



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي

والمقررات الدراسية

قسم التاريخ

2026-2025

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الاساسية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. اشراق عيسى عبد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. ايمن عبد عون نزال

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التاريخ
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية – تاريخ
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي (كورسات)
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية – وزارة التخطيط
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٦-٤-٢٨
أهداف البرنامج الأكاديمي: يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية:	
اعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص التاريخ.	
اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص التاريخ لاكمال دراساتهم العليا.	
تدريب معلمي التاريخ في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس التاريخ .	
اعداد البحوث والدراسات بالتاريخ القديم والحديث والمعاصر بما يعزز الادبيات ذوات الصلة.	
تقويم الدراسات التي تصدر في مجال التاريخ وابداء الرأي حول محتواها .	
مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
الاهداف المعرفية	
أ١ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم التاريخ . أ٢ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ القديم والحضارات القديمة. أ٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ الحديث لمختلف دول العالم. أ٤ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ المعاصر لدول العالم المختلفة. أ٥ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باصول التربية وفلسفة التاريخ. أ٦ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس التاريخ ومنهج البحث التاريخي.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – يكتب ورقة بحثية ، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في حقول التاريخ المختلفة. ب ٢ – يحفظ اسماء شخصيات واماكن وحوادث تاريخية بارزة ، ويستخدم مفردات ومصطلحات تاريخية معاصرة. ب ٣ – تعلم طرائق تدريس مادة التاريخ.	
طرائق التعليم والتعلم	
الالقاء أو المحاضرة الاستجواب المناقشة مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.	
طرائق التقييم	

٤٠% امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة.				
٦٠% اختبارات نهاية الفصل.				
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .				
ج ١- تحليل بعض الاحداث التاريخية للتوصل الى مدى حقيقتها.				
ج ٢- يقارن بين العصور التاريخية من حيث موضوعات او قيم حضارية محددة.				
ج ٣- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة.				
ج ٤- يفسر اسباب قيام الدول والحضارات واسباب وعوامل انهيارها.				
طرائق التعليم والتعلم				
اعطاء الطلبة واجبات بنيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية.				
الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف، ماذا، متى، لماذا، اين، أي) لمواضيع محددة.				
تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل.				
تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم.				
طرائق التقييم				
الاختبارات اليومية بأسئلة بنيتية تتعلق بالمادة الدراسية.				
تقديم اوراق بحثية علمية محكمة.				
القاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير.				
اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.				
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).				
د ١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات التاريخية او الاماكن او الدول.				
د ٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجمه.				
د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث التاريخية.				
د ٤- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاقتصادي والاداري.				
طرائق التعليم والتعلم				
دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية او مديرية الشباب والرياضة، او مديرية الآثار، او دائرة متحف المحافظة، وتنظيم لقاءات مع الطلبة.				
تدريب الطلبة على كيفية اصول البحث التاريخي وطرائقه وتكليفهم بانجاز ابحاث في حقول التاريخ المختلفة				
تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات علاقة بعلم التاريخ والآثار.				
وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا شخصيا لمستوى الطلبة.				
طرائق التقييم				
الاختبارات التحريرية				
الملاحظة المباشرة				
١١- بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	Univ1101	Human rights	2	-
الأولى	Univ1102	Islamic Education I	2	-
الأولى	Univ1103	Arabic I	2	-
الأولى	Univ1104	Islamic Education II	2	-
الأولى	Univ1105	English I	2	-

1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	2	General Geographic	Hist 1301	الأولى
-	3	Iraq's ancient history	Hist 1302	الأولى
-	2	History of the Arabs before Islam	Hist 1303	الأولى
-	2	Cartography	Hist 1304	الأولى
-	2	History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)	Hist 1305	الأولى
-	2	The age of the message	Hist 1306	الأولى
-	2	The history of Europe in the Middle Ages	Hist 1307	الأولى
-	3	Approach to historical research	Hist 1308	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ2108	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	2	Histraphical continents (the ancient world)	Hist 2309	الثانية
-	2	Modern history of the Arab Gulf	Hist 2310	الثانية

-	3	The history of the modern Arab world	Hist 2311	الثانية
-	2	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	الثانية
-	2	The modern history of the Third World	Hist 2313	الثانية
-	2	Rashidi era	Hist 2314	الثانية
-	2	Morocco Islamic history	Hist 2315	الثانية
-	2	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	الثانية
-	2	The history of modern Iraq	Hist 2317	الثانية
-	2	Century history of Europe (19)	Hist 2318	الثانية
-	2	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	الثانية
-	2	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	2	Arab World Geographic	Hist 3321	الثالثة
-	2	The history of Andalusia	Hist 3322	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist 3323	الثالثة
-	2	The contemporary history of the Arab world	Hist 3324	الثالثة
-	2	Philosophy of History	Hist 3325	الثالثة
-	2	The contemporary history of Iran	Hist 3326	الثالثة
-	2	Century history of Europe (20)	Hist 3327	الثالثة

-	2	European history	Hist 3328	الثالثة
-	2	Iraq Geographic	Hist 3329	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist 3330	الثالثة
-	2	The modern history of Iraq	Hist 3331	الثالثة
-	2	The history of modern Turkey	Hist 3332	الثالثة
-	2	Contemporary World History	Hist 3333	الثالثة
-	2	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist 3334	الثالثة
1	1	Computer III	Univ4114	الرابعة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	2	Geo-political	Hist 4335	الرابعة
-	3	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
-	2	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
-	2	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
-	2	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة

١١. التخطيط للتطور الشخصي

١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
٢- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
٣- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.
١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي – المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية، الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ ١	أ ٢	أ ٣	أ ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د ١	د ٢	د ٣	د ٤
الأولى	Univ1101	Human rights	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1102	Islamic Education I	أساسي	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1103	Arabic I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1104	Islamic Education II	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1105	English I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1106	Computer I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Coll 1201	General Psychology	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
الأولى	Coll 1202	The basis of education	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
الأولى	Coll 1203	Developmental Psychology	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Geographic	Hist 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq's ancient history	Hist 1302	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	History of the Arabs before Islam	Hist 1303	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Cartography	Hist 1304	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)	Hist 1305	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	The age of the message	Hist 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	The history of Europe in the Middle Ages	Hist 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Approach to historical research	Hist 1308	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ2108	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Mental Health	Coll 2206	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Histraphical continents (the ancient world)	Hist 2309	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern history of the Arab Gulf	Hist 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	أساسي	The history of the modern Arab world	Hist 2311	الثانية
√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	أساسي	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	الثانية
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The modern history of the Third World	Hist 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rashidi era	Hist 2314	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Morocco Islamic history	Hist 2315	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of modern Iraq	Hist 2317	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Century history of Europe (19)	Hist 2318	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ3113	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة

	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab World Geographic	Hist 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of Andalusia	Hist 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of the Arab world	Hist 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Philosophy of History	Hist 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of Iran	Hist 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Century history of Europe (20)	Hist 3327	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	European history	Hist 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq Geographic	Hist 3329	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab World Histraphy	Hist 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist 3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The modern history of Iraq	Hist 3331	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of modern Turkey	Hist 3332	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Contemporary World History	Hist 3333	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist 3334	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer IIII	Univ4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic IIII	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geo-political	Hist 4335	الرابعة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة

المرحلة الاولى / الفصل الدراسي الاول

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر : م.م رماح معن صالح

وصف المقرر (ديمقراطية وحقوق الانسان)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية / قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
حقوق انسان / Univ1101	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الاول / الاولى	• الفصل / السنة
٣٠ ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٤/١٠/١	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها	
2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.	
3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان	
4.تعلم حقوق الانسان الجماعية	
5.تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	
6.تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
أ١- المعرفة والفهم	
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .	
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية	
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..	
• أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب١ - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان	
ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.	
طرائق التعليم والتعلم	

توضيح وشرح المادة الدراسية					
٢- طريقة عرض النموذج					
٣- طريقة المحاضرة					
٤- طريقة التعلم الذاتي					
طرائق التقييم					
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة					
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .					
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية					
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .					
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية					
ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .					
ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.					
طرائق التعليم والتعلم					
١- الشرح والتوضيح					
٢- طريقة عرض النموذج					
٣- طريقة التعلم الذاتي					
طرائق التقييم					
١- الاختبارات النظرية.					
٢- التقارير والدراسات.					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي					
د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .					
د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .					
د ٣- مهارات تفسير المبرهنات .					
د ٤- مهارات اجراء المقارنات.					
د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم

البنائي					
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان الجماعية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	٢	٩
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	٢	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٢	١٥

البنية التحتية

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ ٢/١ ٢٠١٠/ منظمة الشفافية الدولية – تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ . - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد – كتاب الفساد- ط١ – ٢٠٠٥ – مطابع تكنوبرس – لبنان	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ / الجمعة/ 19/ سبتمبر / 2003 احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ ٢٠٠٧ /دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية د . سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف مقرر

مدرس المقرر م زينب قحطان محمد

وصف المقرر (الحاسوب)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- مقدار استيعاب الطالب للمادة ٢- القدرة على التحليل وتطبيق ما تعلمه بشكل عملي على الحاسبة ٣- ان يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر ومن ثم تطبق من قبلهم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة ب ٢- تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال work home تنفذ في البيت وتخزن على اقراص لعرضها امام الطالب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة ب ٣- عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة وذلك لترسيخ القدرة على التعلم .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج point power على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل. والطريقة العملية والمتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة واجراء امتحانات يومية وشهرية. اساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة) ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة باساسيات الحاسوب (نظام التشغيل وندوز) .
طرائق التقييم
اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث تكون درجة الامتحان الاول من (١٥ درجة) (٥ درجات للعملي + ١٠ درجات للنظري) درجة الامتحان الثاني من (١٥ درجة) (٥ درجات للعملي + ١٠ درجات للنظري) درجة الحضور والمشاركة اليومية (١٠ درجات) درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- توجيه الطالب كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي ج ٢- توجيه الطالب كيفية العمل على نظام التشغيل وندوز7 (اوامر سطح المكتب)
طرائق التعليم والتعلم
الجانب النظري :-عرض المادة على جهاز (data show) وشرح اساسيات الحاسوب ومكونات الحاسوب المادية والبرمجية وشرح نظام التشغيل وندوز7 .

الجانب العملي :- ادخال الطلاب مختبر الحاسبات وتدريبهم على كيفية تشغيل الحاسوب وتطبيق اوامر سطح المكتب . يطلب من الطالب عمل بحوث وتقارير عن اجيال الحاسوب ومكونات الحاسوب ومناقشة التقارير
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - حث الطالب على كتابة بحوث بسيطة باتجاه المحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر د٢ - حث الطالب على عمل مشاريع عملية على الحاسبة تخص اساسيات الحاسبة من التعرف على مكوناتها المادية وايضا تغيير اعدادات سطح المكتب من خلال تطبيق بعض اوامر سطح المكتب وايضا اوامر لوحة السيطرة وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة د٣ - حث الطالب على تقييم اجابة زملائه من الطلبة الاخرين لتنمية التطوير الذاتي .

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الفصل الاول:- تعريف الحاسوب و البيانات والمعلومات	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثاني	٢	مميزات الحاسوب ومجالاته	- اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الثالث	٢	مكونات الحاسوب المادية والبرمجية	اساسيات الحاسوب	نظري + عملي	اختبارات يومية
الرابع	٢	انواع الحواسيب	- اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
الخامس	٢	سطح المكتب :- تشغيل الحاسوب ، ايقونات سطح المكتب وانواعها	- اساسيات الحاسوب	نظري + عملي	اختبارات يومية

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	٢	السادس
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	الفصل الثاني/اختبارات سطح المكتب (view ,sort by ,refresh,	٢	السابع
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	اختبارات سطح المكتب (New,screen resolution,personalize	٢	الثامن
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	تغيير شكل ايقونات سطح المكتب	٢	التاسع
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	قائمة ابدأstart:- اطفاء الحاسبة ، قلوولة ، اعادة تشغيل ، الدخول الى محتويات الحاسبة :-اجزاء القرص الصلب C,D,E,F	٢	العاشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	الفصل الثالث:- انشاء مجلد NEW FOLDER العمليات الرئيسية على المجلدات والملفات :-التنقل بين الملفات ،نسخ الملفات ، حذف الملف ،نقل الملف ،تغيير اسم الملف	٢	الحادي عشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	لوحة السيطرة واختياراتها :-الوقت والتاريخ (date and time) ، اللغة (language) ، ادارة الاجهزة (device) (maneger ، حسابات المستخدمين (user accounts)	٢	الثاني عشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	لوحة السيطرة واختياراتها :- الاجهزة والطابعات (devices and printers) والصفات (programs and features) ،خيارات السجل (folder option))	٢	الثالث عشر
تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الثاني	٢	الرابع عشر
اختبارات يومية	عملي + نظري	اساسيات الحاسوب	مراجعة المادة	٢	الخامس عشر

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أ.م. زياد محمد عبود ، أ. غسان حميد عبد المجيد، د. مصطفى ضياء الحسني
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات واجهة نظام التشغيل ويندوز ٧
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1- https://ecomang.uodiyala.edu.iq/wp-content/uploads/2022/11/windows_7.pdf
خطة تطوير المقرر الدراسي	
ان يتضمن المنهج الكثير من التطبيقات العملية اعتماد المنهج على المصادر العالمية الحديثة التي تتوافق مع التقدم في علم الحاسبات بالاضافة للمناهج الاساسي المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر م.د معتز ابراهيم

وصف المقرر (علم نفس النمو)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ/ مواد تربوية
اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو / Coll 1201
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول/ الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/1
أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	
2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	
إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.	
تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.	
تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .	
تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.	
إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهومها وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.	
تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.	

10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبا فلووف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
٩- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ١ - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر. ٢- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس. -تقيم مدارس علم النفس. ٤-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.					
طرائق التعليم والتعلم					
١-اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣-المناقشة وحل المشكلات ٤-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.					
طرائق التقييم					
١. التطبيقات التربوية ٢.الأوراق البحثية الفردية والجماعية. ٣.الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية) ٤.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)					
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ١- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. ٢-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي. ٤-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.					
طرائق التعليم والتعلم					
حل المشكلات العصف الذهني المحاكاة					
طرائق التقييم					
١. الاختبارات الشفهية. ٢.الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية). ٣. الأوراق البحثية الفردية والجماعية. ٤.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام. ٢.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية. ٣. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني. ٤.تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر. ٥. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الاول	٣	تمكين الطلبة من: ١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. ٢- تحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس العام. ٣- بيان أهداف علم النفس العام. ٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته، وتطوره، مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من: ١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. ٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس. ٣- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من: ١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. • معرفة قياس الدافع. • تصنيف أنواع الدوافع. • اعطاء أمثلة عن الدوافع.	الدوافع	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية

الخامس	٣	تمكين الطلبة من: ● إدراك مفهوم الانفعالات. ٢- معرفة خصائص الانفعالات. ٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال. ٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. ٥- إدراك أهمية الانفعالات. ٦- إعطاء أمثلة عن الانفعالات.	الانفعالات	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	اختبار الشهر الاول				
السابع	٣	تمكين الطلبة من: ١- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. ٢- معرفة علاقة التعلم بالنضج. ٣- التعرف على أنواع التعلم	التعلم	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الثامن	٣	١- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبا فلو ٢- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبا فلو)	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	٣	١- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار ٢- تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	٣	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات	مشاركة صفية

			ووضع الحلول المناسبة لها.		
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	اللقاء والاستجواب والمناقشة	الاحساس والادراك والانتباه	●التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.. ٢-تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه. ٣-تصنيف الإحساسات الخاصة. ٤- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتاته.	٣	الحادي عشر
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	الشخصية	١- معرفة مفهوم للشخصية. ٢-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. ٣-تحليل خصائص الشخصية. ٤-أستيعاب أنواع الشخصية.	٣	الثاني عشر
اختبار الشهر الثاني					الثالث عشر
مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية					الرابع عشر
مراجعة عامة					الخامس عشر
● البنية التحتية					
			١- الكتب المقررة المطلوبة		
محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١) علم النفس العام - الزغول، عماد وعلي الهنداوي (٢٠٠٤) مدخل إلى علم النفس ٣-عبد الخالق، أحمد أحمد (١٩٩٧) أسس علم النفس -كتب اخرى			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
١-محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١) ، علم النفس العام -مجلات البحوث التربوية والنفسية ٣-مجلات الدراسات النفسية			١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)		
الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
١ - الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر ٣_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين					

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.م.د علي نايف مجيد

وصف المقرر (تاريخ العراق القديم)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق القديم Hist 1302
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الاول / الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة الخلفية الجغرافية لحضارة وادي الرافدين .	
تمكين الطلبة من فهم و ابراز اهم الخصائص الحضارية لوادي الرافدين .	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالمآثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العراق القديم .	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العراق القديم .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية لتاريخ العراق	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العصور الحجرية لتاريخ العراق القديم .	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث فجر السلاطات .	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق القديم	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ – يقارن بين العصور الحجرية القديمة .	
ب ٢ – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
ب ٣ – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العراق القديم .	
ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر السلاطات التي حكمت العراق القديم .	
طرائق التعليم والتعلم	
تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق القديم	
توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.	
مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق القديم	
تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق القديم .	
استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.	
طرائق التقييم	
اختبارات يومية بأسئلة محددة.	
وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.	
تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق القديم وتحديد درجات لها .	
اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ العراق القديم . ج ٢- يفرق بين طبيعة سياسة الملوك في تاريخ العراق القديم . ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤- يقارن بين تاريخ العصور الحجرية القديمة والحديثة والمعدني
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم كتابة بحوث عن ابراز الدور الحصري والأداري لتاريخ العراق القديم . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ العراق القديم والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا. ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا. ٤- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الخلفية الجغرافية لحضارة وادي الرافدين	- العصور الحجرية : - العصر الحجري القديم - العصر الحجري الحديث - العصر الحجري المعدني	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ابرز الخصائص الحضارية	- فجر السلالات أو دويلات المدن (السوربون) ٢٨٠٠ - ٢٣٧١ ق.م	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب قيام الدولة الأكديّة	- سرجون الأكدي وخلفاءه - الخصائص الإدارية والحضارية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي الأسباب التي ادت الى انهيار الدولة الموحدة (الكوتيون)	- سلالة أور الثالثة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الممالك الأمورية	- ايسن - لارسه - اشنونا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب حروب التحرير	- حروب التحرير على جبهة العراق - حروب التحرير على جبهة الشام	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العهد البابلي القديم	- عصر حمورابي - السمات الحضارية - الخصائص الادارية - ابرز ملوكها	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم المدن الاشورية	- كالج - اشور - نينوى	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي اهم العصور التبعية السومرية - الأكديّة	- العصر الاشوري القديم - العصر الاشوري الوسيط - العصر الاشوري الحديث	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي نهضة بابل	- نبوخذ نصر الثاني - اهم أعماله - سقوط بابل	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الاسباب التي ادت الى الاحتلال الاجنبي ٥٣٩ ق م.	- الفرس الأخمينيون	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة العهود التاريخية القديمة	- العهد المقدوني - الفرس الفرثيون - الفرس السامانيون	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة	- الحيثيون	١-امتحانات يومية

عشر		وفهم طبيعة الاحتلال الأجنبي	- الكاشيون	المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
-----	--	--------------------------------	------------	--	---

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الطبري ، تاريخ الرسل والملوك ابن خلدون ، المقدمة الماوردي ، الاحكام السلطانية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التاريخ السياسي والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	تاريخ العراق القديم السياسي والحضاري / عامر سليمان مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة / طة باقر مجلة المؤرخ العربي / بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق القديم
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الإسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية دقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ العرب قبل الاسلام) مدرس المقرر: أ.م.د. سماح نوري

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ عرب قبل الاسلام/ Hist 1303
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الاول/ الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في شبه جزيرة العرب والعراق والشام	
٢-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت دويلات المدن قبل الاسلام	
٣-تعريف الطلبة باهم المصادر	
٤-تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الاسلامية	
٥-تعريف الطلبة بالتاريخ العربي قبل الاسلام	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم					
أ- الأهداف المعرفية					
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ العرب قبل الاسلام ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ العرب قبل الاسلام ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات التاريخية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في البلاد العربية ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر التاريخ العربي قبل الاسلام					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.					
ب ١ - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها ج ٢- يقارن بين الاحداث في الابلاد العربية قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية ج ٣- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة ج ٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث للبلاد العربية خلال فترة قبل الاسلام					
طرائق التعليم والتعلم					
١-اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت					
طرائق التقييم					
١-الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية ٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي قبل الاسلام وتحديد درجات لها ٣-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله					
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية					
ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب قبل الاسلام ج ٢- يقارن بين تاريخ العرب قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية ج ٤- يفرق بين سياسات الدويلات العربية قبل الاسلام في شبه جزيرة العرب والعراق والشام					
طرائق التعليم والتعلم					
حل المشكلات العصف الذهني المحاكاة					
طرائق التقييم					
امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في فترة تاريخ عرب قبل الاسلام كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية قبل الاسلام					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).					
١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية قبل الاسلام ٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ العربي قبل الاسلام بنسبة عشر حجمة ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات ٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط التي تمثل مناطق الدراسة قبل الاسلام					

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة على معرفة عدم كتابة التاريخ العربي	١-معرفة مصادر التاريخ العربي القديم	٢- اللقاء المناقشة	امتحانات يومية

		قبل الاسلام والاعتماد على القصص والروايات الشفهية المنقولة	٢- النقوش والكتابات/ التوراة والتفاسير والشروح العبرانية/ الكتب اليونانية واللاتينية والسريانية	٣- المصادر العربية الاسلامية المدونة	٤
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة جغرافية شبة الجزيرة العربية	الموقع والاهمية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	معرفة تسميات عصر ما قبل الاسلام	اسباب ونتائج التسمية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	الحياة السياسية في الجزيرة العربية قبل الاسلام	(القبيلة) في شبة الجزيرة العربية	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	دول اليمن قبل الاسلام	١- الدولة المعينية، ٢- الدولة القتبانية، ٣- دولة الحضارمة	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	دول اليمن قبل الاسلام	٤- الدولة السبائية، ٥- الدولة الحميرية	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
الثامن	٢	الدويلات العربية في بلاد الشام والعراق	دولة الانباط، ٢- دولة تدمر	المناقشة والاستجواب	مشاركة صفية
التاسع	٢	الدويلات العربية في بلاد الشام والعراق	دولة الغساسنة دولة المناذرة مملكة كندة	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	مدن الحجاز	١- مكة، بيثرب ، ج- الطائف	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	الحياة الاجتماعية عند العرب قبل الاسلام	الاسرة في المجتمع العربي قبل الاسلام	اللقاء والمناقشة	امتحان يومي
الثاني عشر	٢	الحياة الدينية عند العرب قبل الاسلام	الاصنام، الاوثان ٣- الانصاب	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	الحياة الدينية عند العرب قبل الاسلام	٤- الحج ٥- الاديان الخارجية ١- اليهودية ب- النصرانية ج- اديان اخرى	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	الاحوال الاقتصادية عند العرب قبل الاسلام	١- التجارة ب- الصناعة ج- الزراعة	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني
البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة		١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى			

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جواد علي، المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام هاشم يحيى الملاح، الوسيط في تاريخ العرب قبل الإسلام كتب أخرى
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	١ - عباس محجوب، التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده ٢ - محمد بيومي مهران، دراسات في تاريخ العرب القديم
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	يوكبيديا الموسوعة العربية العالمية
خطة تطوير المقرر الدراسي	
١ - الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية	
٢ - قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين	
٣ - القيام بالسفرات العلمية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (جغرافية عامة) مدرس المقرر: م.د عبود تركي / م.م علي هادي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	جغرافية عامة Hist 1301
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الاول/مرحلة اولي
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
معرفة الطلبة بمبادئ الجغرافية العامة	
معرفة الطلبة بالاتجاهات الاربعة الرئيسة والاتجاهات الثانوية	
معرفة الطلبة بالأغلفة المحيطة بالأرض	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية للجغرافية العامة
٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الفروع الجغرافية الرئيسة
٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع الجغرافية العامة
٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية
٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة
٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين انواع الرياح واتجاهاتها
ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفضاء الخارجي
ب٣ - مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الجغرافية العامة والفروع الرئيسة
طرائق التعليم والتعلم
اللقاء او المحاضرة
العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)
مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر الجغرافية المتنوعة
الدراسة الميدانية
طرائق التقييم

اختبارات يومية بأسئلة محددة وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل طريقة البحث الجغرافية البشرية وفروعها ج ٢- ان يفرق بين الجبال والسهول والتلال والهضاب . ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في الجغرافية الطبيعية ج ٤- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات	
طرائق التعليم والتعلم	
طريقة حل المشكلات	
العصف الذهني	
طريقة المحاكاه	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة بعض المواضيع الجغرافية امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة د ٢ - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه د ٣ - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها د ٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات	
البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية ...
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الجغرافية العامة ... مجموعة محاضرات من تاليف استاذ المادة وفق المفردات المقررة في المنهج
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة الجمعية الجغرافية العراقية ... مجلة اتحاد الجغرافيين العرب
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموسوعة الجغرافية
....	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الجغرافية العامة وفروعها	الجغرافية الطبيعية والبشرية وفرعها الثانوية	المحاضرة	بنائي
٢	٢	الجغرافية الطبيعية	تهتم بأشكال الارض والمناخ والتربة	المحاضرة	بنائي
٣	٢	الجغرافية البشرية	جغرافية السكان والسياسية والنقل والصناعية والاقتصادية	المحاضرة	بنائي
٤	٢	اهم انواع التضاريس	الجبال والسهول والهضاب وتعريف كل منها	المحاضرة	بنائي
٥	٢	المناخ وعناصره	تعريف المناخ والطقس والحرارة والرطوبة والضغط	المحاضرة	بنائي
٦	٢	التربة ومكوناتها	اهم الالعوامل المؤثرة في التربة كالتعرية والتجوية والترسيب	المحاضرة	بنائي
٧	٢	الموارد المائية وصيانتها	تعريفها والعمل على تنميتها وصيانتها	المحاضرة	بنائي
٨	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٩	٢	الاغلة المحيطة بالارض والمجموعة الشمسية	الغلاف الصخري والمائي والحيوي والغازي	المحاضرة	بنائي
١٠	٢	خطوط الطول ودوائر العرض	اعداد كل منها وفوائدها	المحاضرة	بنائي
١١	٢	المحيطات والبحار وامتداداتها واهم الممرات والمضائق	مساحة كل منها وامتداداتها واهميتها	المختبر	بنائي
١٢	٢	السكان وتوزيعهم في العالم واهم العوامل المؤثرة في ذلك	العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر في توزيع السكان	المحاضرة	بنائي
١٣	٢	النشاطات السكانية المتنوعة (الزراعة والصناعة والنقل والتعدين)	تأثير النشاطات الاقتصادية على المستوى المعيشي للسكان	المحاضرة	بنائي
١٤	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان	ميداني	بنائي
١٥	٢				

خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

المرحلة الاولى / الفصل الدراسي الثاني

نموذج وصف مقرر

مدرس المقرر: م. عماد علي سرحان

وصف المقرر (اللغة العربية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

المؤسسة التعليمية

القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ1103
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم أقسام الكلام .	
٢. تعلم أنواع المعارف	
٣. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
٤. تعلم الأدب شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول صلى الله عليه وسلم في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١أ- المعرفة والفهم
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب١ - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها
ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج٢- يدرك أهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم العلم ، الضمائر ، أسماء الإشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم المثني أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	-جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه . - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٧	٢	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلّم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	آيات القرآن الكريم) من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	خطبة الرسول في الانصار بعد موقعة حنين	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	عينية ابي ذؤيب الهذلي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	نونية ابن زيدون	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	قصيدة أحمد شوقي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	ولد الهدى فالكائنات ضياء	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة الادب		المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. النحو الوافي ، عباس حسن .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتب النحاة القدماء . جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . مجلة المجمع العلمي العراقي .

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع مدونة لسان العرب . المكتبة الشاملة . موقع المجلس العلمي . شبكة الفصيح .
خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر					
التربية الإسلامية					
رمز المقرر					
HIB06IE129					
الفصل / السنة					
الفصل الدراسي الثاني/ السنة الدراسية الأولى/ ٢٠٢٤-٢٠٢٥م					
تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٦/١م					
أشكال الحضور المتاحة					
الحضور إلزامي					
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات: ٢					
عدد الوحدات: ٢					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. محمود عبدالرزاق جاسم الأيميل : basica9te@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلح التربية الإسلامية. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهمية مادة مادة التربية الإسلامية. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بوجود الله تعالى وأدلتة. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بخدا ع الحواس. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلح الإلحاد وأسبابه. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لحاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالنبوة ومهمتها، والنبى والرسول والفرق بينهما. - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ببشرية الأنبياء والرسل، وفوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء.					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
- المحاضرة (الدرس). - المناقشة (مع الطلبة والاستماع لأرائهم). - العصف الذهني من خلال طرح بعض المشاكل المجتمعية المرتبة بالمادة العلمية المعروضة للدرس والنقاش. - والإلقاء مع اسلوب الاستجواب من خلال مناقشة بعض الأفكار التي يطرحها الطلبة. - الطلب من الطلبة كتابة التقارير العلمية عن المادة وما يرتبط بها. - مطالبة الطلبة بإعداد درس مصغر أمام زملائهم لتشجيعهم وتنمية الشجاعة الأدبية لديهم.					
بنية المقرر، بدأت الدراسة يوم ٣/٣ وانتهت يوم ٤/٢٨					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	الإلقاء والاستجواب المناقشة العصف الذهني	- مصطلح التربية الإسلامية. - وجود الله تعالى وأدلتها. - الامتحان الشهري الأول - خداع الحواس والإلحاد. - العقل الإنساني وهدى النبوة - النبوة ومهمتها. - بشرية الأنبياء والرسل. - الأعراض البشرية للأنبياء - الامتحان الثاني. - الاستماع لتقارير الطلبة ومناقشتها.	شهادة بكالوريوس في التربية	ساعتان ساعتان ساعتان ساعتان ساعتان ساعتان ساعتان	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع
---	---	--	-------------------------------	--	---

تقييم المقرر

- ٦٠% من الدرجة امتحان نهاية الفصل الدراسي. - ٤٠% درجة سعي الفصل، وتقسم بالشكل الآتي: ١- ٢٠% عن الامتحانات التحريرية، لكل امتحان ١٠%. ٢- ١٠% عن حضور الطلبة للمحاضرة وتحضيرهم المادة العلمية. ٣- ١٠% عن كتابة التقارير التي تطلب منهم ومناقشتها داخل القاعة الدراسية.

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- كتاب أصول الدين الإسلامي، د. قحطان الدوري، ود. رشدي عليان.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- الاقتصاد في الاعتقاد/ الغزالي. - الخواطر، تفسير الشعراوي. - علم أصول الدين، علم أصول الفقه، العقل والنقل/ حسن حنفي.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	البحوث والدراسات والرسائل الأكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الدراسات الإسلامية التي تتعلق بمادة التربية الإسلامية. في مدة الدراسة، ومنها موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى: http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq - جامعة ديالى كلية العلوم الإسلامية. - جامعة بغداد كلية العلوم الإسلامية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (اللغة الانكليزية) مدرس المقرر: م. نادية احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية/ Univ1105
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني/ الاولى

عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية •	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم					
أ- الأهداف المعرفية					
١- تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية					
٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة					
٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف •					
٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي					
٥- تطوير اسلوب البحث العلمي					
٦-					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.					
ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية					
ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي					
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير					
ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة					
طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة					
طرائق التقييم					
١- الأختبارات الشفهية					
٢- الأختبارات التحريرية					
٣- النشاطات و البحوث					
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية					
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية					
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية					
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية					
ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة					
طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية					
٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية					
د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة					
د ٣- تطوير شخصية الطالب					
د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	Nouns	انكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Gender		Presentationand	Oral

or written test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Verbs	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Tenses	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

خطة تطوير المقرر الدراسي ١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى البنية التحتية	
Rapid review of English grammar	1- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by-Alexander L.G	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (اصول التربية والتعليم) مدرس المقرر: ا.د سميرة محمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تعليم اساس / Coll 1202
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	

1.تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .
2.تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس
3.تعلم أهداف التعليم الأساس
4.تعلم خصائص التعليم الأساس
5.تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس
6.تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية
7.تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية
8.تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية
9.تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- المعرفة والفهم أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي . أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس . أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك أهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
١-الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم
1- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
٣د - مهارات تفسير المبرهنات .
٤د - مهارات اجراء المقارنات.
٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	مدخلات نظام التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم أهداف التعليم الأساس	أهداف التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليابان , التعليم الأساسي في بريطانيا	التعليم الأساس في عدد من الدول الأجنبية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم التعليم الأساسي في السويد	التعليم الأساس في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	التعليم الأساس في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	التعليم الأساس في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	الرسوب	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	التسرب	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعي

البنية التحتية
1- الكتب المقررة المطلوبة
لا يوجد

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	في التربية المقارنة والتربية الدولية، الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي، 2004، عالم الكتب الحديث
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)	المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الشرق الادنى) مدرس المقرر: أ.م. اكرم محمد علي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١١. اسم / رمز المقرر	تاريخ الشرق الادنى (القديم) Hist 1305
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣. الفصل / السنة	الثاني/ الاولى
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية و فهمها التي مر بها منطقة الشرق الادنى مصر و بلاد الشام	
تعريف الطلبة باهم المصادر و المراجع المعتمدة تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التاريخية و المقارنة بينها خلال فترة التاريخ الشرق الادنى	
زرع القيم و العادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن و تاريخه الزاهر بالماثر و القيم النبيلة ونبذ الفرقة و الفتنة الداخلية	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاطار الفكري لتاريخ الشرق الادنى
تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاحداث البارزة في تاريخ الشرق الادنى
تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم عن ابرز الشخصيات التي حكمت الشرق الادنى
تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لاهم الاحداث في تاريخ الشرق الادنى
تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لتحليل و تفسير تاريخ الشرق الادنى
تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم باهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الشرق الادنى
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع
ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية في عصر الشرق الادنى
ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية و يفسر اسبابها

ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الشرق الادني ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر ملوك الشرق الادني
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع المتعلقة بتاريخ الشرق الادني توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة و الاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الشرق الادني تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية لتاريخ الشرق الادني استخدام طرائق الالقاء و المحاضرة والاستجواب و المناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة وضع درجات للواجبات البيتية و المشاركة الصفية تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الشرق الادني اختبارات شهرية باسئلة موضوعية و مقالية
ج- مهارات التفكير ج ١- ان يفسر و يحلل احداث تاريخ الشرق الادني ج ٢- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية ج ٣- يقارن بين تاريخ الشرق الادني
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الالقاء او المحاضرة الاستجواب الوصف
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل و الاستنتاج طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الشرق الادني كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الشرق الادني بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- يستخدم المصادر القديمة الرصينة و المراجع الحديثة ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث و شخصيات مهمة في تاريخ الشرق الادني للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدد ٣- الافادة من دوائر الاثار و المتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ و الاثار لزيادة معارف الطلبة و تنوعها ٤- الافادة من المكتبات التي تحوي على المخطوطات والمصادر التاريخية الرصينة للافادة منها

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة تاريخ الشرق الأدنى(عصور ما قبل التاريخ)	١ - العصور الحجرية القديمة ٢- العصور الحجرية الحديثة العصور الحجرية المعدنية	١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة القديمة و عصر الاهرام	١ - بداية عصر السلالات ٢- عصر الاهرام	١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الثالثة	احداثها ، ملوكها	١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الرابعة	احداثها ، ملوكها	١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الخامسة	احداثها ، ملوكها، فترة الاضمحلال	١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	-	امتحان الشهر الاول	-	-
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدولة الوسطى	الاسرة الثانية عشر ، عودة الاستقرار	١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الهكسوس	تسميتهم ، اصلهم	١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة الحديثة	حكامها ، احداثها	١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة الحديثة-	بناء الاهرامات ٢- الادارة	١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة	١ - العصور الحجرية	١ - الالتقاء او	١ - امتحانات يومية

من معرفة وفهم بلاد الشام	القديمة ٢- الحديثة المعدنية	المحاضرة ٢ - الاستجواب	بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكنعانيون	اصلهم ، موطنهم
الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكنعانيون	نشاطاتهم الاقتصادية ١ - الزراعة الصناعة ٣ - التجارة
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الحضارة الفينيقية	اصلهم مدنهم معتقداتهم الدينية
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الحضارة الفينيقية	نظام الحكم انجازاتهم الحياة الاقتصادية
		١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
		١ - الامتحان او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
		١ - الامتحان او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

البنية التحتية

١- الكتب المنهجية	١ - طه باقر ، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة - عبد الفتاح محمد وهبة ، مصر و العالم القديم - نجيب ميخائيل ، مصر و الشرق الادني احمد فخري ، الاهرامات المصرية
٢- الكتب المساعدة	١ - الطبري - تاريخ الرسل و الملوك ٢- المسعودي - مروج الذهب و معادن الجواهر - ابن الاثير ، الكامل في التاريخ صالح احمد العلي : محاضرات في تاريخ العرب
متطلبات خاصة و تشمل على سبيل المثال (ورش العمل و الدوريات و البرمجيات و المواقع الالكترونية	١ - اقامة دورات تدريبية في مجال الاثار و التراث ٢- اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات و الوثائق التاريخية ٣ - مواقع متخصصة بالتاريخ القديم و التاريخ الاسلامي ٤ - اقامة بسفريات علمية لمناطق التاريخية و الاثرية

الخدمات الاجتماعية / تشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف و التدريب المهني و الدراسات الميدانية
١ - محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ القديم و الاسلامي باستضافة اساتذة قديرين من جامعات عراقية اخرى او من كليات الجامعة الاخرى
٢- دعوة كوادر متخصصة بالاثار و المخطوطات للقاء الطلبة و القاء محاضرات نوعية في تلك المجالات تكليف الطلبة بانجاز ابحاث و دراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية و دقيقة تبين سمات و خصائص المجتمع العراقي
١٤- خطة تطوير المقرر
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.م.د. سماح نوري فاضل

وصف المقرر (تاريخ عصر الرسالة)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ عصر الرسالة Hist 1306
اشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني/ الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها في تاريخ عصر الرسالة	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الغزوات والدعوات في تاريخ عصر الرسالة	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها قبل وبعد انتشار الاسلام.	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ عصر الرسالة.	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ عصر الرسالة	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات التي حكمت في تاريخ عصر الرسالة	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الغزوات في تاريخ عصر الرسالة	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ عصر الرسالة.	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ عصر الرسالة	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية قبل وبعد انتشار الاسلام	
ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ عصر الرسالة.	
ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر الخلفاء الذين حكموا في تاريخ عصر الرسالة.	
طرائق التعليم والتعلم	
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ عصر الرسالة.	
توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.	
مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ عصر الرسالة.	
تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ عصر الرسالة.	
استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.	
طرائق التقييم	
اختبارات يومية بأسئلة محددة.	
وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.	
تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ عصر الرسالة وتحديد درجات لها .	

اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ عصر الرسالة ج ٢- يفرق بين طبيعة الاوضاع قبل وبعد انتشار الاسلام. ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤- يقارن بين تاريخ الغزوات واسباب الانتصارات في تاريخ عصر الرسالة.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقويم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ عصر الرسالة. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ ايران المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ عصر الرسالة للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدها. د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم البيئه العربيه للرسول(ص) والرساله وحياة الرسول منذ الولاده وحتى البعثه	البيئه العربيه للرسول(ص) والرساله وحياة الرسول منذ الولاده حتى البعثه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدعوه الاسلاميه في موطنها الاول ومبادئ وتعاليم الاسلام الاولى وسرية الدعوه الاسلاميه	الدعوه الاسلاميه في موطنها الاول ومبادئ وتعاليم الاسلام الاولى سرية الدعوه الاسلاميه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علنية الدعوه الاسلاميه وعوامل مقاومة المشركين لها واساليب مقاومة المشركين للدعوه الاسلاميه وابعاد الصراع بين المسلمين والمشركون	علنية الدعوه الاسلاميه وعوامل المشركين لها اساليب مقاومة المشركين للدعوه الاسلاميه ابعاد الصراع بين المسلمين والمشركون	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة نشر الدعوه الاسلاميه في الطائف وعرضها على القبائل العربيه	البحث عن موطن جديد للدعوه الاسلاميه محاولة نشر الدعوه الاسلاميه في الطائف عرض الدعوه الاسلاميه على القبائل العربيه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة كيفية انتشار الاسلام في المدينه وبيعة العقبة الاولى والثانيه والهجرة الى المدينه	بدء انتشار الاسلام في المدينه بيعة العقبة الاولى بيعة العقبة الثانيه الهجره الى المدينه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سلطة الرسول وتنظيماته في المدينة	سلطة الرسول في المدينة تنظيمات الرسول في المدينة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من من معرفة دولة المدينة والجهاد في سبيل الله وبدء الغزوات والسرايا	دولة المدينة والجهاد في سبيل الله بدء الغزوات والسرايا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة معركة بدر ونتائجها ومعركة احد	معركة بدر ونتائجها معركة احد	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم غزوة الخندق وصلاح الحديبيه	غزوة الخندق صلاح الحديبيه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوجه لقتال خيبر وحلفائها في الشمال ومعركة مؤته	التوجه لقتال خيبر وحلفائها في الشمال معركة مؤته	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سيادة الاسلام في مكة ومعركة حنين وحصار الطائف	سيادة الاسلام في مكة معركة حنين وحصار الطائف	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم حملة تبوك وعام الوفود	حملة تبوك عام الوفود(٩هـ)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة	حجة الوداع	١-امتحانات يومية

عشر	وفهم حجة الوداع	المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
-----	-----------------	--	---

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	السيرة النبوية والخلافة الراشدة (هاشم يحيى الملاح)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	السيرة النبوية (ابن هشام)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	السيرة النبوية والخلافة الراشدة (هاشم يحيى الملاح)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ اوربا في العصور الوسطى) مدرس المقرر ا.م.د اياد ترکان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٩. اسم / رمز المقرر	تاريخ اوربا في العصور الوسطى Hist 1307
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١. الفصل / السنة	الثاني / الاولى
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة أبرز الأحداث السياسية في اوربا خلال العصور الوسطى	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب انتشار المسيحية وأثرها في انهيار الامبراطورية الرومانية	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الأحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ اوربا ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في العصور الوسطى ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية في العصور الوسطى ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوربا ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخية الأوربي في العصور الوسطى
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها ج ٢- يقارن بين الاحداث في اوربا في العصور الوسطى ج ٣- يقيم بعض الشخصيات الأوروبية المشهورة في العصور الوسطى ج ٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث الأوروبية في العصور الوسطى
طرائق التعليم والتعلم
١-اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت
طرائق التقييم
١-الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية ٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوروبي وتحديد درجات لها ٣-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في العصور الوسطى ج ٢- يقارن بين تاريخ اوربا في العصور الوسطى ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية ج ٤- يفرق بين سياسات الدول الأوروبية
طرائق التعليم والتعلم
حل المشكلات العصف الذهني المحاكاة
طرائق التقييم
امتحان تحريري طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الأوروبية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية د ٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الأوروبي بنسبة عشر حجمه د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات د ٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الأوروبية
تعريف الطلبة بالتاريخ الأوروبي في العصور الوسطى

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة الايوضاع العامة في اوروبا قبل انهيار الامبراطورية الرومانية	١-الايوضاع العامة في أوروبا في عهد الامبراطورية الرومانية	٦- اللقاء ٧- المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب انهيار الامبراطورية الرومانية	عوامل انهيار الامبراطورية الرومانية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب انهيار الامبراطورية الرومانية	عوامل انهيار الامبراطورية الرومانية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب وعوامل انتشار المسيحية في اوربا	عوامل انتشار المسيحية في اوربا	اللقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة موقف الامبراطورية الرومانية من انتشار المسيحية	اسباب معارضة الامبراطور الروماني لانتشار المسيحية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة العلاقة بين المؤسسة الدينية والمؤسسة السياسية في الامبراطورية الرومانية	البابوية - الرهينة	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	تعريف الطلبة بالمالك والقبائل والامارات في اوروبا	الهون - الجرمان - القوط الشرقيون - القوط الغربيون - الوندال - الفرنج	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة الدول الاوربية الكبرى في القرنين ١٥ و ١٤	فرنسا وحرب المائة عام	حل المشكلات	مشاركة صفية
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء انكلترا	اسباب نشوء انكلترا والعوامل المؤثرة في نشوءها	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة التطورات في انكلترا حتى العهد الأعظم	العهد الاعظم - اسبابه ونتائجه	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة العلاقة بين ألمانيا والامبراطورية الرومانية	اسباب ونتائج	اللقاء	امتحان يومي
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب الحروب الصليبية	بيان أهم أسباب قيام الحملات الصليبية في العصور الوسطى	اللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة مراحل ونتائج الحروب الصليبية	مراحلها ونتائجها على السلم العالمي.	المناقشة	امتحان يومي

الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب قيام الجبهة الاسلامية المتحدة	موقف المسلمين من الحروب الصليبية	المناقشة والالقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة حروب التحرير الاسلامية	اسباب ونتائج	المناقشة	امتحان يومي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أياد تركان إبراهيم - تاريخ أوروبا في العصور الوسطى عبد العزيز سليمان نوار وعبد المجيد نعنعي تاريخ أوروبا كتب اخرى
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	سيد الباز العريني :- تاريخ أوروبا في العصور الوسطى
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	ويكيبيديا ٢- الموسوعة الاوربية
خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية	
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين	
٣- القيام بالسفرات العلمية	

الفصل الدراسي الثالث / المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: م. عماد علي سرحان

وصف المقرر (اللغة العربية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ2107
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
2. تعلم الأدب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم	

محمد(ص) قصيدة البردة لكعب بن زهري) حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات ،(الحياة الأدبية في العصر الأموي ، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)
3-تعلم كتابة الاملاء في: •الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . •الحروف الشمسية والقمرية كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ- المعرفة والفهم أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب(الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات)، نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات) أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي ، والأبجدي للحروف العربية ، الحروف الشمسية والقمرية، كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - مهارات في الادب. ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو. ب٣- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة التعلم الذاتي طرائق التقييم
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله . ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
1- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	المبتدأ , الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	الفاعل ، نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	اسم ان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	قصيدة البردة لكعب بن زهير : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 أبيات	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	الحياة الأدبية في العصر الأموي شعر النقائض	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	موزج أول : جرير) حفظ 10 أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	الحروف الشمسية والقمرية	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة	الاملاء	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. النحو الوافي ، عباس حسن .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتب النحاة القدماء. جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . مجلة المجمع العلمي العراقي .

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع مدونة لسان العرب. المكتبة الشاملة . موقع المجلس العلمي . شبكة الفصيح .
خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	الانكليزية العامة
اشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة اهم الازمنة المستخدمة	
تمكين الطلبة من فهم كيفية صياغة السؤال باللغة الانكليزية	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاوليات اللغة الانكليزية	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم قواعد اللغة الانكليزية	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لاهم اساسيات المعداد وغير معداد	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستنباط القواعد من القطع	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - جعل الطالب قادر على التلفظ الصحيح لحروف اللغة الانكليزية	
ب ٢ - جعل الطالب قادر على حل التمارين المقررة.	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:	
١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.	
٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.	
٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمقرر الدراسي .	
طرائق التقييم	

١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة وبراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- قدرة الطالب على حل التمارين
ج٢- الوقوف على الاختلافات اللغوي الموجودة ضمن المقرر.
ج٣- يقارن بين الازمنة اللغوية الموجودة ضمن المقررة
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة
شرح المادة مع حل تمارين
الاستجاب
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لعمل محادثات بين الطلاب

مدرس المقرر: م. نادية احمد

وصف المقرر (اللغة الانكليزية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
الاول	٢	الازمنة	زمن المضارع البسيط	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الثاني	٢	الازمنة	زمن المضارع المستمر	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الثالث	٢	ادوات السؤال	الاسئلة بأحد كلمات او ادوات السؤال	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الرابع	٢	السؤال والجواب بالفعل المساعد	الاثبات والنفي الفعل المساعد	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الخامس	٢	استخدامات الفعل المضارع البسيط والمستمر	شرح المادة مع امثلة	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	الازمنة	زمن الماضي البسيط	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الثامن	٢	الازمنة	زمن الماضي المستمر	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
التاسع	٢	استخدامات الفعل الماضي البسيط والمستمر	شرح المادة مع امثلة	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
العاشر	٢	الاسماء المعدودة وغير المعدودة	شرح المادة مع امثلة	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المنافشة والاستجواب	تقويم بنائي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (الحاسوب) مدرس المقرر: م. جاسب حسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
خطة تطوير/ المقرر المقرر راسي	الحاسوب
يتم تطوير المقرر ليعمل وفق المتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	الفصل / السنة
البنية	٢×١٥=٣٠ ساعة
١- الكتيب المقرر المطبوع	لا يوجد / ١٠ / ٢٠٢٣
٢- المراجع التعليمية (المصادر)	كتاب المنهج المقرر ((Pre-intermediate Student's book))
تعليم الطالب ليكون ملماً بالقواعد الاساسية	Pre-intermediate Workbook في انجاز المشاريع وامور الطباعة
١- الخواص والاصناف والرسوم البيانية والاشكال الهندسية والتوزيعية وتطبيقات المخططات الهندسية وغيرها،	
(المجالات التي يتعلم الطالب كيفية العمل على برنامج معالجة النصوص (مايكروسوفت وورد)	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- مقدار استيعاب الطالب للمادة	
٢ - القدرة على التحليل وتطبيق ما تعلمه بشكل عملي على الحاسبة	
٣ - ان يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر ومن ثم تطبيق من قبلهم	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة ب٢- تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال work home تنفذ في البيت وتخزن على اقراص لعرضها امام الطالب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة ب٣- عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة وذلك لترسيخ القدرة على التعلم .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج point power على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل. والطريقة العملية والمتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة واجراء امتحانات يومية وشهرية. اساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة) ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالميكروسوفت ورد .
طرائق التقويم
اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث تكون درجة الامتحان الاول من (١٥ درجة) (٥ درجات للعملي + ١٠ درجات للنظري) درجة الامتحان الثاني من (١٥ درجة) (٥ درجات للعملي + ١٠ درجات للنظري) درجة الحضور والمشاركة اليومية (١٠ درجات) درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- توجيه الطالب كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي ج٢- توجيه الطالب كيفية العمل مع برنامج المايكروسوفت ورد (برنامج معالجة النصوص)
طرائق التعليم والتعلم
الجانب النظري :-عرض المادة على جهاز (data show) وشرح الاوامر الموجودة في برنامج المايكروسوفت ورد الجانب العملي :- ادخال الطلاب مختبر الحاسبات وتدريبهم على كيفية العمل على برنامج المايكروسوفت وورد يطلب من الطالب عمل بحوث وتقارير عن برنامج المايكروسوفت وورد ومناقشة التقارير
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- حث الطالب على كتابة بحوث بسيطة باتجاه المحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر د٢- حث الطالب على عمل مشاريع عملية على الحاسبة تخص برنامج المايكروسوفت وورد وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة د٣- حث الطالب على تقييم اجابة زملائه من الطلبة الآخرين لتنمية التطوير الذاتي .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الفصل الاول تشغيل برنامج الورد ٢٠١٠ تبويب ملف، واجهات البرنامج والاشربة	Word	نظري + عملي	اختبارات يومية
الثاني	٢	تبويب الصفحة الرئيسية، مجموعة الحافظة والخط والفقرة	Word -	نظري + عملي	اختبارات يومية
الثالث	٢	مجموعة انماط ومجموعة تحرير وتبويب تخطيط الصفحة	Word	نظري + عملي	اختبارات يومية
الرابع	٢	مجموعة فقرة ومجموعة ترتيب وتبويب عرض، مجموعة طرق عرض المستندات	Word -	نظري + عملي	اختبارات يومية
الخامس	٢	مجموعة اظهار ومجموعة تصغير والنافذة، تعليمات المساعدة	Word -	نظري + عملي	اختبارات يومية

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	الفصل الثاني/تبويب ادراج ومجموعة صفحات ومجموعة الجداول	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثامن	٢	تبويب ادوات الجدول وتبويب تصميم الجدول وتبويب التخطيط	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
التاسع	٢	مجموعة رسومات، ادوات الصورة، مجموعة ارتباطات	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
العاشر	٢	مجموعة راس وتذييل ومجموعة نص و مجموعة الرموز	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الحادي عشر	٢	الفصل الثالث/مهام اضافية لمايكروسوفت وورد، تبويب مراجع وجدول المحتويات ومجموعة الحواشي السفلية	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثاني عشر	٢	تبويب مراجعة وتدقيق واللغة ومجموعة تعليقات، مجموعة تعقب	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثالث عشر	٢	مجموعة جدول المصادر، تبويب مراسلات ومجموعة انشاء، دمج المراسلات	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الرابع عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الخامس عشر	٢	مراجعة المادة	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني/٢٠١٠ office Microsoft وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أ.م. زياد محمد عبود ، أ. غسان حميد عبد المجيد، د. مصطفى ضياء الحسني
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Beginning Microsoft Word 2010, by T. y Anderson, Guy Hart-Davis
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1- https://www.youtube.com/watch?v=q_keKC92f6Y 2- https://hakebti.com/product/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B1%D8%AF-%D9%85%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%84%D9%81-%D8%A5%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%A1

خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يتضمن المنهج الكثير من التطبيقات العملية اعتماد المنهج على المصادر العالمية الحديثة التي تتوافق مع التقدم في علم الحاسبات بالاضافة للمناهج ال اساسي المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: م. م انعام محمد منصور

وصف المقرر (الارشاد الصحة النفسية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم الجامعي / المركز	مواد تربوية/قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية / Coll 2206
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	
● مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم أ١- المعرفة والفهم أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها وأهميتها أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمراض النفسية أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية ب٢ - يبين أسس مادة الصحة النفسية ب٣- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها ب٤- يجمع معلومات عن الصحة النفسية . ب٥- يفسر اسباب الامراض النفسية . ب٦- يبين تطوير مادة الصحة النفسية . ب٧- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .	
طرائق التعليم والتعلم	
١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية . ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .	
طرائق التقييم	
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية . ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .	
ج- مهارات	
ج١- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها . ج٢- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الالكتروني ج٣- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية ج٤- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية	
طرائق التقييم	
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية - كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .	
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية - امتحان الشهر الثاني	
البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد الغناني، دار الفكر، عمان، الأردن 2003 . ٢- الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفاي،، دار النشر الدولي:الرياض، ٢٠٠٣

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj

خطة تطوير المقرر الدراسي

اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢+٣	٢	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على مناهج الصحة النفسية	مناهج الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على اهمية الصحة النفسية	اهمية الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية	تطور الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يفهم معايير السلوك	معايير السلوك	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على مفهوم التكيف	التكيف النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على مفهوم التوافق	التوافق النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠+١١	٢	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	الامراض النفسية والعقلية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢+١٣	٢	التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	تقويم الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	فهم تطوير الصحة النفسية	تطوير الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالأطعام والراحة والجنس والعمل .

2-استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقة ابداعية.

3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعية .

4-تمكين الفرد من الانخراط في علاقات انسانيه ناضجه دون ان يغمس في خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.

5. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

اسم المقرر					
جرائم حزب البعث					
رمز المقرر					
الفصل / السنة					
الرابع/ الثانية					
تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٢/١					
أشكال الحضور المتاحة					
الزامي					
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٣٠ ساعة					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.د. احمد محمد جاسم الايميل : basichist17te@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسية قادراً على			١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث والجرائم التي حدثت في حزب البعث المحظور ٢- تمكين الطلبة من فهم تلك الجرائم ٣-تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والعمل على تمكين الشخصية العر حتى لا تكرر تلك الجرائم		
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			- المحاضرة و المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب ارتكاب الجرائم	مفهوم الجرائم واقسامها	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	المناقشة واللقاء مع اسلوب	كتابة ورقة عن الموضوع

٣	٢	تمكين الطلبة فهم تلك الجرائم	الجرائم النفسية	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خصائص الجرائم الاجتماعية	الجرائم الاجتماعية	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	كتابة ورقة عن الموضوع
٦	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار ناتجة عن عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبعة ذلك الموقف واثرة على المجتمع	موقف النظام البعثي من الدين	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار تلك الجرائم	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاثار الصحية لذلك التلوث	التلوث الحربي والاشعاعي	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
١١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساليب النظام في تدمير المدن	سياسة الارض المحروقة	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	كتابة ورقة عن الموضوع
١٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطورة ذلك على البيئة	تجفيف الاهوار	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
١٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساليب النظام في ذلك	جرائم المقابر الجماعية	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
١٤	٢	تمكين الطلبة م من معرفة وفهم اثار ذلك	تجريف البساتين والاشجار	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة لامتحانات الفصلية واليومية و ٦٠ درجة لامتحانات النهائية					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جرائم نظام البعث في العراق			
المراجع الرئيسية (المصادر)		حسين عليوي الزبيدي جرائم نظام البعث			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		(المجلات العلمية، التقارير ارشيف مؤسسة الشهداء			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت المختصة مثل وكبيديا وموقع مؤسسة الشهداء والسجناء السياسيين			

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ البلاد العربية الحديث)
مدرس المقرر: ا.م صباح نوري

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ البلاد العربية الحديث Hist 2311
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مر بها الوطن العربي في العهد لعثماني	
تمكين الطلبة من فهم اوضاع الوطن العربي تحت السطرة العثمانية وموقفهم من التوسع الاوربي في القرنين ١٦-١٧	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في بداية السيطرة العثمانية واواخر عهد الدول العثمانية في الوطن العربي.	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ الوطن العربي الحديث. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي الحديث ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات الاصلاحية في العهد العثماني في العراق ومصر ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الجمعيات والمننديات في الدولة العثمانية ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الوطن العربي الحديث. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية في بداية العهد العثماني واواخره ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي الحديث. ب٤ - يجمع معلومات عن اشهر سلاطين الدولة العثمانية.
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي الحديث. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الوطن العربي الحديث. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الوطن العربي الحديث وتحديد درجيات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي الحديث
ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة في عهد السلطان سليم الاول وسليمان القانوني
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج ٤- يقارن بين الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية في القرنين السابع عشر والثامن عشر.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات.
العصف الذهني.
المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
طلب اجراء مقارنات بين سلاطين الدولة العثمانية.
كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الوطن العربي الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدددها.
د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية وبعدها	اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية واسباب السيطرة العثمانية على الوطن العربي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة السلطان سليم الاول والتحول نحو الشرق	اولا - التعريف بالسلطان سليم الاول واسباب توجه السلطان سليم الاول نحو الشرق	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اوضاع الوطن العربي في عهد السلطان سليمان القانوني	التعريف بسلطان سليمان القانوني واسباب احكام السيطرة على الوطن العربي ونتائجه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية في القرنين ١٧-١٨	اسباب ونتائج ظهور الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور امارات المعينيون والظاهر العمر والحسينيون	المعينيون الظاهر العمر والحسينيون	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٣	امتحان الشهر الاول		
السابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في القرنين ١٧-١٨	- موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في الوطن العربي	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الحملة الفرنسية على مصر	- اسباب ونتائج الحملة الفرنسية على مصر	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر والايطالي للبييا	- الاحتلال الفرنسي للجزائر والايطالي للبييا	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم جوانب اصلاحات محمد علي باشا في مصر	- اصلاحات محمد علي باشا الاقتصادية والزراعية والعسكرية والاجتماعية	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اصلاحات مدحت باشا في العراق	- اصلاحات مدحت باشا على الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية للدولة العثمانية	السياسة الخارجية للدولة العثمانية	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٣	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب الانقلاب العثماني ١٩٠٨	- الانقلاب العثماني اسبابه ونتائجه	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة	- الجمعيات والمنديات في اخر	١-امتحانات يومية

عشر	وفهم نشأة الجمعيات والمنتديات	العهد العثماني	المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
-----	----------------------------------	----------------	--	---

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الوطن العربي الحديث(ابراهيم خليل احمد)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	البلاد العربية والدولة العثمانية-(ساطع الحصري)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	يقظة العرب (جورج انطونيوس)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.trib.ir /http://alwelayah.net
خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ اوربا في عصر النهضة) مدرس المقرر: أ.د اياد تركان ابراهيم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العملي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ اوربا في عصر النهضة Hist 2312
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثالث/ السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠=١٥×٢
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث والتحولات في عصر النهضة	
٢-تمكين الطلبة من فهم اسباب عصر النهضة في اوربا وابرز رواد هذا العصر	
توضيح ابرز مظاهر عصر النهضة ونتائج هذا العصر وانعكاسها في بدء تطور القارة الاوربية وتقدمها	

ان يكون الطالب ايضا ملما باهم التطورات السياسية في اوربا خلال عصر النهضة
٣-تعريف الطلبة باهم المصادر التي تنطرق الى عصر النهضة في اوربا
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث في هذا العصر ومقارنتها بالعصور الوسطى

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الكافي للآطار الفكري لتاريخ اوربا في عصر النهضة . ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ اوربا في عصر النهضة ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية خلال عصر النهضة ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الاحداث التي حدثت بعد ذلك ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخية الأوربي في تلك المرحلة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ب١ - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها ج٢- يقارن بين الاحداث في اوربا قبل عصر النهضة وبعده ج٣- يقيم بعض الشخصيات الأوروبية المشهورة التي ادت دورا في عصر النهضة ج٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث خلال عصر النهضة
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقييم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في القرن عصر النهضة ج٢- يقارن بين تاريخ اوربا قبل وبعد عصر النهضة ج٣- يقيم بعض الشخصيات والاحداث التاريخية المهمة ج٤- يفرق بين خصوصية كل دولة فيما يخص مظاهر عصر النهضة ج٥- يوضح نتائج عصر النهضة وانعكاساتها على مجرى الاحداث في العالم
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة
اللقاء
الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية

د ٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الأوروبي بنسبة عشر حجمة

د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د ٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الأوروبية

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اوربا قبل عصر النهضة	اوربا قبل عصر النهضة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	ظهور النهضة في ايطاليا	ظهور النهضة في ايطاليا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	انتقال النهضة الى باقي الدول الأوروبية	انتقال النهضة الى باقي الدول الأوروبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	حركة الاصلاح الديني وظهورها في المانيا	حركة الاصلاح الديني وظهورها في المانيا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	حركة الكشوفات الجغرافية	حركة الكشوفات الجغرافية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	-----	تقويم بنائي
٧	٢	حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها	حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال	تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٢	فرنسا في عهد لويس الرابع عشر	فرنسا في عهد لويس الرابع عشر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	انكلترا في عهد آل ستيوارت	بريطانيا في عهد آل ستيوارت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	-----	تقويم بنائي
١٢	٢	روسيا في عهد بطرس الكبير	روسيا في عهد بطرس الكبير	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	فرنسا في عهد لويس الخامس عشر	فرنسا في عهد لويس الخامس عشر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	انكلترا في عهد آل هانوفر	انكلترا في عهد آل هانوفر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	-----	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	زينب عصمت راشد ، تاريخ اوربا الحديث ، دار الفكر العربي ، القاهرة . عبد الفتاح حسن ابو عليه ، تاريخ اوربا الحديث والمعاصر ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٩٣ . محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا في عصر النهضة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، ١٩٧٩

محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا من عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية ، جامعة بغداد ، كلية الاداب .	
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .

خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ اسيا الحديث والمعاصر) مدرس المقرر: أسعد محمد علي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ اسيا
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ = ١٥ × ٢ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت على الصين وامريكا والهند وغيرها من الدول الاوربية	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الثورات الشعبية الصينية	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع العربية والاجنبية المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من فهم و معرفة المجتمع الصيني و طبقاته وبقية المجتمعات الاوربية	
تمكين الطلبة من فهم و معرفة المعاهدات والحروب التي خاضتها الصين	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى .
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى مثل الهند وامريكا وغيرها
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الاحداث
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الصين
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
ب ٢ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الصين وبقية الدول الاوربية.
ب ٣- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية الصينية و الاوربية.

طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى.
طرائق التقييم
١ - اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف). ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى ج٢- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٣- يقارن بين تاريخ دولة الصين وامريكا والدول الاوربية الاخرى
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة اللقاء الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى د٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر 34.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	الاضاع العامة في الصين	تاريخ اسيا / الصين	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	التحولات التي حدثت في الاوضاع العامة في الصين وامريكا والهند	تاريخ اسيا / الهند	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	العلاقات مع الدول الاوربية	تاريخ اسيا /العلاقات بين الدول الاوربية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	الثورات التي حدثت في الصين	تاريخ اسيا / الثورات - الصينية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	التطورات الصينية والاوربية	تاريخ اسيا/الاحداث التي رافقت تطورات الدول الاوربية والصين	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	أسباب الثورات في الصين	تاريخ اسيا / أسباب الثورات في الصين واستمرارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	٢	اقتصاد الصين	تاريخ اسيا / الكوفونشية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	٢	اسرة المانشو ١٦٦٤-١٩١١	تاريخ اسيا/ احتلال المانشو للصين ١٦٤٤	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	٢	التنافس الاوربي على الصين	تاريخ اسيا / العلاقات التجارية و السوق الصيني	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب تاريخ الصين منذ ما قبل التاريخ حتى القرن العشرين سجلات المؤرخين الكبيرة حوالي مئة قبل الميلاد مكتبة تركستاني
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
خطة تطوير المقرر الدراسي	
يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف مقرر وصف المقرر (تاريخ الدولة العثمانية) مدرس المقرر: م. سيف توفيق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العثمانية
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت الدولة العثمانية	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول العثمانية	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة العثمانية. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة العثمانية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الاحداث ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العثمانية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب٢ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العثمانية . ب٣- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الدولة العثمانية.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العثمانية .
طرائق التقييم
١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الدولة العثمانية ج٢- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٣- يقارن بين تاريخ الدولة العثمانية والدولة الصفوية
طرائق التعليم والتعلم

المناقشة الالقاء الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د ٢-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الدولة العثمانية د ٣-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

٣٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الايضاح العامة في الدولة العثمانية	الايضاح العامة في الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	التحولات التي حدثت في الايضاح العامة في الدولة العثمانية	التحولات التي حدثت في الايضاح العامة في الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	العلاقات مع الدولة العثمانية	العلاقات مع الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	الثورات التي حدثت في الدولة العثمانية	الثورات التي حدثت في تاريخ الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	تطورات الدولة العثمانية	الاحداث التي رافقت تطورات الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	أسباب الثورات في الدولة العثمانية	أسباب الثورات في الدولة العثمانية واستمرارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	٢	أسباب الثورات في الدولة العثمانية	أسباب الثورات في الدولة العثمانية واستمرارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	٢	التطورات السياسية في الدولة العثمانية	التطورات السياسية في الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	٢	الدولة العثمانية وعلاقتها بالدول المجاورة	الدولة العثمانية وعلاقتها بالدول المجاورة واسبابها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الدولة العلية العثمانية / محمد فريد بيبك
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

خطة تطوير المقرر الدراسي
يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (جغرافية العراق) مدرس المقرر: م.د عبود تركي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	جغرافية العراق Hist 3329
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثالث /المرحلة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- مفهوم جغرافية العراق وأهميتها بالنسبة للطلاب	
٢- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف جغرافية العراق	
٣- انواع المناهج المتبعة في دراسة جغرافية العراق	
٤- أهمية التهيئة للدرس وكيفية إيصال المعلومات للطلاب	

٥- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية العراق

٦- مفهوم الدراسة الاقليمية واهميتها للطالب

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- ان يدرك الطالب اهمية جغرافية العراق كدراسة اقليمية شاملة
- ٢- ان يصف مناخ العراق والعوامل المؤثرة على المناخ
- ٣- ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية وطرق صيانتها
- ٤- ان يوضح الطالب اهمية الزراعة كثروة اقتصادية بالنسبة للعراق
- ٥- ان يبين الطالب اهمية التجارة بالنسبة للعراق

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية
- ١- تحديد الموقع والمساحة واهمية مكانة العراق عبر التاريخ من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو)
 - ٢- بيان اهمية الثروة المعدنية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقييم) حيث درجة التقييم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقييم).

ج- الاهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على

- ج-١ يعرف جغرافية العراق
- ج-٢ يبين الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق ،بنية جيولوجية ،اشكال سطح الارض
- ج-٣ يوضح الموارد المائية ،انواعها ، مشاريع الري والبزل

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدأت الشو للمقرر الدراسي

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية البيئة والتلوث
- ٢-اختيار امثلة من مقرر المادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)
- ٣-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الموقع والمساحة، أهمية ومكانة العراق قبل التاريخ	الموقع والمساحة، أهمية ومكانة العراق قبل التاريخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٢	٢	الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق	الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٣	٢	البنية الجيولوجية، أشكال السطح (الجيال، الهضاب، السهول)	البنية الجيولوجية، أشكال السطح (الجيال، الهضاب، السهول)	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٤	٢	(المناخ، عناصر المناخ، الحرارة، الرياح، التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	(المناخ، عناصر المناخ، الحرارة، الرياح، التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٥	٢	التربة في العراق، أهميتها، عناصر تكوينها	التربة في العراق، أهميتها، عناصر تكوينها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٧	٢	أشكال التربة، أسبابها، أصنافها، طرق صيانتها	أشكال التربة، أسبابها، أصنافها، طرق صيانتها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٨	٢	الموارد المائية، أنواعها، مشاريع الري والبيزل	الموارد المائية، أنواعها، مشاريع الري والبيزل	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٩	٢	الزراعة في العراق، أهميتها، العوامل المؤثرة عليها	الزراعة في العراق، أهميتها، العوامل المؤثرة عليها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٠	٢	الثروة المعدنية	الثروة المعدنية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١١	٢	النفط، إنتاجه، توزيعه، تأميم النفط، الغاز الطبيعي، الكبريت	النفط، إنتاجه، توزيعه، تأميم النفط، الغاز الطبيعي، الكبريت	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٢	٢	الصناعة في العراق، أهميتها، مقوماتها، أنواعها	الصناعة في العراق، أهميتها، مقوماتها، أنواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٣	٢	النقل والتجارة في العراق، أهميته، أنواع التجارة	النقل والتجارة في العراق، أهميته، أنواع التجارة	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٤	٢	السكان، أهمية الموارد البشرية، التعدادات السكانية	السكان، أهمية الموارد البشرية، التعدادات السكانية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المصادر والمراجع المعتمدة	جغرافية العراق الإقليمية / د. صلاح حميد الجنابي / د. سعد علي خطاب / جغرافية العراق، أطرها الطبيعية، نشاطها الاقتصادي / د. عباس فاضل السعدي / ٢٠٠٩
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير ٠٠٠)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٤- المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية
خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (علم النفس التربوي) مدرس المقرر: ا.م. وجدان جاسم / م.م. انعام محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / Coll 2205
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-
 - ١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
 - ٢- يبين أهمية علم النفس التربوي
 - ٣- يحدد اهداف علم النفس التربوي
 - ٤- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
 - ٥- يوضح خصائص مهنة التعليم
 - ٦- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الأخرى
 - ٧- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
 - ٨- يعدد وظائف علم النفس التربوي
 - ٩- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
 - ١٠- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
 - ١١- يعرف الدافعية
 - ١٢- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
 - ١٣- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
 - ١٤- يعرف مفهوم الذاكرة
 - ١٥- يبين آلية عمل الذاكرة
 - ١٦- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
 - ١٧- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية
 - ١٨- يبين أهمية دراسة الذاكرة
 - ١٩- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
 - ٢٠- يعدد أنواع الذاكرة
 - ٢١- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
 - ٢٢- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
 - ٢٣- يعرف النظرية المعرفية
 - ٢٤- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
 - ٢٥- يعرف النظرية السلوكية.
 - ٢٦- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
 - ٢٧- يعرف نظرية الجشطالت
 - ٢٨- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
 - ٢٩- يناقش آلية عمل الذاكرة

٣٠أ- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
٣١أ- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
٣٢أ- يعرف مفهوم النسيان
٣٣أ- يعرف نظرية التداخل
٣٤أ- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
٣٥أ- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
٣٦أ- يعرف انتقال اثر التدريب
٣٧أ- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب
٣٨أ- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب
٣٩أ- يحدد أنواع انتقال اثر التدريب
٤٠أ- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب
٤١أ- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب
٤٢أ- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب
٤٣أ- يعرف التغذية المرتدة
٤٤أ- يبين ابعاد التغذية المرتدة
٤٥أ- يحدد أنواع التغذية المرتدة
٤٦أ- يعرف التعلم
٤٧أ- يبين شروط التعلم الجيد
٤٨أ- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة
٤٩أ- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية
٥٠أ- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه
٥١أ- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي
ب٢ - يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي
ب٣ - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان
ب٤ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)
ب٥ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية
ب٦ - يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية
طرائق التقييم
-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة) Quiz أسبوعيا)
- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .
ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي
ج٣- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم
ج٤-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعب
طرائق التقييم
التقارير والملخصات واوراق العمل.
الملاحظة والمتابعة.
مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د٢ - يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية
- د٣ - ينمي مهارات التعلم التعاوني
- د٤ - مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد اهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	تعريف علم النفس التربوي اهمية علم النفس التربوي اهداف علم النفس التربوي علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	المحاضرة – المعدلة – المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل
٢	٣	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية – الخصائص الجسمية – الخصائص العقلية – الخصائص الاجتماعية) -وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل
٣	٣	يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	تفسير العملية التعليمية العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة – المحاضرة – المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل
٤	٣	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	تعريف الدافعية الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية – الوظيفة التوقعية – الوظيفة الباعثة – الوظيفة العقابية او التهذيبية)	المناقشة – المحاضرة – المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل
٥	٣	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير –

الواجبات -التفاعل					
التقويم المستمر (المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	المناقشة - العصف الذهني	تعريف الذاكرة اهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية	٣	٦
التقويم التكويني (امتحان تحريري)			امتحان الشهر الأول	٣	٧
التقويم المستمر (المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	٣	٨
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	آليات عمل الذاكرة العوامل المؤثرة في عملية التذكر سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	٣	٩
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	اسباب النسيان نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	٣	١٠
التقويم المستمر (المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	اهمية دراسة انتقال إثر التدريب تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	٣	١١
التقويم المستمر (المشاركة -التقارير	حل المشكلات - المناقشة	ابعاد انتقال إثر التدريب نظريات انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب	٣	١٢

– الواجبات –التفاعل			يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة –التقارير – الواجبات –التفاعل	حل المشكلات- المناقشة	تعريف التغذية المرتدة ابعاد التغذية المرتدة انواع التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	٣	١٣
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة –التقارير – الواجبات –التفاعل	العصف الذهني – الأسئلة التشعبية	تعريف التعلم شروط التعلم الجيد التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	٣	١٤
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة –التقارير – الواجبات –التفاعل	حل المشكلات- المناقشة	نظريات التعلم وقوانينه الاكتشاف والتعلم منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	٣	١٥
التقويم التكويني (امتحان تحريري)			امتحان الشهر الثاني	٣	١٦

البنية التحتية

لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط٢ محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (الاحصاء التربوي) مدرس المقرر: م . محمد عدنان محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي/ Coll 2208
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	
تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.	
تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً	
يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.	
مخرجات المقرر وطرائق التعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:- ١- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي ٢- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء ٣- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته ٤- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث ٥- يحدد طرق اختيار العينات البحثية ٦- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية ٧- يبين أسباب اختيار العينات ٨- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية ٩- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية ١٠- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي ١١- يعرف مقاييس النزعة المركزية ١٢- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال ١٣- يعرف مقاييس التشتت ١٤- يميز بين مقاييس التشتت ١٥- يبين أنواع مقاييس التشتت ١٦- يوضح أهمية مقاييس التشتت ١٧- يعرف مقاييس الارتباط ١٨- يبين أنواع مقاييس الارتباط ١٩- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان ٢٠- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي ٢١- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .	

٢٢أ - يعرف الفرضية الصفرية ٢٣أ - يعرف الفرضية البديلة (البحثية) ٢٤أ - يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة ٢٥أ - يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية . ٢٦أ - يحدد خطوات اختبار الفرضيات					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية أبحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها ب٢ - يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار ب٣ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ب٤ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان ب٥ - يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة ب٦ - صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً. ب٧ - يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية					
طرائق التعليم والتعلم					
المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية					
طرائق التقييم					
-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع أقرانهم ومع استاذ المادة ، اختبارات مفاجئة) Quiz أسبوعيا) - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي) - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.					
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي . ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي ج٣- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية ج٤- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس ج٥- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات					
طرائق التعليم والتعلم					
العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة					
طرائق التقييم					
التقارير والملخصات واوراق العمل. الملاحظة والمتابعة. مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية د٢- مهارة استخدام التفكير الاحصائي د٣- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية د٤- ينمي مهارات التعلم الذاتي د٥- مهارة استخدام الرسوم البيانية					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	الإحصاء، تعريف الإحصاء أهمية علم الإحصاء القياس والاحصاء	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

٢	٣	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	أنواع القياس المجتمع العينة	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٣	٣	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	أنواع العينات الرموز الإحصائية البيانات الكمية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٤	٣	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	البيانات النوعية الاعمدة البيانية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٥	٣	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	المدرج التكراري المضلع التكراري	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٦	٣	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	المنحني التكراري الدائرة البيانية	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٧	٣	امتحان الشهر الأول			التقويم التكويني (امتحان تحريري)
٨	٣	يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	المقاييس الاحصائية الوسط الحسابي الوسط المرجح	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٩	٣	يميز بين الوسط الحسابي والوسط والمنوال	الوسط المنوال	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير –

الواجبات – (التفاعل)					
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	مقاييس التشتت المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبيانات	٣	١٠
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التباين الانحراف المعياري	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات	٣	١١
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات – المناقشة	معامل ارتباط بيرسون معامل ارتباط سبيرمان	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	٣	١٢
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	الفرضيات مستوى الدلالة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	٣	١٣
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التشعبية	الدرجة المعيارية اختبار الفرضيات	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقترح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية	٣	١٤
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			٣	١٥
مراجعة المادة				٣	١٦
البنية التحتية					
لا توجد			1- الكتب المقررة المطلوبة		
عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية و علم النفس			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		

١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj المراجع الالكترونية : محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ العراق الحديث) مدرس المقرر: أ.م.د سعد محمد علي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢٦. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٧. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق الحديث Hist 2317
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها العراق ١٢٥٨-١٩١٧	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال والانتفاضات في العراق	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها العراق ١٢٥٨-١٩١٧.	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ العراق الحديث . ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ العراق الحديث ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لآهم الثورات والانتفاضات في تاريخ العراق الحديث ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ العراق الحديث. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق الحديث

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العراق الحديث. ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث.
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق الحديث. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق الحديث. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق الحديث. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق الحديث وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العراق الحديث ج ٢ - يفرق بين طبيعة السياسة العثمانية وسياسة بقية دول الاحتلال للعراق في العهد الحديث. ج ٣ - يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤ - يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ العراق الحديث.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ العراق الحديث. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ العراق الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العراق الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدد. د ٣ - الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من فهم الاوضاع العامة في عهد الالخانبيين	نظرة عامة عن احوال العراق الادارية والاجتماعية والسياسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في العراق العهد الجلائري	نظرة عامة عن احوال العراق الادارية والاجتماعية والسياسية في عهد الجلائري	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في العراق العهد الخروف الاسود	قره يوسف واحوال العراق العامة في هذا العهد.	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في العراق العهد الخروف الابيض	اهم حكام دولة الخروف الابيض	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	الاحتلال الصفوي ١٥٠٨-١٥٣٤	اوضاع العراق في عهد الاحتلال الصفوي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في العهد العثماني	سليمان القانوني واحتلال بغداد ١٥٣٤	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	قيام حكم المماليك في العراق ١٧٥٠-١٨٣١	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	العراق في عهدي حسن باشا واحمد باشا ١٧٥٤-١٧٤٧	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	العراق في عهد داود باشا ونهاية حكم المماليك	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق ١٨٣١- ١٩٠٨	اوضاع العراق في عهد علي رضا اللاز	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق ١٨٣١- ١٩٠٨	اوضاع العراق في عهد مدحت باشا	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق ١٨٣١- ١٩٠٨	تنظيمات الادارية في العراق	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في القرن التاسع عشر واستقرار النفوذ البريطاني	سياسة بريطانيا تجاه العراق ١٩١٤- ١٩١٨	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العراق في العهد العثماني علي شاكِر علي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ العراق الحديث من نهاية حكم داود باشا الى نهاية حكم مدحت باشا ، عبد العزيز سلمان نوار
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	العراق في عهد مدحت باشا ١٨٦٩-١٨٧٢ ، محمد عصفور سلمان
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (اوربا في القرن التاسع عشر) مدرس المقرر: أ.م.د احمد محمد جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	اوربا في القرن التاسع عشر Hist 2318
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا	
٢-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت التقلبات السياسية في اوربا	
٣-تعريف الطلبة باهم المصادر	
٤-تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ اوربا ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوربا ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في القرن التاسع عشر					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها ج٢- يقارن بين الاحداث في اوربا في القرن ١٨ والقرن ١٩ ج٣- يقيم بعض الشخصيات الأوروبية المشهورة ج٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث الأوروبية					
طرائق التعليم والتعلم					
١-اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت					
طرائق التقييم					
١-الاختبارات اليومية باسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية ٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوروبي وتحديد درجات لها ٣-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية					
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر ج٢- يقارن بين تاريخ اوربا في قرن ١٨ والقرن ١٩ ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية ج٤- يفرق بين سياسات الدول الأوروبية					
طرائق التعليم والتعلم					
المناقشة اللقاء الاستجواب					
طرائق التقييم					
امتحان تحريري طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الأوروبية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية د٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الأوروبي بنسبة عشر حجمة د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات د٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الأوروبية					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب الثورة الفرنسية ونتائجها	١-مراحل ما قبل الثورة ٢-اسباب الثورة ٣-سير احداث الثورة	اللقاء المناقشة	امتحانات يومية

		ونتائجها			
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة الحروب النابليونية	مراحل الحروب النابليونية واطرافها	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	مؤتمر فيينا ١٨١٥	مقررات المؤتمر	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	التطورات السياسية في فرنسا ١٨١٥-١٨٤٨	الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في فرنسا	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	التطورات السياسية في بريطانيا ١٨١٥-١٨٤٨	الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في بريطانيا	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	بروسيا والاراضي الالمانية ١٨١٥-١٨٤٨+الامبراطورية النمساوية ١٨١٥-١٨٤٨	اهم التطورات السياسية والصراع بين الدولتين على النفوذ في اوربا	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	ثورات ١٨٤٨ القومية وانتشارها في اوربا	اسباب الثورات ونتائجها	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	فرنسا تحت سيطرة نابليون الثالث ١٨٤٨-١٨٧٠	ابرز ملامح السياسة الداخلية والخارجية في عهده	الاستجواب	مشاركة صفية
التاسع	٢	المسألة الشرقية وحرب القرم	اسباب الحرب ونتائجها و الموقف الدولي منها	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	الوحدة الايطالية ١٨٦١	خطوات تحقيق الوحدة	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	الوحدة الالمانية ١٨٧٠	خطوات اتمام الوحدة	اللقاء	امتحان يومي
الثاني عشر	٢	الجمهورية الفرنسية الثالثة	السياسة الخارجية والداخلية والاحزاب	اللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	التطورات السياسية والاقتصادية في بريطانيا و المانيا ١٨٧٠-١٩١٤	الثورة الصناعية وتأثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين	المناقشة	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	التطورات السياسية والاقتصادية في ايطاليا وروسيا ١٨٧٠-١٩١٤	الثورة الصناعية وتأثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	العلاقات الدولية في اوربا ١٨٧٠-١٩١٤	التحالفات والتكتلات الدولية وتزايد التنافس الدولي بين الدول الكبرى	المناقشة	امتحان يومي

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا الحديث عبد العزيز سليمان و عبد المجيد نعنعي تاريخ اوربا المعاصرة غرانت وتمبرلي ، تاريخ اوربا في القرنين ١٩ و ٢٠

١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١- خليل علي مراد دراسات في التاريخ الاوروبي الحديث والمعاصر ٢- ال فشر ، تاريخ اوربا الحديث
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	يوكبيديا الموسوعة الاوربية

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية	
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين	
٣- القيام بالسفرات العلمية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الدولة الاموية) مدرس المقرر: أ.م.د علي نايف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة الأموية Hist 2319
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين .	
تمكين الطلبة من فهم وابرار اهم الخصائص الحضارية والادارية للدولة الأموية	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .	
-زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	
٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة الأموية ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة الأموية ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية للدولة الأموية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الاحداث السياسية في الدولة الأموية ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث انتقال الخلافة من آل سفيان الى آل مروان . ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة الأموية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ١ - يقارن بين البيت السفياني والبيت المرواني . ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة الأموية . ٤ - يجمع معلومات عن اشهر خلفاء الدولة الأموية .
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية . توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة الأموية تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة الأموية - استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ الدولة الأموية . ج ٢- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء بني امية ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤- ابراز الجهود الادارية والحضارية للدولة الأموية
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم كتابة بحوث عن ابراز الدور الحصري والاداري لتاريخ الدولة الأموية . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. ٢ د- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الاحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدها. ٣ د- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. ٤ د- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين .	- معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة الدولة الأموية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم جهود معاوية في الفتوح الإسلامية	- سياسة معاوية تجاه عمليات الفتوح والتحرير - المشرق - المغرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الحركات المعارضة	- حركة ابن الزبير ثورة الحسين بن علي (عليية السلام) - حركات الخوارج	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خلافة عبد الملك بن مروان ٦٥ هـ - ٨٦ هـ	عبد الملك بن مروان موحد الدولة الأموية واهم اعماله	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اعمال عبد الملك بن مروان	- الإدارية - الحضارية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي الإدارة في الدولة الأموية	الإدارة في عهد معاوية بن ابي سفيان (انموذجا)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم التنظيمات الإدارية في عهد هشام بن عبد الملك	- القضاء - الشرطة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم التنظيمات الإدارية في الدولة الأموية	- الجيش - البحرية	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات الخارجية للدولة الأموية	- العلاقات الأموية البيزنطية .	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم الجوانب الاقتصادية للدولة الأموية	- السكة - الطراز	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اسباب سقوط الدولة الأموية	ظهور الدولة العباسية على المسرح السياسي	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني	
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تاريخ اهل البيت (عليهم السلام)	الحسن بن علي (عليا السلام) الأمام علي بن الحسين زين العابدين (عليا السلام)	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تاريخ اهل البيت (عليهم السلام)	الأمام محمد الباقر عليا السلام	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	ابن خلدون ، المقدمة الموردي ، الاحكام السلطانية

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التاريخ السياسي والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن الطبري / الرسل و الملوك
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الخلافة الأموية / عبد الأمير دكسن التاريخ السياسي للدولة العربية ج ٢ / عبد المنعم ماجد تاريخ صدر الإسلام والدولة الأموية / محمد عبد الحي شعبان
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الإسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثار. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (منهج البحث التاريخي) مدرس المقرر: أ.د ثريا محمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	منهج البحث التاريخي Hist 1308
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف التاريخ	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف التاريخ	
٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها	
٥- تعريف الطلبة بفوائد التاريخ الدينية والدينية	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تحليل الاحداث التاريخية و يفسر اسبابها	
ج ٢- يقارن بين الكتابات التاريخية في البلاد العربية قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية	
ج ٣- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي	
ج ٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث التاريخية لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين	
-	

طرائق التعليم والتعلم
١-اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت
طرائق التقييم
١-الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية ٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي وتحديد درجات لها ٣-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ج٢- يقارن بين المنهج العلمي لكتابة التاريخ وبين الرواية العشوائية ج٣-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية ج٤- ان يعرف صفاة المؤرخ العلمي ومن يدعي ذلك
طرائق التعليم والتعلم
حل المشكلات العصف الذهني المحاكاة
طرائق التقييم
امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج طلب اجراء مقارنات بين بعض الروايات التاريخية و غربلتها كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية د٢-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ العربي قبل الاسلام بنسبة عشر حجمة د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات د٤-تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التاريخ	١-تعريف التاريخ :لغتا- اصطلاحاً ٣- موضوع التاريخ/ الانسان- الزمان- المكان	٨- اللقاء ٩- المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	صفات المؤرخ	١-الرغبة ٢- الصبر ٣- المعرفة ٤-والثقافة ٥- الروح العلمية	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	نشاه علم التاريخ عند العرب	١- دور الاسلام في نشاه علم التاريخ عند العرب ٢-تطور الكتابات التاريخية عند العرب ٣-الكتابة بمنهج الحوليا، والموضوعات ٤-ظهور انماط متعددة لكتابة التاريخ- تاريخ الدول- التقسيم حسب الطبقات- الترتيب حسب الانساب- التراجم- تواريخ العالم- التواريخ المحلية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	العلوم المساعدة	١-الجغرافية ٢-الادب ٣-اللغة ٤-الاقتصاد ٥-كتب السياسة ٦-الوثائق ٧-الاختام ٨-علم النقود	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	اصول البحث التاريخي	١-اختيار الموضوع	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	اصول البحث التاريخي	٢- خطة البحث	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	اصول البحث التاريخي	٣-جمع المعلومات	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
التاسع	٢	اصول البحث التاريخي	٤-نقد المصادر	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	اصول البحث التاريخي	٥-قواعد اثبات صحة النصوص التاريخية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	اصول البحث التاريخي	٦-محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي	اللقاء والمناقشة	امتحان يومي

الثاني عشر	٢	مراجعة عامة لجميع خطوات اصول البحث التاريخي	١-اختيار الموضوع ٢-خطة البحث ٣-جمع المعلومات ٤-نقد المصادر ٥-قواعد اثبات صحة النصوص محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	كتابة التاريخ	١-تربط اجزاء البحث ٢-صدق الباحث وأمانته ٣-لمن يؤلف الباحث كتابة	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	كتابة التاريخ	٤-تفسير حوادث التاريخ ٥-اسلوب العرض اللغوي ٦-وحدة الموضوع في الكتاب	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١-النصوص الاساسية ٢-الكتب المقررة ٣-اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	عبد الواحد ذنون، منهج البحث التاريخي محمد محسن حسين، منهج البحث التاريخي كتب اخرى
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	١- ابن سعد : الطبقات الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا ٢- خليفة بن خياط، تاريخ خليفة بن خياط، ت حقي: د. أكرم ضياء العمري
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	يوكبيديا الموسوعة العربية العالمية

خطة تطوير المقرر الدراسي
١-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢-قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين ٣-القيام بالسفرات العلمية

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ البلاد العربية المعاصر) مدرس المقرر: أ.م.د احمد محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ البلاد العربية المعاصر Hist 3324
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠ / ١ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرة بها الوطن العربي تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول الاستعمارية في الوطن العربي تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الوطن العربي المعاصر. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي المعاصر ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية في تاريخ الوطن العربي ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الوطن العربي المعاصر ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الوطن العربي المعاصر. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - يقارن بين الاحداث السياسية قبل الحرب العالمية الاولى وبعد الحرب العالمية الثانية يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي المعاصر. يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الوطن العربي . طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي المعاصر وابرز الاحداث. - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر.
طرائق التقييم	١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يفسر ويحلل أحداث تاريخ الوطن العربي المعاصر
ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والفرنسية ازاء اقطار الوطن العربي .
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج ٤- يقارن بين تاريخ الاحتلال الاستعماري قبل الحرب العالمية الاولى وبعدها في الوطن العربي المعاصر.
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة
اللقاء
الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدددها.
د ٣- الافادة من دوائر الآثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والآثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الاولى: الاوضاع العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي	الاولى: الاوضاع العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	الثانية: التحولات التي حدثت في الاوضاع العامة في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الاولى	الثانية: التحولات التي حدثت في الاوضاع العامة في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الاولى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	الثالثة: العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى	الثالثة: العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

الرابع	٢	الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر	الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي	نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

السادس	١	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	٢	اسباب ثورة عام ١٩١٩ في مصر وانتشارها	اسباب ثورة عام ١٩١٩ في مصر وانتشارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	٢	٢	المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي	المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	٢	٢	التطورات السياسية في مصر	التطورات السياسية في مصر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

العاشر	٢	التطورات السياسية في سوريا من عاك ١٩٢٥ وحتى عام ١٩٣٦	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	التطورات السياسية في لبنان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	الثورة الجزائرية عام ١٩٥٤ ضد الاحتلال الفرنسي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	تقويم بنائي
الرابع عشر	٢	مقاومة الشعب العربي في ليبيا للاحتلال الايطالي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس عشر	٢	ثورة عمر المختار	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد تاريخ الوطن العربي المعاصر ، جامعة الموصل، ١٩٨٤. محمد عصفور سلمان، لمحات من تاريخ الوطن العربي المعاصر، جامعة ديالى، ٢٠١٠. ٢- طالب محمد وهيب واخرون، تاريخ الوطن العربي المعاصر ٤- ابراهيم الفاعوري ، تاريخ الوطن العربي المعاصر، بيروت ، ٢٠١١. ٥- عبد العزيز نوار ، تاريخ العرب المعاصر ، بيروت ، ١٩٧٢. ٦- عبد الكريم محمود غراييه، تاريخ الوطن العربي المعاصر، بيروت، ١٩٨٤.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

خطة تطوير المقرر الدراسي
يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

المرحلة الثالثة / الفصل الخامس

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (منهج البحث التربوي) مدرس المقرر: م. سوسن موسى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	منهج البحث العلمي/ Coll 3209
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة

عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم العلم والبحث العلمي	
2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
3- تعلم أفراد الدراسة	
4- تعلم أدوات جمع البيانات.	
5- تعلم إعداد تقرير البحث.	
6- تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
أ- المعرفة والفهم	
أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة	
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .	
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.	
ب٢- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.	
ب٣- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.	
ب٤- مهارات في إعداد تقرير البحث	
ب٥- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	
طرائق التعليم والتعلم	
1- توضيح وشرح المادة الدراسية	
٢- طريقة عرض النموذج	
٣- طريقة المحاضرة	
٤- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .	
ج٢- يدرك أهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي	
طرائق التعليم والتعلم	
1- الشرح والتوضيح	
٢- طريقة عرض النموذج	
٣- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
1- الاختبارات النظرية.	
٢- التقارير والدراسات.	

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د ٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د ٣ - مهارات تفسير المبرهنات .
- د ٤ - مهارات اجراء المقارنات.
- د ٥ مهارات إعداد
- اد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم الملاحظة.	أفراد الدراسة	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية			
٨	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية			

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)	داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر وصف المقرر (تاريخ الدولة العباسية) مدرس المقرر: أ.د محمود فياض حمادي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية Hist 3323
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية .	
تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الدولة العباسية .	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في تاريخ الدولة العباسية .	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية .	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم خلفاء الدولة العباسية .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين الدولة البيزنطية والخلافة العباسية	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث سيطرة السلاجقة على بغداد .	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين البويهيين والسلاجقة .	
ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية .	
ب٤ - يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين .	

طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية . توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية . تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية . استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ الدولة العباسية . ج ٢- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقاتها مع أمراء الدولة البيزنطية . ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية . ج ٤- يقارن بين سياستي الدولة البويهية والسلجوقية .
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات . العصف الذهني . المحاكاة .
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسيين . كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها الدولة العباسية . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة . د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة العباسية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددتها . د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها . د ٤- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية .

٤٤ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة للدعوة العباسية	- التنظيم السياسي للدعوة العباسية . - عروبة الدعوة العباسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل استلام الخليفة ابو العباس السفاح الخلافة .	- مقتل ابو سلمة خلال . - ولاية العهد .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عوامل استلام الخليفة ابو جعفر المنصور الخلافة .	- التخلص من ابو مسلم الخراساني . - التخلص من عمه عبد الله بن علي . - القضاء على الحركات الخارجية الفارسية والشعبية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم انجازات الخليفة ابو جعفر المنصور .	- بناء مدينة بغداد .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المهدي .	- النظر في المظالم . - استبدال نظام الضرائب .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة هارون الرشيد . - جهاد الرشيد ضد الدولة البيزنطية . - قضاء الرشيد على البرامكة .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المأمون . - تنشيط الحركة العلمية في عهد الخليفة المأمون . - بناء دار الحكمة .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات العربية البيزنطية في العصر العباسي . - تأرجح العلاقة حسب سياسة الخليفة العباسي الذي يتولى الخلافة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم المؤامرة السياسية الخارجية - ابو سلمة الخلال - ابو مسلم الخراساني - البرامكة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم مواجهة الخلافة العباسية لحركات الزندقة - التصدي للشعبوية والشعوبيين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المتوكل تجاه النفوذ التركي - جهود الخليفة المتوكل لاقصاء النفوذ التركي ٢٣٢ هـ - ٢٤٧ هـ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المعتمد واستخدام الجند الأتراك في الجيش	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	- تمكين الطلبة من معرفة - الحمدانيون في الموصل في	١-اللقاء او	١-امتحانات يومية

عشر	وفهم سياسة الحمدانيون في الموصل	عصر النفوذ التركي	المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
-----	---------------------------------	-------------------	--	---

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الطبري ، تاريخ الرسل والملوك ابن خلدون ، المقدمة الماوردي ، الاحكام السلطانية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التاريخ السياسي والديني والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ، خليل ابراهيم السامرائي وآخرون ، جامعة الموصل ، ٢٠٠١ العصر العباسي الأول ، عبد العزيز الدوري .
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاسلام في حضارته ونظمة الادارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ العالم المعاصر) مدرس المقرر: ا.م.د احمد محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٣٥. القسم ال علمي / المركز	التاريخ
٣٦. اسم / رمز المقرر	العالم المعاصر
٣٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٨. الفصل / السنة	الخامس/ الثالثة
٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١

أهداف المقرر

- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت الدولة الكبرى
- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول الكبرى
- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ الدولة الكبرى.
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ الدولة الكبرى
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لآهم الثورات والانتفاضات
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الآحداث
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة الكبرى

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - يحلل الآحداث التاريخية واسبابها.
ب ٢ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة الكبرى .
ب ٣- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الدولة الكبرى.

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة الكبرى .

طرائق التقييم

١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية

محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الدولة الكبرى ج ٢- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٣- يقارن بين دول الحلفاء ودول المحور
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة اللقاء الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د ٢-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الدولة الكبرى د ٣-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الايضاح العامة في الدولة الكبرى	الايضاح العامة في الدولة الكبرى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	التحولات التي حدثت في الايضاح العامة في الدولة الكبرى	التحولات التي حدثت في الايضاح العامة في الدولة الكبرى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	العلاقات بين الدول الحلفاء والمحور	العلاقات بين الدول الحلفاء والمحور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	الثورات التي حدثت اثناء	الثورات التي حدثت اثناء	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجواب	الحرب العالمية الثانية	الحرب العالمية الثانية		
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	الاحداث التي رافقت تطورات الدولة الكبرى	تطورات الدولة الكبرى	٢	الخامس

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	٢	١ السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	أسباب الثورات في الدولة الكبرى واستمرارها	أسباب الثورات في الدولة الكبرى	٢	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	أسباب الثورات في الدولة الكبرى واستمرارها	أسباب الثورات في الدولة الكبرى	٢	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	التطورات السياسية في الدولة الكبرى	التطورات السياسية في الدولة الكبرى	٢	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	نتائج الحرب العالمية الثانية	نتائج الحرب العالمية الثانية	٢	العاشر

الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	هـ. أ.ل فشر تاريخ اوربا في العصر الحديث ١٩٥٠/١٧٨٩
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

خطة تطوير المقرر الدراسي
يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (فلسفة التاريخ) مدرس المقرر: أ.م.د خالد تركي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	فلسفة التاريخ Hist 3325
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة وفهم تطور الفكر التاريخي	
تمكين الطلبة من فهم وابرار اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل اهداف فلسفة التاريخ	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفنن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لفلسفة التاريخ أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الصحيح لمصطلح فلسفة التاريخ أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاولى نظريات الفلسفة أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير رأي توينبي في تفسير التاريخ. أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة فلسفة التاريخ
الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ يقارن بين النظريات القديمة والحديثة في تفسير التاريخ ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات فلسفة التاريخ ب٤- يجمع معلومات عن اشهر فلاسفة التاريخ
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بفلسفة التاريخ توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة فلسفة التاريخ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بفلسفة التاريخ استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل احدث دراسة لفلسفة التاريخ ج٢- يفرق بين اراء الفلاسفة ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- ابراز جهود الفلاسفة المسلمين في تفسير التاريخ
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم كتابة بحوث عن ابراز الفلاسفة المسلمين والغربيين امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
- د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
- د ٤- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المفهوم التاريخي	- مفهوم التاريخ وتطور الفكر التاريخي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المصطلحات الفلسفية التاريخية	- مصطلح فلسفة التاريخ عند الفلاسفة المسلمين والغربيين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأهداف الفلسفية	- اهداف فلسفة التاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مساهمة العرب في التدوين التاريخي	- تطور التدوين التاريخي للفلسفة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اولى النظريات في فلسفة التاريخ	- نظرية التعاقب الدوري للحضارات	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	- التفسير الاسلامي للتاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تفسير البيانات السماوية	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	- نظرية العامل الجغرافي - نظرية العامل الفردي البطولي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	- التفسير المادي للتاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	- التفسير المثالي للتاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	- التفسير الحضاري للتاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	- آراء ابن خلدون في تفسير التاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	- رأي شبنكلر في تفسير التاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الآراء في تفسير التاريخ	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	- رأي توينبي في تفسير التاريخ	تمكين الطلبة من معرفة	١-امتحانات يومية

عشر	وفهم اهم الآراء افي تفسير التاريخ	المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
-----	-----------------------------------	--	---

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- دراسات في فلسفة التاريخ / هاشم يحيى الملاح - فلسفة التاريخ / عبد العزيز الدوري
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- في فلسفة التاريخ / احمد محمود صبحي
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	المجلات الفلسفية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.	
٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ فلسفة التاريخ	
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .	
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.	
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.	
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.	
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ ايران المعاصر) مدرس المقرر: أ.م.د حنان طلال جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ ايران المعاصر Hist 3326
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس/الثالثة
٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها ايران	

- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في ايران
- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين القاجاري والعهد الجمهوري الاسلامي.
- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ ايران المعاصر. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ ايران المعاصر ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانفاضات في تاريخ ايران المعاصر ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ ايران المعاصر. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ ايران المعاصر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في العهدين القاجاري والجمهوري ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ ايران المعاصر. ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر ملوك وروساء ايران المعاصر.
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ ايران المعاصر. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ ايران المعاصر. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ ايران المعاصر. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ ايران المعاصر وتحديد درجيات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ ايران المعاصر ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والروسية ازاء ايران وبقية دول المنطقة. ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤- يقارن بين تاريخ العهدين القاجاري والجمهوري في تاريخ ايران المعاصر.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ ايران المعاصر. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ ايران المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ ايران المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
- د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
- د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في ايران اواخر عهد الاسرة القاجارية	اولا: اوضاع ايران في اواخر عهد الاسرة القاجارية ١- التحولات الاجتماعية والاقتصادية في ايران في النصف الثاني للقرن التاسع عشر	١- الالقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى	الاضااع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى (الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في ايران اثناء الحرب العالمية الاولى	١- الالقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية العلاقات الابرانية مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى	علاقات ايران مع طرفي الحرب اوضاع ايران الداخلية في اعقاب الحرب	١- الالقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية اوضاع ايران في المدة الاخيرة من حكم احمد شاه فضلا عن اسباب ضعف السلطة القاجارية	اوضاع ايران في المرحلة الاخيرة من عهد احمد شاه ١٩١٨-١٩٢٥ ضعف السلطة القاجارية	١- الالقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم نمو الحركة الوطنية وتطورها في ايران	نمو الحركة الوطنية وتطورها	١- الالقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
١ السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب وتنفيذ الانقلابات التي حدثت في ايران	انقلاب حوت ١٩٢١ وبروز رضا خان	١- الالقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية العلاقات الابرانية مع الدول الاخيرة في اواخر عهد احمد شاه	علاقات الدولة في المرحلة الاخيرة من عهد احمد شاه	١- الالقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع					
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	سقوط الاسرة القاجارية وتأسيس الاسرة البهلوية تسلم رضا خان رئاسة الوزراء (تشرين الاول ١٩٢٣)	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب سقوط الاسرة القاجارية وكيفية تسلم رضا خان رئاسة الوزراء	٢	التاسع
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	- محاولات رضا خان ابعاد القاجاريين عن الن الاحكم خطوات رضا خان الاخيرة نحو العرش تشرين الاول ١٩٢٥	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية المحاولات التي حاول رضا شاه اتباعها لابعاد القاجاريين عن الحكم فضلا عن الخطوات التي اتبعها للحصول على العرش	٢	العاشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	السياسة الداخلية ١٩٢٥-١٩٣٩	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية سياسة ايران الداخلية او الدول المجاورة لها	٢	الحادي عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	العلاقات الايرانية السوفيتية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية لايران كالعلاقات الايرانية السوفيتية	٢	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	العلاقات الايرانية- الالمانية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية الالمانية	٢	الرابع عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	العلاقات الايرانية-الامريكية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية - الامريكية	٢	الخامس عشر

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى (فوزي خلف شويل)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر (كمال مظهر احمد) ايران في سنوات الحرب العالمية الثانية (عبد الهادي كريم سلمان)

١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	سياسة ايران الخارجية في عهد رضا شاه ١٩٢١-١٩٤١ (محمد كامل محمد عبد الرحمن) ايران في عهد رضا شاه بهلوي ١٩٢٥-١٩٤١ (جهاد صالح العمر) فصول من تاريخ ايران الحديث والمعاصر (خضير مظلوم البديري)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف المقرر وصف المقرر (طرائق تدريس عامة) مدرس المقرر: أ.د. وجدان جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ متطلبات كلية
اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس/ ثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
٣. التعرف على أهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
٤. التعرف على أهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
٥. التعرف على طرائق التدريس من أجل التمكن والابداع	
٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنوع التدريس ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات ب٣ - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس ب٤ - مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء المحاضرة ٢.الاستجواب والمناقشة ٣.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية ٤.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه
طرائق التقييم
١.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية ٢.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية ٣.تنفيذ درس مصغر للطلالب امام زملاءه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية روح التطور التجديد ج٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس ج٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم ج٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية الاختبارات العملية(التطبيق)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة د٢-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم د٣- د٤-

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء وصورها ومزاياها وعيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالفائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	التخطيط للتدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة	مفهوم تنويع التدريس	اللقاء	المشاركة

الصفية في تحضير المحاضرة	الاستجواب المناقشة	والاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس	وفهم مفهوم تنوع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس		
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنوع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنوع التدريس	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	٢	الرابع عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	٢	الخامس عشر

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	احدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
خطة تطوير المقرر الدراسي	
تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف	

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ المغرب الاسلامي) مدرس المقرر: أ.م.د. ازهار غازي مطر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب العربي الاسلامي
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / ثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها المغرب العربي	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الثورات التي مرت بها المغرب	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مرت بها المغرب.	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ المغرب العربي الاسلامي.
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ المغرب العربي الاسلامي
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت المغرب العربي الاسلامي
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ المغرب العربي الاسلامي
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية التي مرت بها المغرب العربي
ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
ب٤- يجمع معلومات عن اشهر ملوك ورؤساء المغرب العربي الاسلامي.
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ المغرب العربي الاسلامي.
توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ المغرب العربي الاسلامي.
استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة.
وضع درجات للواجبات البيئية والمشاركة الصفية.
تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ المغرب العربي الاسلامي وتحديد درجات لها .

اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي
ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة والعلاقات بين المغرب العربي وبقية دول المنطقة.
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج ٤- يقارن بين العهود التي مر بها في تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات.
العصف الذهني.
المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ المغرب العربي الاسلامي بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية.
د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ المغرب العربي الاسلامي للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدد.
د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في المغرب العربي الاسلامي	المغرب قبل عمليات التحرير العربي الاسلامي التعريف ببلاد المغرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة اقسام المغرب العربي والبيئة الاجتماعية لبلاد المغرب	اقسام بلاد المغرب البيئة الاجتماعية لبلاد المغرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مراحل تحرير بلاد المغرب	مراحل تحرير بلاد المغرب الدوافع والاهداف للتحرير	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة قادة التحرير واهم المعارك ومنهم معاوية بن حديج الكندي وعقبة بن نافع	قادة التحرير واهم المعارك معاوية بن حديج الكندي عقبة بن نافع الفهري	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة بناء مدينة القيروان ودور ابو المهاجر دينار	بناء مدينة القيروان ابو المهاجر دينار	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم دور زهير بن قيس البلوي وحسان بن نعمان الغساني وموسى بن نصير	زهير بن قيس البلوي حسان بن نعمان الغساني موسى بن نصير	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الثامن	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم العوامل التي ساعدت على تحرير المغرب	العوامل التي ساعدت على تحرير المغرب	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
التاسع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة اهم الامارات العربية في بلاد المغرب واطلاع المغرب التي مهدت لقيام الامارات	اهم الامارات العربية في بلاد المغرب اوضاع المغرب الممهدة لقيام الامارات	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
العاشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء اماره الادارسه وعلاقتها بالخلافه العباسيه وبناء مدينة فاس	امارة الادارسه (نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه-بناء مدينة فاس)	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة نشوء وامراء اماره الاغالبه وعلاقتها بالخلافه العباسيه	-امارة الاغالبه(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة نشوء وامراء اماره العبيديين وعلاقتها بالخلافه العباسيه	-امارة العبيديين(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء اماره المرابطين وعلاقتها بالخلافه العباسيه	امارة المرابطين(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة	-امارة الموحيدين(نشوءها-	١-اللقاء او

عشر	نشوء وامراء اماره الموحدين وعلاقتها بالخلافة العباسيه	امرائها-علاقتها بالخلافه (العباسيه)	المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	باسئله محدده ٢-المشاركه الصفيه في تحضير المحاضرة ٣-كتابه ورقه عن الموضوع
-----	---	--	--	---

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	معجم البلدان (ياقوت الحموي)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ المغرب العربي (خليل ابراهيم السامرائي وآخرون) تاريخ المغرب العربي من الفتح الى بداية عصر الاستقلال (سعد زغلول)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	في التاريخ العباسي والاندلسي (احمد مختار العبادي)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.trib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية دقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

المرحلة الثالثة / الفصل السادس

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (القياس والتقويم) مدرس المقرر: أ.م.د هاجر عبد الرام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم/ Coll 3211
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعه
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.	
2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	

3-اكتساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.					
4-اكتساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي					
5-تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة					
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم					
أ- الأهداف المعرفية					
١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.					
٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.					
٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.					
٤أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.					
٥أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.					
٦أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .					
ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.					
ب٢ - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.					
ب٣ - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.					
ب٤ - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.					
طرائق التعليم والتعلم					
الاستجواب والمناقشة					
مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.					
طرائق التقييم					
اختبارات يومية وشهرية وفصلية.					
تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.					
اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.					
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية					
ج١ - تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.					
ج٢ - التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.					
ج٣ - تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.					
ج٤ -					
طرائق التعليم والتعلم					
العصف الذهني					
طريقة حل المشكلات					
التعليم المبرمج					
طرائق التقييم					
الاختبارات اليومية والشهرية					
الاختبارات العملية (التطبيق).					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١ - مهارة استخدام المصادر الحديثة.					
د٢ - مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.					
د٣ - مهارة اداء درس عملي امام الطلبة					
د٤ - مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.					

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الاختبار اليومي	طريقة المحاضرة والاستجواب	التقويم مفهومه انواعه مجالاته -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس وعلاقته بينهما	٣ ساعات	الاول
المشاركة الصفية اليومية	التعلم التعاوني	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	٣ ساعات	الثاني
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	٣ ساعات	الثالث
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	المناقشة الجماعية	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	٣ ساعات	الرابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	المحاضرة	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	٣ ساعات	الخامس
		امتحان شهري		٣ ساعات	السادس
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والمناقشة	الصدق تعريفه انواعه استخراج ليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج ليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	٣ ساعات	السابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفوية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	٣ ساعات	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	٣ ساعات	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	٣ ساعات	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	٣ ساعات	الحادي عشر
		امتحان شهري		٣ ساعات	الثاني عشر

• البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ،)	التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابو لبة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	عدد من المواقع التربوية
خطة تطوير المقرر الدراسي	
العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس . اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية . تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر التنمية المستدامة للمرحلة الثالثة \ قسم التاريخ					
رمز المقرر					
٢٠٢٤ الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)					
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
أشكال الحضور المتاحة \ ورقة حضور					
عدد الساعات الدراسية (٣٠ ساعة كلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: عبود تركي عدوان صالح الأيمل : basicgeo_1tc@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		الهدف العام :- اعطاء نظرة عامة عن مفهوم التنمية المستدامة ومفاهيمها ونظرياتها وتجاربها..... الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :- خلق روح المناقشة والرأي المتبادل بين الطلبة والاستاذ كتابة الاوراق البحثية للامور المستجدة في تجارب التنمية المستدامة محلياً ودولياً مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية :- تعليم طالب الدكتوراه على اعداد المحاضرات الاثرائية في مجال التنمية المستدامة تعليم الطالب على كيفية اعداد جلسات الحوار توجيه الطلبة للاستفادة من الدوريات والمراجع الحديثة في مجال التنمية المستدامة			
استراتيجيات التعليم والتعلم مع التقييم					
الاستراتيجية		المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- قيام الطالب بشرح المفردات المنوطة به كواجب يتبين من خلالها مهارات الفنية ٢- استضافة احد الاساتذة المختصين بالمادة وعرض مادة تطبيقية حديثة في جهاز العرض ٣- زيارة احدى مراكز الدولة التعليمية او الخدمية للاطلاع على اخر المستجدات في جانب التخصص ١ - تكليف الطلبة بكتابة البحوث الفصلية ٣- اختبار الطلبة في امتحان الفصلي في ختام الفصل			
بنية المقرر					
الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مفاهيم حول التنمية المستدامة ١_ تعريف التنمية المستدامة. ٢_ التنمية المستدامة في القمم العالمية .		
٢	٢		عناصر و ابعاد التنمية المستدامة		

		١_ البعد البيئي . ٢_ البعد الاقتصادي .			
		نظريات التنمية ١_ نظريه الدفعة القوية. ٢_ نظريه النمو المتوازن. ٣_ نظريه اقطاب النمو. ٤_ نظريه نمو الغير متوازنة .		٢	٣
		قياس التنمية ١_ المؤشرات والمعاملات. ٢_ التطور التاريخي لقياس التنمية.		٢	٤
		معامل نوعيه الحياة ١_ دليل التنمية البشرية. ٢_ سمات المؤشر التنموي الجيد.		٢	٥
		ستراتيجيات التنمية ١_ التطور التاريخي لاستراتيجيات التنمية ٢_ استراتيجيه التصنيع. ٣_ الاستراتيجيات القائمة على التنمية الزراعية. ٤_ الاستراتيجيات القائمة على التنمية الصناعية. ٥_ استراتيجيه التجسير بين التنمية الصناعية ولتنمية الزراعة		٢	٦
		استراتيجيات احلال الواردات ١_ استراتيجيه الحاجات الأساسية. ٢_ استراتيجيه التنمية المكانية. ٣_ استراتيجيه التنمية الإقليمية مقابل التنمية القطاعية ٤_ استراتيجيه دمج التنمية الحضرية مع التنمية الريفية. ٥_ استراتيجيه العزلة الاختيارية التنموية.		٢	٧
		١_ ابعاد ومحددات عملية التنمية. ٢_ الابعاد العامة لعملية التنمية . ٣_ الابعاد الخاصة لعملية التنمية . ٤_ التنمية ورأس المال		٢	٨
		محددات التنمية ١_ تمويل عملية التنمية. ٢_ خطة التنمية القطاعية.		٢	٩
		التنمية المستدامة والبيئة ١_ التدهور البيئي. ٢_ الاستغلال الجيد للموارد الطبيعية ٣_ انواع لموارد الطبيعية. ٤_ استنزاف الموارد الطبيعية. ٥_ تهديدات بيئية. ٦_ تهديدات حيوانيه		٢	١٠
		التنمية المعمارية العمرانية والاستدامة ١_ مفهوم المجتمعات المستدامة. ٢_ عناصر المجتمعات المستدامة. ٣_ مراحل عملية التمكين المستدامة. ٤_ معوقات التنمية العمرانية.		٢	١١
		قياس التنمية المستدامة ١_ مؤشرات التنمية المستدامة. ٢_ مؤشرات الضغط الحالة الاستجابة.		٢	١٢

٣_ القضايا والمؤشرات الاجتماعية.					
٤_ القضايا والمؤشرات البيئية.					
٥_ المؤشرات الاقتصادية.					
١_ اهمية الحكم الصالح واثارها في تحقيق التنمية المستدامة			٢	١٣	
٢_ لمحمة عن مقاييس قياس الحكم الصالح.					
٣_ أبرز مطالب الإصلاح واهم تحديات الكم العام.					
تجربة البرازيل التنموية.			٢	١٤	
تجربة سنغافورة التنموية.			٢	١٥	

التقييم

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

الكتب المقررة المطلوبة	١- التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية التطبيقية تأليف الدكتور قادري محمد لطاهر ٢- جغرافيه التنمية /تأليف الدكتور عماد بحر نجم
المراجع الرئيسة (المصادر)	١- التخطيط والتنمية من منظور (اقتصادي _ بيئي) ٢- جغرافية التنمية / تأليف روبرت بوتر _ توني بتر ترجمه محمد عبد الحميد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المجلات العلمية التي تختص بدراسة التنمية في مختلف المجالات الطبيعية والبشرية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المواقع العراقية والعربية والعالمية التي تختص بالتنمية المستدامة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الدولة العباسية) مدرس المقرر: أ.د محمود فياض حمادي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية (٣٣٤هـ - ٦٥٦هـ) Hist 3330
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	السادس/الثالثة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
٩. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية في المدة ٦٥٦-٣٣٤هـ	
٢. تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرة الثورات والانتفاضات في ممتلكات الدولة العباسية في مدة الدراسة.	
٣. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
٤. تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في عهدي البويهيين والسلاجقة.	
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالمآثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية. ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات السياسية التي حكمت إبان الحكم العباسي. ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الدولة العباسية. ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أحداث تاريخ الدولة العباسية. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ - يقارن بين الأحداث السياسية في العهدين البويهي والسلجوقي. ب٢ - يحلل الأحداث التاريخية ويفسر أسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية. ب٤- يجمع معلومات عن أشهر خلفاء وامراء الدولة العباسية.
طرائق التعليم والتعلم
١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية. ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية. ٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية. ٥. استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة. ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها. ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- مهارات التفكير ج١- أن يفسر ويحلل أحداث تاريخ الدولة العباسية. ج٢- يفرق بين طبيعة السياسة البويهية والسلجوقية ازاء العراق وبقية اقاليم الدولة العباسية. ج٣- يُقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- يقارن بين تاريخ العهدين البويهي والسلجوقي في تاريخ الدولة العباسية.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات. ٢. العصف الذهني. ٣. المحاكاة.
طرائق التقييم
١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. ٢. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة العباسية. ٣. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العباسية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة . ٤. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ الدولة العباسية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدددها. د٣- الاستفادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعها. د٤- الاستفادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول آل بويه وموطنهم الاصيل.	أولاً. ال بويه : أصلهم ، موطنهم .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور البويهيون في خدمة امرائهم.	دور البويهيون في خدمة أمرائهم .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور معز الدولة وتعاضم نفوذ ال بويه في فارس والعراق .	معز الدولة وتعاضم نفوذ ال بويه في فارس والعراق .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهي .	الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهي .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول السلاجقة وموطنهم الاصيل.	ثانياً. السلاجقة : أصلهم ، موطنهم .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
السادس	٢		الامتحان الشهري الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل كيفية ظهور السلاجقة على المسرح السياسي	ظهورهم على المسرح السياسي ودخول بغداد ٤٢٩ هـ - ٤٤٧ هـ .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة.

		ودخولهم بغداد عام ٤٤٧ هـ .		٣. حل المشكلات	٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عصر السلاطين العظام ٤٤٧-٤٨٥ هـ.	عصر السلاطين العظام ٤٤٧ هـ - ٤٨٥ هـ .	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الخلافة ودور السلطنة السلجوقية فيها للمدة من ٤٨٥ - ٥٧٥ هـ.	الخلافة والسلطة السلجوقية ٤٨٥ هـ - ٥٧٥ هـ .	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الخليفة الناصر لدين الله في تحرير الخلافة في المدة ٥٧٥-٦٢٢ هـ.	الخليفة الناصر لدين الله وتحرير الخلافة ٥٧٥ هـ - ٦٢٢ هـ .	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع الخلافة العباسية في عصرها الاخير ٦٢٢-٦٥٦ هـ.	ثالثا. الخلافة العباسية في عصرها الاخير ٦٢٢ هـ - ٦٥٦ هـ .	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هم المغول واصولهم وموطنهم وظهورهم على المسرح السياسي.	المغول : اصلهم ، موطنهم ، ظهورهم على المسرح السياسي .		١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني		

الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هو الخليفة المستعصم بالله .	الخليفة المستعصم بالله	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب سقوط الخلافة العباسية.	سقوط الخلافة العباسية	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي . د. خليل ابراهيم السامرائي وآخرون ٢- التاريخ الاسلامي في العصر العباسي ١٣٢هـ-٦٥٦هـ ج١، ج٢. د. طارق فتحي سلطان.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. المؤلف مجهول، دولة بني العباس ٢. محمد بن جرير الطبري، تاريخ الرسل والملوك ٣. ابن كثير ، البداية والنهاية

١.مجلة المجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية ٢.مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.uobaghdad.edu.iq http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq www.uomustansiriyah.edu.iq	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ الاسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي. ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الاسلامية ابان الحكم العباسي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ العراق المعاصر)
مدرس المقرر: أ.د قحطان حميد كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٤٦. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٤٧. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر ١٩١٤-١٩٦٨ Hist 3331
٤٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٩. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
١. بيان أهمية دراسة تاريخ العراق المعاصر.	
٢. إعداد نخبة من طلبة القسم المتتورين بتاريخ بلدهم ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.	
٣. بيان مقدمات الاحتلال البريطاني للعراق والادارة البريطانية للعراق حتى عام ١٩٢١.	
٤. بيان تأسيس الدولة العراقية الحديثة وإعداد الدستور وتأليف الاحزاب السياسية حتى عام ١٩٥٨.	
٥. بيان أهم الاحداث والتطورات السياسية والعلاقات مع بريطانيا ١٩٢٠-١٩٥٨.	
٦. بيان اهم منجزات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وتطور الاوضاع السياسية حتى عام ١٩٦٨	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق المعاصر.	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الاحداث السياسية في العراق المعاصر.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة العلاقات العراقية البريطانية.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتيارات السياسية العراقية البارزة.	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتأسيس الدولة العراقية الحديثة.	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمنجزات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق المعاصر.	
ب ٢ - يحفظ اسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق المعاصر.	
ب ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر.	
ب ٤- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجداول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق المعاصر .	
طرائق التعليم والتعلم	
١. الإلقاء أو المحاضرة.	
٢. الاستجواب .	
٣. المناقشة .	
٤. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.	
طرائق التقييم	

١. الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية. ٢. تقديم أوراق بحثية . ٣. الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية . ٤ . التطبيق العملي (في المدارس) للمرحلة الرابعة . ٥ . التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تحليل بعض الاحداث التاريخية للتوصل الى مدى حقيقتها . ج ٢- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق المعاصر في العهدين الملكي والجمهوري . ج ٣- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق المعاصر . ج ٤- يفسر أسباب قيام الدولة العراقية وأسباب انهيار النظام الملكي وكثرة الانتفاضات في العراق المعاصر .
طرائق التعليم والتعلم
١ . اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية . ٢ . الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي) لمواضيع محددة . ٣ . تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل . ٤ . تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .
طرائق التقييم
١ . الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية. ٢ . تقديم أوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة. ٣ . لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير. ٤ . اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . ١د - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية أو الاماكن في العراق. ٢د - تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجمه. ٣د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث التاريخية في العراق المعاصر. ٤د - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجدول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاقتصادي والاداري للعراق المعاصر.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المصالح البريطانية في العراق وأسباب الاحتلال البريطاني للعراق وسير المعارك الحربية في مناطق العراق المختلفة.	أولاً: الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩٢٠. ١. أسباب الاحتلال البريطاني للعراق ٢. سير عمليات الاحتلال ١٩١٤-١٩١٨	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الإدارة البريطانية وخصائصها في العراق، وظهور الحركة الوطنية وتبلور اهدافها.	١. الادارة البريطانية في العراق. ٢. الحركة الوطنية ضد الاحتلال البريطاني (تأسيس جمعيات النهضة، الاستقلال، العهد).	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الثورة العراقية الكبرى عام ١٩٢٠ من حيث أسبابها ونتائجها.	ثانياً: ثورة العشرين في العراق ١. مقدمات الثورة ٢. أسباب الثورة. ٣. وقائع الثورة ودور العشائر فيها ٤. نتائج ثورة العشرين وتشكيل الحكومة العراقية المؤقتة.	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم قيام الحكم الوطني في العراق وتأسيس الجيش العراقي وتطور دوره الوطني حتى عام ١٩٥٨، وظروف وأسباب تأسيس المجلس التأسيسي العراقي وأبرز مهامه.	ثالثاً: العراق في ظل الانتداب البريطاني ١٩٢٠-١٩٣٢ ١. قيام الحكم الملكي في العراق ٢. تأسيس الجيش العراقي ٦ كانون الثاني ١٩٢١ ٣. المجلس التأسيسي	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أبواب الدستور العراقي لعام ١٩٢٥ وما حدده من حقوق وواجبات للملك وللسلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية، فضلاً عن تحديده لأسس	٤. الدستور (القانون الاساسي) ١٩٢٥ ٥. قانون انتخاب النواب	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.

السياسيين الداخلية والخارجية للعراق، وصدر قانون انتخابات النواب وأهميته.			٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
السادس	٢	الامتحان الشهري الاول	
السابع	٢	٦. مشكلة الموصل ١٩٢٤ ونتائجها والمعاهدة العراقية البريطانية التركية ١٩٢٦.	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثامن	٢	٧. الاحزاب السياسية العراقية ١٩٢٢-١٩٣٢.	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
التاسع	٢	رابعاً: العلاقات العراقية البريطانية ١٩٢٠-١٩٣٢ ١. معاهدة ١٩٢٢ ٢. معاهدة ١٩٢٧ ٣. معاهدة ١٩٣٠ ودخول العراق عصبة الامم	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
العاشر	٢	خامساً: التطورات السياسية في العراق ١٩٣٣-١٩٥٨ ١. العراق في عهد الملك غازي أ. بتوقيع الملك غازي ملكاً على العراق ب. التيارات السياسية في العراق (جمعية الجوال العربي، نادي المثني، بن حارثة الشيباني، جماعة الاهالي، جمعية الاصلاح الشعبي).	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الحادي عشر	٢	٢. انقلاب بكر صدقي عام ١٩٣٦ وتدخل الجيش بالسياسة ٣. مقتل الملك غازي ٤ نيسان ١٩٣٩. العراق اثناء الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥ ١. حركة مايس ١٩٤١	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.

المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.			العراقية البريطانية.		
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.		٢. الاحتلال البريطاني الثاني للعراق ١٩٤١ وأوضاع العراق الداخلية الى نهاية الحرب العالمية الثانية. ٣. الحركة الوطنية العراقية ١٩٤٦- ١٩٥٦ أ. الاحزاب السياسية العلنية في العراق ١٩٤٦	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاحتلال البريطاني الثاني للعراق ١٩٤١، وأبرز أوضاع العراق الداخلية والخارجية اثناء الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥، وتصاعد الحركة الوطنية وظهور الاحزاب السياسية العلنية عام ١٩٤٦.	٢	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	ب. الانتفاضات الوطنية (وثبة ١٩٤٨، انتفاضة ١٩٥٢، انتفاضة ١٩٥٦) ج. حلف بغداد ١٩٥٥ ٣. قيام جبهة الاتحاد الوطني ١٩٥٧ ٤. الاوضاع العربية والدولية حتى قيام ثورة ١٤ تموز عام ١٩٥٨ (القضية الفلسطينية، ثورة مصر ١٩٥٢، العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦، قيام الجمهورية العربية المتحدة ١٩٥٨، الاتحاد العربي الهاشمي ١٩٥٨، الاحلاف الدولية مثل حلف شمال الاطلسي ومشروع ايزنهاور، حركة مصدق ١٩٥٢). ٢. تنظيم الضباط الاحرار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أسباب الانتفاضات ون نتائجها خلال المدة ١٩٤٨-١٩٥٢. وقيام جبهة الاتحاد الوطني عام ١٩٥٧، وطبيعة الاوضاع العربية والدولية قبيل ثورة ١٤ تموز عام ١٩٥٨.	٢	الرابع عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	سادساً: قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي سابعاً: الاوضاع السياسية في العراق ١٩٦٣-١٩٦٨ (٨ شباط ١٩٦٣، انقلاب ١٨ تشرين الثاني ١٩٦٣، ١٧ تموز ١٩٦٨).	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة ١٩٥٨ ونتائجها وانجازاتها الوطنية والدولية، وأبرز التطورات السياسية الداخلية في العراق في المدة ١٩٦٣-١٩٦٨.	٢	الخامس عشر

12. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١. كتاب: تاريخ العراق السياسي المعاصر ١٩١٤-١٩٦٨ لمؤلفه (أ.د. قحطان حميد كاظم). ٢. كتاب: تاريخ العراق المعاصر (د. جعفر عباس حميدي ود. ابراهيم خليل احمد). ٣. كتاب: تاريخ العراق المعاصر (د. فاضل حسين وآخرون). ٤. كتاب: الفكر السياسي في العراق المعاصر (د. فاضل حسين).
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي، ١٠ أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسني). ٢. كتاب: تاريخ الوزارات في العهد الجمهوري ١٩٥٨-١٩٦٨ (د. نوري عبدالحميد خليل وآخرون).
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)	١. كتاب: لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث، عدة أجزاء، (د. علي الوردي). ٢. كتاب: التطورات السياسية الداخلية في العراق ١٩٤١-١٩٥٣ (د. جعفر عباس حميدي). ٣. كتاب: التطورات والاتجاهات السياسية الداخلية في العراق ١٩٥٣-١٩٥٨ (د. جعفر عباس حميدي).
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	البحوث والدراسات والرسائل الأكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات السياسية في العراق في مدة الدراسة. ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى: http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq وموقع جامعة بغداد: www.uobaghdad.edu.iq وموقع الجامعة المستنصرية: www.uomustansiriyah.edu.iq

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين
٣- القيام بالسفرات العلمية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ دويلات المشرق الاسلامي) مدرس المقرر: أ.م.د. خالد تركي عليوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥- المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٤. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٥٥. اسم / رمز المقرر	تاريخ دويلات المشرق الاسلامي/Hist 3334
٥٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٧. الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
٢٠. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها دويلات المشرق الاسلامي .	

- تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الأمانة الطاهرية .
- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .
- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في دويلات المشرق الإسلامي .
- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالمآثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ دويلات المشرق الإسلامي . ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ دويلات المشرق . ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم رجال الأسر في دويلات المشرق . ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين دويلات المشرق والخلافة العباسية . ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث انفصال الدويلات عن الخلافة العباسية . ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين الإماراتين الطاهرية والصفارية . ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ دويلات المشرق الإسلامي . ب٤ - يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين .
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ دويلات المشرق الإسلامي . توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي . تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ دويلات المشرق الإسلامي . استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ دويلات المشرق الإسلامي وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي . ج٢- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقتها مع دويلات المشرق الإسلامي . ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- يقارن بين تاريخ دويلات المشرق والمغرب الإسلامي .
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسيين وعلاقتهم مع دويلات المشرق الإسلامي . كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها دويلات المشرق الإسلامي . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د -يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- ٢د -تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ دويلات المشرق الإسلامي والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
- ٣د -الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
- ٤د -الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة للخلافة العباسية وأثرها في قيام دويلات المشرق الإسلامي	- احوال الخلافة العباسية خلال العصور المتأخرة .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل قيام دويلات المشرق الإسلامي	سيطرة العناصر الأجنبية . الطموحات الشخصية . أدارة الأقاليم . الشعبوية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الإمارة الطاهرية و سقوطها	- قيام الإمارة الطاهرية . - اسباب سقوط الإمارة الطاهرية . - السياسة العامة للطاهريين وعلاقتها مع الخلافة العباسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الإمارة الصفارية وسقوطها	قيام الإمارة الصفارية هزيمة الصفاريين امام السامانيين السياسة العامة للصفاريين وعلاقتها بالخلافة العباسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الإمارة السامانية وسقوطها	- قيام الإمارة السامانية . - دور السامانيين في الحضارة الإسلامية . - اسباب سقوط الإمارة السامانية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الإمارة الغزنوية .	قيام الإمارة الغزنوية النزاع بين الغزنويين والسلاجقة . دور الغزنويين في الحضارة الإسلامية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والانفصال بين	الدور الايجابي لدويلات المشرق الإسلامي في تهيئة الثقافة العربية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية

		الخلافة العباسية ودويلات المشرق الإسلامي		٣-حل المشكلات	في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والأنفصال بين الخلافة العباسية ودويلات المشرق الإسلامي	- الدور السلبي لدويلات المشرق الإسلامي في تهئية الثقافة العربية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الإمارة الزيارية	قيام الإمارة الزيارية العلاقة بين الزيارين والبويهيين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية قيام الإمارة الغورية	ظهور الإمارة الغورية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم حروب الغوريين	حروب الغوريين في بلاد الهند علاقة الغوريين والخورازميين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة قيام الإمارة الخوارزمية	قيام الإمارة الخوارزمية اهم رجال الأسرة الخوارزمية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم نبذة مختصرة عن بلاد المشرق الإسلامي	الموقع الجغرافي التسمية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- الطبري ، تاريخ الرسل والملوك - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- التاريخ السياسي والديني والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . - الدول المستقلة في المشرق الاسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغول ، عصام الدين الفقي . - تاريخ الحضارة الاسلامية في الشرق ، محمد جمال الدين سرور .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- الاسلام في حضارته ونظمه الادارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي - دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العصر الراشدي ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الاسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف مقرر

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الاندلس Hist 3322
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠ / ١ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة أبرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الاندلس	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات في الاندلس	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة التي مرت بها الاندلس	
٢- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية	

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ الاندلس ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأحداث البارزة في تاريخ الاندلس ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على أبرز الشخصيات السياسية التي حكمت الاندلس ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الاندلس ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أحداث تاريخ الاندلس ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الاندلس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يقارن بين الأحداث السياسية التي حدثت في الاندلس ب٢ - يحلل الأحداث التاريخية وأسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الاندلس. ب٤ - يجمع معلومات عن أشهر ملوك الاندلس
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الاندلس. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الاندلس. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية الاندلس استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الاندلس وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل أحداث تاريخ الاندلس ج٢- يفرق بين طبيعة الأحداث في الندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- يقارن بين تاريخ الاندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده .
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. - طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الاندلس. - كتابة بحوث عن أحداث وشخصيات في تاريخ الاندلس بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التاريخية.

د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الاندلس للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.

د ٣ - الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.

د ٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الدوافع والاسباب لفتح الاندلس	الاندلس قبل الفتح الاسلامي دوافع فتح الاندلس خطة فتح بلاد الاندلس	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ومن هم اشهر الولاة واصلاحتهم وابرز المعارك	- عصر الولاة ١- اشهر ولاة الاندلس وجهادهم واصلاحتهم ٢- معركة بلاط الشهداء اسبابها ونتائجها	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية جهاد المسلمين ومرحلة التنظيم بين العرب والبربر	جهاد العرب المسلمين شمال اسبانيا الاستقرار العربي ومرحلة التنظيم (العرب- البربر)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الامارة الاموية واهم ولايتها وسياستهم واصلاحتهم	الامارة الاموية في الاندلس ٣١٦-١٣٨ عبد الرحمن الداخل واعلانه الامارة سياسته واصلاحتهم جهاده جدول باسماء امراء الاندلس وسنوات حكمهم واصلاحتهم امارة عبد الرحمن الناصر واعلانه الخلافة ٣١٦ سياسته- اصلاحاته	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سياسة الخليفة المستنصر وهشام بن عبد الحكم والاصلاحات التي قاموا بها	الخليفة الحكم المستنصر سياسته جهاده واصلاحاته الخليفة هشام بن عبد الحكم والدولة العامرية (الحاجي المنصور بن ابي عامر واولاده	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب ضعف البلاد وتفككها والاسباب التي ادت الى ظهور عصر الطوائف	مرحلة ضعف وتفكك البلاد المظاهر السياسية وقيام عصر الطوائف	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اهم دويلات الطوائف والانجازات التي تم تحقيقها في هذا العهد	اهم دويلات الطوائف (قرطبة – اشبيلية- بلنسية) سمات وانجازات عهد الطوائف	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	تمكين الطلبة من من	ردود الفعل العربي الاسلامية ازاء	١-اللقاء او	١-امتحانات يومية

		معرفة وفهم ردود الفعل العربي واسباب سقوط طليطلة	تحديات المماليك لاسبانيا سقوط طليطلة ٤٧٨ والاستجد بالمرابطين	المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الدور السياسي والعسكري الذي قام به المرابطون والموحدون	المرابطون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس الموحدون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس	١- اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاسباب والعوامل التي ادت الى نهاية الحكم العربي في الاندلس فضلا عن العوامل التي ساعدت على صمودها	سلطنة غرناطة ونهاية الحكم العربي في الاندلس العوامل التي ساعدت على صمودها	١- اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة السياسة التي اتبعتها غرناطة تجاه الامارات والدويلات الاخرى	سياسة غرناطة تجاه قشالة واراغون	١- اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الاسباب والدوافع التي ادت الى سقوط غرناطة وتوقيعها على معاهدة التسليم	اسباب ضعف وسقوط غرناطة ومعاهدة التسليم	١- اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الازوضاع العامة في الاندلس بعد معاهدة التسليم	الاندلس بعد معاهدة التسليم	١- اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع

٥٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس (خليل ابراهيم السامرائي واخرون)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- لاسلام ونهضة الاندلس (احمد مظهر العظيمة) - الحضارة الاسلامية في المغرب والاندلس (حسن علي حسن) - تاريخ العرب في الاندلس الفتح و عصر الولاة ٩٢-١٣٨هـ / ٧١١م - ٧٥٦ (خالد الصوفي)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	عصر المرابطين و الموحدون في المغرب و الاندلس (<u>عنان، محمد عبد الله</u>) دراسات في التاريخ الاندلسي (<u>عبد الواحد ذنون طه</u>)

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (مناهج وكتب مدرسية) مدرس المقرر: م.د معتز ابراهيم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعريف المناهج	
يحدد خصائص المناهج	
يبين أهمية المناهج	
يشرح عن اسس بناء المناهج	
يحلل عناصر المنهج المدرسي	
يقارن بين انواع المناهج الدراسية	
يقوم المناهج الدراسية	
يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه	
يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	

يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي
يقوم الكتاب المدرسي
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه وأسبابه
٨أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
ب٢ - يبين أسس بناء المناهج.
ب٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره
ب٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .
ب٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.
ب٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.
ب٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.
طرائق التعليم والتعلم
١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- يدرك أهمية نظريات المناهج
ج٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
ج٤- يقيم الأنشطة .
طرائق التعليم والتعلم
استعمال طريقة العروض التقديمية .
رسم المخططات التوضيحية .
طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- ٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- ٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- ٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			
● البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة		لا يوجد			
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠			

الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية

• خطة تطوير المقرر الدراسي ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، أهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة	
نموذج وصف المقرر وصف المقرر (تاريخ افريقيا) مدرس المقرر : أ.د حنان طلال جاسم	
١. اسم المقرر تاريخ افريقيا	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة : السادس / الثالثة	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة : الطلبة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د حنان طلال جاسم	الايمل: drhananalsara81@gmail.com
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١ - اطلاع الطلبة على مصادر تاريخ افريقيا ٢ - معرفة الطلبة بأهم الاحداث التاريخية المؤثرة ٣ - معرفة الطلبة بأهمية مكانة افريقيا بالنسبة للعالم ٤ - اطلاع الطلبة على الحياة الاجتماعية في افريقيا واهم المتغيرات السياسية فيها. ٥ - اطلاع الطلبة على اهم صفات القادة وتوجهاتهم في افريقيا . ٦ - اطلاع الطلبة على ابرز واهم مراحل تطور الحياة السياسية التي شهدتها افريقيا. ٧ - ان يتعرف الطالب على التطورات الاقتصادية في افريقيا
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- المحاضرة و المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الموقع الجغرافي لأفريقيا	اولا: مقدمة جغرافية تاريخية عن القارة الافريقية الكشف الجغرافي وبداية الاستعمار الاوربي للقارة الافريقية : الكشف الجغرافي ، تجارة الرقيق	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الدول الاوربية ومستعمراتها في افريقيا	تغلغل الدول الاوربية في افريقيا بعد مؤتمر برلين الخاص ١٨٨٤- ١٨٨٥ : المستعمرات البريطانية ، المستعمرات الفرنسية ، المستعمرات الالمانية ، المستعمرات البلجيكية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية دول غربي افريقيا	دول غربي افريقيا (نيجيريا ، السنغال) انموذجا ، نيجيريا اهمية الموقع الجغرافي ، الاحتلال البريطاني لنيجيريا ١٨٦٣	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية تطورات الحركة الوطنية والاضوااع العامة بعد الاستقلال	شركة النيجر الملكية ١٨٧٩- ١٩٠٠ ، تطورات الحركة الوطنية ، الاضوااع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بعد الاستقلال ١٩٦٠	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
لخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهمية الموقع الجغرافي للسنغال والاحتلال الفرنسي لها	السنغال : اهمية الموقع الجغرافي، الاحتلال الفرنسي للسنغال ١٨٦٤ .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١ السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تطورات الحركة الوطنية واستقلال السنغال ١٩٦٠	تطورات الحركة الوطنية استقلال السنغال	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية دول جنوب افريقيا	دول جنوب افريقيا انموذجا : محاولات التغلغل البريطاني في افريقيا ، حرب البوير ١٨٩٩- ١٩٠٢ . تطور نظام الحكم وتآليف اتحاد جنوب افريقيا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة التمييز العنصري وتطور الحركة الوطنية في افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية	سياسة التمييز العنصري وحقوق الانسان في جنوب افريقيا وتطور الحركة الوطنية في جنوب افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية دور نلسون مانديلا في الغاء سياسة التمييز العنصري	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

		احتلال جنوب افريقيا لجنوب غرب افريقيا (ناميبيا وتطور الحركة الوطنية فيها		
٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الامة الجيوسياسية للقرن الافريقي والتنافس الاستعماري عليه	دول شرقي افريقيا : الامة الجيو سياسية للقرن الافريقي والصراع الدولي فيه التنافس البريطاني – الالمانى على محمية شرق افريقيا (كينيا)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية دور بعض الشركات في افريقيا ودور بعض القبائل في مواجهة الاحتلال	دور شركة شرق افريقيا في الاحتلال البريطاني لكينيا ، دور قبيلة الكيكويو في الحركة الوطنية الكينية بعد الحرب العالمية الاولى ظهور حركة الماوماو ١٩٥٢ في استقلال كينيا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	تمكين الطلبة من معرفة دور جومو كينياتا في استقلال كينيا والتطورات فيها بعد استقلالها عام ١٩٦٠	دور جومو كينياتا في الحركة الوطنية واستقلال كينيا التطورات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بعد استقلال كينيا ١٩٦٠	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	تمكين الطلبة من فهم وما هية فكرة تأسيس الولايات المتحدة الافريقية : ظهور حركة التحرير الوطنية في افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية تأسيس منظمة الوحدة الافريقية : تأسيس الاتحاد الافريقي والمؤتمرات الافريقية الخاصة	امتحان الشهر الثاني		
٢	تمكين الطلبة من فهم وما هية فكرة تأسيس الولايات المتحدة الافريقية ودور منظمة الوحدة الافريقية في الاستقلال	فكرة تأسيس الولايات المتحدة الافريقية : ظهور حركة التحرير الوطنية في افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية تأسيس منظمة الوحدة الافريقية : تأسيس الاتحاد الافريقي والمؤتمرات الافريقية الخاصة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	تمكين الطلبة من اهم دول القرن الافريقي والدول المتصارعة عليه	القرن الافريقي والصراع الدولي فيه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة لامتحانات الفصلية واليومية و ٦٠ درجة لامتحانات النهائية	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة)	تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر (نصير محمود شكر الجبوري) شذرات من تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر (موفق هادي سالم الدفاعي)
المراجع الرئيسية)	تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر (شوقي عطا الله الجمل – عبدالله عبد الرزاق ابراهيم في تاريخ افريقيا المعاصر (محمد علي القوزي)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	(المجلات العلمية، التقارير المختصة بموضوعات تاريخ افريقيا)
المراجع الإلكترونية ،	مواقع الانترنت المختصة بتاريخ العراق القديم مثل كوكل ويوتيوب وغيرها

المرحلة الرابعة / الفصل السابع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (الإدارة والإشراف التربوي) مدرس المقرر: م.د هاجر عبد الدايم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية/ Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/ ١٠/١
أهداف المقرر : ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
1. مفهوم الإدارة وتطورها ، الإدارة التربوية ، الإدارة المدرسية .	
2. التعرف على أهم نظريات الإدارة .	
3. التعرف على أهم وظائف الإدارة .	
4. مفهوم القيادة ، تطور ها وأهم نظرياتها .	
5. التعرف على الإشراف التربوي وأساليب الإشراف التربوي .	
6-التقويم في الإشراف التربوي (تقويم المدير ، تقويم المعلم ، تقويم التلاميذ) .	
● مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ - الأهداف المعرفية	
١- ان يعرف الطالب مفهوم الإدارة ، الإدارة التربوية ، الإدارة المدرسية .	
٢- ان يعرف الطالب أهم نظريات الإدارة ووظائفها وانماطها .	
٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ، القيادة التربوية ، أهم نظرياتها .	
٤- ان يعرف الطالب الإشراف التربوي ، تطوره ، أهم أساليب الإشراف التربوي .	
٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي وأهميته (المدير ، المعلم ، التلاميذ) .	
ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية	
ب١ - الإدارة التربوية .	
ب٢ - القيادة التربوية .	
ب٣ - الإشراف التربوي .	
ب٤ - التقويم التربوي .	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي ، وأساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:	
١ . تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر .	
٢ . إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة .	
٣ . الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعاً أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة .	
طرائق التقييم	
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .	
٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) .	

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج ١ - تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح. ج ٢ -تعريف اهم مهارات المدير الناجح. ج ٣ -تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح. ج ٤ - تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ -توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة. د ٢ -اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض ساليبها وايجابياتها. د ٣ -تقديم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم. د ٤ - بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥		القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي

٧	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
٨	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهوما، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهوما، انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
٩	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١٠	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١١	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي	
١٢	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١٣	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١٤	مراجعته نهائية				
١٥	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الادارة التربوية مفهوما، نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د. نجات عبد الله النابه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (الجغرافية السياسية) مدرس المقرر: م.د عبود تركي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	الجغرافية السياسية/Hist 4335
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع/الرابعة

عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر : ان يكون الطالب قادرا في نهاية الفصل الدراسي على ان :-	
أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1. مفهوم الجغرافية السياسية.	
2. التعرف على مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة ، تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة).	
3. التعرف على مقومات بناء قوة الدولة (المقومات الطبيعية ، المقومات البشرية المقومات الاقتصادية)، وأثرها على وزنها السياسي	
4. مفهوم الحدود السياسية : (مفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية)	
5. التعرف على نظريات قوة الدولة	
٦ - التعرف على اهم مشاكل سياسية معاصرة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
الأهداف المعرفية تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للجغرافية السياسية -تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمقومات نشوء الدولة - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لعوامل بناء قوة الدولة - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية تطبيق العملي على احدى الدول باستخدام مختبر الجغرافية لفهم الحدود السياسية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقويم
١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ان:- يثمن جهود الخبراء في مجال الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها. يثني على دور العلماء في تطوير تصنيف المشاكل السياسية يبين رائيته بالحدود السياسية .
طرائق التعليم والتعلم
طرق متنوعة منها ماهو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصال الفهم والتعلم.
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. استخدام التقويم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
يستخدم المصادر والمراجع المتاحة
يستخدم الانترنت

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة التعرف على أهمية :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الجغرافية السياسية	مفهوم الجغرافية السياسية	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٢	٢	مقومات نشوء الدولة	مقومات نشوء الدولة	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٣	٢	تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة	تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة	المناقشة	التقويم البنائي
٤	٢	مقومات بناء قوة الدولة :- ١ - المقومات الطبيعية	مقومات بناء قوة الدولة :- ١ - المقومات الطبيعية	فرق تعلم	التقويم البنائي
٥	٢	٢ - المقومات البشرية ٣ - المقومات الاقتصادية	٢ - المقومات البشرية ٣ - المقومات الاقتصادية	اسئلة موضوعية متنوعة	التقويم البنائي
٦	٢	مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي	مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي	حلقة نقاشية	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اختبار	التقويم نهائي
٨	٢	الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية	الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٩	٢	نظريات قوة الدولة :- نظرية ماكندر ، نظرية ماهان	نظريات قوة الدولة :- نظرية ماكندر ، نظرية ماهان	مختبر	التقويم البنائي
١٠	٢	- نظرية سفرسكي - النظريات الحديثة	- نظرية سفرسكي - النظريات الحديثة	مختبر	التقويم البنائي
١١	٢	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة) :- - القضية الفلسطينية	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة) :- - القضية الفلسطينية		التقويم البنائي
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	اختبار	التقويم نهائي
١٣	٢	التمييز العنصري	التمييز العنصري	مختبر	التقويم البنائي
١٤	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير		التقويم البنائي
١٥	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير		التقويم البنائي

البنية التحتية

١ - الكتب المقررة المطلوبة	
١ - الجغرافية السياسية / محمد أزهري سعيد السماك	

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ الحضارة والنظم الإسلامية)
مدرس المقرر: أ.م.د ثريا محمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الحضارة والنظم الإسلامية / Hist 4335
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
٩. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الجوانب الحضارية وفهمها التي مرت بها الدولة العربية الإسلامية	
٢. تمكين الطلبة من فهم أسباب التقدم العلمي والحضاري في الدولة العربية الإسلامية في مدة الدراسة.	
٣. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
٤. تمكين الطلبة من تحليل الأوضاع والتطورات الحضارية والمقارنة بينها في مختلف عهود الدولة العربية الإسلامية.	
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ - المعرفة والفهم
- ١ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري للحضارة والنظم الإسلامية.
- ٢ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للجوانب الحضارية في تاريخ الدولة العربية الإسلامية.
- ٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات العلمية والفكرية التي تركت بصمات في الحضارة العربية الإسلامية.
- ٤ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الانظمة السياسية في تاريخ الدولة العربية الإسلامية
- ٥ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظم وحضارة العرب والمسلمين.
- ٦ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة النظم والحضارة الإسلامية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - يقارن بين النظم السياسية في مختلف عصور الدولة العربية الإسلامية.
- ب ٢ - يحلل النظم الإسلامية ويفسر أسبابها.
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الحضارة الإسلامية.
- ب ٤ - يجمع معلومات عن أشهر حكام الدولة العربية الإسلامية وطبيعة الانظمة السياسية الحاكمة.

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ النظم والحضارة الإسلامية.
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية.
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ النظم والحضارة الإسلامية
٥. استخدام طرائق الالتقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة. ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ النظم السياسية ومعالم الحضارة الاسلامية وتحديد درجات لها. ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- مهارات التفكير
ج١- أن يفسر ويحلل النظم السياسية ومعالم الحضارة الاسلامية. ج٢- يفرق بين طبيعة الانظمة السياسية والجوانب الحضارية في مختلف البلدان الاسلامية ج٣- يُقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- يقارن بين تاريخ النظم السياسية والجوانب الحضارية في مختلف عصور الحضارة الاسلامية.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات. ٢. العصف الذهني. ٣. المحاكاة.
طرائق التقييم
١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. ٢. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة الاسلامية. ٣. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العربية الاسلامية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة . ٤. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الاسلامية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدها. د٣ - الاستفادة من دوائر الآثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والآثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعها. د٤ - الاستفادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الحضارة وقومات الحضارة الإسلامية	أولاً. مفهوم الحضارة مقومات الحضارة الإسلامية .	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم خصائص الحضارة العربية الإسلامية	خصائص الحضارة العربية الإسلامية .	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظام السياسي كالحكومة والوزارة والكتابة والحجبة	ثانياً. النظام السياسي : الخلافة . الوزارة ، الكتابة ، الحجبة .	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة النظام الإداري كالقضاء والدواوين والحسبة والشرطة	ثالثاً. النظام الإداري : القضاء ، الدواوين ، الحسبة ، الشرطة	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظم المالية والاقتصادية كموارد الدولة ونفقاتها والنقود والصناعة والتجارة	رابعاً. النظم المالية والاقتصادية : موارد الدولة ، نفقات الدولة ، نقود الدولة ، الصناعة ، التجارة	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
السادس	٣		الامتحان الشهري الأول		
السابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم الدينية كعلوم القرآن وعلوم الحديث والفقه الإسلامي	خامساً. العلوم الدينية : علوم القرآن ، علوم الحديث ، الفقه الإسلامي	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثامن	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم اللسانية والانسانية كاللغة والمعاجم والنحو والبلاغة	سادساً. العلوم اللسانية والانسانية : اللغة والمعاجم ، النحو ، البلاغة ،	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
التاسع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علوم الادب والتاريخ والجغرافية والفلسفة والفلك	الادب ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، الفلك .	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.					
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	سابعا. المكتبات في الاسلام :	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات في الاسلام	٣	العاشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	فلسفة المكتبات في الاسلام	تمكين الطلبة من معرفة وفهم فلسفة المكتبات في الاسلام	٣	الحادي عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.		انواع المكتبات .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع المكتبات	٣	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٣	الثالث عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام	٣	الرابع عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري	٣	الخامس عشر

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١- د. ابراهيم سلمان الكردي ، د. عبدالقواب شرف الدين، المرجع في الحضارة العربية الاسلامية ٢- احمد شلبي، تاريخ الاسلام الحضارة الاسلامية والفكر الاسلامي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. وكيع ادب ، الوزراء والكتاب ٢. الجهشيري ، الوزراء والكتاب
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	١. مجلة المجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية ٢. مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq www.uobaghdad.edu.iq www.uomustansiriyah.edu.iq	
--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الولايات المتحدة الامريكية) مدرس المقرر: أ.م.د. احمد محمد جاسم

١٣ خطة تطوير المقرر الدراسي	يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهاً عما إذا كان قد حقق الأهداف التعليمية في مجال التعلم والتفكير.
١. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الاسلامية.	
٢. مواقع متخصصة بالتاريخ الاسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي.	
٣. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.	
٤. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الاسلامية ابان الحكم الاسلامي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية/Hist 4335
اشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها الولايات المتحدة الامريكية منذ اكتشاف قارة امريكا واستقلال الولايات المتحدة الامريكية حتى نهاية الحرب العالمية الثانية .	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال البريطاني واستقلال الولايات المتحدة الامريكية .	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها الولايات المتحدة الامريكية من ١٧٨٣ الى عام ١٩٤٨ .	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالمآثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ الولايات المتحدة الامريكية .
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت الولايات المتحدة الامريكية
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لآهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الولايات المتحدة الامريكية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث.
طرائق التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية. - توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. - تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية. - استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
- اختبارات يومية بأسئلة محددة. - وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. - تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية وتحديد درجات لها . - اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الولايات المتحدة الامريكية ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية وسياسة بقية دول الاحتلال الولايات المتحدة الامريكية . ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤- يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة حل المشكلات. - العصف الذهني. - المحاكاة.
طرائق التقييم
- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. - طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. - كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الولايات المتحدة الامريكية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدها. د ٣- الافادة من دوائر الآثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من فهم حركة الاستكشاف الجغرافي	اكتشاف قارة امريكا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	الاستعمار البريطاني لامريكا	مستعمرات الشمال الوسطى والجنوبية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	الصراع الفرنسي البريطاني في امريكا	علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في امريكا	علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في امريكا ١٧٦٠-١٧٧٥	الحالة السياسية والاقتصادية والاجتماعية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	استقلال الولايات المتحدة الأمريكية	قانون كوبيك مؤتمر فيلاديفيا الاول ، مؤتمر فلاديفيا الثاني اعلان الاستقلال	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	الولايات المتحدة الأمريكية ودستور ١٧٨٩	- الاتحاد الأمريكي مؤتمر فيلاديفيا ١٧٨٧ دستور	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	الولايات المتحدة الأمريكية ١٧٨٩-١٨٦٠	رئاسة جورج واشنطن ، جون ادمز ، جيمرسون ، ماديسون	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	الحرب الاهلية الأمريكية	توزيع الاراضي على الرق ، رئاسة لنكولن موقف أوربا من الحرب والعمليات الحربية	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	الولايات المتحدة الأمريكية وسياسة التوسع	قضية فنزولا ، الحرب الأمريكية الإسبانية ١٧٩٨ قناة بنما السياسة الأمريكية في اليابان والصين	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	الولايات المتحدة الأمريكية والحرب العالمية الاولى ١٩١٤-١٩١٨	- دخول الولايات المتحدة في الحرب والاهداف منها ، دور الولايات المتحدة في الحرب ، الولايات المتحدة مؤتمر الصلح ١٩١٩	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	الولايات المتحدة الأمريكية ما بين الحربين العالميتين	الاثار الاقتصادية والاجتماعية على الولايات المتحدة الأمريكية	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع					
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	- دخول الولايات المتحدة الامريكية في الحرب ، معركة بيرل هاربر وبداية الحرب في المحيط الهادي ، استسلام اليابان ونهاية الحرب .	الولايات المتحدة الامريكية والحرب العالمية الثانية ١٩٤٨-١٩٣٩	٢	الخامس عشر

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، عبد المجيد نعنعي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ العالم الحديث ١٩١٤-١٩٤٥
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، آلن نفيز وهنري ستيل كومنجر ، تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، صفاء كريم شكر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://www.google.iq/search?client

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.	
٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية.	
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .	
٤. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.	
٥. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ العراق الاجتماعي ١٩١٤-١٩٥٨) مدرس المقرر: أ.د قحطان حميد كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر ١٩١٤ - ١٩٥٨ / Hist 4335
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
١. بيان أهمية دراسة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر ١٩١٤-١٩٥٨.	
٢. إعداد نخبة من طلبة القسم المتتورين بتاريخ بلدهم الاجتماعي ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.	
٣. بيان طبيعة المجتمع العراقي المعاصر والتوزيع السكاني والطوائف والقوميات والاديان والاقليات في العراق في المدة ١٩٢١-١٩٥٨.	
٤. بيان العادات والاعراف الاجتماعية في تاريخ العراق المعاصر في البدو والريف والحضر .	
٥. بيان أهم أسباب الهجرة من الريف الى المدن والعوامل الجاذبة الى المدن .	
٦. بيان واقع التربية والتعليم وتطورها حتى عام ١٩٥٨ وواقع العمال والفلاحين.	
٧. بيان الواقع الصحي في العراق وجهود الحكومات العراقية بتحسينه حتى عام ١٩٥٨	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المكونات القومية والاثنية والدينية في العراق.
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة خصائص المجتمع العراقي في البدو والريف والمدن.
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعوامل الدافعة والعوامل الجاذبة للهجرة من الريف الى المدن.
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لواقع التعليم في العراق وسبل تطوره حتى عام ١٩٥٨.
٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن الواقع الصحي واوضاع العمال والفلاحين حتى عام ١٩٥٨ .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.
ب ٢ - يحفظ اسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.
ب ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.
ب٤- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجداول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر .
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء أو المحاضرة.
٢.الاستجواب .
٣.المناقشة .
٤.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية(الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.
طرائق التقييم
١.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية.
٢.تقديم اوراق بحثية .
٣.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية .
٤. التطبيق العملي(في المدارس)للمرحلة الرابعة .
٥. التربية العملية(المشاهدة) للمرحلة الثالثة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تحليل بعض الاحداث التاريخية في الجانب الاجتماعي في العراق للتوصل الى مدى حقيقتها .
ج٢- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر في العهدين الملكي والجمهوري .
ج٣- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر .
ج٤- يفسر أسباب الهجرة من الريف الى المدن.
طرائق التعليم والتعلم

١. اعطاء الطلبة واجبات بيئية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي)لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل . ٤. تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بالمادة الدراسية. ٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة. ٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير. ٤. اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية في العراق. ٢د - تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجه. ٣د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث الاجتماعية في العراق المعاصر. ٤د - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاجتماعي للعراق المعاصر.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة التركيبة الاجتماعية في العراق والتوزيع السكاني (سكان البادية).	تركيبة العراق الاجتماعية منذ أواخر القرن التاسع عشر حتى نهاية العهد الملكي . أولا : توزيع السكان . ١ - البدو (سكان البادية) .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية خصائص وسمات سكان الريف (القرى) في العهد الملكي.	٢ - الريف (سكان القرى) .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة خصائص مجتمع سكان المدن في العراق إبان الحكم الملكي.	٣ - الحضر (سكان المدن) .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المعتقدات الدينية والتوزيع الجغرافي لها في مختلف مناطق العراق.	ثانيا : التوزيع حسب المعتقد الديني . ١ - الإسلام ٢ - النصرانية ٣ - اليهودية . ٤ - الصابئة . ٥ - الأيزيدية .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أحوال العراق الاجتماعية في مدة الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ - ١٩١٨ .	(٢) أحوال العراق الاجتماعية إبان الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ - ١٩١٨ .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
السادس	٢		الامتحان الشهري الأول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل مقدمات واسباب الاحتلال البريطاني للعراق وأثره على المجتمع العراقي.	أولا : الاحتلال البريطاني للعراق .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأحوال الاجتماعية في العراق في مدة الحرب العالمية	ثانيا: الأحوال الاجتماعية في العراق إبان الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ - ١٩١٨ .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	المشكلات		الاولى ١٩١٤-١٩١٨.		
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	(٣) أحوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية حتى نهاية العهد الملكي ١٩٢١-١٩٥٨ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة احوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية وحتى نهاية العهد الملكي بشكل عام.	٢	التاسع
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	اولا : المؤسسات الصحية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات الصحية في العراق منذ عام ١٩٢١ وحتى عام ١٩٥٨	٢	العاشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	ثانيا : قضايا التربية والتعليم .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع التعليم في العراق وتطوره في العهد الملكي	٢	الحادي عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.		ثالث : قضايا الفلاحين والعمال الاجتماعية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم قضايا الفلاحين والعمال ومشكلاتهم ودورهم في الحياة العامة في العراق ابان الحكم الملكي	٢	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	رابعا : الخدمات الاجتماعية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الخدمات الاجتماعية وتطورها منذ عام ١٩٢١ وحتى ثورة ١٤ تموز عام ١٩٥٨ .	٢	الرابع عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	خامساً: قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة ١٩٥٨ ونتائجها وانجازاتها الوطنية والدولية	٢	الخامس عشر

12. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١. د. علي الورد، لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث ٢. هاشم جواد، مقدمة في كيان العراق الاجتماعي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي، ١٠ أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسني).
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)	١. عباس فرحان ظاهر الزامل، الحياة الاجتماعية في مدينة بغداد ١٩٣٩-١٩٥٨، أطروحة دكتوراه كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد، ٢٠٠٣.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	البحوث والدراسات والرسائل الاكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات الاجتماعية في العراق في مدة الدراسة. ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى: http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq وموقع جامعة بغداد: www.uobaghdad.edu.iq وموقع الجامعة المستنصرية: www.uomustansiriyah.edu.iq

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية. ٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين. ٣- القيام بالسفرات العلمية. ٤- لقاء محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٥- دعوة كوادر متخصصة بالأثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٦- تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي.	

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	تاريخ تركيا
٢- رمز المقرر	Hist 3332
٣- الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٥- اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة
٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د. حنان طلال جاسم
٨- أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها تركيا ٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في تركيا ٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة ٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين العثماني والعهد الجمهوري العلماني	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ تركيا المعاصر. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ تركيا المعاصر. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ تركيا المعاصر. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة	

١١-طرائق التقييم

- ١- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
- ٢- مناقشات صفية

١٢-مصادر التعلم والتدريس

١- الكتب المقرر المطلوبة	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - تركيا المعاصرة (د. ابراهيم خليل احمد واخرون)
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - تركيا المعاصرة (د. ابراهيم خليل احمد واخرون)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....)	- تركيا بين الموروث الاسلامي والاتجاه العلماني (احمد نوري النعيمي) - النظام السياسي في تركيا (احمد نوري النعيمي) - تركيا من الخلافة الى الحداثة (منصور عبد الحكيم)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net/

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في تركيا اواخر عهد الدولة العثمانية	اولاً: انتهاء الحرب العالمية الاولى وبدء حرب التحرير ١٩١٨-١٩٢٣ ١-ادوار حرب التحرير التركية ٢- مؤتمر ارضروم ، مؤتمر سيواس	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية تشكيل المجلس الوطني الكبير في تركيا بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى	حكومة انقرة وتشكيل المجلس الوطني الكبير نيسان ١٩٢٠ هزيمة اليونانيين وانتهاء حرب التحرير	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية بنود معاهدة لوزان وكيفية الغاء السلطنة	معاهدة لوزان الغاء السلطنة	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية قيام الجمهورية التركية واعلانها	قيام الجمهورية التركية الحديثة اعلان الجمهورية ت ١٩٢٣	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة مهمات وواجبات المجلس الوطني الكبير	مهمات المجلس الوطني الكبير	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهم الاحزاب السياسية التركية	الاحزاب السياسية التركية (حزب الشعب ، حزب الترقية الجمهوري)	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية التطورات الداخلية التركية ١٩٢٥-١٩٣٣ ، وقيام الحركة الكردية المسلحة ١٩٢٥	التطورات الداخلية التركية ١٩٢٥-١٩٣٣ الحركة الكردية المسلحة ١٩٢٥	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتخابات عام	-انتخابات عام ١٩٢٧ ومنهاج وزارة عصمت	-اللقاء او المحاضرة	طرح الاسئلة على الطلبة

والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب	اينونو	١٩٢٧ ومنهاج وزارة عصمت اينونو		
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	اثر الازمة الاقتصادية العالمية على الاوضاع الداخلية التركية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اسباب الازمة الاقتصادية العالمية واثرها على تركيا	٢	العاشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	السياسة الداخلية التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ القومية التركية وحركة التتريك السياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الداخلية التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ ، والتعرف على الحركة القومية وحركة التتريك والسياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا	٢	الحادي عشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	السياسة الخارجية التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ العلاقات التركية – البلغارية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ وطبيعة العلاقات التركية - الببلغارية	٢	الثاني عشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	قضية المضائق التركية ومعاهدة موننترو ١٩٣٦	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم قضية المضائق التركية ومعاهدة موننترو ١٩٣٦	٢	الثالث عشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	ميثاق سعد اباد تموز ١٩٣٧	والتعرف على بنود ميثاق سعد اباد تموز ١٩٣٧	٢	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر
اخلاقيات المهنة
PROFO7 رمز المقرر
الفصل / السنة
الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤ / ١٠ / ٢٥
أشكال الحضور المتاحة
حضور
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
عدد الساعات الكلية (٢) عدد الوحدات ()

اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. م. مدينة حسين علي الايميل : basichist29te@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:		
تعريف الطلبة بمفهوم اخلاقيات المهنة ومعنى الخلق لغة واصطلاحاً			اكساب الطلبة أهمية الاخلاق ونشأة علم الاخلاق ومراحل تطوره، وتكوين الاخلاق واركان حسن الخلق التي تعزز لديهم القيم الاخلاقية والتعامل بالأخلاقيات التي سوف تواجههم في مجال عملهم		
توضيح طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة وتعلمها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ودور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية			تعريف الطلبة بنظريات اكتساب الاخلاق		
تعلم الطلبة الاخلاق في التقييم والامتحانات			تعلم الطلبة بأخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع ، والمفاهيم الاساسية لأخلاقيات المهنة		
تعريف الطلبة بواجبات المعلم المهنية ولماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة			تعريف الطلبة بمصادر اخلاقيات المهنة واهداف اخلاقيات المهنة		
تعريف الطلبة بخصائص الاحتراف المهني ، واسباب عدم الالتزام بأخلاقيات المهنة					
استراتيجيات التعلم والتعليم					
استعمال الاستراتيجيات الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم والتي تجعل الطالب محور العملية التعليمية			الاستراتيجية		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على تعريفات الخلق والاخلاق وعلم الاخلاق من وجهات النظر المختلفة والمبادئ الاساسية للأخلاق ومكونات عناصر الخلق	التعريف اللغوي والاصطلاحي للخلق	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٢	٢	تمكين الطلبة من اكتساب أهمية الاخلاق ونشأة علم الاخلاق ومراحل تطور الاخلاق	أهمية علم الاخلاق ومراحل تطوره	العصف الذهني طرح الاسئلة وكتابة الاجابة ومناقشتها	تقويم بنائي
٣	٢	تبصير الطلبة باكتساب عمليات تكوين الاخلاق واركان حسن الخلق	عمليات تكوين الاخلاق	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٤	٢	تمكينهم من معرفة طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة وتعلم الاخلاق من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ودور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٥	٢	تعريف الطلبة بأهم النظريات في اكتساب الاخلاق منها (النظرية السلوكية ، و النظرية المعرفية، ونظرية كولبرغ، ونظرية التعلم الاجتماعي ونظرية التحليل النفسي)	نظريات اكتساب الاخلاق	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-	تقويم بنائي
٧	٢	تعريف الطلبة بأهمية مهنة التدريس واخلاقيات مهنة التدريس وسلوكيات	اخلاقيات وآداب مهنة التعليم والتدريس الجامعي	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي

			واخلاقيات الطالب الجامعي واثر الالتزام الاخلاقي للطالب الجامعي ودور الجامعة في تدريس اخلاقيات المهنة		
٨	٢	تعريف الطلبة من اهمية الاخلاق في التقييم والامتحانات	الاخلاق في التقييم والامتحانات	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٩	٢	تعريف الطلبة بأخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة المفاهيم الاساسية لأخلاقيات المهنة والمفاهيم الثانوية لأخلاقيات المهنة	المفاهيم الاساسية لأخلاقيات المهنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
١١	٢	تعريف الطلبة بأهمية دور المعلم في تعزيز التربية والتعليم ولماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة	واجبات المعلم المهنية والاهتمام بأخلاقيات المهنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-	تقويم بنائي
١٣	٢	تعريف الطلبة بمصادر اخلاقيات المهنة واهداف اخلاقيات المهنة	مصادر واهداف اخلاقيات المهنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
١٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة خصائص الاحتراف المهني واسباب عدم الالتزام بأخلاقيات المهنة	الاحتراف المهني	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
- آداب واخلاقيات مهنة التدريس الجامعي د. عبد الباسط عباس محمد ٢٠١٩ - اخلاقيات المهنة ، د. محمد الحسين ٢٠١٢ - اخلاقيات المهنة د. عبد الكريم محسن ٢٠٢٤ - التنشئة الاخلاقية والاجتماعية د. علي الدين هلال ٢٠٠٠ - آداب واخلاقيات مهنة التدريس الجامعي د. عبد الواحد حميد الكبيسي واخرون ٢٠١١ - الاخلاق في التعليم د. هنري جيروم ٢٠٠٨ - الاخلاق في الاسلام د. محمد بن ابراهيم ٢٠١٠			المراجع الرئيسية (المصادر)		
الاستفادة من المصادر ذات الصلة بالمقرر			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
البيئة و الصحة	
رمز المقرر	
Envfi2	
الفصل / السنة	
الثاني / 2025	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/2/7 بداية الفصل الثاني	
أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
28 ساعة و عدد الوحدات 28 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م اوس علي كاظم	
البريد الإلكتروني: basichist27ate@uodiyolarededu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعريف الطلبة بأهمية البيئة و الحفاظ عليها ٢- معرفة الامراض و طرق الوقاية منها ٣- تعريف الإدمان و انواعه و طرق الوقاية منه	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
تهدف إلى تعريف البيئة وأهميتها وأنواعها (تربة هواء - ماء والمشاكل التي وكيفية حل هذه المشاكل والحفاظ على البيئة وتكون خالية من الأمراض والسيطرة على نسب التلوث والسيطرة على الأمراض وكيفية الوقاية منها وتقليل الأضرار البيئية للكائنات والحفاظ على بيئة قدر المستطاع خالية من التلوث بواسطة إجراءات للحد من التلوث بطرق وأساليب حديثة للحفاظ على بيئة نظيفة وخالية من أشكال التلوث والحد من الأمراض والوقاية منها قدر المستطاع والتعريف بمخاطر الإدمان والكحول والإدمان الإلكتروني والحفاظ على الأشخاص والابتعاد عن كل ما هو مضر بصحة الإنسان والمجتمع	
الاستراتيجية	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ ساعة		التلوث تعريف التلوث انواع التلوث التلوث الهوائي واضراره على الانسان و البيئة التلوث بالضوضاء و اضراره على الانسان و البيئة		
الثاني	٢ ساعة		التلوث المائي اسباب حدوثه واضراره على الانسان و البيئة التلوث الغذائي وطرق حدوثه واضراره على الانسان و البيئة طرق الوقاية والتقليل من اخطار التلوث		
الثالث	٢ ساعة		المناعة تعر فها وانواعها الطبيعية والتحسين وأهميتها . للإنسان ضد الامراض واللقاحات الواجب أخذها للأطفال قبل حسن المدرسة		
الرابع	٢ ساعة		التغذية وأهميتها للإنسان وأهم الامراض الناتجة عن سوء التغذية فقر الدم السمنة المفرطة اعراضها - - وطرق الوقاية منها واسبابها الفيتامينات تعريفها وانواعها		
الخامس	٢ ساعة		فيتامين A مصادره وفوائده للإنسان ومصادر تواجهه فيتامين B مصادره وفوائده ومصادر تواجهه ، فيتامين C ومصادره والأمراض التي سببها نقص الفيتامين ، فيتامين D مصادره تواجهه والأمراض التي سببها نقصه بالجسم فيتامين k ومصادر تواجهه هو الامراض التي سببها نقصه بالجسم		
السادس	٢ ساعة		الامراض التي تصيب الانسان كورونا اعراضها واسباب الاصابة بها وطرق علاجها الحصبة - اعراضها وطرق علاجها		
السابع	٢ ساعة		شلل الاطفال اسبابه وطرق علاجه واعراضه - الحصبة الألمانية واعراضها الكزاز واعراضه وطرق علاجه الصرع واعراضه وطرق علاجه		
الثامن	٢ ساعة		الاسهال اعراضه اسبابه انواعه وطرق الوقاية - - منه ، الارواء الفموي الامراض المشتركة بين الانسان و الحيوان معرض الحرب اسباب الاصابة به وطرق علاجه والوقاية منه		
التاسع	٢ ساعة		الامراض التي ينقلها القمل والبعوض والمنتشرة بين صفوف طلبة المدارس وطرق الوقاية وعلاجه.		
العاشر	٢ ساعة		الادمان واضراره على الانسان ، التدخين الكابة - السيكارة الالكترونية والنرجيلة والتدخين السلبي.		
الحادي عشر	٢ ساعة		المخدرات القات المورفين طرق العلاج من الادمان والوقاية		
الثاني عشر	٢ ساعة		انواع الادمان الحديث الموبايل وأثاره على صحة الطفل التأثير على شخصية الطفل والتأثير على النظروني		
الثالث عشر	٢ ساعة		الادمان الالكتروني ومخاطرة على الانسان و البنية الادمان الرقمي وتأثيره على الانسان و البيئة		
الرابع عشر	٢ ساعة		تدوير النفايات وأثارها المستقبلية على العد الاقتصادي والبيئي .		

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١١. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٦٣. اسم / رمز المقرر	الحاسوب
٦٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٥. الفصل / السنة	الاول /الاولى
٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
- تعليم الطالب ليكون ملماً بالقواعد الأساسية للحاسوب من مكونات وأنواع الحاسوب وكيفية ادارته (العمل على نظام التشغيل وندوز وتعليمه اوامر سطح المكتب ولوحة السيطرة) ليساعده في انجاز المشاريع وامور الطباعة واعداد الاحصائيات والرسوم البيانية وانشاء العروض التقديمية وتصاميم المخططات الهندسية وغيرها، - ان يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق طريق المراسلات الالكترونية وصفحات الويب والتحدث الالكتروني. - تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	

تقييم المقرر	
تقييم المقرر امتحان شهري من (١٥ درجة) لكل شهر المجموع (٣٠ درجة) و تقرير (٥درجات) و الحضور (٥درجات)	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي و الامتحانات اليومية و الشفوية و الشهرية و التحريرية و التقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب البيئة و التلوث تأليف : منذر مبدر عبدالكريم وصفي محمد كاظم
المراجع الرئيسية (المصادر)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ملزمة التربية الصحية و البيئية جامعة تكريت – الشرجات