وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة الضمان الجودة والاعتماد
الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢٠٢٥ – ٢٠٢٦

المقدمة :

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مايجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقيمه سنويا عبر اجراءات وبرامج التدقيق الداخلي او الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي .

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الاقسام العلمية

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الاكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها

وفي هذا المجال لا يسعنا الا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية .

مفاهيم ومصطلحات :

وصف البرنامج الأكاديمي : يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضيا لرويته ورسالته وأهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج

رؤية البرنامج : صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق .

رسالة البرنامج : توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته .

اهداف البرنامج : هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الاكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة .

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي ،مسار بولونيا) سواء كانت متطلب وزارة ، جامعة ،كلية ، قسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم : مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج .

استراتيجيات التعليم والتعلم : بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها لصول إلى أهداف التعلم ،أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

الجامعة : ديالى
الكلية/ المعهد: التربية الاساسية
القسم العلمي: التربية البدنية وعلوم الرياضة
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:
بكالوريوس تربية اساسية – التربية البدنية وعلوم الرياضة
اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس تربية اساسية التربية البدنية وعلوم الرياضة

النظام الدراسي : فصلي كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠ /٤/ ٢٠٢٦
تاريخ ملء الوصف: ٢٠ /٤/ ٢٠٢٦

وصف البرنامج الاكاديمي

للعام الدراسي٢٠٢٥/٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم :أ.م.د. نصير حميد كريم
التاريخ :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :أ.د حيدر عبد الباقي عباس
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د وديان حبيب حميد
التاريخ : ٢٠٢٦/٤/٢٧

التوقيع
مصادقة السيد العميد
أ.م.د أيمن عبد عون نزال

١–رؤية البرنامج

١–ضمان تطبيق المناهج الدراسية المقررة من أجل تعزيز قدرات القسم وتحسين أدائه وتحقيق الاهداف المرجوة التي تشمل التعلم النوعي المتميز وأساليب البحث العلمي وتحقيق التكامل في الجانب الرياضي.

٢– يقوم القسم بتطوير المناهج الدراسية بشكل مستمر بما يواكب التطورات العلمية الحديثة في التربية البدنية وعلوم الرياضة بمختلف اختصاصاتها .

٣– يسعى القسم جاهدا الى الإرتقاء بالملاك التدريسي من خلال إيفاد منتسبي القسم للدراسات العليا في داخل وخارج القطروتهئة الظروف المناسبة للبحث العلمي من أجل الحصول على الدرجات العملية المطلوبة.

٤– يسعى القسم الى تهيئة وتطوير الملاعب الرياضية التي تساهم بدور كبير في ممارسة الانشطة الرياضية داخل الكلية وخارجها

٢– رسالة البرنامج

العمل على إعداد الملاكات الاكاديمية المتخصصة في المجال التربوي التعليمي والرياضي للاستفادة منهم في توسيع القاعدة الرياضية ورفع المستوى الثقافي والتعليمي والرياضي في هذه المجالات

٣– اهداف البرنامج

أهداف البرنامج الأكاديمي : ان يكون الطالب ملما بالمعلومات وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية

١.العمل على تحقيق الأهداف العامة والخاصة لقسم التربية البدنية وعلوم الراضة.

٢. وضع المعايير والمقاييس الخاصة للجودة في النشاطات الرياضية التعليمية في القسم

٣. تأهيل القدرات البشرية من خلال وضع البرامج الخاصة بالنشاط البدني والعلمي.

٤. رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المناهج الدراسية (النظرية والتطبيقية).

٥. رفد المؤسسات المختلفة بملاكات تربوية ورياضية أكاديمية ومتخصصة.

٦. رفع مستوى التفاعل بين مؤسسات المجتمع المدني من خلال عقد المؤتمرات والندوات في المجالات كافة.

٤- الاعتماد الاكاديمي

لا يوجد

٥– المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التربية

٦– هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	الملاحظات
متطلبات المؤسسة				

متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	٦٤	١٢٤	٥٢،٦١	
التدريب الصيفي				
أخرى				

وصف البرنامج

المرحلة الدراسية الاولى/كورس ١	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
تخصصية	اللياقة البدنية	SPB11PF111	٢	١
	جمناستك الأجهزة (طلاب – طالبات)	SPB11GD112	٢	١
	كرة طائرة	SPB11VB113	٢	١
	ساحة ومضمار	SPB11TF123	2	1
	كرة قدم (بنين) جمناستك إيقاعي (بنات)	SPB11SGR114	٢	١

وصف البرنامج				
المرحلة الدراسية الأولى/كورس ٢	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
تخصصية	كرة السلة	SPB11B121	٢	1
	كرة اليد	SPB11H122	٢	1
	العروض والمهرجانات الرياضية/ المادة العملية	SPB11H228	2	1
	التشريح	SPB11A125	٢	1

وصف البرنامج

المرحلة الدراسية الثالثة /كورس ١	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
تخصصية	خماسي كرة القدم(طلاب) جمناستك إيقاعي (طالبات)	SPB11PFG311	٢	١
	كرة يد	SPB11H312	٢	١
	كرة الطائرة	SPB11V314	٢	١
	التربية الكشفية والترويحية	SPB11SR323	١	٢
	الإدارة والتنظيم	SPB11MA324	٢	
	تأهيل إصابات	SPB11S325	٢	
	كرة سلة	SPB11B322	٢	١
متطلبات تربوية	طرائق التدريس العامة	SPB11GD112	٢	٢
	قياس وتقويم	SPB11S3210	2	
متطلبات ثقافية	الإرشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	SPB11TF421	2	
	القيادة والإدارة التربوية	SPB11B671	2	

وصف البرنامج				
المرحلة الدراسية الثالثة /كورس ١	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
تخصصية	خماسي كرة القدم(طلاب) جمناستك إيقاعي (طالبات)	SPB11PFG311	٢	١
	كرة يد	SPB11H312	٢	١
	كرة الطائرة	SPB11V314	٢	١
	التربية الكشفية والترويحية	SPB11SR323	١	٢
	الإدارة والتنظيم	SPB11MA324	٢	
	تأهيل إصابات	SPB11S325	٢	
	كرة سلة	SPB11B322	٢	١
متطلبات تربوية	طرائق التدريس العامة	SPB11GD112	٢	٢
	قياس وتقويم	SPB11S3210	2	
متطلبات ثقافية	الإرشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	SPB11TF421	2	
	القيادة والإدارة التربوية	SPB11B671	2	

وصف البرنامج				
المرحلة الدراسية الثالثة/كورس ٢	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
تخصصية	الساحة والمضمار	SPB11TF321	2	1

	كرة سلة	SPB11B322	2	1
	التعلم الحركي	SPB11ML316	٢	1
	كرة قدم صالات	SPB11PFG311	٢	١
	جمناستك أجهزة (طلاب –طالبات)	SPB11GD223	٢	١
	كرة يد	SPB11H312	٢	١
متطلبات تربوية	تكنولوجيا التعلم وتطبيقاته	SPB11ML434	2	
	منهج البحث الإجرائي	SPB11TF528	1	2
متطلبات ثقافية	التنمية المستدامة	SAPB11TF528	2	

وصف البرنامج				
المرحلة الدراسية الرابعة/كورس ١	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
تخصصية	ع لم التدريب الرياضي	SPB11TS224	٢	
	طرائق تدريس التربية الرياضية	SPB11GD112	٢	٢
	علم النفس الرياضي	SPB11VB113	٢	
	سباحة او مصارعة (طلاب) كرة قدم (بنات)	SPB11ES228	٢	١
متطلبات تربوية	أدب عربي	SPB11AL2110	٢	
	التربية العملية (المشاهدة)	SPB11S329	١	٤
	أخلاقيات المهنة	SPB11TS2241	٢	
	أدارة وإشراف	SPB11TMS417	٢	

	فلسفة	SPB11TMS713	2	

وصف البرنامج				
المرحلة الدراسية الرابعة /كورس ٢	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
تخصصية	----	-----		
متطلبات ثقافية	-----	-------		
متطلبات تربوية	بحث التخرج	SPB11TP421		2
	التربية العملية (التطبيق)	SPB11GR422		12

٨- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج :

١. المعرفة والفهم تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال:-

أ١- التربية البدنية وعلوم الحركة (التدريب الرياضي، الفسلجة الرياضية، التشريح، البايومكانيك ،كرة القدم، كرة اليد ،كرة السلة ،كرة المضرب ،العاب الساحة والمضمار ،التحليل الحركي،السباحة، طرائق تدريس التربية لرياضية ، الجمناستك)

أ٢-تربية وعلم النفس(اصول تربية، التعليم، علم النفس، الصحة النفسية، الارشاد التربوي ،مناهج البحث، القياس والتقويم ،طرائق التدريس العامة، التقنيات التربوية، المناهج والكتب المدرسية، الادارة والاشراف التربوي، التربية العلمية(التطبيق)، بواقع(٤٨) وحدة وبنسبة٢٨,٩١٦%

أ٣- ثقافة عامة (حاسبات ، لغة عربية ، التربية الاسلامية، حقوق انسان، اللغة الانكليزية ،الديمقراطية ،التربية البيئية والصحية) بواقع(٢٨) وحدة وبنسبة١٦,٨٦٧% ،علما ان اجمالي الوحدات الكلي (١٦٦) وحدة.

ب – المهارات الخاصة بالموضوع .
ب ١ – تعليم مادة التربية البدنية وعلوم الحركة لمرحلة التعليم الاساس.
ب ٢ – بناءا ستراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس.
ب ٣ - بناء اختبارات مادة التربية البدنية وعلوم الحركة لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس.
ب٤- تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة التربية البدنية وعلوم الحركة لتعليم مرحلة التعليم الاساس.

ج- الأهداف والقيم الوجدانية
ج١ -التفكير الناقد
ج٢- التفكير الابداعي
ج٣- مهارات التواصل
ج٤- اطر التفكير الخاصة بالمواد الدراسية المختلفة

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١- فيما يخص الجانب النظري طريقة المحاضرة والمناقشة ،الاستجواب، الاستكشاف، طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة هذا ما يخص التربية النظرية

- اما ما يخص الجانب العلمي طريقة التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة

١٠- طرائق التقييم

١-٤٠% أمتحانات فصلية يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة

٢- ٦٠% أختبارات نهاية الفصل

١١- الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

التسلسل	الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات /المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص		ملاك	محاضر
١	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي/كرة قدم		*	
٢	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	بايوميكانيك		*	
٣	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي/كرة سلة		*	
٤	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة		*	
٥	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	فسلجة تدريب/كرة طائرة		*	
٦	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة /سباحة		*	
٧	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طب رياضي/ملاكمة		*	

٨	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	ادارة /كرة يد		*	
٩	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي /جمناستك		*	
١٠	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي كرة قدم		*	
١١	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	علم النفس /كرة طائرة		*	
١٢	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي /ساحة ومضمار		*	
١٣	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	ادارة وتنظيم		*	
١٤	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي/ جمناستك		*	
١٥	استاذ	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي /كرة قدم			
١٦	استاذ مساعد	اللغة الروسية وادبها	أدب روسي		*	
١٧	استاذ مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	علم النفس/كرة يد		*	
١٨	ستاذ مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضةا	رفع اثقال		*	
١٩	استاذ مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية		*	
٢٠	استاذ مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تدريب –كرة قدم			
٢١	مدرس	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تدريب/كرة قدم		*	
٢٢	مدرس	تربية بدنية وعلوم الرياضة	أختبارات /ملاكمة		*	
٢٣	مدرس	تربية بدنية وعلوم الرياضة	بايوميكانك/ساحة ومضمار		*	
٢٤	مدرس	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تدريب/ كرة يد		*	
٢٥	مدرس	تربية بدنية وعلوم الرياضة	فسلجة /ملاكمة		*	
٢٦	مدرس	تربية بدنية	تأهيل اصابات		*	

		وعلوم الرياضة				
٢٧	مدرس	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة		*	
٢٨	مدرس	تربية بدنية وعلوم الرياضة	أختبارات وظيفية/ جمناستك فني		*	
٢٩	مدرس	اللغة العربية	نحو		*	
٣٠	مدرس	تربية بدنية وعلوم الرياضة	التربية الكشفية		*	
٣١	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	ادارة		*	
٣٢	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي/العاب مضرب		*	
٣٣	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	فسلجة /كرة طائرة		*	
٣٤	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة		*	
٣٥	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة		*	
٣٦	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي		*	
٣٧	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة/كرة قدم		*	
٣٨	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة/جمناستك		*	
٣٩	مدرس مساعد	العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس التاريخ		*	
٤٠	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة/جمناستك		*	
٤١	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة/كرة سلة		*	
٤٢	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تأهيل إصابات		*	
٤٣	مدرس مساعد	تربية بدنية	تدريب/مبارزة		*	

		وعلوم الرياضة				
٤٤	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	أختبارات /ساحة ومضمار		*	
٤٥	مدرس مساعد	قانون عام	حقوق إنسان وحريات عامة		*	
٤٦	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	فسلجة تدريب/اثقال			*
٤٧	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة/ساحة ومضمار			*
٤٨	مدرس مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي /كرة سلة			*

التطور المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يهدف الى تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد في مختلف المجالات التعليمية ويتم تحقيق ذلك من خلال

١-إقامة دورات تعليمية لأعضاء هيئة التدريس الجدد كالتدريب على اساليب وطرائق التدريس والاتجاهات الحديثة في التدريس، تقويم تعلم الطلبة، إعداد اختبارات نموذجية إضافة الى التعريف بأنظمة وقوانين وتعليمات الجامعة

٢- التقويم المستمر لأعضاء هيئة التدريس المحاضرين والمثبتين على الملاك

٣- حث المحاضرين المتفرغين كليا وجزئيا على المشاركة في دورات تطوير الملاكات التدريسية التي تقيمها الجامعة او الوزارة.

٤- التنمية المهنية المستدامة .

التطور المهني للأعضاء هيئة التدريس

تسعى خطة التطور الاكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الى تعزيز كفاءة الأداء التدريسي والبحثي وضمان جودة المخرجات التعليمية بما يتماشى مع المعايير المؤسسية وتشمل الخطة مجموعة من الخطوات

١-برامج تأهيل وتدريب مستمر

٢- تحسين ممارسات التقييم والتقويم

٣- تحليل نواتج التعلم وتطويرها

٤- دعم النشاط البحثي والنشر العلمي

٥- تحفيز القيادة الاكاديمية والتطوير الشخصي

١٢- معيار القبول

خاضعة لضوابط القبول الخاص بالقسم

٧٠% معدل الدراسة الثانوية

٣٠% درجة القبول الخاص

١٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب، الدوريات، الرسائل الجامعية ،شبكة المعلومات الدولية ، الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي خاضعة لضوابط القبول

الخاص بالقسم ٧٠% معدل الدراسة الثانوية ٣٠% درجة قبول الخاص

١٤- خطة تطوير البرنامج
١-مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها ٢-الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص ٣-التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
			الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الأهداف الوجدانية والقيمية						المهارات ال والتأهيلية المت المهارات الأ المتعلقة بقا التوظيف وال الشخصي				
			أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د					
Uni	Democracy and human rights	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Uni	Arabic I	أساسي	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Uni	Islamic Education II	أساسي	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Uni	English I	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√					
Uni	Computer I	أساسي	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		√					
Col	Principles of basic education	أساسي	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Col	The basis of education	أساسي	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Spor	Fitness I	أساسي	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Spo	Jmanacetk devices I	أساسي	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					
Spo	Volleyball I	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Spo	Football (boys), Jmanacetk rhythmic (Girls) I	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√					
Spo	Basketball I	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√					
Spo	Handball I	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Spo	Arena and field I	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Spo	Performances and festivals Sports	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Spo	Anatomy	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Uni	Arabic II	أساسي	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Uni	Computer II	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Uni	Health and Enviroment Education	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Uni	English II	أساسي		√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√					
Col	Educational Psychology	أساسي		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Col	Counseling and mental health	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Col	Educational Statistics	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Spo	Racket games (tennis)	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
Spo	Basketball II	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Handball II	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arena and field II	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Physiology of sports training	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Albayumikanek	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Racket games (feather, table)	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Volleyball II	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Football (boys Aerobics (Girls) II	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Jmanacetk devices II	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	SPORTS Training	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Kinetic analysis	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Col
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Col
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Col
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	Basketball III	Spo
√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	Penta football (boys), Jmanacetk rhythmic (Girls)	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Handball III	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Jmanacetk devices III	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Volleyball III	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Methods of Teaching Physical Education I	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Management and Administration	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arena and field III	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rehabilitation of sports injuries	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Handball IV	Spo
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	أساسي	Basketball IV	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Scout and recreational Education	Spo
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rehabilitation of sports injuries	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Motor learning	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Col

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Col
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Col
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Swimming	Spo
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arena and field (decimal)	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Methods of Teaching Physical Education	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Sports Psychology	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Athletic Training	Spo
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Spo

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ1103
• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	الاول / الاولى
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١/١٠
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
.1تعلم أقسام الكلام .	
.2تعلم أنواع المعارف	
.3تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
• .4تعلم **الأدب**)شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر ,(خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ – مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم المثنى أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	-جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه. - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٧	٢	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	آيات القرآن الكريم) من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	خطبة الرسول (ﷺ) في الانصار بعد موقعة حنين	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	عينية ابي ذؤيب الهذلي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	نونية ابن زيدون	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	• قصيدة أحمد شوقي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	ولد الهدى فالكائنات ضياء	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة الادب		المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	●**شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.** ● **النحو الوافي ، عباس حسن .**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	●**كتب النحاة القدماء.** ●**جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** ● **مجلة المجمع العلمي العراقي .**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	●**موقع مدونة لسان العرب.** ●**المكتبة الشاملة .** ●**موقع المجلس العلمي .** ● **شبكة الفصيح .**

- **خطة تطوير المقرر الدراسي**

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

● المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
● القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
● اسم / رمز المقرر	الديمقراطية وحقوق انسان / DOMFI1
● أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
● الفصل / السنة	الاول / الاولى
● عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة

• تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١٠/١

• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

1.تعلم) تعريف حقوق الانسان وخصائصها)

2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.

3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان

4.تعلم حقوق الانسان الجماعية

5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية

6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..

• أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

• ب١ – مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.) د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف بالديمقراطية و حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعداد خصائص حقوق الانسان	التعريف بالديمقراطية و حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من بالديمقراطية و حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي

٤	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من بالديمقراطية و حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	مصادر الديمقراطية و حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ ٢٠١٠/ ٢/١ **. منظمة الشفافية الدولية – تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ .** **- الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد –كتاب الفساد- ط١ – ٢٠٠٥ – مطابع تكنوبرس – لبنان**
ا الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ / الجمعة/ 19/ سبتمبر / 2003 احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ ٢٠٠٧ /دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية **د . سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧ .** •

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني**www.mafhoum.com

• **خطة تطوير المقرر الدراسي**
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• **القسم العلمي / المركز**	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• **اسم / رمز المقرر**	اصول التربية والتعليم EDUF12
• **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
• **الفصل / السنة**	الثاني / الاولى
• **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٣٠ساعة
• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٦/٤/٢٠
• **إعداد الوصف**	ا. د المعتصم بالله وهيب مهدي / م. م مروة عدنان فرج
• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على**	
• تعريف مفهوم اصول التربية والتعليم	
• يوضح خصائص اصول التربية والتعليم	
• يبين اهمية علم اصول التربية والتعليم	
• يوضح العلاقة بين التربية والتعليم	
يبين اهداف المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة • يقارن بين متطلبات اصول التربية والتعليم	
• يوضح التطور اصول التربية والتعليم	
• يبين التعليم الاساس في العراق (المفهوم والمراحل)	
• توضيح نماذج للتعليم الاساس في بعض دول العالم(قطر)	
• توضيح نماذج للتعليم الاساس في بعض دول العالم (اليابان)	
• توضيح نماذج للتعليم الاساس في بعض دول العالم (بريطانيا)	

- **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ– الأهداف المعرفية

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم اصول التربية والتعليم وخصائصها واهميتها .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر اصول التربية والتعليم

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسباب الموجبة لوضع اهداف اصول التربية والتعليم .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - يقارن بين تعاريف اصول التربية والتعليم (البيئية – الاقتصادية–الاجتماعية) .

ب٢ - يبين أسباب وضع الأهداف العامة اصول التربية والتعليم .

ب٣- يحلل مصطلحات اصول التربية والتعليم .

ب٤- يفسر التطور الذي مر به مفهوم اصول التربية والتعليم عبر التاريخ .

ب٥- يبين مدى اهتمام اصول التربية والتعليم في تطوير الانسان .

ب٧- بيان أهمية علم اصول التربية والتعليم في تطوير مجالات الحياة المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بعلم اصول التربية والتعليم
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣. اجراء اختبارات يومية للطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية .
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال توجيههم للاطلاع على اهم تطورات طرائق تدريس اصول التربية والتعليم .
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج١– يدرك اهمية علم اصول التربية والتعليم .

ج٢– يعطي اهمية للمادة الدراسية .

ج٣– يربط مواضيع المادة الدراسية بالحياة اليومية .

ج٤– يقيم المادة الدراسية على ارض الواقع .

طرائق التعليم والتعلم

- **استعمال طريقة الشرح للمادة .**
- **إعطاء امثلة توضيحية للمادة .**
- **طريقة العصف الذهني .**

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .

. طلب إجراء مقارنة لمواضيع المادة وهل هي متحققة في العراق ومقارنتها مع الدول المتقدمة.

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١– مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢– مهارات في جمع معلومات إضافية حول المادة الدراسية وتحليلها .

د٣– مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د٤– مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم اصول التربية والتعليم النمو تعاريفها (البيئية – الاقتصادية – الاجتماعية –ة)	مفهوم علم اصول التربية والتعليم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	اهداف اصول التربية والتعليم	أسباب وضع اهداف اصول التربية والتعليم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	خصائص اصول التربية والتعليم	خصائص اصول التربية والتعليم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	الترف على كيفية تطور اصول التربية والتعليم	التطور التاريخي اصول التربية والتعليم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	فهم متطلبات اصول التربية والتعليم واهم عناصره	متطلبات اصول التربية والتعليم وعناصره	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على ابعاد و مجالات اصول التربية والتعليم	البعد الاجتماعي –البعد الاقتصادي –البعد البيئي – البعد التكنلوجي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على اتجاهات اصول التربية والتعليم	اتجاهات اصول التربية والتعليم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على قيم واخلاقيات التربية والتعليم	فلسفة علم اصول التربية والتعليم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مؤشرات اصول التربية والتعليم	ركائز علم اصول التربية والتعليم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	توضيح التعليم الاساس في العراق	توضيح مراحل وخصائص التعليم في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	توضيح التعليم الاساس في قطر	توضيح مراحل وخصائص التعليم في قطر	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	توضيح التعليم الاساس في اليابان	توضيح مراحل وخصائص التعليم في اليابان	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	بيان التعليم الاساس في برطانيا	توضيح مراحل وخصائص	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

- **البنية التحتية**

1. الكتب المقررة المطلوبة	لايوجد

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

2. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب اصول التربية والتعليم / عبد سالم السلطي أصول التربية ونظام التعليم / علي عبد الواحد وافي كتاب التربية والتعليم / عبد الكريم بكار أحمد

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. اسم / رمز المقرر	اللياقة البدنية / **SPB11PF111**
٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥. الفصل / السنة	الاول / الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١٠/١
٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعريف اللياقة البدنية	
٢. يبين اهمية اللياقة البدنية من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية والإنتاجية	
٣. يبين اهمية عناصر اللياقة البدنية	
٤. يشرح كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية	
٥. إعطاء تمارين خاصة لتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف أهمية الياقة البدنية	مقدمة عن اهمية اللياقة البدنية	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٢	٢	التعرف على أهمية اللياقة البدنية من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية والانتاجية	أهمية اللياقة البدنية	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٣	٢	التعرف على مفهوم اللياقة البدنية الخاصة	مفهوم اللياقة البدنية الخاصة	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٤	٢	التعرف على المطاولة وانواعها	المطاولة وانواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على طرق وتمرينات تطوير المطاولة	طرق وتمرينات تطوير المطاولة	التعلم التعاوني	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقاليه + اختبار عملي			
٧	٢	التعرف على القوة العضلية وانواعها	القوة العضلية وانواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٨	٢	التعرف على طرق وتمرينات تطوير القوة العضلية	طرق وتمرينات تطوير القوة العضلية	التعلم التعاوني	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على السرعة وانواعها	السرعة وانواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
١٠	٢	التعرف على طرق وتمرينات تطوير السرعة	طرق وتمرينات تطوير السرعة	التعلم الذاتي	التقويم البنائي
١١	٢	التعرف على المرونة وانواعها	المرونة وانواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
١٢	٢	التعرف على طرق وتمرينات تطوير المرونة	طرق وتمرينات تطوير المرونة	التعلم التعاوني والتعلم الذاتي	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على الرشاقة وانواعها وطرق وتمرينات تطويرها	الرشاقة وانواعها وطرق وتمرينات تطويرها	المناقشة والاستجواب و التعلم الذاتي	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الوزن المثالي والوزن الزائد والسمنة وبعض تمارين تخفيف الوزن وزيادته	الوزن المثالي والوزن الزائد والسمنة وبعض تمارين تخفيف الوزن وزيادته	المناقشة والاستجواب وعرض النموذج والتعلم الذاتي	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي + اختبار عملي		تقويم ختامي	

١٠. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	حلمي حسين ؛اللياقة البدنية –مكوناتها–العوامل المؤثرة عليها–اختباراتها،١٩٩٥ سارة احمد ونورمان عبد الرزاق ؛اللياقة البدنية والصحية،٢٠٠١
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها العلمية ، التقارير ،....) المجلات	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير اللياقة البدنية في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير اللياقة البدنية في النظام في العالمي

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠.القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١.اسم / رمز المقرر	جمناستك أجهزة طلاب / **SPB11GD112**
١٢.أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣.الفصل / السنة	الاول / الاولى
١٤.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
١٥.تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٦.أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. يبين خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الارضية	
٢. يبين خصائص ومميزات حركات حصان القفز	
٣. يبين خصائص ومميزات حركات المتوازي	
٤. يبين خصائص ومميزات حركات العقلة	
٥. يشرح القوانين الميكانيكية	
٦ . تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية	

نموذج وصف المقرر الدراسي

أسم المقرر :
جمناستك الاجهزة
رمز المقرر :
SPB11GD112
الفصل / السنة :
الفصل الدراسي : الثاني / السنة 2025_٢٠٢٦
تاريخ اعداد الوصف :
٢٠٢٦/٢/٥
أشكال الحضور المتاحة
الحضور الفعلي في قاعة الدرس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي) :
(٢٨) ساعة / (٢)وحدة دراسية

اسم مسؤول المقرر/ أستاذ المادة
الاسم :م . د اسامة عبد الخالق كامل الايميل الرسمي :basicspor56te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر :
اولا : الاهداف التربوية المعرفية : ١. ان يعرف الطالب المفاهيم الاساسية للمادة . ٢. ان يفهم الطالب المصادر والاسس التي تستند اليهامادة الجمناستك الفني . ٣. ان يفهم الطالب الجمناستك الفني . **ثانيا :الاهداف المهارية :** ١. ان يحلل الطالب مكونات النظام التربوي وكيفية تفاعلها. ٢. ان يقدر الطالب على نقد الظواهر وايجاد الحلول للمشكلات . **٣.** ان يكون الطالب قادر على المقارنة وايجاد اوجه الشبه والاختلاف . **ثالثا : الاهداف الوجدانية** ١. ان يعزز الطالب تنمية روح التقبل بالاختلاف والتنوع الثقافي والفكري بين اقرانه. **٢.** ان ترسخ الطالب القيم والاخلاقيات التي يجب ان يتحلى بها المعلم

استراتيجيات التعليم		
١ . العصف الذهني **٢** .المناقشة		
استراتيجيات التعلم		
١ . الخرائط الذهنية **٢** . السؤال والجواب		
بنية المقرر		
الأسبوع	**الساعة**	**اسم الموضوع**
الأول	**٢**	**اهمية لعبة الجمناستك الفني**
الثاني	**٢**	**تاريخ تطور الجمناستك**
الثالث	**٢**	**تاريخ الجمناستك في العراق**
الرابع	**٢**	**تاريخ تطوراجهزة الجمناستك في العراق**
الخامس	**٢**	**انواع لعبة الجمناستك**
السادس	**٢**	**مفاهيم عن لعبة الجمناستك**
السابع	**٢**	**بطولات الجمناستك**
الثامن	**٢**	**الطرق المستخدمة في تعلم مهارات الجمناستك**
التاسع	**٢**	**الاعداد البدني في الدرس الجمناستك**
العاشر	**٢**	**القدرات البدنية والحركية المهمة للقوة**
الحادي عشر	**٢**	**المهارات المتخصصة لطلاب المرحلة الثانية**
الثاني عشر	**٢**	**العجلة البشرية على بساط الحركات الارضية**
الثالث عشر	**٢**	**الاوضاع الاساسية على الاجهزة**
الرابع عشر	**٢**	**مراحل الاداء الحركات على الاجهزة**
مخرجات التعلم المطلوبة		
١ . ان يكون الطالب قادر على فهم المادة الدراسية المطلوبة في المنهج . **٢ . ان يكسب الطالب مهارة الاداء الحركية الحديثة.** **٣ . ان يتعلم الطالب تقدير التنوع الثقافي وتعزيز روح المسؤولية الاجتماعية .**		

٤ – ان يكون الطالب اتجاها ايجابيا اتجاه مهنة التعليم والالتزام بأخلاقيات هذه المهنة .
طريقة التعلم
١. الواجبات الجماعية والفردية **٢. اعداد التقارير حول موضوعات المنهج** **٣. تقديم مجسم عمل يخص موضوعات المنهج**

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٩. اسم / رمز المقرر	جمناستك أجهزة طالبات / **SPB11GD112**
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١. الفصل / السنة	الاول / الاولى
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١٠/١

٢٤. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١. يبين خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الارضية
٢. يبين خصائص ومميزات حركات حصان القفز
٣. يبين خصائص ومميزات حركات المتوازي غير الموحد
٤. يبين خصائص ومميزات حركات عارضة التوازن
٥. يشرح القوانين الميكانيكية
٦ . تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية

١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	**٢**	**مفهوم عام عن الجمناستك الفني للطالبات**	**توضيح المفهوم العام للجمناستك الخاص بالطالبات**	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء**	**التقويم التشخيصي**
٢	**٢**	**ان يتعرف على تاريخ ونشئة الجمناستك**	**ذكر السنين والتواريخ والاحداث الخاصة بالجمناستك**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٣	**٢**	**معرفة انواع الجمناستك**	**التعرف على انواع**	**طريقة مراكز وأماكن**	**التقويم**

			جمناستك الطالبات والاداء على كل جهاز	التعلم	التشخيصي
٤	٢	جهاز بساط الحركات الارضية	اداء السلسلة الحركية كاملة على الجهاز...	طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
٥	٢	جهاز المتوازي غير الموحد	حركات المرجحة وحركات والوقوف على الاكتاف....	طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
٦	٢	جهاز حصان القفز	حركات حركات مرجحة الرجلين	طريقة الأنشطة الثابتة	التقويم التشخيصي
٧	٢	جهاز منصة القفز.. ولوحة القفز	العبور فتحا العبور ضما		
٨	٢	جهاز عارضة التوازن	حركات الوقوف والسير للامام الخلف والارتكاز الامامي	طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
٩	٢	جهاز عارضة التوازن	قفزة الخطوة وقفزة التبادل والدوران على رجل واحدة ب١٨٠ درجة	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٠	٢	أداء تمارين لتطوير المهارات	تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١١	٢	اداء تمارين بدنية لتقوية الية عمل العضلات	تمارين بدنية .. تحمل	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٢	٢	تمارين العاب صغيرة	تمارين ترويحية	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٣	٢	معرفة الاوقات على كل جهاز لاداء التمارين	س وج في قانون الجمناستك	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة	اختبارات ميدانية	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي	طريقة التعلم التعاوني	التقويم الختامي

١٣. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	صائب العبيدي ؛ الاسس النظرية في الجمناستك ، عبد الستار جاسم مُحَّد وعايدة علي حسين ؛ الجمباز المعاصر للبنات ،١٩٩٠
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٢٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٦. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢٧. اسم / رمز المقرر	الكرة الطائرة / **SPB11VB113**
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٩. الفصل / السنة	الاول / الاولى
٣٠. وعدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١٠/١

٣٢. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١. معرفة تاريخ الكرة الطائرة في العالم في العراق
٢. ان يبين خصائص ومميزات الكرة الطائرة
٣. معرفة المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
٤. ان يبين أنواع كل مهارة من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
٥. ان يشرح المهارات الأساسية وانواعها
٦ . تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية

أ– الأهداف المعرفية

أ١- ان يفهم تاريخ ونشأة الكرة الطائرة في العالم والعراق
أ٢- ان يفهم خصائص ومميزات الكرة الطائرة
أ٣- ان يفهم كل مهارة من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
أ٤- ان يفهم أنواع كل مهارة من المهارات الأساسية
أ٥- ان يفهم الأداء الفني للمهارات الأساسية وانواعها
أ٦ - ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة الارسال وانواعها ب٢ – أهمية تعلم أداء الفني لمهارة التمرير(الاعداد) وانواعها ب٣- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق ب٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة حائط الصد وانواعها ب٥- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق المهارة ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفشل
طرائق التعليم والتعلم
١- **طريقة الاستكشاف والاستقصاء** ٢- **طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣- طريقة المناقشة والاستجواب ٤- طريقة التعلم التعاوني **٥ – طريقة التعلم من اجل التمكن** **٦ – طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الكرة الطائرة
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .** **ج٥ – يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.** **ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١- **طريقة الاستكشاف والاستقصاء** ٢- **طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣- طريقة المناقشة والاستجواب ٤- طريقة التعلم التعاوني **٥ – طريقة التعلم من اجل التمكن** **٦ – طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الكرة الطائرة
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات القيادة** **د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٦ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

١٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**ان يتعرف على تاريخ اللعبة في العالم وفي العراق**	**تاريخ اللعبة في العالم وفي العراق**	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**ان يتعرف على خصائص ومميزات الكرة الطائرة والمهارات الأساسية**	**خصائص ومميزات الكرة الطائرة والمهارات الأساسية**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**التعرف على المهارات الأساسية وأماكن وقوف اللاعبين**	**شرح المهارات الأساسية بشكل عام وتعرف الطلبة بأماكن أدائها في الملعب**	**طريقة مراكز وأماكن التعلم**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**التعرف على مهارة الارسال وانواعها.....**	**اداء الخطوات الفنية لمهارة الارسال من الاعلى والاسفل**	**طريقة عرض النموذج طريقة العلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**التعرف على مهارة التمرير(الاعداد) وانواعها**	**الخطوات الفنية لمهارة التمرير من الأعلى للأمام ومن الأعلى للخلف وامن الاسفل**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**أداء تمارين لتطوير مهارتي الارسال والتمرير**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
٧	٢	**تقويم**	**اختبار نظري + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٢	**التعرف على مهارة الضرب الساحق**	**مراحل الأداء الفني للضرب الساحق**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**تقويم تشخيصي**
٩	٢	**التعرف على أنواع الضرب الساحق الضرب الساحق المواجه الامامي والضرب الساحق بالخداع**	**مراحل الأداء الفني للضرب الساحق المواجه الامامي والضرب الساحق بالخداع**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**التعرف على ماهرة حائط الصد**	**خطوات تنفيذ حائط الصد**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١١	٢	**حائط الصد الفردي وحائط الصد الثنائي وحائط الصد الثلاثي**	**الأداء الفني لكل نوع**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٢	٢	**اداء تمارين لتطوير مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة**	**طر طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٣	٢	**تمارين على شكل لعبة بين فريقين**	**تطبيق المهارات الأساسية على شكل مباراة**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٤	٢	**تمارين على شكل لعبة بين فريقين**	**تطبيق المهارات الأساسية على شكل مباراة**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٥	٢	**تقويم نهائي**	**اختبار نظري +عملي**		**التقويم الختامي**

١٧. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**طارق حسن رزوقي وحسين سبهان؛ الكر الطائرة (تعليم–تدريب–بناء وقيادة الفريق–التغذية–أنواع الكرة الطائرة–قواعد اللعبة)، ٢٠١١** **نجلاء عباس واخرون؛ المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها، ٢٠١٢**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات العلمية ، التقارير ،....)**	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

القسم :التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الدراسية :الأولى

ترميز المقرر(SPB11SGR11 4)

الكورس الدراسي:الأول عدد الساعات: ٣٠ ساعة

المادة المقررة :كرة القدم الساحات المفتوحة أستاذ المادة:م.د. مثنى ستار حسين

الأسبوع	مفردات المادة
الاسبوع الأول	نبذة مختصرة عن تاريخ كرة القدم والمهارات الأساسية
الاسبوع الثاني	مراحل الأداء المهاري
الاسبوع الثالث	مهارة الدحرجة
الاسبوع الرابع	مهارة التمرير (المناولة)
الاسبوع الخامس	مهارة الإخماد
الاسبوع السادس	مهارة ضرب الكرة بالراس
الاسبوع السابع	اختبار نظري
الاسبوع الثامن	مهارة التهديف
الاسبوع التاسع	المهاجمة والخداع والتمويه
الاسبوع العاشر	الدفاع والقطع
الاسبوع الحادي عشر	مهارة رمية التماس
الاسبوع الثاني عشر	مهارات حارس المرمى
الاسبوع الثالث عشر	اختبار عملي
الاسبوع الرابع عشر	اختبار نظري
الاسبوع الخامس عشر	اختبار عملي نهائي
• يتم احتساب درجة الطالب من خلال النشاط العملي والمناقشات الصفية والواجبات التي يكلف بها الطالب ودرجة الامتحان التحريري • المصادر المعتمدة في تدريس المادة:المهارات الأساسية بكرة القدم كتاب منهجي لطلبة المراحل الدراسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالبات تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

• **اللقب العلمي واسم التدريسي**	م.م تغريد مهدي كاظم
• **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• **القسم العلمي / المركز**	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• **الايميل الجامعي**	bassicspor30te@uodiyala.edu.iq
• **اسم / رمز المقرر**	الجمناستك الايقاعي
• **رمز المقرر**	SPB11SGR114
• **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
• **الفصل / السنة**	الفصل الدراسي الأول / المرحلة الدراسية الاولى
• **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٣٠ساعة
• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٥/8/٢٠

• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** :

- تعريف مفهوم الجمناستك الايقاعي
- التمرينات البنائية
- السير الايقاعيا اماما خلفا جانبا /الركض الايقاعي .اماما .خلفا.جانبا /خطوة الزحلقة اماما جانبا خلفا
- زج الطالبات في تطبيق التمرينات والحركات المهارية في الدروس العملية
- يبين اهمية التدريس الجمناستك الايقاعي وتاريخه
- تأثير التمارين على تشكيل وبناء الجسم
- تحسين استقامة الجسم واصلاح العيوب
- اكساب الطالبات المهارات والوثبات وحركات الذراعين والرجلين

• **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطالبات من الحصول على معرفة الجمناستك الايقاعي واهميته.
٢- تمكين الطالبات من اداء التمارين بالحركة الصحيحة لتجنب الاصابات
٣- تمكين الطالبات من معرفة اهمية التمرينات والحركات مع الاداة او من دونها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - يقارن بين مهارات الجمناستك والحركات والتموجات .والفرق بين الوثبات والقفزات .
٢-تمكين الطالبات على تطبيق المهارات الحركية مع دمج اكثر من مهارة لتطويرالتوافق الحركي .
٣- اكساب الطالبات التفاعل والمشاركة من خلال اعطاء الحركات والتموجات مع الايقاع الموسيقي .

طرائق التعليم والتعلم

1- تزويد الطالبات بالأساسيات والمواضيع والمهارات الخاصة بالجمناستك الايقاعي
٢- توضيح وشرح نظري ثم تطبيق عملي لكل مهارة من خلال المحاضرات العملية .
٣- اجراء اختبارات يومية للطالبات لاداء المهارات السابقة وتصحيح الخطأ ان وجد
٤- تحسين مهارات الطالبات من خلال توجيهيم للاطلاع على مصادر وصور تخص المادة
٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة وفهم الطالبات لاهمية هذة الحركات اضافة الى .

طرائق التقييم

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢- وضع درجات لللطالبات التي تتمكن من اداء مهارات جديدة والمشاركة الصفية .
٣- تكليف الطالبات بتعلم اداء مهاري لمعرفة مدى الاستجابة الحركية لبعض المهارات
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .واداء مهاري لقفزات والحركات الايقاعية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

١- ان تشعر الطالبات بالتناغم والذوق الجمالي مع التعبير االحركي .
٢- تعزيز التعاون بين الطالبات من خلال العمل الجماعي والتعاطف وان يكون لديهن الميول والرغبة في تعلم المهارات الايقاعية
٣- .ان يكون لديها الاحساس بالحركة (اذا كان ادائها مع الاداة او بدونها)
٤- غرس قيم الانضباط والروح الرياضية والثقة بالنفس لدى الطالبات .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة الشرح للمادة مع اداء نموذج المتكامل .
- إعطاء امثلة توضيحية للمهارة الحركية .
- طريقة التعليم التعاوني .

طرائق التقييم

- الامتحان االنظري لقياس قدرة الطالبات على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- طلب واجبات مواضيع المادة اضافة الى اقامة منافسات بين الطالبات .
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية مع اداء مهاري .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- مهارات شرح للمهارات الخاصة بالجمناستك الايقاعي .
٢- مهارات بدنية ومهارات ابداعية لدى الطالبات .
٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات يجب استغلالها خلال الاداء .
٤- تنمية مهارات الرشاقة والتوازن والتوافق العصبي العضلي .
٥- مهارات تطوير قوة الارادة والشخصية والقدرة على الابداع والتذوق الموسيقي

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اهمية التمرينات البنائية	مفهوم التمرينات البنائية	اسلوب المحاضرة الاسلوب الامري واساليب موستن المباشرة	التقويم البنائي
٢	٢	الاوضاع الخاصة للذراعين	حركات التموج		الامتحانات
٣	٢	حركات المرجحات	انواع المرجحات	تطبيق عملي لاغلب التمرينات والوحدات	تقيم الطالبات من خلال الواجبات والمشاركات

٤	٢	الاوضاع الخاصة بالجذع	حركات التموج وحركات المرجحات	شرح المحاضرات باستخدام وسائل او عرض نموذج	نشاط خلال الدرس
٥	٢	الاوضاع الاساسية للقدمين	السير ايقاعيا /الركضايقاعيا /		
٦	٢	**اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية+ امتحان عملي**			
٧	٢	انواع القفزات	الغزالة /القطة /الفجوة /الكمات		
٨	٢	العلاقة بين الرقص والجمناستك	اهمية تدريس الجمناستك وتاريخ الجمناستك		
٩	٢	انواع الدورنات	انواع التوازن		
١٠	٢	التمرينات الاكروباتيكية	القلبات		
١١	٢	الحركات الشبيه بالرقص	حركات محورية غير انتقالية /حركات محورية انتقالية		
١٢	٢	مواصفات اداة الشريط	المرحجةالبندولية بانواعها حركات باداة الشريط		
١٣	٢	الجلوس بتموج مع وضع الانبطاح	التموج الحلزوني حركات الشريط انواع الرمي		
١٤	٢		امتحان الشهر الثاني		
١٥	٢	الامتحان العملي النهائي			

- **البنية التحتية**

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب الجمناستك الايقاعي الانترنت الرسائل والاطاريح
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**مفردات منهج الجمناستك الايقاعي**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،	اساسيات التمرينات والتمرينات الايقاعية ؛عطيات محمد خطاب . **اساسيات الجمباز الايقاعي ؛رانيا مرسي ابو العباس عبد العزيز**
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**محاضرات نوعية عن الجمناستك الايقاعي.**

- **خطة تطوير المقرر الدراسي**

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل الجمناستك الايقاعي الحديثة وتطورها حسب الفصول الدراسية ، انواع المرجحات والوثبات والقفزات المضافة للقانون الدولي ، اهمية ادوات الجمناستك الايقاعي .

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• **القسم العلمي / المركز**	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• **اسم المقرر/ رمز المقرر**	علم النفس النمو / DEVFI1
• **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
• **الفصل / السنة**	الاول/ الاولى
• **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٣٠ساعة
• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٦/٢٠٤٨
• **اعداد الوصف**	أ.م. د كمال جاسم محمد / م.م مروة عدنان فرج Basicpor31@uodiyala.edu.iq3421

• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على**

- تعريف مفهوم علم نفس النمو
- التعرف على اهداف علم النفس
- التعرف على مدارس علم النفس
- بيان الفرق بين التطور والنضج
- التعرف علة النمو العقلي والمعرفي
- بيان اهمية النمو الاخلاقي

التعرف على النمو العقلي

- بيان اهمية النمو الانفعالي والعاطفي

التعرف على النمو الجسمي

- بيان أهمية التعرف على الميول السلبية الشاذة

• **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ– الأهداف المعرفية

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم نفس النمو ومدارسه.

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر علم نفس النمو

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسباب الموجبة لخصائ علم نفس النمو .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - يقارن بين تعاريف علم نفس النمو (البيئية – الاقتصادية–الاجتماعية) .

ب٢ - يبين أسباب وضع الأهداف العامة لعلم نفس النمو .

ب٣- يحلل مصطلحات علم نفس النمو .

ب٤- يفسر التطور الذي مر به مفهوم علم نفس النمو عبر التاريخ .

ب٥- يبين مدى اهتمام علم نفس النمو في تطوير الانسان .

ب٧- بيان أهمية علم نفس النمو في تطوير مجالات الحياة المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بعلم نفس النمو

٢. اجراء اختبارات يومية للطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية .

٣استخدام طريقة التعلم التعاوني وحل المشكلات والتعلم المتبادل.

٤. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج- الأهداف الوجدانية .

ج١- يدرك اهمية علم نفس النمو .

ج٢- يعطي اهمية للمادة الدراسية .

ج٣- يربط مواضيع المادة الدراسية بالحياة اليومية .

ج٤- يقيم المادة الدراسية على ارض الواقع .

طرائق التعليم والتعلم

- **التعلم المتبادل .**
- **التعلم التعاوني**
- **طريقة العصف الذهني .**
- **طريقة حل المشكلات**

طرائق التقييم

. طلب إجراء مقارنة لمواضيع المادة وهل هي متحققة في العراق ومقارنتها مع الدول المتقدمة.

. اختبارات يومية وشهرية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية

طاب كتابة تقرير مختصر عن موضوع نهاية المحاضرة

.

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	**التعرف على مصطلح علم النفس النمو**	تعريف علم النفس النمو	التعلم التعاوني	**اختبارات يومية**
٢	٣	اهداف علم نفس النمو	اهداف علم **النفس**	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة بحثية عن الموضوع
٣	٣	التعرف على مفهوم علم النفس كدراسة للسلوك	علم النفس كدراسة للسلوك	تعلم تعاوني	التقويم البنائي

٤	٣	توضيح مدارس علم النفس	مدارس علم النفس	المناقشة والاستجواب	اختبار يومي
٥	٣	بيان اهداف علم النفس وعلاقة علم النفس العام بعلم النفس النمو	اهداف علم النفس وعلاقة علم النفس العام بعلم النفس النمو	المحاضرة والمناقشة	اختبار
٦	٣	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية وموضوعية			
٧	٣	التعرف على مفهوم النمو النضج والتطور	مفهوم النمو النضج والتطور	المناقشة والاستجواب	كتابة تقرير مختصر عن الفرق بين النضج والتطور
٨	٣	بيان مبادى النمو وقوانينه	ب مبادى النمو وقوانينه	التعلم التعاوني	اختباري شفوي
٩	٣	التعرف على النموالعقلي والمعرفي	النموالعقلي والمعرفي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٣	بيان أهمية النمو الاخلاقي (نظرية كولبرج)	النمو الاخلاقي (نظرية كولبرج)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٣	التعرف على النمو الاجتماعي(نظرية اركسون)	النمو الاجتماعي(نظرية اركسون)	المناقشة والاستجواب	اختبار شفهوي
١٢	٣	توضيح النموالانفعالي والعاطفي	النموالانفعالي والعاطفي	المناقشة والاستجواب	اختبارات
١٣	٣	التعرف على الادمان الرقمي، وما هي مشكلات المراهقة	بطء التعلم والادمان الرقمي، بعض مشكلات المراهقة	المناقشة والاستجواب	واجب يومي كتابة تقرير مختصر عن الادمان الرقمي
١٤	٣	توضيح الميول الشاذة	تحقيق الهوية وازماتها الميول السلبية والسلوكيات الشاذة	المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي
١٥	٣	اختبار الشهر الثاني اسئلة موضوعية			

المصادر	الأشول، عادل عز الدين ،علم النفس النمو حامد عبد السلام ،علم النفس النمو(الطفولة والمراهقة) صلاح الدين العمرية ، علم النفس النمو كتاب علم النفس النمو / حسن مصطفى عبد المعطي اضافة الى مصدر الانترنت

- خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير محتوى مقرر علم النفس النمو من خلال تحديث المفردات لتواكب التطورات الحديثة وربط المفاهيم النظرية بتطبيقات حياتية وتربوية معاصرة

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	كرة السلة
٢-رمز المقرر	SPB11B121
٣-الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٥

٥-اشكال الحضور المتاحه	حضور داخل الملعب
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة
٧-**اسم المسوول المقرر الدراسي**	م.د احمد خليل إبراهيم حسين
المرحلة الاولى/ الكورس الدراسي الثاني	
٨-أهداف المقرر فهم القوانين وقواعد اللعبة معرفة تكتيكات كرة السلة الأساسية الالمام بتاريخ اللعبة تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة	
٩-**استراتيجية التعليم والتعلم** الشرح والعرض وبعدها تطبيق المهارة عمليا التعلم النشط والتعلم التعاوني	

١١-طرائق التقييم ١- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ٢- ومناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقرر المطلوبة	المهارات الأساسية بكرة السلة
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	كتاب المهارات الأساسية بكرة القدم/ م.د احمد خليل/م.م يوسف مجبل
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	**كتاب المهارات الأساسية بكرة القدم/ م.د احمد خليل/م.م يوسف مجبل**
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يكون قادر على فهم المادة الدراسية المطلوبة	نبذة مختصرة عن تاريخ كرة السلة	التقليدية	
الثاني	٢	ان يكون قادر على تطبيق المهارات بشكل جيد	تخطيط ملعب كرة السلة		
الثالث	٢		كيف تعلب كرة السلة		
الرابع	٢		اللياقة البدنية في كرة السلة		
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	٢		مهارة مسك الكرة		
السابع	٢		مهارة الاستلام		
الثامن	٢		مهارة الطبطبة		
التاسع	٢		مهارة التمرير		
العاشر	٢		مهارة التصويب		

الحادي عشر	٢		الارتكاز		
الثاني عشر	٢		الخداع		
الثالث عشر	٢		المهارات الدفاعية		
الرابع عشر	٢		دفاع لاعب ضد لاعب		
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

نموذج وصف المقرر

١ـ اسم المقرر	أساسيات الحاسوب
٢ـ رمز المقرر	COMFI1
٣ـ الفصل / السنة	المرحلة الأولى – الفصل الأول
٤ـ تاريخ إعداد هذا الوصف	اذار ٢٠٢٦
٥ـ اشكال الحضور المتاحه	حضوري (١ نظري/ ٢عملي)
٦ـ عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	٣ ساعات أسبوعياً / ٢ وحدات
٧ـ اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د وديان حبيب حميد wedyanhabeeb@uodiyala.edu.iq
٨ـ أهداف المقرر - تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية للحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية. - تنمية مهارات استخدام الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الأساسية. - إكساب الطلبة القدرة على التعامل مع أنظمة التشغيل وإدارة الملفات. - تعزيز الوعي بأمن المعلومات وأهمية التكنولوجيا في الحياة الأكاديمية والعملية.	

٩- استراتيجية التعليم والتعلم

- محاضرات نظرية مدعمة بالعروض التقديمية التفاعلية.
- التطبيقات العملية في مختبر الحاسوب.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	مقدمة في الحاسوب وتطوره التاريخي	تعريف الحاسوب، مقدمة	محاضرة + مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	٣	فهم مكونات الحاسوب	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	محاضرة + مناقشة	واجب بيتي
الثالث	٣	التعامل مع واجهة نظام التشغيل Windows	التعرف على واجهة المستخدم	عرض داتاشو في المختبر	اختبار عملي
الرابع	٣	تعلم الطرق الصحيحة لتشغيل الحاسوب وايقافه	كيفية اغلاق الحاسبة وإعادة تشغيلها	محاضرة	أسئلة شفوية
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	التعرف على خطوات فتح النوافذ واغلاقها وتغيير حجمها وعرض الملفات والمجلدات	التعامل مع النوافذوتغيير خصائصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
السابع	٣	التعرف على محتويات القائمة المنسدلة من نقر الزر الأيمن على سطح المكتب واستخداماتها	قائمة الزر الأيمن على سطح المكتب	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثامن	٣	مكونات سطح المكتب	سطح المكتب ومحتوياتها وشريط المهام وقائمة ابدأ Start	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
التاسع	٣	كيفية تعديل اعدادات العرض	خصائص العرض	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
العاشر	٣	كيفية انشاء المجلدات تسميتها، نسخها، نقلها وحذفها باستخدام أوامر النظام	تكوين مجلد ونسخه وحذفه	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الحادي عشر	٣	كيفية انشاء مختصرات للملفات أو البرامج لتسهيل الوصول اليها من سطح المكتب	تكوين مختصر Shortcut	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثاني عشر	٣	التعرف على استخدام سلة المحذوفات وكيفية استعادة الملفات المحذوفة أو حذفها نهائياً	مسح سلة المحذوفات وطريقة إعادة المحذوفات الى ما كانت عليه	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثالث عشر	٣	استخدام تطبيق Word لانشاء مستندات نصية وتنسيقها وحفظها وطباعتها وارسالها عبر البريد الالكتروني	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الرابع عشر	٣	استعراض وحدات التخزين والملفات. ادارة الملفات والمجلدات	التعرف على نافذة My Computer و Window Explorer	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الخامس عشر	٣	التعرف على اعدادات النظام في لوحة التحكم وكيفية تثبيت الطابعة واستخدام الاقراص CD والتوعية بمخاطر	التعرف على نافذة Control Panel والتعامل مع CD والطابعة والفيروسات	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي

		الفيروسات			
	٣	امتحان الشهر الثاني			

١١ـ طرائق التقييم ٣- متحانات شهرية + اختبارات يومية + واجبات منزلية ٤- مناقشات صفية + امتحان نهائي
١٢ـمصادر التعلم والتدريس

٢- الكتب المقرر المطلوبة	Peter Norton, Introduction to Computers, Latest Edition. Fundamentals of Information Technology, Pearson Education.
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	Shelly Cashman, Discovering Computers.
أـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	تقارير ودوريات تقنية حول تكنولوجيا المعلومات.
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	www.computerhope.com www.techtarget.com

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
• القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/ Univ1105
• أشكال الحضور المتاحة	الزامي

• الفصل / السنة	الثاني/ الاولى
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/10/1

• أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية٠

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ٢-تطوير مهارة الامحادثة من خلال المناقشة

أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف٠

أ٤-تطوير القدرة على التعبير الأدبى

أ٥-تطوير اسلوب البحث العلمى

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ –تحسين مهرات الطالب اللغوية

ب٢ – تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ – تحسين القدرة في التعبير

ب٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١-الأختبارات الشفهية

٢-الأختبارات التحريرية

٣-النشاطات و البحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١-التركيز على الأهداف التربوية

ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية

ج٣-تطوير الأهداف المعرفية

ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١-الأسءلة الشفهية

٢-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(

د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د٢-تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د٣-تطوير شخصية الطالب

د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

- بنية المقرر

الأسبوع	**الساعات**	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	3	Nouns	Presentation and discussion	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	3	Gender	Presentationand discussion	Presentationand discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	3	Examination	Presentation and discussion	Presentation and discussion	Oral or written test

السابع-والثامن	3	Verbs	Presentation and discussion	Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-و العاشر	3	Tenses	Presentation and discussion	Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-و الثاني عشر	3	Examination	Presentation and discussion	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	3	Reading passages	Presentation and discussion	Presentation and discussion	Oral or written test

- خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى

- البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	Rapid review of Englishgrammar
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	Developing skills by-Alexander L.G
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ,....)	Developing skills by-Alexander L.G
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة

وصف المقرر

١-اسم المقرر	كرة اليد
٢-رمز المقرر	SPB11H122
٣-الفصل / السنة	السابع
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١٢/٣
٥-اشكال الحضور المتاحة	حضوري +عملي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	٨ ساعة بواقع ٢ ساعات اسبوعيا وحدتين
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د. علي اياد حميد
٨- الايميل الرسمي	basicspor4te@uodiyala.edu.iq
٩- اهداف المقرر :	➢ أن يتعرّف الطالب على أهم صفات مدرس التربية الرياضية في تدريس كرة اليد. ➢ أن يميّز الطالب بين المهارات الأساسية في كرة اليد (مثل: التمرير، التنطيط، التصويب). ➢ أن يدرك الطالب مكونات كتابة التمرين البدني الخاص بكرة اليد. ➢ أن يستطيع الطالب كتابة تمرين بدني نظامي مرتبط بمهارات كرة اليد. ➢ أن يتعرّف الطالب على كيفية تصميم تمرين بدني لتعليم مهارات كرة اليد. ➢ أن يحدّد الطالب خطوات تدريس مهارات كرة اليد بشكل صحيح. ➢ أن يميّز الطالب بين الإيعاز وأقسامه وشروط استخدامه أثناء درس كرة اليد. ➢ أن يتعلّم الطالب كيفية كتابة خطة درس كرة اليد للمرحلة الأولى. ➢ أن يتعلّم الطالب كيفية كتابة خطة درس كرة اليد للمرحلة الثانية. ➢ أن يستطيع الطالب تصميم وكتابة لعبة صغيرة مميزة لكل مهارة من مهارات كرة اليد ضمن الخطة.

١٠- استراتيجيات التعليم في درس كرة اليد

طريقة المحاضرة والإلقاء

تُستخدم لشرح المهارات الأساسية في كرة اليد مثل (التمرير، التنطيط، التصويب) بشكل نظري مبسط.

الطريقة الاستقرائية والاستجوابية

من خلال طرح أسئلة على الطلاب مثل:

متى نستخدم التمرير القصير؟

ما أفضل طريقة للتصويب على المرمى؟

لمساعدتهم على التفكير والاستنتاج.

استراتيجية التعليم المصغر

تقسيم المهارة إلى أجزاء صغيرة (مثلاً: تعليم التنطيط خطوة خطوة) ثم تدريب الطلاب عليها تدريجياً.

استراتيجية التعلم التعاوني

تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للتدريب معًا على مهارات كرة اليد، مما يعزز التعاون والعمل الجماعي.

استراتيجيات التعلّم في درس كرة اليد

الاستجابة والتساؤل والمناقشة

يشارك الطلاب بالإجابة على الأسئلة، وطرح استفساراتهم، ومناقشة الأخطاء أثناء أداء المهارات.

التعاون الصفي

يعمل الطلاب معًا في مجموعات لتنفيذ التمارين والألعاب الصغيرة مثل التمرير الجماعي أو المنافسات البسيطة.

ملاحظة مهمة:

هذه الاستراتيجيات تساعد على:

تحسين فهم مهارات كرة اليد

زيادة مشاركة الطلاب

□ خطة درس كاملة مع التمهيد والجزء الرئيسي والختام.

١٢ - بنية المقرر:

الأسبوع	عدد الساعات	اسم الموضوع
الاول	٢	**مدرس التربية الرياضية** (العناصر الاساسية لمدرس التربية الرياضية ، الشخصية – الاعداد المهني – الخبرة – الصحة ، واجبات معلم التربية الرياضية تاريخ كرة اليد العالمي تاريخ كرة اليد العربي تاريخ دخول لعبة كرة اليد في العراق)
الثاني	٢	**عريف التمارين البدنية:** **هي حركات منظمة تهدف إلى تطوير اللياقة والمهارات الخاصة بكرة اليد.** **مدارس التمرينات:** **المدرسة السويدية** **المدرسة الألمانية** **أنواع التمرينات:** **تمارين إحماء** **تمارين مهارية (تمرير، تنطيط، تصويب)** **تمارين لياقة بدنية** **الأوضاع في التمرينات:** **الوقوف** **الجلوس** **الانبطاح** **الارتكاز**
الثالث	٢	المهارات الحركيه الاساسيه بكرة اليد(مسك الكره ،استقبال الكره ،مناولة الكرة ،الطبطبة ، الخداع ، التصويب) تدريس التمرين (تطبيق عملي) تقسيم الطلاب إلى مجموعات تدريب عملي على مهارات كرة اليد متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة
الرابع	٢	تسليم الكره (تسليم باليدين ، باليد الواحده) تدريب عملي
الخامس	٢	التقاط الكره (الساكنه،المتدحرجه من الامام عكس اتجاه ركض لاعب، التقاط الكره متدحرجه من الجانب ،التقاط الكرة المتدحرجه في اتجاة اللاعب تطبيق عملي لتدريس التمرين
السادس	٢	
السابع	٢	• انواع التمريرات تطبيق عملي لتدريس التمرين
الثامن	٢	

التاسع	٢	امتحان تحريري
العاشر	٢	**الخداع في كرة اليد** تطبيق عملي لتدريس التمرين
الحادي عشر	٢	الطبطبه وانواعها تطبيق عملي لتدريس التمرين
الثاني عشر	٢	
الثالث عشر	٢	التصويب في كرة اليد **تطبيق عملي لتدريس التمرين**
الرابع عشر	٢	**انواع التصويب شرح مهاري**
الخامس عشر	٢	**امتحان تحريري**

١٣- مخرجات التعلم المطلوبة في مادة كرة اليد

أن يكون الطالب قادرًا على كتابة وتدريس التمرين البدني النظامي الخاص بكرة اليد باستخدام:

الإيعاز اللفظي

الإيعاز العددي

وبأسلوب مستمر ومنظم

أن يكون الطالب قادرًا على كتابة خطة درس كرة اليد وفق أقسام الدرس:

القسم التمهيدي (الإحماء)

القسم الرئيسي (تعليم المهارات مثل التمرير والتصويب)

القسم الختامي (التهدئة)

أن يكون الطالب قادرًا على تدريس التمرين البدني عمليًا باستخدام الإيعاز أثناء تطبيق مهارات كرة اليد.

أن يستطيع الطالب قيادة درس عملي كامل في كرة اليد يتضمن:

تنظيم الطلاب

تنفيذ التمارين

إدارة الوقت

تطبيق أقسام الدرس الثلاثة بشكل صحيح.

١٤- تقييم المقرر :

توزيع الدرجات من (١٠٠) وفق المهام المكلف بها الطالب :

امتحان اول		واجبات الطالب		الامتحان الثاني		مشاركة الطالب عملياً		امتحان نهاية الفصل
١٥		٥		١٥		٥		٦٠

١٥- مصادر التعلم والتدريس :

الكتب والمقررة المطلوبة	
المراجع الرئيسية (المصادر)	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٣٤. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣٥. اسم / رمز المقرر	العروض والمهرجانات الرياضية / **SPB11H228**
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٣٧. الفصل / السنة	الثاني / الاولى
٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١

٤٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١. تعريف العروض الرياضية

٢. يبين اهمية العروض الرياضية وانواعها ومستوياتها والاعداد الفني لها

٣. يبين مقومات العروض الرياضية

٤. معرفة الادوات الخاصة والتشكيلات المختلفة

٥. تصميم عرض رياضي يقدم في المناسبات والاحتفالات المدرسية والجامعية والقومية طبقاَ لمبادئ تصميم العروض الرياضية

٦- معرفة الاسس العلمية لتصميم العروض الرياضية

١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على العروض الرياضية	مفهومها واهدافها واهميتها وانواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٢	٢	التعرف على العروض الرياضية	مستوياتها – اعدادها الفني - العوامل المؤثرة بها	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٣	٢	التعرف على التمرينات الارضية	التمرينات الارضية بدون ادوات	التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
٤	٢	التعرف على التمرينات الارضية	التمرينات الارضية بالأدوات	عرض النموذج	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على التمرينات	التمرينات الزوجية بالعروض	التعلم التعاوني	التقويم البنائي

		الزوجية	الرياضية		
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة موضوعية + اختبار عملي			
٧	٢	التعرف على قواعد كتابة التمرينات الزوجية	الاسس العلمية لكتابة التمرينات الزوجية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على الادوات المستخدمة في العروض	انواع الادوات المستخدمة في العروض الرياضية	المناقشة والاستجواب التعلم التعاوني	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المدة الزمنية للعرض الرياضي	اي توزيع مقررات العرض على وفق التوقيتات الزمنية المتاح للعرض	المناقشة والاستجواب التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
١٠	٢	الموسيقى و العروض الرياضية	اداء عروض وتمرينات باستخدام الموسيقى	التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١١	٢	التعرف على التشكيلات المختلفة	العمل على اداء تشكيلات مختلفة ومنظمة والتدرب عليها	التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
١٢	٢	كتابة لوحة في العروض الرياضية	كتابة لوحة في العروض الرياضية وتطبيقها	التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٣	٢	التدريب على العروض الرياضية	اداء تمارين مكثفة من خلال وضع تمرينات ولوحات وتشكيلات مختلفة وتطبيقها لأجل اتقانها	التعلم الذاتي التعلم من اجل التمكن	التقويم البنائي
١٤	٢	التدريب على العروض الرياضية	اداء تمارين مكثفة من خلال وضع تمرينات ولوحات وتشكيلات مختلفة وتطبيقها لأجل اتقانها	التعلم الذاتي التعلم من اجل التمكن	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة موضوعية + اختبار عملي		تقويم ختامي	

٢٠. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**موسى فهمي وعادل علي حسين؛ التمرينات والعروض الرياضية، ١٩٩٩** **ليلى زهران ؛ الاسس العملية والعلمية للتمرينات والتمرينات الفنية ،١٩٩٧**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات العلمية ، التقارير ،....)**	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي
١.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العروض الرياضية في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا لتطور العروض الرياضية المقدمة في المناسبات الرسمية المحلية والعالمية

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهمية اللياقة البدنية
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهمية اللياقة البدنية من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية والإنتاجية .
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر اللياقة البدنية
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق تمرين وتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم لياقة الجسم بطرقة علمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – أهمية الاحماء وانواعه وفوائده
ب٢ – أهمية عناصر اللياقة البدنية وانواعها وتنميتها
ب٣- التعرف على انواع العضلات وكيفية تطويرها
ب٤- امكانية استخدام الاجهزة والاثقال في تطوير عناصر اللياقة البدنية
ب٥- طرق وتمرينات لتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية .
ب٦- يبين استخدام الاثقال بطرق علمية لتطوير كل عضلة من عضلات جسم الانسان

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة عرض النموذج
٢- طريقة المناقشة والاستجواب
٣- طريقة التعلم التعاوني
٤- طريقة التعلم من اجل التمكن

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت اللياقة البدنية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- بناء الميول الايجابية نحو الابداع والابتكار

ج٢- يعطي اهمية لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية

ج٣- الثقة بالنفس وروح التعاون

ج٤- القدرة على تذليل المشكلات التي تواجه الطالب .

ج٥ – ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة عرض النموذج
٢- طريقة المناقشة والاستجواب
٣- طريقة التعلم التعاوني
٤- طريقة التعلم من اجل التمكن

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت اللياقة البدنية

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١– مهارات شخصية قيادية وادارية

د٢– مهارات نفسية خاصة بمدرس التربية الرياضية

د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .

د٤– مهارات اكتساب التوافق والأداء الحركي العالي الجودة .

د٥ – مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

.

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤٢. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤٣. اسم / رمز المقرر	اللياقة البدنية / ١٣٠١ Spor
٤٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥. الفصل / السنة	الاول / الاولى
٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٤٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. معرفة الاحماء وانواعه وفوائده	
٢. يبين مفهوم المرونة والقوة واقسامها وكيفية تطويرهما	
٣. معرفة انواع العضلات وانواع الانقباضات العضلية	
٤. يشرح كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية	
٥. إعطاء تمارين خاصة لتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية	
٦. اعطاء التمرينات وفق اسس علمية صحيحة ومدروسة	

٢٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على الاحماء	مقدمة عن الإحماء وأنواعه وفوائده	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٢	٢	التعرف على المرونة + القوة	مفهوم المرونة ، وأقسامها مفهوم القوة ، وأوجهها	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٣	٢	تطوير القوة	تمرينات متنوعة لتطوير القوة	التعلم التعاوني التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
٤	٢	التعرف على العضلات	العضلات انواعها واقسامها والالياف العضلية	المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٥	٢	تمرينات متنوعة	تمرينات متنوعة لتطوير المطاولة والمرونة والقوة	التعلم التعاوني التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة موضوعية + اختبار عملي			التقويم البنائي
٧	٢	تمرينات متنوعة	تمرينات متنوعة لتطوير المرونة والسرعة والرشاقة	التعلم التعاوني التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
٨	٢	التعرف على الانقباض العضلي والتدريب بالأثقال	أنواع الانقباض العضلي وأقسامه مفهوم التدريب بالأثقال ورفع الأثقال أهمية التركيز أثناء التدريب بالأثقال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	تمرينات متنوعة	تمرينات متنوعة لتطوير المرونة والسرعة والرشاقة	التعلم التعاوني التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٠	٢	التعرف على التدريب بالأثقال	تحوطات الأمان في التدريب بالأثقال والأجهزة والأدوات ووصف لمسكات الأثقال وأنواعها و الأجهزة والأدوات الأساسية للتدريب بالأثقال و شرح كيفية تحديد الشدة التي يبدأ بها اللاعب للتدريب بالأثقال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	التعرف على استخدام الاجهزة والاثقال في التدريب	لتعريف الطلاب كيفية استخدام الأجهزة والأثقال عند التدريب تحديد الشدة التي يبدأ بها كل طالب للتدريب بالأثقال والأجهزة والأدوات و باستخدام الأجهزة والأثقال	طريقة عرض النموذج التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
١٢	٢	التدريب بالأثقال	التمرينات الأساسية للكتفين والذراعين للتدريب بالأثقال و تمرينات الصدر الأساسية للتدريب بالأثقال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	استخدام الاجهزة والاثقال في التدريب	تمرينات للكتفين والذراعين والصدر والظهر باستخدام الأجهزة والأثقال	التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٤	٢	استخدام الاجهزة والاثقال في التدريب	تمرينات للكتفين والذراعين والصدر والبطن والرجلين باستخدام الأجهزة والأثقال	التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة موضوعية + اختبار عملي			تقويم ختامي

٢٤. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	حلمي حسين ؛اللياقة البدنية –مكوناتها–العوامل المؤثرة عليها–اختباراتها،١٩٩٥ سارة احمد ونورمان عبد الرزاق ؛اللياقة البدنية والصحية،٢٠٠١
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير اللياقة البدنية في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير اللياقة البدنية في النظام في العالمي	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ– الأهداف المعرفية أ١- ان يفهم ماذا نعني بالخلية أ٢- ان يفهم الوضع والاصطلاحات التشريحية أ٣- ان يتعرف على الهيكل العظمي ومكوناته أ٤- ان يفهم معنى الجهاز العضلي ومعرفة انواع العضلات أ٥- ان يفهم جهاز الدوران مكوناته أ٦ - ان يتعرف على جهاز الجهاز التنفسي واجزائه أ٦ - ان يتعرف على الجهاز العصبي ومكوناته
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية معرفة كل جزء من اجزاء جسم الانسان ب٢ – ان يقارن بين اجهزة جسم الانسان ب٣- أهمية مكونات كل جزء من اجزاء اجهزة جسم الانسان ب٤- أهمية وضائف اجهزة جسم الانسان
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة المحاضرة
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت علم التشريح
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية ج١– تنمية روح المواطنة الصالحة . ج٢– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

ج٣– ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة . **ج٤–. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٥ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١ـ طريقة المناقشة والاستجواب ٢ـ طريقة المحاضرة
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات عملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت علم التشريح
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٢– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٣– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٤–** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة **د٥ –** مهارات شخصية قيادية وادارية .

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٥٠. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥١. اسم / رمز المقرر	علم التشريح / **SPB11A125**
٥٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥٣. الفصل / السنة	الثاني / الاولى
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٥٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. ان يتعرف الطلبة على مفاهيم علم التشريح	

٢. تعريف الطلاب بأهمية علم التشريح في التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. ان يتعرف على جميع اجهزة جسم الانسان
٤. ان يتعرف على المهارات الهجومية
٥. ان يشرح كل جهاز من اجهزة جسم الانسان
٦. ان يقارن بين اجهزة جسم الانسان

٢٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على الخلية	معرفة اهم المفاهيم الخاصة بالخلية العضلية ومكوناتها ووظائفها	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الوضع والاصطلاحات التشريحية	الوضع والاصطلاحات التشريحية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الهيكل العظمي	العمود الفقري والاضلاع وعظام الاطراف العليا والسفلى وانواع العظام	طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الجهاز العضلي	انواع العضلات واقسامها من حيث الشكل والوظيفة – عضلات الاطراف العليا	طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف عضلات الاطراف السفلى	عضلات الاطراف السفلى التي تعمل على المفاصل	طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	التعرف على عضلات الرقبة وعضلات البطن	عضلات الرقبة وعضلات البطن	طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	تقويم	اختبار نظري اسئلة موضوعية		التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على المفاصل في جسم الانسان	المفاصل –انواعها- حركاتها- وظائفها	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

٩	٢	التعرف على الجهاز الدوران	مكوناته - القلب (تجاويفه وصماماته)	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على الجهاز الدوران	الجهاز العصبي للقلب اصوات القلب	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	التعرف على الجهاز التنفسي	القسم التنفسي العلوي القسم التنفسي السفلي	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	التعرف على الجهاز التنفسي	اغشية الجنب والعضلات التنفسية	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على الجهاز العصبي	الخلية العصبية – مكوناته - الجهاز العصبي المركزي	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الجهاز العصبي	الجهاز العصبي المحيطي –الجهاز العصبي المستقل	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري اسئلة موضوعية		التقويم الختامي

٢٨. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	عمار قمع؛ التشريح الوظيفي، ١٩٨٠
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
. - الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

المرحلة الثانية / الفصل الثالث

١-اسم المقرر	العربية العامة
٢-رمز المقرر	Univ2107
٣-الفصل / المرحلة	الفصل الدراسي الثاني /الثانية
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/٤/٩
٥-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة
٧-**اسم المؤوول المقرر الدراسي**	د. هناء كاظم حسين

٨-أهداف المقرر

ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على :

١_تعلم أقسام الكلام .

٢_تعلم أنواع المعارف .

٣_تعلم المفرد ،المثنى ،والجمع .

٤_تعلم الأدب (شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن أبي سلمى التي مطلعها

*أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلم * ،آيات القرآن الكريم من سورة القمر ، خطبة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم في الأنصار بعد موقعة حنين ، عينية أبو ذؤيب الهذلي ، نونية ابن زيدون ، قصيدة أحمد شوقي

ولد الهدى فالكائنات ضياء وفم الزمان تبسم وثناء

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تعلم الاسم :تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
الثاني	٢	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
الثالث	٢	تعلم المثنى أعرابه جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
الرابع	٢	- جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
الخامس	٢	**امتحان الشهر الاول** اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
السادس	٢	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
السابع	٢	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
الثامن	٢	آيات القرآن الكريم من (سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
التاسع	٢	خطبة الرسول (ﷺ) في الانصار بعد موقعة حنين	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
العاشر	٢	عينية ابي ذؤيب الهذلي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
الحادي عشر	٢	نونية ابن زيدون	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
الثاني عشر	٢	قصيدة أحمد شوقي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
الثالث عشر	٢	ولد الهدى فالكائنات ضياء	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
الرابع عشر	٢	مراجعة الادب		المحاضرة	التقويم البنائي
الخامس عشر	٢	**امتحان الشهر الثاني** اختبارات موضوعية			

١٢ـ**مصادر التعلم والتدريس**	
١ـ الكتب المقرر المطلوبة	لا يوجد
٢ـالمراجع الرئيسية والمصادر	●**شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.** **النحو الوافي ، عباس حسن .**
أ ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	●**كتب النحاة القدماء.** ●**جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** **مجلة المجمع العلمي العراقي .**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	●**موقع مدونة لسان العرب.** ●**المكتبة الشاملة .** ●**موقع المجلس العلمي .** ●

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

• **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• **القسم العلمي / المركز**	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• **اسم / رمز المقرر**	طرائق تعليم ذوي الأحتياجات الخاصة
• **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
• **الفصل / السنة**	الثانية
• **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٣٠ساعة
• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٤/٨/١٠
• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على**	
التعريف بأهمية التربية الخاصة	

التعريف بمبادئ التربية الخاصة
تعريف الطلبة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة
تمكين الطلبة من التمييز بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعامل التربوي مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
• **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**
أ– الأهداف المعرفية ١- تعريف التربية الخاصة. ٢- تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣- تعرف الخصائص النفسية والمعرفية والسلوكية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٤- التمكن من التمييز بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٥- اكتساب مهارات التعامل التربوي مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٦- التعرف على البرامج التربوية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ١. محاضرة بالبوربوينت ٢. إجراء دراسات بحثية من قبل الطلاب. ٣. توجيه أسئلة للطلبة تخص موضوع الدراسة.
طرائق التعليم والتعلم
١. المحاضرات النظرية التي تخص مفردات مادة التربية الخاصة داخل الصف الدراسي. ٢. إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة . ٣. استضافة بعض الافراد من ذوي الاحتياجات الخاصة .
طرائق التقييم
١. الامتحانات التحريرية اليومية و الفصلية . ٢. الامتحان الشفهي. ٣. إعداد البحوث. ٤. عرض محاضرة في البوربوينت .
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية . ١- تكليف الطالب بكتابة تقارير علمية وفقا لمفردات المنهج الدراسي. ٢-تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣-إعطائهم بعض الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي. ٤- اعداد تقرير لدراسة حالة لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتم استضافتهم .
طرائق التعليم والتعلم
١. تنظيم الحلقات النقاشية بين الطلبة. ٢. تكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها بأنفسهم داخل المحاضرة . **٣.** الاعتماد على مصادر خارجية مساعدة ضمن مفردات المنهج كمهارة فكرية للطلبة.
طرائق التقييم
١. . المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ٢. الاختبارات التحريرية . ٣. الاختبارات الشفهية . ٤. التقارير العلمية التي يقدمها الطلبة . ٥. المشاركة الفاعلة في الحوار والنقاش الجماعي .

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بأساسيات التربية الخاصة	مقدمة وفكرة عامة وتعار يف أساسية لموضوع التربية الخاصة	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
٢	٢	تعريف الطالب بالافراد من ذوي الاحتياجات الخاصة	مقدمة عن ذوي الاحتياجات الخاصة	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
٣	٢	تعريف الطالب بالاهداف العامة للتربية الخاصة	اهداف التربية الخاصة	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
٤	٢	تعريف الطالب بمفهوم الموهوبين والمبدعين	الموهبة والابداع	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
٥	٢	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين والمتخلفين عقلياً	الاعاقة العقلية	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
٦	٢	تعريف الطالب بمفهوم بطيئوا التعلم والمتأخرين دراسياً	صعوبات التعلم	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
٧	٢	اسلوب المحاضرة والمناقشة	**الاعاقة السمعية**	المناقشة وتبادل الاراء	التقويم البنائي
٨	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٨	٢	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاعاقة البصرية	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
٩	٢	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين سمعياً وضعاف السمع	استضافة نماذج من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
١٠	٢	تعريف الطالب بمفهوم المكفوفين وضعاف البصر	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
١١	٢	تعريف الطالب بالخصائص النفسية والسلوكية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	اضطرابات التواصل	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
١٢	٢	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين انفعالياً وسلوكياً	الاعاقة الجسمية والصحية	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
١٣	٢	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين تواصياً مع المجتمع	اضطراب التوحد	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي
١٣	٢	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين جسمياً وذوي الامراض المزمنة الحادة	اضطرابات التواصل	المناقشة وتبادل الآراء	التقويم البنائي

١٤	٢		الاعاقة الجسمية والصحية		
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

• **البنية التحتية**	
١- الكتب المقررة المطلوبة	التربية الخاصة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أساسيات التربية الخاصة \ شريفة عبدالله الزبيري واخرون \٢٠١٨
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	- سيكولوجة الاطفال غير العاديين \ هالاهان واخرون \ ٢٠٠٨ - التربية الخاصة \ مصطفى الامام واخرون \ ١٩٩٠
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية

• خطة تطوير المقرر الدراسي
١- ضرورة تفعيل الزيارات الميدانية لمؤسسات التربية الخاصة ٢- تحديث المناهج والمقررات من خلال نتائج الدراسات والبحوث الحديثة ٣-تفعيل اسلوب دراسة الحالة لبعض فئات التربية الخاصة . ٤-اجراء بحوث ودراسات على هذه الفئة . ٥-تحديث الاختبارات والمقاييس لتحديد الفروق بين افراد هذه الفئة.
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تعريف التنمية المستدامة وتطورها ، عناصر التنمية المستدامة ، اهمية التنمية المستدامة ،اهداف التنمية المستدامة ، رؤية العراق لأهداف التنمية المستدامة ، بيان مدى تحقيق العراق لأهداف التنمية السبعة عشر ومقارنتها مع الدول المتقدمة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية

• القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي/ EDPSE4
• أشكال الحضور المتاحة	الزامي
• الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
• تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/4/20
• إعداد الوصف	أ.م .د كمال محمد جاسم / م. م مروة عدنان فرج

• أهداف المقرر

فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.

زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.

تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان-:

أ١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي

أ٢-يبين أهمية علم النفس التربوي

أ٣- يحدد اهداف علم النفس التربوي

أ٤- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي

أ٥-يوضح خصائص مهنة التعليم

أ٦- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى

أ٧- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها

أ٨-يعدد وظائف علم النفس التربوي

أ٩- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية

أ١٠- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية

أ١١-يعرف الدافعية

أ١٢-يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم

أ١٣- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية

أ١٤- يعرف مفهوم الذاكرة

أ١٥- يبين آلية عمل الذاكرة

أ١٦- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة

أ١٧-يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية

أ١٨- يبين أهمية دراسة الذاكرة

أ١٩- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية

أ٢٠- يعدد أنواع الذاكرة

أ٢١- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .

أ٢٢- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة

أ٢٣- يعرف النظرية المعرفية

أ٢٤- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية

أ٢٥- يعرف النظرية السلوكية.

أ٢٦- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية

أ٢٧- يعرف نظرية الجشطالت

أ٢٨- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت

أ٢٩- يناقش آلية عمل الذاكرة

أ٣٠- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر

أ٣١- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر

أ٣٢- يعرف مفهوم النسيان

أ٣٣- يعرف نظرية التداخل

أ٣٤- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل

أ٣٥- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان

أ٣٦- يعرف انتقال اثر التدريب

أ٣٧- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ٣٨- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ٣٩- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ٤٠- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ٤١- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ٤٢- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ٤٣- يعرف التغذية المرتدة

أ٤٤- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ٤٥- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ٤٦- يعرف التعلم

أ٤٧- يبين شروط التعلم الجيد

أ٤٨- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ٤٩- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ٥٠- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ٥١- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ – يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب٢_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب٣ – يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب٤ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب٥- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب٦- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz)أسبوعيا(

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج٣- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج٤-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(

د١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د٢- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د٣- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د٤- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد اهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	●تعريف علم النفس التربوي ●اهمية علم النفس التربوي ●اهداف علم النفس التربوي ● علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
2	3	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	●خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية – الخصائص الجسمية – الخصائص العقلية – الخصائص الاجتماعية) ● -وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
3	3	يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	●تفسير العملية التعليمية ●العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) ● العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
4	3	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	●تعريف الدافعية ● الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثارية – الوظيفة التوقعية – الوظيفة الباعثة – الوظيفة العقابية او التهذيبية)	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
5	3	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	● استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)

6	3	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية	●تعريف الذاكرة ● اهمية دراسة الذاكرة	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
7	3				**التقويم التكويني** **(امتحان تحريري)**
			امتحان الشهر الأول		
8	3	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	● وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجشتالت)	العصف الذهني –الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
9	3	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	●آليات عمل الذاكرة ●العوامل المؤثرة في عملية التذكر ● سبل تحسين عملية التذكر	العصف الذهني –الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
10	3	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	●اسباب النسيان ● نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	العصف الذهني –الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)

11	3	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	●اهمية دراسة انتقال إثر التدريب ● تعريف انتقال إثر التدريب	العصف الذهني –الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
12	3	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	●ابعاد انتقال إثر التدريب ● نظريات انتقال إثر التدريب	حل المشكلات – المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
13	3	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	●تعريف التغذية المرتدة ●ابعاد التغذية المرتدة ● انواع التغذية المرتدة	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
14	3	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	●تعريف التعلم ●شروط التعلم الجيد ●التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	العصف الذهني –الأسئلة التشعبية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
15	3	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	●نظريات التعلم وقوانينه ●الاكتشاف والتعلم ●منحنيات التعلم	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
16	3	**امتحان الشهر الثاني**			**التقويم التكويني (امتحان تحريري)**

- البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد

2. المراجع الرئيسية (المصادر)	فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط٢ محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي،

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

• **اللقب العلمي واسم التدريسي**	م. م حسن لطيف جلوب / م. م ليث عامر عبد الجبار
• **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• **القسم العلمي / المركز**	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• **الايميل الجامعي**	basicspor58te@uodiyala.edu.iq
• **اسم / رمز المقرر**	العاب المضرب (التنس الارضي)
• **رمز المقرر**	SPB11Gt211
• **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
• **الفصل / السنة**	الفصل الدراسي الأول / المرحلة الدراسية الثانية
• **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٣٠ساعة
• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٦/٤/٥
• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على :**	
• تعريف الطلبة لمفهوم العاب المضرب وانواعها (تنس ارضي)	
• يوضح خصائص المادة التعليمية	
• تمكين الطلبة من اتقان المهارات الاساسية في العاب المضرب(المسكات- الضربات الامامية والخلفية- الارسال-)	
• تنمية مهارات التحكيم والقانون من خلال تعريف الطالب بقوانين اللعب وكيفية ادارة المباراة	
• تنمية مهارات التخطيط والتكتيك عبر تعليم استراتيجيات اللعب الفردي والزوجي	
• تنمية الروح الرياضية عند الطالب وتعزيز مفاهيم اللعب النظيف والتعاون واحترام المنافس	

- اكتساب مهارات التدريس لمعلمي التربية الرياضية من خلال تعلم طرق التعليم
- بيان رؤية المجتمع لأهداف العاب المضرب المختلفة

- **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ– الأهداف المعرفية

أ٢- يتعرف الطالب على مفهوم العاب المضرب وانواعها وخصائصها .

أ٣- يميز بين المهارات الاساسية في العاب المضرب .

أ٤- يفهم اسس التعليم والتدريب في العاب المضرب .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ – يتقن الطالب المسكات الاساسية (امامية – خلفية–) .

٢ – يؤدي الضربات الاساسية(الضربة الامامية – الضربة الخلفية – الارسال) .

٣- يطبق خطط اللعب الاساسية في الفردي والزوجي .

٤- يؤدي مهارات الارسال والاستقبال تحت ظروف لعب فعلية وبمستوى ثبات مقبول .

٥- يطبق مهارات التحكيم العملية مثل احتساب النقاط اعطاء الاخطاء .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالعاب المضرب
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣. اجراء اختبارات يومية للطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية .
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال توجيههم للاطلاع على اهم تطورات في العاب المضرب.
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية .

١– يدرك اهمية العاب المضرب .

٢– تعزيز قيم الالتزام والانضباط بالحضور والمشاركة الفعلية .

٣– تعزيز قيمة التعاون والتواصل مع الزملاء خلال الانشطة الفردية والزوجية .

٤– يقيم المادة الدراسية على ارض الواقع .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة الشرح للمادة .
- العرض النموذجي للمهارة .
- طريقة التغذية الراجعة .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .

. طلب إجراء مقارنة لمواضيع المادة وهل هي متحققة في العراق ومقارنتها مع الدول المتقدمة.

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢- مهارات في جمع معلومات إضافية حول المادة الدراسية وتحليلها .

٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم العاب المضرب (التنس الارضي)	مفهوم التنس الارضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	اهداف العاب المضرب	أسباب وض اهداف التنس الارضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	خصائص الاداء المهاري	خصائص الاداء المهاري في التنس الارضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	مبادى التعليم والتدريب	المبادى الاساسية في التنس الارضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	اساسيات القوانين لكل لعبة	قانون التنس الارضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	**اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية**			
٧	٢	المهارات الاساسية في التنس الارضي	المهارات الاساسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	مهارة الارسال	مهارة الارسال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	مهارة الضربة الامامية	الضربة الامامية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	مهارة الضربة الخلفية	الضربة الخلفية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	اللعب الزوجي في التنس الارضي	اللعب الزوجي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	الاخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها	الاخطاء الشائعة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	شرح الأهداف الخاصة للتنس الارضي	اهداف التنس الارضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	قانون التنس الارضي	قانون	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

- **البنية التحتية**

1. الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المعتمدة في التنس الارضي
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	**مفردات منهج العاب المضرب**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،	كتاب القانون الدولي للتنس الارضي كتاب المهارات الاساسية لالعاب المضرب
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية**

- **خطة تطوير المقرر الدراسي**

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تعريف طرائق التدريس الحديثة وتطورها ، عناصر طرائق التدريس ، اهمية طرائق التدريس.

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٥٨. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥٩. اسم / رمز المقرر	كرة السلة / **SPB11B121**
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦١. الفصل / السنة	الثالث / الثانية
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
إعداد الوصف	م. د احمد خليل ابراهيم

٦٤. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١. معرفة الطلبة تعريف قياسات ملعب كرة السلة
٢. التعرف على جميع الادوات اللازمة للتحكيم اثناء وقبل وبعد المباراة
٣. ان يتعرف على اعداد اللاعبين وتبديلاتهم
٤. ان يتعرف على واجبات واعداد الحكام داخل وخارج الملعب
٥. القدرة على ادارة المباراة
٦. المعرفة الدقيقة لتحكيم مباراة بكرة السلة

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ– الأهداف المعرفية

أ١- ان يفهم قياسات ولوازم المباراة بكرة السلة
أ٢- ان يفهم واجبات الحكام في مباراة كرة السلة
أ٣- ان يفهم القواعد الخاصة بدخول وخروج اللاعبين اثناء المباراة
أ٤ - ان يطبق ما تعلمه عن القانون بكرة السلة داخل الملعب

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – أهمية الارتجال والتحكيم بكرة السلة
ب٢ – أهمية تعلم أداء الفني لتحركات الحكام اثناء المباراة
ب٣- أهمية تعلم الأداء الفني لإشارات التحكيم
ب٤- أهمية تعلم الأداء لبدأ المباراة ونهايتها
ب٥- أهمية تعلم قواعد اوقات اللعب

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة والاستجواب
٢- طريقة التعلم التعاوني
٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن**
٤- **طرقة عرض النموذج**

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١– تنمية روح المواطنة الصالحة .

ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء

ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

ج٤–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .

ج٥ – يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.

ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .

ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة والاستجواب
٢- طريقة التعلم التعاوني
٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن**
٤- **طرقة عرض النموذج**

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار في عملية التحكيم

د٢– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .

د٣– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

د٤ – مهارات القابلية على تحليل حالات تحكيمية

د٥ – تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

د٦ – مهارات شخصية قيادية وادارية **للتحكيم**

.

٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**التعرف على نظرة عامة عن قانون كرة السلة**	**تعريف اللعبة ولعب + وتحكيم**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**التعرف على قياسات ملعب كرة السلة**	**تقسيمات الملعب حسب القياسات الدولية**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**التعرف على تجهيزات اللاعبين**	**تعريف تجهيزات والادوات الخاصة باللعبة ولعب + وتحكيم**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**التعرف على الاخطاء اثناء اللعب**	**الخطا وانواعه لعب + وتحكيم**	**طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة عرض النموذج -طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**التعرف على المخالفة اثناء اللعب والفرق بينها وبين الخطأ**	**المخالفة لعب + وتحكيم**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**التعرف على الحكام وتجهيزاتهم واعدادهم**	**حكام مباراة كرة السلة لعب + وتحكيم**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
٧	٢	**تقويم**	**اختبار نظري + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٢	**التعرف علة الية تحرك الحكام اثناء المباراة**	**تحركات الحكام لعب + وتحكيم**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**تقويم تشخيصي**
٩	٢	**التعرف اوقات المباراة**	**اوقات المباراة لعب + وتحكيم**	**طريقة عرض النموذج طريقة مراكز وأماكن التعلم**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**التعرف على الحيازة وفقدان الكرة**	**حيازة الكرة لعب + وتحكيم**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
١١	٢	**التعرف على العقوبات وانواعها ضد المخالفة والخطأ**	**العقوبات ضد المخالفة والخطأ و لعب + وتحكيم خالفة**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٢	٢	**التعرف على استمارة التسجيل واملائها اثناء وقبل وبعد المباراة**	**استمارة التسجيل ولعب + وتحكيم**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم لتشخيصي**
١٣	٢	**التعرف على اشارات التحكيم والياتها اثناء المباراة**	**لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع الحالات مما تقدم .....**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم لتشخيصي**
١٤	٢	**لعب + وتطبيق التحكيم بصيغة كاملة**	**لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع مفردات**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**

				طريقة التعلم من اجل التمكن	
١٥	٢	تقويم نهائي	القانون		التقويم الختامي

٣٢. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	علي سموم ،قانون كرة السلة ،
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

وصف مقرر كرة اليد

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. اسم / رمز المقرر	كرة اليد / **SPB11H213**
٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥. الفصل / السنة	الثالث/الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	4//202/6
٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. ان يتعرف الطلبة على قياسات ملعب كرة اليد بشكل مفصل	
٢. ان يتعرف على فقرات القانون بكرة اليد	
٣. ان يفهم كيفية تطبيق قانون كرة اليد	
٤. ان يطبق الوقفة الصحيحة لحكم كرة اليد	
٥. تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- ان يتعرف على قياسات ملعب كرة اليد بشكل مفصل
أ٢- ان يتعرف على فقرات القانون بكرة اليد
أ٣- ان يفهم كيفية تطبيق قانون كرة اليد
أ٤- ان يطبق الوقفة الصحيحة لحكم كرة اليد
أ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ –اهمية التعرف على مفهوم كرة اليد وقواعد اللعبة .
ب٢ – أهمية تعلم الأداء التحكيم والقرارات التحكيمية بكرة اليد
ب٣- أهمية تعلم أداء الفني بأنواعها بكرة اليد
ب٤- أهمية تعلم الأداء الفني واستخدام اشارات التحكيم الصحيحة
ب٥- أهمية تعلم الأداء لملى استمارة التحكيم بكرة اليد

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة والاستجواب
٢- طريقة التعلم التعاوني
٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن**
٤- **طرقة عرض النموذج**

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تنمية روح المواطنة الصالحة .

ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء

ج٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة

ج٤-.. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .

ج٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة والاستجواب
٢- طريقة التعلم التعاوني
٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن**
٤- **طرقة عرض النموذج**

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	التطور التاريخي للعبة كرة اليد	طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٢	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	منطقة المرمى الحدود – المحظورات والمسموح	طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٣	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	قياسات الملعب – مناطق اللعب- قياسات الخطوط	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
٤	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	الكرة القانونية – انواعها –قياساتها – احجامها.	طريقة عرض النموذج طريقة العلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
٥	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	اللعب السلبي – طريقة الحكم والتقرير	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
٦	٢	أداء تمارين لتطوير المهارات	تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات	طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
٧	٢	تقويم	اختبار نظري + عملي		تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	التكتيك الدفاعي وانواعه والتكتيك الدفاعي الفردي	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	تقويم تشخيصي
٩	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	اشارات التحكيم – صورية –نماذج تطبيقية	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٠	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	العقوبات والانذارات والايقاف ٢ دقيقة وحالات الاستبعاد	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١١	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	التعديلات القانونية الجديدة .	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٢	٢	أداء تمارين لتطوير المهارات	تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات	طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	استمارات التحكيم – طريقة العمل لحكام الطاولة	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم لتشخيصي
١٤	٢	التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد	اللاعبين وتجهيزات الملعب	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم لتشخيصي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي		التقويم الختامي

١٢. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد حسن علاوي ؛ كرة اليد للجميع ، ١٩٩٧ القانون الدولي لكرة اليد –ترجمة د: سعد محسن ،٢٠٠٥
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١. اسم / رمز المقرر	الساحة والمضمار / **SPB11TF214**
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٥
إعداد الوصف	م. م مروج تحسين جاعد
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	

١. ان يتعرف الطلبة بفعالية الموانع ومراحلها الفنية
٢. ان يتعرف الطلبة على رمي القرص ومراحله الفنية
٣. ان يتعرف على المراحل الفنية للوثب العالي
٤. ان يتعرف على ادارة وتحكيم كل فعالية
تطبيق الفعاليات من الناحية العملية

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ– الأهداف المعرفية أ١- ان يتعرف على فعالية الموانع ومراحلها الفنية أ٢- ان يتعرف على المراحل الفنية لرمي القرص أ٣- ان يفهم المراحل الفنية للوثب العالي أ٤- ان يكون ملم بالقوانين التحكيمية الخاصة بكل فعالية لتجنب الوقوع بالخطأ أ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية أ٦ – القدرة على ادارة وتحكيم الفعاليات الرياضية
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ –اهمية التعرف المراحل الفنية لفعالية الموانع ب٢ – أهمية تعلم المراحل الفنية لفعالية رمي القرص ب٣- أهمية تعلم أداء الفني لفعالية الوثب العالي ب٤- امكانية ادارة وتحكيم كل الفعاليات المذكورة
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة التعلم التعاوني ٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٤- **طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– ان يمتلك روح القيادة .** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– ان يكون ذو شخصية مؤثرة** **ج٤–.. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٥ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**

طرائق التعليم والتعلم
١ـ طريقة المناقشة والاستجواب ٢ـ طريقة التعلم التعاوني ٣ـ **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٤ـ **طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات عملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١ – – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٢– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .** **د٣– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٤– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٥ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	**٢**	**التعرف على فعالية الموانع في العاب الساحة والمضمار**	**المراحل الفنية لسباق الموانع**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**فعالية الموانع**	**المراحل الفنية لسباق الموانع**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**فعالية الموانع**	**تحكيم وادارة سباق الموانع**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٤	**٢**	**أداء تمارين لتطوير سباق الموانع**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير سباق الموانع**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
٥	**٢**	**التعرف فعالية رمي القرص**	**المراحل الفنية لرمي القرص**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**فعالية رمي القرص**	**المراحل الفنية لرمي القرص**	**طريقة العلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٧	٢	**فعالية رمي القرص**	**تحكيم وادارة سباق**	**طريقة المناقشة**	**التقويم**

				رمي القرص	والاستجواب طريقة التعلم من اجل التمكن	التشخيصي
٨	٢	تقويم	اختبار نظري + عملي		تقويم بنائي
٩	٢	أداء تمارين لتطوير	تمارين بشكل مكثف لتطوير رمي القرص	طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على فعالية الوثب العالي	مراحل الاداء الفني لفعالية الوثب العالي	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
١١	٢	فعالية الوثب العالي	مراحل الاداء الفني للوثب العالي	طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
١٢	٢	فعالية الوثب العالي	ادارة وتحكيم فعالية الوثب العالي	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٣	٢	أداء تمارين لتطوير فعالية الوثب العالي	تمارين بشكل مكثف لتطوير فعالية الوثب العالي	طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة	اداء مراجعة شاملة لجميع الفعاليات	طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم البنائي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي		التقويم الختامي

١٦. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	العاب القوى، ريسان خريبط وعبد الرحمن مصطفى،٢٠٠٢ العاب القوى بين النظرية والتطبيق قتيبة احمد و وياسر منير ٢٠١٢ القانون الدولي للمنافسات نرجمة حيدر فائق واسيل جليل ٢٠١٣
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر الدراسي

أسم المقرر :
فسلجة التدريب
رمز المقرر :
SPB11PST215
الفصل / السنة

طريقة التقييم

الفصل الدراسي : الاول / السنة :٢٠٢٥_٢٠٢٦
تاريخ اعداد الوصف :
٢٠٢٢/٢/٥
أشكال الحضور المتاحة
الحضور الفعلي في قاعة الدرس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي) :
(٤٥) ساعة / (٢)وحدة دراسية
اسم مسؤول المقرر/ أستاذ المادة
الاسم :ا.د امال صبيح سلمان **الايميل الرسمي :basicspor7te@uodiyala.edu.iq**
أهداف المقرر :
اولا : الاهداف التربوية المعرفية : ١. ان يعرف الطالب المفاهيم الاساسية للمادة . ٢. ان يفهم الطالب المصادر والاسس العلمية لمادة فسلجة التدريب. ٣. ان يفهم الطالب اساسيات علم فسلجة التدريب في المجال الرياضي.. **ثالثا : الاهداف الوجدانية** ١. ان يعزز الطالب تنمية روح التقبل بالاختلاف والتنوع الثقافي والفكري بين اقرانه. **٢.** ان ترسخ الطالب القيم والاخلاقيات التي **٣.** يجب ان يتحلى بها المعلم .

١.الامتح ية **٢.الامتح** **٣.مراجـ قدمة** **٤.أمتحانات نهاية الفصل الدراسي** **٥.المشاركة الصفية في النقاش**	
تقييم المقرر:	
توزيع الدرجات من (١٠٠)على وفق المهام المكلف بها الطالب	
التحضير اليومي والامتحانات اليومية واعداد التقارير والحضور في المحاضرات	**الامتحان الشهري** **امتحانين كل امتحان من١٠**	**الامتحان التحريري نهاية الفصل**
٢٠	**٢٠**	**٦٠**
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة	**محاضرات مطبوعة تم اعدادها من المصادر المذكورة**
المراجع الرئيسية (المصادر)	**مصادر متعددة عربية واجنبية ودراسات بحثية فيما يخص علم فسلجة التدريب** **مصدر (مبادئ فسيولوجيا الرياضية الدكتورة سمعية خليل)**
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها :	**١-علم وظائف الاعضاء (بهاء الدين سلامة)**
المراجع الالكترونية	**الاستعانة بالموسوعة الحرة والدوريات والمحاضرات الحديثة النشر والمقالات في المجلات العلمية**

استراتيجيات التعليم		
١. مفهوم اساسيات علم الفسلجة **٢.**المناقشة التعرف على اهم الاسس العلمية لمادة فسلجة التدريب في المجال الرياضي		
استراتيجيات التعلم		
١. معرفة الطالب بعلم وظائف الاعضاء واهميتها في المجال الرياضي **٢.** السؤال والجواب		
بنية المقرر		
الاسبوع	**الساعة**	**اسم الموضوع**
الاول	**٢**	**اساسيات علم الفسيلوجي**
الثاني	**٢**	**الخلية**

الثالث	**٢**	**عضلات جسم الانسان**
الرابع	**٢**	**القلب والاوعية الدموية**
الخامس		**موشرات القلب الوظيفية**
السادس	**٢**	**امتحان الشهر الاول**
السابع	**٢**	**الدم**
الثامن	**٢**	**الجهاز التنفسي**
التاسع	**٢**	**انظمة الطاقة**
العاشر	**٢**	**مركبات الغذاء**
الحادي عشر	**٢**	**تغذية الرياضي**
الثاني عشر	**٢**	**السوائل**
الثالث عشر	**٢**	**الجهاز العصبي**
الرابع عشر	**٢**	**امتحان الشهر الثاني**
مخرجات التعلم المطلوبة		
١. ان يكون الطالب قادر على فهم المادة الدراسية المطلوبة في المنهج . **٢. ان يكسب الطالب خبرة عن مفاهيم المصطلحات االفسلجية .** **٣. ان يتعلم الطالب تقدير التنوع الثقافي وتعزيز روح المسؤولية الاجتماعية .** **٤- ان يكون الطالب اتجاها ايجابيا اتجاه مهنة التعليم والالتزام بأخلاقيات هذه المهنة .**		
طريقة التعلم		
١. الواجبات الجماعية والفردية **٢. اعداد التقارير حول موضوعات المنهج** **٣. تقديم مجسم عمل يخص موضوعات المنهج**		

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٩. اسم / رمز المقرر	البايوميكانيك/ **SPB11B216**
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١. الفصل / السنة	الثالث / الثانية
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة

٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/١

٢٤. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١. ان يتعرف الطلبة على مفهوم البايوميكانيك وانواعه
٢. تعريف الطلاب بأهمية البايوميكانيك في التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. ان يتعرف على التاثير الميكانيكي للعضلات
٤. ان يتعرف انواع الحركات
٥. ان يتعرف على الكينماتك وانواعه
٦. ان يترف على الكينتك وانواعه
٧. ان يشرح ما تعلمه من الناحية العملية

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- ان يفهم ما هو البايوميكانيك وما هي انواعه
أ٢- ان يفهم نسبة الحركة والنظام الاحداثي
أ٣- ان يفهم التأثير الميكانيكي للعضلات
أ٤- ان يفهم انواع الحركات
أ٥- ان يفهم اناوع الكينماتك ويقارن بينها
أ٦ - ان يفهم انواع الكينتك ويقارن بينها.
أ٧ - ان ان يقار بين الكينماتك والكينتك

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – مفهوم البايوميكانيك وانواعه
ب٢ – معرفة نسبة الحركة والنظام الاحداثي
ب٣- التأثير الميكانيكي للعضلات
ب٤- معرفة معرفة المتجهات والكميات القياسية والمتسعة
ب٥- معرفة انواع الحركات والكينماتك وانواعه
ب٦- معرفة الكينتك وانواعه

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة والاستجواب
٢- طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت فسلجة التدريب الرياضي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها

ج٢- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

ج٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .

ج٤-. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .

ج٥ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة المحاضرة
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية ٢- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت البايوميكانيك
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د٢-اختيار امثلة من مقرر التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس. **د٥ –** مهارات شخصية قيادية وادارية .

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة / أو الموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**
١	**٢**	**ان يتعرف على البايوميكانيك**	**مفهوم البايوميكانيك وانواعه ونسبة الحركة والنظام الاحداثي**	**طريقة المحاضرة**	**تقويم بنائي**
٢	**٢**	**ان يتعرف نسبة الحركة والنظام الاحداثي والمحاور والمسطحات**	**نسبة الحركة والنظام الاحداثي والمحاور والمسطحات**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**تقويم بنائي**
٣	**٢**	**ان يتعرف على التاثير الميكانيكي للعضلات**	**التاثير الميكانيكي للعضلات و المتجهات**	**طريقة المحاضرة**	**تقويم بنائي**
٤	**٢**	**ان يتعرف على الكميات**	**الكميات القياسية والكميات المتسعة و انواع الحركات**	**طريقة المحاضرة**	**تقويم بنائي**
٥	**٢**	**ان يتعرف على الكينماتك المستقيم**	**المسافة والازاحة والسرعة والتعجيل**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة**	**تقويم بنائي**
٦	**٢**	**ان يتعرف على الكينماتك المستقيم**	**حركة المقذوفات**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة**	**تقويم بنائي**
٧	**٢**	**تقويم**	**اختبار موضوعي**		**تقويم بنائي**
٨	**٢**	**ان يتعرف على الكينماتك الزاوي**	**المسافة الزاوية والازاحة الزاوية السرعة الزاوية**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة**	**تقويم بنائي**
٩	**٢**	**ان يتعرف على الكينماتك**	**السرعة المحيطية**	**طريقة المناقشة**	**تقويم بنائي**

		الزاوي	والتعجيل الزاوي	والاستجواب طريقة المحاضرة	
١٠	٢	التعرف على الكينتك المستقيم	القوة والوزن والكتلة والدفع وكمية الحركة الاحتكاك	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على الكينتك المستقيم	الشغل والقدرة والطاقة والتصادم والضغط	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على الكينتك الزاوي	مركز ثقل الجسم وعزم القصور الذاتي	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
١٣	٢	اتعرف على قوانين نيوتن	قوانين نيوتن	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
١٤	٢	تقرير	تقرير تخص البايوميكانيك	طريقة المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٢	تقويم	اختبار موضوعي		تقويم ختامي

٢٠. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**صريح عبد الكريم ؛ تطبيقات البايوميكانيك في التدريب الرياضي والاداء الحركي**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات** **العلمية ، التقارير ،....)**	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي
. - الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

المرحلة الثانية / الفصل الرابع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

• **اللقب العلمي واسم التدريسي**	م. م حسن لطيف جلوب/ م. م ليث عامر عبد الجبار
• **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• **القسم العلمي / المركز**	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• **الايميل الجامعي**	basicspor58te@uodiyala.edu.iq
• **اسم / رمز المقرر**	العاب المضرب(الريشة الطائرة- تنس الطاولة)
• **رمز المقرر**	SPB11Gt211
• **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
• **الفصل / السنة**	الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الدراسية الثانية
• **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٣٠ساعة
• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٦/٤/٥

• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على :**

- تعريف الطلبة لمفهوم العاب المضرب وانواعها (تنس-ريشة-طاولة)
- يوضح خصائص المادة التعليمية
- تمكين الطلبة من اتقان المهارات الاساسية في العاب المضرب(المسكات- الضربات الامامية والخلفية- الارسال)
- تنمية مهارات التحكيم والقانون من خلال تعريف الطالب بقوانين اللعب وكيفية ادارة المباراة
- تنمية مهارات التخطيط والتكتيك عبر تعليم استراتيجيات اللعب الفردي والزوجي
- تنمية الروح الرياضية عند الطالب وتعزيز مفاهيم اللعب النظيف والتعاون واحترام المنافس
- اكتساب مهارات التدريس لمعلمي التربية الرياضية من خلال تعلم طرق التعليم
- بيان رؤية المجتمع لأهداف العاب المضرب المختلفة

• **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ- الأهداف المعرفية

أ٢- يتعرف الطالب على مفهوم (الريشة الطائرة-تنس الطاولة) وانواعها وخصائصها .

أ٣- يميز بين المهارات الاساسية في العاب المضرب(الريشة الطائرة -تنس طاولة) .

أ٤- يفهم اسس التعليم والتدريب في العاب المضرب .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ – يتقن الطالب المسكات الاساسية (امامية – خلفية–) .

٢ – يؤدي الضربات الاساسية(الضربة الامامية – الضربة الخلفية – الارسال) .

٣- يطبق خطط اللعب الاساسية في الفردي والزوجي .

٤- يؤدي مهارات الارسال والاستقبال تحت ظروف لعب فعلية وبمستوى ثبات مقبول .

٥- يطبق مهارات التحكيم العملية مثل احتساب النقاط اعطاء الاخطاء .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالعاب المضرب(الريشة الطائرة- تنس الطاولة)

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .

٣. اجراء اختبارات يومية للطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية .

٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال توجيههم للاطلاع على اهم تطورات في العاب المضرب.

٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية .

١– يدرك اهمية العاب المضرب(الريشة الطائرة–تنس الطاولة) .

٢– تعزيز قيم الالتزام والانضباط بالحضور والمشاركة الفعلية .

٣– تعزيز قيمة التعاون والتواصل مع الزملاء خلال الانشطة الفردية والزوجية .

٤– يقيم المادة الدراسية على ارض الواقع .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة الشرح للمادة .
- العرض النموذجي للمهارة .
- طريقة التغذية الراجعة .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .

. طلب إجراء مقارنة لمواضيع المادة وهل هي متحققة في العراق ومقارنتها مع الدول المتقدمة.

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١– مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢– مهارات في جمع معلومات إضافية حول المادة الدراسية وتحليلها .

٣– مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤– مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥– مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم العاب المضرب	مفهوم العاب المضرب (الريشة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

		(ريشة طائرة–طاولة)	الطائرة–تنس طاولة)		
٢	٢	اهداف العاب المضرب	أسباب وضع اهداف المضرب	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	خصائص الاداء المهاري	خصائص الاداء المهاري في (الريشة الطائرة–تنس الطاولة)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	مبادى التعليم والتدريب	المبادى الاساسية في الريشة الطائرةوتنس الطاولة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	اساسيات القوانين لكل لعبة	قانون (الريشة الطائرة– تنس الطاولة)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	**اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية**			
٧	٢	المهارات الاساسية في الريشة الطائرة وتنس الطاولة	المهارات الاساسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	مهارة الارسال	مهارة الارسال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	مهارة الضربة الامامية	الضربة الامامية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	مهارة الضربة الخلفية	الضربة الخلفية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	اللعب الزوجي في العاب المضرب	اللعب الزوجي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	الاخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها	الاخطاء الشائعة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	شرح الأهداف الخاصة الريشة الطائرة– تنس الطاولة	اهداف العاب المضرب	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	قانون (الريشة الطائرة–تنس الطاولة)	قانون	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

- **البنية التحتية**

1. الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المعتمدة في العاب المضرب(الريشة الطائرة –تنس الطاولة)
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	**مفردات منهج العاب المضرب**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،	كتاب القانون الدولي لالعاب المضرب (الريشة الطائرة –تنس الطاولة) كتاب المهارات الاساسية لالعاب المضرب(الريشة الطائرة- تنس الطاولة)
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية**

- **خطة تطوير المقرر الدراسي**

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تعريف طرائق التدريس الحديثة وتطورها ، عناصر طرائق التدريس ، اهمية طرائق التدريس.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٦. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢٧. اسم / رمز المقرر	الكرة الطائرة / **SPB11V221**
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٩. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ساعة
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٣/٢٩
٣٢. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. معرفة جميع المفردات الخاصة بالقانون الدولي لكرة الطائرة	
٢. معرفة استمارة التسجيل وكيفية استخدامها	
٣. معرفة اشارات التحكيم وخصائصها	
٤. ان يتعلم معنى كل اشارة من اشارات التحكيم ولأي غرض تستخدم	
٥. ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية	

أ– الأهداف المعرفية

أ١- ان يفهم شرح جميع المفردات الخاصة بالقانون الدولي للكرة الطائرة
أ٢- ان يفهم استمارة التسجيل وكيفية استخدامها
أ٣- ان يفهم كل اشارة من اشارات التحكيم والغرض من استخدامها
أ٤- القدرة ادارة مباراة بالكرة الطائرة من الناحية التحكيمية
أ٥- القدرة تسجيل المباراة عمليا على استمارة التسجيل

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – أهمية معرفة كل مفردة من مفردات القانون الدولي للكرة الطائرة
ب٢ – أهمية تعلم أداء كل اشارة من اشارات التحكيم
ب٣- أهمية تعلم استخدام استمارة التسجيل وكيفية املائها والتأشير عليها
ب٤- أهمية تعلم ممارسة اللعبة وادارتها من الناحية العملية
ب٥- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق التحكيم ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفشل

طرائق التعليم والتعلم

١- **طريقة مراكز وأماكن التعلم**
٢- طريقة المناقشة والاستجواب
٣- طريقة التعلم التعاوني
٤ – طريقة التعلم من اجل التمكن
٥ – طرقة عرض النموذج

طرائق التقييم

١ـ الاختبارات عملية
٢ـ الاختبارات النظرية
٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على تطور اللعبة من الناحية المحلية والعالمية للكرة الطائرة

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١– القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة

ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء

ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

ج٤–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .

ج٥ – يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.

ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .

ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

١ـ **طريقة مراكز وأماكن التعلم**
٢ـ طريقة المناقشة والاستجواب
٣ـ طريقة التعلم التعاوني
٤ – طريقة التعلم من اجل التمكن
٥ – طرقة عرض النموذج

طرائق التقييم

١ـ الاختبارات عملية
٢ـ الاختبارات النظرية
٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على تطور اللعبة من الناحية المحلية والعالمية للكرة الطائرة

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١– مهارات القيادة

د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .

د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

د٦ – تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

د٧ – تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.

د٨ – الثقة بالنفس وروح التعاون .

.

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	**التعرف على القواعد الرسمية للكرة الطائرة المادة الاولى والثانية**	**شرح جميع المادة الاولى التجهيزات والادوات والمادة الثانية المشاركون والثالثة شكل اللعب**	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٢	٣	**التعرف على القواعد الرسمية للكرة الطائرة المادة الربعة**	**شرح المادة الرابعة حركات اللعب**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٣	٣	**التعرف على القواعد الرسمية للكرة الطائرة المادة الخامسة والسادسة**	**شرح المادة الخامسة التوقفات وفترات الراحة والتأخيرات والمادة السادسة اللاعب الحر**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٤	٣	**التعرف على القواعد الرسمية للكرة الطائرة المادة السابعة وهيئة التحكيم**	**شرح المادة السابعة سلوك المشاركين وهيئة التحكيم والاجراءات**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٥	٣	**التعرف على استمارة التسجيل**	**شرح مفصل لاستمارة التسجيل للمباراة**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٦	٣	**التعرف على اشارات التحكيم**	**الشرح المفصل لكل اشارة وتطبيقها عمليا**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٧	٣	**التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم**	**الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل مع التأكيد على اشارات التحكيم**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة اماكن ومراكز التعلم**	**التقويم التشخيصي**
٨	٣	**تقويم**	**اختبار نظري اسئلة موضوعية + اختبار عملي**		**التقويم البنائي**
٩	٣	**التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم**	**الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة اماكن ومراكز التعلم**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٣	**التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم**	**الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة اماكن ومراكز التعلم طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١١	٣	**التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم**	**الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة اماكن ومراكز التعلم طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
١٢	٣	**تقويم**	**اختبار عملي**		**التقويم البنائي**
١٣	٣	**التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم**	**الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة اماكن ومراكز التعلم**	**التقويم التشخيصي**

				طريقة التعلم التعاوني	
١٤	٣	التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم	الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل	طريقة التعلم التعاوني طريقة اماكن ومراكز التعلم طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
١٥	٣	تقويم نهائي	اختبار عملي+ نظري		التقويم البنائي

٢٣. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	الاتحاد الدولي للكرة الطائرة ؛ القواعد الرسمية للكرة الطائرة ، ٢٠١٨
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٢٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة وقواعد التحكيم الرسمية في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	كرة القدم

٢ـرمز المقرر	SPB11SGR222
٣ـالفصل / السنة	٢٠٢٥ـ٢٠٢٦
٤ـتاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٥
٥ـاشكال الحضور المتاحة	حضور داخل الملعب
٦ـعدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة
٧ـاسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د احمد خليل إبراهيم حسين
المرحلة الثانية/ الكورس الدراسي الثاني	
٨ـأهداف المقرر فهم القوانين وقواعد اللعبة معرفة تكتيكات كرة القدم الأساسية الالمام بتاريخ اللعبة تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم	
٩ـاستراتيجية التعليم والتعلم الشرح والعرض وبعدها تطبيق المهارة عمليا التعلم النشط والتعلم التعاوني	

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	ان يكون قادر على فهم المادة الدراسية المطلوبة	نبذة مختصرة عن تاريخ كرة القدم	التقليدية	
الثاني	٦	ان يكون قادر على تطبيق المهارات بشكل جيد	مراحل الأداء المهاري		
الثالث	٦		مهارة الدحرجة		
الرابع	٦		مهارة المناولة		
الخامس				امتحان الشهر الاول	
السادس	٦		مهارة الاخماد		
السابع	٦		مهارة التهديف		
الثامن	٦		مهارة ضرب الكرة بالراس		
التاسع	٦		اختبار عملي		
العاشر	٦		مهارة التهديف		
الحادي عشر	٦		الهجوم والخداع		
الثاني عشر	٦		الدفاع والقطع		
الثالث عشر	٦		مهارة رمية التماس		

الرابع عشر	٦		مهارة حارس المرمى		
الخامس عشر				امتحان الشهر الثاني	

١١-طرائق التقييم ١- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ٢- ومناقشات صفية	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
٢- الكتب المقرر المطلوبة	
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

٣٣. القسم العلمي / المركز	خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛
٣٤. اسم / رمز المقرر	الجمناستك الايقاعي طالبات / **SP11SGR114**
٣٥. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٣٦. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٣٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٣٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/١
٣٩. أهداف المقرر: إن يكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على	
١. معرفة طرق تدريس الجمناستك الايقاعي	
٢. معرفة توزيع نشاط تدريس الجمناستك الايقاعي على مدار السنة	
٣. معرفة الايقاع الحركي والموسيقي	
٤. معرفة انواع المرجحات والقفزات والدورانات والمشي والارتداد	
٥. معرفة مواصفات الكرة وطرق استخدامها	
٦ . معرفة قانون الجمناستك الايقاعي بالكرة والصعوبات والاخطاء الشائعة	
٧ – القدرة على تطبيق المهارات الخاصة بكل دقة	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ– الأهداف المعرفية

أ١- ان تفهم طرق تدريس الجمناستك الايقاعي
أ٢- ان أن تتذكر المبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم والتعلم
أ٣- ان تفهم كل مهارة من المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي
أ٤- ا أن تكون لديها القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب من خلال محاولات النجاح والفشل
أ٥ - ان تطبق ما تعلمته من الناحية العملية
أ٦ – ان تفهم الطالبة كيفية توزيع نشاط تدريس الجمناستك الايقاعي على مدار السنة

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – أهمية تعلم طرق تدريس الجمناستك الايقاعي
ب٢ – أهمية تعلم انواع المرجحات والقفزات والدورانات والمشي والارتداد
ب٣- أهمية تعلم انواع المرجحات والطبطبة بالكرة
ب٤- أهمية تعلم ربط الحركات الخاصة بالكرة بالموسيقى
ب ٥ – معرفة قانون الجمناستك الإيقاعي بالكرة والصعوبات والأخطاء الشائعة
ب ٦ – معرفة الحركات باستخدام الشاخص مع شرح القانون

طرائق التعليم والتعلم

١- طرقة عرض النموذج
٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
٣- طريقة المناقشة والاستجواب
٤- طريقة التعلم التعاوني
٥ – طريقة التعلم من اجل التمكن

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستك الايقاعي طالبات

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١– القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
ج٤–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .
ج٥ – يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

١- طرقة عرض النموذج
٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
٣- طريقة المناقشة والاستجواب
٤- طريقة التعلم التعاوني
٥ – طريقة التعلم من اجل التمكن

طرائق التقييم

١ـ الاختبارات عملية
٢ـ الاختبارات النظرية
٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستك الايقاعي طالبات

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١– مهارات القيادة

د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .

د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

د٦ – تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

د٧ – تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.

.

٢٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	**٢**	**التعرف على طرق تدريس الجمناستك الايقاعي**	**طرق تدريس الجمناستك الايقاعي وتوزيع النشاط على مدار السنة**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٢	**٢**	**معرفة الايقاع الحركي والموسيقي انواع المرجحات**	**الايقاع الحركي والموسيقي انواع المرجحات**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٣	**٢**	**تعلم انواع القفزات والدورانات والمشي والارتداد**	**انواع القفزات والدورانات والمشي والارتداد**	**طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٤	**٢**	**التعرف على مواصفات الكرة وطرق استخدامها والحركات الشبيهة بالرقص**	**مواصفات الكرة وطرق استخدامها والحركات الشبيهة بالرقص**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٥	**٢**	**تعلم على انواع المرجحات بالكرة**	**انواع المرجحات بالكرة**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	**٢**	**تعلم أنواع الطبطبة بالكرة**	**أنواع الطبطبة بالكرة بذراع وبذراعين ومن الوقوف ومن السير والركض**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٧	**٢**	**أداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين مكثفة لتطوير المهارات**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
٨	**٢**	**اختبار**	**اختبار نظري + عملي**		**التقويم البنائي**
٩	**٢**	**تعلم أنواع الطبطبة بالكرة**	**الطبطبة مع الزميل وتحت الرجل ومع الدوران**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم االتشخيصي**
١٠	**٢**	**تعلم رفع الكرة**	**الرفع والاستلام بذراع وبذراعين ومن الوقوف**	**طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**

			والوثب والركض والسير مع الزميلة وبعمل قوس دائرة بالكرة	طريقة التعلم من اجل التمكن	
١١	٢	تعلم دوران وحدرجة الكرة	دوران الكرة حول محور الكرة والرسخ والجسم دحرجة الكرة بذراع وبذراعين على الأرض ومن الوقوف والسير والركض والوثب مع الزميلة وعلى الذراعين وعلى ذراع واحدة	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٢	٢	تعلم ربط الحركات كافة بالموسيقى	ربط الحركات كافة بالموسيقى	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٣	٢	معرف قانون الجمناستك الايقاعي	قانون الجمناستك الإيقاعي بالكرة والصعوبات والأخطاء الشائعة	طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم البنائي
١٤	٢	مواصفات الشاخص وطرق استخدامه	مواصفات الشاخص وطرق استخدامه المرجحات والدوران على شكل ٨ الضرب الإيقاعي والرمي والاستلام ودحرجة الشاخص حركات باستخدام الشاخص مع شرح لقانون الشاخص والصعوبات والأخطاء الشائعة	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي		التقويم الختامي

٢٧. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	اميرة عبد الواحد ؛ اسس تعلم الجمناستك الايقاعي
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٢٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر الدراسي

أسم المقرر :
جمناستك الاجهزة
رمز المقرر :
SP11SGR222
الفصل / السنة :

طريقة التقييم

الفصل الدراسي : الثاني / السنة 2025_٢٠٢٦
تاريخ اعداد الوصف :
٢٠٢٦/٢/٥
أشكال الحضور المتاحة
الحضور الفعلي في قاعة الدرس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي) :
(٢٨) ساعة / (٢)وحدة دراسية
اسم مسؤول المقرر/ أستاذ المادة
الاسم :م . د اسامة عبد الخالق كامل الايميل الرسمي :basicspor56te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر :
اولا : الاهداف التربوية المعرفية : ٤. ان يعرف الطالب المفاهيم الاساسية للمادة . ٥. ان يفهم الطالب المصادر والاسس التي تستند اليهامادة الجمناستك الفني . ٦. ان يفهم الطالب الجمناستك الفني . ثانيا :الاهداف المهارية : ٤. ان يحلل الطالب مكونات النظام التربوي وكيفية تفاعلها. ٥. ان يقدر الطالب على نقد الظواهر وايجاد الحلول للمشكلات . ٦. ان يكون الطالب قادر على المقارنة وايجاد اوجه الشبه والاختلاف . ثالثا : الاهداف الوجدانية ٤. ان يعزز الطالب تنمية روح التقبل بالاختلاف والتنوع الثقافي والفكري بين اقرانه. ٥. ان ترسخ الطالب القيم والاخلاقيات التي يجب ان يتحلى بها المعلم .

١.الامتح ٢.الامتح ٣.مراجع ٤.أمتحانات نهاية الفصل الدراسي ٥.المشاركة الصفية في النقاش		
تقييم المقرر:		
توزيع الدرجات من (١٠٠)على وفق المهام المكلف بها الطالب		
الامتحان النظري اعداد التقارير والحضور في المحاضرات	الامتحان اعملي امتحان من١٠	الامتحان النظري والعملي نهاية الفصل
٢٠	٢٠	٦٠
مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات مطبوعة تم اعدادها من المصادر المذكورة	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مصادر متعددة عربية واجنبية ودراسات بحثية فيما يخص موضوع الجمناستك الفني	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها :	١-الجمناستك الفني كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية ٢-الاستاذ الدكتور عبد الرزاق كاظم علي ٣ -الاستاذ المساعد دكتور ناظم احمد عكاب	
المراجع الالكترونية	الاستعانة بالمصادر الاجنبيه والمحاضرات الحديثة النشر والمقالات في المجلات العلمية	

استراتيجيات التعليم		
١. العصف الذهني ٢.المناقشة		
استراتيجيات التعلم		
١. الخرائط الذهنية ٢. السؤال والجواب		
بنية المقرر		
الاسبوع	الساعة	اسم الموضوع
الاول	٢	اهمية لعبة الجمناستك الفني

الثاني	٢	تاريخ تطور الجمناستك
الثالث	٢	تاريخ الجمناستك في العراق
الرابع	٢	تاريخ تطوراجهزة الجمناستك في العراق
الخامس	٢	انواع لعبة الجمناستك
السادس	٢	مفاهيم عن لعبة الجمناستك
السابع	٢	بطولات الجمناستك
الثامن	٢	الطرق المستخدمة في تعلم مهارات الجمناستك
التاسع	٢	الاعداد البدني في الدرس الجمناستك
العاشر	٢	القدرات البدنية والحركية المهمة للقوة
الحادي عشر	٢	المهارات المتخصصة لطلاب المرحلة الثانية
الثاني عشر	٢	العجلة البشرية على بساط الحركات الارضية
الثالث عشر	٢	الاوضاع الاساسية على الاجهزة
الرابع عشر	٢	مراحل الاداء الحركات على الاجهزة

مخرجات التعلم المطلوبة
١. ان يكون الطالب قادر على فهم المادة الدراسية المطلوبة في المنهج . ٢. ان يكسب الطالب مهارة الاداء الحركية الحديثة. ٣. ان يتعلم الطالب تقدير التنوع الثقافي وتعزيز روح المسؤولية الاجتماعية . ٤- ان يكون الطالب اتجاها ايجابيا اتجاه مهنة التعليم والالتزام بأخلاقيات هذه المهنة .
طريقة التعلم
١. الواجبات الجماعية والفردية ٢. اعداد التقارير حول موضوعات المنهج ٣. تقديم مجسم عمل يخص موضوعات المنهج

٢٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ– الأهداف المعرفية

أ١- ان تفهم خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الأرضية
أ٢- ان تفهم أهمية تعلم الحركات الأرضية
أ٣- ان تفهم الحركات على جهاز حصان القفز
أ٤- ان تفهم حركات المتوازي
أ٥- ان تفهم الاداء الفني لقفزة الغزالة
أ٦ - ان تطبق ما تعلمته عل ارض الواقع

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – أهمية تعلم الحركات الأرضية
ب٢ – أهمية تعلم أداء القفز على حصان القفز .
ب٣- تعلم الأوضاع الأساسية والمرجحات على جهز المتوازي
ب٤- تعلم الأوضاع الأساسية وحركات الطلوع على جهاز عارضة التوازن
ب ٥ – تعلم الاداء الفني لقفزة الغزالة

طرائق التعليم والتعلم

١- **طريقة الاستكشاف والاستقصاء**
٢- **طريقة مراكز وأماكن التعلم**
٣- طريقة المناقشة والاستجواب
٤- طريقة التعلم التعاوني
٥- **طريقة الأنشطة الثابتة**
٦ – **طريقة مراكز وأماكن التعلم**

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك أجهزة طالبات

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١– القدرة على تذليل المشكلات

ج٢– ان تكون باحثة عن الابداع والابتكار

ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

ج٤–. رفع الروح المعنوية والثقة بالنفس

طرائق التعليم والتعلم

١- **طريقة الاستكشاف والاستقصاء**
٢- **طريقة مراكز وأماكن التعلم**
٣- طريقة المناقشة والاستجواب
٤- طريقة التعلم التعاوني
٥- **طريقة الأنشطة الثابتة**
٦ – **طريقة مراكز وأماكن التعلم**

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك أجهزة طالبات

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات القيادة** **د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤١.القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤٢.اسم / رمز المقرر	جمناستك أجهزة طالبات / **Spor 2320**
٤٣.أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٤.الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٤٥.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٤٦.تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٤٧.أهداف المقرر: إن تكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على ان	
١. تبين قواعد عرض وشرح الحركة وطرق المساعدة في التعليم	
٢. تبين اهمية الموسيقى في الحركات الارضية	
٣. تبين انواع الحركات الارضية	
٤. تبين انواع الحركات على جهاز حصان القفز والمتوازي وعارضة التوازن	
٥. تشرح الاداء الفني لقفزة الغزالة	
٦ . تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية	

٣٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**معرفة قواعد عرض وشرح الحركة وطرق المساعدة في التعلم واهمية الموسيقى**	**قواعد عرض وشرح الحركة وطرق المساعدة في التعلم واهمية الموسيقى في الحركات الارضية**	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**ان تتعرف على الحركات الارضية**	**الدحرجة الخلفية المنحنية فتحا** **الوقوف على اليدين بالدحرجة المتكورة الامامية**	**طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**ان تتعرف على الحركات الارضية**	**العجلة البشرية.** **العجلة البشرية.**	**طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**جهاز حصان القفز**	**القفز المتكور داخلا**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**جهاز المتوازي**	**المرجحة السفلية للهبوط من التعلق الجالس**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**جهاز المتوازي**	**الطلوع الامامي للدوران الخلفي من العارضة السفلى الى العليا**	**طريقة الأنشطة الثابتة**	**التقويم التشخيصي**
٧	٢	**أداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة**	**طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
٨	٢	**تقويم**	**اختبار نظري +عملي**		**التقويم البنائي**
٩	٢	**جهاز عارضة التوازن**	**الطلوع للارتقاء الموازي فتحا و جلوس التوازن**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**جهاز عارضة التوازن**	**وقوف الميزان الامامي والعميق**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١١	٢	**جهاز عارضة التوازن**	**الهبوط بالقفز المنحني فتحا وضما والقفز العمودي مع الدوران**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٢	٢	**اداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين مكثفة لتطوير المهارات**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١٣	٢	**الاداء الفني لقفزة الغزالة**	**قفزة الغزالة**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة عرض النموذج**	**التقويم البنائي**
١٤	٢	**اداء تمارين لتطوير**	**تمارين مكثفة لتطوير قفزة الغزالة**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**

١٥	٢	**تقويم نهائي**	**اختبار نظري +عملي**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم الختامي**

٣١. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**عبد الستار جاسم وعايدة علي حسين ؛ الجمناستك المعاصر للبنات** **صائب العبيدي ؛ اسس تعلم الجمناستك**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات** **العلمية ، التقارير ،....)**	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٣٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر الدراسي

أسم المقرر :
التدريب الرياضي
رمز المقرر :
SPB11TS224
الفصل / السنة :
الفصل الدراسي : الثاني / السنة :٢٠٢٤_٢٠٢٥
تاريخ اعداد الوصف :
٢٠٢٥/٢/١٠
أشكال الحضور المتاحة
الحضور الفعلي في قاعة الدرس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي) :
(30) ساعة (2) وحدة دراسية
اسم مسؤول المقرر/ أستاذ المادة
الاسم :أ.م.د مصطفى مهدي عيدان الايميل الرسمي :basicspor87te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر :

اولا : الاهداف التربوية المعرفية :

٧. تنمية شخصية الطالب وقيمه واتجاهاته التربوية.
٨. تعزيز روح العمل الجماعي والتعاون وتحمل المسؤولية .
٩. تعزيز الانضباط والالتزام.

ثانيا :الاهداف السلوكية :

٧. التعرف على مفهوم التدريب الرياضي .
٨. التعرف على مبادى التدريب الرياضي .
٩. معرفة اهمية التدريب الرياضي .

ثالثا : الاهداف الوجدانية

٦. مدى تأثير السلوك الأخلاقي للطالب في المحاضرة.
٧. حب العمل الجماعي و روح التعاون .

استراتيجيات التعليم
١. طريقة المحاضرة والالقاء . ٢. الطريقة الاستقرائية والاستجوابية. ٣. استراتيجية التعليم المصغر. ٤. استراتيجية التعلم التعاوني.
استراتيجيات التعلم
١. الاستجابة والتساؤل والمناقشة. ٢. التعاون الصفي.
طريقة التقييم
بنية المقرر

الاسبوع	الساعة	اسم الموضوع
الاول	2	مفهوم التدريب الرياضي
الثاني	2	المبادئ الاساسية في التدريب الرياضي
الثالث	2	مفهوم الحمل التدريبي
الرابع	2	طرائق تقنين الاحمال التدريبية
الخامس	2	مفهوم ومكونات اللياقة البدنية
السادس	2	القوة العضلية وانواعها
السابع	2	السرعة وانواعها
الثامن	٣	الرشاقة والمرونة وانواعها
التاسع	٣	التحمل وانواعه
العاشر	2	طرائق واساليب التدريب الرياضي
الحادي عشر	2	التخطيط الرياضي
الثاني عشر	2	الوحدة التدريبية
الثالث عشر	2	نظمة الطاقة
الرابع عشر	2	متحان الشهر الثاني

تقييم المقرر:
توزيع الدرجات من (١٠٠)على وفق المهام المكلف بها الطالب

التحضير اليومي والامتحانات اليومية	الامتحان الشهري	الامتحان التحريري نهاية الفصل
والدروس العملية والحضور في	متحانين على الاقل من١٥	
المحاضرات	لسرعة وانواعها	
10	30	٦٠

مصادر التعلم والتدريس
الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات مطبوعة تم اعدادها من المصادر المذكورة
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم التدريب الرياضي / دكتور ليث ابراهيم
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها :	١- الكتب المعتمدة في التدريب الرياضي .

مخرجات التعلم المطلوبة
١. ان يكون الطالب قادر على فهم المادة الدراسية المطلوبة في المنهج . ٢. ان يكسب المعلومات الكافية في التدريب الرياضي . ٣- ان يكون الطالب اتجاهاً ايجابياً اتجاه مهنة التعليم والالتزام بأخلاقيات هذه المهنة .
طريقة التعلم
١. الواجبات الجماعية والفردية ٢. الدروس العلمية

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤٩. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥٠. اسم / رمز المقرر	التحليل الحركي / SPB11KA225
٥١. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥٢. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٥٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٥٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/١
٥٥. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. ان يتعرف الطلبة على انواع وقواعد التحليل الحركي	
٢. تعريف الطلبة بأهمية التحليل الحركي ومدى الفائدة منه في المجال الرياضي في تحديد وتشخيص ا خطاء الاداء الفني ومعرفة الحلول المناسبة لذلك	
٣. ان يتعرف على الاجهزة والادوات المستخدمة في التحليل الحركي	

٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- ان يفهم ما هو التحليل الحركي وما هي انواعه
أ٢- ان يفهم اهمية التحليل الحركي في الجانب الرياضي
أ٣- ان يفهم كيفية استخدام الاجهزة والادوات في التحليل الحركي

٣٤.
٣٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التميز بين انواع التحليل الحركي	مفهوم التحليل الحركي وانواعه	طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
٢	٢	التعرف على قواعد التحليل الحركي والتحليل الميكانيكي للمهارات الحركية	قواعد التحليل الحركي	طريقة المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	التعرف على الأجهزة والأدوات المستخدمة في التحليل الحركي تقطيع الحركات من اجل التحليل الحركي	الأجهزة والأدوات المستخدمة في التحليل الحركي تقطيع الحركات من اجل التحليل الحركي	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
٤	٢	التحليل الحركي للركض	التحليل الحركي للركض بأنواعه	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
٥	٢	التحليل الحركي لركض ١١٠ موانع	التحليل الحركي للركض بأنواعه	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
٦	٢	التحليل الحركي لرمي	التحليل الحركي لفعاليات الرمي قذف الثقل ورمي الرمح ورمي القرص ورمي الرمح	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
٧	٢	تقويم	اختبار موضوعي		تقويم بنائي
٨	٢	التحليل الحركي لفعاليات القفز والوثب	التحليل الحركي لفعاليات الوثب العالي والوثب الطويل	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
٩	٢	التحليل الحركي للالعاب الفرقية الفردية	التحليل الحركي للالعاب الفرقية الفردية	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
١٠	٢	التحليل الحركي للسباحة	التحليل الحركي للسباحة	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
١١	٢	التحليل الحركي للتصويب في كرة لسلة	التحليل الحركي في كرة لسلة	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
١٢	٢	التحليل الحركي لركل كرة القدم	تحليل مهارات كرة القدم	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
١٣	٢	التحليل الحركي لفعاليات الجمناستك	التحليل الحركي في الجمناستك	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة	تقويم بنائي
١٤	٢	تقرير	تقرير يخص البايوميكانيك	طريقة المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٥	٢	تقويم	اختبار موضوعي		تقويم ختامي

أ٤- ان يفهم كيفية استخدام التلحيل الحركي في الالعب الرياضية لمعرفة نقاط القوة والضعف في الاداء

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – مفهوم التحليل الحركي وانواعه
ب٢ – معرفة التحليل الميكانيكي للمهارات الحركية
ب٣- الاجهزة والادوات المستخدمة في التحليل الحركي
ب٤- معرفة التحليل الحركي لفعاليات الساحة والمضمار

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة والاستجواب
٢- طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية
٢- الاختبارات النظرية
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت التحليل الحركي

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١– مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها

ج٢– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

ج٣– ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .

ج٤–. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .

ج٥ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة والاستجواب
٢- طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية
٢- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت التحليل الحركي

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
د٢-اختيار امثلة من مقرر التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
د٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.
د٥ – مهارات شخصية قيادية وادارية

.

٣٦. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	ياسر نجاح حسين وا حمد ثامر حمسن ؛ التحليل الحركي للرياضي ،٢٠١٨
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
. - الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• اسم / رمز المقرر	مناهج بحث/ Coll 3209
• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	الخامس/ الثالثة
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٢
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
.1تعلم العلم والبحث العلمي	

.2تعلم مشكلة البحث وفرضياته:
-3تعلم أفراد الدراسة
-4تعلم أدوات جمع البيانات.
-5تعلم إعداد تقرير البحث.
-6تعلم المكتبات والبحث العلمي.
-7تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ- المعرفة والفهم أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث. أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ – مهارات في البحث التربوي وخطواته. ب٢- مهارات تتعلق مصادر الحصول على المشكلة. ب٣- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات. ب٤- مهارات في اعداد تقرير البحث ب٥- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
-1 توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي

طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم الملاحظة.	أفراد الدراسة	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية			
٨	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي

١٠	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية			

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	• العزاوي،رحيم يونس كرو،٢٠٠٨م,**مقدمة في منهج البحث العلمي**,ط١،دار دجلة للطباعة والنشر،عمان،الأردن.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	• داود، عزيز حنا وعبد الرحمن،أنور حسين، 1990م ,مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	• **اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية**

• خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

• **اللقب العلمي واسم التدريسي**	م.د نور عبد القادر عبد الستار كاظم
• **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

• **القسم العلمي / المركز**	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• **الايميل الجامعي**	basicspor51te@uodiyala.edu.iq
• **اسم / رمز المقرر**	ايروبكس (طالبات)
• **رمز المقرر**	SPB11SGR222
• **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
• **الفصل / السنة**	الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الدراسية الثانية
• **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٤٥ ساعة
• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٦/٤/١

• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على :**

- تعريف مفهوم الايروبكس
- ماهي فوائد التمارين الهوائية
- كيفية استخدام الموسيقى مع الحركات الرياضية
- كيفية التوافق بين الحركة والادوات المستخدمة
- تعلم الاداء الحركي
- تأثير التمارين على فسيولوجية الجسم
- الوقاية من الاصابات الرياضية
- التعرف على اساليب التدريب المختلفة واضافة الى الجوانب النفسية والتغذية

• **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ- الأهداف المعرفية

١. فهم الأسس الفسيولوجية والبدنية.
٢. استيعاب بنية الوحدة التدريبية (الدرس)
٣. أسس السلامة والوقاية (الثقافة الصحية).
٤. القدرة على التحليل والتقييم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - يقارن بين تعاريف الايروبكس (عضلية – عقلية- تقييم الاداء – النفسية) .
٢ - يبين أسباب وضع الأهداف العامة الايروبكس.
٣- يحلل مصطلحات الايروبكس.
٤- يبين مدى اهتمام اللياقة البدنية في تعلم وتطوير الانسان .

طرائق التعليم والتعلم

1- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة الايروبكس
٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣- اجراء اختبارات يومية للطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية .
٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال توجيههم للاطلاع على اهم تطورات الايروبكس.
٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والتطبيق العملي للاداء الحركي .

٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
٤ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

١- يدرك اهمية مادة الايبروبكس .
٢- يعطي اهمية للمادة الدراسية .
٣- يربط مواضيع المادة الدراسية بالحياة اليومية .
٤- يقيم المادة الدراسية على ارض الواقع .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة الشرح للمادة .
- إعطاء امثلة توضيحية للمادة .
- طريقة التغذية الراجعة .

طرائق التقييم

ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
ـ طلب إجراء مقارنة لمواضيع المادة وهل هي متحققة في العراق ومقارنتها مع الدول المتقدمة.
ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د ـ المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
٢- مهارات في جمع معلومات إضافية حول المادة الدراسية وتحليلها .
٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
٥- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف مفهوم الايروبكس	الايروبكس بأنواعه واغراضه	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
٢	٣	ماهي فوائد التمارين الهوائية	فوائد التمارين الهوائية	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
٣	٣	كيفية استخدام الموسيقى مع الحركات الرياضية	الايقاع الموسيقي والحركات الرياضية	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
٤	٣	كيفية التوافق بين الحركة والادوات المستخدمة	الايروبكس بأستخدام الادوات	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم الاداء الحركي	مجموعة من تمارين الايروبكس	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
٦	٣	**اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية**			
٧	٣	الى اي مستوى وصلوا من الاداء الحركي	يراجع تمارين بدنية مستمرة	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
٨	٣	مراقبة مستوى جهده البدني اثناء التمرين لضمان عدم اجهاد القلب	نسب ضربات القلب في العمل والراحة	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
٩	٣	الربط بين السمع والحركة(التوافق الايقاعي)	تطبيقات تمارين بمصاحبة الموسيقى	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
١٠	٣	الوقاية من الامراض المزمنة	الانشطة الهوائية وعلاقتها بالصحة العامة	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
١١	٣	معرفة الدقة الحركية والتوافق العصبي العضلي والسرعة الانتقالية واستيعاب المسارات	تطبيقات تمارين بالموسيقى لتطوير الرشاقة	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي

		الحركية			
١٢	٣	اتقان الحركات الاساسية والربط التسلسلي	التمارين والتطبيقات	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
١٣	٣	اتقان الحركات الاساسية والربط التسلسلي	التمارين والتطبيقات	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
١٤	٣	تطوير التوازن الثابت والديناميكي للجسم	تمارين الحجل والسنيب	العرض والشرح العملي	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

- **البنية التحتية**

1- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة كتب الايروبكس اللياقة البدنية الانترنت الرسائل والاطاريح
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**مفردات منهج الايروبكس**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،	* "الأيروبيكس.. وبناء الأجسام" – تأليف: د. كمال عبد الحميد ود. محمد صبحي حسانين. * "التمرينات الهوائية (الأيروبيكس)" – تأليف: د. إياد عبد رحمان ود. وسام صلاح. * "اللياقة البدنية والصحة" – تأليف: د. محمد الحماحمي ود. أمين الخولي * "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**محاضرات نوعية عن الايروبكس**

- **خطة تطوير المقرر الدراسي**

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تعريف الايروبكس الحديثة وتطورها ، عناصر الايروبكس ، اهمية الايروبكس.

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	جرائم نظام البعث في العراق
٢-رمز المقرر	BAASE3
٣-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥_٢٠٢٦
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٤
٥-اشكال الحضور المتاحة	الحضور الالزامي وفق جدول المحاضرات
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة / ٢ وحدة دراسية
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م.هالة علي هلال halaali@uodiyala.edu.iq

٨-أهداف المقرر

- تعريف مفهوم الجريمة واشكالها.....
- بيان جرائم نظام البعث في العراق.....
- دراسة الجرائم التي ارتكبها حزب البعث المنحل في العراق.....

٩-**استراتيجية التعليم والتعلم**

الحوار والتفاعل الصفي والاستجواب

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطالب من فهم تعريف الجريمة	تعريف الجرائم وأقسامها	الحوار	حسب إدراك الطالب
الثاني	٢	تمكين الطالب من فهم تعريف الجريمة	أنواع الجرائم الدولية	الاستجواب	
الثالث	٢	جعل الطالب يفهم جريمة الدجيل	جريمة الدجيل	الحوار والتفاعل	
الرابع	٢	جعل الطالب قادرا على تعداد جريمة حلبجة	جريمة حلبجة	الاستجواب	
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	٢	تمكين الطالب من فهم تفاصيل جريمة الانفال	جريمة الأنفال	التفاعل الصفي	
السابع	٢	جريمة اعدام التجار العراقيين	جريمة اعدام التجار	الحوار	
الثامن	٢	جعل الطالب قادرا على تعداد اسباب جريمة تهجير الكرد الفيليين	جريمة تهجير الكرد الفيليين	الاستجواب	
التاسع	٢	استيعاب الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	الحوار والتفاعل	
العاشر	٢	تمكين الطالب من فهم عسكرة المجتمع ومحاربة الحوزة الدينية	عسكرة المجمع ومحاربة الحوزة الدينية	التفاعل الصفي	
الحادي عشر	٢	تمكين الطالب من معرفة آثار الهجوم الكيميائي على البصرة	الهجوم الكيميائي على البصرة	الاستجواب	
الثاني عشر	٢	تمكين الطالب من فهم سياسة الأرض المحروقة	سياسة الأرض المحروقة	الحوار والتفاعل	
الثالث عشر	٢	تمكين الطالب من فهم سياسة تجفيف الأهوار	تجفيف الأهوار	الحوار	
الرابع عشر	٢	تمكين الطالب من فهم أسباب المقابر الجماعية	المقابر الجماعية	التفاعل الصفي	
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

١١-طرائق التقييم

٣- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

٤- مناقشات صفية

١٢-مصادر التعلم والتدريس	
٣- الكتب المقرر المطلوبة	لا يوجد لأن المنهج هو وزاري وموحد لكافة الجامعات والكليات في العراق
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير.... ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

مراجعة اداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي)) وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١-المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
٢-القسم الجامعي/المركز	القسم العلمي /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣-أسم/ رمز المقرر	Headway pre – intermediate
٤-البرامج التي يدخل فيها	الدراسات الاولية- المرحلة الثانية
٥-اشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٦-الفصل/ السنة	الفصل الاول 2025-2026
٧-عدد الساعات الدراسية الكلي	120
٨-تاريخ اعداد هذا الوصف	2026-2-2
٩-اهداف المقرر	
قواعد اللغة ، نصوص لغوية، تدريبات على القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة، تدريبات على الترجمة بين الإنجليزية والعربية.	
١٠-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ-المعرفة والفهم 1 - التعرف على مهارات التلفظ 2 - الوصول بالطالب لفهم ما يسمع وتفسيره 3 - معرفة املاء المفردات 4 - تكوين رصيد من المفردات اللغة للحياة اليومية 5 - تكوين معرفة للطالب مفردات واصطلاحات الاقتصاد	
ب-المهارات الخاصة بالموضوع - 1 مهارة كتابة المفردات 2 - الاصغاء وتسجيل ملاحظات ما فهم الطالب من المقاطع الصوتية 3 - تفسير وترجمة المقالات المرفقة بالمنهج	
ج-طرائق التعليم والتعلم 1- الاختبارات اليومية 2- التمارين المرفقة مع كتاب المنهج 3- استخدام رابط الحلول التفاعلية لتدريب الطالب على صيغ الاسئلة لمختلفة	
د-طرائق التقييم 1- تقييم بروابط الكتروني 2- الامتحانات الشهرية	
١١-مهارات التفكير أ- يهدف المنهج اكتساب الطالب التعرف على التفكير من جانب لغة مختلفة علن لغة الام للطالب	
١٢-البنية التحتية	
أ-القراءات المطلوبة - النصوص الاساسية -كتب المقرر -أخرى	- نصوص ومقالات قصيرة - قصص قصيرة Headway Pre-Intermediate-

موذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	السابع /CURSE3
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
• تعريف المناهج	
• يعدد خصائص المناهج	

- يبين اهمية المناهج
- يشرح عن اسس بناء المناهج
- يحلل عناصر المنهج المدرسي
- يقارن بين انواع المناهج الدراسية
- يقوم المناهج الدراسية
- يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه
- يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه
- يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي
- يقوم الكتاب المدرسي

- **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ– الأهداف المعرفية

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية

أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه

أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج

ب٢ - يبين اسس بناء المناهج.

ب٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره

ب٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .

ب٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.

ب٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.

ب٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١– يدرك اهمية نظريات المناهج

ج٢– يعطي اهمية للكتاب المدرسي

ج٣- يربط انشطة المناهج بالبيئة

ج٤- يقيم الانشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- **استعمال طريقة العروض التقديمية .**
- **رسم المخططات التوضيحية .**
- **طريقة العصف الذهني .**

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة

.كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعاييره وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

		اساسية لتطويره			
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والآلكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

- **البنية التحتية**

1. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	**المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم مُحَمَّد التميمي،٢٠٠٩** **الكتاب المدرسي، عواد جاسم مُحَمَّد التميمي،١٩٨٠**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات العلمية ، التقارير ،....)**	**المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم مُحَمَّد التميمي،٢٠٠٩** **الكتاب المدرسي، عواد جاسم مُحَمَّد التميمي،١٩٨٠**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية**

- خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

ب-متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	- رابط موزع للطلاب https://elt.oup.com/student/headway/preint4/?cc=global&selLanguage=en - مقاطع صوت
ج-الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	لايوجد
١٣-القبول	
المتطلبات السابقة	
ب-اقل عدد من الطلبة	25
ج-أكبر عدد من الطلبة	32

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	سيكولوجيا تعليم التفكير الصفي
٢-رمز المقرر	CLTSE4
٣-الفصل / السنة	الكورس الثاني
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٥-اشكال الحضور المتاحة	حضوري
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م. د . عمار عاشور خلف

٨-أهداف المقرر

التنظيم الذاتي للطلاب في التعلم و تعليم مهارات التفكير للطلاب

تعزيز مهارات التفكير الابداعي الطلاب

تعزيز مهارات التفكير الناقد

مواجهة المهام الصعبة ومعالجة المعلومات بعمق أكبر عندما يتبنون أهداف إتقان بدلاً من أهداف الأداء.

٩-استراتيجية التعليم والتعلم

- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- المناقشات الحرة والموجهة.
- تحليل المهام.
- حل المشكلات.

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مفهوم سيكولوجية التعلم الصفي تطبيقات سيكولوجية التعلم الصفي	– التعلم النشط.	– الاختبارات القصيرة.
الثاني	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مفهوم التعلم انماط التعلم نموذج (VAK) لأنماط التعلم	– التعلم التعاوني.	– الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الثالث	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	شروط حدوث عملية التعلم العوامل المؤثرة على التعلم	– العصف الذهني.	– كتابة التقارير القصيرة.
الرابع	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مفهوم ادارة الصف ابعاد ادارة الصف ادارة الصف لزيادة الانتاجية	– المناقشات الحرة والموجهة.	– ملفات الانجاز.

الخامس	٢	امتحان الشهر الاول		
السادس	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مفهوم بيئة التعلم	– تحليل المهام.	– الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
السابع	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	تعليم التفكير تعليم مهارات التفكير خصائص التفكير	– حل المشكلات.	– كتابة التقارير القصيرة
الثامن	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مهارات التفكير المعرفية	– التعلم النشط.	– ملفات الانجاز.
التاسع	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	نموذج MAT 4	– التعلم التعاوني.	– الاختبارات القصيرة.
العاشر	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	نظرية برونر للنمو المعرفي	– العصف الذهني.	– الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الحادي عشر	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مراحل التفكير الاستكشافي لبرونر	– المناقشات الحرة والموجهة.	– كتابة التقارير القصيرة
الثاني عشر	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مفهوم التعلم عند بياجيه	– تحليل المهام.	– ملفات الانجاز.
الثالث عشر	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	انماط التعلم عند بياجيه	– حل المشكلات.	– الاختبارات القصيرة.
الرابع عشر	٢	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	القبعات الست للتفكير	– التعلم النشط.	– الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.

الخامس عشر	٢	امتحان الشهر الثاني

١١-طرائق التقييم ٥- امتحانات شهرية ٦- اختبارات يومية مشاركات ٧- ومناقشات صفية ٨- كتابة التقارير القصيرة	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
٤- الكتب المقرر المطلوبة	سيكولوجية التعلم
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	التفكير الفعال سيكولوجية التعلم نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها اسس ومبادئ طرق تدريس التربية البدنية والرياضة
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	التفكير الفعال سيكولوجية التعلم
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مجلة الفتح ، مكتبة نور الالكترونية

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	Microsoft office 2010
٢- رمز المقرر	COMSE4
٣- الفصل / السنة	المرحلة الثانية – الفصل الثاني
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	تشرين الأول ٢٠٢٥

٥ـ اشكال الحضور المتاحة	حضوري (١ نظري/ ٢عملي)
٦ـ عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	٣ ساعات أسبوعياً / ٣ وحدات
٧ـ اسم مسؤول المقرر الدراسي **الإيميل الحكومي:**	م. د. وديان حبيب حميد wedyanhabeeb@uodiyala.edu.iq

٨ـ أهداف المقرر

- تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية للحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية.
- تنمية مهارات استخدام الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الأساسية.
- إكساب الطلبة القدرة على التعامل مع أنظمة التشغيل وإدارة الملفات.
- تعزيز الوعي بأمن المعلومات وأهمية التكنولوجيا في الحياة الأكاديمية والعملية.

٩ـ استراتيجية التعليم والتعلم

- محاضرات نظرية مدعمة بالعروض التقديمية التفاعلية.
- التطبيقات العملية في مختبر الحاسوب.

١٠ـ بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تشغيل برنامج Microsoft word 2010	تعريف البرنامج، مقدمة كيفية الدخول إلى البرنامج +تعريف واجهة البرنامج	محاضرة + مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	٣	كتابة +حذف نص	كيفية تغير لغة البرنامج بين العربية والأنكليزية+كتابة نص وحذفة	محاضرة + مناقشة	واجب بيتي
الثالث	٣	التعامل مع واجهة برنامج Microsoft office 2010	التعرف على التبويبات الموجودة وماهوالغرض من استخدامها في البرنامج	عرض داتا شو في المختبر	اختبار عملي
الرابع	٣	قائمة File	التعرف على إيعازات هذه القائمة بالتفصيل	محاضرة	أسئلة شفوية
الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	البحث عن النص + التصحيح التلقائي والتنسيق التلقائي	تتيح العثور السريع على كلمات، عبارات، أو تنسيقات محددة داخل مستند مما يسهل التنقل أو	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي

			أجراء تعديلات. تصحيح الأخطاء الإملائية الشائعة واستبدال الاختصارات بعبارات كاملة تلقائيا أما التنسيق هو كيفية تطبيق تنسيقات جاهزة مثل القوائم النقطية وتنسيق العناوين أثناء الكتابة لتعزيز سرعة وتناسق		
السابع	٣	الخروج من البرنامج	التعامل مع إيعازي (Save+ Save as) وما الفرق بينهما وكيفية الخروج من البرنامج بعد التخزين	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثامن	٣	التنسيق، التنسيق البسيط للأحرف، تغيير الخط	هو تغيير مظهر النص (النوع، الحجم، اللون، الغامق / المائل) لتحسين الوضوح وتغيير الخط يحدد نمطا افتراضيا لجميع المستندات، يمكن تخصيص هذه الإعدادات من قائمة الصفحة الرئيسية أو خيارات التدقيق	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
التاسع	٣	تنسيق نص، تنسيق فقرة، تنسيق الأنماط	ضبط مظهر المستند لجعله احترافيا وسهل القراءة عبر تغيير نوع وحجم ولون الخطوط أو محاذة الفقرات، المسافات البادئة وتباعد الأسطر، فقرة) أما تنسيق الأنماط واستخدام تنسيقات جاهزة وسريعة موجودة ضمن البرنامج	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
العاشر	٣	تنظيم المستندات	كيفية تنسيق وترتيب المستندات داخل البرنامج	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الحادي عشر	٣	استخدام المدقق الاملائي، استخدام المدقق النحوي	هي أداة ذكية مدمجة تحلل النص تلقائيا أثناء الكتابة لاكتشاف أخطاء الأملاء (خط أحمر متعرج) أما النحوية أو تركيب الجمل (خط أزرق متعرج).	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي

			يهدف لضمان دقة وصياغة المستندات لغويا		
الثاني عشر	٣	استخدام توصيل الكلمات التلقائي	كيفية تصيح الأخطاء الإملائية والطباعية الشائعة أثناء الكتابة مثل استبدال "على" ب "إلى"، كما يمكن استخدامه لاختصار النصوص الطويلة (مثل كتابة "بش" لتحويلها إلى " بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ"	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثالث عشر	٣	الهوامش (ادخال التواريخ وأرقام الصفحات)	المساحات البيضاء الفارغة حول أطراف الصفحة لتنظيم النص، بينما التأريخ هو أدراج آلي للوقت الحالي وأرقام الصفحات هي ترقيم تسلسلي تلقائي في الرأس أو التذييل	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الرابع عشر	٣	الجداول التنقل بين الجداول تنسيق الجداول	كيفية أنشاء جدول من خلال البرنامج والتنقل بين الجداول وتحويل مستند إلى جدول وتغيير نمط الجدول من أنماط الجداول الجاهزة المتوفرة ضمن حزمة البرنامج	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الخامس عشر	٣	الذكاء الاصطناعي	مفهوم الذكاء الاصطناعي وتأريخ ظهوره وماهي تطبيقاته وماهي مزاياه	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
	٣	امتحان الشهر الثاني			

١١- طرائق التقييم

٩- امتحانات شهرية + اختبارات يومية + واجبات منزلية

١٠- مناقشات صفية + امتحان نهائي.

١٢-مصادر التعلم والتدريس

٥- الكتب المقرر المطلوبة	Peter Norton, Introduction to Computers, Latest Edition. Fundamentals of Information Technology, Pearson Education.
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	Shelly Cashman, Discovering Computers.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	تقارير ودوريات تقنية حول تكنولوجيا المعلومات.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	www.computerhope.com www.techtarget.com

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٥٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٥٧. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥٨. اسم / رمز المقرر	كرة السلة / **SPB11B322**
٥٩. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦٠. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٦١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ساعة
٦٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٢
٦٣. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. معرفة الطلبة تعريف الارتكاز والخداع وانواعه وكيفية ادائه	
٢. التكتيك الهجومي ومراحل ادائه	
٣. ان يتعرف على انواع الهجوم السريع واساليبه	
٤. ان يتعرف على الهجوم ضد الدفاع وانواعه	
٥. القدرة على اللعب وادارة وتحكيم المباراة	

٦. المعرفة الدقيقة لقواعد تحكيم كرة السلة

٣٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	**التعرف على الارتكاز والخداع**	**تعريف الارتكاز والخداع وانواعهما وكييف يؤدى**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٢	٣	**التعرف على التكتيك الهجومي**	**تقسيمات التكتيك الهجومي واساليبه**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٣	٣	**التعرف على الهجوم السريع**	**تعريف الهجوم السريع ومراحل ادائه**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٣	**التعرف على انواع الهجوم السريع**	**الهجوم السريع الحر الهجوم السريع المدروس والعوامل المهمة في نجاح الهجوم السريع**	**طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة عرض النموذج -طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	٣	**التعرف على اساليب الهجوم السريع المدروس**	**الهجوم بواسطة الحجز المزدوج. الهجوم بواسطة لاعبي الارتكاز**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٣	**أداء تمارين محاكاة للتكتيكات وانواع الهجوم**	**تمارين بشكل مكثف لمحاكاة للتكتيكات وانواع الهجوم**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
٧	٣	**تقويم**	**اختبار نظري + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٣	**التعرف على الهجوم ضد الدفاع رجل لرجل بأنواعه**	**عمل ستار بواسطة رجلي الارتكاز. الحجز لتحرير قاطعين.**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**تقويم تشخيصي**
٩	٣	**انواع الهجوم ضد الدفاع رجل لرجل**	**التمرير والقطع من على جانبي لاعبي الارتكاز**	**طريقة عرض النموذج طريقة مراكز وأماكن التعلم**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٣	**التعرف على مهارة التصويب**	**الأداء الفني لمهارة التصويب السلمي والتصويب من القفز والخطافي**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
١١	٣	**الهجوم ضد الدفاع المختلط بأنواعه**	**الهجوم ضد الدفاع المختلط بأنواعه**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**

١٢	٣	لعب + وتحكيم	لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم	طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم لتشخيصي
١٣	٣	لعب + وتحكيم	لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم	طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم لتشخيصي
١٤	٣	لعب + وتحكيم	لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم	طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم البنائي
١٥	٣	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي		التقويم الختامي

٣٩. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**يسار صباح جاسم ؛ اساسيات كرة السلة ، ٢٠١٤** **مؤيد عبد الله وفايز بشير ؛ كرة السلة ، ١٩٩٩**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٤٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

٤١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ– الأهداف المعرفية

أ١- ان يفهم تاريخ خماسي كرة القدم وتطورها
أ٢- ان يقارن بين كرة القدم الخماسي وكرة القدم الاعتيادية
أ٣- ان يفهم الاعداد البدني لخماسي كرة القدم
أ٤- ان يفهم التمرينات التي تعمل على تطوير خماسي كرة القدم
أ٥- ان يفهم القانون الخاص بخماسي كرة القدم

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية معرفة خماسي كرة القدم وتطورها ب٢ – أهمية تعلم الفرق بين كرة القدم الخماسي وكرة القدم الاعتيادية ب٣- أهمية تعلم كيفية اعداد البدني لخماسي كرة القدم ب٤- أهمية تعلم التمارين التطويرية للعبة ب٥- المعرفة الدقيقة بالإصابات التي يتعرض لها لاعب خماسي كرة القدم ب٦- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق المهارة ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفشل ب ٧ - الالمام الدقيق بالقانون والقواعد الرسمية واشارات التحكيم لخماسي كرة القدم
طرائق التعليم والتعلم
١- **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٢- طريقة المناقشة والاستجواب ٣- طريقة التعلم التعاوني **٤ – طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت خماسي كرة القدم طلاب
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .** **ج٥ – يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.** **ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١- **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٢- طريقة المناقشة والاستجواب ٣- طريقة التعلم التعاوني **٤ – طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت خماسي كرة القدم طلاب
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات القيادة** **د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام**

د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره **د٦ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة **د٧ –** تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٦٤. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٦٥. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦٦. اسم / رمز المقرر	خماسي كرة القدم طلاب / **SPB11PFG311**
٦٧. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦٨. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٦٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ساعة
٧٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/٣
٧١. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. معرفة تاريخ خماسي كرة القدم وتطورها	
٢. المقارنة بين كرة القدم الخامس وكرة القدم الاعتيادية	
٣. معرفة الاعداد البدني لخماسي كرة القدم	
٤. معرفة التمارين التطويرية والتغذية والتدريب للاعبي خماسي كرة القدم	
٥. معرفة الاصابات الشائعة في خماسي كرة القدم	
٦ . الالمام بقانون خماسي كرة القدم	
٧ – الالمام بإشارات التحكيم	

٤٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	**ان يتعرف على تاريخ اللعبة وتطورها**	**التطور التاريخي لعبة خماسي كرة القدم وتطورها المقارنة بين كرة القدم الخماسي وكرة القدم الاعتيادية**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٢	٣	**ان يتعرف على الاعداد في خماسي كرة القدم (الاعداد البدني)**	**الاعداد في خماسي كرة القدم (الاعداد البدني)**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٣	٣	**التعرف على الاعداد البدني الخاص لحارس المرمى**	**الاعداد البدني الخاص لحارس المرمى**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٣	**التعرف على حالات الثبات لخماسي كرة القدم**	**حالات الثبات لخماسي كرة القدم**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٥	٣	**تمارين تطويرية**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير الاعداد البدني لاعبي خماسي كرة القدم**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٣	**تمارين تطويرية**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير الاعداد البدني لاعبي خماسي كرة القدم**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٧	٣	**تقويم**	**اختبار نظري + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٣	**التعرف على التغذية والتدريب**	**علاقة التغذية الصحية بالحم والوحدات التدريبية**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**تقويم تشخيصي**
٩	٣	**التعرف على الاصابات الشائعة**	**الاصابات الشائعة بلعبة خماسي كرة القدم وكيفية والوقاية والعلاج**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٣	**التعرف على قانون خماسي كرة القدم**	**الشرح المفصل لمواد قانون خماسي كرة القدم**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
١١	٣	**قانون خماسي كرة القدم**	**الشرح المفصل لمواد قانون خماسي كرة القدم**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
١٢	٣	**التعرف على اشارات حكام خماسي كرة القدم**	**اشارات حكام خماسي كرة القدم**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٣	٣	**مجموعة تمارين بدنية وتمارين مركبة لتطوير لاعبي خماسي كرة القدم**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير لاعبي خماسي كرة القدم**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**

١٤	٣	**مراجعة شاملة**	**مراجعة شاملة لمفردات المنهج + مناقشة التقارير**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٥	٣	**تقويم نهائي**	**اختبار نظري +عملي**		**التقويم الختامي**

٤٣. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات العلمية ، التقارير ،....)**	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٤٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير خماسي كرة القدم في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير خماسي كرة القدم في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

٤٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ– الأهداف المعرفية أ١- ان تفهم مواصفات اداء الحبل وطرق استخدامها أ٢- ان أن تتذكر المبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم والتعلم أ٣- ان تفهم كل مهارة من المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي أ٤- ا أن تكون لديها القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب من خلال محاولات النجاح والفشل أ٥ - ان تطبق ما تعلمته من الناحية العملية أ٦ – ان تفهم الطالبة قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية تعلم مواصفات أداة الحبل وطرق استخدامها ب٢ – أهمية تعلم اسس اختيار الموسيقى وعلاقة الموسيقى بالحركة ب٣- أهمية تعلم مواصفات أداة الطوق واستخدامها ب٤- أهمية تعلم المرجحات والدوائر وشكل ٨ للطوق ب ٥ – معرفة قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة
طرائق التعليم والتعلم
١- طرقة عرض النموذج **٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣- طريقة المناقشة والاستجواب ٤- طريقة التعلم التعاوني **٥ – طريقة التعلم من اجل التمكن**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستك الايقاعي طالبات
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .** **ج٥ – يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.** **ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١- طرقة عرض النموذج **٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣- طريقة المناقشة والاستجواب ٤- طريقة التعلم التعاوني **٥ – طريقة التعلم من اجل التمكن**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستك الايقاعي طالبات

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات القيادة** **د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** د٦ – تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة د٧ – تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات. .

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٧٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٧٣. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧٤. اسم / رمز المقرر	الجمناستك الايقاعي طالبات / **SPB11PFG311**
٧٥. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٧٦. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٧٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٧٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٣
٧٩. أهداف المقرر: إن يكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على	
١. معرفة مواصفات اداء الحبل وطرق استخدامه في الجمناستك الايقاعي	
٢. معرفة أسس اختيار الموسيقى وعلاقة الموسيقى بالحركة	
٣. معرفة مواصفات اداة الطوق واستخدامها	

٤. معرفة المرجحات والدوائر وشكل ٨ للطوق
٥. معرفة قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة
٦ . القدرة على تطبيق المهارات الخاصة بكل دقة

٤٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**التعرف على مواصفات اداء الحبل وطرق استخدامها**	**الوثب والقفز بالحبل ، المرجحة والدورانات وشكل ٨ للحبل الرمي واستلام الحبل**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**معرفة اسس استخدام الموسيقى وعلاقة الموسيقى بالحركة**	**اسس استخدام الموسيقى وعلاقة الموسيقى بالحركة**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**التعرف على الجمناستك الحديث والبطولات العالمية وبعض الفروقات في انواع الجمناستك**	**الجمناستك الحديث والبطولات العالمية وبعض الفروقات في انواع الجمناستك**	**طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**التعرف على ربط الحركات بسلسلة مع الموسيقى من ٤٨ حركة لأداة الحبل**	**ربط الحركات بسلسلة مع الموسيقى من ٤٨ حركة لأداة الحبل**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**التعرف على مواصفات اداء الطوق واستخدامها**	**مواصفات اداء الطوق واستخدامها**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**التعرف على المرجحات والدورانات وشكل ٨ للطوق**	**المرجحات والدورانات وشكل ٨ للطوق ، رمي الطوق واستلامه مع بعض الحركات**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٧	٢	**أداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين مكثفة لتطوير المهارات**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
٨	٢	**اختبار**	**اختبار نظري + عملي**		**التقويم البنائي**
٩	٢	**تعلم دحرجة الطوق واستلامه مع بعض الحركات**	**دحرجة الطوق واستلامه مع بعض الحركات**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**تعلم تدوير الطوق حول محوره وحول الجسم وأطرافه**	**تدوير الطوق حول محوره وحول الجسم وأطرافه**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
١١	٢	**تعلم عمل سلسلة مع أداة الطوق المرور خلال الطوق والتعرف على صعوبات في الطوق**	**عمل سلسلة مع أداة الطوق المرور خلال الطوق والتعرف على صعوبات في الطوق والأخطاء الشائعة**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**

		والأخطاء الشائعة			
١٢	٢	تعلم قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة	قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة	طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
١٣	٢	قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة	قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة	طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة	مراجعة شاملة	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي		التقويم الختامي

٤٧. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	اميرة عبد الواحد ؛ اسس تعلم الجمناستك الايقاعي ،٢٠١٠
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٤٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

٤٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على لعبة كرة اليد ومهاراتها الاساسية	التطور التاريخي للعبة كرة اليد وظهورها في العراق	طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي
٢	٢	التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد	انواع الهجوم بكرة اليد	طريقة المناقشة والاستجواب	التقويم التشخيصي

٣	٢	التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد	الهجوم السريع بكرة اليد والهجوم المنظم تكتيك الهجوم الجماعي المنظم	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
٤	٢	التعرف على المهارات الهجومية بكرة اليد	الهجوم بلاعب واحد والهجوم بلاعبين وهجوم الموجه السريع	طريقة عرض النموذج طريقة العلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
٥	٢	التعرف على الهجوم المنظم بكرة اليد	الهجوم المنظم بتغيير المراكز والتقاطعات بين اللاعبين	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
٦	٢	أداء تمارين لتطوير المهارات	تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات	طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
٧	٢	تقويم	اختبار نظري + عملي		تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	التكتيك الدفاعي وانواعه والتكتيك الدفاعي الفردي	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	تقويم تشخيصي
٩	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	تكتيك دفاع المجموعات المزايا و العيوب	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٠	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	التكتيك الدفاعي الفرقي ودفاع المنطقة المزايا والعيوب	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١١	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	-تكتيك دفاع المنطقة بتشكيلاته ٦-٠ ،٥-١ ،	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٢	٢	أداء تمارين لتطوير المهارات	تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات	طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	التحركات الدفاعية (الدفاع ضد لاعب معه الكرة)رجل لرجل	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم لتشخيصي
١٤	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	التحركات الدفاعية (الدفاع المختلط)	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم لتشخيصي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي		التقويم الختامي

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. اسم / رمز المقرر	كرة اليد / **SPB11H3`12**
٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٣/١

٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١. ان يتعرف الطلبة على لعبة كرة اليد ومهاراتها الاساسية
٢. ان يتعرف على المهارات الهجومية –انواع الهجوم – الفردي السريع – المنظم الجماعي
٣. ان يتعرف على المهارات الدفاعية –تشكيلات الدفاع – الدفاع رجل لرجل –المختلط
٤. ان يتعرف على تكتيك دفاع المنطقة بتشكيلاته (٦–صفر ، ٥–١ ، ٤–٢) (المزايا والعيوب وحالات الاستخدام)
٥. تطبيق اللعب والتحكيم

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ– الأهداف المعرفية

أ١- ان يتعرف على لعبة كرة اليد بشكل مفصل
أ٢- ان على التكتيك الدفاعي وانواعه
أ٣- ان يفهم كيفية تعلم كل التكتيكات وتشكيلاتها
أ٤- ان يطبق الوقفة الصحيحة للاعب كرة اليد
أ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ –اهمية التعرف على مراحل وانواع التكتيك الدفاعي .
ب٢ – أهمية التعرف على مزايا عيوب التكتيك بكرة اليد
ب٣- أهمية تعلم تشكيلات الدفاع بكرة اليد
ب٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة التصويب بأنواعها
ب٥- القدرة على اللعب والتحكيم

طرائق التعليم والتعلم
١ـ طريقة المناقشة والاستجواب ٢ـ طريقة التعلم التعاوني **٣ـ طريقة التعلم من اجل التمكن** **٤ـ طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات عملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– تنمية روح المواطنة الصالحة .** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة** **ج٤–.. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٥ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١ـ طريقة المناقشة والاستجواب ٢ـ طريقة التعلم التعاوني **٣ـ طريقة التعلم من اجل التمكن** **٤ـ طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات عملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٢– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .** **د٣– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٤– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٥ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٥١. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد حسن علاوي ؛ كرة اليد للجميع ، ١٩٩٧ الاسود ومحمد مرزوق؛الاعداد الكامل للاعب كرة اليد ،١٩٨٨
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٥٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

٥٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ– الأهداف المعرفية أ١- ان يفهم طرق تدريس الجمناستك أ٢- ان يفهم قانون الجمناستك وكيفية تسجيل النقاط أ٣- ان يفهم الحركات التي تؤدى على بساط الحركات الارضية أ٤- ان يفهم الحركات التي تؤدى على حصان القفز أ٥- ان يفهم الحركات التي تؤدى على المتوازي أ٦- ان يفهم الحركات التي تؤدى على جهاز العقلة أ٧ - ان يفهم الحركات التي تؤدى على جهاز حصان المقابض أ٨ – ان يفهم الحركات التي تؤدى على جهاز الحلق أ٩- ان يطبق ما تعلمه عل ارض الواقع

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية تعلم الحركات الأرضية ب٢ – أهمية تعلم الحركات التي تؤدى على حصان القفز ب٣- اهمية تعلم الحركات التي تؤدى على المتوازي ب٤- تعلم الأوضاع الأساسية وحركات جهاز العقلة ب٥- تعلم الحركات التي تؤدى على جهاز حصان المقابض ب٦ – تعلم الحركات التي تؤدى على جهاز الحلق **ب ٧ - يطبق بعض التشكيلات الهرمية والحركات الجمناستيكية الثنائية**
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة مراكز وأماكن التعلم ٢- طريقة المناقشة والاستجواب ٣- طريقة التعلم التعاوني **٤- طريقة الأنشطة الثابتة**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك اجهزة الطلاب
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– القدرة على تذليل المشكلات** **ج٢– ان يكون باحث عن الابداع والابتكار** **ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة**
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة مراكز وأماكن التعلم ٢- طريقة المناقشة والاستجواب ٣- طريقة التعلم التعاوني **٤- طريقة الأنشطة الثابتة**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك اجهزة الطلاب
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات القيادة** **د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره**

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٨٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٨١. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨٢. اسم / رمز المقرر	جمناستك أجهزة طلاب **SPB11GD223**
٨٣. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٨٤. الفصل / السنة	الخامس/ الثالثة
٨٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٨٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٣
٨٧. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. يبين طرق تدريس الجمناستك وتنظيم الدرس	
٢. يبين مقتطفات من قانون الجمناستك وكيفية اعطاء الدرجات	
٣. يبين فعاليات بساط الحركات الارضية	
٤. يبين فعاليات جهاز حصان القفز	
٥. يبين فعاليات جهاز المتوازي	
٦ . يبين فعاليات جهاز حصان المقابض	
٧ . يبين فعاليات جهاز الحلق	
٨. تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية	
٩ . يطبق بعض التشكيلات الهرمية والحركات الجمناستيكية الثنائية	

٥٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**التعرف على طرق تدريس الجمناستك والقانون الدولي**	**طرق تدريس الجمناستك ومقتطفات من القانون الدولي وكيفية اعطاء الدرجات .**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة الاستكشاف والاستقصاء**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**ان يتعرف على حركات بساط الحركات الارضية**	**-الدحرجة الأمامية المنحنية ضما -الدحرجة الأمامية المنحنية فتحا -الوقوف على اليدين من الدحرجة الأمامية**	**طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**ان يتعرف على حركات بساط الحركات الارضية**	**-القفزة العربية -القفزة الخلفية -دورة هوائية أمامية**	**طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**معرفة جهاز حصان القفز**	**-العجلة البشرية -قفزة الهشت (الطائرة)**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**التعرف على جهاز المتوازي**	**-الطلوع من الترجيح الخلفي للارتكاز -دحرجة أمامية على جهاز المتوازي من الجلوس فتحا. -الهبوط خلفا مع نصف دورة**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**جهاز المتوازي**	**-الهبوط المكور المواجه مع نصف دورة -كب الارتكاز -الوقوف على اليدين مع نصف دورة**	**طريقة الأنشطة الثابتة طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٧	٢	**التعرف على جهاز العقلة**	**-الطلوع بالكب السرجي -من الترجيح الصعود بالكب -من الارتكاز السرجي الدوران السرجي الامامي + الخلفي**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٨	٢	**تقويم**	**امتحان نظري + عملي**		**التقويم البنائي**
٩	٢	**التعرف على جهاز العقلة**	**خصائص ومميزات الحركات التي تؤدى على جهاز العقلة. -مواصفات جهاز العقلة.**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة الاستكشاف والاستقصاء**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**جهاز العقلة**	**-الهبوط الخلفي من الارتكاز مع نصف دورة -من الارتكاز المرجحة الأمامية (السفلية) للهبوط مع نصف دورة**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**

١١	٢	**التعرف على جهاز حصان المقابض**	**حركة الصعود بمرجحة الرجل خلفا مع نصف دورة للارتفاع ألسرجي. -حركة الهبوط بمرجحة دخول رجل متبوعة بدخول الرجل الثانية مع ربع دورة. من الارتكاز** السرجي **التلويح بساق ثم الهبوط مع دورة كاملة**	**طرقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٢	٢	**التعرف على جهاز الحلق**	**الهبوط بالعكبة الهوائية الخلفية فتحا. -دورة كتف أمامية.**	**طرقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٣	٢	**التشكيلات الهرمية والحركات الجمناستيكية**	**بعض التشكيلات الهرمية والحركات الجمناستيكية الثنائية.**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٤	٢	**أداء تمرينات لتطوير المهارات**	**أداء تمرينات مكثفة لتطوير المهارات**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١٥	٢	**تقويم نهائي**	**اختبار نظري +عملي**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم الختامي**

٥٥. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**صائب عطية احمد ؛ الجمناستك العام ؛ ١٩٨٩ صالح مجيد العزاوي و بسمان عبد عبد الوهاب ؛ الجمناستك الفني التطبيقي، ٢٠١٣**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٥٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة للرجالى في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٨٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٨٩. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩٠. اسم / رمز المقرر	جمناستك أجهزة طالبات / **Spor 3326**
٩١. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٩٢. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٩٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٩٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٩٥. أهداف المقرر: إن تكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على ان	
١. تبين طرق تدريس وتنظيم درس الجمناستك	
٢. تبين بعض قوانين تحكيم الجمناستك للنساء	
٣. تبين انواع الحركات الارضية	
٤. تبين انواع الحركات على جهاز حصان القفز والمتوازي وعارضة التوازن	
٥. تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية	

٥٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- ان تفهم خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الأرضية أ٢- ان تفهم أهمية تعلم الحركات الأرضية أ٣- ان تفهم الحركات على جهاز حصان القفز أ٤- ان تفهم حركات المتوازي أ٥- ان تفهم الحركات على جهاز عارضة التوازن أ٦ - ان تطبق ما تعلمته عل ارض الواقع
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية تعلم الحركات الأرضية ب٢ – أهمية تعلم أداء القفز على حصان القفز . ب٣- تعلم الأوضاع الأساسية على جهز المتوازي ب٤- تعلم الأوضاع الأساسية والحركات على جهاز عارضة التوازن
طرائق التعليم والتعلم
١- **طريقة الاستكشاف والاستقصاء** ٢- **طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣- طريقة المناقشة والاستجواب ٤- طريقة التعلم التعاوني ٥- **طريقة الأنشطة الثابتة** **٦ – طريقة مراكز وأماكن التعلم**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك أجهزة طالبات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١- القدرة على تذليل المشكلات** **ج٢- ان تكون باحثة عن الابداع والابتكار** **ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤-. رفع الروح المعنوية والثقة بالنفس**
طرائق التعليم والتعلم
١- **طريقة الاستكشاف والاستقصاء** ٢- **طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣- طريقة المناقشة والاستجواب ٤- طريقة التعلم التعاوني ٥- **طريقة الأنشطة الثابتة** **٦ – طريقة مراكز وأماكن التعلم**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك أجهزة طالبات

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١– مهارات القيادة

د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .

د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

.

٥٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**التعرف على لعبة الملاكمة ومهاراتها الاساسية**	**التطور التاريخي للعبة الملاكمة وظهورها في العراق**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**التعرف على وقفة الاستعداد بالملاكمة**	**مهارة وقفة الاستعداد**	**طريقة عرض المهارة**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**التعرف المهارات الهجومية بالملاكمة**	**مهارة اللكمة المستقيم اليسار بالملاكمة**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**التعرف اللكم من الحركة**	**اللكمات المستقيمة**	**طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**التعرف على االلكم من الثبات**	**اللكم على كيس الملاكمة**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**أداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
٧	٢	**تقويم**	**اختبار نظري + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٢	**التعرف على اللكمة الجانبية**	**لكمات على كيس اللكم**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**تقويم تشخيصي**
٩	٢	**التعرف على مهارة اللكمة الجانبية**	**اللكم على جسم الزميل**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**التعرف على مهارة اللكمة الصاعدة**	**اللكم على الدرع المحمول من قبل المدرب المساعد**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
١١	٢	**التعرف على مهارة الملاكمة الخيالية**	**اللكم في الهواء الطلق مع تصحيح الأخطاء**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
١٢	٢	**أداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٣	٢	**التعرف على المهارات الدفاعية بالملاكمة**	**التحركات الدفاعية الدفاع بالحذف و الانحناء الجانبي**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم لتشخيصي**
١٤	٢	**اجراء نزال مع الزميل**	**نزال حر**	**طريقة الملاحظة**	**التقويم لتشخيصي**
١٥	٢	**تقويم نهائي**	**اختبار نظري +عملي**		**التقويم الختامي**

٥٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**معرفة طرق تدريس الجمناستك وتنظيم الدرس**	**طرق تدريس الجمناستك وتنظيم الدرس**	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**ان تتعرف على قانون التحكيم للنساء**	**بعض قوانين تحكيم الجمناستك للنساء**	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**ان تتعرف على الحركات الارضية**	**الدحرجة على الكتفين.** **الطاحونة من وضع الاستلقاء على الظهر.** **الدحرجة المنحنية الأمامية فتحا.**	**طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**جهاز حصان القفز**	**القفزة الموجه المتكورة والمستقيمة.**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**جهاز المتوازي**	**الطلوع الاتزاني على العارضة – الطلوع بتعلق الركبة – العلوع بالدوران الخلفي**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**جهاز المتوازي**	**الثبات مع حركة الغزال من الثبات الانتقال من العارضة السفلى الى العارضة العليا**	**طريقة الأنشطة الثابتة**	**التقويم التشخيصي**
٧	٢	**أداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة**	**طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
٨	٢	**تقويم**	**اختبار نظري +عملي**		**التقويم البنائي**
٩	٢	**جهاز المتوازي**	**الارتكاز على العارضة العليا مع حركة دوران وارتكاز الجسم على العارضة العليا – الهبوط من العارضة العليا وذالك بخطف الرجلين امام اعلى ثم الهبوط**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**جهاز المتوازي**	**لهبوط بالوقوف على ذراع واحدة على العارضة السفلى مع نصف دورة.**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**

١١	٢	**جهاز عارضة التوازن**	**السير المتوازن للامام – للخلف الجانبي _ البداية (الصعود) وتشمل : القفز بالنهوض الزوجي_ الارتكاز الامامي – القفز بالنهوض الزوجي للوقوف المتكور على الاربع – القفز بالنهوض الزوجي لاخذ الارتكاز السرجي**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٢	٢	**جهاز عارضة التوازن**	**الحركات على العارضة) الدحرجة الخلفية من الاستلقاء على الظهر – القفز على البقعة مع تبديل الساقين – قفزة الخطوة – خطوة التبادل – الفالس التقاطع ، الدوران ٣٦٠ درجة على رجل واحدة**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١٣	٢	**جهاز عارضة التوازن**	**الهبوط ويشمل : الهبوط بالوثب العالي – الهبوط بالعجلة البشرية ، الهبوط بفتح الذراعين والرجلين (نجمة**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة عرض النموذج**	**التقويم البنائي**
١٤	٢	**اداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين مكثفة لتطوير المهارات**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٥	٢	**تقويم نهائي**	**اختبار نظري +عملي**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم الختامي**

٦٠. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**عبد الستار جاسم وعايدة علي حسين ؛ الجمناستك المعاصر للبنات** **صائب العبيدي ؛ اسس تعلم الجمناستك**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر

٩٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٩٧. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩٨. اسم / رمز المقرر	أيروبيكس طالبات / **SPB11SGR222**
٩٩. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٠٠. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٠١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
١٠٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٣
١٠٣. أهداف المقرر: إن يكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على	
١. معرفة طرق الأنشطة الهوائية في برنامج الياقة الهوائية	
٢. معرفة التمرينات الهوائية والإيقاعية مع الموسيقية وانواعها ومميزاتها	
٣. معرفة على أهمية التمارين الهوائية	
٤. معرفة تمرينات التحمل المستمرة	
٥. معرفة معايير تحديد متى يكون النشاط هوائي	

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- ان تفهم مفهوم الأنشطة الهوائية في برنامج الياقة الهوائية أ٢- ان تتذكر المبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم والتعلم أ٣- ان تفهم التمرينات الهوائية والإيقاعية مع الموسيقية أ٤- ا أن تكون لديها القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب من خلال محاولات النجاح والفشل أ٥ - ان تطبق ما تعلمته من الناحية العملية **أ٦ – ان تفهم اهمية الأنشطة الهوائية لتحسين الصحة**
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية تعلم التمرينات الهوائية والإيقاعية مع الموسيقية وانواعها واهميتها ومميزاتها ب٢ – أهمية **تعلم التمرينات الدائرية بالمقاومات** ب٣- أهمية **معرفة برنامج كوبر الهوائي** ب٤- أهمية تعلم الرقص الهوائي مع ملامسة الأرض بصورة مستمرة
طرائق التعليم والتعلم
١- **طرقة عرض النموذج** ٢- **طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣- طريقة المناقشة والاستجواب ٤- طريقة التعلم التعاوني **٥ – طريقة التعلم من اجل التمكن**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الايروبيكس طالبات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة** **ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤-. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .** **ج٥ – يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.** **ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١- **طرقة عرض النموذج** ٢- **طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣- طريقة المناقشة والاستجواب ٤- طريقة التعلم التعاوني

٥ – طريقة التعلم من اجل التمكن
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات عملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الايروبيكس طالبات
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات القيادة** **د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٦ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة **د٧ –** تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات. .

٦٣. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**اميرة عبد الواحد ؛ اسس تعلم الجمناستك الايقاعي**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات العلمية ، التقارير ،....)**	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٦٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الايروبيكس في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير لايروبيكسفي البطولات الاولمبية وبطولات العالم

٦٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ– الأهداف المعرفية **أ١- ان يفهم التكتيك الجماعي بالكرة الطائرة** **أ٢- ان يفهم ويبين طرق اللعب وانواعها وانواع اللاعبين** **أ٣- ان يفهم انواع اللاعبين وخصائص كل لاعب** **أ٤- ان يشرح الخطط الهجومية الجماعية** **أ٥- ان يطبق الخطط الدفاعية وتشكيلات الدفاع عن الارسال** **أ٦ - ان يفهم تغطية المهاجم بالطريقة الاسيوية والاوربية**
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية تعلم التكتيك الجماعي بالكرة الطائرة ب٢ – أهمية تعلم طرق اللعب وانواعها وانواع اللاعبين ب٣- أهمية تعلم يشرح الخطط الهجومية الجماعية ب٤- أهمية تعلم الخطط الدفاعية وتشكيلات الدفاع عن الارسال ب٥- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق المهارة ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفشل ب ٦ - ان يفهم تغطية المهاجم بالطريقة الاسيوية والاوربية
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة مراكز وأماكن التعلم ٢- طريقة التعلم التعاوني **٣ – طريقة التعلم من اجل التمكن** **٤ – طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الكرة الطائرة
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .** **ج٥ – يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.** **ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة مراكز وأماكن التعلم ٢- طريقة التعلم التعاوني

٣ – طريقة التعلم من اجل التمكن **٤ – طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات عملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الكرة الطائرة
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات القيادة** **د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٦ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة **د٧ –** تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات. .

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٠٤. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠٥. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠٦. اسم / رمز المقرر	الكرة الطائرة / **SPB11V314**
١٠٧. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٠٨. الفصل / السنة	الخامس / الثالث
١٠٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة

١١٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/١
١١١. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. معرفة التكتيك الجماعي بالكرة الطائرة	
٢. ان يبين طرق اللعب وانواعها وانواع اللاعبين	
٣. معرفة انواع اللاعبين وخصائص كل لاعب	
٤. ان يبين أنواع الاعداد بالكرة الطائرة	
٥. ان يشرح الخطط الهجومية الجماعية	
٦ . ان يطبق الخطط الدفاعية وتشكيلات الدفاع عن الارسال	
٧ . معرفة تغطية المهاجم بالطريقة الاسيوية والاوربية	
٨ . تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية	

٦٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**ان يتعرف على التكتيك الجماعي**	**التكتيك الجماعي والعناصر المؤثرة به**	**طريقة عرض النموذج**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**ان يتعرف على طرق اللعب**	**طرق اللعب انواعها**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة مراكز وأماكن التعلم**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**التعرف على انواع اللاعبين**	**الاعداد حسب استخدام الذراع الاعداد حسب البعد عن الشبكة الاعداد حسب الارتفاع .....**	**طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**التعرف على الخطط الهجومية الجماعية**	**عملية الهجوم بالأعداد من اللاعب الأمامي عملية الهجوم بالأعداد من اللاعب العداء**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**التعرف على الخطط الهجومية الجماعية**	**عملية الهجوم بالأعداد بعد التمريرة الأولى عملية الهجوم بالأعداد بعد التمريرة الثانية من الملعب الخلفي**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**التعرف على الخطط الدفاعية**	**تشكيلات الدفاع عن الإرسال التشكيلة الخماسية (W) التشكيلة الرباعية**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
٧	٢	**تقويم**	**اختبار نظري + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٢	**التعرف على الخطط الدفاعية**	**التشكيلة الثلاثية التشكيلة الثنائية التشكيلة السداسية**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**تقويم تشخيصي**
٩	٢	**التعرف على الصد وتشكيلات الدفاع عن الملعب**	**خطوات تنفيذ حائط الصد (الفعال الأمامي والفعال الجانبي تغطية حائط الصد بتقدم اللاعب مركز(٦) في الحائط الصد(الفردي والثنائي و الثلاثي**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**التعرف على الصد وتشكيلات الدفاع عن الملعب**	**تغطية حائط الصد بتأخر اللاعب مركز(٦) في الحائط الصد(الفردي والثنائي و الثلاثي) تغطية باللاعب السائب**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١١	٢	**التعرف على الصد وتشكيلات الدفاع عن الملعب**	**تغطية المهاجم بالطريقة الأسيوية والأوربية بتقدم اللاعب مركز (٦) تغطية المهاجم بالطريقة**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**

		الأسيوية والأوربية بتأخر اللاعب مركز (٦)			
١٢	٢	خطط عامة	استخدام خطط متنوعة وتطبيقها	طر طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٣	٢	اللعب	اجراء مباراة بين الطلبة مع التأكيد - اختيار نصفي الملعب - تبديل اللاعبين - إبطاء وإسراع اللعب - لعب الكرة المرتدة الإعداد النفسي والإرادي	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٤	٢	تمارين على شكل لعبة بين فريقين	تطبيق الخطط والتكتيكات والتشكيلات	طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي		التقويم الختامي

٦٧. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	طارق حسن رزوقي وحسين سبهان؛ الكر الطائرة (تعليم–تدريب–بناء وقيادة الفريق–التغذية–أنواع الكرة الطائرة–قواعد اللعبة)،٢٠١١ زكي محمد محمد حسن ؛ الكرة الطائرة استراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم ، ١٩٩٨ نجلاء عباس واخرون؛ المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها، ٢٠١٢
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٦٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١١٢. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١١٣. القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١٤. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس التربية الرياضية/**SPB11GD112**
١١٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١١٦. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١١٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٦
١١٩. أهداف المقرر	
١. ان يتعرف الطالب على المجال المعرفي ومستوياته	
٢. ان يتعرف على طرائق التدريس الخاصة بالتربية الرياضية (الكلية، الجزئية ، المختلطة)	
٣. ان يذكر صفات مدرس التربية الرياضية ومميزاته الشخصية	
٤. ان يعرف الايعاز ويميز اجزاءه وشروطه	
٥. ان يستطيع كتابة التمرين البدني (كتابة التمرين+ كتابة تدريس التمرين لفضي وعددي وباستمرار)	
٦. ان يستطيع ان يكتب خطة درس التربية الرياضية	
٧. ان يستطيع القاء الايعاز حسب شروطه واجزاءه	
٨. ان يودي المهارات الرياضية التي يدرسها	
٩. ان يقوم بقيادة درس التربية الرياضية	
١٠. ان يستطيع تقويم درس التربية الرياضيه	

٦٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- ان يتعرف الطالب على المجال المعرفي ومستوياته أ٢- ان يتعرف على طرائق التدريس الخاصة بالتربية الرياضية (الكلية، الجزئية ، المختلطة) أ٣- ان يذكر صفات مدرس التربية الرياضية ومميزاته الشخصية أ٤- ان يعرف الايعاز ويميز اجزاءه وشروطه أ٥- ان يستطيع كتابة التمرين البدني (كتابة التمرين+ كتابة تدريس التمرين لفضي وعددي وباستمرار) أ٦- ان يستطيع ان يكتب خطة درس التربية الرياضية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – ان يستطيع القاء الايعاز حسب شروطه واجزاءه ب٢ – ان يودي المهارات الرياضية التي يدرسها ب٣ – ان يقوم بقيادة درس التربية الرياضية ب٤- ان يستطيع تقويم درس التربية الرياضيه
طرائق التعليم والتعلم
طرائق عامة / المحاضرة والامرية والتعاونية والاستقرائية والاستجواب والشرح والعرض طرائق خاصة / الكلية والجزئية و المختلطة
طرائق التقييم
اختبارات تحصيلية+ واجبات بيتية اختبارات مهارية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-ان يكون ذا شخصية مؤثره ج٢-ان يمتلك الروح القيادية ج٣-ان يمتلك القدرة على الادارة ج٤- ان يكون ذا حضور قوي
طرائق التعليم والتعلم
طرائق عامة / المحاضرة والامرية والتعاونية والاستقرائية والاستجواب والشرح والعرض طرائق خاصة / الكلية والجزئية و المختلطة
طرائق التقييم
اختبارات مهارية نفسية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية د٢- مهارات نفسيه خاصة بمدرس التربية الرياضية د٣- مهارات شخصية قيادية وادارية د٤- مهارات لغوية وخطابية

٧٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١	٢	التربية الرياضية واهدافها	التربية الرياضية واهدافها مصادر اشتقاق الاهداف التعلمية علاقة التربية الياضية بالتربية	المحاضرة الاستجواب الاستقرائية	اختبار تحصيلي
٢	٢	تصنيف الاهداف التعليمية	تصنيف الاهداف التعليمية (المعرفي ، الوجداني ،المهاري)	المحاضرة	اختبار تحصيلي
٣	٢	معلم التربية الياضية	معلم التربية الياضية الصفات الاساسية لمعلم التربية الياضية واجبات معلم التربية الرياضية	المحاضرة والاستجواب	اختبار تحصيلي
٤	٢	ادارة التعلم الصفي	ادارة التعلم الصفي	المحاضرة	اختبار تحصيلي
٥	٢	دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية	دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية انواع الوسائل التعليمية	المحاضرة التعاوني	اختبار تحصيلي
٦	٢	*مراحل النمو الحركي	*مراحل النمو الحركي المراحل العمرية مرحلة ماقبل المدرسة مرحلة المدرسة الابتدائية	المحاضرة التعاوني	اختبار تحصيلي
٧	٢	مرحلة المدرسة	مرحلة المدرسة المتوسطة مرحلة المدرسة الاعدادية	المحاضرة	اختبار تحصيلي
٨	٢	التمارين البدنية	*التمارين البدنية مفهوم التمارين البدنية انواع التمارين البدنية	المحاضرة العرض والشرح النموذج	اختبار تحصيلي
٩	٢	اوضاع التمارين البدنية	اوضاع التمارين البدنية الاصطلاحات في التمارين البدنية	المحاضرة	اختبار تحصيلي
١٠ و١١	٤	اصول كتابة التمارين البدنية الايعاز	اصول كتابة التمارين البدنية الايعاز	المحاضرة العرض والشرح	اختبار تحصيلي
١٢ و١٣	٤	*تخطيط درس التربية الرياضية	*تخطيط درس التربية الرياضية الاهداف الرئسية لدرس التربية الرياضية	المحاضرة العرض والشرح	اختبار تحصيلي
١٤	٢	الانشطة الحركية	الانشطة الحركية لمحتوى درس التربية الرياضية للصفوف (الاول – السادس) ابتدائي	المحاضرة العرض والشرح	اختبار تحصيلي
١٥	٢	خطة درس التربية الرياضية بالطريقة المتنوعة	خطة درس التربية الرياضية بالطريقة المتنوعة والوحدات التعليمية درس التربية الرياضية في ظروف خاصة	المحاضرة الاستجواب الاستقرائية	اختبار تحصيلي
١٦	٢	التقويم في التربية الرياضية	. التقويم في التربية الرياضية *تقويم درس التربية الرياضية	المحاضرة الاستجواب	اختبار تحصيل

				*تقويم اداء معلم التربية الرياضية	الاستقرائية	ي

٧١. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	عباس احمد السامرائي ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية بجزئيين ،١٩٨٧ مُحَّد محمود الحيلة ؛ طرائق التدريس واستراتيجياته ، ٢٠١٢ محمود داود الربيعي وسعد صالح حميد ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، ٢٠١١
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	استتراجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية / عفاف الكاتب طرائق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق / عصام الدين متولي
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	طرائق التدريس واستراتيجياته /مُحَّد محمود الحيلة الألعاب الصغيرة/مُحَّد مهدي أصول تدريس التربية البدنية /لمياء حسن الديوان
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر

٧٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٢٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية
١٢١. القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الراضة
١٢٢. اسم / رمز المقرر	الادارة والتنظيم **/SPB11MA324**

١٢٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٢٤. الفصل / السنة	الخامس/الثالثة
١٢٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/١

١٢٧. أهداف المقرر

١ –ان يتعرف الطلبة على على مفاهيم في الإدارة والتنظيم

٢ – تعريف الطلاب بأهمية الإدارة والتنظيم في عمل الفرق الرياضية والمسابقات والمهرجانات الرياضية

٣ – تعريف الطلاب الرقابة والتقويم في المجال الرياضي

٤ – تعريف الطلاب طرق تنظيم المسابقات الرياضية

٧٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الإدارة والتنظيم
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات الإدارة والتنظيم واهميتها في التخطيط في العمل الاداري أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاشراف والتوجيه في التربية الرياضية
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الرقابة والتقويم في المجال الرياضي
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم القيادة الرياضية
أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق تنظيم المسابقات الرياضية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ –معرفة مبادئ الإدارة والتنظيم وتاريخها
ب٢ – معرفة اساسيات الإدارة والتنظيم واهميتها في التخطيط في العمل الاداري
ب٣ – معرفة الاشراف والتوجيه في التربية الرياضية
ب٤- معرفة الرقابة والتقويم في المجال الرياضي
ب ٥ – معرفة طرق تنظيم المسابقات الرياضية

طرائق التعليم والتعلم

١ – طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم
-اختبارت يومية باسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية -درجات مشاركة لاسئلة المنافسة الصعبة للطلبة -وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-ان يكون ذا شخصية مؤثره ج٢-ان يمتلك الروح القيادية ج٣-ان يمتلك القدرة على الادارة ج٤- ان يكون ذا حضور قوي
طرائق التعليم والتعلم
١ – طريقة المناقشة والاستجواب
طرائق التقييم
-اختبارت يومية باسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية -درجات مشاركة لاسئلة المنافسة الصعبة للطلبة -وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات القيادة** **د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٥– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره**

٧٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ان يتعرف التطور الاداري	تطور الفكر الاداري	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
٢	٢	ان يتعرف الادارة في المجتمعات القديمة	الادارة في المجتمعات القديمة	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
٣	٢	ان يتعرف الادارة في المجال الرياضي	الادارة في المجال الرياضي	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
٤	٢	ان يميز بين انواع التنظيم	التنظيم في المجال الرياضي	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
٥	٢	ان يعرف الية بناء التخطيط	التخطيط في المجال الرياضي	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
٦	٢	ان يفهم كيفية الاشراف	الاشراف والتوجيه في التربية الرياضية		**التقويم البنائي**
٧	٢	ان يتعرف مفهوم التنسيق	التنسيق الرياضي	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
٨	٢	**تقويم**	اختبار موضوعي		**التقويم البنائي**
٩	٢	ان يتعرف الرقابة والتقويم في المجال الرياضي	الرقابة والتقويم في المجال الرياضي	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
١٠	٢	ان يتعرف على الاتصالات	الاتصالات	المناقشة والاستجواب	**التقويم البنائي**
١١	٢	ان يتعرف على القيادة	القيادة الرياضية	المناقشة والاستجواب	**التقويم البنائي**
١٢	٢	ان يتعرف على القرارات	القرارات	المناقشة والاستجواب	**التقويم البنائي**
١٣	٢	ان يتعرف على برامج التربية الرياضية	برامج التربية الرياضية	المناقشة والاستجواب	**التقويم البنائي**
١٤	٢	ان يتعرف على طرق تنظيم المسابقات الرياضية	طرق تنظيم المسابقات الرياضية	المناقشة والاستجواب	**التقويم البنائي**
١٥	٢	**تقويم**	**اختبار موضوعي**		**التقويم الختامي**

٧٥. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	نبيل محمود شاكر ؛ موضوعات مختارة في التنضيم والادارة في التربية الرياضية ، ٢٠١٠ عقيل الكاتب واخرون ؛ الادارة والتنظيم في التربية الرياضية لكليات التربية الرياضية العراق ، ١٩٨٦

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية الرسائل والاطاريح
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المواقع المحلية المواقع العربية المواقع الدولية

٧٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
بالاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

المرحلة الثالثة / الفصل السادس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
• القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم/ MEATH503
• أشكال الحضور المتاحة	الزامي
• الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعه
• تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/4/1
• أهداف المقرر	

يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:
1-ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.
2-التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.
3-اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.
4-اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي
5-تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة
• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم. أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية. أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية. أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات. أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ – مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم. ب٢ – مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية. ب٣ – مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعة. ب٤- مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.
طرائق التعليم والتعلم
الاستجواب والمناقشة مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.
طرائق التقييم
●اختبارات يومية وشهرية وفصلية. ●تنفيذ درس مصغر امام الطلبة. ●اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس. ج٢- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية. ج٣- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم. ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية الاختبارات العملية (التطبيق).
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د١- مهارة استخدام المصادر الحديثة. د٢- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية. د٣- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة د٤- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقه بينهما	**التقويم مفهومه انواعه مجالاته-القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم**	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم **خطوات بناء الاختبارات التحصيليةمن اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية**	**انواع الاختبارات والمقاييس التربويةوالنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيليةمن اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف**	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية

			السلوكية		
الثالث	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم **اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي**	**اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته**	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم **انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها**	**انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغته**	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم **صياغة فقرات الاختباروانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار**	**صياغة فقرات الاختباروانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار**	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	3 ساعات		**امتحان شهري**		
السابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم **الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه**	**الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه**	الالقاء والماقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثامن	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم **الاختبارات الشفوية**	**الاختبارات الشفوية**	الالقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم **اختبارات الذكاء تعريفها انواعها**	**اختبارات الذكاء تعريفها انواعها**	الالقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير

					المحاضرة
العاشر	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم **مقاييس الشخصية والميول**	**مقاييس الشخصية والميول**	الالقاء والاستجواب والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الحادي عشر	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم **ادوات القياس اللا اختبارية**	**ادوات القياس اللا اختبارية**	الالقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني عشر	3 ساعات		**امتحان شهري**		

- البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	-
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	**الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ,....)	**التقويم والقياس النفسي والتربوي،رمزية الغريب** **مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي،سبع ابو لبدة**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	عدد من المواقع التربوية

- خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .

اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدات التكنولوجية .

تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. اسم / رمز المقرر	الساحة والمضمار (عشرية) / **Spor 4339**
٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥. الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/10/1
٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١ - ان يتعرف الطلبة الالعاب العشرية للرجال والسباعية للنساء وتسلسل اجرائها	
٢ - ان يتعرف الطلبة على فعاليات الوثب ومراحلها الفنية	
٣ - ان يتعرف على فعاليات الجري ومراحلها الفنية	
٤ - ان يتعرف على فعاليات الرمي ومراحلها الفنية	
٥ - ان يتعرف على ادارة وتحكيم كل فعالية	
٦ - تطبيق الفعاليات من الناحية العملية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية **أ١- ان يتعرف على الالعاب العشرية للرجال والسباعية للنساء وتسلسل اجرائها** **أ٢- ان يتعرف على فعاليات القفز و الوثب ومراحلها الفنية** **أ٣- ان يفهم على فعاليات الجري ومراحلها الفنية** **أ٤- ان يتعرف على فعاليات الرمي ومراحلها الفنية** **أ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية للفعاليات اعلاه** **أ٦ – القدرة على ادارة وتحكيم الفعاليات الرياضية اعلاه**

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. **ب١ –اهمية التعرف على فعاليات القفز والوثب ومراحلها الفنية** **ب٢ – أهمية تعلم على فعاليات الجري ومراحلها الفنية** **ب٣- أهمية تعلم على فعاليات الرمي ومراحلها الفنية** **ب٤- امكانية ادارة وتحكيم كل الفعاليات المذكورة**
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة التعلم التعاوني ٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٤- **طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات العملية في الاداء والتحكيم ٢- الاختبارات التحصيلية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– ان يمتلك روح القيادة .** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– ان يكون ذو شخصية مؤثرة** **ج٤–.. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٥ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة التعلم التعاوني ٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٤- **طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات العملية في الاداء والتحكيم ٢- الاختبارات التحصيلية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٢– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .** **د٣– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٤– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٥ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**التميز بين الالعاب العشارية والسباعية وتسلسل وكيفية اجراؤها وتحكيمها**	**الالعاب العشارية للرجال والسباعية للنساء**	**طريقة العرض طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم الشخصي**
٢	٢	**التعرف على القفز العالي في الالعاب العشارية والسباعية(نساء رجال)**	**القفز العالي (اداء مهاري وتحكيم)**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**التعرف على الوثب العريض في الالعاب العشارية والسباعية**	**الوثب العريض (اداء مهاري وتحكيم)**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**التعرف على القفز بالزانة في الالعاب العشارية رجال فقط**	**القفز بالزانة (اداء مهاري وتحكيم)**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**أداء تمارين لتطوير القفز والوثب**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير القفز والوثب**	**طريقة التعلم من اجل التمكن التعلم الاتقاني**	**التقويم البنائي**
٦	٢	**تقويم**	**اختبار تحصيلي + عملي**		**تقويم بنائي**
٧	٢	**التعرف على فعاليات الجري (١٠٠م، ٤٠٠م، ١١٠م موانع، ١٥٠٠م) رجال (١٠٠م موانع، ٢٠٠م، ٨٠٠م) نساء**	**الاركاض في السباق العشاري والسباعي**	**طريقة عرض النموذج وطريقة التعلم الاتقاني**	**التقويم التشخيصي**
٨	٢	**اداء خطوات الركض بالصورة الصحيحة والقدرة على اجتياز المانع بانسيابية**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير الركض واجتياز المانع**	**طريقة التعلم من اجل التمكن التعلم الاتقاني**	**التقويم البنائي**
٩	٢	**اداء خطوات الركض بالصورة الصحيحة**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير الركض السريع**	**طريقة التعلم من اجل التمكن التعلم الاتقاني**	**التقويم البنائي**
١٠	٢	**تقويم**	**اختبار تحصيلي + عملي**		**تقويم بنائي**
١١	٢	**التعرف على (رمي الثقل) في الالعاب العشارية والسباعية ،رجال ونساء**	**مراحل الاداء الفني لرمي الثقل والتحكيم**	**طريقة عرض النموذج وطريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
١٢	٢	**التعرف على (رمي الرمح) في الالعاب**	**مراحل الاداء الفني لرمي الرمح**	**طريقة التعلم التعاوني التعلم الاتقاني**	**التقويم**

		العشارية والسباعية ،رجال ونساء	**والتحكيم**		**التشخيصي**
١٣	٢	**التعرف على (رمي القرص) في الالعاب العشارية، رجال فقط**	**مراحل الاداء الفني لرمي القرص والتحكيم**	**طريقة التعلم من اجل التمكن التعلم التقاني**	**التقويم البنائي**
١٤	٢	**مراجعة**	**اداء مراجعة شاملة لجميع الفعاليات**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١٥	٢	**تقويم نهائي**	**اختبار تحصيلي +عملي**		**التقويم الختامي**

١٢. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**الاسس النظرية والعملية لألعاب القوى، صريح عبد الكريم وخولة ابراهيم ٢٠١٢** **العاب القوى بين النظرية والتطبيق قتيبة احمد و وياسر منير ٢٠١٢** **القانون الدولي للمنافسات نرجمة حيدر فائق واسيل جليل ٢٠١٣**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة / SPB11GD112
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

١٣. الفصل / السنة	السادس/ ثالثة
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/١

١٦. أهداف المقرر

١.معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس

٢.معرفة الطلبة باهمية طرائق التدريس

٣.التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام

٤.التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس

٥.التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع

٦.معرفة الطلبة بتنويع التدريس واستراتيجياته

٧٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس
أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ –مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق
ب٢ – مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات
ب٣ – مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس
ب٤- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد

طرائق التعليم والتعلم

١.الالقاء المحاضرة
٢.الاستجواب والمناقشة
٣.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية
٤.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه

طرائق التقييم

١.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية
٢.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية
٣.تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١-تنمية روح التطور التجديد
ج٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس
ج٣-مواكبة استخدام التقنية في التعليم
ج٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني
طريقة حل المشكلات
التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية
الاختبارات العملية(التطبيق)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة
د٢-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم
د٣-
د٤-

٧٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	الالقاء الاستجواب	المشاركة الصفية في

		في التدريس		المناقشة	تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة الالقاء و صورها ومزاياها وعيوبها	طريقة الالقاء صور الطرقة الالقائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	التخطيط للتدريس	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير

		والتربوية لتنويع التدريس			المحاضرة
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية
الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	طريقة التعلم من اجل التمكن	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	طريقة لعب الدور	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	طريقة العصف الذهني	الالقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي

٧٩. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	احدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

٨٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس

توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢. **القسم العلمي / المركز**	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. **اسم / رمز المقرر**	الساحة والمضمار / **SPB11F321**
٤. **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
٥. **الفصل / السنة**	السادس/ الثالثة
٦. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٣٠ساعة
٧. **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٦/٤/١
٨. **إعداد الوصف**	م.م مروج تحسين جاعد
٨. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على**	
١- **ان يتعرف الطلبة بفعالية رمي الرمح ومراحلها الفنية**	
٢- **ان يتعرف الطلبة على الوثبة الثلاثية ومراحله الفنية**	
٣- **ان يتعرف على المراحل الفنية ركض الحواجز**	
٤- **ان يتعرف على المراحل الفنية للقفز بالزانة**	
٥- **ان يتعرف على ادارة وتحكيم كل فعالية**	
٦- **تطبيق الفعاليات من الناحية العملية**	

١٠. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ– الأهداف المعرفية أ١- ان يتعرف على فعالية رمي الرمح ومراحلها الفنية أ٢- ان يتعرف على المراحل الفنية للوثبة الثلاثية أ٣- ان يفهم المراحل الفنية لركض الحواجز أ٤- ان يتعرف على المراحل الفنية للقفز بالزانه أ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية للفعاليات اعلاه أ٦ – القدرة على ادارة وتحكيم الفعاليات الرياضية اعلاه
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ –اهمية التعرف المراحل الفنية لفعالية رمي الرمح ب٢ – أهمية تعلم المراحل الفنية لفعالية الوثبة الثلاثية ب٣- أهمية تعلم أداء الفني لفعالية ركض الحواجز ب٤- أهمية تعلم أداء الفني لفعالية القفز بالزانة ب٥- امكانية ادارة وتحكيم كل الفعاليات المذكورة
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة التعلم التعاوني **٣- طريقة التعلم من اجل التمكن** **٤- طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات العملية ٢- الاختبارات التحصيلية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– ان يمتلك روح القيادة .** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– ان يكون ذو شخصية مؤثرة** **ج٤–.. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٥ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة التعلم التعاوني **٣- طريقة التعلم من اجل التمكن** **٤- طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات العملية ٢- الاختبارات التحصيلية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ – – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

د٢– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .

د٣– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

د٤– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

د٥ – تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	**٢**	**التعرف على فعالية رمي الرمح في العاب الساحة والمضمار**	**المراحل الفنية لرمي الرمح**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**فعالية رمي الرمح**	**تحكيم وادارة رمي الرمح**	**طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**أداء تمارين لتطوير رمي الرمح**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير رمي الرمح**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
٤	**٢**	**التعرف فعالية الوثبة الثلاثية**	**المراحل الفنية الوثبة الثلاثية**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	**٢**	**فعالية الوثبة الثلاثية**	**المراحل الفنية الوثبة الثلاثية**	**طريقة العلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**أداء تمارين لتطوير الوثبة الثلاثية**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير الوثبة الثلاثية**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
٧	٢	**تقويم**	**اختبار تحصيلي + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٢	**التعرف على فعالية ركض الحواجز**	**مراحل الاداء الفني لفعالية ركض الحواجز**	**طريقة عرض النموذج وطريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٩	٢	**فعالية ركض الحواجز**	**مراحل الاداء الفني ركض الحواجز**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**أداء تمارين لتطوير فعالية ركض الحواجز**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير فعالية ركض الحواجز**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١١	٢	**تقويم**	**اختبار تحصيلي + عملي**		**تقويم بنائي**
١٢	٢	**التعرف على فعالية القفز بالزانة**	**مراحل الاداء الفني لفعالية القفز بالزانة**	**طريقة عرض النموذج وطريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**

١٣	٢	**فعالية القفز بالزانة**	**مراحل الاداء الفني القفز بالزانة**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
١٤	٢	**أداء تمارين لتطوير فعالية القفز بالزانة**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير فعالية القفز بالزانة**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١٥	٢	**مراجعة**	**اداء مراجعة شاملة لجميع الفعاليات**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١٦	٢	**تقويم نهائي**	**اختبار تحصيلي +عملي**		**التقويم الختامي**

١٢. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**العاب القوى، ريسان خريبط وعبد الرحمن مصطفى،٢٠٠٢** **العاب القوى بين النظرية والتطبيق قتيبة احمد و وياسر منير ٢٠١٢** **القانون الدولي للمنافسات نرجمة حيدر فائق واسيل جليل ٢٠١٣**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٨١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- ان يتذكر اهم تطورات قانون الجمناستك
أ٢- ان يفهم أهمية تعلم الحركات الأرضية
أ٣- ان يفهم مميزات على جهاز حصان القفز
أ٤- ان يفهم مميزات حصان المقابض
أ٥- ان يفهم مميزات العقلة
أ٦- ان يدرك مميزات الحلق
أ٧- ان يدرك مميزات المتوازي
أ٨- ان يتعرف على واجبات الهيئة التحكيمية
أ٩- ان يتعرف على حقوق وواجبات المدرب واللاعب
أ١٠- ان يطبق ما تعلمته عل ارض الواقع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – اداء الحركات الأرضية
ب٢ –أداء القفز على حصان القفز .
ب٣- اتقان الحركات على حصان المقابض
ب٤- اداء حركات العقلة
ب٥- اداء الحركات الحلق
ب٦- اداء الحركات على المتوازي

طرائق التعليم والتعلم
١ـ **طريقة الاستكشاف والاستقصاء** ٢ـ **طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣ـ طريقة المناقشة والاستجواب ٤ـ طريقة التعلم التعاوني ٥ـ **طريقة الأنشطة الثابتة** **٦ – طريقة مراكز وأماكن التعلم**
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات العملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك الأجهزة
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– القدرة على تذليل المشكلات** **ج٢– ان يكون باحث عن الابداع والابتكار** **ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤–. رفع الروح المعنوية والثقة بالنفس**
طرائق التعليم والتعلم
١ـ **طريقة الاستكشاف والاستقصاء** ٢ـ **طريقة مراكز وأماكن التعلم** ٣ـ طريقة المناقشة والاستجواب ٤ـ طريقة التعلم التعاوني ٥ـ **طريقة الأنشطة الثابتة** **٦ – طريقة مراكز وأماكن التعلم**
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات العملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك الأجهزة
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات القيادة** **د٢– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات استغلال الامكانات المتاحة .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٥ مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره**

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٩. اسم / رمز المقرر	جمناستك أجهزة **SPB11GD223**
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٣/٧
٢٤. أهداف المقرر: إن تكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على ان	
١. تعرف الطالب على تطور قانون الجمناستك	
٢. يميز بعض قوانين تحكيم الجمناستك للرجال	
٣. يتعرف انواع ومميزات الحركات الارضية	
٤. يعرف انواع الحركات ومميزات كل من (جهاز حصان القفز وحصان المقابض والعقلة والحلق والمتوازي)	
٥. التعرف على واجبات هيئة التحكيم	
٦. معرفة واجبات وحقوق المدرب واللاعب	
٧ . تطبيقات عملية على جميع اجهزة الجمناستك	

٨٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**التعرف على قانون الجمناستك**	**نظرة عامة على تطور قانون الجمناستك العلمي**	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**تعلم بعض الحركات الارضيه**	**الميزان** **القفزات البسيطة**	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**ان يتعرف على الحركات الارضية**	**الدحرجة على الكتفين.** **الطاحونة من وضع الاستلقاء على الظهر.** **الدحرجة المنحنية الأمامية فتحا.**	**طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**تعلم حركات جهاز حصان القفز**	**القفزة الموجه المتكورة والمستقيمة.**	**طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	تقويم	اختبار نظري +عملي		التقويم البنائي
٦	٢	تعلم حركات حصان المقابض	**الصعود على الحصان اداء المرجحات فتحا وضما**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٧	٢	**اداء الحركات على جهاز العقلة**	الصعود على الجهاز مرجحة الجسم حركات التدوير	**طريقة الأنشطة الثابتة**	**التقويم التشخيصي**
٨	٢	**أداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات**	**طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
٩	٢	**تقويم**	**اختبار نظري +عملي**		**التقويم البنائي**
١٠	٢	**اداء الحركات على**	المرجحات ، الثبات والتوازن على الحلق	طريقة الأنشطة	التقويم

		جهاز الحلق	بعدة اوضاع	**الثابتة**	**التشخيصي**
١١	٢	**تعلم حركات جهاز المتوازي**	**الارتكاز على الجهاز مع حركة المرجحة وارتكاز الجسم على االجهاز،الوقوف على الكتاف والوقوف على اليدين**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
١٢	٢	**أداء تمارين لتطوير المهارات**	**تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات**	**طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١٣	٢	**التعرف على واجبات هيئة التحكيم**	هيئة التحكيم	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
١٤	٢	**التعرف على** واجبات وحقوق المدرب واللاعب	واجبات وحقوق المدرب واللاعب	**طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
١٥	٢	**تقويم نهائي**	**اختبار نظري +عملي**	**طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم الختامي**

٨٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	**٢**	**التعرف على لعبة كرة اليد ومهاراتها الاساسية**	**التطور التاريخي للعبة كرة اليد وظهورها في العراق**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد**	**انواع الهجوم بكرة اليد**	**طريقة المناقشة والاستجواب**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد**	**الهجوم السريع بكرة اليد والهجوم المنظم تكتيك الهجوم الجماعي المنظم**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	**٢**	**التعرف على المهارات الهجومية بكرة اليد**	**الهجوم بلاعب واحد والهجوم بلاعبين وهجوم الموجه السريع**	**طريقة عرض النموذج طريقة العلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**

٥	٢	التعرف على الهجوم المنظم بكرة اليد	الهجوم المنظم بتغيير المراكز والتقاطعات بين اللاعبين	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم التشخيصي
٦	٢	أداء تمارين لتطوير المهارات	تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات	طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
٧	٢	تقويم	اختبار نظري + عملي		تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	التكتيك الدفاعي وانواعه والتكتيك الدفاعي الفردي	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	تقويم تشخيصي
٩	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	تكتيك دفاع المجموعات المزايا و العيوب	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٠	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	التكتيك الدفاعي الفرقي ودفاع المنطقة المزايا والعيوب	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١١	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	-تكتيك دفاع المنطقة بتشكيلاته ٦-٠ ،٥-١ ،	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١٢	٢	أداء تمارين لتطوير المهارات	تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات	طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	التحركات الدفاعية (الدفاع ضد لاعب معه الكرة)رجل لرجل	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم لتشخيصي
١٤	٢	التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد	التحركات الدفاعية (الدفاع المختلط)	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني	التقويم لتشخيصي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي		التقويم الختامي

٨٤. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	صائب العبيدي ؛ اسس تعلم الجمناستك

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٨٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ– الأهداف المعرفية أ١- ان يتعرف على لعبة كرة اليد بشكل مفصل أ٢- ان على المهارات الاساسية بكرة اليد أ٣- ان يفهم كيفية تعلم كل مهارة من المهارات الاساسية أ٤- ان يطبق الوقفة الصحيحة للاعب كرة اليد أ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ –اهمية التعرف على مفهوم كرة اليد وم٣اراتها الاساسية . ب٢ – أهمية تعلم الأداء الفني للمهارات الهجومية وانواعها بكرة اليد ب٣- أهمية تعلم أداء الفني للمهارات الدفاعية وبأنواعها بكرة اليد ب٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة التصويب بأنواعها ب٥- أهمية تعلم الأداء انواع الدفاع بكرة اليد
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة التعلم التعاوني ٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٤- **طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– تنمية روح المواطنة الصالحة .** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة** **ج٤–.. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٥ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١ـ طريقة المناقشة والاستجواب ٢ـ طريقة التعلم التعاوني **٣ـ طريقة التعلم من اجل التمكن** **٤ـ طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات عملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٢– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .** **د٣– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٤– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٥ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٦. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢٧. اسم / رمز المقرر	كرة اليد / **SPB11H312**
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٩. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٣/٤
٣٢. إعداد الوصف	ا.م . د كمال جاسم محمد
٣٣. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. ان يتعرف الطلبة على لعبة كرة اليد ومهاراتها الاساسية	
٢. ان يتعرف على المهارات الهجومية –انواع الهجوم – الفردي السريع – المنظم الجماعي	
٣. ان يتعرف على المهارات الدفاعية –تشكيلات الدفاع – الدفاع رجل لرجل –المختلط	
٤. ان يتعرف على المهارات الهجومية – التحركات الفردية – التقاطعات – تغيير المراكز	
٥. ان يشرح المهارات الأساسية وطريقة الاداء الفني لها	
٦. تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية	

٨٧. لبنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**مُحَمَّد حسن علاوي ؛ كرة اليد للجميع ، ١٩٩٧** **الاسود ومُحَمَّد مرزوق؛الاعداد الكامل للاعب كرة اليد ،١٩٨٨**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٨٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

٨٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- ان يفهم التكتيك الدفاعي وانواعه وكيفية ادائه بكرة السلة أ٢- ان يفهم الدفاع وانواعه بكرة السلة أ٣- ان يفهم القواعد التكتيك الدفاعي أ٤ - ان يطبق ما تعلمه عن الدفاع بكرة السلة داخل الملعب
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية تعلم التكتيك بكرة السلة ب٢ – أهمية تعلم أداء الفني للتكتيك الدفاعي وتقسيماته واساليبه ب٣- أهمية تعلم الأداء الفني للدفاع رجل لرجل ب٤- أهمية تعلم الأداء الفني لدفاع المنطقة ب٥- أهمية تعلم قواعد التكتيك الدفاعي
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة التعلم التعاوني ٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٤- **طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١- تنمية روح المواطنة الصالحة .** **ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤-. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .** **ج٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.** **ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم

١ـ طريقة المناقشة والاستجواب ٢ـ طريقة التعلم التعاوني ٣ـ **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٤ـ **طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات عملية ٢ـ الاختبارات النظرية ٣ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١ – – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٢– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .** **د٣– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٤– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٥ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة **د٦ –** مهارات شخصية قيادية وادارية .

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٢٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٢٩. القسم العلمي / المركز	التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣٠. اسم / رمز المقرر	كرة السلة **Spor 3334**
١٣١. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣٢. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
١٣٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة
١٣٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١

١٣٥. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على
١. معرفة الطلبة تعريف التكتيك وانواعه
٢. التكتيك الدفاعي ومراحل ادائه
٣. ان يتعرف على انواع الدفاع بكرة السلة
٤. ان يتعرف على الدفاع رجل لرجل
٥. القدرة على اللعب واداء الدفاع رجل لرجل
٦. المعرفة الدقيقة لتكتيك الدفاع بكرة السلة

٩٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	**٢**	**التعرف على التكتيك**	**تعريف التكتيك وانواعه**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**التعرف على التكتيك الدفاعي**	**تقسيمات التكتيك الدفاعي واساليبه**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**التعرف على اهمية الدفاع**	**تعريف الدفاع ومراحل ادائه**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	**٢**	**التعرف على انواع الدفاع**	**الدفاع رجل لرجل المدروس والعوامل المهمة في نجاح الدفاع**	**طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة عرض النموذج -طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	**٢**	**التعرف على اساليب دفاع المنطقة**	**دفاع المنطقة الوقفة الدفاعية**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**أداء تمارين محاكاة للتكتيكات وانواع الدفاع**	**تمارين بشكل مكثف لمحاكاة للتكتيكات وانواع الدفاع**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
٧	٢	**تقويم**	**اختبار نظري + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٢	**التعرف على الدفاع للهجوم السريع**	**عمل ستار بواسطة رجلي الارتكاز. الحجز لتحرير قاطعين.**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**تقويم تشخيصي**

٩	٢	**الدفاع ضد اللاعبين طوال القامة**	**التمرير والقطع من على جانبي الملعب**	**طريقة عرض النموذج طريقة مراكز وأماكن التعلم**	**التقويم التشخيصي**
١٠	٢	**التعرف على الدفاع ضد اللاعب المصوب من خارج منطقة الزون**	**الأداء الفني والتكتيكي لقطع ايصال الكرة لجانبي الملعب**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
١١	٢	**تكتيك الدفاع المختلط**	**الدفاع ضد الهجوم المختلط بأنواعه**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
١٢	٢	**لعب + وتحكيم وتطبيق الدفاع رجل لرجل**	**لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم .....**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم لتشخيصي**
١٣	٢	**لعب + وتحكيم وتطبيق الدفاع المنطقة**	**لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم .....**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم لتشخيصي**
١٤	٢	**لعب + وتحكيم وتطبيق الدفاع المختلط**	**لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم .....**	**طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم البنائي**
١٥	٢	**تقويم نهائي**	**اختبار نظري +عملي**		**التقويم الختامي**

٩١. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**يسار صباح جاسم ؛ اساسيات كرة السلة ، ٢٠١٤** **مؤيد عبد الله الديوجي وفايز بشير حمودة ؛ كرة السلة ، ١٩٩٩**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٩٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. اسم / رمز المقرر	التربية الكشفية والترويحية SPB11SR323/
٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٣
٨. إعداد الوصف	م. د علي اياد حميد
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. معرفة الطلبة تعريف الحركة الكشفية	
٢. ماهي الحركة الكشفية	
٣. ان يتعرف على اهداف الحركة الكشفية	
٤. ان يتعرف على المبادئ الاساسية للحركة الكشفية	

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ– الأهداف المعرفية

١- ان يفهم الطلبة تعريف الحركة الكشفية
٢- ان يفهم ماهي الحركة الكشفية
٣- ان يفهم الطالب اهداف الحركة الكشفية
٤ - ان يطبق ما تعلمه من المبادئ الاساسية للحركة الكشفي

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – أهمية تعلم الأداء للحركة الكشفية وممارستها عمليا ب٢ – أهمية تعلم أداء بناء معسكر كشفي ب٣- أهمية تعلم الأداء نصب المعسكرات الكشفية ب٤- أهمية تعلم المبادئ الاساسية للكشاف ب٥- أهمية تعلم قواعد وواجبات الكشاف
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة التعلم التعاوني ٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٤- **طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الحركة الكشفية
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية **ج١– تنمية روح المواطنة الصالحة .** **ج٢– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٣– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٤–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .** **ج٥ – يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.** **ج٦ – تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .** **ج٧ – اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي**
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة التعلم التعاوني ٣- **طريقة التعلم من اجل التمكن** ٤- **طرقة عرض النموذج**
طرائق التقييم
١- الاختبارات عملية ٢- الاختبارات النظرية ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الحركة الكشفية
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٢– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .** **د٣– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٤– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره**

د٥ – تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

د٦ – مهارات شخصية قيادية وادارية

.

٩٤. بنية المقرر

أ.الشبل المبتدىء/المنهاج

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**التعرف على** الحركة الكشفية: معناها، اهدافها، مبادئها	**الحركة الكشفية: معناها، اهدافها، مبادئها**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٢	٢	**التعرف على الحركة الكشفية**	**تعريف الحركة الكشفية**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٣	٢	**التعرف على ماهي الحركة الكشفية واهدافها**	**تعريف ماهي الحركة الكشفية و اهداف الحركة الكشفية**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٤	٢	**التعرف على المبادىء الاساسية للحركة الكشفية**	**المبادىء الاساسية للحركة الكشفية**	**طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة عرض النموذج -طريقة التعلم من اجل التمكن**	**التقويم التشخيصي**
٥	٢	**التعرف على تاريخ الحركة الكشفية**	**تاريخ الحركة الكشفية**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم التشخيصي**
٦	٢	**التعرف على نشوء الحركة الكشفية في العالم التعرف على الحركة الكشفية في العراق التعرف على الحركة الكشفية في الاقطار العربية**	**نشوء الحركة الكشفية في العالم الحركة الكشفية في العراق وفي الاقطار العربية**	**طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني**	**التقويم البنائي**
٧	٢	**تقويم**	**اختبار نظري + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٢	**التعرف على مراحل الكشافة- مرحلة الاشبال أ.الشبل المبتدىء/المنهاج ب.الشبل ذو النجم/المنهاج ج.الشبل ذو النجمتين/المنهاج**	**مراحل الكشافة**	**طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني**	**تقويم تشخيصي**
٩	٢	**التعرف على مرحلة الكشافة أ.الكشاف المبتدىء/المنهاج ب .الكشاف الثاني/المنهاج ج.الكشاف الاول/المنهاج**	**مرحلة الكشافة ومرحلة الكشاف المتقدم**	**طريقة عرض النموذج طريقة مراكز وأماكن التعلم**	**التقويم التشخيصي**

١٠	٢	التعرف على الحبال والعقد الكشفية •انواع الحبال •اصل الحبل وطرفه	الحبال والعقد الكشفية	طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم التشخيصي
١١	٢	التعرف على العناية بالحبال •كيفية عمل العقدة والدورة والربطة	الحبال والعقد الكشفية	طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني	التقويم البنائي
١٢	٢	التعرف على الخيم الكشفية وانواعها •انواع الخيم الكشفية •اجزاء الخيمة •كيفية نصب الخيمة •العناية بالخيم	الخيم الكشفية وانواعها	طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم لتشخيصي
١٣	٢	التعرف وتطبيق عملي لعمل النيران وطهي الطعام •ايقاد النار •انواع النيران طهي الطعام	النيران وطهي الطعام	طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم لتشخيصي
١٤	٢	التعرف على المخيمات الكشفية •انواع المخيمات •العمل قبل المخيم واثنائه •تعليمات المخيم •شروط اقامة الخيم •حفلات السمر	المخيمات الكشفية	طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن	التقويم البنائي
١٥	٢	تقويم نهائي	اختبار نظري +عملي		التقويم الختامي

٩٥. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	ثائر رشيد مطر ، تطبيقات ميدانية لتعلم القواعد الرسمية للكرة الطائرة ، مطبعة جامعة ديالى ، ٢٠١٢ .
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٩٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٣٤. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية
٣٥. القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣٦. اسم / رمز المقرر	تاهيل الاصابات الرياضية /**SP11S325**
٣٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٨. الفصل / السنة	السادس/الثالثة
٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٣/١
٤١. إعداد الوصف	م .د نور عبد القادر عبد الستار
٤٢. أهداف المقرر	
١ – ان يتعرف الطلبة على مفاهيم تاهيل الاصابات الرياضية	
٢ – تعريف الطلبة على أهمية تاهيل الاصابات الرياضية **في التربية البدنية والرياضية**	
٣ – ان يتعرف الطلبة على انواع المواد الغذائية و كيفية اختيار الغذاء اليومي	
٤ – ان يتعرف الطلبة على التعب والاجهاد واعراضه	

٥ – معرفة الوزن الزائد والوزن الطبيعي وتوازن الطاقة والقواعد الصحية لتقليل الوزن
٦ – معرفة المنشطات وانواعها ومساوئها وطرق كشفها
٧ –معرفة الاصابات الرياضية اسبابها وانواعها

٩٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالجوانب الصحية والعلاجية والتأهيلية الخاصة الرياضي أ٢-تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات الطب الرياضي واهميته في التربية البدنية والرياضية أ٣- ان يتعرف الطلبة على انواع المواد الغذائية و كيفية اختيار الغذاء اليومي أ٤– ان يتعرف الطلبة على التعب والاجهاد واعراضه أ٥ - معرفة الوزن الزائد والوزن الطبيعي وتوازن الطاقة والقواعد الصحية لتقليل الوزن أ٦ – معرفة المنشطات وانواعها ومساوئها وطرق كشفها أ٧ –معرفة الاصابات الرياضية اسبابها وانواعها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ –القدرات الذهنية ب٢ - ان يتعرف الطلبة على مفاهيم الطب الرياضي ب٣ - تعريف الطلبة على أهمية الطب الرياضي في التربية البدنية والرياضية ب ٤ – ان يتعرف الطلبة على انواع المواد الغذائية و كيفية اختيار الغذاء اليومي ب٥ – ان يتعرف الطلبة على التعب والاجهاد واعراضه ب٦ - معرفة الوزن الزائد والوزن الطبيعي وتوازن الطاقة والقواعد الصحية لتقليل الوزن ب٧ – معرفة المنشطات وانواعها ومساوئها وطرق كشفها ب٨ –معرفة الاصابات الرياضية اسبابها وانواعها
طرائق التعليم والتعلم
١ – طريقة الاستجواب والمناقشة
طرائق التقييم
-اختبارات أسبوعية -اختبارات شهرية -وضع درجات للاختبارات والتقارير
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعليم الطلبة كيفية المحافظة على سلامته البدنية والابتعاد عن كل ما يسيء لها **ج٢– تنمية روح المواطنة الصالحة .** **ج٣– تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء** **ج٤– اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي** **ج٥–. ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .**

طرائق التعليم والتعلم
١ – طريقة الاستجواب والمناقشة
طرائق التقييم
-اختبارات أسبوعية -اختبارات شهرية -وضع درجات للاختبارات والتقارير
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– – بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٢– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .** **د٣– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٤– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٥ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

٩٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم الطب الرياضي	– مفهوم الطب الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	فهم خصائص ووظيفة علم الطب الرياضي	– أنواع الطب الرياضي:	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على واجبات الطب الرياضي	– واجبات الطب الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على انواع التغذية الرياضية	**أنواع المواد الغذائية: (الكاربوهدرات ، الشحوم ، البروتينات ، الفيتامينات ، العناصر المعدنية ، الماء)**	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على العوامل التي تؤثر في التعب	– تعريف التعب	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	التعرف على مواضع التعبة	– مواضع التعب	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	التعرف على الية الوزن	– وزن الانسان الطبيعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على الية حساب السعرات التي يحتاجها الجسم	– معدل احتياج الجسم منم السعرات الحرارية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التميز بين العمر الزمني والبايولوجي	**- نظريات العمر**	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على العلامات الست لتقدم العمر	**- التغيرات المصاحبة لتقدم العمر**	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	التعرف على انواع المنشطات	– أنواع المنشطات	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم الاثار الناجمة عن تعاطي المنشطات	– مساوئ استخدام المنشطات:	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على علامات الكشف عن تعاطي المنشطات	– طرق الكشف عن المنشطات:	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الاصابات الرياضية	– أسباب الإصابات الرياضية:	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	التعرف على انواع الاصابات الرياضية	– أنواع الإصابات الرياضية:	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

٩٩. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	الطب الرياضي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	مُحَمَّد جاسم مُحَمَّد ؛ اساسيات الطب االرياضي، ٢٠١٢
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية الرسائل والاطاريح
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المواقع المحلية المواقع العربية المواقع الدولية

١٠٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
بالاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• اسم / رمز المقرر	التنمية المستدامة /SUSTH6
• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	السابع / الثالثة
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ساعة

• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٦/٣/١٠
• **إعداد الوصف**	م. م هالة علي هلال

• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على**

- تعريف مفهوم التنمية المستدامة
- يوضح خصائص التنمية المستدامة
- يبين اهمية التنمية المستدامة
- يشرح عن الأسباب الموجبة لوضع اهداف التنمية المستدامة
- يحلل اهداف التنمية المستدامة بيان اهم التحديات التي تواجهها
- يقارن بين متطلبات التنمية المستدامة
- يوضح التطور التاريخي للتنمية المستدامة
- يبين رؤية العراق لأهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠
- بيان رؤية المجتمع الدولي لأهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠
- بيان ركائز التنمية المستدامة في تحقيق الأهداف وحل المشكلات
- بيان اهم التحديات والمعوقات التي تواجه تحقيق اهداف التنمية المستدامة .

• **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ– الأهداف المعرفية

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتنمية المستدامة وخصائصها واهميتها .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر التنمية المستدامة .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسباب الموجبة لوضع اهداف التنمية المستدامة .

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهداف التنمية المستدامة السبعة عشر.

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لقيم واخلاقيات التنمية المستدامة.

أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتطور التاريخي لمفهوم التنمية المستدامة .

أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للحقائق التي تركز عليها التنمية المستدامة .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - يقارن بين تعاريف التنمية المستدامة (البيئية – الاقتصادية–الاجتماعية –التقنية) .

ب٢ - يبين أسباب وضع الأهداف السبعة عشر للتنمية المستدامة .

ب٣- يحلل مصطلح التنمية المستدامة .

ب٤- يجمع معلومات عن المجالات التي تهتم بها التنمية المستدامة .

ب٥- يفسر التطور الذي مر به مفهوم التنمية المستدامة عبر التاريخ .

ب٦- يبين مدى اهتمام التنمية المستدامة في تطوير الانسان .

ب٧- بيان أهمية التنمية المستدامة في تطوير مجالات الحياة المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتنمية المستدامة

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .

٣. اجراء اختبارات يومية للطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية . ٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال توجيههم للاطلاع على المواثيق الدولية التي تؤكد على أهمية التنمية المستدامة . ٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير. ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .
ج– الأهداف الوجدانية والقيمية . **ج١– يدرك اهمية التنمية المستدامة .** **ج٢– يعطي اهمية للمادة الدراسية .** **ج٣– يربط مواضيع المادة الدراسية بالحياة اليومية .** **ج٤– يقيم المادة الدراسية على ارض الواقع .**
طرائق التعليم والتعلم
●**استعمال طريقة الشرح للمادة .** ●**إعطاء امثلة توضيحية للمادة .** ●**طريقة العصف الذهني .**
طرائق التقييم
. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . . طلب إجراء مقارنة لمواضيع المادة وهل هي متحققة في العراق ومقارنتها مع الدول المتقدمة. . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .** **د٢– مهارات في جمع معلومات إضافية حول المادة الدراسية وتحليلها .** **د٣– مهارات استغلال ما متاح من امكانات .** **د٤– مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .** **د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.**

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم التنمية تعاريفها (البيئية –الاقتصادية – الاجتماعية – التقنية)	مفهوم التنمية المستدامة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

٢	٢	ا الأسباب الموجبة للتنمية المستدامة	أسباب وضع اهداف للتنمية المستدامة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	خصائص التنمية المستدامة ومقومات استمراريتها	خصائص التنمية المستدامة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	الترف على كيفية تطور التنمية المستدامة	التطور التاريخي للتنمية المستدامة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	فهم متطلبات التنمية المستدامة واهم عناصرها	متطلبات التنمية المستدامة وعناصرها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على ابعاد و مجالات التنمية المستدامة	البعد الاجتماعي –البعد الاقتصادي –البعد البيئي – البعد التكنلوجي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على اتجاهات التنمية المستدامة للمجتمعات المحلية	اتجاهات التنمية المستدامة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على قيم واخلاقيات التنمية المستدامة	فلسفة التنمية المستدامة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مؤشرات تحقيق التنمية المستدامة	ركائز التنمية المستدامة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم دور التنمية المستدامة في تحقيق الأهداف وحل المشكلات	دور التنمية المستدامة في تحقيق الأهداف	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم اهداف التنمية المستدامة ومبادئها	الغايات– المؤشرات – المقاصد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	شرح الأهداف السبعة عشر للتنمية المستدامة	اهداف التنمية المستدامة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	توضيح كيفية تحقيق العراق لأهداف التنمية المستدامة	رؤية العراق لأهداف التنمية المستدامة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

- **البنية التحتية**

1. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	**مفردات منهج التنمية المستدامة**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير الصادرة عن الام المتحدة الإعلانات والمواثيق الدولية الخاصة بالتنمية المستدامة ، إلاعلان العالمي للتنمية المستدامة ،....)	

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية**

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الراضة
١١. اسم / رمز المقرر	التعلم الحركي في التربية الرياضية **SPB11ML316**
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣. الفصل / السنة	السادس/الثالثة
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠/ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٤/٤
١٦. أهداف المقرر	
١ –ان يتعرف الطلبة على بعض أسس وقواعد علم الحركة	
٢ – تعريف الطلاب بأهمية الحركة ودورها الفعال في المجال الصحي وحياة الانسان	
٣ – تطوير إمكانية فهم اسرار ومتطلبات الاداء الحركي في المجال الرياضي	
٤ – التخلص من العشوائية في الحركة وتجنب الوقوع بالأوضاع الخاطئة التي تعرض الفرد للإصابة	
٥ – التعرف التطور الحركي للإنسان منذ الولادة وحتى الشيخوخة	

١٠١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار التعلم الحركي أ٢-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمعاييرالحركية أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للقوانين المطبقة في الحركة أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعايير الإنجاز الدولي أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمتطلبات كل حركة أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الصحيح لدقائق الحركات الرياضية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ –القدرات الذهنية ب٢ – المهارات الحركية ب٣ – دقة الأداء الحركي ب٤- التطور الحركي للانسان
طرائق التعليم والتعلم
١ – طريقة المناقشة والاستجواب
طرائق التقييم
-اختبارت يومية باسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية -درجات مشاركة لاسئلة المنافسة الصعبة للطلبة -وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-يفرق بين الحركات الصحيحة والخاطئة من خلال الاداء ج٢-يقارن بين الحركات العادية والحركات الرياضية ج٣-يقيم الإنجاز الرياضي وفق الأسس الحركية الصحيحة ج٤- جدولة التعلم والتغذية الراجعة وفق لامكانيات التعلم
طرائق التعليم والتعلم
١ – طريقة المناقشة والاستجواب
طرائق التقييم
-اختبارت يومية باسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية -درجات مشاركة لاسئلة المنافسة الصعبة للطلبة -وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-مهارات التحليل والتفكير
د٢-مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية للتصور الحركي للمهارات
د٣-مهارات توظيف الوسائل السمعية والمرئية لأغراض التغذية الرجعة الخارجية
د٤- مهارات الاستخدام والتطوير الذاتي
د ٥ – بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
د٦– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
د٧ – تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

١٠٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ان يميز بين اشكال التعلم	التعلم الحركي ، مبادئ التعلم الحركي اسس تطبيقية في التعلم الحركي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	ان يعرف الية الحركة	معنى الحركة العوامل المؤثرة على الحركة بناء لحركات الرياضية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	ان يعرف الية الحركة	اقسام الحركات الرياضية الحركات الثنائية الحركات الثلاثية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	ان يعرف اسباب الاطار التأسيسي لنظريات التعلم	نظريات التعلم الحركي النظرية الارتباطية نظرية التعلم الشرطي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	ان يعرف اسباب الاطار التأسيسي لنظريات التعلم	نظرية الجشطالت نظرية الدائرة المغلقة والمفتوحة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	تقويم	اختبار موضوعي		التقويم البنائي
٧	٢	ان يميز بين النمو الجسمي والبايلوجي	مظاهر النمو مبادىء النمو	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	ان يتعرف الكيفية الطولية والمستعرضة للتطور الحركي	التطور الحركي منذ الولادة – العام الاول التطور الحركي من العام الاول – ٣ سنوات	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	ان يتعرف الكيفية الطولية والمستعرضة للتطور الحركي	التطور الحركي من ٤- ٦ سنوات	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	ان يتعرف الكيفية الطولية والمستعرضة للتطور الحركي	التطور الحركي من ١٠- ١٢ سنة بنات والى ١٣ سنة اولاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	ان يتعرف الكيفية الطولية	التطور الحركي من ١٣-١٥	المناقشة	التقويم البنائي

		والمستعرضة للتطور الحركي	**سنة**	**والاستجواب**	
١٢	**٢**	**ان يتعرف المفردات الرئيسية والثانوية للتعلم الحركي**	**المفردات الرئيسية والثانوية للتعلم الحركي**	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
١٣	**٢**	**مراجعة**	**مراجعة شاملة لكل المفردات**	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
١٤	**٢**	**مناقشة التقارير والواجبات**	**مناقشة التقارير**	**المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
١٥	**٢**	**تقويم**	**اختبار موضوعي**		**التقويم الختامي**

١٠٣. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**التعلم الحركي في التربية الرياضية**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**نبيل محمود شاكر ؛ علوم الحركة ، ٢٠٠٧** **فرات جبار سعد الله ؛ اساسيات التعلم الحركي ،**
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية** **الرسائل والاطاريح**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المواقع المحلية المواقع العربية المواقع الدولية

١٠٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
بالاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• **القسم العلمي / المركز**	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• **اسم / رمز المقرر**	مناهج والكتب المدرسية / CURSE3
• **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
• **الفصل / السنة**	السابع / الثالثة
• **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٣٠ساعة
• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٦/٣/٩

• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على**

- تعريف المناهج
- يعدد خصائص المناهج
- يبين اهمية المناهج
- يشرح عن اسس بناء المناهج
- يحلل عناصر المنهج المدرسي
- يقارن بين انواع المناهج الدراسية
- يقوم المناهج الدراسية
- يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه
- يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه
- يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي
- يقوم الكتاب المدرسي

• **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ– الأهداف المعرفية

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية

أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه

أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج

ب٢ - يبين اسس بناء المناهج.

ب٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره

ب٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .

ب٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.

ب٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.

ب٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١– يدرك اهمية نظريات المناهج

ج٢– يعطي اهمية للكتاب المدرسي

ج٣– يربط انشطة المناهج بالبيئة

ج٤– يقيم الانشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- **استعمال طريقة العروض التقديمية .**
- **رسم المخططات التوضيحية .**
- **طريقة العصف الذهني .**

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة

.كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(

د١– مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢– مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣– مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د٤– مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

		واهدافه ومعاييره وطرقه وخطواته			
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والآلكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

- **البنية التحتية**

1. الكتب المقررة المطلوبة	**لا يوجد**
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	**المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم مُحَمَّد التميمي،٢٠٠٩** **الكتاب المدرسي، عواد جاسم مُحَمَّد التميمي،١٩٨٠**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات العلمية ، التقارير ،....)**	**المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم مُحَمَّد التميمي،٢٠٠٩** **الكتاب المدرسي، عواد جاسم مُحَمَّد التميمي،١٩٨٠**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية**

- خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

المرحلة الرابعة / الفصل السابع

نموذ

ج وصف المقرر الدراسي

أسم المقرر :

طريقة التقييم
التدريب الرياضي
رمز المقرر :
SPB11TS224
الفصل / السنة : الاول/ المرحلة الرابعة
الفصل الدراسي : الثاني
تاريخ اعداد الوصف :
٢٠٢٦/٢/١٠
أشكال الحضور المتاحة
الحضور الفعلي في قاعة الدرس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي) :
(30) ساعة (2) وحدة دراسية
اسم مسؤول المقرر/ أستاذ المادة
الاسم :أ.م.د مصطفى مهدي عيدان الايميل الرسمي :basicspor87te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر :

اولا : الاهداف التربوية المعرفية :

١٠. تنمية شخصية الطالب وقيمه واتجاهاته التربوية.
١١. تعزيز روح العمل الجماعي والتعاون وتحمل المسؤولية .
١٢. تعزيز الانضباط والالتزام.

ثانيا :الاهداف السلوكية :

١. التعرف على مفهوم التدريب الرياضي .
٢. التعرف على مبادى التدريب الرياضي .
٣. معرفة اهمية التدريب الرياضي .

ثالثا : الاهداف الوجدانية

٨. مدى تأثير السلوك الأخلاقي للطالب في المحاضرة.
٩. حب العمل الجماعي و روح التعاون .

١. والمشاركة اليومية ٢. ٣. التقارير المقدمة ٤.أمتحانات نهاية الفصل الدراسي. ٥.المشاركة الصفية في النقاش	

تقييم المقرر:		
توزيع الدرجات من (١٠٠)على وفق المهام المكلف بها الطالب		
التحضير اليومي والامتحانات اليومية والدروس العملية والحضور في المحاضرات	الامتحان الشهري امتحانين كل امتحان من١٥	الامتحان التحريري نهاية الفصل
10	30	٦٠
مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات مطبوعة تم اعدادها من المصادر المذكورة	
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم التدريب الرياضي / دكتور ليث ابراهيم	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها :	١- الكتب المعتمدة في التدريب الرياضي .	
المراجع الالكترونية	الاكاديمية العراقية.	

استراتيجيات التعليم
١. طريقة المحاضرة والالقاء . ٢. الطريقة الاستقرائية والاستجوابية. ٣. استراتيجية التعليم المصغر. ٤. استراتيجية التعلم التعاوني.
استراتيجيات التعلم
١. الاستجابة والتساؤل والمناقشة. ٢. التعاون الصفي.
بنية المقرر

الاسبوع	الساعة	اسم الموضوع
الاول	2	مفهوم التدريب الرياضي
الثاني	2	المبادئ الاساسية في التدريب الرياضي
الثالث	2	مفهوم الحمل التدريبي
الرابع	2	طرائق تقنين الاحمال التدريبية
الخامس	2	مفهوم ومكونات اللياقة البدنية
السادس	2	القوة العضلية وانواعها
		امتحان الشهر الاول
السابع	2	السرعة وانواعها
الثامن	٣	الرشاقة والمرونة وانواعها
التاسع	٣	التحمل وانواعه
العاشر	2	طرائق واساليب التدريب الرياضي
الحادي عشر	2	التخطيط الرياضي
الثاني عشر	2	الوحدة التدريبية
الثالث عشر	2	انظمة الطاقة
الرابع عشر	2	امتحان الشهر الثاني

مخرجات التعلم المطلوبة

١. ان يكون الطالب قادر على فهم المادة الدراسية المطلوبة في المنهج .

٢. ان يكسب المعلومات الكافية في التدريب الرياضي .

٣– ان يكون الطالب اتجاهاً ايجابياً اتجاه مهنة التعليم والالتزام بأخلاقيات هذه المهنة .

طريقة التعلم

١. الواجبات الجماعية والفردية

٢. الدروس العلمية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

• **اللقب العلمي واسم التدريسي**	م.د. عمار عاشور خلف
• **المؤسسة التعليمية**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• **القسم العلمي / المركز**	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• **الايميل الجامعي**	basicspor57te@uodiyala.edu.iq
• **اسم / رمز المقرر**	طرائق التدريس متخصصة
• **رمز المقرر**	SMDFO701
• **أشكال الحضور المتاحة**	إلزامي
• **الفصل / السنة**	الفصل الدراسي الاول / المرحلة الدراسية الرابعة - المسائي
• **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٣٠ساعة
• **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢٦/١/٩

• **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على :**

- تعريف مفهوم طرائق التدريس الرياضية
- يوضح خصائص المادة التعليمية
- يبين اهمية طرائق التدريس الرياضية
- يحلل اهداف التنمية المستدامة بيان اهم التحديات التى تواجهها ومن ضمنها التعليم الجيد
- يوضح التطور العلمي في طرائق التدريس الرياضية
- يبين الرؤية المستقبلية لطرائق التدريس الرياضية الحديثة
- بيان رؤية المجتمع لأهداف طرائق التدريس المتخصصة المختلفة

• **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ– الأهداف المعرفية

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق التدريس الرياضية وخصائصها واهميتها .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر طرائق التدريس الرياضية

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسباب الموجبة لوضع اهداف طرائق التدريس الرياضية .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - يقارن بين تعاريف طرائق التدريس (السلوكية – المعرفية–الوجدانية – النفس حركية) .

٢ - يبين أسباب وضع الأهداف العامة طرائق التدريس .

٣- يحلل مصطلحات طرائق التدريس .

٤- يفسر التطور الذي مر به مفهوم طرائق التدريس الرياضية عبر التاريخ .

٥- يبين مدى اهتمام طرائق التدريس الرياضية في تعلم وتطوير الانسان .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بطرائق التدريس الخاصة

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .

٣. اجراء اختبارات يومية للطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية .

٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال توجيههم للاطلاع على اهم تطورات طرائق التدريس الحديثة.

٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج– الأهداف الوجدانية والقيمية .

١– يدرك اهمية طرائق التدريس الرياضية.

٢– يعطي اهمية للمادة الدراسية .

٣– يربط مواضيع المادة الدراسية بالحياة اليومية .

٤– يقيم المادة الدراسية على ارض الواقع .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة الشرح للمادة .
- إعطاء امثلة توضيحية للمادة .
- طريقة التغذية الراجعة .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .

. طلب إجراء مقارنة لمواضيع المادة وهل هي متحققة في العراق ومقارنتها مع الدول المتقدمة.

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١– مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢– مهارات في جمع معلومات إضافية حول المادة الدراسية وتحليلها .

٣– مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤– مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥– مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

- **بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم طرائق التدريس الخاصة و تعاريفها (السلوكية– المعرفية– الوجدانية –النفس حركية)	مفهوم طرائق التدريس المتخصصة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	اهداف طرائق التدريس الخاصة	أسباب وضع اهداف طرائق التدريس المتخصصة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	خصائص عن استدامة طرائق التدريس المتخصصةومقوماتها	خصائص طرائق التدريس المتخصصة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على كيفية تعلم طرائق التدريس الحديثة	التطور التاريخي لطرائق التدريس الحديثة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	فهم متطلبات طرائق التدريس المتخصصة واهم عناصرها	متطلبات طرائق التدريس المتخصصة وعناصرها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	**اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية**			
٧	٢	التعرف على ابعاد و مجالات طرائق التدريس الحديثة	البعد التعليمي–البعد المجتمعي – البعد التكنلوجي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على اتجاهات طرائق التدريس	اتجاهات طرائق التدريس الحديثة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على قيم واخلاقيات طرائق التدريس	مفهوم طرائق التدريس الحديثة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مؤشرات طرائق التدريس الحديثة	ركائز طرائق التدريس الحديثة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم دور التنمية المستدامة في تحقيق الأهداف وحل المشكلات	دور التنمية المستدامة في تحقيق الأهداف	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم اهداف طرائق التدريس ومبادئها	الغايات– المؤشرات – المقاصد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	شرح الأهداف الخاصة لطرائق التدريس المتخصصة	اهداف طرائق التدريس	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	توضيح كيفية تحقيق الاهداف العامة لطرائق التدريس الرياضية الحديثة	رؤية مستقبلية لعملية التعلم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

- **البنية التحتية**

1. الكتب المقررة المطلوبة	طرائق التدريس العامة
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	**مفردات منهج طرائق التدريس المتخصصة**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات العلمية ، التقارير ،**	

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية**

• **خطة تطوير المقرر الدراسي**
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تعريف طرائق التدريس الرياضية الحديثة وتطورها ، عناصر طرائق التدريس الرياضية ، اهمية طرائق التدريس الرياضية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

• المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
• القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
• اسم / رمز المقرر	الادارة والاشراف التربوية/ ED-AD-FO-1
• أشكال الحضور المتاحة	الزامي
• الفصل / السنة	الفصل السابع /السنة الرابعة
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
• تاريخ إعداد هذا الوصف	4/4/2026
• هداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
.1مفهوم الادارة وتطورها ،الادارة التربوية، الادارة المدرسية .	
.2التعرف على اهم نظريات الادارة .	
.3التعرف على اهم وظائف الادارة.	
.4مفهوم القيادة ،تطورها واهم نظرياتها.	
.5التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	

-6التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).

- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية.

أ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.

أ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية، اهم نظرياتها.

أ٤-ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي.

أ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

ب١ – الادارة التربوية.

ب٢ –القيادة التربوية.

ب٣ – الاشراف التربوي.

ب٤- التقويم التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

.1اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .

٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

ج١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.

ج٢-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج٣-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح. ج٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة. د٢-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها. د٣-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم. د٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة، الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥		القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦		**اختبار شهري**	**اختبار شهري**	-	**تقويم بنائي**

٧		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨		بعض نماذج السلوك القيادي ،مفهومها ،انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي ،مفهومها ،انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩		الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠		انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١		**اختبار شهري**	**اختبار شهري**	-	**تقويم بنائي**
١٢		التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣		تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤		مراجعه نهائية			
١٥		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

- البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	●الادارة التربوية مفهومها ،نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

- خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.

٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /الدراسات الاولية/ مقرر السباحة

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

(نموذج وصف المقرر)

اسم المقرر
السباحة
رمز المقرر
SPB11ES228
الفصل /المرحلة
الاول /الرابعة
تاريخ اعداد الوصف
٢٠٢٦/١/٢٢
اشكال الحضور
فعلي داخل القاعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
٣٠/٣٠ وحدة دراسية
اسم مسؤول المقرر /أستاذ المادة

أ .د رشوان مُحَمَّد جعفر الهاشمي
اهداف المقرر
١–ان يتعرف الطالب ماهية السباحة ومكانتها في مجال التعليم والتعلم ٢–ان يتعلم الطالب مهارات السباحة وانها ليست مجرد رياضة ٣–ان يتعلم اهم الأسس الفنية والقانونية الخاصة والعامة لرياضة السباحة ٤–ان يتمكن الطالب من استخدام احدى الوسائل الضرورية لإنقاذ غريق ٥–ان يتمكن الطالب من انقاذ نفسه عند الغرق ولو بنسبة ٤٥%

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

/الدراسات العليا / الماجستير –مقرر التقنيات التربوية

العام الدراسي ٢٠٢٥–٢٠٢٦

نموذج وصف المقرر

استراتيجيات التعليم		
- المحاضرة والالقاء - استراتيجية مراكز التعلم للتحليل والاستنتاج		
استراتيجية التعلم		
- استراتيجية الإبحار الرقمي - استراتيجيات العصف الذهني - استراتيجية التعلم التعاوني		
بنية المقرر		
الأسبوع	الساعة	اسم الموضوع
الأول	٢	نظرة عامة عن المسبح وماهي قياساته + أنواع السباحة واهم اساسياتها
الثاني	٢	ميكانيكية الموائع واهم العوامل المؤثرة والقوى داخل الماء
الثالث	٢	امتحان
الرابع	٢	سباحة الحرة FREE STYLE SWIMMING + قوانينها

الخامس	٢	محاكة سباحة الحرة باستخدام تمارين أرضية
السادس	٢	سباحة الفراشة BUTTERFLYSWIMMING + قوانينها
السابع	٢	محاكة سباحة الفراشة باستخدام تمارين أرضية
الثامن	٢	سباحة الظهر BACKSWIMMING + قوانينها
التاسع	٢	محاكة سباحة الظهر باستخدام تمارين ارضية
العاشر	٢	سباحة الصدر BREASTSWIMMING
الحادي عشر	٢	محاكة سباحة الصدر باستخدام تمارين ارضية
الثاني عشر	٢	البدايات والدوران لطرائق السباحة الأربع
الثالث عشر	٢	حالات الغرق واهم طرائق الإنقاذ واسعافاته
الرابع عشر	٢	اختبار عملي وتحريري
الخامس عشر	٢	اعلان السعي الفصلي

جامعة ديالى

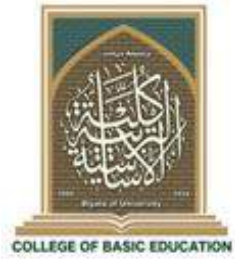
كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /الدراسات العليا / الماجستير –مقرر التقنيات التربوية

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة
١–ان يكون الطالب قادر على استخدام احدى طرائق السباحة
٢–ان يكون الطالب قادر على اعداد وحدة تعليمية للإحساس الاولي بالسباحة
٣–ان يكون الطالب قادر على انقاذ نفسه عند الغرق
٤–ان يكون الطالب قادر على اجراء اسعاف للغريق
طريقة التعلم
١– الإبحار الرقمي
٢–التدريب الميداني في قاعة الجمناستك
٣–الاختبارات العملية

٤-الواجبات القائمة على التعلم الذاتي ٥-مراكز التعلم للتحليل والتشخيص		
تقييم المقرر		
توزيع الدرجات من ١٠٠% على وفق المهام المكلف بها المتعلم		
التحضير اليومي والمشاركة الفاعلة والقدرة على إتمام المهام والحضور	الاختبارات العملية والتحريرية	الاختبار النهائي
١٥	١٥	٧٠
مصاد التعلم والتدريس		
المصادر والمراجع العربية والأجنبية العلمية الرصينة الورقية والرقمية		
المكتبات الرقمية		
مراكز البحث الرقمي العالمية		
الورش الرقمية المعتمدة		
YouTube		
تطبيقات الذكاء الاصطناعي		



جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

المرحلة الرابعة

المادة/ طرائق تدريس التربية البدنية

٢٠٢٥/٢٠٢٦

وصف المقرر

١-اسم المقرر	طرائق تدريس التربية الرياضية
٢-رمز المقرر	SPB11GD112
٣-الفصل / السنة	السابع
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٣/٣
٥-اشكال الحضور المتاحة	حضوري
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)\ عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة بواقع ٤ ساعات اسبوعيا اربع وحدات
٧-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.د. بثينة عبد الخالق ابراهيم
٨- الايميل الرسمي	basicspor١٢te@uodiyala.edu.iq
٩- اهداف المقرر :	➢ ان يتعرف الطالب على اهم الصفات في مدرس التربية الرياضية ➢ ان يميز الطالب بين انواع التمارين. ➢ ان يدرك الطالب مفاصل كتابة التمرين البدني النظامي .

	➢ ان يستطيع الطالب كتابة تمرين بدني نظامي. ➢ ان يتعرف الطالب كيفية كتابة التمرين البدني. ➢ ان يحدد بالطالب خطوات تدريس التمرين . ➢ ان يميز الطالب بين الايعاز و اقسامه وشرط كل منها. ➢ ان يتعلم الطالب كيفية كتابة خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الاولى. ➢ ان يتعلم الطالب كيفية كتابة خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الثانية. ➢ ان يستطيع الطالب كتابة لعبة صغيرة مميزه لكل مهاره في الخطة

١٠- استراتيجيات التعليم :

٥. طريقة المحاضرة والالقاء .
٦. الطريقة الاستقرائية والاستجوابية.
٧. استراتيجية التعليم المصغر.
٨. استراتيجية التعلم التعاوني.

١١- استراتيجية التعلم:

٣. الاستجابة والتساؤل والمناقشة.
٤. التعاون الصفي.

١٢ - بنية المقرر:

الاسبوع	عدد الساعات	اسم الموضوع
الاول	٤	**مدرس التربية الرياضية** (العناصر الاساسية لمدرس التربية الرياضية ، الشخصية – الاعداد المهني – الخبرة – الصحة ، واجبات معلم التربية الرياضية)
الثاني	٤	**التمارين البدنية** (تعريف التمارين البدنية ، مدارس التمرينات ،انواع التمرينات ، الاوضاع في التمرينات
الثالث	٤	الايعاز (امواعه ، اقسامه ، شروط الاقسام)
الرابع	٤	اصول كتابة التمرين البدني النداء في التمرينات البدنية
الخامس	٤	كتابة وتدريس التمرين البدني
السادس	٤	تطبيق عملي لتدريس التمرين
السابع	٤	• تدريس التمرين البدني
الثامن	٤	تطبيق عملي لتدريس التمرين
التاسع	٤	امتحان تحريري
العاشر	٤	**محتويات درس التربية الرياضية (اقسام الدرس والتخطيط)** خطة درس التربية الرياضية للصفوف (الرابع–السادس)
الحادي عشر	٤	خطة درس التربية الرياضية للصفوف (الاول–الثالث) تطبيق عملي لخطة الدرس
الثاني عشر	٤	

الثالث عشر	٤	التحضير لدرس التربية الرياضية اهمية تنظيم درس التربية الرياضية تطبيق عملي لخطة درس
الرابع عشر	٤	**الالعاب الصغيرة** (طرق اختيار الالعاب الصغيرة ،انواع الالعاب الصغيرة)
الخامس عشر	٤	**امتحان تحريري**

١٣- مخرجات التعليم المطلوبة :

١. ان يكون الطالب قادر على كتابة وتدريس التمرين البدني النظامي بالإيعاز اللفظي والعددي وباستمرار.
٢. ان يكون الطالب قادر على كتابة خطة درس التربية الرياضية وفق اقسام الدرس.
٣. ان يدرس الطالب التمرين البدني بالإيعاز كتطبيق عملي.
٤. ان يستطيع الطالب قيادة درس عملي بأقسامه الثلاث.

١٤- تقييم المقرر :

توزيع الدرجات من (١٠٠) وفق المهام المكلف بها الطالب :

امتحان اول	واجبات الطالب	الامتحان الثاني	مشاركة الطالب عملياً	امتحان نهاية الفصل
١٥	٥	١٥	٥	٦٠

١٥- مصادر التعلم والتدريس :

الكتب والمقررة المطلوبة	طرائق تدريس التربية الرياضية/ كتاب منهجي د. وليد وعدالله علي د. قصي حازم محمد
المراجع الرئيسية (المصادر)	طرق تدريس التربية الرياضية/ بجزئية الاول والثاني د. عباس احمد السامرائي

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها **المجلات العلمية ، التقارير ،....)**	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر **الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٩. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس التربية الرياضية**Spor 4340**
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	١/ ١٠/ 2023

٢٤. أهداف المقرر

١١. ان يتعرف الطالب على المجال المعرفي ومستوياته

١. ان يتعرف على طرائق التدريس العامة

٢. **أن يتعرف الطلبة بأهمية طرائق التدريس كونها الوسيلة التي تحول العلوم النظرية إلى وسائل لتعديل السلوك الذي هو هدف التعليم والتعلم**

٣. ان يعرف الطلبة على العناصر الاساسية لمدرس التربية الرياضية

٤. ان يستطيع كتابة التمرين البدني (كتابة التمرين+ كتابة تدريس التمرين لفضي وعددي وباستمرار)

٥. ان يستطيع ان يكتب خطة درس التربية الرياضية

٦. ان يستطيع القاء الايعاز حسب شروطه واجزاءه

٧. ان يودي المهارات الرياضية التي يدرسها

٨. ان يقوم بقيادة درس التربية الرياضية

٩. ان يستطيع تقويم درس التربية الرياضيه

١٠٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- ان يتعرف الطالب على المجال المعرفي ومستوياته أ٢- ان يذكر صفات مدرس التربية الرياضية ومميزاته الشخصية أ٣- ان يعرف الايعاز ويميز اجزاءه وشروطه أ٤- ان يستطيع كتابة التمرين البدني (كتابة التمرين+ كتابة تدريس التمرين لفضي وعددي وباستمرار) أ٥- ان يستطيع ان يكتب خطة درس التربية الرياضية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – ان يستطيع القاء الايعاز حسب شروطه واجزاءه ب٢ – ان يودي المهارات الرياضية التي يدرسها ب٣ – ان يقوم بقيادة درس التربية الرياضية ب٤- ان يستطيع تقويم درس التربية الرياضيه
طرائق التعليم والتعلم
طرائق عامة / المحاضرة والامرية والتعاونية والاستقرائية والاستجواب والشرح والعرض طرائق خاصة / الكلية والجزئية و المختلطة
طرائق التقييم
اختبارات تحصيلية+ واجبات بيتية اختبارات مهارية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-ان يكون ذا شخصية مؤثره ج٢-ان يمتلك الروح القيادية ج٣-ان يمتلك القدرة على الادارة ج٤- ان يكون ذا حضور قوي
طرائق التعليم والتعلم
طرائق عامة / المحاضرة والامرية والتعاونية والاستقرائية والاستجواب والشرح والعرض طرائق خاصة / الكلية والجزئية و المختلطة
طرائق التقييم
اختبارات مهارية نفسية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية د٢- مهارات نفسيه خاصة بمدرس التربية الرياضية د٣- مهارات شخصية قيادية وادارية د٤- مهارات لغوية وخطابية

١٠٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	**مدرس التربية الرياضية**	**العناصر الاساسية لمدرس التربية الرياضية الشخصية – الاعداد المهني – الخبرة – الصحة واجبات معلم التربية الرياضية في المدرسة في المجتمع ملاحظات مهمة لمعلم التربية الرياضية الناجح**	**المحاضرة الاستجواب الاستقرائية**	**اختبار تحصيلي**
٢	٤	**ادارة التعلم الصفي**	**ادارة التعلم الصفي**	**المحاضرة**	**اختبار تحصيلي**
٣	٤	**اوضاع التمارين البدنية**	**اوضاع التمارين البدنية الاصطلاحات في التمارين البدنية**	**المحاضرة**	**اختبار تحصيلي**
٤	٤	**اصول كتابة التمارين البدنية الايعاز**	**اصول كتابة التمارين البدنية الايعاز**	**المحاضرة** العرض والشرح	**اختبار تحصيلي**
٥	٤	**اصول كتابة التمارين البدنية الايعاز**	**اصول كتابة التمارين البدنية الايعاز**	**المحاضرة** العرض والشرح	**اختبار تحصيلي**
٦	٤	**محتويات درس التربية الرياضية**	**القسم الاعدادي القسم الرئيس القسم الختامي**	**المحاضرة** العرض والشرح	**اختبار تحصيلي**
٧	٤	تقويم	**اختبار اسئلة موضوعي + عملي**		**تقويم بنائي**
٨	٤	**محتويات درس التربية الرياضية**	**القسم الاعدادي القسم الرئيس القسم الختامي**	**المحاضرة** العرض والشرح	**اختبار تحصيلي**
٩	٤	***تخطيط درس التربية الرياضية**	***تخطيط درس التربية الرياضية الاهداف الرئيسية لدرس التربية الرياضية**	**المحاضرة** العرض والشرح	**اختبار تحصيلي**
١٠	٤	**خطة درس التربية الرياضية**	**خطة درس التربية الرياضية للصفوف (الاول-الثالث(**	**المحاضرة** العرض والشرح	**اختبار تحصيلي**
١١	٤	**خطة درس التربية الرياضية**	**خطة درس التربية الرياضية للصفوف (الرابع-السادس**	**المحاضرة** العرض والشرح	**اختبار تحصيلي**
١٢	٤	**خطة درس التربية الرياضية**	**التحضير لدرس التربية الرياضية اهمية تنظيم درس التربية الرياضية**	**المحاضرة** العرض والشرح	**اختبار تحصيلي**
١٣	٤	**الالعاب الصغيرة**	**طرق اختيار الالعاب الصغيرة انواع الالعاب الصغيرة**	**المحاضرة** الاستجواب الاستقرائية	**اختبار تحصيلي**

١٤	٤	**التقويم في التربية الرياضية**	**- التقويم في التربية الرياضية** ***تقويم درس التربية الرياضية** ***تقويم اداء معلم التربية الرياضية**	**المحاضرة** الاستجواب الاستقرائية	**اختبار تحصيلي**
١٥		**تقويم**	**اختبار اسئلة موضوعي + عملي**		**التقويم الختامي**

١٠٧. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**عباس احمد السامرائي ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية بجزئيين ،١٩٨٧** **مُحَمَّد محمود الحيلة ؛ طرائق التدريس واستراتيجياته ، ٢٠١٢** **محمود داود الربيعي وسعد صالح حميد ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، ٢٠١١**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**استراجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية / عفاف الكاتب** **طرائق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق / عصام الدين متولي**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**طرائق التدريس واستراتيجياته /مُحَمَّد محمود الحيلة** **الألعاب الصغيرة/مُحَمَّد مهدي** **أصول تدريس التربية البدنية /لمياء حسن الديوان**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر**

١٠٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٥. المؤسسة التعليمية	**جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية**
٢٦. القسم العلمي / المركز	قسم التربية البدنية وعلوم الراضة
٢٧. اسم / رمز المقرر	**علم النفس الرياضيSPB11VB113**
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي

٢٩. الفصل / السنة	السابع/الرابعة
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١

٣٢. أهداف المقرر: ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادر على

١- معرفة الطلبة لعلم النفس الرياضي من حيث نشأته ومفهومه واهميته ومهامه

٢- معرفة الطلبة لفلسفة واهداف مدارس علم النفس الرياضي

٣- معرفة الاسس النفسية للانتقاء الرياضي

٤- معرفة دافعية الانجاز الرياضي وكيفية تطويرها .

٥- تحديد المشكلات النفسية المصاحبة للأداء الرياضي وكيفية تخفيفها وعلاجها .

٦- معرفة الانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي

٧- دراسة سيكولوجية الاطفال واهمية اللعب في تطور النمو والابتعاد عن الصفات النفسية السلبية

٨- معرفة المشكلات السلوكية التي تواجه الطفل وكيفية حلها

١٠٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم لتاريخ واهمية ومجالات ومهام علم النفس الرياضي.

أ٢- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم **لفلسفة واهداف مدارس علم النفس الرياضي**

أ٣- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم للأسس النفسية للانتقاء الرياضي

أ٤- أن يفهم كيف يطور دافعية الانجاز للطالب والرياضي

أ٥- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم **للانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي**

أ٦ - **دراسة سيكولوجية الاطفال واهمية اللعب في تطور النمو والابتعاد عن الصفات النفسية السلبية**

أ ٧ - أن يطبق ما يفهمه على ارض الواقع

أ ٨ - يجمع المعلومات عن اسباب مشكلات النفسية للرياضي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع.

ب١ – معرفة تاريخ واهمية ومجالات ومهام علم النفس الرياضي.

ب٢- المعرفة **لفلسفة واهداف مدارس علم النفس الرياضي**

ب ٣ - يقارن بين علاقة علم النفس الرياضي و العلوم الاخرى .

ب٤ – معرفة الاسس النفسية للانتقاء الرياضي

ب٥ – معرفة مفهوم وانواع والنظرية المفسرة لدافعية الانجاز وطرق تطويرها

ب ٦ – دراسة الانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي مثل الخوف والقلق

ب ٧ – دراسة المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطفل والمراهق

طرائق التعليم والتعلم

١- طرائق الالقاء و المحاضرة ٢- طريقة الاستجواب و المناقشة
طرائق التقييم
- اختبارات يومية باسئلة محددة. - وضع درجات للمشاركة الصفية. - تكليف الطلبة بانجاز بحوث و تقارير عن علم النفس الرياضي - اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقاليه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-يفسر ويحلل اساسيات علم النفس الرياضي ج٢- أن يعرف أن التدريس عمل مقدس فهو مهنة الأنبياء ج٣- أن يعمم نظرة الإنسان الواحد البعيد عن العرق أو اللون أو الطائفة
طرائق التعليم والتعلم
١- طرائق الالقاء و المحاضرة ٢- طريقة الاستجواب و المناقشة
طرائق التقييم
- اختبارات يومية باسئلة محددة. - وضع درجات للمشاركة الصفية. - تكليف الطلبة بانجاز بحوث و تقارير عن علم النفس الرياضي اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقاليه
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). **د١– تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.** **د٢– بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار** **د٣– مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .** **د٤– بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام** **د٥– مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره** **د٦ –** تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم

١١.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	**التعرف على علم النفس الرياضي**	**مقدمة في علم النفس الرياضي وتاريخ في العراق او العالم واهميته**	**طرائق الالقاء و المحاضرة**	**التقويم البنائي**
٢	٢	**التعرف على علم النفس الرياضي**	**مجالات ومهام علم النفس الرياضي**	**طرائق الالقاء و المحاضرة المناقشة والاستجواب**	**التقويم البنائي**
٣	٢	**مدارس علم النفس**	**دراسة المدارس التي درست علة**	**المناقشة**	**التقويم البنائي**

		الرياضي	النفس الرياضي	والاستجواب	
٤	٢	التعرف على الانتقاء الرياضي	الأسس النفسية للانتقاء الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على الدافعية للإنجاز الرياضي	مفهوم دافعية الإنجاز الرياضي وانواع القوى الدافعية داخل الفرد وانواع وتصنيفاتها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	التعرف على الدافعية للإنجاز الرياضي	نظريات الدافعية (نظرية مدرج الحاجات ونظرية الغرائز ونظرية التنشيط – الاستثارة ونظرية التعلم الاجتماعي)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	التعرف على الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي دافعية الانجاز	الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي ـ دافعية الانجاز (مميزات وخصائص ومراحل الانجاز والعوامل المؤثرة فيه)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	تقويم	اختبار اسئلة موضوعية + مقالية		التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على الانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي	الخوف والقلق (معنى الخوف واشكاله) القلق (مفهومه – انواعه – مستويات القلق)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على الانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي	اثار القلق – القلق في المجال الرياضي – قياس القلق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	التعرف على الشجاعة وفعالية الذات	الشجاعة وفعالية الذات وكيفية مواجهة الانفعالات النفسية والتغلب عليها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	التعرف على سيكولوجية الاطفال	اللعب (مفهومه واهميته للاطفال) قدرات الطفل في المدرسة وكيفية تنميتها اهمية التعلم في تطوير الطفل	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على سيكولوجية الاطفال	العوامل المؤثرة في النمو مظاهر التطور النفسي للاطفال ـ السلوك الاجتماعي للاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على سيكولوجية الاطفال	المشكلات السلوكية التي تواجه الطفل ـ الصفات النفسية للفتيان والمراهقين	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	تقويم	اختبار اسئلة موضوعية + مقالية	المناقشة والاستجواب	التقويم الختامي

١١٠. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	حامد سليمان حامد / علم النفس الرياضي ، سوريا. ٢٠١١ صالح عبد الله وماجد مُحَمَّد، علم النفس الرياضي، الأردن ، ٢٠١١ المجلات العلمية

	شبكة الانترنيت
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**كتب في مجال علم النفس الرياضي/ التقارير والبحوث** **-الرسائل والاطاريح ذات العلاقة بمواضيع بعلم النفس الرياضي**
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**المواقع العربية والاجنبيه**

١١١. خطة تطوير المقرر الدراسي
بالاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات -التأكيد على التطبيق العملي لمفردات مادة طرائق التدريس وأقامت ورش العمل الخاصة بذلك -اعتماد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم القائمة على جعل المتعلم محور التعلم

نموذج وصف المقرر

أسم المقرر 2-رمز المقرر	اخلاقيات المهنة
3-الفصل/السنة	الفصل الدراسي الاول/المرحلة الرابعة
4-تاريخ اعداد هذا الفصل	٢٠٢٦/٣/٢
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية(الكلي)عدد الوحدات(الكلي)	٣٠
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.د فرات جبار سعد الله / م .م مروة عدنان فرج
8-اهداف المقرر يحتوي المقرر على مجموعة من الموضوعات القيمة التي يجب على الطالب التعرف عليها، مفهوم اخلاقيات المهنة، بيان بين المهنة والوظيفة، ومصادر اخلاقيات، المهنة وشروط المهنة في المجتمع ومكانة العمل في المجتمع، الخلق الوظيفية العامة لجميع المهن في المجتمع واخلاقيات المطلوبة من صاحب العمل، واجبات الاستاذ اتجاه التعليم، صفات الاستاذ العامة، حقوقه وسلوكه واخلاقيات الوظيفة ومكافحة الفساد المالي والاداري .	

9-استراتيجية التعليم والتعلم

-استراتيجية تعزيز مستوى الفهم لدى الطالب من خلال الطرق الحديثة

-استراتيجية تعزيز غرس روح المبادرة لدى الطلبة بما ينسجم مع المهارات لعلمية

-استراتيجية تعزيز التعليم التعاوني .

-استراتيجية اكتساب الطلبة المهارات الخاصة لنظريات التعلم الحديثة

-المزج بين مختلف الاستراتيجيات

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تصنيفات اخلاقيات المهنة التي تشمل ٩تصنيفات مهمة	التصنيف	المحاضرة المعدلة المناقشة	الاختبارات
الثاني	2	وسائل ترسيخ اخلاقيات المهنة ومبادئ وقواعد اخلاقيات المهنة	الوسائل والمبادئ	المناقشة العصف الذهني	الاختبارات
الثالث	2	العوامل التي ساهمت بنشأت اخلاقيات المهنة والتطور التاريخي لها والذي يشمل عدة حضارات	التطور التاريخي	المناقشة المحاضرة المعدلة	الاختبارات
الرابع	2	القواعد العامة اخلاقيات المهنة والتمييز	القواعد العامة اخلاقيات المهنة وسلوكياتها الوظيفية	المناقشة المحاضرة المعدلة	الاختبارات

		بينها وبين قواعد السلوك الوظيفي			
الخامس	2	امتحان ال شهر الاول			
السادس	2	الفائدة من اخلاقيات المهنة حماية المصلحة العامة وبناء الثقة والمصداقية	الفائدة من اخلاقيات المهنة	المناقشة العصف الذهني	الاختبارات
السابع	2	مفهوم الفساد الاداري وانواعه وعلاجه	اخلاقيات المهنة وعلاقتها بالفساد الاداري	المناقشة العصف الذهني	الاختبارات
الثامن	2	مفهوم تضارب المصالح وعناصر منع تضارب المصالح	تضارب المصالح	العصف الذهني الاسئلة التحفيزية	الاختبارات
التاسع	2	خصائص اخلاقيات المهنة وخواص معايير اخلاقيات المهنة ونماذج من بعض نظريات اخلاقيات المهنة	الخصائص والخواص ونماذج النظريات وتطبيقاته العلمية	العصف الذهني الاسئلة التحفيزية	الاختبارات
العاشر	2	مفهوم المعايير ودارة المعايير واخلاقيات	المعايير واخلاقيات المهنة ومستوياتها	العصف الذهني الاسئلة التحفيزية	الاختبارات

		المهنة ومستويات اخلاقيات المهنة			
الحادي عشر	2	اخلاقيات مهنة الاستاذ اتجاه طلابه وتجاه العملية التعليمية وزملاء المهنة	اخلاقيات مهنة الاستاذ الجامعي	العصف الذهني الاسئلة التحفيزية	الاختبارات
الثاني عشر	2	التدريس الجامعي بين اخلاقيات المهنة وواقع الممارسة وبين الترسيخ الذاتي والنظامي	دور الجامعة في تدريس اخلاقيات المهنة	حل المشكلات	الاختبارات
الثالث عشر	2	اخلاقيات عضو هيئة التدريس مع الهيئة التمريضية والصحية وفي البحث العلمي والاشراف على الرسائل العلمية	اخلاقيات عضو هيئة التدريس	حل المشكلات المناقشة	الاختبارات

الرابع عشر	2	مفهوم السلوك التنظيمي ودور اخلاقيات المهنة في تحقيق الالتزام التنظيمي	علاقة اخلاقيات المهنة بالسلوك التنظيمي	العصف الذهني الاسئلة التشعبية	الاختبارت
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

١١-طرق التقييم -التقارير والملخصات واوراق العمل -الملاحظات والمتابعة -مناقشة جماعية اثناء المحاضرة	
١٢- مصادر التعليم والتدريس	
١-المراجع الرئيسة والمصادر	عمر دراج، آداب مهنة الهندسة الطبعة الثانية ٢٠٠٦ ص٤ تأليف مجموعة نت المتخصصين بجامعة الملك اسعود حواء ابراهيم جامعة الرقب أ. د مالك شعباني كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
٢-الكتب والمراجع التي يوصي بها(المجلات العلمية التقارير	مشاريع تخرج طلبة ذات العلاقة ،مجلات علمية ودوريات مرتبطة بالموضوع
ب المراجع الاكترونية مواقع الانترنيت	تسليم تقارير من قبل الطلبة لشرح موضوع من مناهج اخلاقيات المهنة