من معرفة مفاهيم التقييم الأساسية	Basic assessment concepts	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الاختبار الشفهي والاختبار التحريري
الثاني	٢	تمكين الطلاب من تمييز بين الاختبارات والتقييم في الملية التربوية / اغراض التقييم	Assessment purposes 1 Types of assessments	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الامتحان التحريري اليومي المشاركة في التحضير
الثالث	٢	التعرف على خصائص الاختبارات	Characteristics of assessment	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الرابع	٢		Questions to be discussed	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الخامس	٢		امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	التعرف على عناصر تؤثر على خصائص الاختبارات	Factors affecting characteristics of assessment	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
السابع	٢		Test design		
الثامن	٢	تمكين الطلاب من إنشاء اختبار قواعد	Testing use and usage		

	Testing vocabulary	انشاء اختبار خاص بالمفردات	٢	التاسع
	Testing writing		٢	العاشر
			٢	الحادي عشر
	exercises		٢	الثاني عشر
	exercises		٢	الثالث عشر
				الرابع عشر
				الخامس عشر
	امتحان الشهر الثاني			

١١- طرائق التقييم

٨٠. امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
٨١. مناقشات صفية

١٢- مصادر التعلم والتدريس

Language teacher's guide to assessment /new edition 2014/by nejat al-joboury	٣٥- الكتب المقرر المطلوبة
-----	٢- المراجع الرئيسية والمصادر
-----	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
https://www.ebsco.com/research-starters/education/testing-and-evaluationtesting-and-evaluation	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

الإصغاء	١-اسم المقرر
CURSE4	٢-رمز المقرر
الفصل الثاني	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
45	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
أ.م. ابتهاج مراد حسن	٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي
Ibtehal.morad@oudiyala.edu.iq	

٨- أهداف المقرر

معرفة القواعد اللغوية والنحوية ومخارج الحروف ونطق الكلمات
دعم وتحقيق أهداف المنهج الدراسي.
تنمية المهارات الاستماع في اللغة الإنجليزية.
تعزيز المفردات والقواعد اللغوية.
تشجيع التعلم الذاتي.
توسيع المفردات وفهم معانيها واستخداماتها

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- الحوار والمناقشة الصفية.
- التعلم التعاوني ضمن مجموعات.
- استخدام التسجيلات الصوتية والفيديوهات التعليمية.
- التدريب العملي على الاستماع. (Listening Practice)
- الحلقات الدراسية. (Seminars)
- استخدام المختبرات اللغوية إن توفرت.

أسس المنهج

١١-طرائق التقييم

يتم توزيع الدرجة من ١٠٠ وفقاً لما يلي:

٨٠. الاختبارات اليومية (شفوية وتحريرية)
٨١. الاختبارات الشهرية
٨٢. الواجبات والأنشطة الصفية
٨٣. التقارير والتكليفات
٨٤. المشاركة الصفية

المهارات المكتسبة:

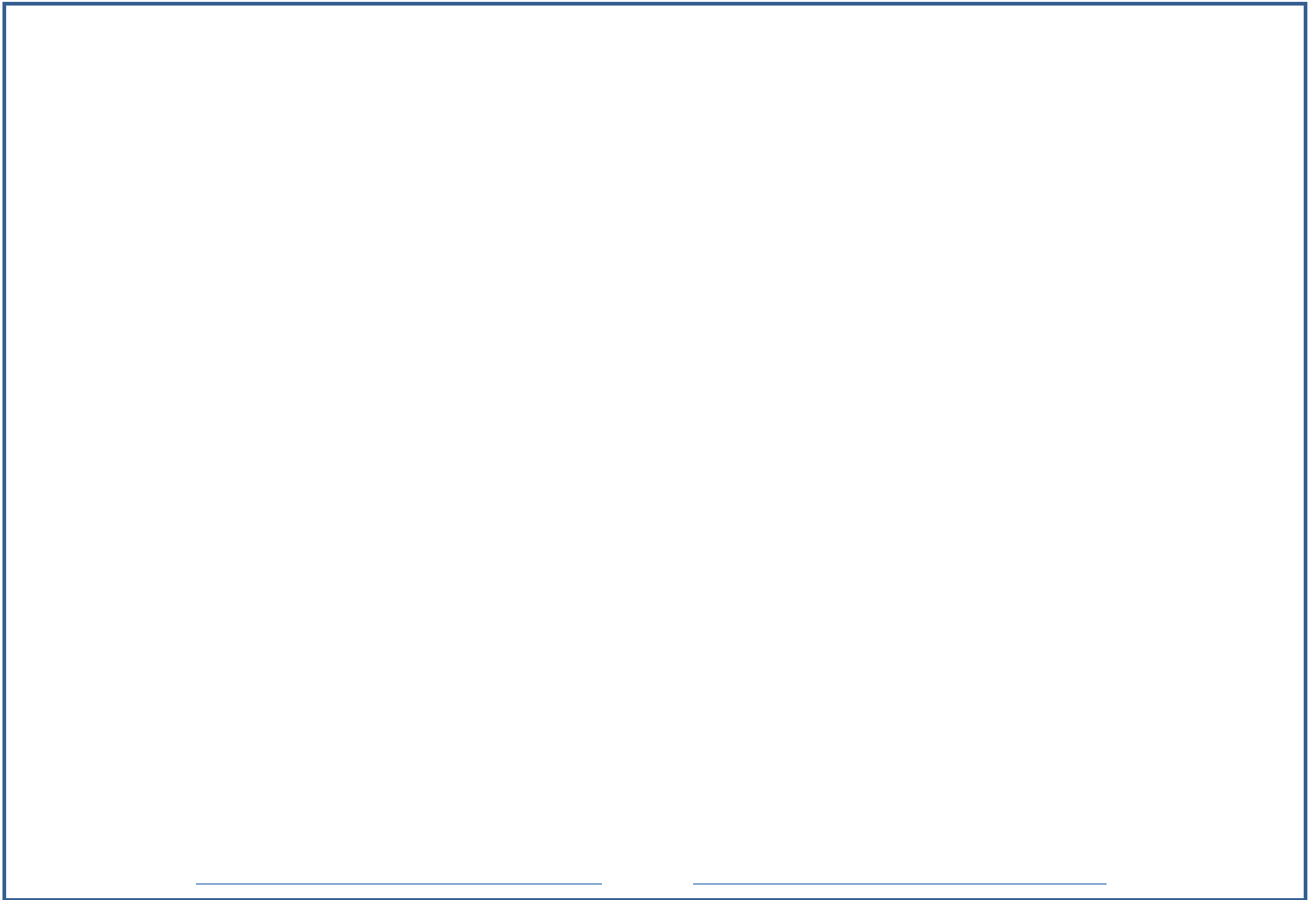
٨٥. تطوير مهارة التواصل السمعي
٨٦. تحسين الفهم اللغوي
٨٧. تنمية مهارة العمل الجماعي
٨٨. تعزيز التفكير النقدي

١٢-مصادر التعلم والتدريس	
Head way listening and speaking skills	٣٦- الكتب المقرر المطلوبة
	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
مواقع تعليم اللغة الإنجليزية منصات الاستماع	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

الترجمة	١-اسم المقرر
EB02T415	٢-رمز المقرر
الفصل الدراسي الاول /٢٠٢٥-٢٠٢٦	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٥/٩/١٠	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحه

٤٥ ساعة / ٢ وحدة	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)
ا.م. ابتهاج احمد صلال basiceng19@uodiyala.edu.iq	٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي
<p>٨- أهداف المقرر</p> <p>/ ان يكون الطالب مطلعاً على مصادر مادة الترجمة</p> <p>٢/ ان يطلع الطالب على كيفية كتابة نصوص مترجمة</p> <p>٣/ الاطلاع على التطورات التي تمر بها مادة الترجمة</p> <p>٤/ ان يكون الطالب لديه المعرفة باهمية مادة الترجمة وعلاقتها بالمواد الاخرى</p> <p>٥/ تنمية قدرات الطالب على تنفيذ وتطبيق نصوص مادة الترجمة وكيفية تحقيق النجاح في حل المشكلات التي يعاني منها الطلبة</p> <p>٦/ معرفة الطالب في كيفية تطبيق مبادئ مادة الترجمة</p>	
<p>٩- استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>١/ المحاضرة واللقاء</p> <p>٢/ استراتيجيات المناقشة والحوار</p> <p>٤/ استراتيجيات المذاكرة واداء الواجبات الدراسية وترجمة النصوص</p> <p>٥/ استراتيجيات التفكير والمناقشة كمجموعة</p> <p>/ استراتيجيات تطوير القدرة على التحليل والتركيب والاستنتاج</p>	



١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	/ ان يكون الطالب قادر على الاحاطة بمعرفة مادة الترجمة	مقدمة عن الترجمة	الواجبات الجماعية	الامتحان الشفهية اليومية
الثاني	٣	/ ان يميز الطالب بين الترجمة البشرية والالوية	الترجمة البشرية والترجمة الالوية	الواجبات الفردية	الامتحانات اليومية
الثالث	٣	/ ان يتعلم الطالب انواع مادة الترجمة	انواع الترجمة	المشاركة في النقاش داخل الصف	الامتحانات اليومية
الرابع	٣	ان يتعلم الطالب مهام ودور المترجم	ادوار ومهام المترجم	المناقشة والحوار	امتحان يومي
الخامس	٣		امتحان الشهر الاول		
السادس	٣	ان يتعلم الطالب مقدمة عن الترجمة الدينية	مقدمة عامة عن الترجمة الدينية	قراءة متعددة للنص وترجمته	امتحان يومي
السابع	٣	ان يتعلم الطالب نقاط القوة والضعف عند ترجمة النصوص الدينية	محددات ونقاط القوة لدى المترجمين	المناقشة والجوار	امتحان شفهي
الثامن	٣	ان يتعام الطالب كيفية ترجمة نصوص دينية قصيرة	نصوص دينية قصيرة	قراءة وترجمة ذاتية للنص	امتحان شفهي

التاسع	٣	ان يتعلم الطالب كيفية ترجمة نصوص دينية طويلة	نصوص دينية طويلة	مراجعة اقران للنصوص	امتحان يومي
العاشر	٣	ان يتعلم الطالب مقدمة عن الترجمة الطبية	مقدمة عامة عن الترجمة الطبية	قراءات متعددة للنص وترجمته	امتحان شفهي
الحادي عشر	٣	ان يتعلم الطالب كيفية ترجمة نصوص طبية قصيرة طويلة	نصوص طبية قصيرة وطويلة	قراءة وترجمة ذاتية واقران للنص	امتحان شفهي
الثاني عشر	٣	ان يتعلم الطالب مقدمة عن الترجمة المالية	مقدمة عامة عن الترجمة المالية	قراءات متعددة للنص وترجمته	امتحان شفهي
الثالث عشر	٣	ان يتعلم الطالب كيفية ترجمة نصوص مالية قصيرة	نصوص مالية قصيرة	قراءة وترجمة ذاتية للنص	مراجعة وتقييم التقارير المقدمة
الرابع عشر	٣	ان يتعلم الطالب كيفية ترجمة نصوص مالية طويلة	نصوص مالية طويلة	مراجعة اقران للنصوص	التقارير النهائية في نهاية الفصل
الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني			

١١-طرائق التقييم

تقييم المقرر :

توزيع الدرجات من (١٠٠) وفق المهام المكلف بها الطالب :

٨٢. متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات التحضير اليومي والامتحانات اليومية التحضير اليومي والامتحانات اليومية الامتحان الحريري نهاية الفصل والشهرية واعداد التقارير ومناقشات صافية والشهرية واعداد التقارير ومناقشات صافية	٢٠	٢٠	٦٠
٨٣. مناقشات صافية			

١٢-مصادر التعلم والتدريس

٣٧- الكتب المقرر المطلوبة	محاضرات مطبوعة تم اعدادها من المصادر المذكورة
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	اسس في الترجمة / عز الدين محمد نجيب Fraghal,M. and Shunnag ,A. مستويات الترجمة /
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير..... ،)	-
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-

مرحلة رابعة – كورس ثاني

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التربية العملية (التطبيق)	
٢. رمز المقرر	
EB02PEP421	
٣. الفصل / السنة	
الثاني ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ١٠ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٥٦ ساعات / ١٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: جميع تدريسيين القسم	
٨. اهداف المقرر	
١. يضع الأهداف التعليمية المناسبة لدرسه.	اهداف المادة الدراسية
٢. يصمم التدريس بكفاءة.	يتوقع من الطالب/ المعلم في نهاية مقرر
٣. يقوم أداء التلاميذ.	التربية العملية أن:
٤. يخلق بيئة من الود والاحترام داخل الصف الدراسي.	
٥. يدير الإجراءات الصفية بفاعلية.	
٦. يدير سلوك التلاميذ بفاعلية.	

.٧ يتواصل بوضوح ودقة مع التلاميذ.					
.٨ يستخدم أساليب الأسئلة والنقاش في التعليم.					
.٩ يقدم التغذية الراجعة للتلاميذ.					
.١٠ يظهر المرونة والتجاوب مع التلاميذ.					
.١١ ينمي ويطور نفسه مهنيًا.					
.١٢ يحترم مهنة التدريس ويكوّن اتجاهات ايجابية نحوها.					
.١٣ استراتيجيات التعليم والتعلم					
		الاستراتيجية			
		.١٤ استراتيجية التعلم النشط			
		.١٥ طريقة المحاضرة			
		.١٦ طريقة العرض العملي			
		.١٧ طريقة المناقشة			
.١٨ بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الملاحظة والمتابعة المستمرة	التلقينية	اجراءات التسجيل والحجز في المدارس	يكتب مفردات المادة. يسجل بعض الضوابط والاتفاقيات مع المدرس. يستلم كتاب التسجيل في المدارس للتطبيق ويباشر بإجراءات الحجز ويزود المدرس بكتاب عدم ممانعة للتطبيق.	٣	الأول
أسئلة شفوية	المحاضرة	مراحل التربية العملية ومسؤوليات العاملين في التطبيق	يعدد مراحل التربية العملية. يذكر مسؤوليات الطالب المعلم. يذكر واجبات المشرف يبين واجبات وحقوق المعلم المتعاون.	٣	الثاني
التقييم بالملاحظة	التعلم النشط	كفاية الأهداف التعليمية	يميز بين الهدف العام والهدف السلوكي. يصوغ أهداف سلوكية لدرس في مجال تخصصه.	٣	الثالث

			يطبق التدريس المصغر (٥) طالبات		
الربع	٣	يعدد انواع الخطط. يذكر مكونات الخطة يصمم خطة سنوية. يصمم خطة يومية. يطبق التدريس المصغر (٣) طالبات	كفاية التخطيط	التعلم النشط	اختبار تحريري يومي لتصميم خطة. والتقييم بالملاحظة للتدريس المصغر
الخامس	٣	يُعرف التقييم الذاتي يمارس تأملاته لتطوير ذاته يطبق تدريس مصغر (٥) طالبات	كفاية التقييم الذاتي والممارسات التأملية	المحاضرة والتعلم النشط	التقييم بالملاحظة
السادس	٣	يشاهد دروس في المدارس. يقيم ما شاهده.	مشاهدة	زيارة ميدانية والمناقشة بعد العودة	الملاحظة والأسئلة الشفهية
السابع	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم المادة و زيارة تطبيق مشرف التطبيق	تطبيق	العرض العملي	الملاحظة
الثامن	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم المادة و زيارة تطبيق مشرف التطبيق	تطبيق	العرض العملي	الملاحظة والأسئلة الشفهية
التاسع	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم المادة و زيارة تطبيق مشرف التطبيق	تطبيق	العرض العملي	الملاحظة والأسئلة الشفهية
العاشر	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم المادة و زيارة تطبيق مشرف التطبيق	تطبيق	العرض العملي	
الحادي عشر	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم المادة و زيارة تطبيق مشرف التطبيق	تطبيق	العرض العملي	الملاحظة
الثاني عشر	٣	تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم المادة و زيارة تطبيق مشرف التطبيق	تطبيق	العرض العملي	الملاحظة
الثالث عشر		تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم المادة و زيارة تطبيق مشرف التطبيق	تطبيق	العرض العملي	
الرابع عشر		تطبيق عملي داخل الصف بأشراف معلم المادة و زيارة تطبيق مشرف التطبيق	تطبيق	العرض العملي	

١. تقييم المقرر	
الدرجة الكلية للمقرر هي (١٠٠) درجة توزع كالاتي:	
١. (٢٠) درجة للمدرسة (١٠) مسؤول عنها المدير و (١٠) معلم المادة	
٢. (٨٠) درجة لمشرف التطبيق (٤٠) درجة للمشرف التربوي و(٤٠) للمشرف العلمي	
٢. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

مشروع بحث التخرج

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها لاثبات إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	EB02GP422 مشروع بحث التخرج -
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١٠

<p>8. أهداف المقرر : تدريب الطالب على فهم طبيعة عمله المستقبلي من خلال عمله في بحث تخرج , الممارسة تكسب الطالب الخبرة ايضا تطبيق المعلومات النظرية والعلمية في بحثه</p>
<p>10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- المعرفة والفهم</p>
<p>أ- الاهداف المعرفية تعلم وادراك الجوانب العملية وصعوبات والمشاكل التي تواجهه مستقبلا</p>
<p>ب - الاهداف مهارتية الخاصة بالمقرر تطبيق الجوانب العلمية والنظرية في مشروع عملي وبالتالي اكسابه للخبرة</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال توضيح الهمية الوطنية للتفوق والنجاح . 2- ترسيخ مفهوم الارتباط الوثيق بين المنهج والعلوم المختلفة . 3- تشجيع الطالب من خلال زيادة رغبتهم في الاختصاص . 4- بيان اهمية الاختصاص الذي يدرسونه في حياتهم العملية والوظيفيه</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي1-). تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي باستخدام التعليم الالكتروني والاطلاع على المصادر والكتب والمجالات الحديثة كمصدر للمعلومات .

2-تمكين الطالب من اجتياز مقابالت العمل

3.تمكين الطالب من تطوير ذاتي مستمر بعد التخرج

4- تمكين الطالب في اجراءالبحوث التطبيقية في مجاله

طرائق التعليم و التعلم

1. وضع برامج تدريسية بالتنسيق مع الدوائر العليا .
2. وضع مناهج تدريسية مشابهة لبيئة العمل 3 .
3. ارسال الطلبة الى الدوائر والمديريات لغرض اجراء التطبيق الصيفي .4 .
4. تكليف الطالب باجراء البحوث والتقارير
5. تكليف الطلبة بالذهاب الى المكتبة وجمع المصادرحول الموضوع. تنفيذ الدروس العملية في المختبرات كل حسب اختصاصه

طرائق التقييم

المتابعة الاسبوعية مع الطلبة

11.بنية المقرر

التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	اختيار موضوع المشروع	اضافة مخرجات	٢	١
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	وضع خطة البحث العلمي الشرح و عرض	اضافة مخرجات	2	2
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	جمع البيانات والمعلومات الشرح و عرض	اضافة مخرجات	2	3
من خلا المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	اختيار العينة وادوات البحث	اضافة مخرجات	2	4

من خلال المناقشة	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	اجراءات كتابة مشروع التخرج	اضافة مخرجات	2	5
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	الضوابط الشكلية في مشروع التخرج	اضافة مخرجات	2	6
من خلال المناقشة	الشرح وعرض النموذج والتطبيق	الجزء النظري	اضافة مخرجات	2	7
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	تقديم الدراسات السابقة	اضافة مخرجات	2	8
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	النظريات والتحليل	اضافة مخرجات	2	9
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	الجزء العملي	اضافة مخرجات	2	10

من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	تحليل البيانات	اضافة مخرجات	2	11
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	كتابة الجداول	اضافة مخرجات	2	12

من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	النتائج والستنتاجات	اضافة مخرجات	2	13
من خالل المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	التوصيات وكتابة المصادر	اضافة مخرجات	2	14
من خلال المناقشة	الشرح و عرض النموذج والتطبيق	المناقشة	اضافة مخرجات	2	15

12. تقييم المقرر

- الدرجة الكلية للمقرر هي (١٠٠) توزع كالآتي :
١. ٢٠ درجة للمشرف المتابع للبحث .
 ٢. ٨٠ لجنة المناقشة .

13. مصادر التعلم

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
اعتمادا على موضوع الطالب	2- 12 مراجع الرئيسية (المصادر)
اعتمادا على موضوع الطالب لبحث تخرجه	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير) ,....
مواقع الانترنت الخاصة بالمواضيع المتخصصة من ال Google search	ب - المراجع الالكترونية .

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المقررات الدراسية بما يتلائم مع متطلبات التطور العلمي الحديث باستخدام المصادر العلمية الحديثة