



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لقسم الجغرافيا

2026-2025

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية الاساسية

القسم العلمي: قسم الجغرافية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية /جغرافية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية جغرافية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/12/15



التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ.د. حيدر عبد الباقي عباس

التاريخ: 2025/12/15



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عمار حسين محمد

التاريخ: 2025/12/15

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

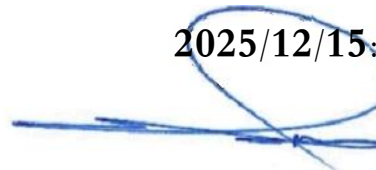
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ: 2025/12/15



مصادقة السيد العميد

أ.م.د. ايمن عبد عون نزال



المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جغرافية الاراضي الجافة والتصحّر	
2. رمز المقرر	
Geob07ng112	
3. الفصل	
الاول	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية عدد الوحدات (الكلي)	
2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
د. عمار حسين محمد	
8. اهداف المقرر	
أ- الأهداف المعرفية	اهداف المادة الدراسية
1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا	
2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية	
3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للخرائط وكيفية استخدام	
4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للمدارس الجغرافية	
5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس الجغرافيا	
6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لفلسفة الجغرافيا	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
1- تمكين الطالب من فهم الظواهر الجغرافية من ناحية التكوين الجيولوجي و	
نشوءها	
2- تمكين الطالب من تفسير اسباب ظهور بعض الظواهر الطبيعية دون	
وكيفية تأثيرها على المستوطنات البشرية	

ب3- تمكين الطالب من ان يفسر ويحلل الخرائط الطبيعية لمظاهر سطح ا بالاضافة الى طريقة استخدام التقنيات الحديثة - الاهداف الوجدانية : ج1- ان يفسر الظواهر الجغرافيا بطريقة علمية من حيث التكوين الجيو للظاهرة ج2- ان يقيم بحوث بعض الباحثين المتميزين في المجال الجغرافي مع مقارنتها باله الموجودة ج3- ان يفسر الظواهر الجغرافية الطبيعية من خلال الخرائط الورقية والالكا (GIS) ج4- ان يميز الظواهر الطبيعية من خلال الالوان على الخريطة	
---	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجية	يستخدم الاستاذ استراتيجيات تدريسية حسب الموقف التعليمي داخل غرفة الصف و استراتيجية العرض واستراتيجية المناقشة الصفية
------------	---

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2	مخرجات التعلم المطلوبة مقدمة عن علم الجغرافية	اسم الوحدة / أو الموضوع الكون ،المجموعة الشمسية ،الكواكب السيارة الشهب والنيازك	طريقة التعلم المحاضرة	طريقة التقييم المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	2	نشأة الكون ونظريات النشوء	نظريات كانت ولايلاس، نظرية المد القاري ،نظرية انفجار السورنوكا	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	2	التاريخ الزمني للأرض	اهمية دراسة التاريخ الزمني للأرض ، الازمنة الجيولوجية	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	2	شكل الارض	محيط الارض ،تقلاط الارض وسببه ، خطوط الطول والعرض	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	2	امتحان الشهر الاول	جميع المقدرات التي درست في الاسابيع السابقة	اختبار	
شهري	مشاركة جميع الطلبة				
السادس	2	حركة دوران الارض	دوران الارض حول نفسها واهميتها الجغرافية		
دوران الارض حول الشمس وتكوين الفصول الاربعة	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير			
السابع	2	التركيب الداخلي للأرض	طبقات الارض ، القشرة الارضية ، المانتل والنواة	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير
الثامن	2	القارات والمحيطات	نشأة القارات والمحيطات		
مساحة	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير			

القارات والمحيطات				
التاسع	2	نظريات نشوء القارات والمحيطات	النظرية التتراهدية ، نظرية زحزة القارات	المحاضرة
العاشر	2	الجغرافية المناخية	مكونات الجو ، طبقات الجو ، عناصر المناخ ، العوامل المؤثرة في المناخ	المحاضرة
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	جميع المفردات التي درست في الاسباع السابقة بعد الشهر الاول	اختبار

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير كالاتي

الدرجة	توزيع الدرجة
40	امتحانات شهرية+ امتحانات يومية تحريرية وشفوية +تقارير + حضور + سلوك
60	الامتحان النهائي
100	الدرجة النهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

لايوجد كتاب منهجي محدد وموافق للمفردات	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- محمد صبري محسوب ، الجغرافيا الطبيعية ومفاهيم حديثة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القا ، مصر ، 1996.	المراجع الرئيسة (المصادر)
2- محمد مجدي تراب ، اساسيات الجغرافيا الطبيعية دار الحنين للنشر والتوزيع ، ط1،م1، 2008.	
3- علي سالم الشواور ، جابر الحلاق ، جغر الطبيعية والبشرية ، ط1، 2012.	
4- مجموعة مؤلفين ، مدخل الى الجغرافيا الطبيعية ط1،م1، 2010	
المقالات والبحوث والمواقع المختلفة ذات الصلة بالموضوع	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
National Geographic Education: https://education.nationalgeographic.org/ Royal Geographical Society (RGS): https://www.rgs.org/ Geography Education: https://www.geographyeducation.org	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية / Univ2107
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
2. تعلم الأدب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد , ﷺ) قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات , (الحياة الأدبية في العصر الأموي , شعر النقائض , نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات (نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات	
3- تعلم كتابة الاملاء في: • الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . • الحروف الشمسية والقمرية - كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في الادب.

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات النظرية.
 - 2- التقارير والدراسات.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
 - د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المبتدأ , الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	الفاعل , نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	اسم ان واخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	- الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص) - خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			

8	2	● الحياة الأدبية في العصر الأموي ● شعر النقائض	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	● نموذج أول : جرير) حفظ 10 أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	● نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	● الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	● الحروف الشمسية والقمرية	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
13	2	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
14	2	مراجعة	الاملاء	عرض نموذج	التقويم البنائي
15	2	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. ● النحو الوافي ، عباس حسن .
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	● كتب النحاة القدماء. ● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .

• مجلة المجمع العلمي العراقي .	
• موقع مدونة لسان العرب. • المكتبة الشاملة . • موقع المجلس العلمي . • شبكة الفصيح .	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / Coll 2205
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر	
فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

- أ¹- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
- أ²- يبين أهمية علم النفس التربوي
- أ³- يحدد اهداف علم النفس التربوي
- أ⁴- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
- أ⁵- يوضح خصائص مهنة التعليم
- أ⁶- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى
- أ⁷- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
- أ⁸- يعدد وظائف علم النفس التربوي
- أ⁹- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
- أ¹⁰- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- أ¹¹- يعرف الدافعية
- أ¹²- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- أ¹³- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- أ¹⁴- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ¹⁵- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ¹⁶- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- أ¹⁷- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية
- أ¹⁸- يبين أهمية دراسة الذاكرة

19أ- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية

20أ- يعدد أنواع الذاكرة

21أ- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .

22أ- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة

23أ- يعرف النظرية المعرفية

24أ- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية

25أ- يعرف النظرية السلوكية.

26أ- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية

27أ- يعرف نظرية الجشطالت

28أ- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت

29أ- يناقش آلية عمل الذاكرة

30أ- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر

31أ- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر

32أ- يعرف مفهوم النسيان

33أ- يعرف نظرية التداخل

34أ- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل

35أ- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان

36أ- يعرف انتقال اثر التدريب

37أ- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ³⁸- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ³⁹- يحدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ⁴⁰- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ⁴¹- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ⁴²- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ⁴³- يعرف التغذية المرتدة

أ⁴⁴- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ⁴⁵- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ⁴⁶- يعرف التعلم

أ⁴⁷- يبين شروط التعلم الجيد

أ⁴⁸- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ⁴⁹- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ⁵⁰- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ⁵¹- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب¹ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب² - يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب³ - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب⁴ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة
(Quiz أسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج4-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

●التقارير والملخصات واوراق العمل.

●الملاحظة والمتابعة.

●مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

● بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد اهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف	●تعريف علم النفس التربوي ●اهمية علم النفس التربوي ●اهداف علم النفس التربوي ● علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

			المدرسي		
2	3	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	• خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص الاجتماعية) • -وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
3	3	يلعل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	• تفسير العملية التعليمية • العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) • العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
4	3	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	• تعريف الدافعية • الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستشارية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
5	3	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	• استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير -

الواجبات - التفاعل)					
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	المناقشة - العصف الذهني	● تعريف الذاكرة ● أهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	3	6
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			3	7
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	3	8
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ -	العصف الذهني -	● آليات عمل الذاكرة ● العوامل المؤثرة في عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في	3	9

		عملية التذكر	• سبل تحسين عملية التذكر	الأسئلة التحفيزية	المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
10	3	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	• اسباب النسيان • نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
11	3	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	• اهمية دراسة انتقال إثر التدريب • تعريف انتقال إثر التدريب	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر) المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
12	3	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	• ابعاد انتقال إثر التدريب • نظريات انتقال إثر التدريب	حل المشكلات المناقشة	التقويم المستمر) المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
13	3	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة	• تعريف التغذية المرتدة • ابعاد التغذية المرتدة • انواع التغذية المرتدة	حل المشكلات-	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير

14	3	يحدد أنواع التغذية المرتدة	المناقشة	-الواجبات - (التفاعل)
15	3	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	●تعريف التعلم ●شروط التعلم الجيد ●التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية
16	3	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	●نظريات التعلم وقوانينه ●الاكتشاف والتعلم ●منحنيات التعلم	حل المشكلات- المناقشة
16	3	امتحان الشهر الثاني	التقويم التكويني (امتحان تحريري)	

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية

صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2 محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا

3. اسم / رمز المقرر	علم الاشكال الارضية (جيومورفولوجي) / Geo 2310
4. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	السنة الاولى / الفصل الدراسي الثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-12-15
8. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
1- التعرف على مفهوم علم الاشكال الارضية وانواعها	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين العمليات التي تكون الاشكال الارضية	
3- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع الاشكال الارضية في الدراسات الجغرافية الأخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع الاشكال الارضية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار العام لعلم الجغرافيا
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار العام للجغرافيا الطبيعية
3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الاشكال الارضية

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية
- ب1- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال علم الاشكال الارضية
- ب2- يحفظ انواع الاشكال الارضية وخصائصها والعمليات التي تكونها وتوزيعها الجغرافي
- ب3- يتعلم الطلبة تمييز انواع الاشكال الارضية

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقييم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقييم) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقييم).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على
- 1- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف الاشكال الارضية لغرض تسهيل دراستها.
 - 2- يناقش الطلبة المشكلات الجيومورفولوجية
 - 3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين الجيومورفولوجية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة او الالقاء
- 2- الاستجواب
- 3- المناقشة

طرائق التقييم

- تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
- 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية
 - 2- استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الاشكال الارضية
 - 2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية
 - 3- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجيومورفولوجي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف الجيومورفولوجيا ومجالاته	ماهية الجيومورفولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى تطور علم الجيومورفولوجيا ومجالاته	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأفكار الأساسية في الجيومورفولوجيا	الأفكار الأساسية في الجيومورفولوجية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور وأنواعها	الصخور وبنياتها أنواع الصخور -النارية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور الرسوبية والمتحولة	-الرسوبية -المتحولة	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل والعمليات الجيومورفولوجية (ثورنبري والعمليات الجيومورفولوجية)	العوامل والعمليات الجيومورفولوجية (ثورنبري والعمليات الجيومورفولوجية)	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2		امتحان الشهر الأول		
7	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التجوية وأنواعها	-التجوية -الفيزيائية -الكيميائية -البايولوجية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل المؤثرة في التجوية والأشكال التي تكونها	العوامل التي تؤثر في التجوية الأشكال التي تكونها التجوية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السطوح وحركة المواد	السطوح وحركة المواد	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أنماط الانهار والعمليات التي	الجيومورفولوجيا النهرية أنماط الانهار	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية

و امتحان يومي		النحت النقل الترسيب	تقوم بها		
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الاشكال الارضية التي يكونها الارساب النهري مراحل النهر الجيومورفولوجية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاشكال الارضية النهرية ومراحل النهر	2	11
		امتحان الشهر الثاني		2	12
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الكارست اشكال الكارست السطحية والباطنية الاهمية العلمية للكارست	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكارست	2	13
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	دور الرياح في تشكيل سطح الارض الرياح كعامل نحت التذرية ، النقل والترسيب بفعل الرياح الأشكال الجيومورفولوجية النتيجة عن فعل الرياح	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الرياح في تكوين الاشكال الارضية	2	14
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الالتواءات والانكسارات واثرها في تشكيل مظاهر سطح الارض	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الالتواءات والانكسارات الارضية	2	15

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم الاشكال الارضية / د. عبد الله رزوقي كربل
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	كتاب اصول الجيومورفولوجيا/ حسن سيد احمد كتاب علم الاشكال الارضية (الجيومورفولوجي)// عدنان النقاش
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

وصف المقرر

وصف المقرر

9. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
10. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
11. اسم / رمز المقرر	جغرافية افريقيا/ Geo 2311
12. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
13. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
16. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
1- ان يتعرف الطالب على مفهوم الموقع الجغرافي لقارة افريقيا	
2- ان يتعرف الطالب على مفهوم التضاريس في القارة	
3- ان يفهم الطالب دور العرب في اكتشاف قارة افريقيا	
4- ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية والمناخية في القارة	
5- ان يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها	
6- يتعرف الطالب على النشاط الزراعي / الاقتصادي/الصناعي	
7- ان يفهم الطالب طبيعة النشاط الزراعي والصناعي في القارة ومعرفة اسباب التخلف	

13. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- تعريف بالموقع الفلكي والجغرافي في قارة افريقيا 2- النظريات التي فسرت كيفية تكوين القارة . 3- النظريات التي تفسر كيفية تكوين القارة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا, وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية, مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على 1- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للقارة 2- يفسر اسباب تنوع التضاريس و الظواهر الجغرافية في القارة 3- يحلل بعض الظواهر الجغرافية في القارة
طرائق التعليم والتعلم

1- المحاضرة او الالقاء

2- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية

2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن المظاهر الجغرافية للقارة

2- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية

3- تمكين الطلبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح لسطح القارة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	جغرافية افريقيا جنوب الصحراء	جغرافية افريقيا جنوب الصحراء	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	الموقع الجغرافي والفلكي	الموقع الجغرافي والفلكي	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	معطيات المساحة والبنية الجيولوجية	معطيات المساحة والبنية الجيولوجية	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	مظاهر السطح	مظاهر السطح	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	المناخ والاقاليم المناخية في القارة	المناخ والاقاليم المناخية في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
8	2	التربة وخضائص التربة	التربة وخضائص التربة	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه	العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	استثمارات التربة في القارة	استثمارات التربة في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	الموارد المائية	الموارد المائية	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	المعطيات البشرية في القارة	المعطيات البشرية في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
13	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان	اختبار

14	2	الامكانيات الاقتصادية الزراعة والصناعة والمعادن والنقل	المحاضرة	التقويم البنائي
15	2	دراسة اقليمية (تنزانيا وكينيا)	المحاضرة	التقويم البنائي

15. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- الجغرافية الاقليمية للقارات/ خلف حسين الدليمي - جغرافية اسيا وافريقيا/ تغلب جرجيس chorley,jma stanly ,a schummand – david e.suyden(1984);geomorphology .Methuen,new York

16. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

17. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية
18. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
19. اسم / رمز المقرر	جغرافية الأراضي الجافة / – جغرافية الوطن العربي/Geo 2313
20. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
21. الفصل / السنة	السنة الثانية
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
24. أهداف المقرر	
1- تمكين الطلبة من التعلم و التعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	
2- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	
3- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية و العامة	
4- حث و مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	

17. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر و التنبؤ بالمستقبل 3- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي 4- تمكين الطلبة من فهم و إدراك بإصول الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي 5- تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي و تعليمهم	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي ب2 – الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي في كل ما يتعلق من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة ب3 – الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي
طرائق التعليم والتعلم	1- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة 2- تطبيق الدراسة المكتبية 3- تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة 4- حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي
طرائق التقييم	1- الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية 2- الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته 3- التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً
ج- الأهداف الوجدانية و القيمية ج1- تعليم الطلبة للمقرر الدراسي ج2- ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً ج3- جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي ج4- حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية	طرائق التعليم والتعلم 1- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة 2- تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً 3- حث الطلبة و إطلاعهم على الكتب و الرسائل و الأطاريح و المجالات و النشرات و الإنترنت ذات الصلة بموضوع المقرر
طرائق التقييم	

- 1- الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها
- 2- إستخدام إسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة
- 3- استخدام إسلوب الدراسة الميدانية نظرياً
- 4- إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر
- د2- تمكين الطلبة و تعليمهم إسلوب الإلقاء والإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس
- د3- تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية والعامة
- د4- متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 2	أ- تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمفهوم الأراضي الجافة و أسبابها و توزيعها الجغرافي ب- تمكين الطلبة الفهم المعرفي و الإدراك لمساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي	أ- مفهوم الأراضي الجافة و أسبابها و توزيعها الجغرافي ب- المساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي	أ- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة ب- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
الثاني	2 2	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم وإدراك مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم لتضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي	أ- مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة ب- التضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي	أ- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة ب- 1- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير

السادس	2	أ- تمكين الطلبة من فهم وإدراك سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي	أ- سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة ب- الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي	أ- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة ب- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً
السابع	2	أ- تمكين الطلبة من فهم و معرفة و إدراك مستقبل الأراضي الجافة ب- تمكين الطلبة من معرفة و الفهم و الإدراك النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي	أ- مستقبل الأراضي الجافة ب- النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي	أ- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة ب- الإلقاء 2- الإستجواب 3- المناقشة	أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2- طريقة الإستجواب و المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً

المناقشة 3- التحضير اليومي مسبقاً					
أ- تصحيح الأجوبة	أ- الأسئلة الموضوعة	أ- الإمتحان الشهري	أ- الإمتحان الشهري	2	الثامن
ب- الأسئلة الموضوعة	ب- الأسئلة الموضوعة	ب- الأمتحان الشهري	ب- الأمتحان الشهري	2	

19. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية الأراضي الجافة جغرافية الوطن العربي
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر , مجلة جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية , بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع المقرر للتدريس
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مواقع الإنترنت : 1- Google 2- Yahoo المراجع : 1- ويكيبيديا 2- الموسوعة العلمية

20. خطة تطوير المقرر الدراسي
a. إعتداد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي b. إعتداد المجلات و النشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي مع المقرر الدراسي c. أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو حكومية أو دولية d. إستخدام شبكة الإنترنت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي

وصف المقرر

وصف المقرر

25. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
26. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
27. اسم / رمز المقرر	جغرافية البحار والمحيطات / Geo 2314
28. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
29. الفصل / السنة	الثاني
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
32. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
8- ان يتعرف الطالب على نشأة البحار والمحيطات	
9- ان يتعرف الطالب على مفهوم الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها	

10-	ان يفهم الطالب الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة
11-	ان يتعرف الطالب خصائص المياه في البحار والمحيطات
12-	ان يتعرف الطالب على حركة المياه في البحار والمحيطات
13-	يتعرف الطالب على الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات
14-	ان يفهم الطالب الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل
15-	ان يتعرف الطالب الى الموارد الطبيعية في المحيط

21.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية	
4-	تعريف بنشأة البحار والمحيطات
5-	ان يعرف الطالب الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة
6-	ان يعرف الطالب الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية البحار والمحيطات, وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية البحار والمحيطات , مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية الخاصة بالمواضيع السابقة	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
طرائق التقييم	

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).

- ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على
- 1- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للبحار والمحيطات
 - 2- يفسر حركة المياه في البحار والمحيطات
 - 3- يحلل بعض الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة او الالقاء
- 2- الاستجواب

طرائق التقييم

- تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
- 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية
 - 2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية
 - 2- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية
 - 3- تمكين الطلبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح البحار

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نشأة البحار والمحيطات	نشأة البحار والمحيطات	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الآخري	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الآخري	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	بداية الدراسات العلمية الأوقيانوغرافية الحديثة	بداية الدراسات العلمية الأوقيانوغرافية الحديثة	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	الاحواض المحيطية والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	الاحواض المحيطية والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	خصائص المياه في البحار والمحيطات 1- الملوحة في مياه البحار والمحيطات 2- حرارة مياه البحار والمحيطات 3- الجليد البحري	خصائص المياه في البحار والمحيطات 1- الملوحة في مياه البحار والمحيطات 2- حرارة مياه البحار والمحيطات الجليد البحري	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	امتحان	اختبار
8	2	حركة المياه في البحار والمحيطات 1-الأمواج 2-المد والجزر 3-التيارات المحيطية	حركة المياه في البحار والمحيطات 1-الأمواج 2-المد والجزر 3-التيارات المحيطية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	الخصائص الطبوغرافية لفيضان	الخصائص الطبوغرافية	المحاضرة	التقويم

المحيطات	المحيطات	لفيضان المحيطات	البنائي
1-تضاريس قاع المحيط	1-تضاريس قاع المحيط	1-تضاريس قاع المحيط	
2-الحافة القارية	2-الحافة القارية	2-الحافة القارية	
3-قاع المحيط العميق	3-قاع المحيط العميق	3-قاع المحيط العميق	
4-رواسب القاع	4-رواسب القاع	4-رواسب القاع	
10	2	الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل	التقويم البنائي
11	2	1-تصنيف السواحل	المحاضرة
12	2	الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	التقويم البنائي
13	2	انواع السواحل	المحاضرة
14	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان
	2	الموارد الطبيعية في المحيط	التقويم البنائي
		1-الموارد الغذائية	
		2-الموارد الطبيعية غير الغذائية	

23. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة

جودة، حسنين جودة، 2003م، جغرافية البحار والمحيطات، بيروت، دار النهضة العربية
- محسوب، محمد صبري، 2002م، موضوعات في جغرافية البحار والمحيطات، القاهرة

24. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر

33.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
34.	القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
35.	اسم / رمز المقرر	الجغرافية الزراعية / Geo 2317
36.	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
37.	الفصل / السنة	الرابع / الثانية
38.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
39.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
40.	أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
16-	ان يتعرف الطالب على مفهوم الجغرافية الزراعية	
17-	ان يتعرف الطالب على الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	
18-	ان يفهم الطالب العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	
19-	ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية	
20-	ان يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها	
21-	يتعرف الطالب على النشاط الزراعي	
22-	ان يفهم الطالب خصائص الانتاج الزراعي	

25. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 7- تعريف الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث 8- فهم العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي . 9- التعرف على خصائص الانتاج الزراعي	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا, وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية, مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على 1- يقيم دور القطاع الزراعي 2- يفسر اسباب تنوع الانتاج الزراعي 3- يحلل تباين الانتاج الزراعة والانتاج الحيواني	طرائق التعليم والتعلم

1- المحاضرة او الالقاء

2- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية

2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي الزراعة

2- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية الخاصة بالانتاج الزراعي

3- تمكين الطلبة من رسم خارطة العالم موضحا عليها اهم مناطق الانتاج الزراعي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الجغرافية الزراعية	مفهوم الجغرافية الزراعية	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	العوامل الطبيعية : 1-السطح 2-المناخ وعناصره 3-التربة 4-المياه 5-البايولوجية	العوامل الطبيعية : 1-السطح 2-المناخ وعناصره 3-التربة 4-المياه 5-البايولوجية	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	العوامل البشرية 1-اليد العاملة 2-العوامل الاجتماعية 3-العوامل الاقتصادية 4-العوامل السياسية الحكومية	العوامل البشرية 1-اليد العاملة 2-العوامل الاجتماعية 3-العوامل الاقتصادية 4-العوامل السياسية الحكومية	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	خصائص الانتاج الزراعي	خصائص الانتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
8	2	انماط الانتاج الزراعي: 1-الزراعة المتنقلة 2-زراعة الاكتفاء الذاتي	انماط الانتاج الزراعي: 1-الزراعة المتنقلة 2-زراعة الاكتفاء الذاتي	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	3-الزراعة الواسعة 4-الزراعة المختلطة	3-الزراعة الواسعة 4-الزراعة المختلطة	المحاضرة	التقويم البنائي

		5-الزراعة الكثيفة	5-الزراعة الكثيفة		
التقويم البنائي	المحاضرة	الانتاج الزراعي	الانتاج الزراعي	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	انواع الانتاج النباتي : الحبوب	انواع الانتاج النباتي : الحبوب	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	القطن قصب السكر 3- الخضروات 4- الحمضيات التمور	القطن قصب السكر 1- الخضروات 2- الحمضيات التمور	2	12
اختبار	امتحان	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	2	14
التقويم البنائي	المحاضرة	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	2	15

البنية التحتية 27.

chorley,jma stanly ,a schummand –
david
e.suyden(1984);geomorphology
.Methuen,new York

1- الكتب المقررة المطلوبة

وصف المقرر

41. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
42. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
43. اسم / رمز المقرر	جغرافية السكان / Geo2318
44. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
45. الفصل / السنة	الرابع/ الثاني
46. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
47. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
48. أهداف المقرر	
1- معرفة الطلبة بجغرافية السكان	
2- معرفة الطلبة بخصائص السكان	
3- معرفة الطلبة بكيفية استخدام البيانات السكانية وتحليلها والتمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان	

28.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية	أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية السكان أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف البيانات السكانية المستخدمة لذلك أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا السكان أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم علم الديموغرافيا أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور علم الديموغرافيا
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات علم الديموغرافيا ب3 – مهارات خاصة في كيفية تطبيق المعادلات الاحصائية السكانية
	طرائق التعليم والتعلم
	1- الالقاء او المحاضرة 2- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية السكان 4- الدراسة الميدانية
	طرائق التقييم
	1- اختبارات يومية بأسئلة محددة 2- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	ج1- ان يفسر ويحلل علم الديموغرافيا ج2- ان يفرق بين علم الديموغرافيا وجغرافية السكان . ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية السكان ج4- يفسر الظواهر الجغرافية المثرة على التوزيع السكاني
	طرائق التعليم والتعلم
	1- طريقة حل المشكلات 2- العصف الذهني 3- طريقة المحاكاه 4- طريقة الاستجواب
	طرائق التقييم

- 1- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- 2- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول
- 3- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه
- 4- اختبارات عملية في مختبر gis

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن وفيات الاطفال
- د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالسكان والتعدادات السكانية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها
- د4- الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	جغرافية السكان وعلم الديمغرافيا	مفهوم جغرافية السكان / تاريخ تطوره / أهميته	المحاضرة	بنائي
2	2	التعداد السكاني وطرق اجراءه	تصنيف التعدادات السكانية والمعايير المستخدمة في التصنيف	المحاضرة	بنائي
3	2	المكونات الاساسية للاستثمار التعداد	مكونات استثمار التعداد	المحاضرة	بنائي
4	2	خصائص التعداد والمسح بالعينة والسجلات الحيوية للسكان	كيفية استخراج الخصائص الاجتماعية للمجتمع من استثمار التعداد	المحاضرة	بنائي
5	2	المناطق المزدحمة بالسكان	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم	المحاضرة	بنائي
6	2	المناطق المتخلخلة بالسكان	الاسباب الطبيعية والبشرية لتخلخل السكان	المحاضرة	بنائي
7	2	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
8	2	الكثافة الحسابية والفيزيولوجية	قوانين الكثافة وامكانية تطبيقها	المحاضرة	بنائي
9	2	القارية والجزرية	تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة نظر جغرافية السكان	المحاضرة	بنائي
10	2	العوامل المؤثرة في الخصوبة	الفرق بين الخصوبة والوفاة	المحاضرة	بنائي
11	2	الخصوبة ومقاييس الخصوبة	استخدام المعادلات الخاصة بالخصوبة	محاضرة	بنائي
12	2	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
13	2	الوفيات ومقاييس الوفيات	التعريف بالوفاة وتحديد اهم مقاييس الوفيات	المحاضرة	بنائي
14	2	الهرم السكاني	التمرس على رسم	محاضرة	بنائي

		الهرم السكاني	وانواعه		
بنائي	محاضرة	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	اتجاهات حديثة في تحديد النسل وتنظيم الاسرة	2	15