



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

**وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر
الدراسي لقسم الإرشاد النفسي والتوجيه
التربوي**

2026-2025

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية : التربية الاساسية

القسم العلمي : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

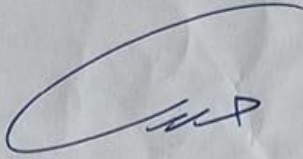
اسم البرنامج الاكاديمي او المهني : تربية اساسية - بكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم الشهادة النهائية : تربية اساسية - بكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

النظام الدراسي : فصلي كورسات

تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٥-٩-١

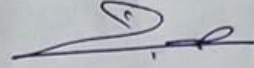
تاريخ ملء الوصف : ٢٠٢٥-٩-١



التوقيع

اسم المعاون العلمي : ا.د حيدر عبد الباقي

التاريخ:



التوقيع

اسم رئيس القسم : ا.م.د جنان صالح محمد

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١

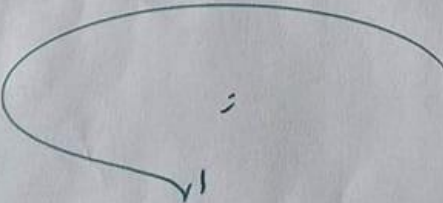
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي : م.د وديان حبيب حميد

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٥

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.م.د ايمن عبد عون

الوصف الأكاديمي للمرحلة الأولى للعام الدراسي 2025-2026

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1- اسم المقرر	مبادئ الإرشاد
2- رمز المقرر	CUB14PC113
3- الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / 2025-2026
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5- أشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) ١ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د طيف علي إبراهيم
8- أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى: - تعريف الطلبة بمفهوم الإرشاد النفسي وأهميته في الحياة الفردية والمجتمعية. - التعرف على أهداف الإرشاد ووظائفه ومجالاته. - التمييز بين الإرشاد النفسي وبعض المفاهيم القريبة (العلاج النفسي، التوجيه، الإرشاد التربوي). - التعرف على خصائص المرشد النفسي وأخلاقيات المهنة. - إكساب الطلبة مهارات أولية في العلاقة الإرشادية. - تعريف الطلبة بنظريات الإرشاد الأساسية بصورة تمهيدية.

9- استراتيجية التعليم والتعلم

- المحاضرة النظرية التفاعلية .
- المناقشة الصفية .
- العصف الذهني .
- دراسة حالات مبسطة .
- تمثيل أدوار .
- تكليفات وتقارير قصيرة .

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم الإرشاد	مفهوم الإرشاد ونشأته	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثاني	2	يوضح أهداف وأهمية الإرشاد	أهداف الإرشاد وأهميته	محاضرة تفاعلية	واجب قصير
الثالث	2	يميز بين الإرشاد والعلاج النفسي	الفرق بين الإرشاد والعلاج والتوجيه	مناقشة	اختبار يومي
الرابع	2	يتعرف على مجالات الإرشاد	مجالات الإرشاد النفسي	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس	2	امتحان الشهر الأول			
السادس	2	يعدد مناهج الإرشاد	مناهج الإرشاد النفسي	مناقشة	أسئلة صفية
السابع	2	يعدد صفات المرشد الناجح	صفات المرشد التربوي الناجح	محاضرة	واجب
الثامن	2	يوضح اخلاقيات المهنة	اخلاقيات المهنة	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
التاسع	2	يحدد الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد	الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد في المدرسة	تمثيل الأدوار	اختبار يومي
العاشر	2	يشرح العلاقة الإرشادية	مفهوم العلاقة الإرشادية	محاضرة	ملاحظة الأداء
الحادي عشر	2	يحدد خصائص العلاقة الإرشادية	خصائص العلاقة الإرشادية	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الثاني عشر	2	يعدد بعض نظريات الإرشاد	نظريات التوجيه والإرشاد	محاضرة + مناقشة	واجب
الثالث عشر	2	يقارن بين النظريات بشكل مبسط	نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الرابع عشر	2	يطبق المفاهيم الأساسية	تطبيقات عملية وحالات	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11- طرائق التقييم	
امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية + واجبات وتقارير قصيرة + تقييم الأداء العملي البسيط .	
12- مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتب المقرر المطلوبة	مبادئ الإرشاد التربوي ونظرياته
2- المراجع الرئيسية والمصادر	الجعيد، عبدالله بن معيوف (2021): مبادئ الإرشاد التربوي ونظرياته، دار المسيرة، عمان، الأردن.
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير.... ،)	- مجلات علم النفس التربوي . - بحوث الإرشاد النفسي في المجلات العربية المحكمة . - تقرير وزارة التعليم العالي المتعلقة بالإرشاد الطلابي .
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الجمعية الأمريكية للإرشاد (ACA) Google Scholar ResearchGate

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

1-اسم المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية
2-رمز المقرر	DEMFI1
3-الفصل / السنة	الفصل الاول-2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى

6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) ١ عدد الوحدات (الكلي)	45 ساعة /2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د. عبدالرزاق جدوع محمد
8-أهداف المقرر	
في نهاية الفصل الدراسي الاول يجب على الطالب ان يكون ملما بما يأتي : 1 الحرص على التركيز على الهوية الوطنية واحترامها والعمل على ترسيخ مبادئها 2 ضرورة حب الوطن وابناء الوطن وزرع بذور التعايش السلمي والعيش بكرامة لكل المكونات 3 ترسيخ مبادئ حقوق الانسان والديمقراطية واحترامها والعمل على تتضجها 4 نشر ثقافة قبول الآخر واحترام خصوصيته الدينية والسياسية والثقافية والاجتماعية 5 ضرورة التعاون مع مؤسسات الدولة من اجل بسط الامن والامان في ربوع البلد العزيز	
9-استراتيجية التعليم والتعلم	
العصف الذهني (Brainstorming): لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول موضوع معين في جو حر . التعليم التعاوني (Cooperative Learning): العمل ضمن مجموعات لتحقيق هدف مشترك، مما يعزز التعاون والتواصل. النمذجة والمحاكاة (Modeling/Simulation): عرض سلوك أو عملية ليتعلمها الطلاب عبر الملاحظة. المناقشات الموجهة: حوار بين المعلم والطلاب أو بينهم حول موضوع معين لتعميق الفهم. حل المشكلات: إعطاء الطلاب مشكلات واقعية ليجدوا لها حلولاً مبتكرة. التعلم القائم على المشاريع (PBL): التعلم من خلال تنفيذ مشروع عملي	

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6 ساعة	التعرف على الطلبة	تعارف وتبادل الآراء	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
الثاني	6 ساعة	التعريف بحقوق الانسان وانواعه وفئات الحقوق ومميزاته	ماهية حقوق الانسان وانواعها وفئاتها ومميزاتها	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثالث	6 ساعة	حقوق الانسان في الحضارات العالمية والعصر الحديث	حقوق الانسان في الحضارات العالمية والعصر الحديث	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الرابع	6 ساعة	الإعلان العالمي لحقوق الانسان	اهم بنود الإعلان العالمي لحقوق الانسان	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	6 ساعة	الحقوق الاساسية في القانون الدولي وخصائص حقوق الانسان ومميزات القانون الطبيعى وحقوق الانسان في القرون الوسطى	اهم الحقوق الاساسية في القانون الدولي وخصائص حقوق الانسان ومميزات القانون الطبيعى وحقوق الانسان في القرون الوسطى	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
السابع	6 ساعة	نظرة الدين الاسلامي لحقوق وحقوق الانسان في القرآن والسنة والمواثيق الخاصة بحقوق الانسان	اهم الحقوق التي تلامس حياة الناس في نظرة الدين الاسلامي لحقوق وحقوق الانسان في القرآن والسنة والمواثيق الخاصة بحقوق الانسان	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثامن	6 ساعة	تعريف الديمقراطية وتاريخها عند اليونان والرومان مع اشكال الديمقراطية وانواعها ومميزاتها والياتها	تعريفها ونبذة تاريخية عن الديمقراطية وتاريخها عند اليونان والرومان مع اشكال الديمقراطية وانواعها ومميزاتها والياتها	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
التاسع	6 ساعة	مفهوم الحرية وانواعها واشكالها	نبذة عن مفهوم الحرية وانواعها واشكالها	شرح وتوضيح	نقاش وتداول

العاشر	6 ساعة	اهم التطبيقات الديمقراطية في الدول العربية	اهم التطبيقات الديمقراطية في الدول العربية	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الحادي عشر	6 ساعة	التجربة الديمقراطية في العراق	اهم السبلات في التجربة الديمقراطية في العراق	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثاني عشر	6 ساعة	الديمقراطية في الفكر الاسلامي	الديمقراطية في الفكر الاسلامي	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثالث عشر	6 ساعة	ظاهرة الفساد في الاداري في العراق	اهم انواع الفساد في الاداري في العراق	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الرابع عشر	6 ساعة	المعالجات المنهجية لظاهرة الفساد	اهم المعالجات المنهجية لظاهرة الفساد	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية تقارير علمية عن المادة امتحانات يومية امتحانات شفوية	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقرر المطلوبة	كتاب حقوق الانسان والديمقراطية للدكتور ماهر صبري كاظم
2-المراجع الرئيسية والمصادر	الديمقراطية وحقوق الانسان للدكتور محمد عابد الجابري
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	نقولا حداد. الديمقراطية مسيرها ومصيرها 1954
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لايوجد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

اسم المقرر	علم النفس العام
2- رمز المقرر	CUB14IR111 .
3- الفصل / السنة	الفصل الأول / تشرين الاول 2025
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5- أشكال الحضور المتاحة	حضورى الزامى + الكترونى (Classroom+meet) تعليم مدمج
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	60 / عدد الوحدات 2
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د مها صفاء الدين ياسين م.م رقيه صبري هاشم
8- أهداف المقرر	1- فهم السلوك وتفسيره. 2- التنبؤ بما سيكون عليه السلوك . 3- ضبط السلوك والتحكم فيه.

4- تعريف الطلبة بنظريات علم النفس العام الأساسية بصورة تمهيدية .

5- ان يدرك الطلاب بيان أهمية المرشد النفسي لعلم النفس العام في مساعدة التلاميذ على التعامل مع تحدياتهم ومشاكلهم في جميع نواحي حياتهم الشخصية والاجتماعية والمدرسية والاسرية

9-استراتيجية التعليم والتعلم

أ- العرض النظري التفاعلي والاكاديمي للمفاهيم الخاصة بالمادة

ب- العرض العملي والذي يختص بدراسة النفس وعواملها عن طريق الملاحظة والتجريب للسلوك الظاهر سواء كانت نفسا انسانية او حيوانية او نباتية وكذلك المشاعر والأحاسيس.

ج- المناقشة الصفية

د- تكليفات وتقارير قصيرة

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	التمكين النظري للمادة	مفهوم علم النفس العام - اهدافه-فروعه-علاقته بالعلوم الاخرى -مدارس علم النفس	نظري	الاسئلة الشفوية
الثاني	4	التمكين النظري للمادة	معنى السلوك- جوانب السلوك - العوامل المؤثرة في السلوك	نظري	واجب قصير
الثالث	4	التمكين النظري والعملي للمادة	الدوافع- وظيفة الدوافع - انواع الدوافع	نظري	الامتحانات الشفوية والتحريية
الرابع	4	التمكين النظري والعملي للمادة	الانفعالات -تعريفه خصائصه - التغيرات الفسولوجية الانفعال - نظريات الانفعال.	نظري	مشاركة صفية
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	4	التمكين النظري والعملي للمادة	التعلم - معنى التعلم - شروط التعلم - انواع التعلم - نظريات التعلم	نظري	اسئلة صفية
السابع	4	التمكين النظري والعملي للمادة	الاحساس - معنى	نظري	اختبار يومي

		الاحساس - الأسس النفسية للاحساس - الحواس الخمس			
الامتحانات الشفوية والتحريية	نظري	الانتباه -العوامل المؤثرة في الانتباه-انواع الإنتباه	التمكن النظري والعملي للمادة	4	الثامن
ملاحظة الاداء	نظري	الادراك - الأسس النفسية والعصبية الإدراك -اهمية الإدراك	التمكن النظري والعملي للمادة	4	التاسع
الامتحانات الشفوية والتحريية	نظري	الشخصية -العوامل المؤثرة في الشخصية خصائص الشخصية - انواع الشخصية	التمكن النظري والعملي للمادة	4	العاشر
مشاركة	نظري	الجهاز العصبي - تطور الدماغ-مكونات المخ - الخلية العصبية-وظائف المخ	التمكن النظري والعملي للمادة	4	الحادي عشر
واجب	نظري	الذكاء -قياس الذكاء - معنى الذكاء -بناء الاختبارات النفسية	التمكن النظري والعملي للمادة	4	الثاني عشر
الامتحانات الشفوية والتحريية	نظري	الذاكرة - الذاكرة الصدمية - تعريفها - النظريات المفسرة لها	التمكن النظري والعملي للمادة	4	الثالث عشر
		انتقال اثر التعلم - مجالاته- شروط حدوث	التمكن النظري والعملي للمادة	4	الرابع عشر

		انتقال اثر التعلم - نماذج انتقال اثر التعلم			
		امتحان الشهر الثاني			الخامس عشر

11-طرائق التقييم	
1- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
2- ومناقشات صفية	
3- تقارير قصيرة	
4- تقييم الأداء العملي اليومي	
12-مصادر التعلم والتدريس	
1- كتاب فصول في علم النفس العام ا.د عبد الحسين احمد سنة 2019	1- الكتب المقرر المطلوبة
2- دار الكتاب الجامعي 2014 (جامعة الامارات العربية المتحدة) أ.د ماهر أبو هلال د. فدوى المغيري	
كتاب مدخل الى علم النفس د. عماد عبد الرحيم الزغول	2-المراجع الرئيسية والمصادر
د. علي فالج الهنداوي سنة 2014	
- مجلات علم النفس العام	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)
Google scholar Research Gate	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1-اسم المقرر	علم النفس النمو
2-رمز المقرر	DEVFI1
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/15
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات (2)
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د جبار ثاير جبار / م.د رواء رشيد حميد
8-أهداف المقرر	يهدف المقرر الى : -تعريف الطلبة بمفهوم النمو الإنساني ومراحله المختلفة منذ الميلاد وحتى الشيخوخة. -توضيح خصائص كل مرحلة نمائية والتغيرات النفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المرتبطة بها. -التعرف على العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة في النمو والفروق الفردية بين الأفراد. -تفسير السلوك الإنساني في ضوء نظريات علم نفس النمو المختلفة. -توظيف مبادئ علم نفس النمو في المجالات التربوية والإرشادية والاجتماعية.

9-استراتيجية التعليم والتعلم

-المحاضرة النظرية التفاعلية

-المناقشة الصفية

-العصف الذهني

-تكاليفات و تقارير قصيرة

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم النمو	مفهوم النمو و تطوره	محاضرة +مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	2	يعدد العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو	محاضرة تفاعلية	واجب قصير
الثالث	2	يوضح ثر الوراثة في الذكاء	اثر الوراثة في الذكاء	مناقشة	اختبار يومي
الرابع	2	يعدد العوامل البيئية	العوامل البيئية	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	يعدد خصائص النمو	الخصائص العامة للنمو	محاضرة	واجب
السابع	2	يوضح ما هي اختلافات النمو	اختلاف معدلات النمو	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
الثامن	2	يشرح جوانب النمو وما هي اهم مظاهره	جوانب النمو	تمثيل الادوار	اختبار يومي
التاسع	2	يتكلم عن نظرية بياجيه و يذكر اهم مراحلها	النمو العقلي	محاضرة	ملاحظة الاداء
العاشر	2	يعدد مصادر المعرفة وما هي اهم العوامل المؤثرة فيه	مصادر المعرفة و العوامل المؤثرة فيه	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الحادي عشر	2	ما الفرق بين الكلام و اللغة وما هي اهمية اللغة الانسانية	النمو اللغوي	محاضرة +مناقشة	واجب
الثاني عشر	2	يذكر كيف تنمو الانفعالات وما هو دور النضج فيه	النمو الانفعالي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الثالث عشر	2	يذكر النمو الاجتماعي و يعدد اهم مراحلها	النمو الاجتماعي	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الرابع عشر	2	يعرف النمو الخلقي و يذكر المفاهيم الخاصة فيه	النمو الخلقي	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

1- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية + واجبات و تقارير قصيرة+ تقييم الاداء العملي البسيط

12-مصادر التعلم والتدريس

علم النفس النمو	1- الكتب المقرر المطلوبة
ناعمة ، فوزية بنت عبد الرحمن (2017): علم النفس النمو	2-المراجع الرئيسية والمصادر
مجلات علم النفس التربوي بحوث الارشاد النفسي في المجلات العربية المحكمة -تقرير وزارة التعليم العالي المتعلقة بالارشاد الطلابي	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير ،)
موقع الجمعية الامريكية للارشاد Google Scholar ResearchGate	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

صف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1-اسم المقرر	اصول التربية
2-رمز المقرر	CUB14PE1 24
3-الفصل / السنة	الكورس الاول / للسنة 2025 - 2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة/2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م هبة حميد احمد
8-أهداف المقرر :- 1- تعريف الطلبة بمفهوم التربية وأهميتها 2- توضيح العوامل المؤثرة في تحقيق التربية والتعليم 3- تنمية الوعي بمفهوم التربية والعوامل المؤثرة فيها وخصائص التربية وتحقيق اهدافها 4- تمكين الطلبة في فهم العلاقة بين التربية والتعليم	
9-استراتيجية التعليم والتعلم 1- السبورة والقلم 2- بوستر يوضح مجالات التربية	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم التربية واهميتها	مقدمة في التربية واهميتها	محاضر - مناقشة	مشاركة صفية قصيرة
الثاني	2	توضيح للطالب خصائص التربية	خصائص التربية واهداف التربية	محاضرة	واجب بيتي
الثالث	2	ان يحدد الطالب العوامل الوراثية والاجتماعية	العوامل المؤثر في التربية والتعليم	محاضرة	اسئلة قصير
الرابع	2	النظريات التربوية	نظرية الاختزان الفعلي ونظرية تفتح الازهار ونظرية التكيف	مناقشة - امثلة	اختبار قصير
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	2	ان يشرح الطالب الاساس التاريخي للتربية	التربية في المجتمعات البدائية	محاضرة - مناقشة	اسئلة قصير
السابع	2	ان يتعرف الطالب على بعض الحضارات القديمة	التربية في الصين وفي وادي الرافدين	مناقشة	مشاركه صفية
الثامن	2	ان يطبق الطالب طريقة المشروع	خطوات المشروع واختيار المشروع	محاضرة	اسئلة قصير
التاسع	2	ان يعرف وضع الخطة	مميزات المشروع وتقويم المشروع	محاضره- مناقشة	واجب بيتي
العاشر	2	ان يميز الطالب التربية عند اعلام التربية	جون فردريك وفروبل وماريا منتسوريوسبنسر	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الحادي عشر	2	ان يعرف الطالب ضرورات التربية	مناقشة ضرورات التربية	محاضره	واجب بيتي

الثاني عشر	2	ان يتعرف الطالب على انواع الاضطرابات النفسية	ماهي الاضطرابات النفسية الشائعة	محاضر ومناقشة	اسئلة قصير
الثالث عشر	2	ان يتعرف الطالب على التربية عند هربارت سبنسر	ومناقشة ما ذا تتضمن هذه التربية من خبرات ومحتويات والأنشطة	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الرابع عشر	2	ان يتعرف الطالب على التربية عند جون ديوي	نذكر الخطوات المنطقية التي وضعها جون ديوي لتحقيق الخبرة في حل المشكلة	محاضرة	واجب بيتي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

2- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

3- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس

2- الكتب المقرر المطلوبة	اسس التربية م. سناء محمد فرج ، م.م حنان فلاح حسن، ا.د مثنى علوان الجشعمي
2-المراجع الرئيسية والمصادر	
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير ،)	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1-اسم المقرر	التوجيه التربوي والمهني
2-رمز المقرر	CUB14EVG119
3-الفصل / السنة	2026-2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2-1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضوري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) ١ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة / 4 وحدات
7-اسم المسؤول عن المقرر الدراسي	أ.د. عبدالرزاق جدوع محمد

اهداف المقرر

اهداف التوجيه التربوي هي الغايات التي يسعى النظام التربوي إلى تحقيقها من خلال مساعدة الطالب على النمو المتكامل واتخاذ قرارات مناسبة في حياته الدراسية والشخصية والمهنية. ومن أهم هذه الأهداف:

1. تحقيق النمو الشامل للطالب

2. مساعدة الطالب على فهم نفسه

تمكين الطالب من التعرف على: قدراته وميوله واستعداداته

3. تحسين التحصيل الدراسي يساعد الطلاب على:تنظيم وقته واختيار طرق المذاكرة المناسبة

والتغلب على الصعوبات الدراسية

4. توجيه الطالب لاختيار المسار المناسب في اختيار التخصص الدراسي وتحديد مستقبله المهني

بما يتناسب مع قدراته

5. تنمية مهارات اتخاذ القرار على التفكير السليم وحل المشكلات و اتخاذ قرارات مناسبة في

حياته

6. تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي

7. الوقاية من المشكلات السلوكية

8. تعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية

9- إستراتيجيات المقرر

استراتيجيات التوجيه التربوي هي الطرق والأساليب التي يستخدمها المرشد أو المعلم لمساعدة

الطلبة على فهم أنفسهم، واتخاذ قرارات مناسبة في حياتهم الدراسية والمهنية. وفيما يلي أهم هذه

الاستراتيجيات:

1. الإرشاد الفردي

يتم بين المرشد والطالب بشكل مباشر. يساعد على فهم مشكلات الطالب الخاصة (دراسية،

نفسية، اجتماعية) ومناسب للحالات التي تحتاج إلى خصوصية.

2. الإرشاد الجماعي

يتم مع مجموعة من الطلبة لديهم مشكلات أو اهتمامات مشتركة. ويساعد على تبادل الخبرات

وتنمية مهارات التواصل. ويعزز روح التعاون والانتماء.

3. التوجيه الوقائي

يهدف إلى منع حدوث المشكلات قبل وقوعها. ومثل: التوعية بأهمية الدراسة، إدارة الوقت، اختيار التخصص. ويعتمد على الندوات والمحاضرات.

4. التوجيه العلاجي

يركز على حل المشكلات القائمة بالفعل. ومثل ضعف التحصيل أو السلوكيات غير المرغوبة. ويستخدم أساليب مثل المقابلات الفردية والخطط العلاجية.

5. التوجيه الإنمائي

يهتم بتنمية قدرات الطالب ومهاراته. مثل تنمية التفكير، اتخاذ القرار، التخطيط للمستقبل. ويركز على بناء شخصية متكاملة.

6. التوجيه التعليمي (الأكاديمي)

يساعد الطالب في: اختيار المواد الدراسية وتحسين التحصيل الدراسي

7. التوجيه المهني

يساعد الطالب على: التعرف على المهن المختلفة واختيار التخصص المناسب التخطيط للمستقبل المهني

8. استخدام التقنيات الحديثة

مثل: البرامج الإلكترونية والاختبارات الرقمية ومنصات التعلم وتسهّل عملية التوجيه وتوفر معلومات دقيقة

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6 ساعات	التعرف على الطلبة	تعارف وتبادل الآراء	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
الثاني	6 ساعات	مفهوم التوجيه التربوي ، اهدافه ،مبرراته	ما هو مفهوم التوجيه التربوي والمهني ماهية اهداف التوجيه التربوي والمهني	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثالث	6 ساعات	اهداف التوجيه التربوي والمهني		شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الرابع	6 ساعات	مبررات التوجيه التربوي والمهني :	مبررات التوجيه التربوي	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	6 ساعات	نشأة التوجيه والإرشاد المهني	نبذة عن نشأة التوجيه والإرشاد المهني	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
السابع	6 ساعات	الأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد	اهم الأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثامن	6 ساعات	أنواع التوجيه واسس برامج التوجيه التربوي والمهني	نبذة عن أنواع التوجيه	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
التاسع	6 ساعات	الاختلافات بين التوجيه التربوي والمهني والإرشاد	اهم الاختلافات بين التوجيه التربوي والمهني والإرشاد	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة

		التربوي	التربوي		
العاشر	6 ساعات	المبررات التي دعت الى دمج التوجيه التربوي و التوجيه المهني في المدرسة	اهم المبررات التي دعت الى دمج التوجيه التربوي و التوجيه المهني في المدرسة	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الحادي عشر	6 ساعات	أساليب المعالجة النظرية والمنهجية للتوجيه التربوي والمهني	نبذة عن أساليب المعالجة النظرية والمنهجية للتوجيه التربوي والمهني	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم	
4-متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات	
5- ومناقشات صفية	
12-مصادر التوجيه التربوي والمهني	
3-الكتب المقرر المطلوبة	التوجيه والارشاد التربوي / احمد عبدالله العكايشة
2-المراجع الرئيسية والمصادر	التوجيه والإرشاد النفسي / حامد عبدالسلام زهران
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	التوجيه والإرشاد الطلابي في المدارس / عبدالله الزهراني
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الارشاد والتوجيه النفسي / / محمد شفيق

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهمية خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1-اسم المقرر	اصول التربية والتعليم
2-رمز المقرر	EDUF12
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2-2
5-اشكال الحضور المتاحه	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	45 ساعة/3وحدة
7-اسم المسؤول عن المقرر الدراسي	أ.د. عبدالرزاق جدوع محمد/ م.م. مدينة حسين علي
Bda73621@gmail.com	
8-أهداف المقرر	1. الأهداف المعرفية -إكساب التلميذ مهارات القراءة والكتابة والحساب. -تنمية مهارات التفكير الأساسية (الملاحظة، المقارنة، التحليل البسيط). -تعريفه بالمفاهيم الأساسية في العلوم، واللغة، والدراسات الاجتماعية. -تنمية حب التعلم والاستطلاع.

2. الأهداف المهارية

- تنمية مهارات التواصل الشفهي والكتابي.
- تدريب التلميذ على العمل الفردي والجماعي.
- تنمية المهارات الحركية والفنية.
- استخدام التقنيات التعليمية البسيطة.

3. الأهداف الوجدانية والقيمية

- غرس القيم الدينية والأخلاقية.
- تعزيز روح التعاون والانتماء للوطن.
- احترام الآخرين وقبول الاختلاف.
- تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.

4. الأهداف الاجتماعية

- إعداد الطفل للتفاعل الإيجابي داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع.
- تعزيز السلوكيات الصحية والبيئية السليمة.
- تنمية مهارات حل المشكلات اليومية بطريقة مناسبة لعمره.
- إذا رغبت، أستطيع صياغتها بصيغة رسمية مناسبة للبحث أو التحضير الدراسي.

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة (2-6 طلاب) للعمل معاً على مهمة محددة،
- يعزز التفاعل الاجتماعي، يرفع تقدير الذات، ويزيد من التحصيل الدراسي.
- استراتيجية حل المشكلات: تركز على عرض مشكلة واقعية تثير فضول الطلاب، ثم قيامهم بتحديدّها، تحليلها، وتوليد أفكار مبتكرة لحلها.
- العصف الذهني: تقنية تشجيع الطلاب على توليد أكبر عدد من الأفكار والحلول الإبداعية دون نقد مسبق.
- التعلم الذاتي: يعتمد فيه المتعلم على نفسه في البحث عن المعلومات والوصول إلى المعرفة، مما -ينمي مهارات التعلم مدى الحياة.
- التعلم الإلكتروني والهجين: استخدام أدوات التقنية والإنترنت، غرف التدريس الافتراضية، والرحلات الافتراضية لتقديم المحتوى في أي وقت ومكان.
- الخرائط الذهنية: تنظيم المعلومات والمفاهيم بصرياً لتسهيل الفهم والتذكر.
- المحاضرة المطورة/التفاعلية: تحويل المحاضرة التقليدية إلى حوارات ومناقشات جماعية - تشجع الطلاب على إبداء آرائهم.
- الدروس العملية والرحلات الميدانية: تطبيق نظري يربط المعرفة الأكاديمية بالواقع العملي.
- الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم:

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6 ساعات	التعرف على الطلبة	تعارف وتبادل الآراء	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
الثاني	6 ساعات	مفهوم التعليم الأساس، اهدافه،مبرراته	ما هو مفهوم التعليم الأساس ماهية اهداف التعليم الأساس	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثالث	6 ساعات	اهداف التعليم الاساسي		شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الرابع	6 ساعات	مبررات التعليم الأساس:	مبررات التعليم الأساس	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	6 ساعات	خصائص التعليم الاساسي :	اهم خصائص التعليم الأساس	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
السابع	6 ساعات	مدخلات التعليم الاساس:	اهم مدخلات التعليم الأساس	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الثامن	6 ساعات	التعليم الاساس في بعض البلدان العربية	نبذة عن التعليم الأساس في بعض البلدان العربية	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
التاسع	6 ساعات	التعليم الاساسي في بعض الدول الاجنبية	نبذة عن التعليم الاساسي في بعض الدول الاجنبية	نقاش داخل القاعة	خلال المشاركة
العاشر	6 ساعات	التعليم الاساسي في الولايات المتحدة الامريكية	نبذة عن التعليم في الولايات المتحدة الامريكية	شرح وتوضيح	نقاش وتداول
الحادي	6 ساعات	بعض المشكلات	شرح تفصيلي عن	شرح	نقاش وتداول

عشر	التربوية التي تواجه التعليم الاساسي في العراق	بعض مشكلات تربوية تواجه التعليم الأساس في العراق	وتوضيح	
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم

6-متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

7- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس

4- الكتب المقرر المطلوبة	أصول التربية والتعليم للمؤلف احمد عبدة خير الدين نشر وكالة الصحافة العربية 2021
2-المراجع الرئيسية والمصادر	أصول التربية والتعليم للمؤلف احمد عبدة خير الدين نشر وكالة الصحافة العربية 2021
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	أصول التربية والتعليم للمؤلف احمد عبدة خير الدين نشر وكالة الصحافة العربية 2021
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاصول الاجتماعية للتربية للمؤلف سعيد اسماعيل علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1-اسم المقرر	علم النفس الفسيولوجي
2-رمز المقرر	CUB14PP118
3-الفصل / السنة	الكورس الثاني/ للسنة 2025 - 2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/3/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	45 ساعة/ 3 وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ . م هبة مظهر و م هبة حميد احمد
8-أهداف المقرر:-	
5- تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس الفسيولوجي وأهميته	
6- توضيح الهدف من علم النفس الفسيولوجي	
7- توضيح علاقة علم النفس بعلم النفس الفسيولوجي	
8- تمكين الطلبة من معرفة بدايات علم النفس الفسيولوجي	

9-استراتيجية التعليم والتعلم

3- السبورة والقلم

4- بوستر مكونات الخلية العصبية و بوستر يوضح المشتبك العصبي و بوستر يوضح الجهاز العصبي المركزي .

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يعرف الطالب علم النفس الفسيولوجي	علاقة علم النفس بعلم النفس الفسيولوجي	محاضر - مناقشة	مشاركة صفية قصيرة
الثاني	3	توضيح للطالب اهداف علم النفس الفسيولوجي	طرق دراسة وظائف الدماغ .	محاضرة	واجب بيتي
الثالث	3	ان يعرف الطالب الوحدة البنائية للعقل والسلوك الخلية الحية .	الخلية الحية الخلية العصبية	محاضرة	اسئلة قصير
الرابع	3	توضيح للطالب المشتبك العصبي	انواع المشتبك العصبي وفسيولوجيا انتقال التيار العصبي	مناقشة - امثلة	اختبار قصير
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	3	ان يشرح الطالب الجهاز العصبي واقسامه	الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي الطرفي	محاضرة -مناقشة	اسئلة قصير
السابع	3	ان يتعرف الطالب على الجهاز العصبي الذاتي	يتعرف على الغدد الصماء الاساسية وموقعها واهميتها	مناقشة	مشاركه صفية
الثامن	3	الاسس الفسيولوجيا للإحساس	شروط وانواع وصفات وطرق قياس الاحساس	محاضرة	اسئلة قصير
التاسع	3	ان يعرف الطالب الاسس الفسيولوجية للانتباه	خصائص وعوامل المؤثرة في الانتباه	محاضر-مناقشة	واجب بيتي
العاشر	3	ان يعرف الطالب الاسس الفسيولوجية لأدراك	التفسير الفسيولوجي لأدراك والعوامل المؤثرة في الإدراك .	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الحادي عشر	3	ان يعرف الطالب فسيولوجيا الدافع	تعريف الدافع والتفسير الفسيولوجي للدافع وانواعه وظائف الدافعية	محاضر	واجب بيتي
الثاني	3	ان يتعرف الطالب على	تعريف الذاكرة وانواعها	محاضر ومناقشة	اسئلة قصير

عشر		الاسس الفسيولوجية للذاكرة والانفعال			
الثالث عشر	3	ان يتعرف الطالب على نظريات تفسير الصدمات	نظرية التحليل النفسي	محاضرة ومناقشة	اختبار قصير
الرابع عشر	3	ان يتعرف الطالب على فسيولوجيا الادراك البصري	التكوين التشريحي للعين	محاضرة	واجب بيتي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

8- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

9- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس

5- الكتب المقرر المطلوبة

كتاب علم النفس الفسيولوجي 2019. ا.د.مهند محمد عبد الستار - ا.م.د. لطيفة ماجد محمود .وهو كتاب من المؤمل ان يكون كتابا منهجيا للمادة.

2-المراجع الرئيسية والمصادر

- 1-كتاب علم النفس الفسيولوجي 1982 سيد عزت اسماعيل
- 2-علم النفس الفسيولوجي كاظم ولي اغا
- 3-كتاب علم النفس المعرفي 2019 مهند محمد عبد الستار
- 4-كتاب علم النفس المعرفي 1996 روبرت سولسو

	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)
	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1-اسم المقرر	اللغة الانكليزية
2-رمز المقرر	ENG12
3-الفصل / السنة	الثاني 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	1 / 2 / 2026
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	30 ساعة/2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م. فاطمه جمال سعدالله
8-أهداف المقرر	1. تنمية مهارات التواصل الأساسية (استماع، تحدث، قراءة، كتابة) . 2. اكتساب مفردات وتراكيب شائعة للاستخدام اليومي .

3. فهم نصوص بسيطة ذات صلة بالحياة الأكاديمية والعامة .

4. تعزيز القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل واضح وبسيط .

5. بناء الثقة في استخدام اللغة الإنجليزية في مواقف مختلفة .

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- الشرح المبسط مع أمثلة واضحة من الحياة اليومية .
- التكرار والتدريب المستمر على الكلمات والجمل .
- استخدام اللغة العربية عند الحاجة للتوضيح .
- تمارين سهلة وتدرجية حسب مستوى الطلبة .
- تشجيع الطلبة على المشاركة بدون خوف من الخطأ .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	معرفة اقسام الكلام	اقسام الكلام	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثاني	2	حل تمارين عن اقسام الكلام	اقسام الكلام	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثالث	2	استيعاب مقاطع عن مقدمة في علم النفس	مقدمة في علم النفس	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الرابع	2	معرفة زمن المضارع البسيط	زمن المضارع البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	حل تمارين المضارع البسيط	زمن المضارع البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
السابع	2	قراءة معلومات عن اهم إنجازات علماء النفس الرائدة	علماء بارزين في علم النفس	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثامن	2	تمييز إنجازات العلماء	علماء بارزين في علم النفس	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
التاسع	2	شرح زمن الماضي البسيط	الزمن الماضي البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
العاشر	2	التمييز وكتابة مفردات الخوف النفسي (أنواع الفوبيا)	أنواع الفوبيا	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الحادي عشر	2	معرفة زمن المستقبل البسيط	زمن المستقبل البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثاني عشر	2	حل تمارين زمن المستقبل	زمن المستقبل البسيط	التدريب والنشاطات	المشاركات والامتحانات
الثالث عشر	2	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة	التدريب	المشاركات

والامتحانات	والنشاطات				
المشاركات والامتحانات	التدريب والنشاطات	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة	2	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				2	الخامس عشر

11-طرائق التقييم

تُقسم الدرجة الكلية للمقرر (100) درجة إلى جزأين رئيسين:

- أولاً: (40) درجة للتقويم المستمر، وتشمل الامتحانات الشفهية والتحريرية المبسطة، فضلاً عن درجة الحضور والمشاركة الصفية الفاعلة.

- ثانياً: (60) درجة للامتحان النهائي التحريري

وبذلك يعتمد نظام التقييم على الموازنة بين التقويم المستمر وأداء الطالب في الامتحان النهائي وفق معايير مهارية محددة.

12-مصادر التعلم والتدريس

• Rapid review of English Grammar by Praninks ,j • Developing skills by Alexander, L. G. • Phonetics and philosophy by Roach P.	6- الكتب المقرر المطلوبة
English for Psychologists by Evinyan S. S. et. al.	2-المراجع الرئيسية والمصادر
English for Psychologists by Evinyan S. S. et. al.	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
American Journal of Psychology	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1-اسم المقرر	علم النفس الارشادي
2-رمز المقرر	CUB14CP313
3-الفصل / السنة	فصلي كورس ثاني/2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة/4وحدات
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا. د جبار ثاير جبار + ا.م. د. نجاه حمدي
8-أهداف المقرر:	أ- التعرف على معنى علم النفس الارشادي. ب- التعرف على اهداف على النفس الارشادي. ت- التعرف على الارشاد النفسي و العلاج النفسي.

ث- التعرف على نظريات علم النفس الارشادي.

ج- التعرف على مناهج علم النفس الارشادي.

9-استراتيجية التعليم والتعلم

أ- تدريس مادة علم النفس الارشادي بشكل نظري.

ب- استعمال المهارات اللازمة لمناقشة الافكار مع الطلبة حول ادوار المرشد في العملية الارشادية.

ت- استعمال المخططات الارشادية لغرض توضيح خطوات حل المشكلات السلوكية.

ث- تضمين مفردات المنهج استعراض بعض المشكلات التي تحدث في الميدان التربوي.

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	نشوء وتطور علم النفس الارشادي	التعرف على ماضي وحاضر علم النفس الارشادي وملامحه المستقبلية	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الثاني	4	مفهوم علم النفس الارشادي	توضيح عدة تعريفات لعلم النفس الارشادي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الثالث	4	اهداف علم النفس الارشادي	التعرف على الغايات عند تطبيق علم النفس الارشادي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الرابع	4	الفرق بين علم النفس الارشادي و مبررات الحاجة الى الارشاد	التعرف على الفروق بينهما ومبررات تطبيق على النفس الارشادي		
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	4	علم النفس الارشادي وعلاقته بالعلوم الاخرى	التعرف على علاقة علم النفس الارشادي بـ (الانسان - علم النفس - الطب - الاقتصاد - الاجتماع- القانون)	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
السابع	4	نواحي التشابه و الاختلاف بين علم النفس الارشادي و العلاج النفسي	توضيح الفروقات في التشابه و الاختلاف بين علم النفس الارشادي و العلاج النفسي	المحاضرات النظرية	المشاركات و الاختبارات اليومية
الثامن	4	علاقة علم النفس	توضيح التكامل بين	المحاضرات	المشاركات و

الاختبارات اليومية	النظرية	علم النفس الارشادي و التعليم	الارشادي بالتعليم		
المشاركات و الاختبارات اليومية	المحاضرات النظرية	نظرية التحليل النفسي	نظريات علم النفس الارشادي	4	التاسع
المشاركات و الاختبارات اليومية	المحاضرات النظرية	نظرية التعلم الاشتراطي	نظريات علم النفس الارشادي	4	العاشر
المشاركات و الاختبارات اليومية	المحاضرات النظرية	نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي	نظريات علم النفس الارشادي	4	الحادي عشر
المشاركات و الاختبارات اليومية	المحاضرات النظرية	المقابلة - السجل التراكمي	وسائل جمع المعلومات	4	الثاني عشر
المشاركات و الاختبارات اليومية	المحاضرات النظرية	السيرة الذاتية - المذكرات اليومية	وسائل جمع المعلومات	4	الثالث عشر
المشاركات و الاختبارات اليومية	المحاضرات النظرية	التعرف على المناهج (الوقائي - النمائي - العلاجي)	مناهج علم النفس الارشادي	4	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

11-طرائق التقييم

10- المناقشات و المشاركات الصفية.

11- اجراء الاختبارات الشهرية .

12- اجراء الاختبارات النهائية.	
12-مصادر التعلم والتدريس	
7- الكتب المقرر المطلوبة	
1- علم النفس الارشادي - صالح حسن الداهري. 2- علم النفس الارشادي - احمد عبد اللطيف ابو اسعد. 3- باترسون ،س - نظريات الارشاد و العلاج النفسي	2-المراجع الرئيسية والمصادر
	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. اسم المقرر	التربية الاسلامية
2. رمز المقرر	ISLF12
3. الفصل / السنة	الفصل الثاني 2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى الزامى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. د. حنين وسام جيايد

8. اهداف المقرر

- أن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:
- تعلّم التعريف بعلم اصول الدين، اسماء هذا العلم واسبابها .
 - تعلّم اركان الايمان عند جمهور المسلمين، الالهيات ،وجود الله وصفاته ، ادلة وجود الله تعالى.
 - تعلّم دليل الحدوث، دليل العناية والاختراع، خداع الحواس، الالحاد، الصفات الالهية ،الصفة النفسية (الوجود) .
 - تعلّم الصفات السلبية (القدم ، البقاء ،مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ،الوحدانية) ،صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام) .
 - تعلّم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة، ما يستحيل في حقه تعالى ، وما يجوز في حقه تعالى.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الالتقاء المصحوبة بالاستجواب .
- 2- توضيح وشرح المادة الدراسية.
- 3- طريقة المحاضرة.
- 4- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقويم

- 1- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- 2- تقديم تقارير عن المادة الدراسية .
- 3- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة.
- 5- تخصيص درجات محددة للمشاركات اليومية، والأنشطة اللاصفية

10.بنية المقرر

الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

الأول	2	- تعلّم التعريف بعلم أصول الدين ، أسماء هذا العلم وأسبابها	- التعريف بعلم أصول الدين - أسماء هذا العلم وأسبابها	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	2	- تعلّم أركان الإيمان عند جمهور المسلمين	- أركان الإيمان عند جمهور المسلمين	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	2	- تعلّم الإلهيات	- الإلهيات	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	2	- تعلّم وجود الله وصفاته ، أدلة وجود الله تعالى .	- وجود الله وصفاته - أدلة وجود الله تعالى .	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس	2	تعلّم دليل الحدوث ، دليل العناية والاختراع.	- دليل الحدوث . - دليل العناية والاختراع.	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السادس	2	- امتحان الشهر الأول (الاختبار التحريري)			
السابع	2	- تعلّم خداع الحواس ، - لإلحاد .	- خداع الحواس - الإلحاد .	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثامن	2	- تعلّم الصفات الإلهية .	- الصفات الإلهية .		
التاسع	2	- تعلم الصفة النفسية (الوجود)	- الصفة النفسية (الوجود)	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
العاشر	2	- تعلم الصفات السلبية (القدم ، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوحدانية).	- الصفات السلبية (القدم ، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوحدانية) .	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر	2	تعلّم صفات المعاني (القدرة ، الإرادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام) .	- صفات المعاني (القدرة ، الإرادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ،	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير

		الكلام).			
الثاني عشر	2	- تعلّم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة .	- تأثير عقيدة التوحيد في الحياة .	اللقاء المصحب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر	2	- تعلّم ما يستحيل في حقه	- ما يستحيل في حقه	اللقاء المصحب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع عشر	2	- تعلّم ما يجوز في حقه تعالى	- ما يجوز في حقه تعالى	اللقاء المصحب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر		- امتحان الشهر الثاني (الاختبار التحريري)			

11. تقييم المقرر

أولاً: درجة السعي الفصلي: موزعة وفاق الاتي:

1 - (25) درجة لامتحانات الشهرية (التحريرية).

2 - (5) درجات لامتحانات اليومية.

3 - (10) درجات للتطبيقات العملية: التقارير، والمشاركات الصفية واللاصفية.

ثانياً: درجة لامتحان الفصلي النهائي: (60).

12. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب أصول الدين الإسلامي، للدكتور رشدي عليان، ودكتور قحطان عبدالرحمن.	المراجع الرئيسية (المصادر)
- القرآن الكريم. -كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. -مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
www.nourallah.com/directory1.hru www.al-islam.com/ www.montalq.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	احصاء تربوي
2-رمز المقرر	ED-ST-SE-2
3-الفصل / السنة	الثاني / 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 / 1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) ١ عدد الوحدات (الكلي)	3/60
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.م. غصون محمد حمودي
8-أهداف المقرر	
6. التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
7. تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
8. تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	

9. تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.

10. يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- الشرح المبسط مع أمثلة واضحة من الحياة اليومية .
- التكرار والتدريب المستمر على القوانين و تحليل البيانات .
- استخدام مصطلحات احصائية مبسطة مما يسهل على الطلاب فهم القوانين .
- تمارين سهلة وتدرجية حسب مستوى الطلبة .
- تشجيع الطلبة على المشاركة بدون خوف من الخطأ .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي	تعريف الإحصاء التربوي	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
الثاني	4	يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات	العينة و الاحتمالية و للاحتتمالية	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
الثالث	4	يستوعب مفهوم البيانات الخام و المبوبة و كيفية تطبيق مقاييس النزعة المركزية عليها لتحليل نتائج الاختبار	مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
الرابع	4	يعرف مقاييس التشتت و و كيفية تطبيقها لتحليل نتائج الاختبار	مقاييس التشتت (التباين و الانحراف المعياري)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
الخامس	4	امتحان الشهر الاول			
السادس	4	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط بيرسون	حل المشكلات - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
السابع	4	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان	معامل ارتباط سبيرمان	حل المشكلات - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

التفاعل					
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	اختبار الفرضيات اختبار التائي لعينه واحدة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	4	الثامن
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	لاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لعينتين مترابطتين	تعرف على اهميته و استخداماته	4	التاسع
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	اختبار مربع كاي	تعرف على اهميته و انواعه و استخداماته	4	العاشر
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	تحويل المفاهيم الاحصائية النظرية الى مهارات تطبيقية من خلال اعطاء تمارين عملية	4	الحادي عشر
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	برنامج الاحصائي (spss)	التعرف على البرنامج و ايضاح اهميته و مميزاته و عيوبه	4	الثاني عشر
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	ادخال بيانات	ايضاح كيفية ادخال البيانات في البرنامج	4	الثالث عشر
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	تطبيق المقاييس و الاختبارات و شرح النتائج التي تظهر	4	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				4	الخامس عشر

11-طرائق التقييم

13- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

14- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس	
8- الكتب المقرر المطلوبة	مقدمة في الاحصاء و تطبيقات spss
2-المراجع الرئيسية والمصادر	عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي . عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفوس
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/ موقع المجالات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj