



وزارة التعليم العالي للعلوم
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكلية والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٦/٤/٩

التوقيع : 

اسم المعاون العلمي : أ.د. حيدر عبد الباقي عباس

التوقيع : 
اسم رئيس القسم : أ.د. حامد عبد ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٦/٤/٩

التاريخ : ٢٠٢٦/٤/٩


دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د. وديان حبيب حميد

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. أيمن عبد عون

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢	-	حقوق الانسان والديمقراطية	DEMFI1	الأولى/ الفصل الأول
٢	١	الحاسوب	COMFI1	الأولى/ الفصل الاول
3	-	علم نفس النمو	DEVFI1	الأولى/ الفصل الاول
٣	-	النحو	ARB01G111	الأولى/ الفصل الاول
2	-	الادب الجاهلي	PRFO LA 1	الأولى/ الفصل الاول
٢	-	ادب الأطفال	ARB01CL413	الأولى/ الفصل الاول
٣	-	الخط العربي	ARB01G123	الأولى/ الفصل الاول
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢	-	اللغة الإنكليزية	ENGSE3	الأولى/ الفصل الثاني
٢	-	التربية البيئية والصحية	ENVFI2	الأولى/ الفصل الثاني
3	-	أصول التعليم الاساسي ومبادئه	EDUFI2	الأولى/ الفصل الثاني
2	-	التربية الاسلامية / الحضارة	ISLFI2	الأولى/ الفصل الثاني
٣	-	النحو	ARB01G121	الأولى/ الفصل الثاني
2	-	الادب الجاهلي	ARB01PL122	الأولى/ الفصل الثاني
٣	-	المعجم العربي	ARB01AL124	الأولى/ الفصل الثاني

اسم المقرر
النحو العربي
رمز المقرر
الفصل الأول: ARB01G111

الفصل الثاني: ARB01G121					
الفصل / السنة					
الفصلين الأول والثاني / العام الدراسي ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦					
تاريخ إعداد هذا الوصف					
٩ / ١١ / ٢٠٢٥م					
أشكال الحضور المتاحة					
الحضور الإلزامي					
عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
(٩٠) ساعة للفصلين الدراسيين					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د.مازن عبد الرسول سلمان الأيميل: basica8te@uodiyala.edu.com					
أ.د. قاسم محمد أسود الأيميل: basical3te@uodiyala.edu.com					
١. اهداف المقرر					
١- تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق. ٢- تمكين الطلبة من ادراك اسباب كثرة الخلافات النحوية ، والتعامل معها فهما، وتوجيهها. ٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة. ٤- تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية والتمثيل لها ، والموازنة بينها. ٥- زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة لغوية مناسبة.					اهداف المادة الدراسية
٢. استراتيجيات التعليم والتعلم					
طرائق التعليم والتعلم					الاستراتيجية
١- طريقة الالتقاء المصحوبة بالاستجواب . ٢- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات . ٣- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية واستخراج امثلة تطبيقية من القرآن الكريم والتراث العربي .					
طرائق التقويم					
١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية . ٢- تقديم تقارير تطبيقية (امثلة وشواهد من القرآن والشعر) عن كل موضوع نحوي. ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية ٤- تخصيص درجات محددة للمشاركات اليومية، والنشطة اللاصفية.					
٣. بنية المقرر					
الفصل الدراسي الأول					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
الأول	٣	تمكين الطالب من معرفة الكلام الذي	الكلام وما يتألف منه.	الالتقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير

			يدرسه النحو وما تعريفه		
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الاسم ، والفعل : تعريفهما ، وعلامتهما	تمييز الاسماء من الأفعال	٣	الثاني
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الاسم ، والفعل : تعريفهما ، وعلامتهما	تمييز الاسماء من الأفعال	٣	الثالث
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الإعراب والبناء .	معرفة المعرب والمبني من الاسماء والأفعال	٣	الرابع
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الإعراب والبناء .	معرفة المعرب والمبني من الاسماء والأفعال	٣	الخامس
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الأسماء الستة و المثنى	فهم الاسماء الستة والمثنى وعلامات اعرابهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	السادس
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الأسماء الستة و المثنى	فهم الاسماء الستة والمثنى وعلامات اعرابهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	السابع
		الامتحان الشهري (التحريري)			الثامن
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	جمع المذكر السالم ، و جمع المؤنث السالم	فهم الجمعين وعلامات اعرابهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	التاسع
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	جمع المذكر السالم ، و جمع المؤنث السالم .	فهم الجمعين وعلامات اعرابهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	العاشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الممنوع من الصرف ، والأفعال الخمسة .	فهم ما لا ينصرف والأفعال الخمسة وما ينوب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	الحادي عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الممنوع من الصرف ، والأفعال الخمسة .	فهم ما لا ينصرف والأفعال الخمسة وما ينوب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	الثاني عشر

الثالث عشر	٣	معرفة المعتل من الاسماء والافعال وعلامات اعرابها	معتلات الأسماء والأفعال	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع عشر	٣	معرفة المعتل من الاسماء والافعال وعلامات اعرابها	معتلات الأسماء والأفعال	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان الشهري (التحريري)		
الفصل الدراسي الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطالب من معرفة مفهوم النكرة والمعرفة وما المعارف	النكرة والمعرفة .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	٣	تمييز الضمائر بعضها من بعض	الضمير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	٣	معرفة احكام الضمير	الضمير .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	٣	معرفة احكام الضمير	الضمير .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس	٣	فهم حدّ العلم وانواعه	العلم .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السادس	٣	فهم حدّ العلم وانواعه	العلم .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع	٣	تعلم استعمالات اسماء الاشارة	اسم الاشارة .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثامن	٣	تعلم استعمالات اسماء الاشارة	اسم الاشارة .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع			الامتحان الشهري (التحريري)		
العاشر	٣	تمييز الحروف الموصولة من الاسماء الموصولة.	الاسم الموصول .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي

الحادي عشر	٣	الوقوف على اهم الاسماء الموصولة وطبيعة ورودها في الاستعمال اللغوي .	الاسم الموصول	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني عشر	٣	الوقوف على اهم الاسماء الموصولة وطبيعة ورودها في الاستعمال اللغوي .	الاسم الموصول	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر	٣	تمييز انواع ال التعريف	ال التعريف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع عشر	٣	تمييز انواع ال التعريف	ال التعريف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان الشهري (التحريري)		

تقييم المقرر

أولاً: درجة السعي الفصلي: موزعة وفاق الآتي:

١ - (٣٠) درجة للامتحانات الشهرية (التحريرية).

٢ - (٥) درجات للامتحانات اليومية.

٣ - (٥) درجات للتقارير، والمشاركات الصفية واللاصفية.

ثانياً: درجة للامتحان الفصلي النهائي: (٦٠).

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك.
المراجع الرئيسة (المصادر)	١ - شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢ - النحو الوافي ، عباس حسن .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	١ - كتب النحاة القدماء . ٢ - جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣ - مجلة المجمع العلمي العراقي .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت.	١ - موقع مدونة لسان العرب . ٢ - المكتبة الشاملة . ٣ - موقع المجلس العلمي . ٤ - شبكة الفصيح .

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر

الأدب الجاهلي	
رمز المقرر	
ARB01PIL112	
الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦ - ٣-١	
أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الالزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ٢	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. وسام جعفر مهدي الأيميل basica37te@uodiyala.edu.iq	
اهداف المقرر	
١ تمكين الطلبة من دراسة عدد من الشعراء العصر الجاهلي وابرزهم امرؤ القيس وزهير بن ابي سد والاعشى والنابعة الذبياني ٢ _ ينمي لدى الدارسين المعرفة الموسعة بالفروسية وابرز شعرائها امثال عنتر بن شداد. ٣ _ تمكين الطلبة من معرفة بالصلعة وابرز شعرائها عروة بن الورد. ٤ _ ينمي لدى الدارسين المعرفة بالشعر الجاهلي وبالنثر الجاهلي الذي يتضمن الخطابة مع خطبة قيس ساعدة الايادي. والامثال مع مجموعة من الامثال. وسجع الكهان مع امثلة من السجع.	
استراتيجيات التعلم والتعليم	
طرائق التعلم والتعليم	الاستراتيجيات
٤- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب . ٥- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على	

معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات . اعطاء واجبات منزلية تتطلب البحث عن اهم شعراء العصر الجاهلي					
طرائق التقويم ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية . ٢- تقديم تقارير عن موضوعات في الأدب الجاهلي ومناقشة هذه التقارير في القاعة الدراسية. ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والايات الشعرية . ٤- تخصيص درجات محددة للمشاركة اليومية، والانشطة اللاصفية.					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة تاريخية عن النثر الجاهلي الذي عني النقاد ببحثه ودراسته	وقوف الطلبة على هيكلية النثر الجاهلي من الناحية الفكرية	الالقاء والمناقشة	أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية
٢	٢	فن الخطابة في العصر الجاهلي	تعريف الطلبة بشروط الخطابة وانواع الخطبة وتنوع الخطابة واشهر خطباء الجاهلية واسباب ازدهار الخطبة الجاهلية مع نموذج من	الالقاء والمناقشة	أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية

		الخطابة في العصر الجاهلي.			
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة	تمكين الطلبة من الوقوف على المميزات الموضوعية والفنية لشعر الفروسية في الشعر الجاهلي	الفروسية	٢	٣
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة والمحاورة	تعريف الطلبة بالصعلة لغة واصطلاحا وخصائص شعر الصعاليك	الصعاليك	٢	٤
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة	تعريف الوصية خصائص الوصايا في الشعر الجاهلي واشهر الاسماء في فن الوصايا	الوصايا في الشعر الجاهلي	٢	٥
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمحاورة والمناقشة	نماذج من الامثال	الامثال والحكم	٢	٧
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	السابع
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة	التعريف بالسجع في	سجع الكهان	٢	٨

		العصر الجاهلي			
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة	التعريف بالقصص للغرب التي كانت تدور حول الانساب والغزو والايام	القصص	٢	٩
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة	التعريف بالشاعر ووقوف الطلبة على حياته وشعره ومعلقته	الشاعر امرؤ القيس	٢	١٠
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة	التعريف بالشاعر ووقوف الطلبة على حياته وشعره ومعلقته	الشاعر زهير بن ابي سلمى	٢	١١
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة	التعريف بالشاعر ووقوف الطلبة على حياته وشعره ومعلقته	الشاعر النابغة الذبياني	٢	١٢
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة	التعريف بالشاعر ووقوف الطلبة	الشاعر عنتره بن شداد	٢	١٣

		على حياته وشعره ومعلقته			
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	اللقاء والمناقشة	التعريف بالشاعر ووقوف الطلبة على حياته وشعره ومعلقته	الشاعر (الاعشى)	٢	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة					١٥

تقييم المقرر

- أولاً: درجة السعي الفصلي: موزعة وفاق الآتي:
- ٤- (٢٠) درجة للامتحانات الشهرية (التحريرية).
- ٥- (١٠) درجات للامتحانات اليومية.
- ٦- (٥) درجات للتقارير، والمشاركات الصفية واللاصفية.
- ٧- (٥) درجات للحضور.
- ثانياً: درجة للامتحان الفصلي النهائي: (٦٠).

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	في الأدب الجاهلي: للدكتور طه حسين
المراجع الرئيسية (المصادر)	العصر الجاهلي للدكتور شوقي ضيف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	تاريخ الأدب العربي (الجزء الخاص بالجاهلي) للدكتور عمر فروخ دراسات في الشعر الجاهلي: للدكتور ناصر الدين الاسد الموسوعة الشعرية: اصدار المجمع الثقافي بابو ظبي قاعدة بيانات ضخمة تضم دواوين شعراء جاهليين مع الشروح .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع مدونة لسان العرب . المكتبة الشاملة . موقع المجلس العلمي .

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر
المعجم العربي
رمز المقرر
ARB01AL124
الفصل / السنة
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥-٣-٢٠٢٦
شكال الحضور المتاحة
مباشر
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)
٩٠ ساعة
-اسم المسؤول المقرر الدراسي
م.د. نمارق هاشم وهيب
أهداف المقرر
١- يصف جهود اللغويين العرب القدماء في جمع الثروة ومناهج تدوينها. ٢- يعدد المدارس المعجمية العربية، وخصائص كل مدرسة، واهم الماحم التي تنتمي اليها وطريقة كل مدرسة في ترتيب المادة اللغوية، ومميزات كل طريقة وعيوبها. ٣- يوازن بين المدارس المعجمية من حيث نقاط القوة والضعف، والاتفاق والاختلاف. ٤- يتقن البحث عن المادة اللغوية في كل معجم لغوي من خلال معرفته للمدرسة المعجمية التي ينتمي اليها. ٥- تمكين المتعلم على فهم معاني الكلمات واستعمالها الصحيح، وتنمية مهاراتهم اللغوية بشكل عام.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- ٦- طريقة الالتقاء المصحوبة بالشرح والاستجواب والتوضيح .
- ٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٨- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية واعطاء كلمات تطبيقية من القرآن الكريم والتراث العربي .
- ٩- مطالبة الطلبة بالتفريق بين معجمات الالفاظ ومعجمات المعاني.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطالب من معرفة مفهوم المعجم في اللغة والاصطلاح	تعريف المعجم لغة واصطلاحا	التعريف بطريقة المعاجم التي تاخذ باوائل الجروف مع بيان اهم مميزاتها وعيوبها	المشاركة في التحضير
الثاني	٣	تمييز بين المعجم والقاموس	الفرق بين المعجم والقاموس		الامتحان التحريري اليومي
الثالث	٣	التعريف بكيفية تطور المفردات	تطوير المعجم العربي	الالتقاء المصحوب بالمناقشة والحوار والمتابعة والملاحظات والواجبات	المشاركة في التحضير
الرابع	٣		التعريف بكيفية اصل الكلمة		

الخامس		امتحان الشهر الاول		
السادس	٣	التعريف بكيفية تقسيم المعاجم بحسب الهدف والمنهج	انواع المعجمات	اللقاء المصحوب بالمناقشة والحوار والمتابعة والملاحظات والواجبات
السابع	٣	التعريف بكيفية المعاجم ودورها في الحفاظ على اللغة من الضياع	اسباب تأليف المعاجم	اللقاء المصحوب بالمناقشة والحوار والمتابعة والملاحظات والواجبات
الثامن	٣	التعريف بكيفية معرفة جذر واصل الكلمات وزوائدها	اهمية المعاجم	اللقاء المصحوب بالمناقشة والحوار والمتابعة والملاحظات والواجبات
التاسع	٣	التعريف باهم المدارس المعجمية القديمة ومؤلفيها ومنهج المؤلف	المدارس المعجمية	اللقاء المصحوب بالمناقشة والحوار والمتابعة

	ومميزاتها وعيوبها		والملاحظات والواجبات	
العاشر	٣	التعريف باهم معجمات المعاني القديمة ومؤلفيها ومعرفة منهجهم في التأليف	معجمات المعاني او الموضوعات	الامتحان التحريري اليومي
الحادي عشر		التعريف بالمعاجم الحديثة ومؤلفيها مع بيان دورها في محاولات التجديد والتيسير	المعاجم الحديثة	المشاركة في التحضير اللقاء المصحوب بالمناقشة والحوار والمتابعة والملاحظات والواجبات
الثاني عشر	٣	التعريف بطريقة المعاجم التي تاخذ باوائل الجروف مع بيان اهم مميزاتها وعيوبها	طريقة البحث في المعاجم العربية الالفبائية التي تاخذ باوائل الحروف	المشاركة في التحضير اللقاء المصحوب بالمناقشة والحوار والمتابعة والملاحظات والواجبات
الثالث عشر	٣	التعريف بطريقة المعاجم التي تاخذ باواخر	طريقة البحث في المعاجم العربية الالفبائية التي	المشاركة في التحضير اللقاء المصحوب بالمناقشة والحوار

		الجروف مع بيان اهم مميزاتها وعيوبها	تاخذ باواخر الحروف	والمتابعة والملاحظات والواجبات	
الرابع عشر	٣	التعريف بطريقة المعاجم الصوتية مع بيان اهم مميزاتها وعيوبها			
طرائق التقييم					
١ - امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات					
٢ - ومناقشات صفية					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقرر المطلوبة			المعاجم العربية المقررة العين القاموس المحيط تاج العروس لسان العرب		
٢-المراجع الرئيسية والمصادر			في المعاجم اللغوية ،د.عثمان الحاوي و د.محمد سعد البغدادى		
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....)			المعجم العربي نشأته وتطوره،د.حسين نصار المعجم العربي وعلم الدلالة،د.حماد محمد واخرون		
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			موقع مدونة لسان العرب . المكتبة الشاملة . موقع المجلس العلمي . شبكة الفصيح .		

(أنموذج وصف المقرّر)

اسم المقرر
الخط العربي
رمز المقرر
ARB01G123
الفصل / السنة
الفصل الأول / ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦ / ٢ / ٢٢م
أشكال الحضور المتاحة
بالحضور الإلزامي

عدد الساعات الدراسية (الكلّي) \ عدد الوحدات (الكلّي)					
١٨٠ ساعة / ٣					
اسم المسؤول عن المقرر الدراسي					
م. د. وفاء مسعود عزيز					
اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية				١- تمكين الطلبة من تعريف الخط العربي . ٢- تمكين الطلبة من معرفة أنواع الخطوط العربية . ٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع التي يمكن الرجوع إليها في المادة الدراسية . ٤- تمكين الطلبة من التعرف على كيفية الكتابة بخط واضح وجميل . ٥- تعريف الطلبة بالخط المعتاد في الكتابة اليومية	
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية				طرائق التعليم والتعلم - طريقة الإلقاء والاستفهام عن الجواب . ٢- مطالبة الطلبة بالتقارير الخاصة بالمادة الدراسية للتعرف على المادة عن كثب وريادة المكتبات . ٣- إعطاء الطالب تحضيرًا منزليًا يتمثل بالتمرن على كتابة الخطوط العربية .	
				طرائق التقويم	
				١- الاختبارات اليومية في المادة الدراسية . ٢- تقديم تقارير تطبيقية في المادة . ٣- الاختبارات التحريرية الشهرية التي تقيس فهم الطالب للمادة واستذكار الأمثلة . ٤- توزيع الدرجات بما يضمن حق الطالب من حيث الحضور والمشاركة والنشاطات اللاصفية .	
بنية المقرر					
الفصل الدراسي الأول					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	التعريف بالخط العربي وأهميته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	٣	التعريف بمراحل تطور الخط العربي وأنواع الخطوط العربية	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث	٣	معرفة الخط الكوفي وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	٣	معرفة خط الرقعة وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
امتحان الشهر الأول					الخامس

السادس	٣	معرفة خط النسخ وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع	٣	معرفة خط الثلث وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثامن	٣	معرفة خط التعليق (الخط الفارسي) وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع	٣	معرفة خط الإجازة وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
العاشر	٣	معرفة الخط الديواني وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر	٣	معرفة خط الطغراء وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني عشر	٣	معرفة خط حروف التاج وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر	٣	معرفة الخط المغربي وتطبيقاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع عشر	٣	معرفة مهارات الخط العربي وخصائصه وأهم مميزاته	الخط العربي	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني				
تقييم المقرر					
امتحانات شهرية + اختبارات يومية + مشاركات ومناقشات صفية أولاً : درجة السعي الفصلي : موزعة وفاق الآتي : ١- (٣٠) درجة للامتحانات الشهرية . ٢- (٥) درجات للامتحانات اليومية . (٥) درجات للتقارير والنشاطات الصفية والملا صفية . ثانياً : درجة الامتحان الفصلي النهائي : (٦٠) درجة					
مصادر التعلم والتدريس					
كتب المقرر المطلوبة			كتب المقرر المطلوبة		
المراجع الرئيسية والمصادر			المراجع الرئيسية والمصادر		
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير)			أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية ، التقارير		
ب - المراجع الالكترونية ، مواقع الأنتر نيت			ب - المراجع الالكترونية ، مواقع الأنتر نيت		

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
التربية الإسلامية	
رمز المقرر	
ISLFI2	
الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ الأولى	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
١ / ٢ / ٢٠٢٦ م	
أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الإلزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
(٣٠) ساعة	
٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د.ميادة محمد عبد اللطيف الأيميل : mayyadahabdullateef@uodiyala.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	أن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على: - تعلّم التعريف بعلم اصول الدين، اسماء هذا العلم واسبابها . - تعلّم اركان الايمان عند جمهور المسلمين، الالهيات ،وجود الله وصفاته ، ادلة وجود الله تعالى. - تعلّم دليل الحدوث، دليل العناية والاختراع، خداع الحواس، الالحاد، الصفات الالهية ،الصفة النفسية (الوجود) . - تعلّم الصفات السلبية (القدم ، البقاء ،مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ،الوحدانية) ،صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام) . - تعلّم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة، ما يستحيل في حقه تعالى ، وما يجوز في حقه تعالى.
٥. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طرائق التعليم والتعلم ١- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب . ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية. ٣- طريقة المحاضرة. ٤- طريقة التعلم الذاتي.
	طرائق التقويم
	١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية . ٢- تقديم تقارير عن المادة الدراسية . ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة. ٤-تخصيص درجات محددة للمشاركات اليومية، والأنشطة اللاصفية.

٦. بنية المقرر					
الفصل الدراسي الأول					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	- تعلّم التعريف بعلم اصول الدين، اسماء هذا العلم واسبابها	- التعريف بعلم أصول الدين - اسماء هذا العلم واسبابها	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	٢	- تعلّم أركان الإيمان عند جمهور المسلمين	- أركان الإيمان عند جمهور المسلمين	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	٢	- تعلّم الإلهيات	- الإلهيات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	٢	- تعلّم وجود الله وصفاته ، أدلة وجود الله تعالى .	- وجود الله وصفاته - أدلة وجود الله تعالى .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس	٢	- تعلّم دليل الحدوث ، دليل العناية والاختراع.	- دليل الحدوث . - دليل العناية والاختراع.	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السادس	٢	- امتحان الشهر الأول (الاختبار التحريري)			
السابع	٢	- تعلّم خداع الحواس ، لإلحاد.	- خداع الحواس - الإلحاد.	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثامن	٢	- تعلّم الصفات الإلهية .	- الصفات الإلهية.		
التاسع	٢	- تعلم الصفة النفسية (الوجود)	- الصفة النفسية (الوجود)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
العاشر	٢	- تعلم الصفات السلبية (القدم، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوحدانية).	- الصفات السلبية (القدم، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوحدانية).	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر	٢	- تعلّم صفات المعاني (القدرة ، الإرادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام).	- صفات المعاني (القدرة ، الإرادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام).	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير

الثاني عشر	٢	- تعلّم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة .	- تأثير عقيدة التوحيد في الحياة .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر	٢	- تعلّم ما يستحيل في حقه	- ما يستحيل في حقه	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع عشر	٢	- تعلّم ما يجوز في حقه تعالى	- ما يجوز في حقه تعالى	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر		متحان الشهر الثاني (الاختبار التحريري			

تقييم المقرر

أولاً: درجة السعي الفصلي: موزعة وفاق الآتي:
(٢٥) درجة للامتحانات الشهرية (التحريرية).
(٥) درجات للامتحانات اليومية.
(١٠) درجات للتطبيقات العملية: التقارير، والمشاركات الصفية واللاصفية.
ثانياً: درجة لامتحان الفصلي النهائي: (٦٠).

مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب أصول الدين الإسلامي، للدكتور رشدي عليان، ودكتور قحطان عبدالرحمن.	المراجع الرئيسة (المصادر)
- القرآن الكريم. -كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. -مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
www.nourallah.com/directory1, hru www.al-islam.com/ www.montalq.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت.

(أنموذج وصف المقرر)

اسم المقرر
التربية البيئية والصحية
رمز المقرر
لا يوجد رمز للمقرر
الفصل / السنة
الفصل الثاني
تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦ / ١٠ / ٢٠٢٥م
أشكال الحضور المتاحة
الحضور الإلزامي
عدد الساعات الدراسية (٢) // عدد الوحدات (الكلية)
(٣٠) ساعة للفصل الدراسي الثاني
اسم مسؤول المقرر الدراسي ()

٧. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	١- التعرف عن الصحة العامة . ٢- مقدمات عن مكونات الصحة البيئية . ٣- تعلم تطور الصحة والبيئة . ٤- تعلم مراحل اللقاحات . ٥- تعلم اضرار التدخين والمخدرات . ٦- تعلم اسباب الامراض . ٧- تعلم تجنب الاغذية الغير صحية .
-----------------------	--

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	طرائق التعليم والتعلم الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجواب . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات . اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .
طرائق التقييم	١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية . ٢- تقديم أوراق بحثية . ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد في مجال التربية البيئية والصحية . ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

٨. بنية المقرر

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطالب من معرفة الصحة المدرسية	الصحة العامة	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	٢	التعريف بماهية الصحة المدرسية	الصحة المدرسية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	٢	تعريف خطوات الغذاء	الغذاء	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	٢	تمكين المتعلم بأضرار المواد الدهنية	المواد الدهنية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس	٢	التعرف عن الامراض الخطيرة	الامراض	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير

السادس	٢	تعريف الطالب عن اسباب الامراض	مسببات الامراض	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع			الامتحان الشهري (التحريري)		
الثامن	٢	تعريف الطالب باللقاحات وفوائدها	اللقاحات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع	٢	تمكين الطالب من معرفة العادات الضارة	العادات الضارة على الصحة	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
العاشر	٢	توضيح خطورة المخدرات على المجتمع	اضرار المخدرات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر	٢	توضيح اضرار التدخين على صحة الانسان	اضرار التدخين	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثاني عشر	٢	مكونات التطور التاريخي	التطور التاريخي للتربية البيئية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر	٢	ما الهدف من التربية البيئية	اهداف التربية البيئية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الرابع عشر	٢	انواع التوعية الصحية	الوعي البيئي والصحي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان الشهري (التحريري)		
تقييم المقرر					
أولاً: درجة السعي الفصلي: موزعة وفاق الاتي: (٢٠) درجة للامتحانات الشهرية (التحريرية). (١٠) درجات للامتحانات اليومية. (٥) درجات للتقارير. (٥) المشاركات الصفية واللا صفية. ثانياً: درجة للامتحان الفصلي النهائي: (٦٠).					
مصادر التعلم والتدريس					
التربية البيئية والصحية					
المراجع الرئيسية (المصادر) .					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) .					
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع .					

اسم المقرر					
أساسيات الحاسوب					
٢- رمز المقرر					
COMFI1					
٣- الفصل / السنة					
المرحلة الأولى – الفصل الأول					
- تاريخ إعداد هذا الوصف					
أذار ٢٠٢٥					
اشكال الحضور المتاحة					
حضور (١ نظري / ٢ عملي)					
- عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)					
٣ ساعات أسبوعياً / ٣ وحدات					
- اسم مسؤول المقرر الدراسي الإيميل الحكومي					
أ.م. بان جواد كاظم BanJawad@uodiyala.edu.iq					
م. د. جاسب حسن عبودي chasibhassan@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
أهداف المادة		- إكساب الطلبة القدرة على التعامل مع أنظمة التشغيل وإدارة الملفات.			
الدراسية		- تعزيز الوعي بأمن المعلومات وأهمية التكنولوجيا في الحياة الأكاديمية والعملية.			
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		٠ استراتيجية التعليم والتعلم			
		- محاضرات نظرية مدعمة بالعروض التقديمية التفاعلية.			
		- التطبيقات العملية في مختبر الحاسوب.			
طرائق التقويم		١- الاختبارات اليومية في المادة الدراسية .			
		٢- تقديم تقارير تطبيقية في المادة .			
		٣- الاختبارات التحريرية الشهرية التي تقيس فهم الطالب للمادة واستذكاره للأمثلة .			
		٤- توزيع الدرجات بما يضمن حق الطالب من حيث الحضور والمشاركة والنشاطات اللاصفية .			
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
الاول	٣	مقدمة في الحاسوب وتطوره التاريخي	تعريف الحاسوب، مقدم	محاضرة + مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	٣	فهم مكونات الحاسوب	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمج	محاضرة + مناقشة	واجب بيتي
الثالث	٣	التعامل مع واجهة نظام التشغيل Windows	التعرف على واجهة المست	عرض داتاشو في المختبر	اختبار عملي
الرابع	٣	تعلم الطرق الصحيحة لتشغيل الحاسوب وإيقافه	كيفية اغلاق الحاسبة وإع تشغيلها	محاضرة	أسئلة شفوية

الخامس	٣	امتحان الشهر الاول			
السادس	٣	التعرف على خطوات فتح النوافذ واغلاقها وتغيير حجمها وعرض الملفات والمجلدات	التعامل مع النوافذ وتغيير خصائصها والتحكم في طم عرض محتوياتها	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
السابع	٣	التعرف على محتويات القائمة المنسدلة من نقر الزر الأيمن على سطح المكتب واستخداماتها	قائمة الزر الأيمن على سطح المكتب	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثامن	٣	مكونات سطح المكتب	سطح المكتب ومحتوياتها وشريط المهام وقائمة ابدأ Start	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
التاسع	٣	كيفية تعديل اعدادات العرض	خصائص العرض	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
العاشر	٣	كيفية انشاء المجلدات تسميتها، نسخها، نقلها وحذفها باستخدام أوامر النظام	تكوين مجلد ونسخه وحذفه	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الحادي عشر	٣	كيفية انشاء مختصرات للملفات أو البرامج لتسهيل الوصول اليها من سطح المكتب	تكوين مختصر Shortcut	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثاني عشر	٣	التعرف على استخدام سلة المحذوفات وكيفية استعادة الملفات المحذوفة أو حذفها نهائياً	مسح سلة المحذوفات وطريقة إعادة المحذوفات الى ما كانت عليه	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الثالث عشر	٣	استخدام تطبيق Word لانشاء مستندات نصية وتنسيقها وحفظها وطباعتها وارسالها عبر البريد الالكتروني	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الرابع عشر	٣	استعراض وحدات التخزين والملفات. ادارة الملفات والمجلدات	التعرف على نافذة My Computer Window Explorer و	محاضرة + تطبيق	تمرين عملي
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			
تقييم المقرر					
طرائق التقييم					
امتحانات شهرية + اختبارات يومية + واجبات منزلية					
مناقشات صفية + امتحان نهائي					
مصادر التعلم والتدريس					

Peter Norton, Introduction to Computers, Latest Edition. Fundamentals of Information Technology, Pearson Education.	الكتب المقرر المطلوبة
Shelly Cashman, Discovering Computers.	٢- المراجع الرئيسية والمصادر
تقارير ودوريات تقنية حول تكنولوجيا المعلومات.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير.... ،)
www.computerhope.com www.techtarget.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	DEVFI1
علم نفس النمو	
رمز المقرر	
الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
الفصل الدراسي الاول	
تاريخ إعداد هذا الوصف	20/12/2025
أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الالزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٤٨ ساعة (٣ ساعات اسبوعيا / ٣ وحدة اسبوعيا)
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ١. أ.د. مريم خالد مهدي	الايميل: basica21te@uodiyala.edu.iq
٢. أ.م. د. سعاد موسى يعقوب	الايميل: basica38te@uodiyala.edu.iq
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
١. تعريف الطلبة المفاهيم والمصطلحات في علم نفس النمو في العملية التعليمية	
٢. اكساب الطلبة القدرة على الاطلاع على كل ما هو جديد ومتطور في مجال علم نفس النمو	
٣. تمكين الطلبة من الوصول إلى فهم المصطلحات التربوية وتطبيقاتها واغراض علم نفس النمو واهميته في العملية التعليمية.	
٤. التعرف على الطرق والاساليب المتبعة في تدريس علم نفس النمو .	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- طريقة المناقشة مع اسلوب الاستجواب . 2- طريقة المحاضرة والالقاء مع اسلوب الاستجواب. 3- تكليف الطلبة تقارير من طريق زيارة مكتبة الكلية او من طريق المصادر على الإنترنت لتحقيق معرفة اضافية للمادة . 4- طرح مجموعة من الاسئلة الاستنتاجية او التحليلية وتكليف الطلبة بحلها ضمن الواجبات المنزلية. 5- تشجيع الطلبة على تنفيذ نشاطات صفية ولا صفية متنوعة.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	تعرف الطلبة على مفهوم علم النفس ودوره واهدافه في العمل التربوي .	مقدمة في علم نفس العام وعلم نفس النمو، مفهوم علم نفس الذات اهدفه، مجالاته، علاقته بالعلوم الأخرى . اهداف علم علم النفس	المحاضرة مع اسئلة الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة المحاضرة
الثاني	٣	تعريف الطلبة بالسلوك ومراحل مفهوم علم النفس كدراسة للسلوك	مفهوم علم النفس كدراسة للسلوك ، السلوك ،مراحل دراسة السلوك مكونات السلوك	المناقشة واسئلة الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة المحاضرة + امتحان يومي تحريري
الثالث	٣	تمكين الطلبة من مفهوم النمو والنضج ، والتعلم ، والفرق بين والتعرف على مفهوم علم النفس كدراسة للنشاط.	النمو، النضج، التطور مفهوم النمو ، مظاهر النمو الفرق بين النضج ، والتطور والتعلم،النضج،التطور، مفهوم علم النفس كدراسة للنشاط	المحاضرة مع اسئلة الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة المحاضرة + امتحان يومي شفهي
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة مدار علم النفس المعاصرة	مدارس علم النفس المعاصر اولاً: المدرسة البنائية ثانياً: المدرسة السلوكية ثالثاً: المدرسة الوظيفية رابعاً: مدرسة الجشطالت خامساً: مدرسة التحليل النفسي	المحاضرة مع اسئلة الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضر
الخامس	٣	تعريف الطلبة قوانين النمو ومبادئها العامة	قوانين النمو ومبادئها العامة اولاً : يسير النمو في اتجاهات محددة ثانياً : تتأثر كل مرحلة من مراحل النمو بالمرحلة السابقة وتؤثر المرحلة اللاحقة ثالثاً: يتأثر النمو بالعوامل الداخلية والخارجية والتفاعل بينهما رابعاً: النمو كمي وكيفي مع خامساً:النمو عملية تغيير كل مستمر ومنظم سادساً : يخضع النمو لمبدأ الفردية (لكل فرد سرعته الخاصة في النمو). سابعا: كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات خاصة ومظاهر مميزة. ثامناً: النمو محصلة للتفاعل بين النضج والتعلم تاسعاً: النمو يسير من البسيط المعقد	المحاضرة مع اسئلة الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة المحاضرة.

		عاشرا: يسير النمو من العام الخاص ومن الكل إلى الجز			
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يوم تحريري .	المحاضرة مع اسلوب الاستجواب	نظرية بياجيه في النمو المعرفي كيف طوّر بياجيه نظريته ؟ مراحل بياجيه الأربع للنمو المعرفي -الخصائص الرئيسية والتغير التنموية مفاهيم النمو عند بياجيه . عملية التكيف والاستيعاب ،التوازن. الآثار التعليمية لنظرية بياجيه	اكساب الطلبة القدرة على معرفة نظرية بياجيه في النمو المعرفي ومراحلها وآثارها التعليمية .	٣	السادس
امتحان تحريري للشهر الأول				٣	السابع
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة.	المناقشة مع اسلوب الاستجواب	نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي (التطور الاخلاقي). مراحل النمو (التطور) الأخلاقي عند كولبرج -التطبيقات التربوية لنظرية كولبرج انتقادات وجهت لنظرية كولبرج في التطور الأخلاقي.	اكساب الطلبة القدرة على فهم نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي والتطور الاخلاقي ومراحلها وتطبيقاتها التربوية واهم الانتقادات التي وجهت لها .	٣	الثامن
. الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يوم تحريري .	المحاضرة مع اسلوب الاستجواب	نظرية النمو النفسي الاجتماعي (نظرية إريكسون) تعريف النمو النفسي الاجتماعي نظرية النمو النفسي الاجتماعي العلاقة بين فكر (إريك إريكسون) ونظريات التحليل مفهوم إريكسون للنمو مراحل النمو النفس اجتماعي	تمكين الطلبة من التعرف على نظرية النمو النفسي الاجتماعي (نظرية إريكسون) ومراحل النمو النفس اجتماعي، و العلاقة بين (إريك إريكسون) ونظريات النمو	٣	التاسع
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة.	المناقشة مع اسلوب الاستجواب	النمو الانفعالي والعاطفي تعريف الانفعال ما دور الانفعال في حياة الفرد تأثير الانفعالات على التوافق الشخصي والاجتماعي دور البيئة والوراثة في تكوين الانفعالات . -النمو الجسمي مراحل النمو الجسمي (البدني)	تمكين الطلبة من معرفة النمو الانفعالي والعاطفي ودور الانفعالات في حياة الفرد ، وفضلا عن التعرف على النمو الجسمي .	٣	العاشر
. الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يوم شفهي.	المحاضرة مع اسلوب الاستجواب	-أثر التغيرات الفسيولوجية والجسمية أثناء البلوغ في السلوك -الاحتياجات النفسية للمراهقين مرحلة المراهقة -دور المربين والمعلمين في مرحلة المراهقة	تمكين الطلبة من معرفة أثر التغيرات الفسيولوجية والجسمانية أثناء البلوغ في السلوك، واهم الاحتياجات النفسية في هذه المرحلة، فضلا عن التعرف على دور المربين في هذه المرحلة	٣	الحادي عشر
امتحان تحريري للشهر الثاني				٣	الثاني عشر

الثالث عشر	٣	تمكين الطلبة من التعرف على بعض المشكلات التي يعاني منها الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، فضلا عن التعرف على الفرق بين بطئ التعلم وصعوبات التعلم والتأخر الدراسي	بعض المشكلات التي يعاني منها الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. -ما الفرق بين بطئ التعلم وصعوبات التعلم والتأخر الدراسي ، وبعض الأعراض تشير إلى بطئ التعلم.	المحاضرة مع اسلوب الاستجواب	. الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة المحاضرة + امتحان يوم شفهي.
الرابع عشر	٣	تمكين الطلبة من التعرف على بعض مشكلات مرحلة المراهقة مثل أزمة تحقيق الهوية والادمان الرقمي .	بعض مشكلات مرحلة المراهقة -أزمة تحقيق الهوية لدى المراهقين حالات (شروط) تحقيق الهوية عند المراهقين المشاكل التي تواجه المراهقين بشأن تحقيق الهوية ودور الوالدين في تعزيز الهوية أزمة تحقيق الهوية للمراهقين ظل -الادمان الرقمي. - الإدمان الرقمي تعريفه وأعراضه وأنواعه وطرق علاجه والوقاية منه. -الآثار السلبية للإدمان الرقمي	المناقشة مع اسلوب الاستجواب	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة.
الخامس عشر	٣	تمكين الطلبة من التعرف على الميول والسلوكيات غير المحببة لدى المراهقين ، فضلا عن طرق علاجها والوقاية منها .	-الميول السلبية والسلوكيات المحببة لدى المراهقين مظاهر السلوك لدى المراهقين الإدمان على المخدرات ومخاطرها والحد منها أسباب تعرض الفرد لخطر الإدمان، علامات الشخص المدمن آثار ومضاعفات إدمان المخدرات علاج إدمان المخدرات. -برامج العلاج ، الاستشارة جماعات المساعدة الذاتية الانسحاب وعلاجه ، الوقاية من خطر الإدمان الوقاية من خطر تعاطي المخدرات لدى الأطفال ، منع الانتكاس		
تقييم المقرر					
درجة السعي للفصل الاول موزعة كالاتي: (١٠) درجات للامتحانات اليومية (شفوية وتحريرية) (١٠) درجات للمشاركة والانشطة الصفية واللاصفية . (٢٠) درجة للامتحانات التحريرية . (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .					
مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أو وجدت)		
محاضرات في علم نفس النمو ، أ.م.د. سعاد موسى يعقوب ، أ.د. بتول فاضل جواد ، مطبعة جامعة ديالى ، ٢٠٢٥ .			المراجع الرئيسة (المصادر)		

الكناني، فراس علي حسن (٢٠٢٢) كتاب قراءات في علم النفس التربوي ، مطبعة زاكي ، بغداد ، العراق. غراب ، هشام احمد (٢٠١٩م): علم نفس النمو من الطفولة الى المراهقة ،المنهل للنشر الالكتروني.	
مجلة العلوم الانسانية العربية . المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية . مجلة العلوم التربوية .جامعة عين شمس . مجلة الفتح . جام ديالى .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
منصات التعلم الالكتروني , الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت