



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر الدراسي

2026-2025

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية : التربية الاساسية

القسم العلمي : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم البرنامج الاكاديمي او المهني : تربية اساسية - بكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم الشهادة النهائية : تربية اساسية - بكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

النظام الدراسي : فصلي كورسات

تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٥-٩-١

تاريخ ملء الوصف : ٢٠٢٥-٩-١

التوقيع

اسم المعاون العلمي : ا.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ:

التوقيع

اسم رئيس القسم : ا.م.د. جنان صالح محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي : م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ١٥

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

ا.م.د. ايمن عبد عون

1. رؤية البرنامج
صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق
2. رسالة البرنامج
توضيح الاهداف والانشطه اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته
3. اهداف البرنامج
هي عبارات تصف ماينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فتره زمنية محددة وتكون قابله للقياس والملاحظة
1- اعداد مرشدين يمتلكون المهارات الارشادية اللازمة
2- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية
3- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة نفسية او تربوية او اجتماعية وحلها بأسلوب علمي سليم
4- اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل المناسبة وتطويرها واستخدامها في الارشاد
5- تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
6- التعاون مع اقسام الكلية كافة في تدريس وفهم مواد الارشاد النفسي
7- تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على أحدث المستجدات في تطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص
4. الاعتماد البرامجي
كافة المقررات الدراسية /المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (كورسات) سواء كانت متطلب (وزارة ,جامعة ,كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية
5.المؤثرات الخارجية الاخرى
القبول المركزي + معدلات الطلبة

6. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
1- تمكين الطلبة من معرفة وفهم جميع مصطلحات ومفاهيم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 2 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم طرائق واساليب الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 3- تمكين الطلبة من القيام بالبرامج الارشادية 4- تمكين الطلبة من معرفة وفهم طرق استعمال نظم ادارة وقواعد البيانات 5- تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة وفهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية الخاصة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 6- تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة وفهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التربوية والنفسية والثقافية 7- تمكين الطلبة من فهم استراتيجيات وطرائق واساليب الارشاد النفسي والتوجيه التربوي. 8- تعريف الطلبة بأهم مراجع والمصادر المهمة في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي. 9- تمكين الطلبة من فهم ومعرفة كافة المصطلحات والمفاهيم والرموز التربوية النفسية. 10- تمكين الطلبة من فهم اساسيات ومفاهيم القياس والتقويم والاحصاء التربوي . 11- تمكين الطلبة من فهم اساسيات ومفاهيم ونظريات الارشاد النفسي والتربوي.
7 – الاهداف والمهارات الخاصة بالبرنامج
1- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي. 2- تمكين الطلبة من تعلم واكتساب مهارات تصميم البرامج الارشادية. 3- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات استعمال التقنيات الحديثة في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 4- تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع على التعلم 5- تمكن الطلبة من اكتساب مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات النفسية بأسلوب تربوي . 6- اكساب الطلبة مهارات حل المشكلات بمختلف انواعها. 7- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اختبار الحلول للمشكلات النفسية 8- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات تحديد المشكلات المختلفة 9- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات البحث العلمي . 10- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات اعداد وبناء الاختبارات النفسية الالكترونية والورقية وطرق تصحيحها. 11- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للارشاد بجميع مستوياته. 12- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال الوسائل الحديثة في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 13- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات تصميم وتطبيق البرامج الارشادية 14- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الارشاد النفسي في المدارس الابتدائية والمتوسطة. 15- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعليم الذاتي واكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة 16 - تمكين الطلبة من تعليم مهارات الحوار والنقاش والاستماع وتقبل آراء الآخرين.
8- طرائق التعليم والتعلم
1- (طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف، طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا ما يخص التربية النظرية. 2- (طريق البرامج الارشادية والمجموعات الارشادية) فيما يخص الجانب العملي.
9- طرائق التقييم
1- 40% امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة و المشاركة. 2- 60% اختبارات نهاية الكورس.
10- مهارات التفكير
تنمية مهارات التفكير الخاصة بـ:
1- مهارات التفكير الناقد
2- مهارات التفكير الابداعي
3- مهارات التواصل
4- اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة
5- مهارات حل المشكلات النفسية
11- استراتيجيات التعليم والتعلم

الطرق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى ما يتعلق بمادة التقنيات الإرشادية والتربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر و صريح.

12-طرائق التقييم

- 1- الاختبارات التحريرية
- 2- الملاحظة المباشرة
- 3- اختبارات نظرية
- 4- اختبارات عملية على الطلبة
- 5 - زيارات ميدانية لتقييم الطلبة المطبقين
- 6 - اختبارات شفوية وتحريرية

13-خطه تطوير البرنامج

- 1- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- 2- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
- 3- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

2. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
3. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
4. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
5. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية / ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
6. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
7. برنامج الاعتماد المعتمد	المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية
8. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية- وزارة التخطيط
9. تاريخ إعداد الوصف	2025/9/1
10. أهداف البرنامج الأكاديمي يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية : -	
1- اعداد مرشدين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
2- اعداد نخبة من الطلبة القسم المتفوقين في اختصاص الارشاد النفسي والتوجيه التربوي لإكمال دراساتهم العليا	
3- تدريب المرشدين في المدارس في ميدان الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
4- اعداد بحوث ودراسات في مجالات الارشاد النفسي كافة مما يعزز الادبيات ذات الصلة	
5- تقويم الدراسات التي تصدر في مجال الارشاد النفسي وابداء الراي فيها	

11. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار العام لعلم الارشاد النفسي 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإرشاد النفسي 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأبرز نظريات الارشاد النفسي 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبرامج الارشاد النفسي 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأصول التربية وفلسفة الارشاد النفسي 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس الارشاد النفسي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 - يكتب ورقة بحثية وكتابة بحوث ودراسات في حقول الارشاد النفسي المختلفة ب 2 - تعليم طرائق تدريس مادة الارشاد النفسي ب 3 - اجادة الجوانب العلمية للمقرر الدراسي مثل تصميم برامج ارشادية
طرائق التعليم والتعلم -الالقاء او المحاضرة 2- الاستجواب 3- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت
طرائق التقييم 1- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة للمواد الدراسية 2- تقديم اوراق بحثية 3- الاختبار التحريري 4- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة التربية العلمية المشاهدة للمرحلة الثالثة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- تحليل بعض الاحداث النفسية ج2- يقارن بين العصور التاريخية ج3- يقيم بعض الشخصيات المشهورة في مجال التنظير في الارشاد النفسي ج4- يفسر اسباب الاضطرابات النفسية وعوامل معالجتها
طرائق التعليم والتعلم -اعطاء الطلبة واجبات بيتية 2- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرة 3- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير
طرائق التقييم 1 الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية 2- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة 3- اجراء اختبارات التحريري شهرية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد علماء الارشاد النفسي د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجمه د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات د4- تمكين الطالب من استخدام البرامج الارشادية.
طرائق التعليم والتعلم 1- تدريب الطلبة على كيفية اصول البحث في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 2- تدريب الطلبة في المؤسسات ذات العلاقة بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي 3- وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية
2- اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية
3- درجات مشاركة لأسئلة تتعلق بالمادة الدراسية

12. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الأولى	ARBF11	Arabic 1	2	-	-
الأولى	ENGFI2	English1	2	-	-
الأولى	COMFI1	Computer1	2	-	-
الأولى	CUB14IR111	General psychology	1	1	1
الأولى	DEVFI1	Psychology of growth	3	-	-
الأولى	EDUFI2	Foundations of education	3	-	-
الأولى	ED-ST-SE-2	Statistics	4	-	-
الأولى	CUB14EVG119	Educational guidance	4	-	-
الأولى	CUB14PP118	Physiology	4	-	-
الأولى	DEMF11	Democratic	3	-	-
الأولى	ARBF12	Arabic 2	2	-	-
الثانية	COMSE4	Computer 2	2	-	-
الثانية	CUB14PH216	Counseling of health	1	1	1
الثانية	ENGSE3	Engilsh 2	2	-	-
الثانية	ARBSE	Arabic1	2	-	-
الثانية	EDPSE4	Educational psychology	2	-	-
الثانية	MEATH503	Measurement and evaluation	3	-	-
الثانية	CUB14GP242	Guidance process	4	-	-
الثانية	CUB14CT212	Mental superiority and sponsorship	4	-	-
الثانية	MEATH503	Measurement and Evaluation	4	-	-
الثانية	CUB14SP221	Society psychology	4	-	-
الثانية	CUB14DP123	Individual deference	2	-	-
الثانية	CURSE3	Curricula and School Books	2	-	-
الثانية	CUB14CS224	Guidance skills	4	-	-
الثانية	CUB14BM223	Behavior modification	2	-	-
الثانية	BAASE3	Ba'ath Regime Crimes in Iraq	2	-	-
الثالثة	CUB14B223	Problems of children and adolescents	4	-	-

-	2	Clinical Psychology	CUB14CP324	الثالثة
-	4	Theories of Counseling	CUB14TC311	الثالثة
-	4	Personality Psychology	CUB14PC315	الثالثة
-	2	Mental superiority and sponsorship (applications)	CUB14CT212	الثالثة
-	2	Interview guidance	CUB14IC214	الثالثة
-	3	Methods and techniques extention	CUB14ME321	الثالثة
-	2	Psychological counseling techniques	CUB14IS413	الثالثة
-	4	Outreach programs	CUB14CP325	الثالثة
-	2	Counseling collective	CUB14PC314	الثالثة
-	2	Sustainable Development	SUSTH6	الثالثة
2	2	Viewing	PRTFO702	الرابعة
-	2	Principles of Islamic Sharia	ISTH6	الرابعة
-	2	School health	CUB14CH418	الرابعة
-	12	Application	CUB14TP421	الرابعة
-	4	Arshad myself playing	CUB14PC313	الرابعة
-	3	Family Counseling	CUB14FC411	الرابعة
-	2	Ethics Guidance	CUB14EG418	الرابعة
	2	Crisis Counseling	CUB14CC416	الرابعة

13. التخطيط للتطور الشخصي	
1- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية	
2- القيام بدورات تطويرية للطلبة	
3- القيام بالسفرات العلمية	
14. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
1- نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية	
2- الرغبة لدى الطلاب	
المقابلات التي تجرى للطلبة في القسم	
15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
1- الكادر التدريسي و ما يمتلكه من معلومات ومصادر	
2- المكتبات وما تحتويه من كتب	
3- الشبكة الدولية للمعلومات الانترنت	
4- ورشات العمل	
5- مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات التاريخ المختلفة	

√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Statistics	ED-ST-SE-2	الأولى
√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Educational guidance	CUB14EVG119	الأولى
			√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Physiology	CUB14PP118	الأولى
√	√	√	√		√	√	√		√			√	√	√	√	اساسي	Democratic	DEMFI1	الأولى
√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Computer 2	COMSE4	الثانية
		√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Counseling of health	CUB14PH216	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	اساسي	English 2	ENGSE3	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	اساسي	Arabic1	ARBSE	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	اساسي	Educational psychology	EDPSE4	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Measurement and evaluation	MEATH503	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	اساسي	Guidance process	CUB14GP242	الثانية
√	√			√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Mental superiority and	CUB14CT212	الثانية

																	sponsorship		
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Measurement and Evaluation	MEATH503	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Society psychology	CUB14SP221	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Individual deference	CUB14DP123	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Curricula and School Books	CURSE3	الثانية
√	√			√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Guidance skills	CUB14CS224	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Behavior modification	CUB14BM223	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Ba'ath Regime Crimes in Iraq	BAASE3	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Problems of children and adolescents	CUB14B223	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Clinical Psychology	CUB14CP324	الثالثة

	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	اساسي	Theories of Counseling	CUB14TC311	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Personality Psychology	CUB14PC315	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Mental superiority and sponsorship (applications)	CUB14CT212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Interview guidance	CUB14IC214	الثالثة
√	√				√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Methods and techniques extension	CUB14ME321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Psychological counseling techniques	CUB14IS413	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Outreach programs	CUB14CP325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Counseling collective	CUB14PC314	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Sustainable Development	SUSTH6	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Viewing	PRTFO702	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Principles of Islamic Sharia	ISTH6	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	School health	CUB14CH418	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Application	CUB14TP421	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Arshad myself playing	CUB14PC313	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Family Counseling	CUB14FC411	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Ethics Guidance	CUB14EG418	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Crisis Counseling	CUB14CC416	الرابعة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1- اسم المقرر	مبادئ الإرشاد
2- رمز المقرر	CUB14PC113
3- الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / 2025-2026
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5- أشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د طيف علي إبراهيم
8- أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى: - تعريف الطلبة بمفهوم الإرشاد النفسي وأهميته في الحياة الفردية والمجتمعية. - التعرف على أهداف الإرشاد ووظائفه ومجالاته. - التمييز بين الإرشاد النفسي وبعض المفاهيم القريبة (العلاج النفسي، التوجيه، الإرشاد التربوي). - التعرف على خصائص المرشد النفسي وأخلاقيات المهنة. - إكساب الطلبة مهارات أولية في العلاقة الإرشادية. - تعريف الطلبة بنظريات الإرشاد الأساسية بصورة تمهيدية.
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	- المحاضرة النظرية التفاعلية . - المناقشة الصفية . - العصف الذهني . - دراسة حالات مبسطة . - تمثيل أدوار . - تكليفات وتقارير قصيرة .

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	ان يعرف الطالب مفهوم الإرشاد	مفهوم الإرشاد ونشأته	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثاني	2	يوضح أهداف وأهمية الإرشاد	أهداف الإرشاد وأهميته	محاضرة + مناقشة	واجب قصير
الثالث	2	يميز بين الإرشاد والعلاج النفسي	الفرق بين الإرشاد والعلاج والتوجيه	مناقشة	اختبار يومي
الرابع	2	يتعرف على مجالات الإرشاد	مجالات الإرشاد النفسي	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس	2	امتحان الشهر الأول			
السادس	2	يعدد مناهج الإرشاد	مناهج الإرشاد النفسي	مناقشة	أسئلة صفية
السابع	2	يعدد صفات المرشد الناجح	صفات المرشد التربوي الناجح	محاضرة	واجب
الثامن	2	يوضح أخلاقيات المهنة	أخلاقيات المهنة	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
التاسع	2	يحدد الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد	الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد في المدرسة	تمثيل الأدوار	اختبار يومي
العاشر	2	يشرح العلاقة الإرشادية	مفهوم العلاقة الإرشادية	محاضرة	ملاحظة الأداء
الحادي عشر	2	يحدد خصائص العلاقة الإرشادية	خصائص العلاقة الإرشادية	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الثاني عشر	2	يعدد بعض نظريات الإرشاد	نظريات التوجيه والإرشاد	محاضرة + مناقشة	واجب
الثالث عشر	2	يقارن بين النظريات بشكل مبسط	نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الرابع عشر	2	يطبق المفاهيم الأساسية	تطبيقات عملية وحالات	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11- طرائق التقييم	
امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية + واجبات وتقارير قصيرة + تقييم الأداء العملي البسيط .	
12- مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتب المقرر المطلوبة	مبادئ الإرشاد التربوي ونظرياته
2- المراجع الرئيسية والمصادر	الجعيد، عبدالله بن معيوف (2021): مبادئ الإرشاد التربوي ونظرياته، دار المسيرة، عمان، الأردن.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير.... ،)	- مجلات علم النفس التربوي . - بحوث الإرشاد النفسي في المجلات العربية المحكمة . - تقرير وزارة التعليم العالي المتعلقة بالإرشاد الطلابي .
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الجمعية الأمريكية للإرشاد (ACA) Google Scholar ResearchGate

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

1- اسم المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية
2- رمز المقرر	DEMFI1
3- الفصل / السنة	الفصل الاول-2025
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5- اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	45 ساعة / 2 وحدة
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د. عبدالرزاق جدوع محمد
8- أهداف المقرر	في نهاية الفصل الدراسي الاول يجب على الطالب ان يكون ملماً بما يأتي : 1 الحرص على التركيز على الهوية الوطنية واحترامها والعمل على ترسيخ مبادئها 2 ضرورة حب الوطن وانباء الوطن وزرع بذور التعايش السلمي والعيش بكرامة لكل المكونات 3 ترسيخ مبادئ حقوق الانسان والديمقراطية واحترامها والعمل على تنضجها 4 نشر ثقافة قبول الآخر واحترام خصوصيته الدينية والسياسية والثقافية والاجتماعية 5 ضرورة التعاون مع مؤسسات الدولة من اجل بسط الامن والامان في ربوع البلد العزيز
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	العصف الذهني (Brainstorming): لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول موضوع معين في جو حر. التعليم التعاوني (Cooperative Learning): العمل ضمن مجموعات لتحقيق هدف مشترك، مما يعزز التعاون والتواصل. النمذجة والمحاكاة (Modeling/Simulation): عرض سلوك أو عملية ليتعلمها الطلاب عبر الملاحظة. المناقشات الموجهة: حوار بين المعلم والطلاب أو بينهم حول موضوع معين لتعميق الفهم. حل المشكلات: إعطاء الطلاب مشكلات واقعية ليجدوا لها حلولاً مبتكرة. التعلم القائم على المشاريع (PBL): التعلم من خلال تنفيذ مشروع عملي

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6ساعة	التعرف على الطلبة	تعارف وتبادل الآراء	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
الثاني	6 ساعة	التعريف بحقوق الانسان وانواعه وفئات الحقوق ومميزاته	ماهية حقوق الانسان وانواعها وفئاتها ومميزاتها	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثالث	6 ساعة	حقوق الانسان في الحضارات العالمية والعصر الحديث	حقوق الانسان في الحضارات العالمية والعصر الحديث	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الرابع	6 ساعة	الإعلان العالمي لحقوق الانسان	اهم بنود الإعلان العالمي لحقوق الانسان	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	6 ساعة	الحقوق الاساسية في القانون الدولي وخصائص حقوق الانسان ومميزات القانون الطبيعي وحقوق الانسان في القرون الوسطى	اهم الحقوق الاساسية في القانون الدولي وخصائص حقوق الانسان ومميزات القانون الطبيعي وحقوق الانسان في القرون الوسطى	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
السابع	6 ساعة	نظرة الدين الاسلامي للحقوق وحقوق الانسان في القرآن والسنة والمواثيق الخاصة بحقوق الانسان	اهم الحقوق التي تلامس حياة الناس في نظرة الدين الاسلامي للحقوق وحقوق الانسان في القرآن والسنة والمواثيق الخاصة بحقوق الانسان	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثامن	6 ساعة	تعريف الديمقراطية وتاريخها عند اليونان والرومان مع اشكال الديمقراطية وانواعها ومميزاتها والياتها	تعريفها ونبذة تاريخية عن الديمقراطية وتاريخها عند اليونان والرومان مع اشكال الديمقراطية وانواعها ومميزاتها والياتها	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
التاسع	6 ساعة	مفهوم الحرية وانواعها واشكالها	نبذة عن مفهوم الحرية وانواعها واشكالها	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
العاشر	6 ساعة	اهم التطبيقات الديمقراطية في الدول العربية	اهم التطبيقات الديمقراطية في الدول العربية	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الحادي عشر	6 ساعة	التجربة الديمقراطية في العراق	اهم السبلات في التجربة الديمقراطية في العراق	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثاني عشر	6 ساعة	الديمقراطية في الفكر الاسلامي	الديمقراطية في الفكر الاسلامي	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثالث عشر	6 ساعة	ظاهرة الفساد في الاداري في العراق	اهم انواع الفساد في الاداري في العراق	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الرابع عشر	6 ساعة	المعالجات المنهجية لظاهرة الفساد	اهم المعالجات المنهجية لظاهرة الفساد	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية تقارير علمية عن المادة امتحانات يومية امتحانات شفوية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقرر المطلوبة	كتاب حقوق الانسان والديمقراطية للدكتور ماهر صبري كاظم
2-المراجع الرئيسية والمصادر	الديمقراطية وحقوق الانسان للدكتور محمد عابد الجابري
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	نقولا حداد. الديمقراطية مسيرها ومصيرها 1954
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
--

اسم المقرر	علم النفس العام
2- رمز المقرر	CUB14IR111 .
3- الفصل / السنة	الفصل الأول / تشرين الاول 2025
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور الزامي + الالكتروني (Classroom+meet) تعليم مدمج
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	60 / عدد الوحدات 2
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د مها صفاء الدين ياسين م.م رقيه صبري هاشم
8-أهداف المقرر	1- فهم السلوك وتفسيره. 2- التنبؤ بما سيكون عليه السلوك . 3- ضبط السلوك والتحكم فيه. 4- تعريف الطلبة بنظريات علم النفس العام الأساسية بصورة تمهيدية . 5- ان يدرك الطلاب بيان أهمية المرشد النفسي لعلم النفس العام في مساعدة التلاميذ على التعامل مع تحدياتهم ومشاكلهم في جميع نواحي حياتهم الشخصية والاجتماعية والمدرسية والاسرية

9- استراتيجيات التعليم والتعلم

- أ- العرض النظري التفاعلي والاكاديمي للمفاهيم الخاصة بالمادة
- ب- العرض العملي والذي يختص بدراسة النفس وعواملها عن طريق الملاحظة والتجريب للسلوك الظاهر سواء كانت نفسا انسانية او حيوانية او نباتية وكذلك المشاعر والأحاسيس.
- ج- المناقشة الصفية
- د- تكليفات وتقارير قصيرة

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	التمكين النظري للمادة	مفهوم علم النفس العام-اهدافه- فروع-علاقته بالعلوم الاخرى -مدارس علم النفس	نظري	الاسئلة الشفوية
الثاني	4	التمكين النظري للمادة	معنى السلوك- جوانب السلوك - العوامل المؤثرة في السلوك	نظري	واجب قصير
الثالث	4	التمكين النظري والعملي للمادة	الدوافع- وظيفة الدوافع - انواع الدوافع	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الرابع	4	التمكين النظري والعملي للمادة	الانفعالات -تعريفه خصائصه - التغيرات الفسيولوجية الانفعال - نظريات الانفعال.	نظري	مشاركة صفية
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	4	التمكين النظري والعملي للمادة	التعلم - معنى التعلم -شروط التعلم - انواع التعلم - نظريات التعلم	نظري	اسئلة صفية
السابع	4	التمكين النظري والعملي للمادة	الاحساس - معنى الاحساس - الأسس النفسية للاحساس - الحواس الخمس	نظري	اختبار يومي
الثامن	4	التمكين النظري والعملي للمادة	الانتباه-العوامل المؤثرة في الانتباه-انواع الإنتباه	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية

التاسع	4	التمكين النظري والعملية للمادة	الادراك - الأسس النفسية والعصبية الإدراك - أهمية الإدراك	نظري	ملاحظة الاداء
العاشر	4	التمكين النظري والعملية للمادة	الشخصية -العوامل المؤثرة في الشخصية خصائص الشخصية - انواع الشخصية	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الحادي عشر	4	التمكين النظري والعملية للمادة	الجهاز العصبي- تطور الدماغ-مكونات المخ -الخلية العصبية-وظائف المخ	نظري	مشاركة
الثاني عشر	4	التمكين النظري والعملية للمادة	الذكاء -قياس الذكاء -معنى الذكاء بناء الاختبارات النفسية	نظري	واجب
الثالث عشر	4	التمكين النظري والعملية للمادة	الذاكرة – الذاكرة الصدمية – تعريفها – النظريات المفسرة لها	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	4	التمكين النظري والعملية للمادة	انتقال اثر التعلم -مجالاته- شروط حدوث انتقال اثر التعلم - نماذج انتقال اثر التعلم		
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
1- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
2- ومناقشات صفية	
3- تقارير قصيرة	
4- تقييم الأداء العملي اليومي	
12-مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتب المقرر المطلوبة	1-كتاب فصول في علم النفس العام ا.د عبد الحسين احمد سنة 2019 2- دار الكتاب الجامعي 2014 (جامعة الامارات العربية المتحدة) أ.د ماهر أبو هلال د. فدوى المغيري
2-المراجع الرئيسية والمصادر	كتاب مدخل الى علم النفس د. عماد عبد الرحيم الزغول د. علي فالح الهنداوي سنة 2014
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير.... ،)	- مجلات علم النفس العام
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	Google scholar Research Gate

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1-اسم المقرر	علم النفس النمو
2-رمز المقرر	DEVFI1
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/15
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات (2)
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د جبار ثاير جبار / م.د رواء رشيد حميد
8-أهداف المقرر	يهدف المقرر الى : -تعريف الطلبة بمفهوم النمو الإنساني ومراحلته المختلفة منذ الميلاد وحتى الشيخوخة. -توضيح خصائص كل مرحلة نمائية والتغيرات النفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المرتبطة بها. -التعرف على العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة في النمو والفروق الفردية بين الأفراد. -تفسير السلوك الإنساني في ضوء نظريات علم نفس النمو المختلفة. -توظيف مبادئ علم نفس النمو في المجالات التربوية والإرشادية والاجتماعية.
9-استراتيجية التعليم والتعلم	-المحاضرة النظرية التفاعلية -المناقشة الصفية -العصف الذهني -تكاليفات و تقارير قصيرة

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم النمو	مفهوم النمو و تطوره	محاضرة +مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	2	يعدد العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو	محاضرة تفاعلية	واجب قصير
الثالث	2	يوضح ثر الوراثة في الذكاء	اثر الوراثة في الذكاء	مناقشة	اختبار يومي
الرابع	2	يعدد العوامل البيئية	العوامل البيئية	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	يعدد خصائص النمو	الخصائص العامة للنمو	محاضرة	واجب
السابع	2	يوضح ما هي اختلافات النمو	اختلاف معدلات النمو	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
الثامن	2	يشرح جوانب النمو وما هي اهم مظاهره	جوانب النمو	تمثيل الادوار	اختبار يومي
التاسع	2	يتكلم عن نظرية بياجيه و يذكر اهم مراحلها	النمو العقلي	محاضرة	ملاحظة الاداء
العاشر	2	يعدد مصادر المعرفة وما هي اهم العوامل المؤثرة فيه	مصادر المعرفة و العوامل المؤثرة فيه	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الحادي عشر	2	ما الفرق بين الكلام و اللغة وما هي اهمية اللغة الانسانية	النمو اللغوي	محاضرة +مناقشة	واجب
الثاني عشر	2	يذكر كيف تنمو الانفعالات وما هو دور النضج فيه	النمو الانفعالي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الثالث عشر	2	يذكر النمو الاجتماعي و يعدد اهم مراحلها	النمو الاجتماعي	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الرابع عشر	2	يعرف النمو الخلقي و يذكر المفاهيم الخاصة فيه	النمو الخلقي	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
1- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية + واجبات و تقارير قصيرة + تقييم الاداء العملي البسيط	
12-مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتب المقرر المطلوبة	علم النفس النمو
2-المراجع الرئيسية والمصادر	ناعمة ، فوزية بنت عبد الرحمن (2017): علم النفس النمو
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	مجلات علم النفس التربوي بحوث الارشاد النفسي في المجلات العربية المحكمة -تقرير وزارة التعليم العالي المتعلقة بالارشاد الطلابي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الجمعية الامريكية للارشاد Google Scholar ResearchGate

صف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	اصول التربية
2-رمز المقرر	CUB14PE1 24
3-الفصل / السنة	الكورس الاول / للسنة 2025 - 2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة/2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م هبه حميد احمد
8-أهداف المقرر:-	
1- تعريف الطلبة بمفهوم التربية وأهميتها 2- توضيح العوامل المؤثرة في تحقيق التربية والتعليم 3- تنمية الوعي بمفهوم التربية والعوامل المؤثرة فيها وخصائص التربية وتحقيق اهدافها 4- تمكين الطلبة في فهم العلاقة بين التربية والتعليم	
9-استراتيجية التعليم والتعلم	
1- السبورة والقلم 2- بوستر يوضح مجالات التربية	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم التربية واهميتها	مقدمة في التربية واهميتها	محاضر – مناقشة	مشاركة صفية قصيرة
الثاني	2	توضيح للطالب خصائص التربية	خصائص التربية واهداف التربية	محاضرة	واجب بيتي
الثالث	2	ان يحدد الطالب العوامل الوراثية والاجتماعية	العوامل المؤثر في التربية والتعليم	محاضرة	اسئلة قصير
الرابع	2	النظريات التربوية	نظرية الاختزان الفعلي ونظرية تفتح الازهار ونظرية التكيف	مناقشة – امثلة	اختبار قصير
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	2	ان يشرح الطالب الاساس التاريخي للتربية	التربية في المجتمعات البدائية	محاضرة – مناقشة	اسئلة قصير
السابع	2	ان يتعرف الطالب على بعض الحضارات القديمة	التربية في الصين وفي وادي الرافدين	مناقشة	مشاركه صفية
الثامن	2	ان يطبق الطالب طريقة المشروع	خطوات المشروع واختيار المشروع	محاضرة	اسئلة قصير
التاسع	2	ان يعرف وضع الخطة	مميزات المشروع وتقييم المشروع	محاضرة- مناقشة	واجب بيتي
العاشر	2	ان يميز الطالب التربية عند اعلام التربية	جون فريديك وفروبل وماريا منتسوريوسبنسر	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الحادي عشر	2	ان يعرف الطالب ضرورات التربية	مناقشة ضرورات التربية	محاضره	واجب بيتي
الثاني عشر	2	ان يتعرف الطالب على انواع الاضطرابات النفسية	ماهي الاضطرابات النفسية الشائعة	محاضر ومناقشة	اسئلة قصير
الثالث عشر	2	ان يتعرف الطالب على التربية عند هربارت سينسر	ومناقشة ما ذا تتضمن هذه التربية من خبرات ومحتويات والأنشطة	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الرابع عشر	2	ان يتعرف الطالب على التربية عند جون ديوي	نذكر الخطوات المنطقية التي وضعها جون ديوي لتحقيق الخبرة في حل المشكلة	محاضرة	واجب بيتي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم
2- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
3- ومناقشات صفية
12-مصادر التعلم والتدريس

2- الكتب المقرر المطلوبة	اسس التربية م. سناء محمد فرج ، م.م حنان فلاح حسن، ا.د مثنى علوان الجشعمي
2-المراجع الرئيسية والمصادر	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

1-اسم المقرر	التوجيه التربوي والمهني
2-رمز المقرر	CUB14EVG119
3-الفصل / السنة	2026-2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2-1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة / 4 وحدات
7-اسم المسؤول عن المقرر الدراسي	أ.د. عبدالرزاق جدوع محمد
اهداف المقرر هداف التوجيه التربوي هي الغايات التي يسعى النظام التربوي إلى تحقيقها من خلال مساعدة الطالب على النمو المتكامل واتخاذ قرارات مناسبة في حياته الدراسية والشخصية والمهنية. ومن أهم هذه الأهداف: 1. تحقيق النمو الشامل للطالب 2. مساعدة الطالب على فهم نفسه - تمكين الطالب من التعرف على: قدراته و ميوله واستعداداته 3. تحسين التحصيل الدراسي يساعد الطلاب على:تنظيم وقته واختيار طرق المذاكرة المناسبة والتغلب على الصعوبات الدراسية 4. توجيه الطالب لاختيار المسار المناسب في اختيار التخصص الدراسي وتحديد مستقبله المهني بما يتناسب مع قدراته 5. تنمية مهارات اتخاذ القرار على التفكير السليم وحل المشكلات و اتخاذ قرارات مناسبة في حياته	

6. تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي

7. الوقاية من المشكلات السلوكية

8. تعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية

9- إستراتيجيات المقرر

استراتيجيات التوجيه التربوي هي الطرق والأساليب التي يستخدمها المرشد أو المعلم لمساعدة الطلبة على فهم أنفسهم، واتخاذ قرارات مناسبة في حياتهم الدراسية والمهنية. وفيما يلي أهم هذه الاستراتيجيات:

1. الإرشاد الفردي

يتم بين المرشد والطالب بشكل مباشر. يساعد على فهم مشكلات الطالب الخاصة (دراسية، نفسية، اجتماعية) ومناسب للحالات التي تحتاج إلى خصوصية.

2. الإرشاد الجماعي

يتم مع مجموعة من الطلبة لديهم مشكلات أو اهتمامات مشتركة. ويساعد على تبادل الخبرات وتنمية مهارات التواصل. ويعزز روح التعاون والانتماء.

3. التوجيه الوقائي

يهدف إلى منع حدوث المشكلات قبل وقوعها. ومثل: التوعية بأهمية الدراسة، إدارة الوقت، اختيار التخصص. ويعتمد على الندوات والمحاضرات.

4. التوجيه العلاجي

يركز على حل المشكلات القائمة بالفعل. ومثل ضعف التحصيل أو السلوكيات غير المرغوبة. ويستخدم أساليب مثل المقابلات الفردية والخطط العلاجية.

5. التوجيه الإنمائي

يهتم بتنمية قدرات الطالب ومهاراته. مثل تنمية التفكير، اتخاذ القرار، التخطيط للمستقبل. ويركز على بناء شخصية متكاملة.

6. التوجيه التعليمي (الأكاديمي)

يساعد الطالب في: اختيار المواد الدراسية وتحسين التحصيل الدراسي

7. التوجيه المهني

يساعد الطالب على: التعرف على المهن المختلفة واختيار التخصص المناسب التخطيط للمستقبل المهني

8. استخدام التقنيات الحديثة

مثل: البرامج الإلكترونية والاختبارات الرقمية ومنصات التعلم وتسهيل عملية التوجيه وتوفير معلومات دقيقة

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-------------------------	---------------	---------------

الأول	6 ساعات	التعرف على الطلبة	تعارف وتبادل الآراء	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
الثاني	6 ساعات	مفهوم التوجيه التربوي ، أهدافه ، مبرراته	ما هو مفهوم التوجيه التربوي والمهني ي	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثالث	6 ساعات	أهداف التوجيه التربوي والمهني	ماهية أهداف التوجيه التربوي والمهني	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الرابع	6 ساعات	مبررات التوجيه التربوي والمهني :	مبررات التوجيه التربوي	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس		امتحان الشهر الأول			
السادس	6 ساعات	نشأة التوجيه والإرشاد المهني	نبذة عن نشأة التوجيه والإرشاد المهني	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
السابع	6 ساعات	الأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد	أهم الأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثامن	6 ساعات	أنواع التوجيه وأسس برامج التوجيه التربوي والمهني	نبذة عن أنواع التوجيه	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
التاسع	6 ساعات	الاختلافات بين التوجيه التربوي والمهني والإرشاد التربوي	أهم الاختلافات بين التوجيه التربوي والمهني والإرشاد التربوي	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
العاشر	6 ساعات	المبررات التي دعت إلى دمج التوجيهين ، التوجيه التربوي و التوجيه المهني في المدرسة	أهم المبررات التي دعت إلى دمج التوجيهين ، التوجيه التربوي و التوجيه المهني في المدرسة	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الحادي عشر	6 ساعات	أساليب المعالجة النظرية والمنهجية للتوجيه التربوي والمهني	نبذة عن أساليب المعالجة النظرية والمنهجية للتوجيه التربوي والمهني	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
4- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
5- ومناقشات صفية	
12-مصادر التوجيه التربوي والمهني	
3- الكتب المقرر المطلوبة	التوجيه والإرشاد التربوي / احمد عبدالله العكايشة
2-المراجع الرئيسية والمصادر	التوجيه والإرشاد النفسي / حامد عبدالسلام
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	التوجيه والإرشاد الطلابي في المدارس / عبدالله الزهراني
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الإرشاد والتوجيه النفسي / / محمد شفيق

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهمية خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	اصول التربية والتعليم
2-رمز المقرر	EDUFI2
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2-2
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	45 ساعة/3 وحدة
7-اسم المسؤول عن المقرر الدراسي	أ.د. عبدالرزاق جدوع محمد/ م.م. مدينة حسين علي
Bda73621@gmail.com	
8-أهداف المقرر	1. الأهداف المعرفية -إكساب التلميذ مهارات القراءة والكتابة والحساب. -تنمية مهارات التفكير الأساسية (الملاحظة، المقارنة، التحليل البسيط). -تعريفه بالمفاهيم الأساسية في العلوم، واللغة، والدراسات الاجتماعية. -تنمية حب التعلم والاستطلاع. 2. الأهداف المهارية -تنمية مهارات التواصل الشفهي والكتابي. -تدريب التلميذ على العمل الفردي والجماعي. -تنمية المهارات الحركية والفنية. -استخدام التقنيات التعليمية البسيطة. 3. الأهداف الوجدانية والقيمية -غرس القيم الدينية والأخلاقية. -تعزيز روح التعاون والانتماء للوطن. -احترام الآخرين وقبول الاختلاف. -تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية. 4. الأهداف الاجتماعية -إعداد الطفل للتفاعل الإيجابي داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع. -تعزيز السلوكيات الصحية والبيئية السليمة. -تنمية مهارات حل المشكلات اليومية بطريقة مناسبة لعمره. -إذا رغبت، أستطيع صياغتها بصيغة رسمية مناسبة للبحث أو التحضير الدراسي.

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة (2-6 طلاب) للعمل معاً على مهمة محددة،
- يعزز التفاعل الاجتماعي، يرفع تقدير الذات، ويزيد من التحصيل الدراسي.
- استراتيجية حل المشكلات: تركز على عرض مشكلة واقعية تثير فضول الطلاب، ثم قيامهم بتحديدها، تحليلها، وتوليد أفكار مبتكرة لحلها.
- العصف الذهني: تقنية تشجيع الطلاب على توليد أكبر عدد من الأفكار والحلول الإبداعية دون نقد مسبق.
- التعلم الذاتي: يعتمد فيه المتعلم على نفسه في البحث عن المعلومات والوصول إلى المعرفة، مما -ينمي مهارات التعلم مدى الحياة.
- التعلم الإلكتروني والهجين: استخدام أدوات التقنية والإنترنت، غرف التدريس الافتراضية، والرحلات الافتراضية لتقديم المحتوى في أي وقت ومكان.
- الخرائط الذهنية: تنظيم المعلومات والمفاهيم بصرياً لتسهيل الفهم والتذكر.
- المحاضرة المطورة/التفاعلية: تحويل المحاضرة التقليدية إلى حوارات ومناقشات جماعية - تشجع الطلاب على إبداء آرائهم.
- الدروس العملية والرحلات الميدانية: تطبيق نظري يربط المعرفة الأكاديمية بالواقع العملي.
- الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم:

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6 ساعات	التعرف على الطلبة	تعارف وتبادل الآراء	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
الثاني	6 ساعات	مفهوم التعليم الأساس، اهدافه، مبرراته	ما هو مفهوم التعليم الأساس	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثالث	6 ساعات	اهداف التعليم الاساسي	ماهية اهداف التعليم الأساس	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الرابع	6 ساعات	مبررات التعليم الأساس:	مبررات التعليم الأساس	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	6 ساعات	خصائص التعليم الاساسي :	اهم خصائص التعليم الأساس	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
السابع	6 ساعات	مدخلات التعليم الاساس:	اهم مدخلات التعليم الأساس	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثامن	6 ساعات	التعليم الاساس في بعض البلدان العربية	نبذة عن التعليم الأساس في بعض البلدان العربية	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
التاسع	6 ساعات	التعليم الاساسي في بعض الدول الاجنبية	نبذة عن التعليم الاساسي في بعض الدول الاجنبية	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
العاشر	6 ساعات	التعليم الاساسي في الولايات المتحدة الامريكية	نبذة عن التعليم في الولايات المتحدة الامريكية	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الحادي عشر	6 ساعات	بعض المشكلات التربوية التي تواجه التعليم الاساسي في العراق	شرح تفصيلي عن بعض مشكلات تربوية تواجه التعليم الأساس في العراق	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
6- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
7- ومناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
4- الكتب المقرر المطلوبة	أصول التربية والتعليم للمؤلف احمد عبدة خير الدين نشر وكالة الصحافة العربية 2021
2-المراجع الرئيسية والمصادر	أصول التربية والتعليم للمؤلف احمد عبدة خير الدين نشر وكالة الصحافة العربية 2021
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....)	أصول التربية والتعليم للمؤلف احمد عبدة خير الدين نشر وكالة الصحافة العربية 2021
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاصول الاجتماعية للتربية للمؤلف سعيد اسماعيل علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	علم النفس الفسيولوجي
2-رمز المقرر	CUB14PP118
3-الفصل / السنة	الكورس الثاني/ للسنة 2025 - 2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/3/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	45 ساعة/ 3 وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ. م هبة مظهر و م هبة حميد احمد
8-أهداف المقرر:-	5- تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس الفسيولوجي وأهميته 6- توضيح الهدف من علم النفس الفسيولوجي 7- توضيح علاقة علم النفس بعلم النفس الفسيولوجي 8- تمكين الطلبة من معرفة بدايات علم النفس الفسيولوجي
9-استراتيجية التعليم والتعلم	3- السبورة والقلم 4- بوستر مكونات الخلية العصبية وبوستر يوضح المشتبك العصبي وبوستر يوضح الجهاز العصبي المركزي .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يعرف الطالب علم النفس الفسيولوجي	علاقة علم النفس بعلم النفس الفسيولوجي	محاضر – مناقشة	مشاركة صفية قصيرة
الثاني	3	توضيح للطالب اهداف علم النفس الفسيولوجي	طرق دراسة وظائف الدماغ .	محاضرة	واجب بيتي
الثالث	3	ان يعرف الطالب الوحدة البنائية للعقل والسلوك الخلية الحية .	الخلية الحية الخلية العصبية	محاضرة	اسئلة قصير
الرابع	3	توضيح للطالب المشتبك العصبي	انواع المشتبك العصبي وفسيولوجيا انتقال التيار العصبي	مناقشة – امثلة	اختبار قصير
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	3	ان يشرح الطالب الجهاز العصبي واقسامه	الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي الطرفي	محاضرة – مناقشة	اسئلة قصير
السابع	3	ان يتعرف الطالب على الجهاز العصبي الذاتي	يتعرف على الغدد الصماء الاساسية وموقعها واهميتها	مناقشة	مشاركه صفية
الثامن	3	الاسس الفسيولوجيا للإحساس	شروط وانواع وصفات وطرق قياس الاحساس	محاضرة	اسئلة قصير
التاسع	3	ان يعرف الطالب الاسس الفسيولوجية للانتباه	خصائص وعوامل المؤثرة في الانتباه	محاضر-مناقشة	واجب بيتي
العاشر	3	ان يعرف الطالب الاسس الفسيولوجية لأدراك	التفسير الفسيولوجي لأدراك والعوامل المؤثرة في الإدراك .	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الحادي عشر	3	ان يعرف الطالب فسيولوجيا الدافع	تعريف الدافع والتفسير الفسيولوجي للدافع وانواعه وظائف الدافعية	محاضر ه	واجب بيتي
الثاني عشر	3	ان يتعرف الطالب على الاسس الفسيولوجية للذاكرة والانفعال	تعريف الذاكرة وانواعها	محاضر ومناقشة	اسئلة قصير
الثالث عشر	3	ان يتعرف الطالب على نظريات تفسير الصدمات	نظرية التحليل النفسي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الرابع عشر	3	ان يتعرف الطالب على فسيولوجيا الادراك البصري	التكوين التشريحي للعين	محاضرة	واجب بيتي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
8- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
9- ومناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
5- الكتب المقرر المطلوبة	كتاب علم النفس الفسيولوجي 2019. ا.د.مهنا محمد عبد الستار – ا.م.د. لطيفة ماجد محمود . وهو كتاب من المؤمل ان يكون كتابا

منهجيا للمادة.	
1-كتاب علم النفس الفسيولوجي 1982 سيد عزت اسماعيل 2-علم النفس الفسيولوجي كاظم ولي اغا 3-كتاب علم النفس المعرفي 2019 مهند محمد عبد الستار 4-كتاب علم النفس المعرفي 1996 روبرت سولسو	2-المراجع الرئيسية والمصادر
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1-اسم المقرر	اللغة الانكليزية
2-رمز المقرر	ENGF12
3-الفصل / السنة	الثاني 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026 / 2 / 1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م. فاطمه جمال سعدالله
8-أهداف المقرر	1. تنمية مهارات التواصل الأساسية (استماع، تحدث، قراءة، كتابة) . 2. اكتساب مفردات وتركيب شائعة للاستخدام اليومي . 3. فهم نصوص بسيطة ذات صلة بالحياة الأكاديمية والعامة . 4. تعزيز القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل واضح وبسيط . 5. بناء الثقة في استخدام اللغة الإنجليزية في مواقف مختلفة .
9-استراتيجية التعليم والتعلم	الشرح المبسط مع أمثلة واضحة من الحياة اليومية . التكرار والتدريب المستمر على الكلمات والجمل . استخدام اللغة العربية عند الحاجة للتوضيح . تمارين سهلة وتدرجية حسب مستوى الطلبة . تشجيع الطلبة على المشاركة بدون خوف من الخطأ .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	معرفة اقسام الكلام	اقسام الكلام	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثاني	2	حل تمارين عن اقسام الكلام	اقسام الكلام	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثالث	2	استيعاب مقاطع عن مقدمة في علم النفس	مقدمة في علم النفس	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الرابع	2	معرفة زمن المضارع البسيط	زمن المضارع البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	حل تمارين المضارع البسيط	زمن المضارع البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
السابع	2	قراءة معلومات عن اهم إنجازات علماء النفس الرائدين	علماء بارزين في علم النفس	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثامن	2	تمييز إنجازات العلماء	علماء بارزين في علم النفس	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
التاسع	2	شرح زمن الماضي البسيط	الزمن الماضي البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
العاشر	2	التمييز وكتابة مفردات الخوف النفسي (أنواع الفوبيا)	أنواع الفوبيا	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الحادي عشر	2	معرفة زمن المستقبل البسيط	زمن المستقبل البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثاني عشر	2	حل تمارين زمن المستقبل	زمن المستقبل البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثالث عشر	2	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الرابع عشر	2	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
تُقسم الدرجة الكلية للمقرر (100) درجة إلى جزأين رئيسيين:	
• أولاً: (40) درجة للتقويم المستمر، وتشمل الامتحانات الشفهية والتحريرية المبسطة، فضلاً عن درجة الحضور والمشاركة الصفية الفاعلة. • ثانياً: (60) درجة للامتحان النهائي التحريري	
وبذلك يعتمد نظام التقييم على الموازنة بين التقويم المستمر وأداء الطالب في الامتحان النهائي وفق معايير مهارة محددة.	
12-مصادر التعلم والتدريس	
6- الكتب المقرر المطلوبة	• Rapid review of English Grammar by Praninks ,ز • Developing skills by Alexander, L. G.

• Phonetics and philosophy by Roach P.	
English for Psychologists by Evinyan S. S. et. al.	2-المراجع الرئيسية والمصادر
English for Psychologists by Evinyan S. S. et. al.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)
American Journal of Psychology British Journal of Psychology	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
1-اسم المقرر	علم النفس الارشادي
2-رمز المقرر	CUB14CP313
3-الفصل / السنة	فصلي كورس ثاني/2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى الزامى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة/4وحدات
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا. د جبار ثاير جبار + ا.م. د. نجات حمدي
8-أهداف المقرر:	
أ- التعرف على معنى علم النفس الارشادي. ب- التعرف على اهداف على النفس الارشادي. ت- التعرف على الارشاد النفسي و العلاج النفسي. ث- التعرف على نظريات علم النفس الارشادي. ج- التعرف على مناهج علم النفس الارشادي.	
9-استراتيجية التعليم والتعلم	
أ- تدريس مادة علم النفس الارشادي بشكل نظري. ب- استعمال المهارات اللازمة لمناقشة الافكار مع الطلبة حول ادوار المرشد في العملية الارشادية. ت- استعمال المخططات الارشادية لغرض توضيح خطوات حل المشكلات السلوكية. ث- تضمين مفردات المنهج استعراض بعض المشكلات التي تحدث في الميدان التربوي.	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	نشوء وتطور علم النفس الارشادي	التعرف على ماضي وحاضر علم النفس الارشادي وملامحه المستقبلية	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الثاني	4	مفهوم علم النفس الارشادي	توضيح عدة تعريفات لعلم النفس الارشادي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الثالث	4	اهداف علم النفس الارشادي	التعرف على الغايات عند تطبيق علم النفس الارشادي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الرابع	4	الفرق بين علم النفس الارشادي و مبررات الحاجة الى الارشاد	التعرف على الفروق بينهما ومبررات تطبيق علم النفس الارشادي		
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	4	علم النفس الارشادي وعلاقته بالعلوم الاخرى	التعرف على علاقة علم النفس الارشادي ب (الانسان – علم النفس – الطب – الاقتصاد – الاجتماع- القانون)	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
السابع	4	نواحي التشابه و الاختلاف بين علم النفس الارشادي و العلاج النفسي	توضيح الفروقات في التشابه و الاختلاف بين علم النفس الارشادي و العلاج النفسي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الثامن	4	علاقة علم النفس الارشادي بالتعليم	توضيح التكامل بين علم النفس الارشادي و التعليم	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
التاسع	4	نظريات علم النفس الارشادي	نظرية التحليل النفسي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
العاشر	4	نظريات علم النفس الارشادي	نظرية التعلم الاشتراطي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الحادي عشر	4	نظريات علم النفس الارشادي	نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الثاني عشر	4	وسائل جمع المعلومات	المقابلة – السجل التراكمي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الثالث عشر	4	وسائل جمع المعلومات	السيرة الذاتية – المذكرات اليومية	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الرابع عشر	4	مناهج علم النفس الارشادي	التعرف على المناهج (الوقائي- النمائي – العلاجي)	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
10- المناقشات و المشاركات الصفية.	
11- اجراء الاختبارات الشهرية .	
12- اجراء الاختبارات النهائية.	
12-مصادر التعلم والتدريس	
7- الكتب المقرر المطلوبة	
2-المراجع الرئيسية والمصادر	1- علم النفس الارشادي – صالح حسن الداهري. 2- علم النفس الارشادي – احمد عبد اللطيف ابو اسعد. 3- باترسون ،س – نظريات الارشاد و العلاج النفسي
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
1. اسم المقرر	التربية الاسلامية
2. رمز المقرر	ISLF12
3. الفصل / السنة	الفصل الثاني\2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى الزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. د. حنين وسام جيايد م. د مروة محمد عبد الله
8. اهداف المقرر	
أن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على: - تعلم التعريف بعلم اصول الدين، اسماء هذا العلم واسبابها . - تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين، الالهيات ،وجود الله وصفاته ، ادلة وجود الله تعالى. - تعلم دليل الحدوث، دليل العناية والاختراع، خداع الحواس، الالحاد، الصفات الالهية ،الصفة النفسية (الوجود) . - تعلم الصفات السلبية (القدم ، البقاء ،مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ،الوحدانية) ،صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام) . - تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة، ما يستحيل في حقه تعالى ، وما يجوز في حقه تعالى.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
طرائق التعليم والتعلم	
1- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب . 2- توضيح وشرح المادة الدراسية. 3- طريقة المحاضرة. 4- طريقة التعلم الذاتي.	
طرائق التقويم	
1- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية . 2- تقديم تقارير عن المادة الدراسية .	

3- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة.
5- تخصيص درجات محددة للمشاركات اليومية، والأنشطة اللاصفية

10. بنية المقرر

الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	- تعلم التعريف بعلم اصول الدين، اسماء هذا العلم واسبابها	- التعريف بعلم أصول الدين - اسماء هذا العلم واسبابها	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	2	- تعلم أركان الإيمان عند جمهور المسلمين	- أركان الإيمان عند جمهور المسلمين	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	2	- تعلم الإلهيات	- الإلهيات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	2	- تعلم وجود الله وصفاته ، أدلة وجود الله تعالى .	- وجود الله وصفاته - أدلة وجود الله تعالى .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس	2	- تعلم دليل الحدوث ، دليل العناية والاختراع.	- دليل الحدوث . - دليل العناية والاختراع.	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السادس	2	- امتحان الشهر الأول (الاختبار التحريري)			
السابع	2	- تعلم خداع الحواس ، لإلحاد. - تعلم الصفات الإلهية .	- خداع الحواس - الإلحاد.	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثامن	2	- تعلم الصفات الإلهية .	- الصفات الإلهية.		
التاسع	2	- تعلم الصفة النفسية (الوجود)	- الصفة النفسية (الوجود)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
العاشر	2	- تعلم الصفات السلبية (القدم، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوحدانية).	- الصفات السلبية (القدم، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوحدانية).	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر	2	- تعلم صفات المعاني (القدرة ، الإرادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام) .	- صفات المعاني (القدرة ، الإرادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام) .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني عشر	2	- تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة .	- تأثير عقيدة التوحيد في الحياة .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير

الثالث عشر	2	- تعلّم ما يستحيل في حقه	- ما يستحيل في حقه	الالقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع عشر	2	- تعلّم ما يجوز في حقه تعالى	- ما يجوز في حقه تعالى	الالقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر		- امتحان الشهر الثاني (الاختبار التحريري)			
11. تقييم المقرر					
أولاً: درجة السعي الفصلي: موزعة وفاق الآتي: 1- (25) درجة للامتحانات الشهرية (التحريرية). 2- (5) درجات للامتحانات اليومية. 3- (10) درجات للتطبيقات العملية: التقارير، والمشاركات الصفية واللاصفية. ثانياً: درجة للامتحان الفصلي النهائي: (60).					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لا توجد		
المراجع الرئيسة (المصادر)			كتاب أصول الدين الإسلامي، للدكتور رشدي عليان، ودكتور فحطان عبدالرحمن.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			- القرآن الكريم. - كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. - مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت.			www.nourallah.com/directoryl, hru www.al-islam.com/ www.montalq.com		

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	احصاء تربوي
2-رمز المقرر	ED-ST-SE-2
3-الفصل / السنة	الثاني / 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 / 1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	3/60
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م. غصون محمد حمودي
8-أهداف المقرر	
6. التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
7. تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
8. تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	

9. تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.

10. يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- الشرح المبسط مع أمثلة واضحة من الحياة اليومية .
- التكرار والتدريب المستمر على القوانين و تحليل البيانات .
- استخدام مصطلحات احصائية مبسطة مما يسهل على الطلاب فهم القوانين .
- تمارين سهلة وتدرجية حسب مستوى الطلبة .
- تشجيع الطلبة على المشاركة بدون خوف من الخطأ .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي	تعريف الإحصاء التربوي	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
الثاني	4	يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات	العينة و الاحتمالية و للاحتمالية	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
الثالث	4	يستوعب مفهوم البيانات الخام و المبوبة و كيفية تطبيق مقاييس النزعة المركزية عليها لتحليل نتائج الاختبار	مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي، الوسيط، الموالات)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
الرابع	4	يعرف مقاييس التشتت و كيفية تطبيقها لتحليل نتائج الاختبار	مقاييس التشتت (التباين و الانحراف المعياري)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
الخامس	4	امتحان الشهر الاول			
السادس	4	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط بيرسون	حل المشكلات - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
السابع	4	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان	معامل ارتباط سبيرمان	حل المشكلات - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
الثامن	4	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	اختبار الفرضيات اختبار التائي لعينه واحدة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
التاسع	4	تعرف على أهميته و استخداماته	لاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لعينتين مترابطتين	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
العاشر	4	تعرف على أهميته و انواعه و استخداماته	اختبار مربع كاي	العصف الذهني - الأسئلة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ)

الشاركة - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	التشعبية				
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	تحويل المفاهيم الاحصائية النظرية الى مهارات تطبيقية من خلال اعطاء تمارين عملية	4	الحادي عشر
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	برنامج الاحصائي (spss)	التعرف على البرنامج و ايضاح اهميته و مميزاته و عيوبه	4	الثاني عشر
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	ادخال بيانات	ايضاح كيفية ادخال البيانات في البرنامج	4	الثالث عشر
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	تطبيق المقاييس و الاختبارات و شرح النتائج التي تظهر	4	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				4	الخامس عشر

11-طرائق التقييم

13- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

14- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس

8- الكتب المقرر المطلوبة

مقدمة في الاحصاء و تطبيقات spss

عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي.

عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي

عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي

عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية و علم النفس

2-المراجع الرئيسية والمصادر

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)

يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة

موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني

<http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>

موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى

<http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/>

موقع المجلات الاكاديمية العراقية

<http://www.iasj.net/iasj>

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1-اسم المقرر	العملية الارشادية
2-رمز المقرر	CUB14GP242
3-الفصل / السنة	فصلي كورسات
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة/4وحدات
7-اسم المسؤول على المقرر الدراسي	م. د. صاحب عبدالله حمد
8-أهداف المقرر/	1- معرفة الطلبة بالعملية الارشادية 2-تعريف الطلبة كيفية الاعداد للعملية الارشادية 3-تمكين الطلبة من معرفة مراحل العملية الارشادية 4-معرفة الطلبة على اساليب جمع المعلومات في العملية الارشادية
9-استراتيجية التعليم والتعلم	*المحاضرة و الالقاء والمناقشة وطرح الاسئلة والعصف الذهني وحل المشكلات

10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	تمكين الطلبة من معرفة تعريف العملية الارشادية	تعريف العملية الارشادية	الإلقاء و المناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	4	معرفة كيفية الاعداد للعملية الارشادية	الاعداد للعملية الارشادية	المناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	4	معرفة اجراءات العملية الارشادية	اجراءات العملية الارشادية	الاستجواب	اسئلة شفوية
الرابع	4	معرفة اساليب جمع المعلومات في العملية الارشادية	اساليب جمع المعلومات في العملية الارشادية	حل المشكلات	اوراق مستخدمة للاجابة
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	4	معرفة اهمية العلاقة الارشادية	العلاقة الارشادية	المناقشة	واجب بيتي في ورقه
السابع	4	معرفة من هو المرشد النفسي	صفات ومهارات المرشد النفسي	الالقاء	العصف الذهني
الثامن	4	معرفة كيفية بدء العلاقة الارشادية	بدء العلاقة الارشادية	حل المشكلات	المشاركة الصفية
التاسع	4	معرفة ماهي المشكلة النفسية	المشكلة النفسية	المحاضرة	امتحان يومي
العاشر	4	معرفة ماهي الملاحظة في العملية الارشادية	الملاحظة ودورها في العملية الارشادية	المناقشة	العصف الذهني
الحادي عشر	4	معرفة اهداف العملية الارشادية	الاهداف في اطار العملية الارشادية	الالقاء	امتحان شفوي
الثاني عشر	4	معرفة ماهي طرق الارشاد في العملية الارشادية	طرق الارشاد في العملية الارشادية	المناقشة	توجيه اسئلة
الثالث عشر	4	معرفة كيفية تقويم العملية الارشادية	تقويم العملية الارشادية	الالقاء والمناقشة	العصف الذهني
الرابع عشر	4	معرفة كيفية انتهاء الارشاد في العملية الارشادية	انهاء الارشاد في العملية الارشادية	المناقشة	امتحانات شفوية
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11- طرائق التقييم	
15- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
16- مناقشات صفية	
12- مصادر التعلم والتدريس	
9- الكتب المقرر المطلوبة	* ابو اسعد، احمد عبداللطيف (2011) <u>العملية الارشادية</u> ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
2- المراجع الرئيسية والمصادر	1- اسماعيل، صالح عبد الرحمن (2010) <u>فنيات واساليب العملية الارشادية</u> ، ط2، دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان، الاردن . 2- الشناوي، محمد محروس (2014) <u>العملية الارشادية</u> ، دار الكتب، القاهرة مصر

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	عبدالله، محمد قاسم(2013) العملية الارشادية الاسس النظرية والبرامج والتطبيقات، دار الفكر، عمان، الاردن .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المراكز البحثية ، للجامعات ، الموسوعة الاوربية ، Positive psychology .com

و المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
1- اسم المقرر	الصحة النفسية
2- رمز المقرر	CUB14PH216
3- الفصل / السنة	الفصل الاول/الكورس الاول2025-2026
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 9 / 21
5- أشكال الحضور المتاحة	حضور الزامي
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	45 ساعة / 3 وحدات
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي	ا.د.سناء علي حسون
8- أهداف المقرر: يهدف مقرر الصحة النفسية الى تمكين الطلبة من فهم الاضطرابات النفسية بانواعها كافة للاستفادة منها في التطبيق العملي في مجال التربية والتعليم (المجال المدرسي)	
9- استراتيجية التعليم والتعلم: نقل الطالب من مستوى التذكر الى مستوى الفهم وذلك عن طريق المناقشة والحوار والاستنتاج.	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	معرفية	التوافق النفسي	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الثاني	3	معرفية	الحيل الدفاعية النفسية	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الثالث	3	معرفية	الحيل الخداعية	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الرابع	3	معرفية	الهروبية / الاستبدالية	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	3	معرفية	نظريات الاحباط	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
السابع	3	معرفية	الصراع النفسي	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الثامن	3	معرفية	السلوك العدواني	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
التاسع	3	معرفية	القلق النفسي	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
العاشر	3	معرفية	الهستيريا	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الحادي عشر	3	معرفية	الخوف المرضي	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الثاني عشر	3	معرفية	الوسواس القهري	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الثالث عشر	3	معرفية	السايكوسوماتك	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الرابع عشر	3	معرفية	مناهج الصحة النفسية	حوار ومناقشة	مناقشات صفية
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني				

11-طرائق التقييم	
1- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
2- ومناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتب المقرر المطلوبة	المختصر في اضطرابات الصحة النفسية .
2-المراجع الرئيسية والمصادر	عبدالغفار ، عبد السلام (1976): مقدمة في الصحة النفسية ،دار النهضة العربية، القاهرة ، مصر
	مليكه، لويس كامل(1977): علم النفس الاكلينيكي، التشخيص والتنبؤ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير)	هورني، كارين (1988) صراعاتنا الباطنية ، ترجمة عبد الودود محمود، بغداد
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
http://www.counseling.org .	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
1. اسم المقرر	العربية العامة
2. رمز المقرر	ARBSE
3. الفصل / السنة	الفصل الاول/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الالزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	لاسم: م.د وركاء عامر ياس الأيميل : Warkaa-amer@uodiyala.edu.iq
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- يقرأ الآيات القرآنية بشكل صحيح وفهم مقاصدها وموضوعها . 2- يحفظ الحديث الشريف ويفهم ما يحدث عليه من تعاليم وقيم إنسانية. 3- يتعرف الطلبة على قواعد اللغة العربية 4- تمكين الطلبة من معرفة كل قاعدة نحوية لكل موضوع نحوي 5- تمكين الطالب من فهم قواعد اللغة العربية و ذكر الأمثلة التطبيقية 6- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع التي يمكن الرجوع إليها في المادة الدراسية. 7- يتعرف على الادب العربي وحفظ القائد وفهم ماحول النص وصاحبه. 8- يفهم معنى المعاجم العربية وطريقة تأليفها والبحث فيها. 9- يفرق بين كتابة الناء الطويلة والناء المربوطة؟ 10- يتعرف على الاخطاء اللغوية الشائعة وكيفية تصويبها. 11- استخدام المصادر و المراجع التي تخص النحو العربي للتعرف على القواعد العربية 12- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي، والقدرة على التخطيط والتواصل، واستخدام الأساليب التعليمية الحديثة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	طرائق التعليم والتعلم 1- طريقة الإلقاء والاستفهام عن الجواب . 2- مطالبة الطلبة بالتقارير الخاصة بالمادة الدراسية للتعرف على المادة عن كثب وريادة المكتبات . 3- إعطاء الطالب تحضير منزلي يتمثل بتلخيص لكل موضوع بعد إن يتم شرحه في المحاضرة طرائق التقويم 1- الاختبارات اليومية في المادة الدراسية . 2- تقديم تقارير تطبيقية في المادة . 3- الاختبارات التحريرية الشهرية التي تقيس فهم الطالب للمادة واستنكاره للأمثلة . 4- توزيع الدرجات بما يضمن حق الطالب من حيث الحضور والمشاركة والنشاطات اللاصفية .
--------------	--

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	معرفة القراءة الصحيحة للآيات القرآنية وتفسيرها	سورة الاسراء من 23- 29	المناقشة و الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
2	2	الحديث الشريف	حديث عن اتقان العمل	العصف الذهني و الاستجواب	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
3	2	الادب العربي	ابيات من قصيدة الشريف الرضي	التعلم التعاوني الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
4	2	الادب العربي	دالية ابي العراء المعري	المناقشة و الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري
5	2	الادب العربي	ابيات للجواهري	المناقشة و الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
6	2	الأدب العربي	ابيات للسياب	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
7	2	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	2	النثر وفنونه	القصة - الرواية - المسرحية - المقالة - الخاطرة - المقامة	العصف الذهني عن طريق الاستجواب	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
9	2	النحو العربي	الفعل المضارع نواصبه وجوازمه	بطريقة الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
10	2	النحو العربي	المنصوبات	التعلم التعاوني و الشرح المفصل بطريقة الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
11	2	النحو العربي	المجرورات	العصف الذهني و الحفظ	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
12	2	المهارات اللغوية	احكام كتابات التاء	التعلم التعاوني و استعمال الحفظ	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي

تحريري	الذهني	(المربوطة والمفتوحة) كتابة الالف الممدودة والمقصورة الضاد والطاء			
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	الاستجاب و المناقشة	- التعريف بالمعاجم العربية وطرق تأليفها وكيفية البحث فيها .	المعاجم العربية	2	13
مناقشة تقارير				2	14
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة					15
تقييم المقرر					
1- درجة السعي للفصل الاول موزعة كالآتي: أ. (10) درجات للامتحانات اليومية (شفوية وتحريرية) ب. (10) درجات للمشاركات والانشطة الصفية واللاصفية . ج. (20) درجة للامتحانات التحريرية . 2. (60) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
- النحو الوظيفي : عاطف فضل - اساسيات النحو : عبد العزيز النبوي					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
- مختصر النحو العربي - المجلات و الدوريات و البحوث المنشورة					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					
منصات التعلم الالكتروني ، الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .					

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	جرائم نظام البعث في العراق
2-رمز المقرر	BAASE3
3-الفصل / السنة	الفصل الاول/2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/3
5-اشكال الحضور المتاحة	حضور
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة /2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م نيان يونس داراخان

8-أهداف المقرر

1. تعريف الطلبة بالخلفية التاريخية والسياسية لفترة حكم حزب البعث العربي الاشتراكي في العراق وانعكاساتها القانونية.
2. بيان المفاهيم الأساسية للجرائم الدولية، ولا سيما الإبادة الجماعية والجرائم ضد الإنسانية وجرائم الحرب.
3. توضيح الأساس القانوني لمساءلة المسؤولين عن الجرائم المرتكبة خلال تلك المرحلة وفق التشريع العراقي والقانون الدولي.
4. دراسة دور القضاء الوطني، خصوصاً المحكمة الجنائية العراقية العليا، في محاكمة رموز النظام السابق.
5. ترسيخ مبدأ سيادة القانون وعدم الإفلات من العقاب في أذهان الطلبة.
6. تنمية مهارات التحليل القانوني للنصوص والأحكام القضائية المتعلقة بالجرائم الجسيمة.
7. تعزيز ثقافة حقوق الإنسان والعدالة الانتقالية وأهميتها في بناء الدولة.
8. تمكين الطلبة من إعداد بحوث قانونية رصينة في مجال الجرائم الدولية.

9-استراتيجية التعليم والتعلم

تعتمد استراتيجية تدريس مقرر جرائم حزب البعث على منهج تكاملي يجمع بين الجانب النظري والتطبيقي، وبما يعزز التفكير النقدي والتحليل القانوني لدى الطلبة، وذلك من خلال ما يأتي:

1. المحاضرة التفاعلية:
- عرض المفاهيم القانونية المرتبطة بجرائم فترة حكم حزب البعث العربي الاشتراكي مع فتح باب المناقشة والحوار.
2. تحليل النصوص القانونية:
- دراسة نصوص قانون العقوبات العراقي والقوانين الخاصة بالمساءلة، وربطها بمبادئ القانون الدولي الجنائي.
3. دراسة الحالات الواقعية (Case Study):
- تحليل قضايا منظورة أمام المحكمة الجنائية العراقية العليا واستخلاص المبادئ القانونية منها.
4. المناقشات الجماعية:
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة إشكاليات قانونية محددة وتقديم نتائجهم أمام الصف.
5. إعداد بحوث وتقارير قانونية:
- تكليف الطلبة ببحوث فردية أو جماعية حول موضوعات محددة ضمن مفردات المقرر.
6. العروض التقديمية (Presentations):
- تدريب الطلبة على عرض وتحليل موضوع قانوني أمام زملائهم بأسلوب أكاديمي.
7. التعلم الذاتي الموجّه:
- توجيه الطلبة للاطلاع على الأحكام القضائية والمراجع القانونية لتعزيز مهارات البحث والتحليل.

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتان	التعرف على خلفية التاريخية والقانونية لمرحلة حكم حزب البعث في العراق	مدخل تاريخي الى نشأة حزب البعث العربي الاشتراكي وتوليه السلطة في العراق	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	ساعتان	تحليل الاركان القانونية لجرائم الدولية الابداء الجماعية الجرائم ضد الانسانية ، جرائم الحرب	الاطار القانوني لتجريم افعال النظام السابق بعد 2003الاساس الدستوري والتشريعي	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	ساعتان	تفسير الاساس الدستوري والتشريعي لمسألة رموز النظام بعد عام 2003	مفهوم الجرائم ضد الانسانية في القانون الدولي وتطبيقاتها على النظام السابق	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الرابع	ساعتان	تقييم دور القضاء الوطني ولاسيما المحكمة الجنائية العراقية العليا في تحقيق العدالة الانتقالية	جريمة الابادة الجماعية الاركان القانونية والتكيف القانوني لبعض الوقائع	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	ساعتان	التمييز بين المسؤولية الجنائية الفردية ومسؤولية القيادة وفق مبادئ القانون الجنائي الدولي	جريمة الانفال التوصيف القانوني والاجراءات القضائية الخاصة بها	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
السابع	ساعتان	تحليل الاحكام القضائية الصادرة بحق المتهمين واستخلاص المبادئ القانونية منها	جريمة قمع الانتفاضة الشعبانية 1991 المسؤولية الجنائية الفردية	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثامن	ساعتان	توظيف مهارات البحث القانوني في دراسة قضايا الجرائم الجسيمة وتوثيقها وفق المنهج الاطاديمي	التهجير القسري والتغير الديمغرافي الاساس القانوني للمساءلة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
التاسع	ساعتان	ابداء رأي قانوني نقدي حول فعالية اليات العدالة الانتقالية وجبر الضرر في العراق	جرائم المقابر الجماعية التكيف القانوني وادلة الاثبات	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
العاشر	ساعتان	تحديد عناصر الجريمة الدولية وتميزها عن الجرائم الداخلية وفق معايير القانون الدولي الجنائي	دور المحكمة الجنائية العراقية العليا في محاكمة رموز النظام السابق	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الحادي عشر	ساعتان	تطبيق النصوص القانونية على وقائع محددة من فترة حكم حزب البعث واستخلاص التكيف	محاكمة صدام حسين دراسة قانونية لحكم الدجيل	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري

			القانوني الصحيح		
الثاني عشر	ساعتان	تحليل مبدأ عدم الافلات من العقاب واثره في محاكمة القيادات السياسية والعسكرية	مسؤولية القادة والمرؤوسين في القانون الجنائي الدولي	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثالث عشر	ساعتان	بيان دور الادلة الجنائية والتوثيق في اثبات الجرائم الجسيمة امام القضاء	العدالة الانتقالية وجبر الضرر وتعويض الضحايا في العراق	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الرابع عشر	ساعتان	مناقشة اثر الجرائم على السلم المجتمعي واهمية العدالة الانتقالية في اعادة بناء الدولة	جريمة استخدام الاسلحة المحرمة دوليا دراسة حالة حلبجة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
17-متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
18- ومناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
10- الكتب المقرر المطلوبة	جرائم نظام البعث في العراق منهج دراسي لطلبة المرحلة الثانية في الجامعات العراقية
2-المراجع الرئيسية والمصادر	كتاب جرائم نظام البعث في العراق
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	محاضرات في مادة جرائم نظام البعث في العراق
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://legal.un.org/avl/

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

13. Course Name:	English language
14. Course Code:	ENGSE3
15. Semester / Year:	1 st 2025-2026
16. Description Date:	Preparat 1/ 10/ 2025
17. Available Attendance Forms:	Mandatory

18. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)		2/30			
19. Course administrator's name (mention all, if more than one name)		Name: Asst. Inst. Fatimah Jamal Saadullah + Asst. Inst. Alla Hussien Ali			
20. Course Objectives					
Course Objectives		- Developing basic communication skills (listening, speaking, reading, and writing). - Acquiring common vocabulary and structures for everyday use. - Understanding simple texts related to academic and general life. - Enhancing the ability to express ideas clearly and simply. - Building confidence in using English in different situations.			
21. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		- Simplified explanation with clear real-life examples. - Repetition and continuous practice of words and sentences. - Use of Arabic when needed for clarification. - Easy, gradual exercises based on students' level. - Encouraging students to participate without fear of mistakes.			
22. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Comprehension texts about psychology	Happy family	Training and activities	Participations and exams
2	2	Comprehension texts about psychology	Happy family	Training and activities	Participations and exams
3	2	Knowing Present continuous	Present continuous	Training and activities	Participations and exams
4	2	Doing exercises of present continuous	Present continuous	Training and activities	Participations and exams
5	2	Comprehension texts about psychology	Maslo's pyramids	Training and activities	Participations and exams
6	2	Comprehension texts about psychology	Maslo's pyramids	Training and activities	Participations and exams
7	2	First month exam			
8	2	Knowing past continuous	Past continuous	Training and activities	Participations and exams
9	2	Doing exercise of past continuous	Past continuous	Training and activities	Participations and exams
10	2	Comprehension texts about psychology	Types of personality	Training and activities	Participations and exams
11	2	Comprehension texts about psychology	Types of personality	Training and activities	Participations and exams
12	2	Write a brief part about	Write about good and bad	Training and activities	Participations and exams

		yourself		activities	and exams
13	2	Write a brief part ab yourself	Write about good l	Training activities	Participations and exams
14	2	Second month exam			
23. Course Evaluation					
The total course grade (100) is divided into two main parts: • First: 40 marks for continuous assessment, including simple oral and written tests, in addition to attendance and active classroom participation. • Second: 60 marks for the final written exam. Thus, the assessment system is based on balancing continuous evaluation with the student's performance in the final exam according to specific skill-based criteria.					
24. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			• Rapid review of English Grammar by Praninks .j • Developing skills by Alexander, L. G. Phonetics and philosophy by Roach P.		
Main references (sources)			English for Psychologists by Evinyan S. S. et. al.		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			English for Psychologists by Evinyan S. S. et. al.		
Electronic References, Websites			American Journal of Psychology British Journal of Psychology		

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛					
25. اسم المقرر		مناهج وكتب مدرسية			
26. رمز المقرر		CURSE3			
27. الفصل / السنة		الاول / 2025			
28. تاريخ إعداد هذا الوصف		2025/9/1			
29. أشكال الحضور المتاحة		الحضور الزامي			
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		45 ساعة/2 وحدة			
31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)		أ.م. د . فاطمة إسماعيل محمود م. م . أوس علي كاظم			
32. اهداف المقرر					
• دراسة مفهوم المناهج بشكله الواسع ونوعيه التقليدي والحديث. • التعرف على أسس المناهج: المعرفية ، النفسية، الاجتماعية، الثقافية، الفلسفية. • معرفة أنواع المناهج والتركيز على منهج النشاط. • التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي والكتاب الالكتروني وخصائصهما.					
33. استراتيجيات التعليم والتعلم					
34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاسبوع الاول	2	التمكين النظري للمادة	مفهوم المنهج وانواعه	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثاني	2	التمكين النظري للمادة	المنهج التقليدي والمنهج الحديث	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثالث	2	التمكين النظري للمادة	مقارنة بين المنهج التقليدي والحديث	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الرابع	2	التمكين النظري للمادة	أهمية دراسة علم المناهج	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الخامس	2	التمكين النظري للمادة	أسس المناهج	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع السادس	2	التمكين النظري للمادة	عناصر المنهج الدراسي	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع السابع	2	التمكين النظري للمادة	أنواع المناهج الدراسية	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثامن	2	التمكين النظري للمادة	منهج النشاط	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع التاسع	2	التمكين النظري للمادة	تقويم المناهج الدراسية	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع العاشر	2	التمكين النظري للمادة	تطوير المناهج الدراسية	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الحادي عشر	2	التمكين النظري للمادة	الكتاب المدرسي أهميته وإيجاده	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثاني عشر	2	التمكين النظري للمادة	المواصفات العامة للكتاب المدرسي	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الثالث عشر	2	التمكين النظري للمادة	شروط الكتاب الجيد	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الرابع عشر	2	التمكين النظري للمادة	الكتاب الالكتروني وأهميته	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الاسبوع الخامس عشر	2	التمكين النظري للمادة	مميزاته وفقاً للمكتسبات	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
35. تقييم المقرر					
36. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
- محمد محمود الخوالد - 2008 - أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي - دار المسرة- عمان. - احمد توفيق مرعي - المناهج التربوية - أسسها ط4 - دار الكتاب الجامعي - 2004 - الامارات العربية المتحدة.					

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1- اسم المقرر	القياس والتقويم
2- رمز المقرر	CUB14ME316
3- الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / 2025 - 2026
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/15
5- أشكال الحضور المتاحة	حضور
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د سناء علي حسون
8- أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى: - تعريف الطلبة بمفهوم القياس والتقويم وأهميتهما في العملية التربوية والإرشادية. - التمييز بين مفاهيم القياس، التقويم، الاختبار، التقدير. - التعرف على أنواع الاختبارات التربوية والنفسية. - إكساب الطلبة مهارة إعداد جدول المواصفات. - تعريف الطلبة بخصائص الاختبار الجيد (الصدق، الثبات، الموضوعية). - تدريب الطلبة على حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز بصورة أولية. - تنمية قدرة الطلبة على بناء اختبار تحصيلي متكامل.
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	- المحاضرة التفاعلية . - المناقشة الصفية . - حل تمارين تطبيقية . - التعليم التعاوني . - إعداد نماذج اختبارات . - واجبات عملية . - عرض حالات تطبيقية .

10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يعرف الطالب مفهوم القياس والتقويم	مفهوم القياس والتقويم وأهميتهما	محاضرة	أسئلة شفوية
الثاني	2	يميز بين المفاهيم الأساسية	الفرق بين القياس والتقويم والاختبار	مناقشة	اختبار يومي
الثالث	2	يعدد أنواع الاختبارات	أنواع الاختبارات التربوية	محاضرة	واجب
الرابع	2	يحدد خطوات بناء الاختبارات	خطوات اعداد الاختبار التحصيلي	شرح تطبيقي	مشاركة
الخامس	2	امتحان الشهر الأول			
السادس	2	يعد جدول مواصفات	جدول المواصفات	تطبيق عملي	تقييم عملي
السابع	2	يشرح مفهوم الصدق	صدق الاختبار وأنواعه	محاضرة	اختبار قصير
الثامن	2	يوضح مفهوم الثبات	ثبات الاختبار وطرقه	شرح تطبيقي	واجب
التاسع	2	يحسب معاملات السهولة	معامل السهولة والصعوبة	تطبيق عملي	تمرين
العاشر	2	يحسب معامل التمييز	معامل التمييز	حل مسائل	تقييم عملي
الحادي عشر	2	يحلل فقرات اختبار	تحليل فقرات الاختبار	تطبيق	واجب
الثاني عشر	2	يفرق بين أنواع التقويم	التقويم التكويني والختامي	محاضرة	مشاركة
الثالث عشر	2	يشرح التقويم المستمر	التقويم المستمر وأدواته	مناقشة	اختبار يومي
الرابع عشر	2	يبني اختباراً متكاملًا	تطبيق شامل	ورشة عمل	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11- طرائق التقييم	
امتحانات شهرية + اختبارات يومية + مشاركات ومناقشات صفية + واجبات تطبيقية + اعداد اختبار تحصيلي متكامل + تقييم الأداء العملي .	
12- مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتب المقرر المطلوبة	التدرج السليم في تفهيم مادة القياس والتقويم
2- المراجع الرئيسية والمصادر	محسن، موفق أيوب (2019): التدرج السليم في تفهيم مادة القياس والتقويم، المطبعة المركزية، جامعة ديالى.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	- المجلات العلمية التربوية المحكمة . - بحوث القياس النفسي والتربوي . - رسائل الماجستير والدكتوراه في القياس والتقويم .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	Google Scholar ResearchGate

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1- اسم المقرر	المهارات الإرشادية
2- رمز المقرر	CUB14CS224
3- الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / 2025-2026
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/2/2
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور ي + الكتروني (تعليم مدمج)
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د طيف علي إبراهيم
8- أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:
- تعريف الطلبة بمفهوم المهارات الإرشادية. - التعرف على المقابلة الإرشادية وأنواعها حسب أهدافها. - التعرف أنواع المهارات الإرشادية المستخدمة في الجلسات الإرشادية.	

9- استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة النظرية التفاعلية .
- المناقشة الصفية .
- العصف الذهني .
- دراسة حالات مبسطة .
- تمثيل أدوار .
- تكليفات وتقارير قصيرة .

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	ان يعرف الطالب مفهوم المهارات الإرشادية	المهارات الإرشادية	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثاني	2	يوضح مهارات التعامل مع مقاومة المسترشد	مهارات التعامل مع مقاومة المسترشد	محاضرة تفاعلية	واجب قصير
الثالث	2	يعرف أسباب المقاومة وانماط المقاومين	أسباب مقاومة التغيير لدى الناس وانماط المقاومين	مناقشة	اختبار يومي
الرابع	2	يتعرف على مصادر مقاومة المسترشد	مصادر مقاومة المسترشد	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس	2	امتحان الشهر الأول			
السادس	2	يعرف مهارة الاتصال	مهارات المقابلة الفعالة الاتصال والتواصل	مناقشة	أسئلة صفية
السابع	2	أن يعرف مهارة عكس المشاعر	مهارة عكس المشاعر - إصغاء	محاضرة	واجب
الثامن	2	أن يعرف مهارة عكس المحتوى	مهارة عكس المحتوى - إصغاء	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
التاسع	2	أن يعرف مهارة الاستيضاح	مهارة الاستيضاح - إصغاء	تمثيل الأدوار	اختبار يومي
العاشر	2	أن يعرف مهارة التلخيص	مهارة التلخيص - إصغاء	محاضرة	ملاحظة الأداء
الحادي عشر	2	أن يعرف مهارة طرح الأسئلة ومهارة الدقة والوضوح	مهارة طرح الأسئلة ومهارة الدقة والوضوح - إصغاء	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الثاني عشر	2	أن يعرف مهارة الإيحاء ومهارة المواجهة	مهارة الإيحاء ومهارة المواجهة - إصغاء	محاضرة + مناقشة	واجب
الثالث عشر	2	أن يعرف مهارة إعطاء المعلومة ومهارة التفسير	مهارة إعطاء المعلومة والفرق بينها وبين النصيحة ومهارة التفسير - إصغاء	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الرابع عشر	2	أن يعرف مهارة التفسير ومهارة الصمت	مهارة التفسير ومهارة الصمت - إصغاء	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11- طرائق التقييم	
امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات + ومناقشات صفية + واجبات وتقارير قصيرة + تقييم الأداء العملي البسيط	
12- مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتب المقرر المطلوبة	المهارات الإرشادية
2- المراجع الرئيسية والمصادر	أبو أسعد، احمد عبد اللطيف (2009): المهارات الإرشادية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	- مجلات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. - بحوث الإرشاد النفسي في المجلات العربية المحكمة . - تقرير وزارة التعليم العالي المتعلقة بالإرشاد الطلابي .
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الجمعية الأمريكية للإرشاد (ACA) Google Scholar ResearchGate

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	علم النفس التربوي
2-رمز المقرر	CUB14EP215
3-الفصل / السنة	الرابع / المرحلة الثانية /2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026 -2/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضور
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / 2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د مهند عبد الستار أ.م هبة مظهر عبد م.م. رؤى مالك حسين
8-أهداف المقرر:	
1- ان يفهم الطالب السلوك الانساني وتفسيره والتنبؤ به وتعديله في البيئة التعليمية 2- يهدف المقرر الى مساعدة المعلمين على تصميم استراتيجيات تدريس فعالة 3- حل المشكلات التعليمية وتعزيز العلاقات الانسانية في قاعة الدرس ، كما يقيس قدرات الطلاب وتشخيص المشكلات التعليمية والسلوكية لديهم	

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- 1- التعليم التعاوني
- 2- العصف الذهني
- 3- المحاكاة والنمذجة
- 4- التدريس المباشر
- 5- استراتيجيات التلخيص والاختبار الذاتي

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مدخل الى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الثاني	2	الدافعية في التعلم	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الثالث	2	الذاكرة	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الرابع	2	النسيان	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	نظريات الذاكرة والنسيان	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
السابع	2	انتقال اثر التدريب	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الثامن	2	نظريات انتقال اثر التدريب	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
التاسع	2	التغذية المرتدة	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
العاشر	2	اسس التغذية المرتدة	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الحادي عشر	2	التعلم	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الثاني عشر	2	شروط التعلم الجيد	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الثالث عشر	2	نظريات التعلم وقوانينه	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الرابع عشر	2	قوانين التعلم عند ثورنडाيك	علم النفس التربوي	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

وصف المقرر

11-طرائق التقييم

19- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

20- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس

11- الكتب المقرر المطلوبة	علم النفس التربوي د. صالح محمد ابو جادو
2-المراجع الرئيسية والمصادر	لا يوجد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	علم نفس الفروق الفردية
2-رمز المقرر	CUB14DP123
3-الفصل / السنة	2026/2/2
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026- 2025
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة/2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د. حاتم جاسم عزيز أ.محمد عدنان م.م. رؤى مالك حسين
8-أهداف المقرر:	1- التعرف على القدرات والميول والاستعدادات الكامنة لدى كل طالب 2- مساعدة المعلمين على فهم الطلاب بشكل افضل وتكييف طرق التدريس لخدمة احتياجاته المتنوعة 3- تحسين الاداء الاكاديمي والحد من الفشل الدراسي 4- تكييف اساليب وادوات وطرق التدريس لتناسب الاختلافات بين الطلاب
9-استراتيجية التعليم والتعلم	1- التعليم التعاوني 2- العصف الذهني 3- المحاكاة والنمذجة 4- التدريس المباشر 5- استراتيجيات التلخيص والاختبار الذاتي

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ما هي الفروق الفردية	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير اليومية والمناقشات
الثاني	2	الاتجاهات الحديثة في دراسة الفروق الفردية	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير اليومية والمناقشات
الثالث	2	تصنيف الفروق الفردية	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير اليومية والمناقشات
الرابع	2	الفروق بين الجماعات	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر	الامتحان ، التقارير اليومية والمناقشات

الخامس	2	امتحان الشهر الاول		
السادس	2	العوامل المؤثرة على الفروق الفردية	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر
السابع	2	الفروق الفردية تبعاً للمكونات الجسمية	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر
الثامن	2	الجهاز الغدي	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر
التاسع	2	الشخصية	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر
العاشر	2	الذكاء	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر
الحادي عشر	2	مستويات الانفعال	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر
الثاني عشر	2	صفات القائد	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر
الثالث عشر	2	الاختبارات وانواعها	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر
الرابع عشر	2	الامور التي يجب مراعاتها لمعرفة الفروق الفردية بين الافراد	علم نفس الفروق الفردية	التدريس المباشر
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
21- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
22- ومناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
12- الكتب المقرر المطلوبة	علم النفس الفارق د. عبد الفتاح علي غلال
2-المراجع الرئيسية والمصادر	لا يوجد
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	تعديل السلوك
2-رمز المقرر	CUB14BM223

3-الفصل / السنة	فصلي كورسات
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2 وحدة
7-اسم المسؤول على المقرر الدراسي	م. د. صاحب عبدالله حمد
8-أهداف المقرر/	
1- معرفة الطلبة لمفهوم تعديل السلوك	
2-تعريف الطلبة بمجالات تعديل السلوك	
3-تمكين الطلبة من معرفة الخصائص العامة لتعديل السلوك	
4-معرفة الطلبة على السلوك المستهدف وكيفية قياسه	
9-استراتيجية التعليم والتعلم	
*المحاضرة و الالقاء والمناقشة وطرح الاسئلة والعصف الذهني وحل المشكلات	

10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة تعريف تعديل السلوك	تعريف تعديل السلوك	الإلقاء و المناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	2	معرفة المفاهيم الاساسية لتعديل السلوك	المفاهيم الاساسية لتعديل السلوك	المناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	2	معرفة مجالات تعديل السلوك	مجالات تعديل السلوك	الاستجواب	اسئلة شفوية
الرابع	2	معرفة الخصائص العامة لتعديل السلوك	الخصائص العامة لتعديل السلوك	حل المشكلات	اوراق مستخدمة للاجابة
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	معرفة السلوك المستهدف وكيفية قياسه	تعريف السلوك المستهدف وكيفية قياسه	المناقشة	واجب بيتي في ورقه
السابع	2	معرفة كيفية صياغة الاهداف السلوكية	صياغة الاهداف السلوكية	الالقاء	العصف الذهني
الثامن	2	معرفة اساليب زيادة السلوك المرغوب فيه	السلوك المرغوب فيه	حل المشكلات	المشاركة الصفية
التاسع	2	معرفة كيفية الاستخدام الفعال لتعديل السلوك	الاستخدام الفعال لتعديل السلوك	المحاضرة	امتحان يومي
العاشر	2	معرفة كيفية تشكيل السلوك	تشكيل السلوك	المناقشة	العصف الذهني
الحادي عشر	2	معرفة طريقة استخدام اسلوب النمذجة في تعديل السلوك	اسلوب النمذجة	الالقاء	امتحان شفوي
الثاني عشر	2	معرفة خفض السلوك غير المرغوب فيه	خفض السلوك غير المرغوب فيه	المناقشة	توجيه اسئلة
الثالث عشر	2	معرفة استخدام اسلوب العقاب في خفض السلوك	اسلوب العقاب في خفض السلوك	الالقاء والمناقشة	العصف الذهني
الرابع عشر	2	معرفة استخدام اسلوب التصحيح الزائد	اسلوب التصحيح الزائد	المناقشة	امتحانات شفوية
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11- طرائق التقييم	
23- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
24- مناقشات صفية	
12- مصادر التعلم والتدريس	
13- الكتب المقرر المطلوبة	1- * الخطيب، جمال(2003) <u>تعديل السلوك</u> ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت
2-المراجع الرئيسية والمصادر	1- ابو اسعد، احمد عبداللطيف (2011) <u>تعديل السلوك الانساني</u> ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن. 2- بطرس، حافظ بطرس(2010) <u>تعديل وبناء سلوك الطفل</u> ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان، الاردن .

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.....)	الجبوري، علي محمود كاظم(2016)تعديل السلوك،ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	Positive psychology .comالمراكز البحثية ، للجامعات ، الموسوعة الاوربية ،

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	علم النفس الاجتماعي
2-رمز المقرر	CUB74SP2
3-الفصل / السنة	الثاني/2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	(45) ساعة/2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م. د. فاطمة إسماعيل محمود م.م. مدينة م.م. رؤى مالك
8-أهداف المقرر	1- دراسة مفهوم علم النفس الاجتماعي بشكله الواسع وما هي علاقة الفرد بالمجتمع. 2- التعرف على مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي. 3- التعرف على علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى. 4- التعرف على مفهوم التنشئة الاجتماعية والجماعة والقيادة ومفهوم الذات.

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	التمكين النظري للمادة	أهمية دراسة الصحة المدرسية	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الثاني	4	التمكين النظري للمادة	الأهداف العامة من دراسة الصحة المدرسية	نظري	المناقشات
الثالث	4	التمكين النظري للمادة	البرنامج الوقائي والعلاجي	نظري	المشاركات
الرابع	4	التمكين النظري للمادة	البرامج الانمائية	نظري	الامتحانات الشفوية
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	4	التمكين النظري للمادة	تطور الصحة المدرسية عبر العصور	نظري	الامتحانات التحريرية
السابع	4	التمكين النظري للمادة	التلوث	نظري	الامتحانات اليومية
الثامن	4	التمكين النظري للمادة	اقسام التلوث	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
التاسع	4	التمكين النظري للمادة	التغذية السليمة	نظري	المناقشات
العاشر	4	التمكين النظري للمادة	امراض السمنة	نظري	الامتحانات الشفوية
الحادي عشر	4	التمكين النظري للمادة	المناعة	نظري	الامتحانات التحريرية
الثاني عشر	4	التمكين النظري للمادة	أنواع المناعة	نظري	الامتحانات الشفوية
الثالث عشر	4	التمكين النظري للمادة	الإسعافات الأولية	نظري	الامتحانات التحريرية
الرابع عشر	4	التمكين النظري للمادة	تسلسل عمليات الإسعافات الأولية	نظري	المناقشات
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
25- امتحانات شهرية + اختبارات يومية ومشاركات	
26- مناقشات صفية ومداخلات	
12-مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية والمصادر	1- نادر طالب شوامرة- علم النفس الاجتماعي – دار الشروق للنشر والتوزيع – 2014- عمان- الاردن- ط1.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	سيكولوجية التعليم والتكيف الصفي
2-رمز المقرر	CLTSE4
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني ، 2025 – 2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/2
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة / عدد الوحدات 4
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م. د. مؤيد سعد شعيب القيسي
8-أهداف المقرر	1. دراسة مفهوم سايكولوجية التعليم والتكيف الصفي 2. توضيح مفهوم الصف كبيئة نفسية وإدراكية. 3. توضيح معنى إدارة الصف وفن التعلم. 4. أهمية الصف الإلكتروني.
9-استراتيجية التعليم والتعلم	1- العرض النظري لمادة سيكولوجية التعليم اضافة توضيح نماذج مثل (برونر – جانيه – بياجيه). 2- الجانب النظري التطبيقي داخل الصف من قبل الطلبة.

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	التمكين النظري للمادة	مفهوم التعليم والتعلم	محاضرة تفاعلية	اسئلة شفوية
الثاني	4	التمكين النظري للمادة	الصف كبيئة نفسية وادراكية	محاضرة + مناقشة	واجب قصير
الثالث	4	التمكين النظري للمادة	ادارة الصف وفن التعليم	مناقشة عملي	اختبار يومي
الرابع	4	التمكين النظري للمادة	معايير المعلم الجيد	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	4	التمكين النظري للمادة	مفهوم الصف كحقل معرفي وادراكي	محاضرة	واجب
السابع	4	التمكين النظري للمادة	نموذج برونر	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
الثامن	4	التمكين النظري للمادة	نموذج جانيه	تمثيل الادوار	اختبار يومي
التاسع	4	التمكين النظري للمادة	نموذج كارل	محاضرة	ملاحظات للاداء
العاشر	4	التمكين النظري للمادة	نموذج اوزير	محاضرة + مناقشة	مشاركة الطلبة
الحادي عشر	4	التمكين النظري للمادة	نموذج بياجيه	محاضرة	واجب بيتي
الثاني عشر	4	التمكين النظري للمادة	التعليم المدمج	محاضرة	اختبار قصير
الثالث عشر	4	التمكين النظري للمادة	اهمية الصف الالكتروني	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الرابع عشر	4	التمكين النظري للمادة	التعليم والتفكير	محاضرة + مناقشة	محاضرة
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
27- امتحانات شهرية + اختبارات يومية ومشاركات + مناقشات صفية + واجبات + تقارير قصيرة + تقييم الاداء العملي البسيط.	
12-مصادر التعلم والتدريس	
14- الكتب المقرر المطلوبة	كتاب مقرر لمادة سايكولوجية التعليم والتكيف الصفي ، وهو مثبت بالقطاعية.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	حاسبات
2-رمز المقرر	COMSE4
3-الفصل / السنة	الفصل الثاني / 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/4/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج) + عملي (مختبر)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	45 ساعة / (عدد الوحدات 3)
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م. رشا مهدي عبد القادر
8-أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:	
9-استراتيجية التعليم والتعلم	• ادراك الطالب معنى تحرير النصوص. • يتعرف على اساسيات برنامج word في الحاسوب • تصميم مستندات التي تساعد على التطبيق بالحاسبة. • فهم أدوات الواقعية لبرنامج word وتطبيقها على الحاسبة. • بناء مستندات وقوالب بسيطة وتمثيلها من الواقع الافتراضي (حاسبة) الى الواقع الحقيقي.
	- محاضرات نظرية - مختبرات عملية لغرض تطبيق الطلبة بشكل وتفاعلهم مع الحاسوب - عروض تقديمية ومناقشات صفية - واجبات منزلية وتقارير قصيرة - دعم الكتروني عبر المنصات التعليمية

10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	حاسبة / عارض البيانات	* كيفية تشغيل برنامج مايكروسوفت وورد 2010 * التعرف على الواجهة الرئيسية للبرنامج	محاضرة نظرية	أسئلة ومناقشة
الثاني	3	حاسبة / عارض البيانات	* التعرف على كتابة النص مع رموز اللغة العربية * حذف النص	محاضرة + عرض	واجب بيتي
الثالث	3	حاسبة / عارض البيانات	* التعرف على النسخ والالصق من موقع اخر	محاضرة	اختبار قصير
الرابع	3	حاسبة / عارض البيانات	البحث عن النص واستبداله	محاضرة	تمارين صفية
الخامس	3	امتحان الشهر الأول			
السادس	3	حاسبة / عارض البيانات	التصحیح التلقائي والتنسيق التلقائي	تطبيق عملي	تقييم أداء
السابع	3	حاسبة / عارض البيانات	وحدات الإخراج	محاضرة + عملي	اختبار عملي
الثامن	3	حاسبة / عارض البيانات	التنسيق - والتنسيق البسيط للحرف - وتغيير الخط	محاضرة	واجب
التاسع	3	حاسبة / عارض البيانات	تنسيق النص – تنسيق فقرة – تنسيق الأنماط - تنظيم المستندات	عرض تقديمي	أسئلة شفوية
العاشر	3	حاسبة / عارض البيانات	* استخدام المدقق الإملائي * استخدام المدقق النحوي	مختبر عملي	تطبيق مباشر
الحادي عشر	3	حاسبة / عارض البيانات	* استخدام توصيل الكلمات التلقائي	مختبر عملي	اختبار عملي
الثاني عشر	3	حاسبة / عارض البيانات	* الهوامش وإدخال التواريخ وأرقام الصفحات	مختبر عملي	واجب عملي
الثالث عشر	3	حاسبة / عارض البيانات	* الجداول * التنقل بين الجداول وتنسيق الجداول	محاضرة + عملي	تقييم أداء
الرابع عشر	3	حاسبة / عارض البيانات	التعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي ومصطلحاته	محاضرة	بحث قصير
الخامس عشر	3	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
امتحانات شهرية اختبارات يومية قصيرة اختبارات عملية مشاركات ومناقشات صفية واجبات وتقارير	
12- مصادر التعلم والتدريس	
15- الكتب المقرر المطلوبة	مقرر التعليم العالي والبحث العلمي العراقي

2-المراجع الرئيسية والمصادر	كتاب مايكروسوفت وورد 2010 ، المؤلف م. محمد أبو العلا
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	ويكيبيديا

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	العربية العامة				
2-رمز المقرر	ARBSE				
3-الفصل / السنة	الفصل الثاني/2026				
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1				
5-أشكال الحضور المتاحة	الحضور الزامي				
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	30ساعة/2وحدة				
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م احمد يونس عبدالله				
8-اهداف المقرر					
1- تعلم قواعد اللغة العربية العامة.					
2- تعلم مقدمات الاسم ، والفعل ، والحرف .					
3- تعلم ما هي المعارف في اللغة العربية .					
4- تعلم المثني والملحق به .					
5- تعلم جمع المذكر السالم ، والمؤنث السالم والملحق بهما .					
6- تعلم جمع التكسير ، والاسماء الخمسة .					
7- تعلم نصوص أدبية عن عصر ما قبل الإسلام .					
1. استراتيجيات التعليم والتعلم					
طرائق التعليم والتعلم					
1- الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجواب .					
2- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .					
3- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .					
طرائق التقويم					
1- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .					
2- تقديم أوراق بحثية .					
3- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات البارزة في مجال النحو العربي .					
4- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .					
5- التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الأولى .					
2. بنية المقرر					
الفصل الدراسي الأول					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
الأول	2	تمكين الطالب من معرفة الفرق بين الاسم ، والفعل ، والحرف .	مدخل إلى اللغة العربية العامة .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة

الثاني	2	التعريف بالمعارف في النحو العربي	العلم ، والضمير .	العصف الذهني	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	2	التعريف بالمعارف في النحو العربي	اسماء الإشارة ، والاسماء الموصولة	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	2	التعريف بالمعارف في النحو العربي	المعرّف بـ(أل) ، المعرّف بالإضافة	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
الخامس	2	أدب ما قبل الإسلام	معلقة امرؤ القيس	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السادس	2	درس مراجعة	استذكار للمعلومات السابقة	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع			الامتحان الشهري (التحريري)		
الثامن	2	المتنى والملحق به	تعريف المتنى ، وشروط الملحق به	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع	2	جمع المذكر والمؤنث السالم والملحق بهما	التعريف بجمع المذكر والمؤنث السالم ، وشروط الملحق بهما	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
العاشر	2	جمع المذكر والمؤنث السالم والملحق بهما	التعريف بجمع المذكر والمؤنث السالم ، وشروط الملحق بهما	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر	2	جمع التكسير والاسماء الخمسة	التعريف بجمع التكسير وأشهر تفعيلاته، التعريف بالأسماء الخمسة ، وما هي الشروط الواجب توافرها .الفصحى : (ظاهرة الاعراب ، الجرس والايقاع ، الترادف ، المشترك اللفظي ، التضاد)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثاني عشر	2	جمع التكسير والاسماء الخمسة	التعريف بجمع التكسير وأشهر تفعيلاته، التعريف بالأسماء الخمسة ، وما هي الشروط الواجب توافرها .الفصحى : (ظاهرة الاعراب ، الجرس والايقاع ، الترادف ، المشترك اللفظي ، التضاد)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر	2	أدب ما قبل الإسلام	معلقة زهير بن أبي سلمى	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي

الرابع عشر	2	درس مراجعة	استذكار للمعلومات السابقة	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان الشهري (التحريري)		
3. تقييم المقرر					
أولاً: درجة السعي الفصلي (40): موزعة وفاق الآتي: 5- (25) درجة للامتحانات الشهرية (التحريرية). 6- (5) درجات للامتحانات اليومية. 7- (5) درجات للتقارير. 8- (5) المشاركات الصفية واللاصفية. ثانياً: درجة للامتحان الفصلي النهائي: (60).					
4. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			1. جامع الدروس العربية – مصطفى الغلاييني. 2. النحو الوافي – عباس حسن .		
المراجع الرئيسة (المصادر) .			1. جامع الدروس العربية – مصطفى الغلاييني. 2. النحو الوافي – عباس حسن . 3. شرح أين عقيل .		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) .			الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع .		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت.			1- موقع المكتبة الشاملة . 2- موقع الدكتور محمد ربيع سعيد الغامدي. 3- موقع الالوكة. 4- موقع مكتبتنا العربية . 5- موقع جامع الكتب المصورة .		

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	نظريات ارشادية
2-رمز المقرر	CUB14TC311
3-الفصل / السنة	تشرين الاول / للسنة 2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى –الكتروني (تعليم مدمج)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات 60 / عدد الوحدات 4
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م.د جنان صالح /م. م هبة معين حميد /م.م رقية صبري

8-أهداف المقرر:-
9- تعريف الطلبة بنظرية الارشادية واهميتها في مجال الارشاد .
10- توضيح اهداف نظرية الارشادية وخصائصها الجيدة
11- تعرف الطلبة على مفاهيم النظرية الارشادية
12- توضيح البرمجة اللغوية العصبية
9-استراتيجية التعلم والتعلم
5- السبورة والقلم
6- المناقشة والحوار
7- فيديو يوضح عن نظرية روجرز ونظرية سكرن وغيرها من النظريات

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	ان يعرف الطالب نظرية الارشادية واهميتها في مجال الارشاد النفسي	مقدمة في مفهوم نظرية الارشادية	محاضر – مناقشة	مشاركة صفية قصيرة
الثاني	4	توضيح للطالب عن دور النظرية في الارشاد النفسي	دور النظرية في الارشاد النفسي	محاضرة	واجب بيتي
الثالث	4	ان يتعرف الطالب على مفاهيم النظرية الارشادية	توضيح المفاهيم النظرية وبناء الشخصية	محاضرة	اسئلة قصير
الرابع	4	تعريف المبادئ التي تستند عليها النظرية السلوكية	النظرية السلوكية ومبادئها كالعقاب والتعزيز	مناقشة – امثلة	اختبار قصير
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	4	ان يشرح الطالب نظرية التعلم الاجتماعي	نظرية التعلم الاجتماعي مزايا والعيوب	محاضرة – مناقشة	اسئلة قصير
السابع	4	تعلم طالب كيفية التعلم بالملاحظة	كيف يحدث التعلم بالملاحظة	محاضرة	مشاركه صفية
الثامن	4	ان يتعرف الطالب على خلفية النظرية الارشاد المعرفي السلوكي	خلفية النظرية المعرفية وتطورها	مناقشة	اسئلة قصير
التاسع	4	ان يعرف الطالب دور النظرية في الارشاد المعرفي	ما دور النظرية وما اساليبها وانماطها	محاضره- مناقشة	واجب بيتي
العاشر	4	ان يعرف الطالب ماهي النظريات الانسانية	التطورات في النظريات منها نظرية التسلسل الهرمي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الحادي عشر	4	ان يشرح الطالب النظرية العلاج المتمركز حول المسترشد	ماهي مفاهيم نظرية التمرکز	محاضره	واجب بيتي

		حول المسترشد والافتراضات الاساسية للنظرية			
الثاني عشر	4	ان يتعرف الطالب على العلاج الواقعي	ماهو العلاج الواقعي	محاضر ومناقشة	اسئلة قصير
الثالث عشر	4	ان يتعرف الطالب على البرمجة اللغوية العصبية	تعريف لبرمجة واهم خصائصها وموضوعاتها	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الرابع عشر	4	تعريف الطالب الاتجاهات الانتقائية في الارشاد والعلاج النفسي	الخلفية النظرية والتطور لهذه النظرية ومفاهيمها الاساسية	محاضرة	واجب بيتي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
28- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
29- ومناقشات صفية + واجب بيتي	
12-مصادر التعلم والتدريس	
16- الكتب المقرر المطلوبة	
2-المراجع الرئيسية والمصادر	نظريات الارشاد والعلاج النفسي ... احمد ابو عربيات
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	علم النفس الشخصية
2-رمز المقرر	EDGUGM
3-الفصل / السنة	الاول
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/ 2/1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي حضوري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	4
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.م.د. خليل عبدالله حسين الجوراني
8-أهداف المقرر	
1- يهدف المقرر الى دراسة نظريات الشخصية وكيفية التعامل مع الشخصية وفقا لهذه النظريات ودراسة اهم الاضطرابات التي تصيب الشخصية والعوامل المؤثرة فيها. 2- ضمان فهم الطلبة لاهم جوانب الضعف والقوة في الشخصية لغرض تقوية الجوانب الضعيفة واستعمال الجوانب القوية في الشخصية لمعالجة اضطرابات الشخصية .	
9-استراتيجية التعليم والتعلم	
لتعليم الطلبة وتحقيق اهداف المقرر يستعمل عدة استراتيجيات منها:	
1- استراتيجية حل المشكلات ، حيث تعرض على الطلبة مشكلات نفسية تخص اضطراب الشخصية ثم باستخدام الاطر النظرية التي درسوها في التعامل مع الاضطراب. 2- استراتيجية الحوار والمناقشة، يسمح للطلبة بالحوار وطرح الاسئلة ومناقشة المواضيع بمختلف الاراء النظرية المطروحة. 3- استراتيجية الامثلة والنماذج، حيث تقدم امثلة ونماذج لاهم المشكلات للسماح للطلبة بالتعرف عليها واختيار انجع الطرق للتعامل معها.	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	فهم معنى النظرية	ماهي النظرية	القاء ومناقشة	الاسئلة والنقاش
الثاني	4	اهم النظريات في الشخصية	اهم نظريات الشخصية	القاء ومناقشة	الاسئلة والنقاش
الثالث	4	العوامل المؤثرة في الشخصية	العوامل البيئية والبايولوجية	القاء ومناقشة	اسئلة ونقاش
الرابع	4	تكوين الشخصية		القاء ومناقشة	اسئلة والنقاش
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	4	مناهج دراسة الشخصية	ست مناهج للشخصية	القاء ومناقشة	امتحان يومي
السابع	4	العوامل الاجتماعية المؤثرة في الشخصي	ماهي العوامل المؤثرة	القاء ومناقشة	اسئلة ونقاش
الثامن	4	العوامل البيئية المؤثرة في الشخصية	ماهي العوامل البيئية	القاء ومناقشة	الاسئلة والنقاش
التاسع	4	اضطرابات الشخصية	ماهي اضطرابات الشخصية	القاء ومناقشة	الاسئلة والنقاش
العاشر	4	امثلة عن اضطرابات الشخصية	انواع اضطرابات الشخصية	القاء ومناقشة	اسئلة ونقاش
الحادي عشر	4	قياس الشخصية	طرق قياس الشخصية	امثلة وتطبيق	تطبيق مقياس
الثاني عشر	4	اساليب قياس الشخصية	ماهي اساليب قياس الشخصية	امثلة وتطبيق	استعراض امثلة
الثالث عشر	4	تقييم الشخصية	طرق تقييم الشخصية	القاء ومناقشة	اسئلة ونقاش
الرابع عشر	4	مراجعة للمواضيع وتقييم فهم الطلبة	مراجعة شاملة	اسئلة ونقاش	امتحان شفهي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
30- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
31- ومناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
17- الكتب المقرر المطلوبة	نظريات الشخصية/ علم نفس الشخصية
2-المراجع الرئيسية والمصادر	نظريات الشخصية
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	SciencDirect & PsychCentral

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	مشكلات الطفولة و المراهقة
2-رمز المقرر	CUB14B223
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/2
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات (4)
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م.د مؤيد سعد شعيب/ أ.م.د منتهى صبار / م.د رواء رشيد حميد/ م. عباس هاشم
8-أهداف المقرر	يهدف المقرر الى : -دراسة مفهوم مشكلات الاطفال و المراهقين -معرفة العوامل المسببة لهذه المشكلات -دراسة مجموعة الاضطرابات الانفعالية كالخوف و الخجل و الغيرة و العناد -دراسة اضطرابات العادات مثل التبول اللاإرادي و مص الاصابع و قضم الاظافر -دراسة اضطرابات الكلام و النوم و السلوك الاجتماعي ك(الكذب و السرقة و العدوان)
9-استراتيجية التعليم والتعلم	-المحاضرة النظرية التفاعلية -المناقشة الصفية -دراسة حالات مبسطة -تكاليفات و تقارير قصيرة

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	التمكين النظري للمادة	اهمية دراسة المشكلات	محاضرة + مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	4	التمكين النظري للمادة	العوامل المؤثرة بالمشكلة	محاضرة تفاعلية	واجب قصير
الثالث	4	التمكين النظري للمادة	المدرسة و الاسرة و المجتمع	مناقشة	اختبار يومي
الرابع	4	التمكين النظري للمادة	حوادث الفراق-الخلاف الابوي-المرض الابوي	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	4	التمكين النظري للمادة	الاضطرابات الانفعالية الخوف و الخجل	محاضرة	واجب
السابع	4	التمكين النظري للمادة	الغيرة- العناد	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
الثامن	4	التمكين النظري للمادة	اضطرابات العادات	تمثيل الادوار	اختبار يومي
التاسع	4	التمكين النظري للمادة	التبول اللاإرادي	محاضرة	ملاحظة الاداء
العاشر	4	التمكين النظري للمادة	مص الاصابع-قضم الاظافر	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الحادي عشر	4	التمكين النظري للمادة	اضطرابات الكلام-التأتأة	محاضرة + مناقشة	واجب
الثاني عشر	4	التمكين النظري للمادة	اضطراب النوم -الارق- فرط النوم	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الثالث عشر	4	التمكين النظري للمادة	الاضطرابات الاجتماعية	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الرابع عشر	4	التمكين النظري للمادة	الكذب-السرقه-العدوان	محاضرة + مناقشة	مناقشات
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
32- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية + واجبات و تقارير قصيرة + تقييم الاداء العملي البسيط	
12-مصادر التعلم والتدريس	
18- الكتب المقرر المطلوبة	كتاب مقرر لمادة مشكلات الاطفال و المراهقين
2-المراجع الرئيسية والمصادر	الكتاب المقرر و المفردات المثبتة في القطاعية للمناهج مع الاستعانة بالرسائل و الاطاريح
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	الاطلاع على الدوريات و الرسائل و الاطاريح في الاختصاص مع شبكة الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة ويكيديا Google Scholar ResearchGate

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1- اسم المقرر	المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي
2- رمز المقرر	CUB14IC21 4
3- الفصل / السنة	الفصل الأول / تشرين الاول 2025
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5- أشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (Classroom+meet) تعليم مدمج
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة / عدد الوحدات 2
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د مها صفاء الدين ياسين ا.د سناء علي حسون
8- أهداف المقرر :	يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم المقابلة الارشادية والعلاج النفسي واهميته في الحياة الإنسانية
يهدف المقرر الى :	1- التعرف على المقابلة والعلاج النفسي 2- ان يدرك الطلاب بيان أهمية العلاج النفسي في مساعدة التلاميذ على التعامل مع تحدياتهم ومشاكلهم في جميع نواحي حياتهم الشخصية والاجتماعية والمدرسية والاسرية . 3- تعريف الطلبة في أهمية المقابلة الارشادية والعلاج النفسي .
9- استراتيجيات المقابلة الابتدائية :	1- يمارس المرشد النفسي مهارته المهنية والمقابلة العلاجية . 2- البدء بالحديث والمبادرة مع المسترشد . 3- للمقابلة عدة أنواع مرحلة الافتتاح ومرحلة بناء المقابلة ومرحلة انتهاء المقابلة. 4- أنواع الاتصال اثناء المقابلة يكون الاتصال اللفظي والاتصال غير اللفظي والتعبيرات للوجه ولغة العيون والايماءات ووضع الجسم والاقدام والتعبيرات الصوتية وشكل الجسم ومظهره . 5- تحديد المقررات المتعلقة بالعلاقة الارشادية . 6- والمقابلة تكون مقابلة أولية ومقابلة جمع المعلومات ومقابلة تشخيصية . 7- وأساليب المقابلة تكون جمع الحقائق والمقابلة الحرة والمقابلة المقيدة. 8- المقابلات التشخيصية والعلاجية تكون مرحلة المقابلة ومرحلة الافتتاح ومرحلة البناء ومرحلة الاقفال 9- استراتيجيات المناقشة . 10- استراتيجيات حل المشكلات .

- التعليم الالكتروني .
- مزايا المقابلة الارشادية وعيوبها .
- عدم الاستغراق بالكتابة والتسجيل لان ذلك يربك المفحوص
- أوضاع المصافحة والتي تكون ثلاث أوضاع وضع السيطرة وضع الطاعة وضع الانسجام
- التبديل بين الأفكار .
- المناقشة الصفية
- فنيات المقابلة تكون في التساؤل ودور المسترشد في ممارسة فنية التساؤل والقواعد في ممارسة فنية التساؤل .
- فنية رد الفعل .
- فنية الصمت والانصات وفنية إعادة العبارات وفنية الانعكاس وفنية الايضاح .
- فنيات التفاعل والتفسير فنية الإيحاء فنية التغذية المرجعية .
- فنيات المسؤولية في المقابلة الارشادية التي تكون مناقشات جدلية وانماط فنيات المسؤولية والممارسة التدريبية وفنية التقويم وتمارين المناقشة .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد والمقابلة النفسية	مفهوم الارشاد ونشأته	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثاني	4	يوضح اهداف واهمية العلاج النفسي	اهداف الارشاد واهميته	محاضرة تفاعلية	واجب يومي
الثالث	4	يميز بين الارشاد والعلاج النفسي	الفرق بين الارشاد والعلاج والتوجيه	مناقشة مع الطلاب	اختبار يومي
الرابع	4	يتعرف على مجالات الارشاد	مجالات الارشاد النفسي	محاضرة	مشاركة عملية
الخامس	4	امتحان الشهر الاول			
السادس	4	اهمية استراتيجيات حل المشكلات	مناهج الارشاد النفسي	مناقشة صفية	أسئلة امتحانية
السابع	4	يحدد صفات المرشد الناجح	صفات المرشد التربوي الناجح	محاضرة	واجب يومي
الثامن	4	يوضح أهمية المقابلة	اخلاقيات المهنة	محاضرة + مناقشة	واجب يومي
التاسع	4	يحدد الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد في المقابلة	الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد داخل المدرسة	شرح كيف يشرح المرشد حل المشكلات	اختبار يومي
العاشر	4	شرح العلاقة الارشادية والعلاج النفسي	مفهوم العلاقة الارشادية والتوجيه التربوي	محاضرة	ملاحظة الأداء للمرشد
الحادي عشر	4	يحدد خصائص العلاقة الارشادية التربوية	خصائص العلاقة الارشادية التربوية والتوجيه النفسي	محاضرة + مناقشة	مشاركة ارشادية
الثاني عشر	4	يحدد بعض نظريات المقابلة والعلاج النفسي	نظريات التوجيه والإرشاد	محاضرة + مناقشة	واجب ارشادي
الثالث عشر	4	يقارن بين النظريات بشكل عادي يومي	نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية	محاضرة + مناقشة	اختبار يومي
الرابع عشر	4	يطبق المفاهيم الأساسية للإرشاد والمقابلة والعلاج النفسي	تطبيقات عملية ويومية	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	4	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

33- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

34- ومناقشات صفية

35- تقارير قصيرة

36- تقييم الأداء العملي اليومي

12-مصادر التعلم والتدريس

19- الكتب المقرر المطلوبة

المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي

1- دار الكتاب الجامعي 2014 (جامعة الامارات العربية المتحدة) أ.د ماهر أبو هلال د. فدوى المغيري 2-كتاب فصول في المقابلة والإرشاد النفسي 2019	2-المراجع الرئيسية والمصادر
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
Google scholar Research Gate	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

اسم المقرر	التفوق العقلي ورعايته
رمز المقرر	CUB14CT212
الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2025-2026م)
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
أشكال الحضور المتاحة	الحضور الإلزامي
عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.د. حاتم جاسم عزيز م.م. هبة أحمد هادي
اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على :	1- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم التفوق 2- تمكين الطلبة من معرفة انواع التفوق 3- تمكين الطلبة من معرفة خصائص التفوق 4- تمكين الطلبة من معرفة اساليب الكشف عن المتفوقين 5- تمكين الطلبة من معرفة نظريات التفوق 6- تمكين الطلبة من معرفة المعلومات اللازمة عن المتفوقين 7- تمكين الطلبة من معرفة كيفية إرشاد وتوجيه المتفوقين في المدر 8- تمكين الطلبة من معرفة الاسس العامة للمتفوقين 9- تمكين الطلبة من معرفة اهم التجارب العالمية للكشف عن المتفوق 10- تمكين الطلبة من معرفة كيفية تشخيص المتفوقين 11- تمكين الطلبة من معرفة الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين 12- تمكين الطلبة من معرفة النماذج المفسرة للموهبة والتفوق
استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- طريقة الالتقاء المصحوبة بالاستجواب والمناقشة. 2- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات . 3- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات واجابات ذاتية عن الاسئلة المعطاة لهم حول الموضوع	

الاستراتيجية		المدرس.			
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	معرفة الطلبة مفهوم التفوق	مفهوم التفوق	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
2	2	معرفة الطلبة تصنيفات الموهبة والتفوق	تصنيفات الموهبة والتفوق	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
3	2	معرفة الطلبة خصائص الموهوبين والمتفوقين	خصائص الموهوبين والمتفوق	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
4	2	معرفة الطلبة اسس الارشاد التربوي	اسس الارشاد التربوي	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
5	2	معرفة الطلبة الكشف عن الموهوبين والمتفوقين	أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
6	2	معرفة الطلبة مفهوم التفوق الدراسي	التفوق الدراسي	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
7	2	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	2	معرفة الطلبة تشخيص المتفوقين	كيفية تشخيص المتفوقين	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
9	2	معرفة الطلبة خصائص الطلبة المتفوقين دراسياً	خصائص الطلبة المتفوقين دراسياً	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
10	2	معرفة الطلبة التفوق التحصيلي	التفوق التحصيلي	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
11	2	معرفة الطلبة الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين دراسياً	الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين دراسياً	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
12	2	معرفة الطلبة النماذج المفسرة للموهبة والتفوق	النماذج المفسرة للموهبة والتفوق	اللقاء المصحوب بالاستجواب والمناقشة	المشاركة في التحضير
13	2	معرفة مراحل الكشف عن الموهوبين	مراحل الكشف عن الموهوبين	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير

المشاركة في التحضير	والمناقشة اللقاء المصاحب بالاستجواب والمناقشة	البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين	معرفة الطلبة البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين	2	14
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				2	15
تقييم المقرر					
أولاً: درجة السعي الفصلي: موزعة وفاق الآتي: 4- (30) درجة للامتحانات الشهرية (التحريرية). 5- (5) درجات للامتحانات اليومية. 6- (5) درجات للتقارير، والمشاركات الصفية واللاصفية. ثانياً: درجة للامتحان الفصلي النهائي: (60).					
مصادر التعلم والتدريس					
كتاب التفوق العقلي أعداد : أ.د.حاتم جاسم عزيز			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<u>المصادر</u> 1. أديب محمد الخالدي : سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، دار وائل للطباعة والنشر، 2008. 2. فاتن مانع العجمي : الموهبة والتفوق العقلي ؛ قضايا وإرشادات، دار الفلاح للنشر والتوزيع ، 2009. 3. عبد المطلب أمين القريطي: الموهوبون والمتفوقون (خصائصهم وأكتشافهم ورعايتهم) ، ، عالم الكتب ، مصر. 2004. 4. مصطفى نوري القمش : مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي ، دار المسرة للطباعة والنشر ، 2017. 5. مصطفى نوري القمش : مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، 2017. 6. مسعد أو الديار : النماذج المفسرة للتفوق العقلي ، دار الكتاب الحديث ، 2018.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)		
المكتبة الشاملة			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	البرامج الارشادية
2-رمز المقرر	CUB 14 PC 3 25
3-الفصل / السنة	فصلي كورسات 2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة /عدد الوحدات 4
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا. د جبار ثائر - ا.م. د جنان صالح - م. د افتخار مزهر
8-أهداف المقرر/	1- معرفة الطلبة الاهداف والاسس التي تقوم عليها البرامج الإرشادية. 2-تعريف الطلبة طرق تخطيط البرنامج الارشادي . 3-تمكين الطلبة من معرفة المسؤولين والمستفيدين من البرنامج الارشادي. 4-معرفة الطلبة طرق تقييم البرنامج الارشادي.
9-استراتيجية التعليم والتعلم	*المحاضرة و الالقاء والمناقشة *طرح الاسئلة والعصف الذهني وحل المشكلات

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	تمكين الطلبة من معرفة البرنامج الارشادي واهداف البرنامج	تعريف البرنامج الارشادي واهداف البرنامج	الإلقاء و المناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	4	تمكين الطلبة من معرفة معرفة نماذج لتصميم البرنامج الارشادي	نموذج لبرنامج التوجيه والارشاد في المدرسة	المناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	4	معرفة تفاصيل الاسس التي في ضواها يتم البرنامج الارشادي	الاسس التي يقوم عليها البرنامج	طرح اسئلة	اسئلة شفوية
الرابع	4	تمكين الطلبة من معرفة طرق التخطيط للبرنامج	طرق تخطيط البرنامج	حل المشكلات	اوراق مستخدمة لاجابة
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	4	معرفة الخدمات التي يقدمها البرنامج	خدمات البرنامج الارشادي	المناقشة	واجب بيتي في ورقه
السابع	4	معرفة كيفيه تمويل وتنفيذ البرنامج	تمويل وتنفيذ البرنامج	الالقاء	العصف الذهني
الثامن	4	تمكين الطلبة من كيفيه تقييم البرنامج	تقييم البرنامج	حل المشكلات	المشاركة الصفية
التاسع	4	التعرف على معايير التقييم واسئلة التقييم	اسئلة ومعايير التقييم	المحاضرة	امتحان يومي
العاشر	4	التمكن من معرفة اهم طرق التقييم للبرنامج	طرق التقييم	المناقشة	العصف الذهني
الحادي عشر	4	معرفة المشكلات التي تعوق البرنامج والمشكلات التي تنثيرها البرامج	مشكلات البرنامج	الالقاء	امتحان شفوي
الثاني عشر	4	معرفة الطلبة ال الحاجة لوجود البرنامج	الحاجة الى البرنامج	المناقشة	توجيه اسئلة
الثالث عشر	4	التعرف على نماذج مقترحة للتوجيه والارشاد الطلبة	نموذج عام لبرنامج التوجيه والارشاد	الالقاء والمناقشة	العصف الذهني
الرابع عشر	4	معرفة من هم المسؤولون عن تنفيذ البرنامج وماهي مسؤوليتهم	المسؤولون عن التوجيه والارشاد(فريق التوجيه والارشاد)	المناقشة	امتحانات شفوية
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

37- امتحانات شهرية + امتحانات يومية (شفوية وتحريرية).

38- مناقشات صفية

39- تقييم جلسات ارشادية

12-مصادر التعلم والتدريس	
20- الكتب المقرر المطلوبة	*رياض نائل العاسمي، المبادئ العامة في تخطيط وتقييم برامج الارشاد النفسي، دار النور للنشر والتوزيع، سوريا.
2-المراجع الرئيسية والمصادر	1- نبيل محمد الفحل، برامج الارشاد النفسي- النظرية والتطبيق، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة. 2-حسن احمد سهيل، البرامج الارشادية –الاساليب والفنيات، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان .
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	مجلة علم النفس الارشادي ، مجلة الارشاد المدرسي ،المجلات التربوية، مجلة الارشاد والتنمية، الجمعية الامريكية لعلم النفس.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المراكز البحثية ، منصات التعلم والتدريب والارشاد الشخصي، mentorship platforms

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

1-اسم المقرر	طرائق واساليب ارشادية
2-رمز المقرر	CUB14ME321
3-الفصل / السنة	الفصل الثاني / 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	45 ساعة/3وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د سناء علي /أ.م منتهى صبار /م.م هبة معين
8-أهداف المقرر	1- تعريف الطلبة بطرق واساليب الارشاد التي يتبعها المرشد 2- توضيح كل طريقه من خصائصها واهدافها 3- تعريف الطلبة بالارشاد السلوكي
9-استراتيجية التعليم والتعلم	1- السبورة والقلم 2- المناقشة والحوار

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يعرف الطالب مفهوم الاسلوب والاستراتيجية	تعريف الاسلوب وتعريف الاستراتيجية ومعايير تطبيق الاساليب	محاضرة – مناقشة	مشاركه صفية
الثاني	3	توضيح الطالب بطرق الارشاد النفسي	اهمية طرق الارشاد منها الارشاد الفردي والجمعي	محاضرة	واجب بيتي
الثالث	3	تعريف الطالب بالارشاد الجمعي	ما مفهوم الارشاد الجمعي وماهي الاسس النفسية له وما هي الحالات التي يستخدمها واساليبه	محاضرة	اسئلة قصيرة
الرابع	3	توضيح الارشاد المباشر للطالب وغير مباشر	تعريف الارشاد المباشر وغير مباشر وماهي الاجراءات التي يتبعها المرشد وما هي مزايا وعيوبه	محاضره ومناقشة	اختبار قصير
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	3	تعريف الطالب بالارشاد الديني	تعريف الارشاد الديني وما اسباب الاضطراب النفسي وماهي معالمه واستخداماته	محاضرة ومناقشة	اسئلة قصيرة
السابع	3	ان يشرح الطالب الارشاد السلوكي	ماهو الارشاد السلوكي وما هي الاسس والخصائص واساليب والاجراءات التي يتبعها المرشد	محاضرة	واجب بيتي
الثامن	3	تعريف الطالب بالارشاد خلال العملية التربوية	تعريف مفهوم والاسس الارشاد خلال العملية التربوية واساليبها المتبعة	مناقشة	اسئلة قصيرة
التاسع	3	توضيح لطالب الارشاد بالقراءة والارشاد بالواقع	تعريف الارشاد بالقراءة وتوضيح اهدافه ومزايا وعيوبه وتعريف الارشاد بالواقع وتوضيح مفاهيمه	محاضره ومناقشة	اختبار قصير
العاشر	3	ان يعرف الطالب ما معنى الارشاد باللعب	تعريف الارشاد اللعب وما هي استخداماته واساليبه التي يتبعها	محاضره	واجب بيتي
الحادي عشر	3	توضيح الارشاد وقت الفراغ	تعريف وقت الفراغ وتوضيح الانشطة المتبعة وترشيدها	محاضره ومناقشة	مشاركه صفية
الثاني عشر	3	تعريف الطالب ما هو الارشاد المختصر	توضيح مفهومه واهم الملامح والاساليب والمزايا للارشاد المختصر	محاضره ومناقشة	اسئلة قصيره
الثالث عشر	3	توضيح للطالب الارشاد العرضي	توضيح المفهوم الارشاد العرضي وماهو نقد الارشاد	محاضرة ومناقشة	مشاركه قصيرة
الرابع عشر	3	تعريف الارشاد الخياري للطالب	تعريف مفهوم وما هي الاساليب والملاحظات المتبعة والعناصر الاختلاف ومحدداته	محاضرة	واجب بيتي
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
40- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
41- ومناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
21- الكتب المقرر المطلوبة	طرق واساليب ارشادية
2-المراجع الرئيسية والمصادر	-الاساليب الحديثة في الارشاد النفسي والتربوي /احمد ابو اسعد
	-علم النفس الارشادي والعلاج النفسي /علي السيد سلمان
	-الارشاد والتوجيه النفسي /جابر احمد برزان
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
1-اسم المقرر	علم النفس الاكلينيكي
2-رمز المقرر	CUB14CP324
3-الفصل / السنة	الفصل الثاني/ 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/3
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة / (عدد الوحدات 2)
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د بشرى عناد مبارك التميمي
8-أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:	
الفصل الأول علم النفس الاكلينيكي، تطوره، مفهومه، مجالاته الفصل الثاني الشذوذ في السلوك ومعايير: (المعيار الطبي المعيار النفسي، المعيار الاجتماعي، المعيار الاجتماعي) الفصل الثالث الدراسة التشخيصية الإكلينيكية ١ - التشخيص باستخدام المقابلة الشخصية، انواع المقابلة، مراحل المقابلة والاعداد، الاسس التي تقوم عليها المقابلة ٢ - التشخيص باستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية، انواع الاختبارات، أنواع المقاييس	

الفصل الرابع

الاعراض النفسية والعقلية وتصنيفها

اولاً: اضطرابات الشخصية

1- اضطرابات الشخصية العصابية: القلق، الرهاب الوسواس القهري، الهستيريا، الكآبة النفسية

2- اضطرابات الشخصية السايكوباثية (الشخصية اللا اجتماعية)

ثانياً: الاضطرابات النفس جسمية

ثالثاً: الاضطرابات الذهنية

1- الاضطراب الوظيفي: الفصام (الشيزوفرانيا).

2- الاضطراب العضوي والخرف

رابعاً: الاضطرابات السلوكية: الادمان الكحولي، الاضطرابات الجنسية النفسية

الفصل الخامس: الوقاية من الامراض النفسية وعلاجها

اولاً: الوقاية من الامراض النفسية

1 - الوقاية الأولية

2- الوقاية الثانوية

ثانياً: علاج الامراض النفسية

أ- العلاج العضوي: العقاقير النفسية العلاج بالصدمة الكهربائية، العلاج النفسي الجراحي

ب العلاج النفسي: العلاج النفسي البسيط العلاج بالتحليل النفسي التنويم المغناطيسي، العلاج السلوكي النفسي العلاج الاجتماعي

والتأهيلي

9-استراتيجية التعليم والتعلم

– المحاضرة النظرية التفاعلية

– المناقشة الصفية

– العصف الذهني

– دراسة حالات مبسطة

– تمثيل الادوار

– تكليفات وتقارير قصيرة

10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس الإكلينيكي	تطوره، مفهومه، مجالاته	محاضرة + مناقشة	طريقة التقييم
الثاني	2	أن يوضح ما هو الشذوذ في السلوك	معايير: (المعيار الطبي المعيار النفسي، المعيار الاجتماعي، المعيار الاجتماعي)	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثالث	2	يشرح الدراسة التشخيصية الإكلينيكية	التشخيص باستخدام المقابلة الشخصية، أنواع المقابلة، مراحل المقابلة والاعداد، الاسس التي تقوم عليها المقابلة	محاضرة تفاعلية	واجب قصير
الرابع	2	يشرح الدراسة التشخيصية الإكلينيكية	التشخيص باستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية، أنواع الاختبارات، أنواع المقاييس	محاضرة	اختبار يومي
الخامس	2	امتحان الشهر الأول			
السادس	2	أن يذكر الاعراض النفسية والعقلية وتصنيفها	اضطرابات الشخصية	محاضرة + مناقشة	طريقة التقييم
السابع	2	أن يذكر الاعراض النفسية والعقلية وتصنيفها	1- اضطرابات الشخصية العصابية: القلق، الرهاب الوسواس القهري، الهستيريا، الكآبة النفسية 2- اضطرابات الشخصية السابكوبائية (الشخصية اللا اجتماعية)	محاضرة	اختبار يومي
الثامن	2	أن يوضح الاضطرابات النفسية جسمية	الاضطرابات النفسية جسمية	محاضرة	اختبار يومي
التاسع	2	أن يوضح الاضطرابات الذهنية	1- الاضطراب الوظيفي: الفصام (الشيزوفرانيا). 2- الاضطراب العضوي والخرف	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
العاشر	2	أن يشرح الاضطرابات السلوكية	الادمان الكحولي، الاضطرابات الجنسية النفسية	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الحادي عشر	2	أن يفهم كيفية الوقاية من الامراض النفسية	الوقاية الأولية	محاضرة تفاعلية	ملاحظة الاداء
الثاني عشر	2	أن يفهم كيفية الوقاية من الامراض النفسية	الوقاية الثانوية وعلاجها	محاضرة + مناقشة	واجب
الثالث عشر	2	أن يعرف كيفية علاج الامراض النفسية	العلاج العضوي: العقاقير النفسية العلاج بالصدمة الكهربائية، العلاج النفسي الجراحي	تمثيل ادوار	مشاركة
الرابع عشر	2	أن يعرف كيفية علاج الامراض النفسية	العلاج النفسي: العلاج النفسي البسيط العلاج بالتحليل النفسي التنويم المغناطيسي، العلاج السلوكي النفسي العلاج الاجتماعي والتأهيلي	محاضرة + مناقشة	تقييم علمي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
امتحانات شهرية + اختبارات يومية ومناقشات صفية + واجبات وتقارير قصيرة + تقييم الاداء	
12- مصادر التعلم والتدريس	
22- الكتب المقرر المطلوبة	علم النفس الاكلينيكي
2-المراجع الرئيسية والمصادر	إبراهيم، عبد الستار وعبدالله عسكر(2008): علم النفس الاكلينيكي، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	– مجلات علم النفس الاكلينيكي – بحوث الارشاد النفسي في المجلات العربية المحكمة – تقرير وزارة التعليم العالي المتعلقة بالارشاد الطلابي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الجمعية الامريكية للإرشاد Google Scholar ResearchGate

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	تقنيات الارشاد النفسي
2-رمز المقرر	Cub 141s413
3-الفصل / السنة	الفصل الثاني / 2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026 / 2 / 1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضور الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2 وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.د موفق ايوب محسن
8-أهداف المقرر: يهدف مقرر تقنيات الارشاد النفسي الى تمكين الطلبة من فهم فنيات الارشاد النفسي بانواعها كافة للاستفادة منها في التطبيق العملي في مجال التربية والتعليم (المجال المدرسي)	
9-استراتيجية التعليم والتعلم نقل الطالب من مستوى التذكر الى مستوى الفهم وذلك عن طريق المناقشة والحوار والاستنتاج.	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	معرفية	مقدمة مهمة	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الثاني	2	معرفية	خصائص السلوك الانساني	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الثالث	2	معرفية	مصطلحات نفسية	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الرابع	2	معرفية	مزايا البحث	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	معرفية	اساليب علاج الاضطرابات	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
السابع	2	معرفية	المدارس النفسية	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الثامن	2	معرفية	مبادئ تعديل السلوك	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
التاسع	2	معرفية	فنيات تعديل السلوك	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
العاشر	2	معرفية	فنيات الشرح المختصر	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الحادي عشر	2	معرفية	مهارات الارشاد النفسي	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الثاني عشر	2	معرفية	فنيات المقابلة	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الثالث عشر	2	معرفية	فنيات ذوي الاحتياجات	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الرابع عشر	2	معرفية	الدستور الاخلاقي	حوار ومناقشة	مناقشة صفية
الخامس عشر	2	معرفية امتحان الشهر الثاني	التجارب الاربعه	حوار ومناقشة	

11-طرائق التقييم	
42- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
43- ومناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
23- الكتب المقرر المطلوبة	تقنيات الارشاد النفسي
2-المراجع الرئيسية والمصادر	الخواجة ، عبد الفتاح (2010): اساليب الارشاد النفسي، دار الشروق للطباعة ، القاهرة ،مصر
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	محسن موفق ايوب (2020) : فنيات ارشادية نفسية ، مطبعة جامعة ديالى ، بعقوبة ، ديالى
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.counseling.org .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	الارشاد الجمعي
2-رمز المقرر	CUB14FC411
3-الفصل / السنة	شباط/2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى -الالكترونى (تعليم مدمج)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية)\ عدد الوحدات (الكلية)	/ عدد الوحدات 3
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م رقيه صبري هاشم
8-أهداف المقرر:-	13- ان يعرف ما هو الارشاد الجمعي وما الاهداف التي يسعى الى تحقيقها. 14- ان يعرف معنى الارشاد الجمعي ومجالاته 15- ان يعرف مبادئ الارشاد الجمعي ومدى الحاجة له 16- ان يفرق بين النظريات الاسرية الارشادية ويظفها في حياته 5- ان يوضح النماذج الوالدية في التربية
9-استراتيجية التعليم والتعلم	5- السبورة والقلم 6- المناقشة والحوار والعصف الذهني 7- طريقة الاسئلة 4- طريقة التعليم التعاوني 5- حل المشكلات

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد الجمعي	الخلفية التاريخية للارشاد الجمعي -مدى الاستعداد والتهيؤ لحل المشكلات - تعريف الفرد باهداف الارشاد الجمعي واهميته - مراحل الحياة الاسرية - وظائف الاسرة	التعلم النشط المحاضرة والنقاش	مشاركة صفية قصيرة
الثاني	3	معرفة مفهوم اساليب الارشاد الجمعي	تعريف الارشاد الجمعي المدرسي -مجالات التكيف العلاجي -العوامل المؤثرة في الحياة الاسرية	محاضرة	واجب بيتي
الثالث	3	تعريف الارشاد الاسري - اهدف الارشاد الجمعي	تعريف الارشاد الاجمعي - ادا ف الارشاد الجمعي مشكلات يتعامل معها الارشاد الجمعي	محاضرة	حالة
الرابع	3	معرفة نظريات الارشاد لجمعي	النظريات الخاصة بالارشاد الاسري	مناقشة - امثلة	اختبار قصير
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	3	معرفة طبيعة سوء التكيف الجمعي	- اهم المشكلات الاسرية - مظاهر الازمة الزوجية - اسباب المشكلات الزوجية - مفاهيم خاطئة في الاسرة	محاضرة - مناقشة	اسئلة قصير
السابع	3	معرفة طبيعة سوء التكيف المدرسي	التسرب الدراسي - مشكلات شائعة في الاسرة- العنف الاسري - الطلاق - العقم وعدم الانجاب	محاضرة	مشاركه صفية
الثامن	3	معرفة طبيعة النماذج الوالدية	دور الوالدين في رعاية الاطفال- مشكلات لدى الاطفال	مناقشة	اسئلة قصير
التاسع	3	توضيح عملية الارشاد الجمعي	مبادئ الارشاد الجمعي - مهام المرشد داخل المدرسة - دور المرشد في عملية الارشاد	محاضره- مناقشة	واجب بيتي
العاشر			امتحان الشهر الثاني		
الحادي عشر	3	توضيح اساليب واستراتيجيات الارشاد الجمعي	اهم فنيات الارشاد الجمعي - استراتيجيات مناسبة للأفراد في الارشاد داخل المدرسة	محاضره مناقشة ومناقشة حالات	واجب بيتي
الثاني عشر	3	توضيح اساليب واستراتيجيات الارشاد الجمعي	برنامج في الارشاد الاسري للجانب الوقائي والعلاجي	محاضر ومناقشة	اسئلة قصير

الثالث عشر	3	اخلاقيات مهنية في الارشاد الجمعي	توضيح الاخلاقيات التي يجب ان يتمتع بها المرشد واعضاء المجموعة الارشادية	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الرابع عشر	3	انهاء العملية الارشادية وتطبيقات عملية في الارشاد واستخدام فنية المواجهة	توضيح كيفية استخدام فنية المواجهة في المجموعة واعطاء تطبيقات عملية وانهاء العملية الارشادية	محاضرة	واجب بيتي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
44- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
45- ومناقشات صفية + واجب بيتي	
3- تقارير حول المادة الدراسية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
24- الكتب المقرر المطلوبة	
2-المراجع الرئيسية والمصادر	احمد (2009) تقنيات الارشاد الجماعي دار الشروق ، عمان ، مكتبة الرشد ، عبد الطيف ، الدكتور احمد (2010) الارشاد الجمعي ، الشروق و الاردن التوجيه والارشاد النفسي ، تأليف سهير كامل

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	التنمية المستدامة
2-رمز المقرر	SUSTH6
3-الفصل / السنة	الفصل الثاني -2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضور
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة/2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م نيان يونس داراخان

8-أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى:

1. تعريف الطلبة بمفهوم التنمية المستدامة وأهميتها على المستويين المحلي والعالمي.
2. توضيح الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة (البيئي، الاقتصادي، الاجتماعي).
3. تنمية وعي الطلبة بالتحديات البيئية المعاصرة مثل التغير المناخي واستنزاف الموارد.
4. تعزيز مهارات التفكير النقدي في تحليل قضايا الاستدامة.
5. تمكين الطلبة من اقتراح حلول مستدامة للمشكلات البيئية والمجتمعية.
6. تشجيع الطلبة على تبني سلوكيات مسؤولة تجاه البيئة والمجتمع.

9-استراتيجية التعليم والتعلم

التفاعلي:

- تشجيع الطلبة على المشاركة في المناقشات الصفية وطرح الآراء حول قضايا التنمية المستدامة.
2. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning):
 - عرض مشكلات بيئية ومجتمعية واقعية وتحفيز الطلبة على تحليلها واقتراح حلول مستدامة لها.
 3. دراسة الحالة (Case Study):
 - تحليل نماذج وتجارب محلية وعالمية في مجال التنمية المستدامة لاستخلاص الدروس المستفادة.
 4. التعلم التعاوني:
 - تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل على مشاريع أو تقارير مشتركة لتعزيز مهارات العمل الجماعي.
 5. التعلم الذاتي:
 - تشجيع الطلبة على البحث والاطلاع على مصادر خارجية لتوسيع معرفتهم في مجال الاستدامة.
 6. العروض التقديمية:
 - تكليف الطلبة بإعداد وتقديم عروض حول موضوعات محددة لتنمية مهارات التواصل والعرض.
 7. استخدام الوسائل التعليمية الحديثة:
 - الاستفادة من العروض المرئية، والفيديوهات التعليمية، والتقنيات الرقمية لدعم فهم المفاهيم.

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتان	معرفة مفهوم التنمية المستدامة وتوضيح نشأة المفهوم وأهميته على مستوى العالمي	مقدمة في التنمية المستدامة (المفهوم ،النشأة، الأهمية)	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	ساعتان	تعداد مبادئ التنمية المستدامة وتفسير العلاقة بين التنمية والبيئة	مبادئ التنمية المستدامة وأهدافها العامة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	ساعتان	شرح مكونات النظام البيئي وتحليل تأثير الأنشطة البشرية على البيئة	الابعاد البيئية للتنمية المستدامة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الرابع	ساعتان	توضيح مفهوم التنمية المستدامة وتقيم دور الاقتصاد في إدارة الموارد بكفاءة	الابعاد الاقتصادية للتنمية المستدامة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	ساعتان	تفسير مفهوم العدالة الاجتماعية وربط بين التنمية المستدامة وتحسين جودة الحياة	الابعاد الاجتماعية للتنمية المستدامة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
السابع	ساعتان	تعريف الطالب على اهداف التنمية المستدامة وشرح تطبيقاتها في الواقع العملي	اهداف التنمية المستدامة وتطبيقاتها	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثامن	ساعتان	توضيح أسباب التغير المناخي وتحليل اثاره البيئية والاقتصادية والاجتماعية	التغير المناخي الأسباب والتأثيرات	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
التاسع	ساعتان	تحديد أنواع الموارد الطبيعية واقتراح أساليب مستدامة لإدارتها	إدارة الموارد الطبيعية (المياه ،الطاقة ،التربة)	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
العاشر	ساعتان	تميز بين أنواع التلوث وتقيم وسائل الحد من التلوث	التلوث البيئي (الهواء،الماء، التربة)	المناقشة واستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الحادي عشر	ساعتان	شرح مفهوم المدن المستدامة وتحليل التحديات الحضرية المعاصرة	التنمية الحضرية المستدامة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب	اختبار شفهي وتحريري
الثاني عشر	ساعتان	توضيح الطالب أنماط الاستهلاك المستدام	الاستهلاك والإنتاج المستدام	المناقشة مصحوبة مع	اختبار شفهي وتحريري

	وتطبيق مبادئ الاستدامة في الحياة اليومية		اسلوب الاستجواب	
الثالث عشر	ساعتان	معرفة مصادر الطاقة المتجددة والمقارنة بينها وبين الطاقة التقليدية	الطاقة المتجددة ودورها في الاستدامة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب
الرابع عشر	ساعتان	تطبيق مفاهيم التنمية المستدامة في مشروع عملي وتحديد دور الافراد في تحقيق الاستدامة	دور التكنولوجيا والابتكار في التنمية المستدامة	المناقشة مصحوبة مع اسلوب الاستجواب
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
46- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
47- ومناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
25- الكتب المقرر المطلوبة	كتاب التنمية المستدامة :المفاهيم والتطبيقات
2-المراجع الرئيسية والمصادر	achs, Jeffrey D. (2015). The Age of Sustainable Development. Columbia University Press Robertson, Margaret. (2016). Sustainability Principles and Practice. Routledge.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	mental Science & Policy – دراسات حول البيئة والتغير المناخي والاستراتيجيات الوطنية والدولية.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://sdgs.un.org/goals

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	الارشاد في المدرسة (المشاهدة)
2-رمز المقرر	PRTFO702
3-الفصل / السنة	الفصل الاول/سنة 2026-2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة / عدد الوحدات 2

7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م. د مها صفاء الدين ياسين م. م هبه احمد هادي
8-أهداف المقرر: يهدف المقرر الى : 5- يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي واهميته في الحياة 6- التعرف على المرشد النفسي 7- ان يدرك الطلاب بيان أهمية المرشد النفسي في مساعدة التلاميذ على التعامل مع تحدياتهم ومشاكلهم في جميع نواحي حياتهم الشخصية والاجتماعية والمدرسية والاسرية . 8- التعرف على خصائص المرشد النفسي . 9- أن يوضح المرشد للطلاب حدود العلاقة الارشادية (مكان لقاء المرشد ، زمان لقاء المرشد ، متى يكسر المرشد الخصوصية) . 10- تعريف الطلبة بنظريات الارشاد الأساسية بصورة تمهيدية .	
9-استراتيجية التعليم والتعلم : - معرفة كيفية حل المشكلات داخل الصف . - المحاضرة النظرية التفاعلية . - المناقشة الصفية . - استراتيجية المناقشة . - كيفية عمل السجلات التي تساعد المرشد في كتابة أسماء الطلبة ومدى دخولهم له لحل لي مشاكل ومعرفة كيف يتواصل مع الاهدل . - استراتيجية التعلم القائم على المشاريع البحثية . - استراتيجية حل المشكلات . - التبديل بين الأفكار . - تمثيل الأدوار .	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد	مفهوم الارشاد ونشأته	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثاني	2	يوضح اهداف واهمية الارشاد	اهداف الارشاد واهميته	محاضرة تفاعلية	واجب يومي
الثالث	2	يميز بين الارشاد والعلاج النفسي	الفرق بين الارشاد والعلاج والتوجيه	مناقشة مع الطلاب	مشاهدة للمدرسة
الرابع	2	يتعرف على مجالات الارشاد	مجالات الارشاد النفسي	محاضرة	مشاركة عملية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	يعدد مناهج الارشاد	مناهج الارشاد النفسي	مناقشة صفية	أسئلة امتحانية
السابع	2	يعدد صفات المرشد الناجح	صفات المرشد التربوي الناجح	محاضرة	مشاهدة للمدرسة
الثامن	2	كيفية دخول الصف وعمل بعض الارشادات	اخراج الطلبة خارج الصف وعمل بعض الالعاب	محاضرة + مناقشة	واجب يومي
التاسع	2	يحدد الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد التربوي	الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد داخل المدرسة	شرح كيف يشرح المرشد حل المشكلات	مشاهدة للمدرسة
العاشر	2	شرح العلاقة الارشادية والتوجيه التربوي	مفهوم العلاقة الارشادية والتوجيه التربوي	محاضرة	ملاحظة الأداء للمرشد
الحادي عشر	2	يحدد خصائص العلاقة الارشادية التربوية	خصائص العلاقة الارشادية التربوية والتوجيه النفسي	محاضرة + مناقشة	مشاهدة للمدرسة
الثاني عشر	2	يعدد بعض نظريات الارشاد	نظريات التوجيه والإرشاد	محاضرة + مناقشة	واجب ارشادي
الثالث عشر	2	يقارن بين النظريات بشكل عادي يومي	نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية	محاضرة + مناقشة	مشاهدة للمدرسة
الرابع عشر	2	يطبق المفاهيم الأساسية للارشاد	تطبيقات عملية ويومية	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم 48- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات 49- ومناقشات صفية 50- تقارير قصيرة تسلم للتدريسي 51- تقييم الأداء العملي اليومي
12-مصادر التعلم والتدريس

26- الكتب المقرر المطلوبة	الارشاد في المدرسة (المشاهدة)
2-المراجع الرئيسية والمصادر	(مركز الارشاد الطلابي 2006)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير....)	-بحوث الارشاد والتوجيه التربوي -تقرير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المتعلقة بالارشاد الطلابي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	Google scholar Research Gate

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	الارشاد الاسري
2-رمز المقرر	CUB14FC411
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/15
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات (3)
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د بشرى عناد مبارك / م.د رواء رشيد حميد
8-أهداف المقرر	يهدف المقرر الى : -تعريف الطلبة بمفهوم الارشاد النفسي و اهميته في الحياة الفردية و المجتمعية -التعرف على اهداف الارشاد و وظائفه و مجالاته -التمييز بين الارشاد النفسي و بعض المفاهيم القريبة (العلاج النفسي، التوجيه ، الارشاد التربوي) -التعرف على خصائص المرشد النفسي و اخلاقيات المهنة -اكتساب الطلبة مهارات اولية في العلاقة الارشادية -تعريف الطلبة بنظريات الارشاد الاساسية بصورة تمهيدية

9-استراتيجية التعليم والتعلم

-المحاضرة النظرية التفاعلية

-المناقشة الصفية

-العصف الذهني

-دراسة حالات مبسطة

-تمثيل ادوار

-تكاليفات و تقارير قصيرة

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد	مفهوم الارشاد الاسري	محاضرة + مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	3	يوضح ما هي المتطلبات الاسرية	متطلبات شخصية و اخلاقية	محاضرة تفاعلية	واجب قصير
الثالث	3	يوضح اهداف العلاج الاسري	اهداف العلاج الاسري	مناقشة	اختبار يومي
الرابع	3	يعدد نماذج العلاج الاسري	نماذج العلاج الاسري	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس	3	امتحان الشهر الاول			
السادس	3	يوضح ما الافكار الفلسفية للعلاج السلوكي	الافكار الفلسفية للعلاج السلوكي	محاضرة	واجب
السابع	3	يعدد مهام المرشد الاسري	مهام المرشد الاسري في العلاج السلوكي	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
الثامن	3	يوضح الافكار الفلسفية للعلاج الواقعي	الافكار الفلسفية التي يقوم عليها العلاج الواقعي	تمثيل الادوار	اختبار يومي
التاسع	3	يذكر مهام المرشد الاسري في العلاج الواقعي	مهام المرشد الاسري في العلاج الواقعي	محاضرة	ملاحظة الاداء
العاشر	3	يشرح النظريات الشخصية	النظريات الشخصية	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الحادي عشر	3	يذكر الافكار الفلسفية التي يقوم عليها الاتجاه الوجودي	الافكار الفلسفية التي يقوم عليها الاتجاه الوجودي	محاضرة + مناقشة	واجب
الثاني عشر	3	يشرح التدخل المهني في الاتجاه الوجودي	التدخل المهني في الاتجاه الوجودي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الثالث عشر	3	يطبق المقاييس في الارشاد الاسري	مقاييس في الارشاد الاسري	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الرابع عشر	3	يذكر مقياس تحمل الاسرة للمصاعب	مقياس تحمل الاسرة للمصاعب	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	3	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم
1- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية + واجبات و تقارير قصيرة + تقييم الاداء العملي البسيط
12-مصادر التعلم والتدريس

1- الكتب المقرر المطلوبة	الارشاد الاسري
2-المراجع الرئيسية والمصادر	البريثن، عبد العزيز عبد الله (1999) : الارشاد الاسري، دار المسيرة ، عمان ، الاردن
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	مجلات علم النفس التربوي بحوث الارشاد النفسي في المجالات العربية المحكمة -تقرير وزارة التعليم العالي المتعلقة بالارشاد الطلابي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الجمعية الامريكية للارشاد Google Scholar ResearchGate

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	اخلاقيات المهنة الارشادية
2-رمز المقرر	CUB14EG4 18
3-الفصل / السنة	الفصل الأول / تشرين الاول 2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (Classroom+meet) تعليم مدمج
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د مها صفاء الدين ياسين
8-أهداف المقرر :	يهدف المقرر الى :
11- يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي واهميته في الحياة	
12- التعرف على المرشد النفسي	
13- ان يدرك الطلاب بيان أهمية المرشد النفسي في مساعدة التلاميذ على التعامل مع تحدياتهم ومشاكلهم في جميع نواحي حياتهم الشخصية والاجتماعية والمدرسية والاسرية .	
14- التعرف على خصائص المرشد النفسي وأخلاقيات المهنة .	
15- أن يوضح المرشد للطلاب حدود العلاقة الارشادية (مكان لقاء المرشد ، زمان لقاء المرشد ، متى يكسر المرشد الخصوصية) .	
16- تعريف الطلبة بنظريات الارشاد الأساسية بصورة تمهيدية .	

9-استراتيجية التعليم والتعلم :

- المحاضرة النظرية التفاعلية .
- المناقشة الصفية .
- استراتيجية المناقشة .
- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع البحثية .
- استراتيجية حل المشكلات .
- التعليم الالكتروني .
- التبديل بين الأفكار .
- تمثيل الأدوار .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد	مفهوم الارشاد ونشأته	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثاني	2	يوضح اهداف واهمية الارشاد	اهداف الارشاد واهميته	محاضرة تفاعلية	واجب يومي
الثالث	2	يميز بين الارشاد والعلاج النفسي	الفرق بين الارشاد والعلاج والتوجيه	مناقشة مع الطلاب	اختبار يومي
الرابع	2	يتعرف على مجالات الارشاد	مجالات الارشاد النفسي	محاضرة	مشاركة عملية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	يعدد مناهج الارشاد	مناهج الارشاد النفسي	مناقشة صفية	أسئلة امتحانية
السابع	2	يعدد صفات المرشد الناجح	صفات المرشد التربوي الناجح	محاضرة	واجب يومي
الثامن	2	يوضح اخلاقيات المهنة	اخلاقيات المهنة	محاضرة + مناقشة	واجب يومي
التاسع	2	يحدد الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد التربوي	الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد داخل المدرسة	شرح كيف يشرح المرشد حل المشكلات	اختبار يومي
العاشر	2	شرح العلاقة الارشادية والتوجيه التربوي	مفهوم العلاقة الارشادية والتوجيه التربوي	محاضرة	ملاحظة الأداء للمرشد
الحادي عشر	2	يحدد خصائص العلاقة الارشادية التربوية	خصائص العلاقة الارشادية التربوية والتوجيه النفسي	محاضرة + مناقشة	مشاركة ارشادية
الثاني عشر	2	يعدد بعض نظريات الارشاد	نظريات التوجيه والإرشاد	محاضرة + مناقشة	واجب ارشادي
الثالث عشر	2	يقارن بين النظريات بشكل عادي يومي	نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية	محاضرة + مناقشة	اختبار يومي
الرابع عشر	2	يطبق المفاهيم الأساسية للارشاد	تطبيقات عملية ويومية	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
2- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
3- ومناقشات صفية	
4- تقارير قصيرة	
5- تقييم الأداء العملي اليومي	
12-مصادر التعلم والتدريس	
2- الكتب المقرر المطلوبة	اخلاقيات المهنة الارشادية
2-المراجع الرئيسية والمصادر	(الجمعية الأردنية لمهن علم النفس)1999(مركز الارشاد الطلابي 2006)

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير....)	بحوث أخلاقيات المهنة الإرشادية -تقرير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المتعلقة بالإرشاد الطلابي
ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	Google scholar Research Gate

وصف المقرر :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1-اسم المقرر	إرشاد الازمات
2-رمز المقرر	CUB14CC416
3-الفصل / السنة	الاول / 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	30 وحدة/2ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.د. مهند محمد عبد الستار
8-أهداف المقرر	-التعرف على مفهوم إرشاد الازمات ودوره في مواجهة المشكلات في ميدان الحياة العامة وميدان التربية والتعليم. -التعرف على مفردات الازمة وحيثياتها واسبابها وانواعها والعوامل المؤثرة فيها -التعرف على اساليب مواجهة إرشاد الازمات في ميدان الحياة والمدرسة -التعرف على اعداد خطة الطوارئ وكيفية توظيفها في الحياة العامة وميدان المدرسة
9-استراتيجية التعليم والتعلم	- تعليم الطلبة على سيكولوجيا إرشاد الازمات - تعليم الطلبة على ادراكها وفهمها واساليب التعامل معها - تعليم الطلبة كيفية اعداد خطة طوارئ ميدانية -تعليم الطلبة على استراتيجية مواجهة الازمات واساليب التغلب عليها

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- العلاقة بين الانسان والبيئة	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الثاني	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- مدخل الى دراسة العلاقة بين الانسان والبيئة والازمات	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الثالث	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- مفاهيم اساسية(البنية الشخصية للفرد) - الاتجاه- التعصب- تجريد الآخر من انسانيته- الصورة النمطية- المشكلة-	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الرابع	2	الفهم- الادراك - التطبيق	الازمة- الصغط النفسى- الصراع - العدوان- العنف- الصدمة - الاحتجاج - الحرمان	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- مدخل الى معرفة الازمة	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
السابع	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- ماهي الازمة- مفردات الازمة -	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الثامن	2	الفهم- الادراك - التطبيق	خصائص الازمة- اسباب نشوء الازمة	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
التاسع	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- مراحل نشوء الازمة - انواع	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
العاشر	2	الفهم- الادراك - التطبيق	وتصنيف الازمات - الابعاد المختلفة للازمة	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الحادي عشر	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- الازمة والحرمان النسبي - تعريف الحرمان النسبي - نظريات الحرمان النسبي - نماذج الحرمان النسبي	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الثاني عشر	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- الاحداث الصادمة والذاكرة الصدمية - تعريف الذاكرة الصدمية - نماذج الذاكرة الصدمية - مراحل الصدمة النفسية	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الثالث عشر	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- ادارة الازمة(تعريف ادارة الازمة- استراتيجيات الازمة- اساليب مواجهة الازمة)	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الرابع عشر	2	الفهم- الادراك - التطبيق	- خطة الطوارئ ومتطلبات ادارة الازمة(مراحل خطة الطوارئ- متطلبات انجاح خطة الطوارئ الاثار النفسية والاجتماعية المترتبة على الكارثة)	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفى وتطبيقي
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم
6- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
7- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس	
3- الكتب المقرر المطلوبة	سيكولوجيا ارشاد الازمات.إ.د. مهند محمد عبد الستار
2-المراجع الرئيسية والمصادر	سيكولوجيا ارشاد الازمات.إ.د. مهند محمد عبد الستار -ارشاد الازمات إ.د. محمود التميمي رشاد الازمات والرعاية النفسية لضحايا الكوارث والازمات.د. محمد ابراهيم السفاسفة، وزملائه
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....)	الإرشاد النفسي ودوره في دعم الصحة النفسية في ظل الأزمات (كورونا أنموذجا يحيى شوشة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	ارشاد الازمات والرعاية النفسية لضحايا الكوارث والازمات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
1-اسم المقرر	الارشاد النفسي باللعب
2-رمز المقرر	CUB 14 P C 3 13
3-الفصل / السنة	فصلي كورسات
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة /عدد الوحدات 4
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م. د افتخار مزهر علي
8-أهداف المقرر/	1- معرفة الطلبة لقيم ووظائف الإرشاد باللعب . 2-تعريف الطلبة بأهداف واهمية الارشاد باللعب. 3-تمكين الطلبة من معرفة العوامل المؤثرة في اللعب. 4-معرفة الطلبة الى انواع ومواصفات غرفة الارشاد باللعب.
9-استراتيجية التعليم والتعلم	*المحاضرة و الالقاء والمناقشة *طرح الاسئلة والعصف الذهني وحل المشكلات

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	تمكين الطلبة من معرفة تعريف الارشاد باللعب	تعريف الارشاد باللعب	الإلقاء والمناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	4	معرفة قيم وفوائد الارشاد باللعب	فوائد الارشاد باللعب	المناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	4	معرفة وظائف الارشاد باللعب	وظائف الارشاد باللعب	طرح اسئلة	اسئلة شفوية
الرابع	4	معرفة علاقة الارشاد باللعب وعلم النفس النمو والعلاجي	الارشاد باللعب وعلاقته بعلم النفس	حل المشكلات	اوراق مستخدمة لاجابة
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	4	معرفة الادوار التربوية للطفل من خلال اللعب	الادوار التربوية	طرح اسئلة	واجب بيتي في ورقه
السابع	4	معرفة النظريات المفسرة الارشاد باللعب	النظريات الكلاسيكية والحديثة في الارشاد باللعب	اللقاء	العصف الذهني
الثامن	4	معرفة دور الارشاد باللعب في تشخيص وعلاج المشكلات	اهمية الارشاد باللعب في التشخيص والعلاج	حل المشكلات	المشاركة الصفية
التاسع	4	معرفة دور المرشد في المدرسة ومبادئه اثناء اللعب	دور المرشد المدرسي	المحاضرة	امتحان يومي
العاشر	4	العوامل المؤثرة في اللعب اثناء اللعب	العوامل المؤثرة على اللعب	المناقشة	العصف الذهني
الحادي عشر	4	معرفة انواع الالعاب المطلوبة	انواع الالعاب	اللقاء	امتحان شفوي
الثاني عشر	4	مواصفات غرفة الالعاب	محتويات غرفة اللعب	المناقشة	توجيه اسئلة
الثالث عشر	4	مواصفات الالعاب	شروط ادوات اللعب	اللقاء والمناقشة	العصف الذهني
الرابع عشر	4	نماذج الالعاب المطلوبة لتعزيز اللعب عند الطفل	نماذج الالعاب	المناقشة	امتحانات شفوية
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
8- امتحانات شهرية + امتحانات يومية (شفوية وتحريرية).	
9- مناقشات صفية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
4- الكتب المقرر المطلوبة	*سلمى مجيد كامل، سيكولوجية الارشاد باللعب، جامعة ديالى، العراق.

1-ميلر ،سوزانا، سيكولوجية اللعب، عالم المعرفة، ترجمة د. حسن عيسى، المجلس الوطني للفنون والآداب ،الكويت.	2-المراجع الرئيسية والمصادر
2-نجلاء بشور واخرون، الطفل واللعب -مداخل نظرية وتطبيقات تربوية، ترجمة كمال رفيق، مكتبة التربية لدول الخليج.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير....)
مجلة المنال ، المعاهد الوطنية للصحة ،المجلات التربوية، المعهد الوطني للعب، بوابة المجلات العلمية الجزائرية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
المراكز البحثية ، للجامعات ، Positive psychology .com الموسوعة الاوربية ،	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	الصحة المدرسية
2-رمز المقرر	CUB14CH418
3-الفصل / السنة	الأول / 2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م. د. مؤيد سعد شعيب القيسي
8-أهداف المقرر	5. دراسة مفهوم علم النفس الاجتماعي بشكله الواسع وما هي علاقة الفرد بالمجتمع. 6. معرفة حالات أهمية الصحة المدرسية والجانب البيئي وحالات المناعة والتلوث والاسعافات الأولية. 7. توجيه طلبية الرابعة ضرورة الالتزام بالصحة المدرسية اثناء التطبيق.
9-استراتيجية التعليم والتعلم	3- العرض النظري لمادة الصحة المدرسية في المرحلة الرابعة. 4- اعداد تقارير خاصة بالمادة

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	التمكين النظري للمادة	أهمية دراسة الصحة المدرسية	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
الثاني	4	التمكين النظري للمادة	الأهداف العامة من دراسة الصحة المدرسية	نظري	المناقشات
الثالث	4	التمكين النظري للمادة	البرنامج الوقائي والعلاجي	نظري	المشاركات
الرابع	4	التمكين النظري للمادة	البرامج الانمائية	نظري	الامتحانات الشفوية
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	4	التمكين النظري للمادة	تطور الصحة المدرسية عبر العصور	نظري	الامتحانات التحريرية
السابع	4	التمكين النظري للمادة	التلوث	نظري	الامتحانات اليومية
الثامن	4	التمكين النظري للمادة	اقسام التلوث	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريرية
التاسع	4	التمكين النظري للمادة	التغذية السليمة	نظري	المناقشات
العاشر	4	التمكين النظري للمادة	امراض السمنة	نظري	الامتحانات الشفوية
الحادي عشر	4	التمكين النظري للمادة	المناعة	نظري	الامتحانات التحريرية
الثاني عشر	4	التمكين النظري للمادة	أنواع المناعة	نظري	الامتحانات الشفوية
الثالث عشر	4	التمكين النظري للمادة	الإسعافات الأولية	نظري	الامتحانات التحريرية
الرابع عشر	4	التمكين النظري للمادة	تسلسل عمليات الإسعافات الأولية	نظري	المناقشات
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
10- امتحانات شهرية + اختبارات يومية ومشاركات	
11- مناقشات صفية ومداخلات	
12-مصادر التعلم والتدريس	
5- الكتب المقرر المطلوبة	كتاب مقرر لمادة مشكلات الأطفال والمراهقين.
2-المراجع الرئيسية والمصادر	الكتاب المقرر والمفردات في الهيئة القطاعية لمناهج مع الاستعانة بالرسائل والاطاريح.

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)	الاطلاع على الدوريات والرسائل والاطاريح في الاختصاص مع شبكة الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة ويكيبيديا

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
37. اسم المقرر	مبادئ شريعة
38. رمز المقرر	ISTH6
39. الفصل / السنة	الفصل الاول/2025-2026
40. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/20
41. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الالزامي
42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2 وحدة
43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	أ.د خولة حمد خلف
44. أهداف المقرر	1- يتعرف الطلبة على الشرائع السماوية عامة والشريعة الإسلامية خاصة. 2- تمكين الطلبة من معرفة خصائص الشريعة الإسلامية. 3- يدرك الطلبة تعدد الفرق بين الشرائع الإسلامية. 4 - تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع التي يمكن الرجوع إليها في المادة الدراسية 5 - يحلل الطلبة انحراف بعض الشرائع السماوية. 6 - يفهم واقع العرب قبل الإسلام، وعلاقتهم بالمجتمعات الأخرى. 7- يطبق الطلبة مبادئ الشريعة الإسلامية السمحاء وتوظيفها برؤية قرآنية معاصرة.
45. استراتيجيات التعليم والتعلم	طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم 1 - طريقة الإلقاء والاستفهام عن الجواب . 2 - مطالبة الطلبة بالتقارير الخاصة بالمادة الدراسية للتعرف على المادة عن كثب وريادة المكتبات . 3 - إعطاء الطالب تحضير منزلي يتمثل بتلخيص كتاب في علوم الحديث بما يضمن تعلمه لدروس علم الحديث المختلفة والتعرف عليها . طرائق التقويم طرائق التقويم 1 - الاختبارات اليومية في المادة الدراسية . 2 - تقديم تقارير تطبيقية في المادة . 3 - الاختبارات التحريرية الشهرية التي تقيس فهم الطالب للمادة واستنكاره للأمثلة . 4 - توزيع الدرجات بما يضمن حق الطالب من حيث الحضور والمشاركة والنشاطات اللاصفية .
46. بنية المقرر	

الفصل الدراسي الأول					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان يتعرف الطالب على ماهية الشرائع السماوية عامة والشرعية الاسلامية خاصة 2- ان يدرك الطالب أهمية دراسة الشريعة الاسلامية . 3- ان يثمن الطالب جهود المفسرين في بيان موارد الشريعة في النصوص القرآنية	مبادئ الشريعة الاسلامية لغة وأصطلاحاً	الحوار والمناقشة	الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
الثاني	2	1- ان يعرف الطالب خصائص الشريعة الاسلامية 2- ان يعرف أنواع الجزاء الدنيوي والاخروي . 3- ان يعرف عموم الشريعة وبقائها 4- ان يميز الطالب بين الشرائع كل مرحلة	حاجة الناس الى الشريع	العصف الذهني	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثالث	2	ان يعرف الطالب خصائص الشريعة الاسلامية 2- ان يعرف أنواع الجزاء الدنيوي والاخروي 3- ان يعرف عموم الشريعة وبقائها 4- ان يميز الطالب بين الشرائع السماوية كل مرحلة	علاقة مبادئ الشريعة الاسلامية بالشرع السماوية	التعلم التعاوني	الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
الرابع	2	1- ان يعلم الطالب بيئة العرب قبل الاسلام 2- ان يفهم حالة العرب قب الاسلام 3- ان يدرك الطالب ويفهم الحالة القانونية عند العرب 4- ان يبرهن الطالب تباين الشرائع السماوية قبل الاسلام .	العرب قبل الاسلام	المناقشة و الاستجواب	الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري
الخامس	2	1- ان يتعرف الطالب على علاقة الشريعة الاسلامية بالشرائع السماوية. 2- ان يشرح الطالب مصادر الشرائع السماوية والشرعية الاسلامية 3- ان يعمل جدول مقارنة بين الشرائع السماوية والشرعية الاسلامية 4- ان يميز الطالب بين الشرائع الاسلامية	علاقة الشريعة الاسلامية بالشرع السماوية	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
السادس	2	1- ان يعرف الطالب اصول نشوء الفقه الاسلامي.	نشوء الفقه الاسلامي -عصر النبي ص	التعلم التعاوني	الاسئلة الشفهية

ومشاركة الطلبة في المحاضرة		عصر الخلفاء الراشدين	2- ان يستنبط الطالب اهم سمات الطالب اهم سمات وملامح عصر النبي (ص) 3- ان يعلم عصر الخلفاء الراشدين الى أوائل القرن الثاني الهجري		
السابع			اختبار دوري أول – حل الاختبار ومناقشة الاخطاء مع الطلبة		
توجه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	العصف الذهني	عصر ما بعد الخلفاء الراشدين الى اوائل القرن الثاني للهجرة من اوائل القرن الثاني لهجرة الى منتصف القرن الرابع الهجري	- ان يتعرف مسيرة الفقه الإسلامي من أوائل القرن الثاني للهجرة إلى منتصف القرن الرابع الهجري 2 ان يدرك الطالب أهمية الشريعة الاسلامية 3_ ان ينتقد الطالب الشرائع السموية المنحرفة والقديمة	2	الثامن
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	نشأة المذهب الاسلامية	ان يتعرف مسيرة الفقه الإسلامي من أوائل القرن الثاني للهجرة إلى منتصف القرن الرابع الهجري 2 ان يدرك الطالب أهمية الشريعة الاسلامية 3 ان ينتقد الطالب الشرائع السماوية المنحرفة	2	التاسع
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعليم التعاوني	مذهب الحنفية – مذهب الشافعي مذهب الحنابلة – مذهب المالكي	ان يتعرف الطالب نشوء الفقه الاسلامي من منتصف القرن الرابع الهجري إلى سقوط بغداد سنة 656 هجرية 2 ان يفهم الطالب الفقه الاسلامي من سقوط بغداد إلى وقتنا المعاصر 3 ان يحلل الطالب ويستنتج أهم مميزات الفقه الإسلامي	2	العاشر
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	العصف الذهني	مصادر الشريعة الاسلامية ومقاصدها	1 -ان يشرح الطالب مقاصد الشريعة الاسلاميه. 2 ان يعلم الطالب أثر المقاصد التشريعية في تهذيب المجتمعات الإنسانية . 3 ان يقيم الطالب اثار حرمة الطلاق في المسيحية.	2	الحادي عشر
الاسئلة الشفهية ومشاركة	التعلم التعاوني	خصائص الشريعة الاسلامية	ان يعرف الطالب خصائص الشريعة الاسلامية	2	الثاني عشر

الطلبة في المحاضرة			ان يدرك الطالب أهمية الشريعة الاسلامية ان		
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	عموم الشريعة وبقائها شمول الشريعة	يفهم عموم الشريعة ان يميز بين البقاء والشمول	2	الثالث عشر
			مناقشة تقارير	2	الرابع عشر
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة					الخامس عشر
47. تقييم المقرر					
أولاً: درجة السعي الفصلي: موزعة وفاق الاتي: 7- (10) درجة للامتحانات اليومية (الشفهية و التحريرية). 8- (10) درجات للمشاركات والانشطة الصفية واللاصفية. 9- (20) درجة للامتحانات التحريرية. ثانياً: درجة للامتحان الفصلي النهائي: (60).					
48. مصادر التعلم والتدريس					
المدخل الى الشريعة الاسلامية : حسن الربيعي المدخل الى الشريعة الاسلامية : عباس كاشف اغطاء			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1- المدخل الى الشريعة الاسلامية : مصطفى الزلمي			المراجع الرئيسية (المصادر) .		
ملخص مدخ الشريعة: مصادر التشريع عند الامامية اسس التشريع الاسلامي المدخل الى علوم الشريعة			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....) .		
منصات التعلم الالكتروني ، الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت.		

١. رؤية البرنامج
صورة طموحة لمستقبل البرنامج الاكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعيًا وقابلًا للتطبيق
٢. رسالة البرنامج
توضح الاهداف والانشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته
٣. اهداف البرنامج
هي عبارات تصف ماينوي البرنامج الاكاديمي تحقيقه خلال فتره زمنية محددة وتكون قابله للقياس والملاحظة
١- اعداد مرشدين يمتلكون المهارات الارشادية اللازمة
٢- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية
٣- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة نفسية او تربوية او اجتماعية وحلها بأسلوب علمي سليم
٤- اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل المناسبة وتطويرها واستخدامها في الارشاد
٥- تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
٦- التعاون مع اقسام الكلية كافة في تدريس وفهم مواد الارشاد النفسي
٧- تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على أحدث المستجدات في تطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص
٤. الاعتماد البرامجي
كافة المقررات الدراسية /المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الاكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (كورسات) سواء كانت متطلب (وزارة ,جامعة ,كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية
٥.المؤثرات الخارجية الاخرى
القبول المركزي + معدلات الطلبة

٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

- ١- تمكين الطلبة من معرفة وفهم جميع مصطلحات ومفاهيم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٢ - تمكين الطلبة من معرفة وفهم طرائق واساليب الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٣- تمكين الطلبة من القيام بالبرامج الارشادية
- ٤- تمكين الطلبة من معرفة وفهم طرق استعمال نظم ادارة وقواعد البيانات
- ٥- تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة وفهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية الخاصة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٦- تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة وفهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التربوية والنفسية والثقافية
- ٧- تمكين الطلبة من فهم استراتيجيات وطرائق واساليب الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- ٨- تعريف الطلبة بأهم مراجع والمصادر المهمة في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- ٩- تمكين الطلبة من فهم ومعرفة كافة المصطلحات والمفاهيم والرموز التربوية النفسية.
- ١٠- تمكين الطلبة من فهم اساسيات ومفاهيم القياس والتقويم والاحصاء التربوي .
- ١١- تمكين الطلبة من فهم اساسيات ومفاهيم ونظريات الارشاد النفسي والتربوي.

٧ - الاهداف والمهارات الخاصة بالبرنامج

- ١- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- ٢- تمكين الطلبة من تعلم واكتساب مهارات تصميم البرامج الارشادية.
- ٣- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات استعمال التقنيات الحديثة في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٤- تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع على التعلم
- ٥- تمكن الطلبة من اكتساب مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات النفسية بأسلوب تربوي .
- ٦- اكساب الطلبة مهارات حل المشكلات بمختلف انواعها.
- ٧- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اختبار الحلول للمشكلات النفسية
- ٨- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات تحديد المشكلات المختلفة
- ٩- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات البحث العلمي .
- ١٠- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات اعداد وبناء الاختبارات النفسية الالكترونية والورقية وطرق تصحيحها.
- ١١- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للارشاد بجميع مستوياته.
- ١٢- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال الوسائل الحديثة في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ١٣- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات تصميم وتطبيق البرامج الارشادية
- ١٤- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الارشاد النفسي في المدارس الابتدائية والمتوسطة.
- ١٥- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعليم الذاتي واكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة
- ١٦- تمكين الطلبة من تعليم مهارات الحوار والنقاش والاستماع وتقبل آراء الآخرين.

٨- طرائق التعليم والتعلم

- ١- (طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف، طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا ما يخص التربية النظرية.

٢- (طريق البرامج الارشادية والمجموعات الارشادية) فيما يخص الجانب العملي.

٩- طرائق التقييم

١- ٤٠٪ امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة و المشاركة.

٢- ٦٠٪ اختبارات نهاية الكورس.

١٠- مهارات التفكير

تنمية مهارات التفكير الخاصة بـ:

١- مهارات التفكير الناقد

٢- مهارات التفكير الابداعي

٣- مهارات التواصل

٤- اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة

٥- مهارات حل المشكلات النفسية

١١- استراتيجيات التعليم والتعلم

الطرق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى ما يتعلق بمادة التقنيات الارشادية والتربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر و صريح.

١٢- طرائق التقييم

١- الاختبارات التحريرية

٢- الملاحظة المباشرة

٣- اختبارات نظرية

٤- اختبارات عملية على الطلبة

٥- زيارات ميدانية لتقييم الطلبة المطبقين

٦- اختبارات شفوية وتحريرية

١٣- خطه تطوير البرنامج

١-مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها

٢- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص

٣- التحديث الدوري (السنوي) خطط التدريس المعتمدة.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٣. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٤. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
٥. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية / ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
٦. النظام الدراسي :	فصلي (كورسات)
سنوي / مقررات / أخرى	المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية
٧. برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التربية - وزارة التخطيط
٨. المؤثرات الخارجية الأخرى	٢٠٢٥/٩/١
٩. تاريخ إعداد الوصف	١٠. أهداف البرنامج الأكاديمي يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الآتية : -
١- اعداد مرشدين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
٢- اعداد نخبة من الطلبة القسم المتفوقين في اختصاص الارشاد النفسي والتوجيه التربوي لإكمال دراساتهم العليا	
٣- تدريب المرشدين في المدارس في ميدان الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
٤- اعداد بحوث ودراسات في مجالات الارشاد النفسي كافة مما يعزز الاديبيات ذات الصلة	
٥- تقويم الدراسات التي تصدر في مجال الارشاد النفسي وابداء الراي فيها	

١١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الارشاد النفسي
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإرشاد النفسي
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأبرز نظريات الارشاد النفسي
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبرامج الارشاد النفسي
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأصول التربية وفلسفة الارشاد النفسي
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس الارشاد النفسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - يكتب ورقة بحثية وكتابة بحوث ودراسات في حقول الارشاد النفسي المختلفة
- ب ٢ - تعليم طرائق تدريس مادة الارشاد النفسي
- ب ٣ - اجادة الجوانب العلمية للمقرر الدراسي مثل تصميم برامج ارشادية

طرائق التعليم والتعلم

-اللقاء او المحاضرة

٢- الاستجواب

٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة للمواد الدراسية

٢- تقديم اوراق بحثية

٣- الاختبار التحريري

٤- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة

التربية العلمية المشاهدة للمرحلة الثالثة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- تحليل بعض الاحداث النفسية

ج ٢- يقارن بين العصور التاريخية

ج ٣- يقيم بعض الشخصيات المشهورة في مجال التنظير في الارشاد النفسي
ج ٤- يفسر اسباب الاضطرابات النفسية وعوامل معالجتها

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اعطاء الطلبة واجبات بيتية
- ٢- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرة
- ٣- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير

طرائق التقييم

- ١ الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية
- ٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة
- ٣- اجراء اختبارات التحريري شهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد علماء الارشاد النفسي
- د ٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجمه
- د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات
- د ٤- تمكين الطالب من استخدام البرامج الارشادية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تدريب الطلبة على كيفية اصول البحث في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٢- تدريب الطلبة في المؤسسات ذات العلاقة بالارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- ٣- وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا

طرائق التقييم

١- الاختبارات اليومية

٢- اعطاء درجات محددة للواجبات اليومية

٣- درجات مشاركة لأسئلة تتعلق بالمادة الدراسية

١٢. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الأولى	ARBF11	Arabic 1	2	—	—
الأولى	ENGFI2	English1	2	—	—
الأولى	COMFI1	Computer1	2	—	—
الأولى	CUB14IR111	General psychology	1	1	—
الأولى	DEVFI1	Psychology of growth	3	—	—
الأولى	EDUFI2	Foundations of education	3	—	—
الأولى	ED-ST-SE-2	Statistics	4	—	—
الأولى	CUB14EVG119	Educational guidance	4	—	—
الأولى	CUB14PP118	Physiology	4	—	—
الأولى	DEMFI1	Democratic	3	—	—
الأولى	ARBF12	Arabic 2	2	—	—
الثانية	COMSE4	Computer 2	2	—	—
الثانية	CUB14PH216	Counseling of health	1	1	—
الثانية	ENGSE3	Engilsh 2	2	—	—
الثانية	ARBSE	Arabic١	2	—	—
الثانية	EDPSE4	Educational psychology	2	—	—
الثانية	MEATH503	Measurement and evaluation	3	—	—
الثانية	CUB14GP242	Guidance process	4	—	—
الثانية	CUB14CT212	Mental superiority and	4	—	—

		sponsorship		
–	4	Measurement and Evaluation	MEATH503	الثانية
–	4	Society psychology	CUB14SP221	الثانية
–	2	Individual deference	CUB14DP123	الثانية
–	2	Curricula and School Books	CURSE3	الثانية
–	4	Guidance skills	CUB14CS224	الثانية
–	٢	Behavior modification	CUB14BM223	الثانية
–	٢	Ba'ath Regime Crimes in Iraq	BAASE3	الثانية
–	٤	Problems of children and adolescents	CUB14B223	الثالثة
–	٢	Clinical Psychology	CUB14CP324	الثالثة
–	4	Theories of Counseling	CUB14TC311	الثالثة
–	4	Personality Psychology	CUB14PC315	الثالثة
–	2	Mental superiority and sponsorship (applications)	CUB14CT212	الثالثة
–	2	Interview guidance	CUB14IC214	الثالثة
–	3	Methods and techniques extention	CUB14ME321	الثالثة
–	2	Psychological counseling techniques	CUB14IS413	الثالثة
–	4	Outreach programs	CUB14CP325	الثالثة
–	2	Counseling collective	CUB14PC314	الثالثة
–	٢	Sustainable Development	SUSTH6	الثالثة
٢	٢	Viewing	PRTFO702	الرابعة
–	2	Principles of Islamic Sharia	ISTH6	الرابعة

–	٢	School health	CUB14CH418	الرابعة
–	12	Application	CUB14TP421	الرابعة
–	4	Arshad myself playing	CUB14PC313	الرابعة
–	3	Family Counseling	CUB14FC411	الرابعة
–	2	Ethics Guidance	CUB14EG418	الرابعة
	2	Crisis Counseling	CUB14CC416	الرابعة

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
- ٢- القيام بدورات تطويرية للطلبة
- ٣- القيام بالسفرات العلمية

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- نظام المعدل للطلبة المقبولين من الدراسة الاعدادية
- ٢- الرغبة لدى الطلاب
- المقابلات التي تجرى للطلبة في القسم

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكادر التدريسي و ما يمتلكه من معلومات ومصادر
- ٢- المكتبات وما تحتويه من كتب
- ٣- الشبكة الدولية للمعلومات الانترنت
- ٤- ورشات العمل
- ٥- مراكز الابحاث المتخصصة بمجالات التاريخ المختلفة

مخطط مهارات المنهج																
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المتوقعة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	
الأولى	ARBFI1	Arabic 1	اساسي	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√
الأولى	ENGFI2	English1	اساسي	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√
الأولى	COMFI1	Computer1	اساسي	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√
الأولى	CUB14IR111	General psychology	اساسي	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√
الأولى	DEVFI1	Psychology of growth	اساسي	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√
الأولى	EDUFI2	Foundations of education	اساسي	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√

√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Statistics	ED-ST-SE-2	الأولى
√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Educational guidance	CUB14EVG119	الأولى
			√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Physiology	CUB14PP118	الأولى
√	√	√	√		√	√	√		√			√	√	√	√	√	اساسي	Democratic	DEMFI1	الأولى
√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Computer 2	COMSE4	الثانية
		√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Counseling of health	CUB14PH216	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	اساسي	English 2	ENGSE3	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	اساسي	Arabic1	ARBSE	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	اساسي	Educational psychology	EDPSE4	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Measurement and evaluation	MEATH503	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	اساسي	Guidance process	CUB14GP242	الثانية
√	√			√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Mental superiority and	CUB14CT212	الثانية

																		اساسي	sponsorship		
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Measurement and Evaluation	MEATH503	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Society psychology	CUB14SP221	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Individual deference	CUB14DP123	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Curricula and School Books	CURSE3	الثانية
√	√			√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Guidance skills	CUB14CS224	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Behavior modification	CUB14BM223	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Ba'ath Regime Crimes in Iraq	BAASE3	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Problems of children and adolescents	CUB14B223	الثالثة

	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Clinical Psychology	CUB14CP324	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	أساسي	Theories of Counseling	CUB14TC311	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Personality Psychology	CUB14PC315	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mental superiority and sponsorship (applications)	CUB14CT212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Interview guidance	CUB14IC214	الثالثة
√	√				√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Methods and techniques extention	CUB14ME321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Psychological counseling techniques	CUB14IS413	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Outreach programs	CUB14CP325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Counseling collective	CUB14PC314	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Sustainable Development	SUSTH6	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Viewing	PRTFO702	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Principles of Islamic Sharia	ISTH6	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	School health	CUB14CH418	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Application	CUB14TP421	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Arshad myself playing	CUB14PC313	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Family Counseling	CUB14FC411	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Ethics Guidance	CUB14EG418	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Crisis Counseling	CUB14CC416	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

البرامج الارشادية	١-اسم المقرر
CUB14PC325	٢-رمز المقرر
فصلي <u>كورسات</u> ٢٠٢٦	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٦/٢/١	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
الزامي	٥-اشكال الحضور المتاحة
60 ساعة /عدد الوحدات ٤	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)١ عدد الوحدات (الكلي)
١. د جبار ثائر - ا.م. د جنان صالح - م. د افتخار مزهر	٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي
٨-أهداف المقرر/	
١- معرفة الطلبة الاهداف والاسس التي تقوم عليها البرامج الإرشادية.	
٢-تعريف الطلبة طرق تخطيط البرنامج الارشادي .	

٣- تمكين الطلبة من معرفة المسؤولين والمستفيدين من البرنامج الارشادي.

٤- معرفة الطلبة طرق تقييم البرنامج الارشادي.

٩- استراتيجية التعليم والتعلم

*المحاضرة و الالقاء والمناقشة

* طرح الاسئلة والعصف الذهني وحل المشكلات

١٠-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	تمكين الطلبة من معرفة البرنامج الارشادي واهداف البرنامج	تعريف البرنامج الارشادي واهداف البرنامج	الإلقاء و المناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	٤	تمكين الطلبة من معرفة معرفة نماذج لتصميم البرنامج الارشادي	نموذج لبرنامج التوجيه والارشاد في المدرسة	المناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٤	معرفة تفاصيل الاسس التي في ضواها يتم البرنامج الارشادي	الاسس التي يقوم عليها البرنامج	طرح اسئلة	اسئلة شفوية
الرابع	٤	تمكين الطلبة من معرفة طرق التخطيط للبرنامج	طرق تخطيط البرنامج	حل المشكلات	اوراق مستخدمة لاجابة
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	٤	معرفة الخدمات التي يقدمها البرنامج	خدمات البرنامج الارشادي	المناقشة	واجب بيتي في ورقه
السابع	٤	معرفة كيفيه تمويل وتنفيذ البرنامج	تمويل وتنفيذ البرنامج	الالقاء	العصف الذهني
الثامن	٤	تمكين الطلبة من كيفيه تقييم البرنامج	تقييم البرنامج	حل المشكلات	المشاركة الصفية
التاسع	٤	التعرف على معايير التقييم واسئلة التقييم	اسئلة ومعايير التقييم	المحاضرة	امتحان يومي
العاشر	٤	التمكن من معرفة اهم طرق التقييم للبرنامج	طرق التقييم	المناقشة	العصف الذهني
الحادي عشر	٤	معرفة المشكلات التي تعوق البرنامج والمشكلات التي تثيرها البرامج	مشكلات البرنامج	الالقاء	امتحان شفوي
الثاني عشر	٤	معرفة الطلبة ال	الحاجة الى البرنامج	المناقشة	توجيه اسئلة

			الحاجة لوجود البرنامج		
الثالث عشر	٤	التعرف على نماذج مقترحة للتوجيه والارشاد الطلبة	نموذج عام لبرنامج التوجيه والارشاد	اللقاء والمناقشة	العصف الذهني
الرابع عشر	٤	معرفة من هم المسؤولون عن تنفيذ البرنامج وماهي مسؤوليتهم	المسؤولون عن التوجيه والارشاد (فريق التوجيه والارشاد)	المناقشة	امتحانات شفوية
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

١١- طرائق التقييم

١- امتحانات شهرية + امتحانات يومية (شفوية وتحريية).

٢- مناقشات صفية

٣- تقييم جلسات ارشادية

١٢- مصادر التعلم والتدريس

١- الكتب المقرر المطلوبة	*رياض نايل العاسمي، المبادئ العامة في تخطيط وتقييم برامج الارشاد النفسي، دار النور للنشر والتوزيع، سوريا.
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	١- نبيل محمد الفحل، برامج الارشاد النفسي- النظرية والتطبيق ،دار العلوم للنشر والتوزيع ،القاهرة. ٢-حسن احمد سهيل، البرامج الارشادية -الاساليب

والفنيات، دار غيداء للنشر والتوزيع ،عمان .	
مجلة علم النفس الارشادي ، مجلة الارشاد المدرسي ،المجلات التربوية، مجلة الارشاد والتنمية، الجمعية الامريكية لعلم النفس.	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
،المراكز البحثية ، منصات التعلم والتدريب والارشاد ،mentorship platforms الشخصي،	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

الارشاد الاسري	١-اسم المقرر
CUB14FC411	٢-رمز المقرر
الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٥-٢٠٢٦	٣-الفصل / السنة
٢٠٢٦/٢/١٥	٤-تاريخ إعداد هذا الوصف
حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)	٥-اشكال الحضور المتأجل
٣٠ ساعة / عدد الوحدات (٣)	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)
أ.د بشرى عناد مبارك / م.د رواء رشيد حميد	٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي

٨-أهداف المقرر

يهدف المقرر الى :

- تعريف الطلبة بمفهوم الارشاد النفسي و اهميته في الحياة الفردية و المجتمعية
- التعرف على اهداف الارشاد و وظائفه و مجالاته
- التمييز بين الارشاد النفسي و بعض المفاهيم القريبة (العلاج النفسي, التوجيه , الارشاد التربوي)
- التعرف على خصائص المرشد النفسي و اخلاقيات المهنة
- اكتساب الطلبة مهارات اولية في العلاقة الارشادية
- تعريف الطلبة بنظريات الارشاد الاساسية بصورة تمهيدية

٩-استراتيجية التعليم والتعلم

-المحاضرة النظرية التفاعلية

-المناقشة الصفية

-العصف الذهني

-دراسة حالات مبسطة

-تمثيل ادوار

-تكليفات و تقارير قصيرة

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد	مفهوم الارشاد الاسري	محاضرة +مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	٣	يوضح ما هي المتطلبات الاسرية	متطلبات شخصية و اخلاقية	محاضرة تفاعلية	واجب قصير
الثالث	٣	يوضح اهداف العلاج الاسري	اهداف العلاج الاسري	مناقشة	اختبار يومي
الرابع	٣	يعدد نماذج العلاج الاسري	نماذج العلاج الاسري	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	يوضح ما الافكار الفلسفية للعلاج السلوكي	الافكار الفلسفية للعلاج السلوكي	محاضرة	واجب
السابع	٣	يعدد مهام المرشد الاسري	مهام المرشد الاسري في العلاج السلوكي	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
الثامن	٣	يوضح الافكار الفلسفية للعلاج الواقعي	الافكار الفلسفية التي يقوم عليها العلاج الواقعي	تمثيل الادوار	اختبار يومي
التاسع	٣	يذكر مهام المرشد الاسري في العلاج الواقعي	مهام المرشد الاسري في العلاج الواقعي	محاضرة	ملاحظة الاداء
العاشر	٣	يشرح النظريات الشخصية	النظريات الشخصية	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الحادي عشر	٣	يذكر الافكار الفلسفية التي يقوم عليها الاتجاه الوجودي	الافكار الفلسفية التي يقوم عليها الاتجاه الوجودي	محاضرة +مناقشة	واجب
الثاني عشر	٣	يشرح التدخل المهني في الاتجاه الوجودي	التدخل المهني في الاتجاه الوجودي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الثالث عشر	٣	يطبق المقاييس في الارشاد الاسري	مقاييس في الارشاد الاسري	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الرابع عشر	٣	يذكر مقياس تحمل الاسرة للمصاعب	مقياس تحمل الاسرة للمصاعب	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني			

وصف المقرر :

١١-طرائق التقييم	
١- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية + واجبات و تقارير قصيرة+ تقييم الاداء العملي البسيط	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقرر المطلوبة	الارشاد الاسري
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	الدريش عبد العزيز عبد الله (١٩٩٩) : الارشاد الاسري, دار المسيرة ,عمان , الاردن
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير)	مجلات علم النفس التربوي بحوث الارشاد النفسي في المجلات العربية المحكمة -تقرير وزارة التعليم العالي المتعلقة بالارشاد الطلابي
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الجمعية الامريكية للارشاد Google Scholar ResearchGate