



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

قسم الاعتماد

وصف البرنامج
الاكاديمي والمقرر الدراسي
لقسم الرياضيات

2025-2026

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات
للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة: ديالى

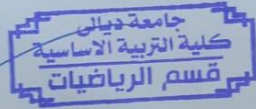
الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي: الرياضيات

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني / تربية اساسية / بكالوريوس رياضيات

النظام الدراسي / فصلي

تاريخ ملء الملف: 1 / 10 / 2025



التوقيع

اسم المعاون العلمي : أ.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ: 26 / 4 / 2026

التوقيع

اسم رئيس القسم: أ.د. محمد علي مراد

التاريخ: 26 / 4 / 2026

تم تدقيق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ: 26 / 4 / 2026

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. ايمن عبد عون نزال

السنة \	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او	الساعات المعتمدة			عدد الوحدات
			نظري	عملي	دمج	
الثانية \ الثالثة	MAB03AD211	تفاضل متقدم	2	2	4	3
	MAB03AP212	احتمالات متقدمة	1	2	3	2
	MAB03LA213	جبر الخطي	2	2	4	3
	CURSE3	مناهج وكتب مدرسية	1	2	3	2
	MAB03D226	جرائم نظام البعث في العراق	2	-	2	2
	ENGSE3	اللغة الانكليزي	2	-	2	2
	ARBF12	اللغة العربية	2	-	2	2
المجموع			12	8	20	16

السنة \ المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة			عدد الوحدات
			نظري	عملي	دمج الساعات	
الثانية \ الرابع	MAB03AI221	تكامل متقدم	2	2	4	3
	MAB03DT322	نظرية بيانات	2	-	2	2
	MAB03G222	هندسة	3	-	3	3
	MAB03MO227	حاسوب ماتلاب	1	2	3	2
	MA03SE228	سايكولوجيا التعليم	2	2	4	3
	COMSE4	حاسوب	1	2	3	2
	MAB03MT313	تفكير رياضي	2	-	2	2
	EDPSE4	علم النفس التربوي	2	-	2	2
المجموع			15	8	23	19

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	تفاضل متقدم
---------------	-------------

2. رمز المقرر	MAB03AD211
3. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
4. الفصل / السنة	الثالثة/ الثانية
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 / عدد الوحدات 3.5
6. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
7. اسم مسؤول المقرر	أ.م.د حسين عبدالحسين عباس basicmathte@uodiyala.edu.iq
8. أهداف المقرر	

1-تعلم لقوانين المشتقات وازدادة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها .
2- تعلم دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل
3- تعلم دراسة استمرارية وغاية الدالة في R^2 ..
4- تعلم رسم الدالة $f(x,y)$.
5- تعلم استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y=\sin x$, $y=e^x$, $y= \ln x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.
6- تعلم دراسة خاصة لإشتقاق $y= \sinh x$, $y= \cosh x$, $y= \operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل .

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاستمرارية وغاية الدالة في R^2 .

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لرسم الدالة $f(x,y)$..

أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = e^x$, $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - مهارات في رسم الدالة $f(x,y)$.

ب2- مهارات في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = e^x$, $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية..

ب3- مهارات في دراسة خاصة لإشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$, $y = \operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	إعادة سريعة لقوانين المشتقات .	إعادة سريعة لقوانين المشتقات وإضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	4	إعادة سريعة لإضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها	إعادة سريعة لقوانين المشتقات وإضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها	المحاضرة	التقويم البنائي
3	4	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	المحاضرة	التقويم البنائي
4	4	دراسة خاصة لقوانين الدالة $f(x,y)$ في R^2 ، ، مجالها ، ومجالها المقابل	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	المحاضرة	التقويم البنائي
5	4	تعلم استمرارية وغاية الدالة في R^2 .	دراسة استمرارية وغاية الدالة في R^2 .	المحاضرة	التقويم البنائي
6	4	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			

7	4	تعلم كيفية رسم الدالة $f(x,y)$.	كيفية رسم الدالة $f(x,y)$.	المحاضرة	التقويم البنائي
8	4	تعلم استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$,	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln$, $y = \sin$, $y = e^x$, x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	المحاضرة	التقويم البنائي
9	4	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = e^x$,	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln$, $y = \sin$, $y = e^x$, x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	المحاضرة	التقويم البنائي
10	4	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln$, $y = \sin$, $y = e^x$, x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	المحاضرة	التقويم البنائي
11	4	دراسة خاصة لاشتقاقات $y = \sinh x$,	دراسة خاصة لاشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$, $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	المحاضرة	التقويم البنائي
12	4	دراسة خاصة لاشتقاقات $y = \cosh x$,	دراسة خاصة لاشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$, $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	المحاضرة	التقويم البنائي
13	4	دراسة خاصة لاشتقاقات $y =$,	دراسة خاصة لاشتقاقات $y =$,	المحاضرة	التقويم البنائي

		$y = \sinh x$, $y = \cosh x$, $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	$\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين		
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة خاصة لإشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$, $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	دراسة خاصة لاشتقاقات قوانين أخرى	4	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				4	15

12. البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
Calculus. Thoumas Jr. ...	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من أي مصادر تتعلق بالموضوع	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
سيرياماث	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	احتمالات متقدمة
رمز المقرر	MAB03AP212
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م غصون محمد حمادي البريد الإلكتروني: basicmathte4@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	

9. أهداف المقرر

1. التعرف على مفهوم المتغير العشوائي بشكل مفصل.
2. التعرف على التوزيع المتغير العشوائي (المتقطع ، المستمر) وتطبيقاتها .
3. التعرف على بعض التوزيعات الهامة .
4. التعرف على توزيع ذي الحدين وتطبيقاته .
5. التعرف على توزيع بواسون وتطبيقاته .
-
-
-
-

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- قدرة المتعلم على المتغيرات العشوائية . 2- قدرة المتعلم على بعض التوزيعات العشوائية . 3- كتابة التوزيعات الاحتمالية على وفق القواعد . 4- التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المتقطعة الخاصة . 5- التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة الخاصة . 6- تمثيل التوزيعات الاحتمالية بيانياً .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - مهارات التخطيط . ب2 - مهارات التنفيذ . ب3 - مهارات التقويم .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- التعرف على أهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي . ج2- التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية . ج3- التعرف على اتجاهات المادة الدراسية . ج4- التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1 - د1- قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .
 - د2- رفع المستوى العلمي والعملي للمتعلم .
 - د3- اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .
 - د4- قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

15. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	مفهوم التوزيع الاحتمالي لمتغير عشوائي (مستمر ومتقطع) ودالة التوزيع الاحتمالي	التوزيعات الاحتمالية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	4	التوزيع الاحتمالي المستمر (تعريف+أمثلة) التوزيع الاحتمالي المتقطع (تعريف+أمثلة)	التوزيعات الاحتمالية (المستمرة والمتقطعة)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	4	توزيع ذي الحدين (تعريف+أمثلة) توزيع بواسون (تعريف+أمثلة)	بعض التوزيعات المتقطعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	4	مفهوم ، تعريف ، معادلة) المنحني الطبيعي وبعض التطبيقات على ذلك	المنحني الطبيعي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	4	المساحة تحت المنحني الطبيعي مع أمثلة تطبيقية واستعمال الجداول الاحصائية الخاصة	التوزيع الطبيعي كمثل لتوزيعات مستمرة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	4	اختبارات شهرية (مقال+موضوعي)	اختبار شهري (مقال+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
7	4	مفهوم تصاميم العينات ، توزيع المعاينة لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي	نظرية المعاينة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	4	توزيع المعاينة للفرق بين متوسطين حسابيين واختبار النسبة لعينة واحدة.	نظرية المعاينة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	4	خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار يتعلق بالمتوسطات والنسب	اختبار الفرضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	4	مفهوم التوزيع الطبيعي القياس (Z)، كيفية تحويل التوزيع الطبيعي الى التوزيع الطبيعي القياس (Z) .	العلاقة بين التوزيع الطبيعي والتوزيع الطبيعي القياس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	4	اختبار شهري (مقال+موضوعي)	اختبار شهري (مقال+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
12	4	(مفهوم + تعريف + أمثلة) لاختبار (Z) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة .	اختبار (Z)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	4	(مفهوم + تعريف + أمثلة) لاختبار (t) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة .	توزيع (t)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	4	(مفهوم + تعريف + أمثلة) لاختبار (x2) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة . (مفهوم + تعريف +) لاختبار (f) مع	توزيع مربع كاي (x2) وتوزيع (f)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

			استعمال الجداول الاحصائية الخاصة		
15	4	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالتي + موضوعي)	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالتي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

16. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1. مبادئ في نظرية الاحتمال والاحصاء الرياضي / د. مدني دسوقي (1968) 2. المدخل الى الاحصاء / د. خاشع محمود (2000-ط1)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. الاحتمالات / د. سيمور ليشتر (1974) 2. الاحصاء التجريبي / د. لطفي هندي (1971)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مصادر ذات صلة بمحتوى المادة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-----

17. خطة تطوير المقرر الدراسي
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	جبر الخطي
رمز المقرر	MAB03LA213
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م رسل اسماعيل خليل basicmathte7@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
10. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1-تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	
2- تعلم ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت).	
3- تعلم القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.	
4- تعلم نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط.	
5- تعلم التحويلات الخطية	

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التحويلات الخطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - مهارات في ضرب المتجهات وضرب النقطة

ب2- مهارات في التحويلات الخطية.

طرائق التعليم والتعلم

2- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء التحويلات الخطية.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

19. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
2	4	تعلم ، فضاء جزئي ، استقلال خطي	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
3	4	تعلم الفضاء ، اساس ، بعد تعامد	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
4	4	تعلم ضرب المتجهات	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	4	تعلم ضرب النقطة	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	4	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
7	4	تعلم عملية التعامد(اجرام شميدت).	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	المحاضرة	التقويم البنائي
8	4	تعلم القيم الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	4	تعلم المتجهات الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرة	التقويم البنائي
10	4	تعلم نظرية المباريات	نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي
11	4	تعلم المتباينة الخطية	نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي
12	4	تعلم طريقة المبسط	نظرية المباريات ، المتباينة	المحاضرة	التقويم البنائي

		الخطية ، طريقة المبسط			
13	4	تعلم التحويلات الخطية	التحويلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
14	4	تعلم التحويلات الخطية	التحويلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
15	4	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

20. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	مقدمة في الجبر الخطي. تأليف بيرنارد كولمن ترجمة د. عادل غسان نعيم ، د. باسل عطا الهاشمي
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	سيرياماث

21. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	المناهج والكتب المدرسية
رمز المقرر	CURSE3
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة / عدد الوحدات 3
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م شهد ثامر جاسم basicmathte9@uodiyala.edu.iq

8-أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:

- التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها
- تحليل أسس المناهج (الأساس الفلسفي ، الأساس الاجتماعي ، الأساس النفسي)
- يبين عناصر المنهج المدرسي ، الأهداف التربوية ، المحتوى التعليمي
- يميز بين أنواع المناهج الدراسية ومنها (منهج المواد الدراسية المنفصلة ، منهج المواد الدراسية المتصلة ، منهج النشاط ، المنهج المحوري)
- التعرف على تقويم المناهج الدراسية وأهدافه
- التعرف معايير تقويم المناهج الدراسية وطرائق تقويم المنهج وأهداف تقويم المنهج
- كيفية تطوير المناهج الدراسية
- التعرف على الكتاب المدرسي وأهميته
- المقارنة بين الكتاب الورقي والكتاب الإلكتروني
- كيفية تقويم الكتاب المدرسي وتطويره

9-استراتيجية التعليم والتعلم

المحاضرة التفاعلية

المناقشة الجماعية

التعلم التعاوني

تحليل النماذج (نماذج مناهج وكتب مدرسية)

العصف الذهني

التعلم القائم على المشكلات

العروض التقديمية للطلبة

دراسات حالة

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	التعرف على مفهوم المناهج (القديم والحديث)	مفهوم المناهج	محاضرة + مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	3	يوضح خصائص المناهج ويبين اهميتها	خصائص المناهج اهمية المناهج	محاضرة تفاعلية	مشاركة صفية
الثالث	3	يحلل اسس المناهج	الاساس الفلسفي (الفكري) ، الاجتماعي ، النفسى(النمائي)	مناقشة جماعية	اختبار قصير
الرابع	3	تحليل الاهداف التربوية والمحتوى التعليمي	عناصر المنهج الدراسي	عرض + تحليل	واجب تحليلي
الخامس	3	امتحان الشهر الاول			
السادس	3	يقارن بين انواع المناهج	منهج المواد الدراسية المنفصلة والمتصلة	تعلم تعاوني	عرض طلابي
السابع	3	يشرح نماذج المناهج ومزاياه وعيوبه	منهج النشاط والمنهج المحوري	مناقشة + امثلة	تقييم عرض
الثامن	3	يفسر مفهوم التقويم واهدافه	مفهوم واهداف تقويم المنهج	محاضرة	اختبار قصير
التاسع	3	يطبق معايير التقويم	معايير وطرائق وخطوات التقويم	دراسة حالة	واجب تطبيقي
العاشر	3	يوضح تطوير المناهج	مفهوم ودوافع ومبادئ تطوير المنهج	محاضرة تفاعلية	اختبار قصير
الحادي عشر	3	يميز نماذج التطوير	نماذج اساسية لتطوير المناهج	عرض + مناقشة	عرض طلابي
الثاني عشر	3	يعرف الكتاب المدرسي	مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	محاضرة	اسئلة شفوية
الثالث عشر	3	يقارن بين انواع الكتب	الكتاب الورقي والالكتروني	مناقشة	واجب
الرابع عشر	3	يوضح علاقة التقويم بالكتاب المدرسي وتطويره	تقويم وتطوير الكتاب المدرسي	تحليل نموذج كتاب + تعلم قائم على المشروع	تقرير
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

1- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

2- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	1- الكتب المقرر المطلوبة
- ابراهيم فراس 2005 طرائق التدريس ووسائله وتقنياته، الاردن ، عمان ، دار اسامة لنشر والتوزيع -ابو الفتوح ،رضوان ، الكتا المدرسي، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية. - ابو جورج، مروان 2006، المناهج التربوية المعاصرة -مفاهيمها عناصرها اسسها -عملياتها الاساسيةمشكلات المناهج التطوير والتحديث، ط2، لثقافة للنشر والتوزيع الاردن ، عمان ، دار	2-المراجع الرئيسية والمصادر
كتب في المناهج وطرق التدريس مراجع في تقويم المناهج وتطويرها بحوث ومقالات علمية في مجال المناهج تقارير تربوية حديثة	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
قواعد البيانات العلمية(Google Scholar) مواقع الجامعات والكليات التربوية منصات التعليم الإلكتروني مجلات تربوية محكمة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	جرائم نظام البعث في العراق
اسم / رمز المقرر	MAB03D226
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالثة / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م انعام محمد منصور Basicchist31te@uodiyala.edu.iq الايميل
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	

• تعريف مفهوم الجريمة
• يوضح اقسام الجريمة
• يبين اهمية دور القانون في مكافحة الجريمة
• يشرح عن أسباب ارتكاب نظام البعث للجرائم بحق أبناء الشعب العراقي
• يبين الآثار المادية والمعنوية التي عانا منه أبناء الشعب العراقي في فترة حكم نظام البعث
• يقارن بين الحقوق التي يتمتع بها الشعب العراقي مع باقي شعوب المنطقة في تلك الحقبة
• يوضح جرائم نظام البعث وفق توثيق المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005
• يبين أنواع الجرائم الدولية
• يوضح القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا في العراق
• يفسر الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها وبرز انتهاكات النظام البعثي في العراق
• يبين موقف نظام البعث من الدين
• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلح الجريمة لغة واصطلاحا .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع الجرائم .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للقرارات الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق عام 2005
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأثار الناتجة عن الجرائم النفسية والاجتماعية التي ارتكبتها نظام البعث في العراق .
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع الجرائم الدولية
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمصطلح عسكرة المجتمع .
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لانتهاكات القوانين العراقية من قبل نظام البعث .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - يقارن بين تعريف الجرائم في مختلف العلوم الإنسانية (علم الاجتماع- علم القانون - علم النفس -الشرعية الإسلامية- اللغة العربية) .
- 2ب - يبين أقسام الجرائم .
- 3ب- يحلل مصطلح الجريمة .
- 4ب- يجمع معلومات عن المجالات التي تنتشر بها الجريمة .
- 5ب- يفسر التطور انتهاك القوانين العراقية من قبل نظام البعث .
- 6ب- يبين مدى اهتمام المحكمة الجنائية العليا في العراق على معاقبة مرتكبي الجرائم في العراق من قبل نظام البعث.
- 7ب- بيان أهمية الوعي والمعرفة بالقرارات الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتنمية المستدامة
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .
3. اجراء اختبارات يومية للطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية .
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال توجيههم للاطلاع على المواثيق الدولية التي تؤكد على أهمية معاقبة مرتكبي الجرائم بمختلف أنواعها .
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- يدرك أهمية محاسبة مرتكبي الجرائم . ج2- يعطي أهمية للمادة الدراسية . ج3- يربط مواضيع المادة الدراسية بالحياة اليومية . ج4- يقيم المادة الدراسية على ارض الواقع .	
طرائق التعليم والتعلم	
● استعمال طريقة الشرح للمادة . ● إعطاء امثلة توضيحية للمادة . ● طريقة العصف الذهني .	
طرائق التقييم	
. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . . طلب إجراء مقارنة لمواضيع المادة وهل هي متحققة في العراق ومقارنتها مع الدول المتقدمة. . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع معلومات إضافية حول المادة الدراسية وتحليلها . د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات . د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع . د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.	

● بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم الجريمة و تعاريفها (في القانون -الاجتماع - علم النفس -اللغة العربية - الشريعة	مفهوم جرائم نظام البعث في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	مفهوم الجرائم واقسامها	اقسام الجرائم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	القرارات الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق 2005	جرائم نظام البعث وفق توثيق المحكمة الجنائية العليا في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

4	2	الجرائم النفسية والاجتماعية في العراق	ابرز انتهاكات نظام البعث في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	فهم اليات ارتكاب الجرائم النفسية في العراق	الجرائم النفسية التي ارتكبها نظام البعث في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
7	2	التعرف على أنواع الجرائم المرتكبة في العراق من قبل نظام البعث	اليات ارتكاب الجرائم النفسية والاجتماعية في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	التعرف على سياسة الأرض المحروقة التي اتبعها نظام البعث في العراق	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق(التلوث الحربي والاشعاعي - تدمير القرى والمدن)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	التعرف على كيفية تخفيف الاهوار	سياسة حرق القرى والمدن	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	التعرف على جرائم المقابر الجماعية	احداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من قبل نظام البعث في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
11	2	فهم دور المحكمة الجنائية العليا في العراق في محاسبة مرتكبي جرائم الإبادة الجماعية في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق المحكمة الجنائية العليا في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	فهم القرارات الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق	انتهاكات القوانين العراقية من قبل نظام البعث	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	شرح التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة من عام 1963-2003	جرائم المقابر الجماعية في العراق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	انتهاكات حقوق الانسان من قبل نظام العث	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
15	2	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	منهاج جرائم نظام البعث في العراق

	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير الصادرة عن المحكمة الجنائية العليا في العراق والإعلانات والمواثيق الدولية الخاصة بمعاقة مرتكبي الجرائم بمختلف اقسامها وانواعها ،)
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

● خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تعريف الجريمة لغة واصطلاحا في علم القانون والاجتماع وعلم النفس وعلم الشريعة ، ، اقسام الجرائم ، أنواع الجرائم الدولية ، جرائم نظام البعث وفق توثيق المحكمة الجنائية العليا في العراق عام 2005 ، انتهاكات القوانين العراقية ، المقابر الجماعية .

نموذج وصف المقرر

اللغة الانكليزي	اسم المقرر
ENGSE3	رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
الثالثة/ الثانية	الفصل / السنة
(30) / عدد الوحدات 2	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/10/1	تاريخ إعداد هذا الوصف
م.م احمد رياض اديب basic_ahmadadyb@uodiyala.edu.iq	اسم مسؤول المقرر
أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	

8-أهداف المقرر

- تمكين الطلاب من التحدث باللغة الإنكليزية بطلاقة ويتواصلوا مع بعضهم البعض وأيضا
- تمكين الطلاب من اتقان المهارات الأربع (الاستماع ، التكلم ، القراءة والكتابة) .
- استخدام هذا المنهج سوف يساعد الطلاب ان يستمعوا ويتحدثوا ويقروا ويكتبوا بصورة صحيحة باستخدام اللغة الإنكليزية
- تمكين الطلاب ان يشاهدوا فديوات الافلام او الألعاب ليكونوا قادرين على مناقشتها بعد المشاهدة .
-

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- المحاضرة والمناقشة
- العصف الذهني وطرح الأسئلة التي تنمي التفكير الناقد
- المجاميع التفاعلية
- استخدام الطريقة التواصلية

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	- استخدام هذا المنهج سوف يساعد الطلاب ان يستمعوا ويتحدثوا ويقرأوا ويكتبوا بصورة صحيحة باستخدام اللغة الإنكليزية - تمكين الطلاب ان يشاهدوا فديوات الافلام او الألعاب ليكونوا قادرين على مناقشتها بعد المشاهدة .	Tenses present ,past, Questions/where were you born?(WH questions) Reading/the great communicators/	التواصلية	الاختبار الشفهي و الاختبار التحريري
الثاني	2		Unit 2 The way we live/ Present continuous/have got/has got		
الثالث	2		Describing countries/collocation/ Reading living in USA.		
الرابع	2		Unit 3/ all went wrong/ Past tenses/past tense/what did you do last night?		
الخامس	2	امتحان الشهر الأول			
السادس	2		Irregular verbs/ Past continuous/making negatives		

		Time expressions(on ,at,in) Unit 4 Let's go shopping(quant ity :,many ,much ,some		2	السابع
		Buying things(eggs ,bread ,a cola...) Articles/a, an ,the		2	الثامن
		Reading /the burglars friends Linking words :while ,when ,as,...		2	التاسع
		What do you want to do? Verb		2	العاشر
		patterns/want/hope to do		2	الحادي عشر
		Future intention going		2	الثاني عشر
		They are going to see a football match .,I'll pick up for you. Reading /Hollywood kids		2	الثالث عشر
		Good things and bad things in your country		2	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				2	الخامس

11-طرائق التقييم

- 3- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
- 4- مناقشات صفية
- 5- اعداد تقارير

12-مصادر التعلم والتدريس

1-New Headway Plus (pre-intermediate students 'book.Cambridge:CUP.) By John and Liz Soars	2- الكتب المقرر المطلوبة
2-Oxford University Press, 4th Edition, 2015. English Grammar In Use/ Murphy/ Oxford University Press/ 2012.	
	2-المراجع الرئيسية والمصادر
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقرر

اسم المقرر الدراسي / اللغة العربية
رمز المقرر / ARBF12
أشكال الحضور المتاحة / الزامي
الفصل الثالث / السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي) = 30 ساعة عدد الوحدات = 2 وحدة
تاريخ إعداد هذا الوصف / 2025/10/1
اسم مسؤول المقرر الدراسي / م.د مروة هاشم حسن الايميل: basica49te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر جعل الطالب قادر على ان :

1. تعلم أقسام الكلام .
2. تعلم أنواع المعارف
3. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع
1. 4. تعلم الأدب (شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها ، آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)، خطبة الرسول □□□ في الانتصار بعد موقعة حنين ، عينية ابي ذؤيب الهذلي ، نونية ابن زيدون ، قصيدة أحمد شوقي.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- المعرفة والفهم 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام . 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف . 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثني ، والجمع. 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة المحاضرة 4- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج2- يدرك أهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
1- الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1- الاختبارات النظرية. 2- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د3- مهارات تفسير المبرهنات . د4- مهارات اجراء المقارنات. د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم الاسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم المثنى أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه . - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
7	2	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلّم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
8	2	آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	عينية ابي ذؤيب الهذلي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	نونية ابن زيدون	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	2. قصيدة أحمد شوقي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
13	2	ولد الهدى فالكائنات ضياء	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
14	2	مراجعة الادب		المحاضرة	التقويم البنائي

البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . 2- النحو الوافي ، عباس حسن .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	1- كتب النحاة القدماء . 2- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . 3- مجلة المجمع العلمي العراقي .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1- موقع مدونة لسان العرب . 2- المكتبة الشاملة . 3- موقع المجلس العلمي . 4- شبكة الفصيح .

22. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	هندسة
رمز المقرر	MAB03G222
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.د ياسمين مسعود الايميل/ basicmath10te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تعلم النظام البديهي .	
2- تعلم الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي ، بعض محاولات برهنة فرضية التوازي.	
3- تعلم نشوء الهندسة اللاقليدية (الهندسة الهذلولية الهندسة الاهليلجية).	
4- تعلم مقارنة بين الهندسات (الاقليدية واللاقليدية).	

23. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النظام البديهي .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الهندسة لمفهوم اقليدس .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نشوء الهندسة اللاقليدية.
5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مقارنة بين الهندسات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب - مهارات في النظام البديهي.
- 2ب- مهارات في الهندسة لمفهوم اقليدس.
- 3ب- مهارات في نشوء الهندسة اللاقليدية.
- 4ب - مهارات في المقارنة بين الهندسات .

طرائق التعليم والتعلم

3- توضيح وشرح المادة الدراسية

- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة المحاضرة
- 4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج2- يدرك اهمية عملية الاستقراء الرياضي.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

24. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم نظام يونك وفانو	النظام البديهي	المحاضرة	التقويم البنائي
2	3	تعلم خواص النظام البديهي	النظام البديهي	المحاضرة	التقويم البنائي
3	3	الهندسة لمفهوم اقليدس	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
4	3	فرضية التوازي	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
5	3	محاولة بطليموس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
6	3	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
7	3	برهان عمر الخيام	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
8	3	برهان نصر الدين الطوسي	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
9	3	محاولة بروكلس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
10	3	برهان اثير الدين الابهري، برهان ولاس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
11	3	- النظام الهلبري تعريفه ، ومكوناته	النظام الهلبري	المحاضرة	التقويم البنائي
12	3	الهندسة الهذلولية	نشوء الهندسة اللاقليدية	المحاضرة	التقويم البنائي
13	3	الهندسة الاهليلجية	نشوء الهندسة اللاقليدية	المحاضرة	التقويم البنائي
14	3	الافليدية واللاقليدية	مقارنة بين الهندسات	المحاضرة	التقويم البنائي
15	3	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

25. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

2. المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

26. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	التفكير الرياضي
رمز المقرر	MAB03MT313
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.د اسراء عامر فليح basicmathte7te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. يعرف التفكير ،معنى التفكير في الآيات القرآنية، المدخل الفلسفي – مدخل علم النفس	

2. يعدد مستويات التفكير : تعليم كيفية التعلم-الضوابط المعرفية-التفكير المرتبط بالمحتوى المعرفي-التفكير التأملي.
3. يقارن بين انواع التفكير: الناقد -الاستقرائي-التأملي-الرياضي-المعرفي-المنطقي -الاستنباطي-العلمي
4. يعرف التفكير الرياضي
5. يذكر اهم اهداف التفكير الرياضي في مرحلة التعليم الاساس
6. يعدد مجالات التفكير الرياضي
7. يعرف اساليب تطوير التفكير الرياضي
8. يطور التفكير لدى التلاميذ
9. ينمي التفكير الرياضي

27. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- يعرف التفكير كما ورد في الآيات القرآنية 2- يعطي امثلة عن مستويات التفكير 3- يعدد انواع التفكير 4- يذكر اهداف التفكير الرياضي 5- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- يوضح اهداف التفكير 2- يميز بين مستويات التفكير 3- يقارن بين اساليب تطوير التفكير الرياضي 4- يحلل باستخدام التفكير الرياضي . 5- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التفكير الرياضي 6- يجمع معلومات عن برامج التفكير الرياضي
طرائق التعليم والتعلم
1- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتفكير الرياضي 2- توضيح وشرح المادة الدراسية 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للتفكير الرياضي

5- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- 1- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن موضوعات تتعلق بمادة التفكير الرياضي.
- 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المدخل الفلسفي للتفكير الرياضي .
- ج2- يطبق بعضا من اساليب التفكير الرياضي
- ج3- يقيم بعض الأنشطة الخاصة بالتفكير الرياضي
- ج4- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي

طرائق التعليم والتعلم

- 1- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- 2- رسم المخططات التوضيحية .
- 3- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين برامج التفكير الذهني
- كتابة بحوث تتضمن مهارات لتنمية التفكير الرياضي
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

28. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على معنى التفكير (تعريفه- المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس	التفكير الرياضي في الايات القرانية- المدخل الفلسفي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على مستويات التفكير	كيفية التعلم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على التفكير الناقد- التأمل- الاستقرائي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على التفكير المعرفي ، الاستنباطي، العلمي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
6	2	يعرف معنى التفكير الرياضي	التفكير الرياضي (معناه- تعريفه)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
7	2	يحدد اهداف التفكير الرياضي	اهداف التفكير الرياضي في المرحلة الاساسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي (الاستقراء- الاستنتاج- التعبير- التعميم- التجريد)	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي (المنطق الشكلي- الاستقصاء- البرهان- حل المسألة	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	اختبار شهر ثاني			
11	2	التعرف على اساليب تطوير التفكير الرياضي	اساليب تطوير التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
15	2	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

29. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	محاضرات للخبراء في مجال طرائق تدريس الرياضيات

30. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي: اسهامات العرب في تطوير الرياضيات، مظاهر التفكير الرياضي وتطويراته،

31. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- القياس والتقويم للمؤلف احمد سليمان عودة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

32. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	حاسوب MATLAB
اسم / رمز المقرر	MAB03MO227
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م حنين عباس صالح الايمل basicmathte6@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تعلم مقدمة عن لغة الاحساب التقني MATLAB .	
2- تعلم الثوابت والمتغيرات	
3- تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات .	
4- تعلم السلاسل الرمزية	
5- تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في لغة الاحتساب التقني MATLAB .

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الثوابت والمتغيرات .

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المصفوفات والعمليات على المصفوفات.

5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في السلاسل الرمزية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في العمليات على المصفوفات.

ب2- مهارات في جمل الإدخال والإخراج .

ب3- مهارات في ايعازات المجموعات والبيئات والاياعازات القاعدية .

ب4 - مهارات في الرسوم البيانية

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

34. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	تعلم الثوابت والمتغيرات	الثوابت والمتغيرات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات	المصفوفات والعمليات على المصفوفات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	تعلم المصفوفات متعددة الأبعاد	المصفوفات متعددة الأبعاد	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	3	تعلم مصفوفات الخلايا	مصفوفات الخلايا	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	3	تعلم السلاسل الرمزية	السلاسل الرمزية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
7	3	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	3	تعلم جمل الإدخال والإخراج	جمل الإدخال والإخراج	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	3	تعلم الجمل الشرطية	الجمل الشرطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	3	تعلم جمل الدوران والتكرار	جمل الدوران والتكرار	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
11	3	تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
12	3	تعلم إيعازات المجموعات والإيعازات القاعدية	إيعازات المجموعات والبتات والإيعازات القاعدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
13	3	تعلم الدوال والبرامج الفرعية	الدوال والبرامج الفرعية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
14	3	تعلم رسم الرسوم البيانية	الرسوم البيانية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
15	3	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

35. البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

36. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	حاسوب (انترنت، وبوربوينت ، وورد)
رمز المقرر	COMSE4
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م جابر محمد جابر الايميل basicmat12te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1- ان يتعرف الطلبة على ماهية الشبكات الرياضيات وبصورة فعالة تمكينة من القيام بعمليات البحث داخل الشبكة	
2- ويتعلم طرق سحب المصادر والبرامج والصور	
3- ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء عروض تقديمية جاهزة	
4 - ان يتعرف الطلبة على طرق الحفظ والطباعة	
5 - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء البريد الالكتروني وطرق الامان والحماية	

37. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الانترنت
2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات في برنامج البور بوينت
3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الرياضيات وبرامجة بصورة عامة
4- تمكين الطلبة على انشاء بريد الالكتروني خاص بهم
5- تمكين الطلبة من استخدام شرائح عرض البور بوينت
6- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في استخدام شبكة الانترنت ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات المتاحة على الشبكة ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في تطبيقات الشبكات مثل البريد الالكتروني ب4- زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة بالشبكات مثل سحب المصادر والكتب
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لشبكة الانترنت ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الشبكات وتطبيقاتها المختلفة ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برنامج العروض البور بوينت ج4- التعرف على الشبكة العنكبوتية وكيفية البحث وسحب المصادر وطرق التحميل
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمرحلة التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

38. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	2	سحب المصادر والبرامج والصور	سحب المصادر والبرامج والصور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	2	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	2	الامان والحماية	الامان والحماية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	2	تغير اعدادات الانترنت	تغير اعدادات الانترنت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	_____	تقويم بنائي
7	2	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	2	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	2	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	2	تحرير وترتيب العروض التقديمية	تحرير وترتيب العروض التقديمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	2	الحفظ والطباعة	الحفظ والطباعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
12	2	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	2	تعديل ونقل النصوص واطافة اعمال فنية	تعديل ونقل النصوص واطافة اعمال فنية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	2	استخدام ملاحظات	استخدام ملاحظات	المناقشة	تقويم بنائي

		المتكلم والخروج من البرنامج	المتكلم والخروج من البرنامج		
15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	_____	تقويم بنائي

39. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات الانترنت اساسيات اليوبيونت
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

40. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي 3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	سايكولوجيا التعليم والتفكير الصفي
رمز المقرر	MA03SE228
الفصل / السنة	رابع / ثاني
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10/1
اشكال الحضور المتاحة	حضور
عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	عدد الساعات الدراسية الكلية 60 نظري / 30 عملي / 30
اسم المسؤول المقرر الدراسي	م . د محمد وهيب مهدي الايميل Mohammed.wheab@uodiyala.edu.iq
8- أهداف المقرر / 1- التنظيم الذاتي للطلاب في التعلم و تعليم مهارات التفكير الصفي 2- تعزيز مهارات التفكير الابداعي الطلاب 3- تعزيز مهارات التفكير الناقد 4- مواجهة المهام الصعبة ومعالجة المعلومات بعمق أكبر عندما يتبنون أهداف إتقان بدلاً من أهداف الأداء.	

9- استراتيجيات التعليم والتعلم

- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- المناقشات الحرة والموجهة.
- تحليل المهام.
- حل المشكلات.

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مفهوم التعلم والتعليم	التعلم النشط.	الاختبارات القصيرة.
الثاني	4	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	ادارة الصف	التعلم التعاوني.	الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الثالث	4	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	مفهوم الصف كحقل معرفي وادراكي	العصف الذهني	كتابة التقارير القصيرة.
الرابع	4	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	نموذج كارل للتعلم من اجل التمكن نودج أوزبل للتعلم المبني على المعنى	المناقشات الحرة والموجهة.	ملفات الانجاز.
الخامس	4	امتحان الشهر الاول			
السادس	4	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	نموذج بياجيه (التعلم المعرفي)	تحليل المهام.	الاختبارات القصيرة.
السابع	4	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	اهمية الصف الالكتروني Eletronic Classroom	حل - المشكلات.	الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الثامن	4	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	الروابط الاثرانية لعملية التعلم والتعليم	التعلم التقليدي	الاختبارات القصيرة.
التاسع	4	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	تعليم التفكير	المناقشات الحرة والموجهة.	ملفات الانجاز.
العاشر	4	تعرف ،فهم، تطبيق،	اهمية تعليم التفكير	التعلم	الاختبارات

التحريرية الموضوعية والمقالية.	التعاوني.		تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير التعلم التعاوني.الابداعي والناقد		
كتابة التقارير القصيرة	العصف الذهني	انماط التفكير	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	4	الحادي عشر
الاختبارات القصيرة.	التعلم النشط.	نماذج FOurMAT	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	4	الثاني عشر
- ملفات الانجاز.	المناقشات الحرية والموجهة.	نموذج سكامبر SCAMPER	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	4	الثالث عشر
كتابة التقارير القصيرة	التعلم التعاوني.	نموذج KOLb	تعرف ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد	4	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني				4	الخامس عشر

11-طرائق التقييم

6- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

7- ومناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس

3- الكتب المقرر المطلوبة	سيكولوجية التعليم والتفكير الصفي
2-المراجع الرئيسية والمصادر	1- الحسن، أحمد. (٢٠٢٠) نظريات التعلم المعرفي وتطبيقاتها في التربية الحديثة عمان: دار وائل للنشر 2- عبد الله، سارة. (٢٠٢١) نماذج تعليم التفكير: بياجيه، كولب، سكامبر، و Four MAT الرياض: دار الثقافة الحديثة

3- الغمري، محمد. (٢٠١٨) تعليم التفكير وتنمية مهارات التفكير العليا لآى الطلاب. القاهرة: دار الفكر العربي.	
سيكو لوجية التعلم والتعليم 2001 سلمي محمد ملحم	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير.... ،)
1- Learning Theories - Ed Tech Books (Online lextbook) 2- The The Experiential Learning Theory of David Kolb -Verywell	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	نظرية البيانات
رمز المقرر	MAB03DT322
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	54 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 /10 /1
اسم مسؤول المقرر	أ.م.د حسين عبد الحسين basicmatte@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1. مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات،	
2. مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية	
3. معرفة مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات	
4. نظرية التصافح	
5. الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها	
6. تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها.	

41. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- ان يدرك الطالب مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات 2- ان يعرف الطالب مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية 3- ان يعرف الطالب مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات 4- ان يعرف الطالب نظرية التصافح 5- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها 6- ان يعرف الطالب مفهوم تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب1 - البيان وانواعه ب2 - مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات ب3 - نظرية التصافح ب4- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها ب5- تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها	طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقييم 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج1-تعريف البيان وانواعه ج2-تعريف مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات ج3- نظرية التصافح ج4- تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها	طرائق التعليم والتعلم
---	--	--	---	---	------------------------------

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

42. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	3	امثلة على البيان	امثلة على البيان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	3	البيانات الموجهة وغير الموجهة مع الامثلة	البيانات الموجهة وغير الموجهة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	3	البيانات الجزئية مع الامثلة	البيانات الجزئية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	3	نظرية التصافح	نظرية التصافح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7	3	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	3	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	3	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	3	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12	3	البيانات الهملونية	البيانات الهملونية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	3	تلوين البيانات ،جسر كرنك	تلوين البيانات ،جسر كرنك	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	3	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	3	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

43. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مقدمة في نظرية البيانات . د. على عزيز علي -

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

44. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	علم النفس التربوي
رمز المقرر	EDPSE4
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.ديسري خلف محمد الايميل basicsci42@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر	
فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث	

التعليمية من تغيرات.
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.

45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-

- 1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
- 2- يبين أهمية علم النفس التربوي
- 3- يحدد أهداف علم النفس التربوي
- 4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
- 5- يوضح خصائص مهنة التعليم
- 6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الأخرى
- 7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
- 8- يعدد وظائف علم النفس التربوي
- 9- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
- 10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- 11- يعرف الدافعية
- 12- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- 13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- 14- يعرف مفهوم الذاكرة
- 15- يبين آلية عمل الذاكرة
- 16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- 17- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية
- 18- يبين أهمية دراسة الذاكرة
- 19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
- 20- يعدد أنواع الذاكرة
- 21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- 22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- 23- يعرف النظرية المعرفية
- 24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- 25- يعرف النظرية السلوكية.
- 26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- 27- يعرف نظرية الجشطالت
- 28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- 29- يناقش آلية عمل الذاكرة
- 30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- 31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- 32- يعرف مفهوم النسيان
- 33- يعرف نظرية التداخل

أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان أ36- يعرف انتقال اثر التدريب أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب أ39- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب أ43- يعرف التغذية المرتدة أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة أ46- يعرف التعلم أ47- يبين شروط التعلم الجيد أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي ب2_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي ب3 – يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم) ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية
طرائق التقييم
- التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا) - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي) - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي . ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم ج4-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم
طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية
- د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني
- د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

46. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد أهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	1- تعريف علم النفس التربوي 2- أهمية علم النفس التربوي 3- أهداف علم النفس التربوي 4- علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة – المعدلة – المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
2	3	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	1- خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية – الخصائص الجسمية – الخصائص العقلية – الخصائص الاجتماعية) 2- وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي – المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
3	3	يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	1- تفسير العملية التعليمية 2- العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) 3- العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة – المحاضرة – المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
4	3	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	1- تعريف الدافعية 2- الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية – الوظيفة التوقعية – الباثة – العقابية او التهذيبية)	المناقشة – المحاضرة – المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ – المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
5	3	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	1- استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)

الواجبات – (التفاعل)					
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	المناقشة – العصف الذهني	1- تعريف الذاكرة 2- أهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	3	6
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			3	7
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	1- وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجستالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	3	8
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	1- آليات عمل الذاكرة 2- العوامل المؤثرة في عملية التذكر 3- سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	3	9
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	1- اسباب النسيان 2- نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	3	10
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	1- أهمية دراسة انتقال إثر التدريب 2- تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	3	11

12	3	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	1- ابعاد انتقال إثر التدريب 2- نظريات انتقال إثر التدريب	حل المشكلات - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
13	3	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	1- تعريف التغذية المرتدة 2- ابعاد التغذية المرتدة 3- انواع التغذية المرتدة	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
14	3	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	1- تعريف التعلم 2- شروط التعلم الجيد 3- التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
15	3	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	1- نظريات التعلم وقوانينه 2- الاكتشاف والتعلم 3- منحنيات التعلم	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
16	3	امتحان الشهر الثاني			التقويم التكويني (امتحان تحريري)

47. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2 محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي

عزت جرادات، مدخل الى التربية	
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

48. خطة تطوير المقرر الدراسي
1- اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	تكامل متقدم
رمز المقرر	MAB03AI221
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة / عدد الوحدات
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م فاطمة ياسين طه basicmathte8@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تعلم بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	
2- تعلم إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell ,Washer ,Diske	
3- تعلم إيجاد الطول والمساحات المسطحة..	

49. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في بعض نظريات للتكاملات الثنائية .

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في إيجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية .

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في إيجاد الطول والمساحات المسطحة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1- مهارات في إيجاد الحجم باستخدام التكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$

2- مهارات في إيجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق $Shell, Washer, Diske$

3- مهارات في إيجاد الطول والمساحات المسطحة.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل متعددة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

50. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	رسم المنحنيات من التكاملات المحدودة/ مساحات / اضافة	إعادة لموضوع طرق التكاملات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	4	تكامل الدوال المثلثية العكسية	إعادة لموضوع طرق التكاملات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	4	نظريات في التكاملات الثنائية	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	4	النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	4	النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	4	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
7	4	ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Washer,	ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
8	4	ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell	ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	4	ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطريقة Diske,	ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	4	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
11	4	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
12	4	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

13	4	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
14	4	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
15	4	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

51. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	Calculus. Thoumas Jr. ...
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.inmath.com

52. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية