



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي

والمقررات الدراسية

قسم التاريخ

2026-2025

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد : التربية الاساسية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. اشراق عيسى عبد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. ايمن عبد عون نزال

1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	2	General Geographic	Hist 1301	الأولى
-	3	Iraq's ancient history	Hist 1302	الأولى
-	2	History of the Arabs before Islam	Hist 1303	الأولى
-	2	Cartography	Hist 1304	الأولى
-	2	History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)	Hist 1305	الأولى
-	2	The age of the message	Hist 1306	الأولى
-	2	The history of Europe in the Middle Ages	Hist 1307	الأولى
-	3	Approach to historical research	Hist 1308	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ2108	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	2	Histraphical continents (the ancient world)	Hist 2309	الثانية
-	2	Modern history of the Arab Gulf	Hist 2310	الثانية

-	3	The history of the modern Arab world	Hist 2311	الثانية
-	2	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	الثانية
-	2	The modern history of the Third World	Hist 2313	الثانية
-	2	Rashidi era	Hist 2314	الثانية
-	2	Morocco Islamic history	Hist 2315	الثانية
-	2	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	الثانية
-	2	The history of modern Iraq	Hist 2317	الثانية
-	2	Century history of Europe (19)	Hist 2318	الثانية
-	2	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	الثانية
-	2	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	2	Arab World Geographic	Hist 3321	الثالثة
-	2	The history of Andalusia	Hist 3322	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist 3323	الثالثة
-	2	The contemporary history of the Arab world	Hist 3324	الثالثة
-	2	Philosophy of History	Hist 3325	الثالثة
-	2	The contemporary history of Iran	Hist 3326	الثالثة
-	2	Century history of Europe (20)	Hist 3327	الثالثة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ ١	أ ٢	أ ٣	أ ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د ١	د ٢	د ٣	د ٤
الأولى	Univ1101	Human rights	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1102	Islamic Education I	أساسي	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1103	Arabic I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1104	Islamic Education II	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1105	English I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1106	Computer I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Coll 1201	General Psychology	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
الأولى	Coll 1202	The basis of education	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
الأولى	Coll 1203	Developmental Psychology	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Geographic	Hist 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq's ancient history	Hist 1302	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	History of the Arabs before Islam	Hist 1303	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Cartography	Hist 1304	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)	Hist 1305	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	The age of the message	Hist 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	The history of Europe in the Middle Ages	Hist 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Approach to historical research	Hist 1308	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ2108	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية

الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب قيام الجبهة الاسلامية المتحدة	موقف المسلمين من الحروب الصليبية	المناقشة والالقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة حروب التحرير الاسلامية	اسباب ونتائج	المناقشة	امتحان يومي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أياد تركان إبراهيم - تاريخ أوروبا في العصور الوسطى عبد العزيز سليمان نوار وعبد المجيد نعنعي تاريخ أوروبا كتب اخرى
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	سيد الباز العريني :- تاريخ أوروبا في العصور الوسطى
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	ويكيبيديا ٢- الموسوعة الاوربية
خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية	
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين	
٣- القيام بالسفرات العلمية	

الفصل الدراسي الثالث / المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: م. عماد علي سرحان

وصف المقرر (اللغة العربية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ2107
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
2. تعلم الأدب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم	

محمد(ص) قصيدة البردة لكعب بن زهري) حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات ،(الحياة الأدبية في العصر الأموي ، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)
3-تعلم كتابة الاملاء في: •الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . •الحروف الشمسية والقمرية كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ- المعرفة والفهم أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب(الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات)، نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات) أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي ، والأبجدي للحروف العربية ، الحروف الشمسية والقمرية، كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - مهارات في الادب. ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو. ب٣- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة التعلم الذاتي طرائق التقييم
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية . ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
1- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	المبتدأ , الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	الفاعل ، نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	اسم ان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	قصيدة البردة لكعب بن زهير : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 أبيات	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	الحياة الأدبية في العصر الأموي شعر النقائض	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	موزج أول : جرير) حفظ 10 أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	الحروف الشمسية والقمرية	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة	الاملاء	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. النحو الوافي ، عباس حسن .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتب النحاة القدماء. جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . مجلة المجمع العلمي العراقي .

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع مدونة لسان العرب. المكتبة الشاملة . موقع المجلس العلمي . شبكة الفصيح .
خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	الانكليزية العامة
اشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة اهم الازمنة المستخدمة	
تمكين الطلبة من فهم كيفية صياغة السؤال باللغة الانكليزية	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاوليات اللغة الانكليزية	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم قواعد اللغة الانكليزية	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لاهم اساسيات المعداد وغير معداد	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستنباط القواعد من القطع	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - جعل الطالب قادر على التلفظ الصحيح لحروف اللغة الانكليزية	
ب ٢ - جعل الطالب قادر على حل التمارين المقررة.	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:	
١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.	
٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.	
٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمقرر الدراسي .	
طرائق التقييم	

١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة وبراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- قدرة الطالب على حل التمارين
ج٢- الوقوف على الاختلافات اللغوي الموجودة ضمن المقرر.
ج٣- يقارن بين الازمنة اللغوية الموجودة ضمن المقررة
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة
شرح المادة مع حل تمارين
الاستجاب
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لعمل محادثات بين الطلاب

مدرس المقرر: م. نادية احمد

وصف المقرر (اللغة الانكليزية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
الاول	٢	الازمنة	زمن المضارع البسيط	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الثاني	٢	الازمنة	زمن المضارع المستمر	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الثالث	٢	ادوات السؤال	الاسئلة بأحد كلمات او ادوات السؤال	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الرابع	٢	السؤال والجواب بالفعل المساعد	الاثبات والنفي الفعل المساعد	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الخامس	٢	استخدامات الفعل المضارع البسيط والمستمر	شرح المادة مع امثلة	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	الازمنة	زمن الماضي البسيط	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الثامن	٢	الازمنة	زمن الماضي المستمر	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
التاسع	٢	استخدامات الفعل الماضي البسيط والمستمر	شرح المادة مع امثلة	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
العاشر	٢	الاسماء المعدودة وغير المعدودة	شرح المادة مع امثلة	شرح المادة مع حل التمارين	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المنافشة والاستجواب	تقويم بنائي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (الحاسوب) مدرس المقرر: م. جاسب حسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
خطة تطوير/ المقرر المقرر راسي	الحاسوب
يتم تطوير المقرر ليعمل وفق المتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	الفصل / السنة
البنية	٢×١٥=٣٠ ساعة
١- الكتيب المقرر المطبوع	لا يوجد / ١٠ / ٢٠٢٣
٢- المراجع التعليمية (المصادر)	كتاب المنهج المقرر ((Pre-intermediate Student's book))
تعليم الطالب ليكون ملماً بالقواعد الاساسية	Pre-intermediate Workbook في انجاز المشاريع وامور الطباعة
١- الخواص والاصناف والرسوم البيانية والاشكال الهندسية والتوزيعية وتطبيقات المخططات الهندسية وغيرها،	
(المجالات التي يتعلم الطالب كيفية العمل على برنامج معالجة النصوص (مايكروسوفت وورد)	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- مقدار استيعاب الطالب للمادة	
٢- القدرة على التحليل وتطبيق ما تعلمه بشكل عملي على الحاسبة	
٣- ان يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر ومن ثم تطبيق من قبلهم	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة ب٢- تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال work home تنفذ في البيت وتخزن على اقراص لعرضها امام الطالب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة ب٣- عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة وذلك لترسيخ القدرة على التعلم .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج point power على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل. والطريقة العملية والمتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة واجراء امتحانات يومية وشهرية. اساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة) ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالميكروسوفت ورد .
طرائق التقويم
اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث تكون درجة الامتحان الاول من (١٥ درجة) (٥ درجات للعملي + ١٠ درجات للنظري) درجة الامتحان الثاني من (١٥ درجة) (٥ درجات للعملي + ١٠ درجات للنظري) درجة الحضور والمشاركة اليومية (١٠ درجات) درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- توجيه الطالب كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي ج٢- توجيه الطالب كيفية العمل مع برنامج المايكروسوفت ورد (برنامج معالجة النصوص)
طرائق التعليم والتعلم
الجانب النظري :-عرض المادة على جهاز (data show) وشرح الاوامر الموجودة في برنامج المايكروسوفت ورد الجانب العملي :- ادخال الطلاب مختبر الحاسبات وتدريبهم على كيفية العمل على برنامج المايكروسوفت وورد يطلب من الطالب عمل بحوث وتقارير عن برنامج المايكروسوفت وورد ومناقشة التقارير
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- حث الطالب على كتابة بحوث بسيطة باتجاه المحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر د٢- حث الطالب على عمل مشاريع عملية على الحاسبة تخص برنامج المايكروسوفت وورد وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة د٣- حث الطالب على تقييم اجابة زملائه من الطلبة الآخرين لتنمية التطوير الذاتي .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الفصل الاول تشغيل برنامج الورد ٢٠١٠ تبويب ملف، واجهات البرنامج والاشربة	Word	نظري + عملي	اختبارات يومية
الثاني	٢	تبويب الصفحة الرئيسية، مجموعة الحافظة والخط والفقرة	Word -	نظري + عملي	اختبارات يومية
الثالث	٢	مجموعة انماط ومجموعة تحرير وتبويب تخطيط الصفحة	Word	نظري + عملي	اختبارات يومية
الرابع	٢	مجموعة فقرة ومجموعة ترتيب وتبويب عرض، مجموعة طرق عرض المستندات	Word -	نظري + عملي	اختبارات يومية
الخامس	٢	مجموعة اظهار ومجموعة تصغير والنافذة، تعليمات المساعدة	Word -	نظري + عملي	اختبارات يومية

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	الفصل الثاني/تبويب ادراج ومجموعة صفحات ومجموعة الجداول	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثامن	٢	تبويب ادوات الجدول وتبويب تصميم الجدول وتبويب التخطيط	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
التاسع	٢	مجموعة رسومات، ادوات الصورة، مجموعة ارتباطات	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
العاشر	٢	مجموعة راس وتذييل ومجموعة نص و مجموعة الرموز	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الحادي عشر	٢	الفصل الثالث/مهام اضافية لمايكروسوفت وورد، تبويب مراجع وجدول المحتويات ومجموعة الحواشي السفلية	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثاني عشر	٢	تبويب مراجعة وتدقيق واللغة ومجموعة تعليقات، مجموعة تعقب	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثالث عشر	٢	مجموعة جدول المصادر، تبويب مراسلات ومجموعة انشاء، دمج المراسلات	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الرابع عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الخامس عشر	٢	مراجعة المادة	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني/٢٠١٠ office Microsoft وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أ.م. زياد محمد عبود ، أ. غسان حميد عبد المجيد، د. مصطفى ضياء الحسني
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Beginning Microsoft Word 2010, by T. y Anderson, Guy Hart-Davis
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1- https://www.youtube.com/watch?v=q_keKC92f6Y 2- https://hakebti.com/product/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B1%D8%AF-%D9%85%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%84%D9%81-%D8%A5%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%A1

خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يتضمن المنهج الكثير من التطبيقات العملية اعتماد المنهج على المصادر العالمية الحديثة التي تتوافق مع التقدم في علم الحاسبات بالاضافة للمناهج ال اساسي المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: م. م انعام محمد منصور

وصف المقرر (الارشاد الصحة النفسية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم الجامعي / المركز	مواد تربوية/قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية / Coll 2206
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	
● مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم أ١- المعرفة والفهم أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها وأهميتها أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمراض النفسية أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية ب٢ - يبين أسس مادة الصحة النفسية ب٣- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها ب٤- يجمع معلومات عن الصحة النفسية . ب٥- يفسر اسباب الامراض النفسية . ب٦- يبين تطوير مادة الصحة النفسية . ب٧- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .	
طرائق التعليم والتعلم	
١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية . ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .	
طرائق التقييم	
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية . ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .	
ج- مهارات	
ج١- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها . ج٢- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الالكتروني ج٣- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية ج٤- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية	
طرائق التقييم	
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية - كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .	
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية - امتحان الشهر الثاني	
البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن 2003 . ٢- الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفاي،، دار النشر الدولي:الرياض، ٢٠٠٣

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj

خطة تطوير المقرر الدراسي

اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢+٣	٢	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على مناهج الصحة النفسية	مناهج الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على اهمية الصحة النفسية	اهمية الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية	تطور الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يفهم معايير السلوك	معايير السلوك	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على مفهوم التكيف	التكيف النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على مفهوم التوافق	التوافق النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠+١١	٢	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	الامراض النفسية والعقلية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢+١٣	٢	التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	تقويم الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	فهم تطوير الصحة النفسية	تطوير الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالأطعمة والراحة والجنس والعمل .

2-استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقة ابداعية.

3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعية .

4-تمكين الفرد من الانخراط في علاقات انسانيه ناضجه دون ان يغمس في خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.

5. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

اسم المقرر					
جرائم حزب البعث					
رمز المقرر					
الفصل / السنة					
الرابع/ الثانية					
تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٢/١					
أشكال الحضور المتاحة					
الزامي					
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٣٠ ساعة					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.د. احمد محمد جاسم الايميل : basichist17te@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسية قادراً على			١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث والجرائم التي حدثت في حزب البعث المحظور ٢- تمكين الطلبة من فهم تلك الجرائم ٣-تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والعمل على تمكين الشخصية العر حتى لا تكرر تلك الجرائم		
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			- المحاضرة و المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب ارتكاب الجرائم	مفهوم الجرائم واقسامها	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	المناقشة واللقاء مع اسلوب	كتابة ورقة عن الموضوع

				الاستجواب.	
٣	٢	تمكين الطلبة فهم تلك الجرائم	الجرائم النفسية	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خصائص الجرائم الاجتماعية	الجرائم الاجتماعية	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	كتابة ورقة عن الموضوع
٦	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار ناتجة عن عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبعة ذلك الموقف واثرة على المجتمع	موقف النظام البعثي من الدين	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار تلك الجرائم	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاثار الصحية لذلك التلوث	التلوث الحربي والاشعاعي	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
١١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساليب النظام في تدمير المدن	سياسة الارض المحروقة	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	كتابة ورقة عن الموضوع
١٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطورة ذلك على البيئة	تجفيف الاهوار	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
١٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساليب النظام في ذلك	جرائم المقابر الجماعية	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
١٤	٢	تمكين الطلبة م من معرفة وفهم اثار ذلك	تجريف البساتين والاشجار	المناقشة والالقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة لامتحانات الفصلية واليومية و ٦٠ درجة لامتحانات النهائية					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جرائم نظام البعث في العراق			
المراجع الرئيسية (المصادر)		حسين عليوي الزبيدي جرائم نظام البعث			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		(المجلات العلمية، التقارير ارشيف مؤسسة الشهداء			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت المختصة مثل وكبيديا وموقع مؤسسة الشهداء والسجناء السياسيين			

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ البلاد العربية الحديث)
مدرس المقرر: ا.م صباح نوري

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ البلاد العربية الحديث Hist 2311
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مر بها الوطن العربي في العهد لعثماني	
تمكين الطلبة من فهم اوضاع الوطن العربي تحت السطرة العثمانية وموقفهم من التوسع الاوربي في القرنين ١٦-١٧	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في بداية السيطرة العثمانية واواخر عهد الدول العثمانية في الوطن العربي.	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ الوطن العربي الحديث. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي الحديث ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات الاصلاحية في العهد العثماني في العراق ومصر ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الجمعيات والمننديات في الدولة العثمانية ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الوطن العربي الحديث. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية في بداية العهد العثماني واواخره ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي الحديث. ب٤ - يجمع معلومات عن اشهر سلاطين الدولة العثمانية.
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي الحديث. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الوطن العربي الحديث. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الوطن العربي الحديث وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي الحديث
ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة في عهد السلطان سليم الاول وسليمان القانوني
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج ٤- يقارن بين الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية في القرنين السابع عشر والثامن عشر.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات.
العصف الذهني.
المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
طلب اجراء مقارنات بين سلاطين الدولة العثمانية.
كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الوطن العربي الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدددها.
د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية وبعدها	اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية واسباب السيطرة العثمانية على الوطن العربي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة السلطان سليم الاول والتحول نحو الشرق	اولا - التعريف بالسلطان سليم الاول واسباب توجه السلطان سليم الاول نحو الشرق	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اوضاع الوطن العربي في عهد السلطان سليمان القانوني	التعريف بسلطان سليمان القانوني واسباب احكام السيطرة على الوطن العربي ونتائجه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية في القرنين ١٧-١٨	اسباب ونتائج ظهور الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور امارات المعينيون والظاهر العمر والحسينيون	المعينيون ال ظاهر العمر والحسينيون	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٣	امتحان الشهر الاول		
السابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في القرنين ١٧-١٨	- موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في الوطن العربي	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الحملة الفرنسية على مصر	- اسباب ونتائج الحملة الفرنسية على مصر	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر والايطالي لليبيا	- الاحتلال الفرنسي للجزائر والايطالي لليبيا	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم جوانب اصلاحات محمد علي باشا في مصر	- اصلاحات محمد علي باشا الاقتصادية والزراعية والعسكرية والاجتماعية	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اصلاحات مدحت باشا في العراق	- اصلاحات مدحت باشا على الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية للدولة العثمانية	السياسة الخارجية للدولة العثمانية	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٣	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب الانقلاب العثماني ١٩٠٨	- الانقلاب العثماني اسبابه ونتائجه	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة	- الجمعيات والمنديات في اخر	١-امتحانات يومية

عشر	وفهم نشأة الجمعيات والمنتديات	العهد العثماني	المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
-----	----------------------------------	----------------	--	---

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الوطن العربي الحديث(ابراهيم خليل احمد)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	البلاد العربية والدولة العثمانية-(ساطع الحصري)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	يقظة العرب (جورج انطونيوس)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.trib.ir /http://alwelayah.net
خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ اوربا في عصر النهضة) مدرس المقرر: أ.د اياد تركان ابراهيم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العملي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ اوربا في عصر النهضة Hist 2312
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثالث/ السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠=١٥×٢
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث والتحولات في عصر النهضة	
٢-تمكين الطلبة من فهم اسباب عصر النهضة في اوربا وابرز رواد هذا العصر	
توضيح ابرز مظاهر عصر النهضة ونتائج هذا العصر وانعكاسها في بدء تطور القارة الاوربية وتقدمها	

ان يكون الطالب ايضا ملما باهم التطورات السياسية في اوربا خلال عصر النهضة
٣-تعريف الطلبة باهم المصادر التي تنطرق الى عصر النهضة في اوربا
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث في هذا العصر ومقارنتها بالعصور الوسطى

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الكافي للآطار الفكري لتاريخ اوربا في عصر النهضة . ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ اوربا في عصر النهضة ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية خلال عصر النهضة ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الاحداث التي حدثت بعد ذلك ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخية الأوربي في تلك المرحلة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ب١ - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها ج٢- يقارن بين الاحداث في اوربا قبل عصر النهضة وبعده ج٣- يقيم بعض الشخصيات الأوروبية المشهورة التي ادت دورا في عصر النهضة ج٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث خلال عصر النهضة
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في القرن عصر النهضة ج٢- يقارن بين تاريخ اوربا قبل وبعد عصر النهضة ج٣- يقيم بعض الشخصيات والاحداث التاريخية المهمة ج٤- يفرق بين خصوصية كل دولة فيما يخص مظاهر عصر النهضة ج٥- يوضح نتائج عصر النهضة وانعكاساتها على مجرى الاحداث في العالم
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة
اللقاء
الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية

د ٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوروي بنسبة عشر حجمة

د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د ٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوروبية

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اوربا قبل عصر النهضة	اوربا قبل عصر النهضة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	ظهور النهضة في ايطاليا	ظهور النهضة في ايطاليا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	انتقال النهضة الى باقي الدول الاوربية	انتقال النهضة الى باقي الدول الاوربية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	حركة الاصلاح الديني و ظهورها في المانيا	حركة الاصلاح الديني و ظهورها في المانيا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	حركة الكشوفات الجغرافية	حركة الكشوفات الجغرافية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	-----	تقويم بنائي
٧	٢	حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها	حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال	تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٢	فرنسا في عهد لويس الرابع عشر	فرنسا في عهد لويس الرابع عشر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	انكلترا في عهد آل ستيوارت	بريطانيا في عهد آل ستيوارت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	-----	تقويم بنائي
١٢	٢	روسيا في عهد بطرس الكبير	روسيا في عهد بطرس الكبير	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	فرنسا في عهد لويس الخامس عشر	فرنسا في عهد لويس الخامس عشر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	انكلترا في عهد آل هانوفر	انكلترا في عهد آل هانوفر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	-----	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	زينب عصمت راشد ، تاريخ اوربا الحديث ، دار الفكر العربي ، القاهرة . عبد الفتاح حسن ابو عليه ، تاريخ اوربا الحديث والمعاصر ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٩٣ . محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا في عصر النهضة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، ١٩٧٩

محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا من عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية ، جامعة بغداد ، كلية الاداب .	
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .

خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ اسيا الحديث والمعاصر) مدرس المقرر: أسعد محمد علي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقنعياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ اسيا
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ = ١٥ × ٢ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت على الصين وامريكا والهند وغيرها من الدول الاوربية	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الثورات الشعبية الصينية	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع العربية والاجنبية المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من فهم و معرفة المجتمع الصيني وطبقاته وبقية المجتمعات الاوربية	
تمكين الطلبة من فهم و معرفة المعاهدات والحروب التي خاضتها الصين	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى .
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى مثل الهند وامريكا وغيرها
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الاحداث
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الصين
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب١ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
ب٢ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الصين وبقية الدول الاوربية.
ب٣- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية الصينية و الاوربية.

طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى.
طرائق التقييم
١ - اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف). ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى ج ٢- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٣- يقارن بين تاريخ دولة الصين وامريكا والدول الاوربية الاخرى
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة اللقاء الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الصين والدول الاوربية الاخرى د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر 34.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	الاضاع العامة في الصين	تاريخ اسيا / الصين	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	التحولات التي حدثت في الاوضاع العامة في الصين وامريكا والهند	تاريخ اسيا / الهند	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	العلاقات مع الدول الاوربية	تاريخ اسيا /العلاقات بين الدول الاوربية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	الثورات التي حدثت في الصين	تاريخ اسيا / الثورات - الصينية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	التطورات الصينية والاوربية	تاريخ اسيا/الاحداث التي رافقت تطورات الدول الاوربية والصين	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	أسباب الثورات في الصين	تاريخ اسيا /أسباب الثورات في الصين واستمرارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	٢	اقتصاد الصين	تاريخ اسيا / الكوفونشية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	٢	اسرة المانشو ١٦٦٤-١٩١١	تاريخ اسيا/ احتلال المانشو للصين ١٦٤٤	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	٢	التنافس الاوربي على الصين	تاريخ اسيا / العلاقات التجارية و السوق الصيني	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب تاريخ الصين منذ ما قبل التاريخ حتى القرن العشرين سجلات المؤرخين الكبيرة حوالي مئة قبل الميلاد مكتبة تركستاني
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
خطة تطوير المقرر الدراسي	
يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف مقرر وصف المقرر (تاريخ الدولة العثمانية) مدرس المقرر: م. سيف توفيق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العثمانية
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت الدولة العثمانية	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول العثمانية	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة العثمانية. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة العثمانية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الاحداث ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العثمانية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب٢ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العثمانية . ب٣- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الدولة العثمانية.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العثمانية .
طرائق التقييم
١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الدولة العثمانية ج٢- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٣- يقارن بين تاريخ الدولة العثمانية والدولة الصفوية
طرائق التعليم والتعلم

المناقشة الالقاء الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د ٢-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الدولة العثمانية د ٣-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

٣٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الايضاح العامة في الدولة العثمانية	الايضاح العامة في الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	التحولات التي حدثت في الايضاح العامة في الدولة العثمانية	التحولات التي حدثت في الايضاح العامة في الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	العلاقات مع الدولة العثمانية	العلاقات مع الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	الثورات التي حدثت في الدولة العثمانية	الثورات التي حدثت في تاريخ الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	تطورات الدولة العثمانية	الاحداث التي رافقت تطورات الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	أسباب الثورات في الدولة العثمانية	أسباب الثورات في الدولة العثمانية واستمرارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	٢	أسباب الثورات في الدولة العثمانية	أسباب الثورات في الدولة العثمانية واستمرارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	٢	التطورات السياسية في الدولة العثمانية	التطورات السياسية في الدولة العثمانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	٢	الدولة العثمانية وعلاقتها بالدول المجاورة	الدولة العثمانية وعلاقتها بالدول المجاورة واسبابها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الدولة العلية العثمانية / محمد فريد بيبك
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

خطة تطوير المقرر الدراسي
يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (جغرافية العراق) مدرس المقرر: م.د عبود تركي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	جغرافية العراق Hist 3329
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثالث / المرحلة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- مفهوم جغرافية العراق وأهميتها بالنسبة للطلاب	
٢- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف جغرافية العراق	
٣- انواع المناهج المتبعة في دراسة جغرافية العراق	
٤- أهمية التهيئة للدرس وكيفية إيصال المعلومات للطلاب	

٥- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية العراق

٦- مفهوم الدراسة الاقليمية واهميتها للطالب

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- ان يدرك الطالب اهمية جغرافية العراق كدراسة اقليمية شاملة
- ٢- ان يصف مناخ العراق والعوامل المؤثرة على المناخ
- ٣- ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية وطرق صيانتها
- ٤- ان يوضح الطالب اهمية الزراعة كثروة اقتصادية بالنسبة للعراق
- ٥- ان يبين الطالب اهمية التجارة بالنسبة للعراق

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية
- ١- تحديد الموقع والمساحة واهمية مكانة العراق عبر التاريخ من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو)
 - ٢- بيان اهمية الثروة المعدنية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).

ج- الاهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على

- ج-١ يعرف جغرافية العراق
- ج-٢ يبين الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق ،بنية جيولوجية ،اشكال سطح الارض
- ج-٣ يوضح الموارد المائية ،انواعها ، مشاريع الري والبزل

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدات الشو للمقرر الدراسي

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية البيئة والتلوث
- ٢-اختيار امثلة من مقرر المادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)
- ٣-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الموقع والمساحة، أهمية ومكانة العراق قبل التاريخ	الموقع والمساحة، أهمية ومكانة العراق قبل التاريخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٢	٢	الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق	الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٣	٢	البنية الجيولوجية، أشكال السطح (الجبال، الهضاب، السهول)	البنية الجيولوجية، أشكال السطح (الجبال، الهضاب، السهول)	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٤	٢	(المناخ، عناصر المناخ، الحرارة، الرياح، التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	(المناخ، عناصر المناخ، الحرارة، الرياح، التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٥	٢	التربة في العراق، أهميتها، عناصر تكوينها	التربة في العراق، أهميتها، عناصر تكوينها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٧	٢	أشكال التربة، أسبابها، أصنافها، طرق صيانتها	أشكال التربة، أسبابها، أصنافها، طرق صيانتها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٨	٢	الموارد المائية، أنواعها، مشاريع الري والبيزل	الموارد المائية، أنواعها، مشاريع الري والبيزل	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٩	٢	الزراعة في العراق، أهميتها، العوامل المؤثرة عليها	الزراعة في العراق، أهميتها، العوامل المؤثرة عليها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٠	٢	الثروة المعدنية	الثروة المعدنية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١١	٢	النفط، إنتاجه، توزيعه، تأميم النفط الطبيعي، الكبريت	النفط، إنتاجه، توزيعه، تأميم النفط الطبيعي، الكبريت	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٢	٢	الصناعة في العراق، أهميتها، مقوماتها، أنواعها	الصناعة في العراق، أهميتها، مقوماتها، أنواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٣	٢	النقل والتجارة في العراق، أهميته، أنواع التجارة	النقل والتجارة في العراق، أهميته، أنواع التجارة	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٤	٢	السكان، أهمية الموارد البشرية، التعدادات السكانية	السكان، أهمية الموارد البشرية، التعدادات السكانية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المصادر والمراجع المعتمدة	جغرافية العراق الإقليمية / د. صلاح حميد الجنابي / د. سعد علي خطاب / جغرافية العراق، أطرها الطبيعية، نشاطها الاقتصادي / د. عباس فاضل السعدي / ٢٠٠٩
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير ٠٠٠)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٤- المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية
خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (علم النفس التربوي) مدرس المقرر: ا.م. وجدان جاسم / م.م. انعام محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / Coll 2205
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-
 - ١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
 - ٢- يبين أهمية علم النفس التربوي
 - ٣- يحدد أهداف علم النفس التربوي
 - ٤- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
 - ٥- يوضح خصائص مهنة التعليم
 - ٦- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الأخرى
 - ٧- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
 - ٨- يعدد وظائف علم النفس التربوي
 - ٩- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
 - ١٠- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
 - ١١- يعرف الدافعية
 - ١٢- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
 - ١٣- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
 - ١٤- يعرف مفهوم الذاكرة
 - ١٥- يبين آلية عمل الذاكرة
 - ١٦- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
 - ١٧- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية
 - ١٨- يبين أهمية دراسة الذاكرة
 - ١٩- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
 - ٢٠- يعدد أنواع الذاكرة
 - ٢١- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
 - ٢٢- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
 - ٢٣- يعرف النظرية المعرفية
 - ٢٤- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
 - ٢٥- يعرف النظرية السلوكية.
 - ٢٦- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
 - ٢٧- يعرف نظرية الجشطالت
 - ٢٨- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
 - ٢٩- يناقش آلية عمل الذاكرة

٣٠أ- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
٣١أ- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
٣٢أ- يعرف مفهوم النسيان
٣٣أ- يعرف نظرية التداخل
٣٤أ- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
٣٥أ- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
٣٦أ- يعرف انتقال اثر التدريب
٣٧أ- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب
٣٨أ- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب
٣٩أ- يحدد أنواع انتقال اثر التدريب
٤٠أ- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب
٤١أ- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب
٤٢أ- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب
٤٣أ- يعرف التغذية المرتدة
٤٤أ- يبين ابعاد التغذية المرتدة
٤٥أ- يحدد أنواع التغذية المرتدة
٤٦أ- يعرف التعلم
٤٧أ- يبين شروط التعلم الجيد
٤٨أ- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة
٤٩أ- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية
٥٠أ- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه
٥١أ- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي
ب ٢ - يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي
ب ٣ - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان
ب ٤ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)
ب ٥ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية
ب ٦ - يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية
طرائق التقييم
-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة) Quiz أسبوعيا)
- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .
ج ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي
ج ٣- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم
ج ٤-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعب
طرائق التقييم
التقارير والملخصات واوراق العمل.
الملاحظة والمتابعة.
مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د٢ - يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية
- د٣ - ينمي مهارات التعلم التعاوني
- د٤ - مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد اهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	تعريف علم النفس التربوي اهمية علم النفس التربوي اهداف علم النفس التربوي علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة – المعدلة – المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل
٢	٣	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية – الخصائص الجسمية – الخصائص العقلية – الخصائص الاجتماعية) -وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل
٣	٣	يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	تفسير العملية التعليمية العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة – المحاضرة – المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل
٤	٣	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	تعريف الدافعية الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية – الوظيفة التوقعية – الوظيفة الباعثة – الوظيفة العقابية او التهذيبية)	المناقشة – المحاضرة – المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل
٥	٣	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير –

الواجبات -التفاعل					
التقويم المستمر (المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	المناقشة - العصف الذهني	تعريف الذاكرة اهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية	٣	٦
التقويم التكويني (امتحان تحريري)			امتحان الشهر الأول	٣	٧
التقويم المستمر (المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	٣	٨
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	آليات عمل الذاكرة العوامل المؤثرة في عملية التذكر سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	٣	٩
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	اسباب النسيان نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	٣	١٠
التقويم المستمر (المشاركة -التقارير -الواجبات -التفاعل	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	اهمية دراسة انتقال إثر التدريب تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	٣	١١
التقويم المستمر (المشاركة -التقارير	حل المشكلات - المناقشة	ابعاد انتقال إثر التدريب نظريات انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب	٣	١٢

– الواجبات –التفاعل			يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة –التقارير – الواجبات –التفاعل	حل المشكلات- المناقشة	تعريف التغذية المرتدة ابعاد التغذية المرتدة انواع التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	٣	١٣
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة –التقارير – الواجبات –التفاعل	العصف الذهني – الأسئلة التشعبية	تعريف التعلم شروط التعلم الجيد التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	٣	١٤
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة –التقارير – الواجبات –التفاعل	حل المشكلات- المناقشة	نظريات التعلم وقوانينه الاكتشاف والتعلم منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	٣	١٥
التقويم التكويني (امتحان تحريري)			امتحان الشهر الثاني	٣	١٦

البنية التحتية

لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط٢ محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (الاحصاء التربوي) مدرس المقرر: م . محمد عدنان محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي/ Coll 2208
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	
تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.	
تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً	
يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.	
مخرجات المقرر وطرائق التعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:- ١- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي ٢- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء ٣- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته ٤- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث ٥- يحدد طرق اختيار العينات البحثية ٦- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية ٧- يبين أسباب اختيار العينات ٨- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية ٩- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية ١٠- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي ١١- يعرف مقاييس النزعة المركزية ١٢- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال ١٣- يعرف مقاييس التشتت ١٤- يميز بين مقاييس التشتت ١٥- يبين أنواع مقاييس التشتت ١٦- يوضح أهمية مقاييس التشتت ١٧- يعرف مقاييس الارتباط ١٨- يبين أنواع مقاييس الارتباط ١٩- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان ٢٠- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي ٢١- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .	

٢٢أ - يعرف الفرضية الصفريية ٢٣أ - يعرف الفرضية البديلة (البحثية) ٢٤أ - يميز بين الفرضية الصفريية والفرضية البديلة ٢٥أ - يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية . ٢٦أ - يحدد خطوات اختبار الفرضيات					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية ابحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها ب٢ - يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار ب٣ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ب٤ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان ب٥ - يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة ب٦ - صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً. ب٧ - يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية					
طرائق التعليم والتعلم					
المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية					
طرائق التقييم					
-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ، اختبارات مفاجئة) Quiz أسبوعيا) - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي) - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.					
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي . ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي ج٣- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية ج٤- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس ج٥- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات					
طرائق التعليم والتعلم					
العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة					
طرائق التقييم					
التقارير والملخصات واوراق العمل. الملاحظة والمتابعة. مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية د٢- مهارة استخدام التفكير الاحصائي د٣- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية د٤- ينمي مهارات التعلم الذاتي د٥- مهارة استخدام الرسوم البيانية					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي – يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	الإحصاء، تعريف الإحصاء أهمية علم الإحصاء القياس والاحصاء	المحاضرة المعدلة – المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)

٢	٣	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	أنواع القياس المجتمع العينة	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٣	٣	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	أنواع العينات الرموز الإحصائية البيانات الكمية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٤	٣	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	البيانات النوعية الاعمدة البيانية	المناقشة – المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٥	٣	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	المدرج التكراري المضلع التكراري	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٦	٣	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	المنحني التكراري الدائرة البيانية	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٧	٣	امتحان الشهر الأول			التقويم التكويني (امتحان تحريري)
٨	٣	يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	المقاييس الاحصائية الوسط الحسابي الوسط المرجح	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٩	٣	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	الوسيط المنوال	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير –

الواجبات – (التفاعل)					
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	مقاييس التشتت المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبيانات	٣	١٠
التقويم المستمر) المشاركة – التقارير – الواجبات – (التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التباين الانحراف المعياري	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات	٣	١١
التقويم المستمر) المشاركة – التقارير – الواجبات – (التفاعل)	حل المشكلات – المناقشة	معامل ارتباط بيرسون معامل ارتباط سبيرمان	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	٣	١٢
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	الفرضيات مستوى الدلالة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	٣	١٣
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التشعبية	الدرجة المعيارية اختبار الفرضيات	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقترح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية	٣	١٤
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			٣	١٥
مراجعة المادة				٣	١٦
البنية التحتية					
لا توجد			1- الكتب المقررة المطلوبة		
عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية و علم النفس			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		

١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj المراجع الالكترونية : محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ العراق الحديث) مدرس المقرر: أ.م.د سعد محمد علي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢٦. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٧. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق الحديث Hist 2317
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩. الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها العراق ١٢٥٨-١٩١٧	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال والانتفاضات في العراق	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها العراق ١٢٥٨-١٩١٧.	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ العراق الحديث . ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ العراق الحديث ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لآهم الثورات والانتفاضات في تاريخ العراق الحديث ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير آحداث تاريخ العراق الحديث. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق الحديث

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العراق الحديث. ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث.
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق الحديث. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق الحديث. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق الحديث. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق الحديث وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العراق الحديث ج ٢ - يفرق بين طبيعة السياسة العثمانية وسياسة بقية دول الاحتلال للعراق في العهد الحديث. ج ٣ - يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤ - يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ العراق الحديث.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ العراق الحديث. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ العراق الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العراق الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدد. د ٣ - الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من فهم الاوضاع العامة في عهد الالخانبيين	نظرة عامة عن احوال العراق الادارية والاجتماعية والسياسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في العراق العهد الجلائري	نظرة عامة عن احوال العراق الادارية والاجتماعية والسياسية في عهد الجلائري	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في العراق العهد الخروف الاسود	قره يوسف واحوال العراق العامة في هذا العهد.	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في العراق العهد الخروف الابيض	اهم حكام دولة الخروف الابيض	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	الاحتلال الصفوي ١٥٠٨-١٥٣٤	اوضاع العراق في عهد الاحتلال الصفوي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في العهد العثماني	سليمان القانوني واحتلال بغداد ١٥٣٤	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الثامن	٢	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	قيام حكم المماليك في العراق ١٧٥٠-١٨٣١	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
التاسع	٢	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	العراق في عهدي حسن باشا واحمد باشا ١٧٥٤-١٧٤٧	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
العاشر	٢	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	العراق في عهد داود باشا ونهاية حكم المماليك	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق ١٨٣١- ١٩٠٨	اوضاع العراق في عهد علي رضا اللاز	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق ١٨٣١- ١٩٠٨	اوضاع العراق في عهد مدحت باشا	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني	
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق ١٨٣١- ١٩٠٨	تنظيمات الادارية في العراق	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في القرن التاسع عشر واستقرار النفوذ البريطاني	سياسة بريطانيا تجاه العراق ١٩١٤- ١٩١٨	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العراق في العهد العثماني علي شاكرك علي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ العراق الحديث من نهاية حكم داود باشا الى نهاية حكم مدحت باشا ، عبد العزيز سلمان نوار
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	العراق في عهد مدحت باشا ١٨٦٩-١٨٧٢ ، محمد عصفور سلمان
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثار. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (اوربا في القرن التاسع عشر) مدرس المقرر: أ.م.د احمد محمد جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم ال علمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	اوربا في القرن التاسع عشر Hist 2318
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت التقلبات السياسية في اوربا	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ اوربا ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوربا ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في القرن التاسع عشر					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها ج٢- يقارن بين الاحداث في اوربا في القرن ١٨ والقرن ١٩ ج٣- يقيم بعض الشخصيات الأوروبية المشهورة ج٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث الأوروبية					
طرائق التعليم والتعلم					
١-اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت					
طرائق التقييم					
١-الاختبارات اليومية باسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية ٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوروبي وتحديد درجات لها ٣-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية					
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر ج٢- يقارن بين تاريخ اوربا في قرن ١٨ والقرن ١٩ ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية ج٤- يفرق بين سياسات الدول الأوروبية					
طرائق التعليم والتعلم					
المناقشة اللقاء الاستجواب					
طرائق التقييم					
امتحان تحريري طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الأوروبية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية د٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الأوروبي بنسبة عشر حجمة د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات د٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الأوروبية					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب الثورة الفرنسية ونتائجها	١-مراحل ما قبل الثورة ٢-اسباب الثورة ٣-سير احداث الثورة	اللقاء المناقشة	امتحانات يومية

		ونتائجها			
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة الحروب النابليونية	مراحل الحروب النابليونية واطرافها	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	مؤتمر فيينا ١٨١٥	مقررات المؤتمر	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	التطورات السياسية في فرنسا ١٨١٥-١٨٤٨	الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في فرنسا	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	التطورات السياسية في بريطانيا ١٨١٥-١٨٤٨	الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في بريطانيا	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	بروسيا والاراضي الالمانية ١٨١٥-١٨٤٨+الامبراطورية النمساوية ١٨١٥-١٨٤٨	اهم التطورات السياسية والصراع بين الدولتين على النفوذ في اوربا	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	ثورات ١٨٤٨ القومية وانتشارها في اوربا	اسباب الثورات ونتائجها	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	فرنسا تحت سيطرة نابليون الثالث ١٨٤٨-١٨٧٠	ابرز ملامح السياسة الداخلية والخارجية في عهده	الاستجواب	مشاركة صفية
التاسع	٢	المسألة الشرقية وحرب القرم	اسباب الحرب ونتائجها و الموقف الدولي منها	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	الوحدة الايطالية ١٨٦١	خطوات تحقيق الوحدة	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	الوحدة الالمانية ١٨٧٠	خطوات اتمام الوحدة	اللقاء	امتحان يومي
الثاني عشر	٢	الجمهورية الفرنسية الثالثة	السياسة الخارجية والداخلية والاحزاب	اللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	التطورات السياسية والاقتصادية في بريطانيا و المانيا ١٨٧٠-١٩١٤	الثورة الصناعية وتأثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين	المناقشة	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	التطورات السياسية والاقتصادية في ايطاليا وروسيا ١٨٧٠-١٩١٤	الثورة الصناعية وتأثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	العلاقات الدولية في اوربا ١٨٧٠-١٩١٤	التحالفات والتكتلات الدولية وتزايد التنافس الدولي بين الدول الكبرى	المناقشة	امتحان يومي

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا الحديث عبد العزيز سليمان و عبد المجيد نعنعي تاريخ اوربا المعاصرة غرانت وتمبرلي ، تاريخ اوربا في القرنين ١٩ و ٢٠

١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١- خليل علي مراد دراسات في التاريخ الاوروبي الحديث والمعاصر ٢- ال فشر ، تاريخ اوربا الحديث
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	يوكبيديا الموسوعة الاوربية

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية	
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين	
٣- القيام بالسفرات العلمية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الدولة الاموية) مدرس المقرر: أ.م.د علي نايف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة الأموية Hist 2319
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين .	
تمكين الطلبة من فهم وابرار اهم الخصائص الحضارية والإدارية للدولة الأموية	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .	
-زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	
٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ الدولة الأموية ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ الدولة الأموية ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية للدولة الأموية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الآحداث السياسية في الدولة الأموية ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتفسير أحداث انتقال الخلافة من آل سفيان الى آل مروان . ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة الأموية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ١ - يقارن بين البيت السفياني والبيت المرواني . ٢ - يحلل الأحداث التاريخية وأسبابها. ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة الأموية . ٤ - يجمع معلومات عن أشهر خلفاء الدولة الأموية .
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية . توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة الأموية تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة الأموية - استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل أحداث دراسة تاريخ الدولة الأموية . ج ٢- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء بني امية ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤- ابراز الجهود الادارية والحضارية للدولة الأموية
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم كتابة بحوث عن ابراز الدور الحصري والاداري لتاريخ الدولة الأموية . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. ٢ د- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدها. ٣ د- الافادة من دوائر الآثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والآثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. ٤ د- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين .	- معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة الدولة الأموية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم جهود معاوية في الفتوح الإسلامية	- سياسة معاوية تجاه عمليات الفتوح والتحرير - المشرق - المغرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الحركات المعارضة	- حركة ابن الزبير ثورة الحسين بن علي (عليية السلام) - حركات الخوارج	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خلافة عبد الملك بن مروان ٦٥ - ٨٦ هـ	عبد الملك بن مروان موحد الدولة الأموية واهم اعماله	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اعمال عبد الملك بن مروان	- الإدارية - الحضارية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي الإدارة في الدولة الأموية	الإدارة في عهد معاوية بن ابي سفيان (انموذجا)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم التنظيمات الإدارية في عهد هشام بن عبد الملك	- القضاء - الشرطة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم التنظيمات الإدارية في الدولة الأموية	- الجيش - البحرية	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات الخارجية للدولة الأموية	- العلاقات الأموية البيزنطية .	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم الجوانب الاقتصادية للدولة الأموية	- السكة - الطراز	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اسباب سقوط الدولة الأموية	ظهور الدولة العباسية على المسرح السياسي	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني	
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تاريخ اهل البيت (عليهم السلام)	الحسن بن علي (عليا السلام) الأمام علي بن الحسين زين العابدين (عليا السلام)	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تاريخ اهل البيت (عليهم السلام)	الأمام محمد الباقر عليا السلام	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	ابن خلدون ، المقدمة الموردي ، الاحكام السلطانية

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التاريخ السياسي والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن الطبري / الرسل و الملوك
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الخلافة الأموية / عبد الأمير دكسن التاريخ السياسي للدولة العربية ج ٢ / عبد المنعم ماجد تاريخ صدر الإسلام والدولة الأموية / محمد عبد الحي شعبان
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الإسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثار. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (منهج البحث التاريخي) مدرس المقرر: أ.د ثريا محمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	منهج البحث التاريخي Hist 1308
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف التاريخ	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف التاريخ	
٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها	
٥- تعريف الطلبة بفوائد التاريخ الدينية والدينية	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تحليل الاحداث التاريخية و يفسر اسبابها	
ج ٢- يقارن بين الكتابات التاريخية في البلاد العربية قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية	
ج ٣- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي	
ج ٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث التاريخية لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين	
-	

طرائق التعليم والتعلم
١-اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت
طرائق التقييم
١-الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية ٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي وتحديد درجات لها ٣-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ج٢- يقارن بين المنهج العلمي لكتابة التاريخ وبين الرواية العشوائية ج٣-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية ج٤- ان يعرف صفاة المؤرخ العلمي ومن يدعي ذلك
طرائق التعليم والتعلم
حل المشكلات العصف الذهني المحاكاة
طرائق التقييم
امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج طلب اجراء مقارنات بين بعض الروايات التاريخية و غربلتها كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية د٢-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ العربي قبل الاسلام بنسبة عشر حجمة د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات د٤-تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التاريخ	١-تعريف التاريخ :لغتا- اصطلاحاً ٣- موضوع التاريخ/ الانسان- الزمان- المكان	٨- اللقاء ٩- المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	صفات المؤرخ	١-الرغبة ٢- الصبر ٣- المعرفة ٤-والثقافة ٥- الروح العلمية	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	نشاه علم التاريخ عند العرب	١- دور الاسلام في نشاه علم التاريخ عند العرب ٢-تطور الكتابات التاريخية عند العرب ٣-الكتابة بمنهج الحوليا، والموضوعات ٤-ظهور انماط متعددة لكتابة التاريخ- تاريخ الدول- التقسيم حسب الطبقات- الترتيب حسب الانساب- التراجم- تواريخ العالم- التواريخ المحلية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	العلوم المساعدة	١-الجغرافية ٢-الادب ٣-اللغة ٤-الاقتصاد ٥-كتب السياسة ٦-الوثائق ٧-الاختام ٨-علم النقود	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	اصول البحث التاريخي	١-اختيار الموضوع	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	اصول البحث التاريخي	٢- خطة البحث	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	اصول البحث التاريخي	٣-جمع المعلومات	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
التاسع	٢	اصول البحث التاريخي	٤-نقد المصادر	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	اصول البحث التاريخي	٥-قواعد اثبات صحة النصوص التاريخية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	اصول البحث التاريخي	٦-محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي	اللقاء والمناقشة	امتحان يومي

الثاني عشر	٢	مراجعة عامة لجميع خطوات اصول البحث التاريخي	١-اختيار الموضوع ٢-خطة البحث ٣-جمع المعلومات ٤-نقد المصادر ٥-قواعد اثبات صحة النصوص محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	كتابة التاريخ	١-تربط اجزاء البحث ٢-صدق الباحث وأمانته ٣-لمن يؤلف الباحث كتابة	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	كتابة التاريخ	٤-تفسير حوادث التاريخ ٥-اسلوب العرض اللغوي ٦-وحدة الموضوع في الكتاب	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١-النصوص الاساسية ٢-الكتب المقررة ٣-اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	عبد الواحد ذنون، منهج البحث التاريخي محمد محسن حسين، منهج البحث التاريخي كتب اخرى
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	١- ابن سعد : الطبقات الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا ٢- خليفة بن خياط، تاريخ خليفة بن خياط، ت حقي: د. أكرم ضياء العمري
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	يوكبيديا الموسوعة العربية العالمية

خطة تطوير المقرر الدراسي
١-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢-قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين ٣-القيام بالسفرات العلمية

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ البلاد العربية المعاصر) مدرس المقرر: أ.م.د احمد محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ البلاد العربية المعاصر Hist 3324
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	تمكين الطلبة من معرفة أبرز الأحداث السياسية وفهمها التي مرة بها الوطن العربي تمكين الطلبة من فهم أسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول الاستعمارية في الوطن العربي تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة تمكين الطلبة من تحليل الأحداث التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الوطن العربي المعاصر. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي المعاصر ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على أبرز الشخصيات السياسية في تاريخ الوطن العربي ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الوطن العربي المعاصر ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أحداث تاريخ الوطن العربي المعاصر. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - يقارن بين الأحداث السياسية قبل الحرب العالمية الاولى وبعد الحرب العالمية الثانية يحلل الأحداث التاريخية واسبابها. يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي المعاصر. يجمع معلومات عن أبرز المفكرين والشخصيات السياسية في الوطن العربي . طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي المعاصر وابرز الاحداث. - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر.
طرائق التقييم	١ - اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يفسر ويحلل أحداث تاريخ الوطن العربي المعاصر
ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والفرنسية ازاء اقطار الوطن العربي .
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج ٤- يقارن بين تاريخ الاحتلال الاستعماري قبل الحرب العالمية الاولى وبعدها في الوطن العربي المعاصر.
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة
اللقاء
الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدددها.
د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الاولى الاعراض العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي	الاولى الاعراض العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	التحولات التي حدثت في الاعراض العامة في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الاولى	التحولات التي حدثت في الاعراض العامة في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الاولى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى	العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

الرابع	٢	الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر	الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي	نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

السادس	١	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	٢	اسباب ثورة عام ١٩١٩ في مصر وانتشارها	اسباب ثورة عام ١٩١٩ في مصر وانتشارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	٢	٢	المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي	المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	٢	٢	التطورات السياسية في مصر	التطورات السياسية في مصر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	- جهاد الرشيد ضد الدولة البيزنطية . - قضاء الرشيد على البرامكة .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة هارون الرشيد .	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	- تنشيط الحركة العلمية في عهد الخليفة المأمون . - بناء دار الحكمة .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المأمون .	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	- تأرجح العلاقة حسب سياسة الخليفة العباسي الذي يتولى الخلافة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات العربية البيزنطية في العصر العباسي .	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	- ابو سلمة الخلال - ابو مسلم الخراساني - البرامكة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المؤامرة السياسية الخارجية	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	- التصدي للشعبوية والشعوبيين	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مواجهة الخلافة العباسية لحركات الزندقة	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	- جهود الخليفة المتوكل لاقصاء النفوذ التركي ٢٣٢ هـ - ٢٤٧ هـ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المتوكل تجاه النفوذ التركي	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	- المعتصم واستخدام الجند الأتراك في الجيش	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المعتصم تجاه الترك	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	- الحمدانيون في الموصل في	تمكين الطلبة من معرفة	١-امتحانات يومية

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في تركيا اواخر عهد الدولة العثمانية	اولاً: انتهاء الحرب العالمية الاولى وبدء حرب التحرير ١٩١٨-١٩٢٣ ١-ادوار حرب التحرير التركية ٢- مؤتمر ارضروم ، مؤتمر سيواس	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية تشكيل المجلس الوطني الكبير في تركيا بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى	حكومة انقرة وتشكيل المجلس الوطني الكبير نيسان ١٩٢٠ هزيمة اليونانيين وانتهاء حرب التحرير	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية بنود معاهدة لوزان وكيفية الغاء السلطنة	معاهدة لوزان الغاء السلطنة	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية قيام الجمهورية التركية واعلانها	قيام الجمهورية التركية الحديثة اعلان الجمهورية ت ١٩٢٣	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة مهمات وواجبات المجلس الوطني الكبير	مهمات المجلس الوطني الكبير	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهم الاحزاب السياسية التركية	الاحزاب السياسية التركية (حزب الشعب ، حزب الترقية الجمهوري)	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية التطورات الداخلية التركية ١٩٢٥-١٩٣٣ ، وقيام الحركة الكردية المسلحة ١٩٢٥	التطورات الداخلية التركية ١٩٢٥-١٩٣٣ الحركة الكردية المسلحة ١٩٢٥	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتخابات عام	-انتخابات عام ١٩٢٧ ومنهاج وزارة عصمت	-اللقاء او المحاضرة	طرح الاسئلة على الطلبة

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
البيئة و الصحة	
رمز المقرر	
Envfi2	
الفصل / السنة	
الثاني / 2025	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/2/7 بداية الفصل الثاني	
أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
28 ساعة و عدد الوحدات 28 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م اوس علي كاظم	
البريد الإلكتروني: basichist27ate@uodiyolarededu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعريف الطلبة بأهمية البيئة و الحفاظ عليها ٢- معرفة الامراض و طرق الوقاية منها ٣- تعريف الإدمان و انواعه و طرق الوقاية منه	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
تهدف إلى تعريف البيئة وأهميتها وأنواعها (تربة هواء - ماء والمشاكل التي وكيفية حل هذه المشاكل والحفاظ على البيئة وتكون خالية من الأمراض والسيطرة على نسب التلوث والسيطرة على الأمراض وكيفية الوقاية منها وتقليل الأضرار البيئية للكائنات والحفاظ على بيئة قدر المستطاع خالية من التلوث بواسطة إجراءات للحد من التلوث بطرق وأساليب حديثة للحفاظ على بيئة نظيفة وخالية من أشكال التلوث والحد من الأمراض والوقاية منها قدر المستطاع والتعريف بمخاطر الإدمان والكحول والإدمان الإلكتروني والحفاظ على الأشخاص والابتعاد عن كل ما هو مضر بصحة الإنسان والمجتمع	
الاستراتيجية	