



وزارة التعليم العالي للعلوم  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

## دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقييم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

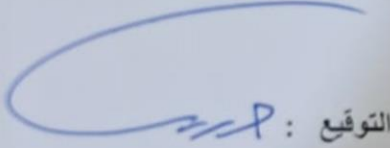
استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الأساسية

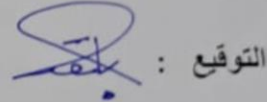
القسم العلمي : رياض الاطفال

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٦/٤/٢٠

التوقيع : 

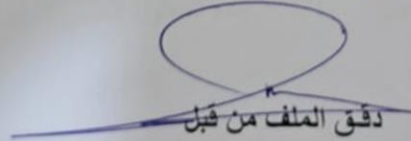
اسم المعاون العلمي : أ.د. حيدر عبد الباقي عباس

التاريخ :

التوقيع : 

اسم رئيس القسم : أ.د. بلقيس علي حسين

التاريخ : ٢٠٢٦/٤/٢٠

دقق الملف من قبل 

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. وديان حبيب حميد

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. أيمن عبد عون

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم رياض الاطفال
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية – رياض الاطفال
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي ( كورسات)
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية –وزارة التخطيط
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-١٠-١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي: يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية:	
1 اعداد طالبات مؤهلات للعمل كمعلمات في رياض الاطفال	
2- تعزيز قدرات الطالبات على التطور مهنيا ومهاريا من خلال تزويدهن بالمعرفة العلمية النظرية والتطبيقية في المجالات التربوية ونمو الاطفال	
3- تزويد الطالبات بالقدرة على استعمال التقنيات الالكترونية واساليب التعليم والتعلم الحديثة	
4- تنمية الطاقات التربوية لدى الطالبات واستعمالها بالشكل الافضل في التربية البيئية والتدريسية للاطفال	
5- تمكين الطالبات من التعرف على المبادئ والاسس المهمة لتربية الاطفال وزرعها في نفوس اطفالنا	
6- ادخال التقنيات الحديثة لتعليم اطفالنا على مختلف انواعها	
7- تعريف الطالبات بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من اجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم	
8- تمكين الطالبات من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في ميدان الدراسة والعمل	
9- الموازنة بين الاتجاهات النظرية والواقع العلمي المهني	
10-تهيئة وتأهيل الطالبات لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهن	
11- تمكين الطالبات من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة التي تلائم تدريس الاطفال	

## 12- مواكبة المستجدات العلمية في علوم رياض الاطفال والعمل على توظيفها

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### الاهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالبات من تحصيل وفهم التشريعات ومنظمات الطفولة
- 2- تمكين الطالبات من التعرف على التربية الحركية لطفل الروضة
- 3- تمكين الطالبات من التعرف على تغذية الطفل.
- 4 تمكين الطالبات من التعرف على اساسيات علم النفس وعلم النفس التربوي وعلم الاجتماعي
- 5- تمكين الطالبات من تحصيل وفهم اساسيات ومفاهيم ونظريات وانواع الارشاد والصحة النفسية
- 6- تمكين الطالبات من التعرف على صعوبات التعلم لدى الاطفال
- 7- تمكين الطالبات من تحصيل وفهم اساسيات في اللغة العربية واللغة الانكليزية
- 8- تمكين الطالبات من التعرف على استراتيجيات وطرائق واساليب التدريس الحديثة التخصصية والعامه
- 9- تمكين الطالبات من التعرف على سيكولوجية التعلم والابداع واللعب في مرحلة الطفولة
- 10- تمكين الطالبات من التعرف على اساسيات ومفاهيم القياس والتقويم والاحصاء التربوي
- 11- تعريف الطالبات باهم المراجع والمصادر بعلوم رياض الاطفال

### ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- تمكين الطالبات من اكتساب مهارات تربية الاطفال وفن التعامل معهم
- 2- تعليم الطالبات على الاساليب العلمية لتدريس الاطفال
- 3- تمكين الطالبات من اكتساب مهارات وصفات الباحث العلمي
- 4- تمكين الطالبات من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم
- 5- تمكين الطالبات من تعلم مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية باساليب تربوية
- 6- تمكين الطالبات من اكتساب مهارات اتخاذ القرار واصدار الاحكام
- 7- تمكين الطالبات من تعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي

### طرائق التعليم والتعلم

١- الالقاء أو المحاضرة

٢- الاستجواب

<p>٣- المناقشة</p> <p>٤- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- ٤٠٪ امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة.</p> <p>٢- ٦٠٪ اختبارات نهاية الفصل.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>١- تمكين الطالبات من اكتساب مهارات تساعد الاطفال على تنمية الاتجاهات الاخلاقية والدينية لديهم مثل ترسيخ الايمان بالله في قلوب الاطفال وممارسة الشعائر الدينية</p> <p>٢- تربية الطالبات على احترام المبادئ والاخلاقيات العليا للمهنة</p> <p>٣- تدريب الطالبات على احترام حقوق المنفعين من مهنتهم وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرفهم</p> <p>٤- تنمية الشعور عند الطالبات بالاحساس بالمسؤولية اثناء الدراسة واثناء العمل</p> <p>٥- تدريب الطالبات على احترام حرية التعبير والتفكير والابداع عند الاخرين 8- تعزيز روح التعاون عند الطالبات والعمل الجماعي</p> <p>٦- تنمية الشعور عند الطالبات بالانتماء للوطن والولاء له</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- اعطاء الطالبات واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية.</p> <p>٢- الاستجواب للطالبات من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل ( كيف، ماذا ، متى ، لماذا، ، اين،أي) لمواضيع محددة.</p> <p>٣- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تخص تربية الطفل تتطلب التفكير والتحليل.</p> <p>٤- تدريس الطالبات كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية.</p> <p>٢- تقديم اوراق بحثية علمية محكمة.</p> <p>٣- لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير.</p> <p>٤- اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.</p>

-المهارات العامة والتأهيلية المتقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- تمكين الطالبة من كتابة ورقة بحثية عن احد المختصين بالطفولة .
- ٢- تمكين الطالبة من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجه.
- ٣- تطوير قدرة الطالبة في تحليل المعلومات وتفسير النظريات النفسية.

#### طرائق التعلم والتعليم

- ١ - طرائق تعليم فردية . طرائق خاصة بالمجموعات . طرائق التعلم المختلفة
- ٢ - مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع

#### طرائق التقييم

بحوث صغيرة

. -الاسئلة الشفوية .

-الاختبارات الشهرية ونهاية الفصل .

١ - الاختبارات التحريرية

٢ - الملاحظة المباشرة

- بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٢	٢	التربية الرياضية لطفل الروضة	KGBB09KEC112	الاولى
	٢	التشريعات ومنظمات الطفولة	KGBB09Loc111	الاولى
	٣	مدخل الى رياض الاطفال	KGBB09KH 113	الاولى
	٣	علم نفس النمو	DEVFI1	الاولى
	٣	الديمقراطية وحقوق الانسان	DEMFI1	الاولى
١	٢	الحاسوب	COMFI1	الاولى
٢	٢	اصول التربية الفنية في مرحلة رياض الاطفال	KGBB09EAK121	الاولى
	٢	صحة و تغذية الطفل	KGBB09cN123	الاولى
	٣	التنشئة الاجتماعية	KGBB09122	الاولى

	٣	اصول التربية والتعليم	EDUF12	الاولى
	٢	اللغة العربية	KGBB09ie116	الاولى
	٢	التربية الاسلامية / الحضارة	ISLFI2	الاولى
	٢	اللغة الإنكليزية	ENGFI2	الاولى
	٢	علم اللغة العربية ( الصوت )	KGBB09Pcsn211	الثانية
	٢	ادب وقصص الاطفال	KGBB09PP220	الثانية
	٣	علم النفس الفسيولوجي		الثانية
	٣	سيكولوجية التعليم للطفل	KGBB09PLE213	الثانية
٢	١	مناهج وكتب مدرسية	KGBB09C416	الثانية
-	2	اللغة العربية	KGBB09AL129	الثانية
	٢	اللغة الإنكليزية	ENGSE3	الثانية
-	٢	جرائم نظام البعث في العراق	BAASE3	الثانية
-	٢	التنمية اللغوية للطفل	KGBB09ID221	الثانية
-	٢	سيكولوجية التعليم للطفل	KGBB09PE214	الثانية
-	٢	التطور المعرفي	KGBB09DK212	الثانية
-	2	علم النفس الاجتماعي	KGBB09SP216	الثانية
-	٣	سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	KGBB09Pcsn211	الثانية
٢	2	سايكولوجي تفكير التعلم الصفي	CLTSE4	الثانية
-	2	علم النفس التربوي	EDPSE4	الثانية
١	2	الحاسوب	COMSE4	الثانية
٢	٢	مسرح الطفل	KGBB09PT311	الثالثة
٠	٢	سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة	KGBB09PCTG312	الثالثة
٠	٣	تعليم التفكير	KGBB09PCRw314	الثالثة
٢	٢	تخطيط وطرق تنفيذ البرامج	KGBB09PMIP313	الثالثة

0	٢	صعوبات التعلم لدى الاطفال	KGBB09LDC316	الثالثة
٢	٢	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	GEMTH501	الثالثة
0	٢	القياس والتقويم	MEATH503	الثالثة
0	٢	القيادة والادارة التربوية	LEATH504	الثالثة
0	2	الارشاد وتعليم ذوي الاختياجات الخاصة	SPETH502	الثالثة
0	٢	التنمية المستدامة	SUSTH6	الثالثة
0	٣	اعداد الطفل للقراءة والكتابة	KGBB09PCRw314	الثالثة
0	3	سيكولوجية الابداع	Kgbb09cp322	الثالثة
٢	٢	مفاهيم علمية ورياضية	KGBB09SEL321	الثالثة
٢	٢	تعديل السلوك	KGBB09RCRD236	الثالثة
٢	2	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	TECTH6	الثالثة
٢	١	منهج البحث الاجرائي	ACRTH6	الثالثة
٢	٢	تقويم طفل الروضة	KGBB09KC412	الرابعة
٢	٢	طرائق تدريس متخصصة	KGBB09STM411	الرابعة
٢		مشروع بحث التخرج	KGBB09GR422	الرابعة
٢	٢	التربية الموسيقية والانشاد	KGBB09M413	الرابعة
٤	١	التربية العملية ( المشاهدة )	PRTF0702	الرابعة
0	2	حضارة العراق	KGBB09AL110	الرابعة
0	2	مبادئ الشريعة الاسلامية	ISTH6	الرابعة
0	2	اخلاقيات المهنة	PROFO7	الرابعة
-	12	التربية العملية ( التطبيق )	KGBB09TP421	الرابعة
-	2	مشروع بحث التخرج	KGBB09GR422	الرابعة

١١. التخطيط للتطور الشخصي

مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها

- ١- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
- ٢- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع الادبي والفرع المهني التطبيقي – المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

لكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية، الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.  
القطاعية الخاصة بقسم رياض الاطفال .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د١	د٢	د٣	د٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤					أ١	أ٢	أ٣	أ٤
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية الرياضية لطفل الروضة	KGBB09KEC112	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التشريعات ومنظمات الطفولة	KGBB09Loc111	الأولى
		√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	مدخل الى رياض الاطفال	KGBB09KH 113	الأولى الأولى
		√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم نفس النمو	DEVFI1	
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	DEMFI1	الأولى

√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب	COMFI1	الأولى
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اصول التربية الفنية في مرحلة رياض الأطفال	KGBB09EAK121	الأولى الأولى
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	صحة و تغذية الطفل	KGBB09cN123	
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التنشئة الاجتماعية	KGBB09122	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اصول التربية والتعليم	EDUF12	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	KGBB09ie116	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية الاسلامية / الحضارة	ISLFI2	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية	ENGFI2	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	علم اللغة العربية ( الصوت )	KGBB09Pcsn211	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	ادب وقصص الاطفال	KGBB09PP220	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	علم النفس الفسيولوجي		الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	سيكولوجية التعليم للطفل	KGBB09PLE213	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مناهج وكتب مدرسية	KGBB09C416	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	KGBB09AL129	الثانية
	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية	ENGSE3	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	جرائم نظام البعث في العراق	BAASE3	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	التمية اللغوية للطفل	KGBB09ID221	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	سيكولوجية التعليم للطفل	KGBB09PE214	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التطور المعرفي	KGBB09DK212	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	علم النفس الاجتماعي	KGBB09SP216	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	KGBB09Pcsn211	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	سايكولوجي تفكير التعلم الصفي	CLTSE4	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس التربوي	EDPSE4	الثانية

√	√	√	√		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب	COMSE4	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	أساسي	مسرح الطفل	KGBB09PT311	الثالثة
√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	أساسي	سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة	KGBB09PCTG312	الثالثة
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تعليم التفكير	KGBB09PCRw314	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تخطيط وطرق تنفيذ البرامج	KGBB09PMIP313	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	صعوبات التعلم لدى الاطفال	KGBB09LDC316	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	GEMTH501	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القياس والتقويم	MEATH503	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القيادة والادارة التربوية	LEATH504	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الارشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	SPETH502	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التنمية المستدامة	SUSTH6	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اعداد الطفل للقراءة والكتابة	KGBB09PCRw314	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	سيكولوجية الابداع	Kgbb09cp322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مفاهيم علمية ورياضية	KGBB09SEL321	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تعديل السلوك	KGBB09RCRD236	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	TECTH6	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	منهج البحث الاجرائي	ACRTH6	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تقويم طفل الروضة	KGBB09KC412	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	طرائق تدريس متخصصة	KGBB09STM411	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مشروع بحث التخرج	KGBB09GR422	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية الموسيقية والانشاد	KGBB09M413	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية العملية ( المشاهدة )	PRTF0702	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	حضارة العراق	KGBB09AL110	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مبادئ الشريعة الاسلامية	ISTH6	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اخلاقيات المهنة	PROFO7	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية العملية ( التطبيق )	KGBB09TP421	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مشروع بحث التخرج	KGBB09GR422	الرابعة

## نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	تشريعات وتنظيمات الطفولة
٢-رمز المقرر	KGBB09Loc111
٣-الفصل / السنة	2025/2026
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٣/٣
٥-اشكال الحضور المتاحة	حضوري
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م نيان يونس داراخان
٨-أهداف المقرر	<p>١. تعريف الطلبة بمفهوم تشريعات الطفولة وأهميتها في حماية حقوق الطفل.</p> <p>٢. توضيح الإطار القانوني الوطني والدولي المتعلق بالطفولة.</p> <p>٣. تنمية وعي الطلبة بحقوق الطفل وواجبات المجتمع تجاهه.</p> <p>٤. إبراز دور التشريعات في رعاية الطفل وحمايته من الإهمال والعنف والاستغلال.</p> <p>٥. ربط الجوانب القانونية بالتطبيقات التربوية والاجتماعية المتعلقة بالطفل</p>
٩-استراتيجية التعليم والتعلم	<p>تعتمد استراتيجية التعليم والتعلم في هذا المقرر على تنوع الأساليب التعليمية بما يحقق الفهم العميق للتشريعات المتعلقة بالطفولة، ويربط الجوانب النظرية بالتطبيق العملي، وذلك من خلال:</p> <p>١. المحاضرة التفاعلية لشرح المفاهيم الأساسية للتشريعات والقوانين الخاصة بالطفولة مع إشراك الطلبة في النقاش.</p> <p>٢. المناقشة والحوار لتنمية التفكير النقدي وتحليل القضايا القانونية المتعلقة بحقوق الطفل.</p> <p>٣. دراسة الحالات لعرض نماذج واقعية أو افتراضية لانتهاكات حقوق الطفل وتحليلها وفق الأطر القانونية.</p> <p>٤. التعلم التعاوني من خلال العمل ضمن مجموعات لمناقشة القوانين والاتفاقيات الدولية الخاصة بالطفولة.</p> <p>٥. العصف الذهني لإثارة أفكار الطلبة حول سبل حماية الطفل ودور التشريعات في ذلك.</p> <p>٦. العروض التقديمية التي يقدمها الطلبة حول موضوعات محددة مثل اتفاقية حقوق الطفل أو القوانين الوطنية.</p> <p>٧. التعلم الذاتي عبر تكليف الطلبة بقراءات وبحوث قصيرة لتعزيز الاستقلالية في التعلم</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتان	ان يعرف مفهوم الطفل من منظور قانوني واجتماعي	مدخل الى تشريعات الطفولة	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	ساعتان	ان يميز بين تعريف الطفل في القوانين الوطنية والدولية	تعريف الطفل في القوانين الوطنية والدولية	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	ساعتان	ان يعدد المبادئ الأساسية لحقوق الطفل	مبادئ حقوق الطفل الأساسية	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الرابع	ساعتان	ان يوضح اهداف ومبادئ الاتفاقية	اتفاقية حقوق الطفل	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الخامس		امتحان الشهر الأول			
السادس	ساعتان	ان يتعرف على اهم قوانين الوطنية الخاصة بالطفل	التشريعات الوطنية لحماية الطفل	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
السابع	ساعتان	ان يميز بين انواع العنف ضد الاطفال	حماية الطفل من العنف الاسري	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثامن	ساعتان	ان يفسر اسباب عمالة الاطفال	عمل الاطفال اسباب معالجة اثار	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
التاسع	ساعتان	ان يعرف مفهوم الحدث الجانح	العدالة الجنائية للاحداث	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري

العاشر	ساعتان	ان يوضح الاساس القانوني لحق التعليم	حق الطفل في التعليم	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الحادي عشر	ساعتان	ان يوضح مخاطر النزاعات على الاطفال	حماية الطفل في النزاعات المسلحة	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثاني عشر	ساعتان	ان يحدد حقوق الطفل في الرعاية الصحية	حقوق الطفل في الرعاية الصحية	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثالث عشر	ساعتان	ان يعرف حقوق الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	الاطفال ذوو الاحتياجات الخاصة	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الرابع عشر	ساعتان	ان يوضح دور اليونيسيف في حماية الطفل	دور المنظمات الدولية والمحلية	المناقشة المصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

١١-طرائق التقييم	
١- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
٢- ومناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقرر المطلوبة	
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ) ،	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	

نموذج وصف المقرر

أساسيات الحاسوب	١- اسم المقرر
COMFI1	٢- رمز المقرر
المرحلة الأولى – الفصل الأول	٣- الفصل / السنة
تشرين الأول ٢٠٢٥	٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
حضورى (١ نظري/ ٢ عملي)	٥- اشكال الحضور المتاحة
٣ ساعات أسبوعياً / ٢ وحدات	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)
م.د وديان حبيب حميد <a href="mailto:wedyanhabeeb@uodiyala.edu.iq">wedyanhabeeb@uodiyala.edu.iq</a>	٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي
٨- أهداف المقرر	
<p>- تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية للحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية.</p> <p>- تنمية مهارات استخدام الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الأساسية.</p> <p>- إكساب الطلبة القدرة على التعامل مع أنظمة التشغيل وإدارة الملفات.</p> <p>- تعزيز الوعي بأمن المعلومات وأهمية التكنولوجيا في الحياة الأكاديمية والعملية.</p>	
٩- استراتيجية التعليم والتعلم	
<p>- محاضرات نظرية مدعمة بالعروض التقديمية التفاعلية.</p> <p>- التطبيقات العملية في مختبر الحاسوب.</p>	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	مقدمة في الحاسوب وتطوره التاريخي	تعريف الحاسوب، مقدمة	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثاني	٣	فهم مكونات الحاسوب	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	محاضرة + مناقشة	واجب بيتي
الثالث	٣	التعامل مع واجهة نظام التشغيل Windows	التعرف على واجهة المستخدم	عرض داتا شو في المختبر	اختبار عملي
الرابع	٣	تعلم الطرق الصحيحة لتشغيل الحاسوب وإيقافه	كيفية اغلاق الحاسبة وإعادة تشغيلها	محاضرة	أسئلة شفوية
الخامس	٣	امتحان الشهر الأول			
السادس	٣	التعرف على خطوات فتح النوافذ و اغلاقها وتغيير حجمها وعرض الملفات والمجلدات	التعامل مع النوافذ وتغيير خصائصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
السابع	٣	التعرف على محتويات القائمة المنسدلة من نقر الزر الأيمن على المكتب واستخداماتها	قائمة الزر الأيمن على سطح المكتب	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثامن	٣	مكونات سطح المكتب	سطح المكتب ومحتوياتها وشريط المهام وقائمة ابدأ Start	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
التاسع	٣	كيفية تعديل اعدادات العرض	خصائص العرض	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
العاشر	٣	كيفية انشاء المجلدات تسميتها، نسخها، نقلها وحذفها باستخدام أوامر النظام	تكوين مجلد ونسخه وحذفه	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الحادي عشر	٣	كيفية انشاء مختصرات للملفات أو البرامج لتسهيل الوصول اليها من سطح المكتب	تكوين مختصر Shortcut	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي

الثاني عشر	٣	التعرف على استخدام سلة المحذوفات وكيفية استعادة الملفات المحذوفة أو حذفها نهائياً	مسح سلة المحذوفات وطريقة إعادة المحذوفات الى ما كانت عليه	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثالث عشر	٣	استخدام تطبيق Word لإنشاء مستندات نصية وتنسيقها وحفظها وطباعتها وارسالها عبر البريد الالكتروني	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الرابع عشر	٣	استعراض وحدات التخزين والملفات. ادارة الملفات والمجلدات	التعرف على نافذة My Window و Computer Explorer	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الخامس عشر	٣	التعرف على اعدادات النظام في لوحة التحكم وكيفية تثبيت الطابعة واستخدام الأقراص CD والتوعية بمخاطر الفيروسات	التعرف على نافذة Control Panel والتعامل مع CD والطابعة والفيروسات	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
	٣	امتحان الشهر الثاني			

#### ١١- طرائق التقييم

٣- امتحانات شهرية + اختبارات يومية + واجبات منزلية

٤- مناقشات صفية + امتحان نهائي

#### ١٢- مصادر التعلم والتدريس

Peter Norton, Introduction to Computers, Latest Edition. Fundamentals of Information Technology, Pearson Education.	٢- الكتب المقرر المطلوبة
Shelly Cashman, Discovering Computers.	٢-المراجع الرئيسية والمصادر
تقارير ودوريات تقنية حول تكنولوجيا المعلومات.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ، )
www.computerhope.com <a href="http://www.techtarget.com">www.techtarget.com</a>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

نموذج وصف المقرر

الديمقراطية وحقوق الانسان	١- اسم المقرر
DEMFI1	٢- رمز المقرر
الفصل الاول / السنة الاولى	٣- الفصل / السنة
٢٠٢٥ / ١٠ / ١	٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥- اشكال الحضور المتاحة
٣٠ ساعة / ٢ وحدات	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
أ.م.د. وئام عاصم أسماعيل	٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي
٨- أهداف المقرر	
<p>١- تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم حقوق الانسان والديمقراطية .</p> <p>٢ - تمكين الطلبة من معرفة ابرز المفاهيم والمصطلحات في مجال حقوق الانسان والديمقراطية .</p> <p>٣ - تمكين الطلبة من معرفة ابرز الحقوق الاساسية للانسان .</p> <p>٤ - تمكين الطلبة من معرفة مراحل التطور التاريخي لحقوق الانسان والديمقراطية</p> <p>٥ - تمكين الطلبة من معرفة بأهم مصادر دراسة حقوق الانسان والديمقراطية .</p>	
٩- استراتيجية التعليم والتعلم	
المحاضرة ، المناقشة ، الالقاء مصحوبة بأسلوب الاستجواب .	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة مفهوم حقوق الانسان	التعريف بمفهوم حقوق الانسان : لغة و اصطلاحاً	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة خصائص حقوق الانسان	خصائص حقوق الانسان	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة انواع حقوق الانسان	الحقوق المدنية والسياسية ، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية ، حقوق الانسان الجديدة	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهم الحقوق الأساسية للانسان	الحقوق الشخصية ، الحق في الحياة ، حق تكوين الاسرة ، حق الطفل	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية
الخامس		امتحان الشهر الأول			
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة مراحل الاعتراف الدولي لحقوق الانسان	مرحلة التعريف ، مرحلة الاعلان ، مرحلة التنفيذ ، مرحلة تشكيل اليات التنفيذ	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهم المنظمات الدولية في مجال حقوق الانسان	المفوضية الخاصة بشؤون اللاجئين ، المفوضية السامية لحقوق الانسان ، منظمة اليونسكو ، منظمة الصحة العالمية	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة الاعلانات الدولية في مجال حقوق الانسان	الاعلان الدولي لحقوق الانسان ، الاعلان الاسلامي لحقوق الانسان	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية

الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	حقوق الانسان في حضارة العراق القديم ، حقوق الانسان في الحضارة المصرية ، حقوق الانسان في الحضارات الهندية و الصينية و اليونانية	تمكين الطلبة من معرفة مراحل التطور التاريخي لحقوق الانسان	٢	التاسع
الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	التعريف بمفهوم الديمقراطية لغة واصطلاحاً وتطوره التاريخي	تمكين الطلبة من معرفة مفهوم الديمقراطية	٢	العاشر
الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	معضلات الديمقراطية : التخلف والامية والفقر والانقسامات الاقليمية	تمكين الطلبة من معرفة الديمقراطية ومعضلاتها في العالم الثالث	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	الديمقراطية في العصور الحديثة و نظرية العقد الاجتماعي	تمكين الطلبة من معرفة الديمقراطية في العصر الحديث	٢	الثاني عشر
الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	الديمقراطية المباشرة ، الديمقراطية الشبه المباشرة ، الديمقراطية النيابية	تمكين الطلبة من معرفة اشكال الديمقراطية	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحصيلية اليومية و الشهرية والنهائية	المناقشة واللقاء بأسلوب الاستجواب	التعريف بمفهوم الانتخاب ، اهم شروط الانتخاب	تمكين الطلبة من معرفة مفهوم الانتخاب	٢	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

#### ١١-طرائق التقييم

٥- الاختبارات التحصيلية : الشفوية ، التحريرية اليومية و الشهرية و النهائية .

٦- تكليف الطلبة بأعداد تقارير وبحوث علمية في مجال الديمقراطية وحقوق الانسان .

١٢-مصادر التعلم والتدريس

٣- الكتب المقرر المطلوبة	١ - كتاب حقوق الانسان والديمقراطية ، منهج دراسي لطلبة المرحلة الاولى في الجامعات العراقية .
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	١ - حقوق الانسان الفكر والممارسة دراسة في الفكرين الوضعي والاسلامي للمؤلف الاستاذ الدكتور عياد فاضل الدليمي . ٢ - حقوق الانسان والطفل والديمقراطية للمؤلف الاستاذ الدكتور ماهر صالح علاوي واخرون . ٣ - حقوق الانسان والديمقراطية و الحريات العامة للمؤلف الاستاذ المساعد الدكتور ماهر صبري كاظم .
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ، )	البحوث و الرسائل العلمية الجامعية التابعة للجامعات العراقية .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	موقع المجلات العلمية الاكاديمية التابع لوزارة التعليم العالي العراقية .

### نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	علم النفس النمو
٢-رمز المقرر	DEVFI1
٣-الفصل / السنة	الفصل الاول   ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥\١١\٢٦
٥-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	٣
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.م.د وفاء صبر نزال
٨-أهداف المقرر	تنمية مستوى التحصيل الدراسي والمهارات العملية لدى الطالبات في مادة علم نفس النمو وملحقاتها تمكين الطالبة من التعرف على تطور النمو لدى الانسان. - تمكين الطالبة من التعرف مراحل النمو . - تمكين الطالبة من التعرف على متطلبات النمو . - تمكين الطالبة من التعرف على مشكلات النمو.

## ٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- شرح المادة الدراسية في الصف الدراسي بالاعتماد على طرق المحاضرة والمناقشة
- طريقة المحاضرة
- مهارة إنشاء المشاريع البحثية المصغرة .
- ضرب الأمثلة والتطبيقات العصرية لتعزيز الفهم .
-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول		أساسيات المفردة	مناهج البحث في علم نفس النمو	طريقتي المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفهية
الثاني		أساسيات المفردة	الطريقة التجريبية	طريقتي المحاضرة والمناقشة	=
الثالث		أساسيات المفردة	الطريقة الوصفية	طريقتي المحاضرة والمناقشة	=
الرابع		أساسيات المفردة	الطريقة الطولية والمستعرضة	طريقتي المحاضرة والمناقشة	=
الخامس		امتحان الشهر الأول			
السادس		أساسيات المفردة	مصادر الحصول على المعلومات في علم النفس	طريقتي المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفهية
السابع		أساسيات المفردة	العوامل والمبادئ العامة للنمو	طريقتي المحاضرة والمناقشة	=
الثامن		أساسيات المفردة	العوامل المؤثرة في النمو	طريقتي المحاضرة والمناقشة	=
التاسع		أساسيات المفردة	الفرق بين التعليم والتعلم	طريقتي المحاضرة والمناقشة	=
العاشر		أساسيات المفردة	مراحل الحياة \ اثر الوراثة والبيئة في النمو	طريقتي المحاضرة والمناقشة	=
الحادي عشر		أساسيات المفردة	النضج والتعلم\ مرحلة المهد\ مراحل الطفولة المبكرة	طريقتي المحاضرة والمناقشة	=
الثاني عشر		امتحان الشهر الثاني			
الثالث عشر		أساسيات المفردة	النمو الجسمي النمو الانفعالي المرحلة الطفولة المتوسطة	طريقتي المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفهية

		النمو الجسمي النمو العقلي		
=	طريقتي المحاضرة والمناقشة	مشكلات النمو في مرحلة المراهقة مرحلة الرشد مرحلة الشيخوخة	أساسيات المفردة	الرابع عشر
			امتحان	الخامس عشر

<b>١١- طرائق التقييم</b>	
٧- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
٨- مناقشات صفية	
٩- % امتحان شهري ٥% تقارير + يومي = ٢٠ الفصل الأول ومثلها الفصل الثاني + ٦٠ الامتحان النهائي	
<b>١٢- مصادر التعلم والتدريس</b>	
علم نفس النمو / كامل محمد محمد عويضة علم نفس النمو الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران	٤- الكتب المقرر المطلوبة
الموسوعة النفسية	٢- المراجع الرئيسية والمصادر
علم نفس النمو الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ) ،
مواقع اليوتيوب وبعض الدروس التعليمية التي تزيد من معلومات ومهارات الطالبات في علم النفس مواقع علم نفس النمو	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١. اسم المقرر : مدخل الى رياض الأطفال	
٢. رمز المقرر KGBB09KH113	
٣. الفصل / السنة : الصف الثاني / الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٥\١٢\١	
٥. اشكال الحضور المتاحة / حضوري	
٦. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي ٣ ( ١٥ ) أسبوع	
٧. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	
	١.م.د حذام خليل حميد . ل.م هبه مظهر عبد
٨. اهداف المقرر	
<p>-تعرف الطالبات: تطور الفكر التربوي في رياض الاطفال</p> <p>٢-تعرف الطالبات: خصائص الطفولة في مرحلة رياض الاطفال</p> <p>٣-تعرف الطالبات: فلسفة و أهداف رياض الاطفال</p> <p>٤-تعرف الطالبات : الطفل في التربية العربية الإسلامية</p>	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>- التعلم التعاوني.</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- المناقشات الحرة والموجهة.</p> <p>- تحليل المهام.</p> <p>- حل المشكلات.</p>	



١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	تعرف الطالبات على تطور الفكر التربوي في رياض الاطفال والمدخل الى رياض الاطفال	تطور الفكر التربوي في رياض الاطفال والمدخل الى رياض الاطفال	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
2	٢	تعرف الطالبات على اهمية رياض الاطفال ، الاساس الفكري لالتحاق الاطفال بالروضة	اهمية رياض الاطفال ، الاساس الفكري لالتحاق الاطفال بالروضة	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
3	٢	تعرف الطالبات على خصائص الطفولة في مرحلة رياض الاطفال	خصائص الطفولة في مرحلة رياض الاطفال	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
4	٢	تعرف الطالبات على فلسفة واهداف رياض الاطفال	فلسفة واهداف رياض الاطفال	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
5	٢	تعرف الطالبات على مصادر اشتقاق الاهداف - مواصفات الاهداف - مستويات الاهداف	مصادر اشتقاق الاهداف - مواصفات الاهداف - مستويات الاهداف	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
6	٢	تعرف الطالبات على الطفل في التربية العربية الاسلامية من منظور ( القرآن الكريم - الاحاديث النبوية )	الطفل في التربية العربية الاسلامية من منظور ( القرآن الكريم - الاحاديث النبوية )	- حل المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
٧		امتحان الشهر الأول			
٨	٢	تعرف الطالبات على اهم المبادئ والآراء التربوية التي جاء بها الغزالي - ابن سينا	اهم المبادئ والآراء التربوية التي جاء بها الغزالي - ابن سينا		
٩	٢	تعرف الطالبات على تربية الطفل في العصور الوسطى في مرحلة ما قبل المدرسة في منظور علماء الغرب ١- جان جاك روسو	تربية الطفل في العصور الوسطى في مرحلة ما قبل المدرسة في منظور علماء الغرب ١- جان جاك روسو	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.

		٢- جون هنري -بستالوتزي	٢- جون هنري -بستالوتزي		
١٠	٢	تعرف الطالبات على تربية الطفل في العصر الحديث ، فكرة ظهور رياض الاطفال من وجهة نظر : ١- ماريا منتسوري ٢- فروبل	تربية الطفل في العصر الحديث ، فكرة ظهور رياض الاطفال من وجهة نظر : ١- ماريا منتسوري ٢- فروبل	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.
11	٢	تعرف الطالبات على المناهج في رياض الاطفال وتطورها ،مميزات المناهج الحديثة	المناهج في رياض الاطفال وتطورها ،مميزات مناهج رياض الاطفال الحديثة	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	- حل المشكلات.	- الاختبارات القصيرة.
١٣	٢	تعرف الطالبات على اسس بناء المناهج المعاصرة المنطلقات التي تؤخذ بالحسبان تعرف الطالبات على عند صياغة مناهج رياض الاطفال ، مواصفات عامة لمناهج رياض الاطفال	اسس بناء المناهج المعاصرة المنطلقات التي تؤخذ بالحسبان عند صياغة منهج رياض الاطفال ، مواصفات عامة لمناهج رياض الاطفال	.	.
١٤					
١٥	٢	تعرف الطالبات على نظام رياض الاطفال في ( لبنان والولايات المتحدة الامريكية واليابان )- نشات وتطور رياض الاطفال في العراق	نظام رياض الاطفال في ( لبنان والولايات المتحدة الامريكية واليابان )- نشات وتطور رياض الاطفال في العراق	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية
١١. تقييم المقرر					
التقييم			معيار الدرجة		
تلخيصي			تكويني		

الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (٩٠-١٠٠)
١٪	امتحانات يومية	٢٠	امتحان شهر اول نظري	- جيد جدا (٨٠-اقل من ٩٠)
١٪	سمنارات	١٥	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد (٧٠-اقل من ٨٠)
١٪	تقارير		تقييم عملي فصلي	- متوسط (٦٠-اقل من ٧٠)
١٪	مشاركة		امتحان عملي نهائي	- مقبول (٥٠-اقل من ٦٠)
١٪	اعمال تطوعية	٦٠	امتحان نظري نهائي	- ضعيف (اقل من ٥٠)
	٥٪		٩٥٪	مجموع الدرجات (١٠٠٪)
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
١-تاريخ رياض الاطفال / نجم الدين علي مردان				
٢-رياض الاطفال فلسفتها اهدافها مناهجها برامجها نظمها نشأتها التاريخية / سعدي جاسم عطية / حسن محمد قاسم				
ليلي العربي /تأهيل معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي منى عبد القادر /التعلم النشط في مرحلة الروضة				

نموذج وصف المقرر

أصول التربية والتعليم	١- اسم المقرر
(.....EDUF12.....)	٢- رمز المقرر
الفصل الدراسي الثاني - ٢٠٢٦	٣- الفصل / السنة
٢٠٢٦ / ٣ / ٢	٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
حضور / الزامي	٥- اشكال الحضور المتاحة
٣ ساعات أسبوعياً ١٥ وحدة تعليمية	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
م.م. روى عادل نجم	٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي
<a href="mailto:ruaaadilnajim@uodiyala.edu.iq">ruaaadilnajim@uodiyala.edu.iq</a>	
٨- أهداف المقرر	
<p>١. تعريف الطلبة بالأسس النظرية والفلسفية للعملية التربوية.</p> <p>٢. تتبع التطور التاريخي للفكر التربوي عبر العصور.</p> <p>٣. فهم العلاقة بين التربية والمجتمع وتحديات التعليم الحديث</p>	
٩- استراتيجية التعليم والتعلم	
<p>1- المحاضرة التفاعلية: تعتمد على لقاء المادة العلمية مع إشراك الطلبة من خلال طرح الأسئلة المباشرة لكسر الجمود وتحفيز التفكير.</p> <p>١. حلقات النقاش: تخصيص وقت للحوار الجماعي حول القضايا التربوية، مما يساعد الطلبة على صياغة آرائها الخاصة بناءً على الأسس العلمية.</p> <p>٢. استراتيجية العصف الذهني: تُستخدم خاصة عند مناقشة المشكلات التربوية المعاصرة لاستثارة أكبر عدد من الأفكار والحلول الإبداعية من قبل الطالبات.</p> <p>٣. التعلم الذاتي (التقارير البحثية): تكليف الطالبات بإعداد تقارير أو بحوث مصغرة عن أعلام الفكر التربوي أو المدارس الفلسفية لتعميق مهارات البحث والاستقصاء لديهن.</p> <p>5 العروض التقديمية: استخدام الوسائل البصرية لتوضيح المخططات التاريخية والفلسفية، مما يسهل عملية استيعاب لمادة</p>	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم المفاهيم اللغوية والاصطلاحية	مفهوم التربية (لغة واصطلاحاً)	محاضرة تفاعلية	مناقشة صفية
الثاني	3	استيعاب أهداف العملية التربوية	ضرورة التربية وأهدافها العامة	عصف ذهني	اختبار يومي
الثالث	3	معرفة خصائص التربية	خصائص التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى	إلقاء وحوار	مشاركة
الرابع	3	تتبع الفكر التربوي القديم	الأصول التاريخية (التربية البدائية والقديمة)	عرض توضيحي	تقرير مبسط
الخامس		امتحان الشهر الأول			
السادس	3	فهم الفكر التربوي الإسلامي	التربية في العصر الإسلامي وأعلامها	محاضرة	سؤال وجواب
السابع	3	معرفة المدارس الفلسفية	الأصول الفلسفية (المثالية والواقعية)	نقاش جماعي	ملاحظة الأداء
الثامن	3	استيعاب الفلسفات الحديثة	الأصول الفلسفية البرجماتية والطبيعية	حوار تعليمي	كؤيز سريع
التاسع	3	تحليل الدور المجتمعي	الأصول الاجتماعية للتربية	عصف ذهني	مشاركة
العاشر	3	فهم أثر البيئة والمجتمع	التربية والتنشئة الاجتماعية	محاضرة	تقييم تفاعل
الحادي عشر	3	ربط علم النفس بالتربية	الأصول النفسية (النمو والتعلم)	عرض أمثلة	اختبار يومي
الثاني عشر	3	فهم الجوانب المادية للتعليم	الأصول الاقتصادية وتمويل التعليم	إلقاء	مناقشة
الثالث عشر	3	تحليل عناصر النظام التعليمي	المعلم، المتعلم، والمنهج الدراسي	تمثيل أدوار	ملاحظة
الرابع عشر	3	نقد القضايا المعاصرة	مشكلات تربوية معاصرة (العولمة والقيم)	حلقة نقاشية	تقرير بحثي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

## ١١- طرق التقييم

يتم تقييم أداء الطالبة في مادة (أصول التربية والتعليم) بناءً على نظام السعي السنوي والامتحان النهائي بمجموع ١٠٠ درجة، موزعة كالتالي:

أولاً: درجة السعي الفصلي (٤٠ درجة): وتتوزع وفق الآتي:

١. الامتحانات الشهرية (التحريرية): (٢٥) درجة، تشمل اختبارين نظريين لقياس الاستيعاب المعرفي للمادة
٢. الامتحانات اليومية (5): (Quizzes) درجات، وهي اختبارات قصيرة ومفاجئة لضمان المتابعة المستمرة
٣. التقارير العلمية: (٥) درجات، تُمنح عن البحوث المصغرة والتقارير التي تُكلف بها الطالبات
٤. المشاركات الصفية وللصفية: (٥) درجات، تشمل التفاعل داخل القاعة، المناقشات، والالتزام بالواجبات

ثانياً: درجة الامتحان الفصلي النهائي (٦٠ درجة):

١. امتحان تحريري شامل يغطي كافة مفردات المنهج التي تمت دراستها خلال الفصل الدراسي

## ١٢- مصادر التعلم والتدريس

<ol style="list-style-type: none"> <li>١. كتاب (أصول التربية والتعليم) المنهجي، تأليف نخبة من أساتذة التربية في الجامعات العراقية.</li> <li>٢. كتاب (المدخل إلى التربية) لعام ٢٠٢٤ (أو أحدث نسخة معتمدة من قبل الوزارة)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١- الكتب المقرر المطلوبة</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١- كتاب (أصول التربية العامة)، تأليف د. محمد منير مرسي.</li> <li>٢- كتاب (أساسيات التربية)، تأليف د. سعيد إسماعيل علي.</li> <li>٣- كتاب (فلسفة التربية: نظريات وتطبيقات)، تأليف د. عبد اللطيف فؤاد</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>٢- المراجع الرئيسية والمصادر</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١- المجلات العلمية: مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية (جامعة ديالى)، ومجلة كلية التربية الأساسية.</li> <li>٢- التقارير: تقارير منظمة اليونسكو حول مستقبل التعليم والتنمية المستدامة.</li> <li>٣- الأبحاث: الأبحاث المنشورة في المؤتمرات التربوية السنوية للجامعات العراقية.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير..... )</li> </ol>

<p>١- منصة المجلات العلمية الأكاديمية العراقية (IASJ) للاطلاع على أحدث البحوث التربوية المحلية.</p> <p>٢- المكتبة الرقمية لجامعة بغداد / كلية التربية : للوصول إلى المصادر والكتب الإلكترونية.</p> <p>٣- موقع أدوات (Adawat) للمصادر التعليمية والتربوية العربية.</p> <p>٤- الباحث العلمي (Google Scholar) للبحث عن دراسات حول أصول التربية وفلسفتها.</p>	<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت .... (...)</p>
---	--

(أنموذج وصف المقرر)

اسم المقرر
اللغة العربية العامة
رمز المقرر
لا يوجد رمز للمقرر
الفصل / السنة
الفصل الدراسي الأول
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦\٣\١
أشكال الحضور المتاحة

الحضور الإلزامي					
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
(٣٠) ساعة للفصل الدراسي الثاني					
اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. مروه ماجد حميد      basicsite@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
النحو - أقسام الكلام أنواع المعارف الضمانر المفرد والمثنى و اعرابه جمع المذكر السالم ،شروطة ، و اعرابه جمع المؤنث السالم جمع التكسير الأسماء الخمسة ثانيا الادب- ١- قصيدة زهير ابن أبي سلمى ٢- الشاعر ابن زيدون وقصيدته (النونية) ثالثا القران الكريم آيات من سورة القمر رابعا خطبة الرسول ( محمد صلى الله عليه وسلم )					اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعلم والتعليم					
طرائق التعليم والتعلم					الاستراتيجية
الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات . اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .					
طرائق التقويم					
١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية . ٢- تقديم أوراق بحثية . ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات البارزة في مجال النحو العربي . ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية . ٥- التربوية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الأولى .					
بنية المقرر					
الفصل الدراسي الأول					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطالب من كيفية ضبط أقسام الكلام	النحو - أقسام الكلام	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	2	تمكين الطالب من فهم أنواع المعارف	أنواع المعارف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	2	فهم المفرد والمثنى و اعرابه	المفرد والمثنى و اعرابه	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	2	كيفية تعرف كلمات جمع المذكر السالم ،شروطة ، و اعرابه	جمع المذكر السالم ،شروطة ، و اعرابه	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي

المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	جمع المؤنث السالم	التعرف على جمع المؤنث السالم	2	الخامس
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	جمع التكسير	جمع التكسير	2	السادس
		الامتحان الشهري (التحريري)			السابع
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الادب- قصيدة زهير ابن ابي سلمى وقصيدته (النونية)	التعريف على قصيدة زهير ابن ابي سلمى	2	الثامن
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجاب	الشاعر ابن زيدون	التعريف الشاعر ابن زيدون	2	التاسع
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	قصيدة زهير ابن ابي سلمى وقصيدته (النونية)	التعريف على قصيدة زهير ابن ابي سلمى وقصيدته (النونية)	2	العاشر
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجاب	شرح ايات من سورة القمر	شرح ايات من سورة القمر	2	الحادي عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	حفظ ايات من سورة القمر	حفظ ايات من سورة القمر	2	الثاني عشر
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجاب	خطبة الرسول (محمد صلى الله عليه وسلم)	التعرف على خطبة الرسول (محمد صلى الله عليه وسلم)	2	الثالث عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجاب	استذكار للمعلومات السابقة	درس مراجعة	2	الرابع عشر
		الامتحان الشهري (التحريري)			الخامس عشر
<b>تقييم المقرر</b>					
<p>أولاً: درجة السعي الفصلي (٤٠): موزعة وفاق الآتي:  (٢٥) درجة للامتحانات الشهرية (التحريرية).  (٥) درجات للامتحانات اليومية.  (٥) درجات للتقارير.  (٥) المشاركات الصفية واللاصفية.  ثانياً: درجة للامتحان الفصلي النهائي: (٦٠)</p>					
<b>مصادر التعلم والتدريس</b>					
<p>١- القرآن الكريم  ١- السيرة النبوية: لابن هشام الأنصاري ت(٧٦١هـ، دار الجيل، بيروت، ج٤، ١٩٩٠م.  ٢- ألفية ابن مالك، لجمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي(ت ٦٧٢هـ، بيروت، ٢٠٠٠ م.  ٣- النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، علي الجارم (ت ١٩٤٩) هـ، ومصطفى أمين (ت ١٩٩٧م)، دار المعارف، القاهرة، ١٩٥٥ م.  ٤- النحو الوافي: عباس حسن(ت ١٩٧٨) م، دار المعارف، القاهرة، ١٩٦٣ م.  ٥- ديوان ابن زيدون، أحمد بن عبد الله(ت ٤٦٣هـ، بيروت، ط٢، ٢٠٠٨، دار المعرفة .</p>			<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>		

٦- ديوان زهير بن أبي سلمى، تحقيق: علي حسن فاعور، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٨٨م .	
٧- جامع الدروس العربية: مصطفى الغلاييني (ت ١٩٩٧م)، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ٢٠٠٤م . ٨- زاد المعاد في هدي خير العباد، لأبن قيم الجوزية (ت ٧٥١هـ)، مؤسسة الرسالة، بيروت، ج ٣، ١٩٩٤م . ٩- شرح ابن عقيل على إلفية ابن مالك: لبهاء الدين عبد الله بن عقيل الهمداني المصري (ت ٦٧٢هـ)، دار الفكر، بيروت، ١٩٨٥م . ١٠- شذور الذهب في معرفة كلام العرب: لأبن هشام الأنصاري (ت ٧٦١هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٩٩٨م . ١١- صحيح البخاري، لمحمد بن إسماعيل البخاري (ت ٢٥٦هـ)، دار طوق النجاة، بيروت، ٢٠٠١م . ١٢- قطر الندى وبل الصدى، لأبن هشام الأنصاري (ت ٧٦١هـ)، دار الفكر، بيروت، ١٩٩٦م .	المراجع الرئيسية (المصادر) .
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) .
- المواقع الإلكترونية، مواقع الانترنت: ١- موقع المكتبة الشاملة . ٢- موقع الدكتور محمد ربيع سعيد الغامدي . ٣- موقع الالوكة . ٤- موقع جامع الكتب المصورة .	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت.

## نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	اللغة الإنكليزية
٢- رمز المقرر	ENGF12
٣- الفصل / السنة	الثاني ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١
٥- اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٢
٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م. فاطمه جمال سعدالله
٨- أهداف المقرر	<p>١. تنمية مهارات التواصل الأساسية (استماع، تحدث، قراءة، كتابة) .</p> <p>٢. اكتساب مفردات وتراكيب شائعة للاستخدام اليومي .</p> <p>٣. فهم نصوص بسيطة ذات صلة بالحياة الأكاديمية والعامية .</p> <p>٤. تعزيز القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل واضح وبسيط .</p>

٥. بناء الثقة في استخدام اللغة الإنجليزية في مواقف مختلفة .

#### ٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح المبسط مع أمثلة واضحة من الحياة اليومية .
- التكرار والتدريب المستمر على الكلمات والجمل .
- استخدام اللغة العربية عند الحاجة للتوضيح .
- تمارين سهلة وتدرجية حسب مستوى الطلبة .
- تشجيع الطلبة على المشاركة بدون خوف من الخطأ .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	معرفة أقسام الكلام	أقسام الكلام	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثاني	٢	حل تمارين عن أقسام الكلام	أقسام الكلام	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثالث	٢	استيعاب مقاطع عن سن الرضاعة والطفولة	سن الرضاعة والطفولة	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الرابع	٢	معرفة زمن المضارع البسيط	زمن المضارع البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الخامس	٢	امتحان الشهر الاول			
السادس	٢	حل تمارين المضارع البسيط	زمن المضارع البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
١١-طرائق التقييم					
تقسيم الدرجة الكلية للمقرر (١٠٠)		قراءة معلومات عن النمو درجة إلى جزأين رئيسيين: الإدراكي	النمو الإدراكي	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
• أولاً: (٤٠) درجة للتقويم المستمر، وتشمل الامتحانات الشفهية والتحريرية المبسطة، فضلاً عن درجة الحضور والمشاركة الثامن الصفية أفاعلة.			الشفوية والتحريرية المبسطة، فضلاً عن درجة الحضور والمشاركة الثامن الصفية أفاعلة.	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
• ثانيًا: (٦٠) درجة لامتحان النهائي التحريري التاسع		شرح زمن الماضي البسيط	الزمن الماضي البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
وبذلك يعتمد نظام التقييم على الموازنة بين التقويم المستمر وأداء الطالب في الامتحان النهائي وفق النشاطات اليومية محدودة الامتحانات			الطالب في الامتحان النهائي وفق النشاطات اليومية محدودة الامتحانات		
١٢-مصادر التعلم والتدريس العاشر	٢	معلومات عن سلوك اللعب	سلوك اللعب	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
٥- الكتب المقرر المطلوبة الحادي عشر					
المقرر المطلوبة الحادي عشر		معرفة زمن المستقبل البسيط	زمن المستقبل البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
المقرر المطلوبة الحادي عشر		حل تمارين زمن المستقبل	زمن المستقبل البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
المقرر المطلوبة الحادي عشر		مراجعة شاملة (المجالت العلمية، مراجع شاملة)	مراجعة شاملة (المجالت العلمية، مراجع شاملة)	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
المقرر المطلوبة الحادي عشر		مراجعة شاملة للبريد الإلكتروني، مواقع الانترنت ....	مراجعة شاملة للبريد الإلكتروني، مواقع الانترنت ....	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
المقرر المطلوبة الحادي عشر		امتحان الشهر الثاني			

## وصف المقرر

اصول تربية فنية في مرحلة رياض الاطفال	١- اسم المقرر
KGBB09EAK121	٢- رمز المقرر
الثاني	٣- الفصل / السنة
حضورى	٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
٦٠ ساعة بواقع ساعتين عملي وساعتين نظري اسبوعيا ثلاث وحدات	٥- اشكال الحضور المتاحة
١.م.د. حذام خليل حميد	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
	٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي
	٨- اهداف المقرر :
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ان يتعرف الطالب على مفهوم التربية الفنية.</li> <li>➤ ان يميز الطالب بين مراحل التعبير الفني لدى الطفل.</li> <li>➤ ان يستخدم الطالب الالوان بانواعها.</li> <li>➤ ان يتعرف الطالب على الاعمال اليدوية.</li> <li>➤ ان يتعرف الطالب على الكولاج وتوظيفه في التعبير الفني.</li> <li>➤ ان يستخدم الطالب المواد في انتاج الكولاج.</li> <li>➤ ان يستخدم الطالب الطين في انتاج اشكال مجسمة.</li> </ul>	

### ٩ - أ- استراتيجيات التعليم :

١. طريقة المحاضرة واللقاء .
٢. الطريقة الاستقرائية والاستجوابية.
٣. استراتيجية التعلم التعاوني.

### ب- استراتيجيات التعلم:

١. الاستجابة والتساؤل والمناقشة.
٢. التعاون الصفّي

### ١٠- بنية المقرر:

الأسبوع	عدد الساعات	اسم الموضوع
الأول	٤	مفهوم التربية الفنية واهدافها
الثاني	٤	مفهوم التربية الفنية واهدافها اهمية التربية الفنية في مرحلة رياض الاطفال
الثالث	٤	مراحل التعبير الفني لدى الطفل.
الرابع	٤	مراحل تطور التربية الفنية. تحليل رسوم الاطفال
الخامس	٤	وسائل اثاره الخيال واثرها في التعبير الفني لدى الاطفال، البيئة الواقعية.
السادس	٤	وسائل اثاره الخيال واثرها في التعبير الفني لدى الاطفال، المواد والوسائل والرحلات.
السابع	٤	الالوان الاساسية والثانوية تطبيق عملي لاستخدام الالوان
الثامن	٤	الاعمال اليدوية، تعريفها، اهميتها، مجالات استخدامها.
التاسع	٤	امتحان اول
العاشر	٤	استخدام الاقلام الملونة بأنواعها، واثرها في التعبير التشكيلي لدى الاطفال، مع تطبيقات عملية

الحادي عشر	٤	مفهوم الكولاج وتوظيفه بالتعبير الفني لدى الطفل
الثاني عشر	٤	تنمية المهارات في استخدام المواد لتطبيق متطلبات الكولاج ، مع تطبيق عملي
الثالث عشر	٤	استخدام الطين والمواد المشابهة في تكوين الاشكال واللعب، مع تطبيق عملي
الرابع عشر	٤	عمل الاقنعة التكررية باستخدام الورق بانواعه مع تطبيقات عملية
الخامس عشر	٤	امتحان ثاني

### ١١- مخرجات التعليم المطلوبة :

١. ان يكون الطالب قادر على استخدام الالوان بانواعها.
٢. ان يكون الطالب قادر على انتاج مواد فنية عملية في الكولاج.
٣. ان يستطيع الطالب عمل الاقنعة التكررية بانواع الورق.

### ١٢- تقييم المقرر :

توزيع الدرجات من (١٠٠) وفق المهام المكلف بها الطالب :

امتحان اول	واجبات الطالب	الامتحان الثاني	مشاركة الطالب عملياً	امتحان نهاية الفصل
١٥	٥	١٥	٥	٦٠

### ١٣- مصادر التعلم والتدريس :

الكتب والمقررة المطلوبة	اصول التربية الفنية / د. محمود البسيوني تنمية المهارات الفنية والحركية لطفل الروضة / مجموعة من المؤلفين
المراجع الرئيسية ( المصادر )	التربية الفنية لطفل الروضة / د. منال عبد الفتاح التربية الفنية في الطفولة المبكرة/ د. جنان حسن عمار



نموذج وصف البرنامج

73. اسم المقرر
التنشئة الاجتماعية
74. رمز المقرر
-KGBB09122

75. الفصل / السنة					
الثاني / المرحلة الاولى					
72. تاريخ اعداد هذا الوصف					
1/3/2026					
77. اشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
78. عدد الساعات الدراسية الكلية : عدد الوحدات الكلي					
3 3					
71. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)					
ا.م.د وفا صبر نزال					
89. اهداف المقرر					
<p>10- اعداد معلمة معدة اعداداً مهنياً ناجحاً قادرة على تدريب قائدة للمستقبل باستخدام مها</p> <p>تربوية تتناسب مع التطور العلمي الحاصل .</p> <p>11- القدرة على التعامل مع مشكلات الاطفال وايجاد حلول لها .</p> <p>16- فهم الطرق والاساليب التربوية للمشكلات التي تواجه الطالبات خلال العملية التعليمية .</p>					
81. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>طريقة عرض المحاضرة بالإلقاء بالإضافة الى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة منها عرض البور بوينت والسيورة الذكية اضافة طريقة المناقشة ومناقشة كيفية حل المسائل المتعلقة بالمواضيع .</p> <p>كذلك تحفيز الطالب على القدرة بالتعامل مع التقنيات الحديثة لتعليم اطفال ما قبل المدرسة .</p> <p>21- اتاحة الحرية للطالب للمناقشة وطرح الاسئلة حول الموضوع . 22- مهارة اختيار الطريقة الجيدة .</p> <p>23- اختيار الاسلوب التعليمي المناسب والذي يساعد الطلبة على فهم الموضوع وحسب الفروق الفردية.</p> <p>24- تنمية مهارة ابدأ الرأي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .</p>					
86. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاولي	4	مفهوم التنشئة الاجتماعية	التعرف على ماهية التنشئة	المناقشة	طرح الاسئلة

	والحوار	الاجتماعية			/الثاني
المناقشة	اللقاء	الوراثة.البيئة.التعلم.النضج	مصادر التنشئة الاجتماعية	4	الثالث / الرابع

الخامس / السادس	4	التنشئة الاجتماعية في الاسلام	توضيح عملية التنشئة الاجتماعية وفق الشريعة الاسلامية	اللقاء	المناقشة
السابع / الثامن	4	العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية	الثقافة. الاسرة. التربية. جماعة الرفاق. دور العبادة. وسائل الاعلام	اللقاء	واجبات بيتية
التاسع / العاشر	4	النظريات المفسرة للتنشئة الاجتماعية	نظرية الدور الاجتماعي نظرية التعلم الاجتماعي نظرية اريكسون نظرية التعاقد الاجتماعية	المناقشة والحوار	بحث مصغر
الحادي عشر / الثاني عشر	4	البيات التنشئة الاجتماعية	وظائف الاسرة	اختبارات يومية	طرح الاسئلة
الثالث عشر / الرابع عشر	4	دور المعلمة الرياض في التنشئة الاجتماعية	معرفة اساليبها التربوية	اللقاء	بحث مصغر
83. تقييم المقرر					
جيد جدا					
84. مصادر التعلم والتدريس					
6- مبادئ في التنشئة الاجتماعية			عبد العزيز خواجه دار العرب للنشر		
7- التنشئة الاجتماعية للطفل			عمر احمد همشري دار صفاء للنشر 2013		

5. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

	<p>1- معرفة ماهية التنشئة الاجتماعية .</p> <p>2- التعرف على اهداف التنشئة الاجتماعية.</p> <p>3- توضيح التفسير الاسلامي للتنشئة الاجتماعية . 4- فهم العوامل التي تؤثر على التنشئة الاجتماعية.</p> <p>5- الالتفات الى النظريات الاجتماعية التي فسرت التنشئة الاجتماعية.</p> <p>6- التعرف على الاليات التي تقوم عليها التنشئة الاجتماعية .</p>
<b>المهارات</b>	
	<p>ب 1 – تحفيز الطلبة على القيام عملية تربوية قائمة على اساس علمي .</p> <p>ب 2 - خلق وعي طلابي على اهمية تربية الاطفال وفق الشريعة الاسلامية .</p> <p>ب 3 – حث الطلبة على المشاركة الفعالة في عمل حلقات نقاشية حول معوقات التنمية الاجتماعية.</p>
<b>التقييم</b>	
	<p>ملاحظة الطلبة اثناء عملية المناقشة والتي تتم عن طريق طرح اسئلة حول الموضوع والتأكيد على الاجابة الصحيحة وكيفية تجنب الاجابة الخاطئة من خلال فهم الموضوع بصورة صحيحة وعرض درس تقبيي من خلال التغذية الراجعة لمعرفة مدى فهم واستيعاب الطالبات موضوع المحدد .</p>

07. اسم المقرر	
صحة و تغذية الطفل	
08. رمز المقرر	
-KGBB09Cn123	
00. الفصل / السنة	
الاول / المرحلة الاولى	
199. تاريخ اعداد هذا الوصف	
/15/3/2026	
101. اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
102. عدد الساعات الدراسية الكلية : عدد الوحدات الكلي	
2 2	
113. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	
اد. بلقيس عبد حسين	

194. اهداف المقرر	
15- اعداد معلمة معدة اعداداً مهنياً ناجحاً قادرة على تدريب قائدة للمستقبل باست مهارات تربوية تتناسب مع التطور العلمي الحاصل .	•
12- القدرة على التعامل مع مشكلات الاطفال وابداد حلول لها .	
17- فهم الطرق والاساليب التربوية للمشكلات التي تواجه الطالبات خلال العملية التع	

### 195. استراتيجيات التعليم والتعلم

طريقة عرض المحاضرة بالإلقاء بالإضافة الى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة منها عرض البور بوينت والسيورة الذكية اضافة طريقة المناقشة ومناقشة كيفية حل المسائل المتعلقة بالمواضيع . كذلك تحفيز الطالب على القدرة بالتعامل مع التقنيات الحديثة لتعليم اطفال ما قبل المدرسة .	الاستراتيجية
21- اتاحة الحرية للطالب للمناقشة وطرح الاسئلة حول الموضوع . 31- مهارة اختيار الطريقة الجيدة .	
31- اختيار الاسلوب التعليمي المناسب والذي يساعد الطلبة على فهم الموضوع وحسب الفروق الفردية. 32- تنمية مهارة ابدأ الرأي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .	

### 192. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاولي /الثاني	4	التعرف على العناصر الغذائية	الالعناصر الغذائية الاساسية	المناقشة والحوار	طرح الاسئلة
الثالث / الرابع	4	الوعي باهمية الماء للجسم	اهمية الماء للجسم	اللقاء	المناقشة
الخامس / السادس	4	الاعتماد على الذات ، الفضول	اهم السمات العامة المرتبطة بالتغذية لدى اطفال الروضة	اللقاء	المناقشة
السابع / الثامن	4	تفضيل الاطعمة الصحية ، التغذية خلال الطفولة	اكتساب معلومات غذائية	اللقاء	واجبات بيتية
التاسع / العاشر	4	تحديد الاطعمة المرغوبة	الاطعام الذاتي	المناقشة والحوار	بحث مصغر
الحادي عشر / الثاني عشر	4	الاحاح والطفوس ، والتغيير في الشهية	انواع العادات الغذائية لدى اطفال ما قبل المدرسة	اختبارات يومية	طرح الاسئلة

الثالث عشر / الرابع عشر	4	انواع الاغذية الضرورية لهذه المرحلة	تغذية طفل ما قبل المدرسة	اللقاء	بحث مصغر
197. تقييم المقرر					
جيد جدا					
198. مصادر التعلم والتدريس					
2- تغذية الاطفال والمراهقين والمسنين		8- محمد نجاتي (2112)			
9- تغذية الطفل منذ حداثة مولده الى مابعد المدرسة		3- مهجة زايد (2111)			
-10					

#### نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	التربية الاسلامية
2. رمز المقرر	ISLFI2
3. الفصل / السنة	المرحلة الاولى / الفصل الدراسي الثاني
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/١
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الإلزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة / ٢
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. د سهيله جعفر عباس الايمل basic58te@uodiyala.edu.iq
8. اهداف المقرر	<p>1- يتعرف الطلبة على الشرائع السماوية عامة والتربية الإسلامية خاصة.</p> <p>2- تمكين الطلبة من معرفة خصائص التربية الإسلامية.</p> <p>3- تمكين الطالب من فهم القرآن الكريم والسنة النبوية وأصول الفقه ومصادر التشريع الإسلامي.</p> <p>4- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع التي يمكن الرجوع إليها في المادة الدراسية.</p>

<p>٥- يحلل الطلبة انحراف بعض الشرائع السماوية.</p> <p>٦- ربط المفاهيم والقيم الإسلامية بحاجات المتعلم ومتطلبات العصر والمجتمع، وتوجيه سلوكه ومعاملاته .</p> <p>٧- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي، والقدرة على التخطيط والتواصل، واستخدام الأساليب التعليمية الحديثة.</p>	
<b>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- طريقة الإلقاء والاستفهام عن الجواب .</p> <p>٢- مطالبة الطلبة بالتقارير الخاصة بالمادة الدراسية للتعرف على المادة عن كتب وريادة المكتبات .</p> <p>٣- إعطاء الطالب تحضير منزلي يتمثل بتلخيص كتاب في علوم الحديث بما يضمن تعلمه لدروس علم الحديث المختلفة والتعرف عليها .</p> <p>طرائق التقويم</p> <p>١- الاختبارات اليومية في المادة الدراسية .</p> <p>٢- تقديم تقارير تطبيقية في المادة .</p> <p>٣- الاختبارات التحريرية الشهرية التي تقيس فهم الطالب للمادة واستذكاره للأمتثلة .</p> <p>٤- توزيع الدرجات بما يضمن حق الطالب من حيث الحضور والمشاركة والنشاطات اللاصفية .</p>	<p>الاستراتيجية</p>

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة علم اصول الدين يدرك الطالب أهمية دراسة اصول الدين.	التعريف بعلم اصول الدين	المناقشة	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
٢	٢	معرفة خصائص اصول الدين	اسماء هذا العلم واسبابها	العصف الذهني	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
٣	٢	التعرف على اركان الايمان	اركان الايمان عند جمهور المسلمين .	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة

الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري	المناقشة و الاستجاب	الالهيات	١- معرفة الالهيات	٢	٤
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعليم الذاتي	وجود الله وصفاته	التعرف على وجود الله وصفاته.	٢	٥
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	ادلة وجود الله وصفاته	معرفة ادلة وجود الله وصفاته	٢	٦
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	٧
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	العصف الذهني	دليل الحديث – دليل العناية والاختراع	معرفة دليل الحديث و دليل العناية والاختراع	٢	٨
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	المحاضرة	خداع الحواس – الالحاد	يدرك أهمية خداع الحواس التعرف على الالحاد	٢	٩
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	الصفات الإلهية – الصفة النفسية ( الوجود )	معرفة الصفة النفسية	٢	١٠
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	العصف الذهني	الصفات السلبية ( القدم، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوحدانية )	معرفة الصفات السلبية	٢	١١
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة +	التعلم التعاوني	الصفات المعاني ( القدرة، الارادة، العلم ، الحيات ، السمع، البصر ، الكلام )	معرفة الصفات المعاني	٢	١٢

امتحان يومي تحريري					
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	الاستجاب	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة ما يستحيل في حقة تعالى ما يجوز في حقة تعالى		٢	١٣
مناقشة تقارير				٢	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة					١٥
تقييم المقرر					
١- درجة السعي للفصل الاول موزعة كالآتي: أ. (١٠) درجات للامتحانات اليومية ( شفوية وتحريرية) ب. (١٠) درجات للمشاركات والانشطة الصفية واللاصفية . ج. (٢٠) درجة للامتحانات التحريرية . ٢. (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .					
مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
المدخل إلى الشريعة الاسلامية : مصطفى الزلمي			المراجع الرئيسية ( المصادر)		
ملخص التربية الاسلامية : اسس التشريع الاسلامي المدخل الى علوم الشريعة			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		
منصات التعلم الالكتروني , الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		