



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي

والمقررات الدراسية

قسم التاريخ

2026-2025

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد : التربية الاساسية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. اشراق عيسى عبد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. ايمن عبد عون نزال

-	3	The history of the modern Arab world	Hist 2311	الثانية
-	2	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	الثانية
-	2	The modern history of the Third World	Hist 2313	الثانية
-	2	Rashidi era	Hist 2314	الثانية
-	2	Morocco Islamic history	Hist 2315	الثانية
-	2	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	الثانية
-	2	The history of modern Iraq	Hist 2317	الثانية
-	2	Century history of Europe (19)	Hist 2318	الثانية
-	2	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	الثانية
-	2	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	2	Arab World Geographic	Hist 3321	الثالثة
-	2	The history of Andalusia	Hist 3322	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist 3323	الثالثة
-	2	The contemporary history of the Arab world	Hist 3324	الثالثة
-	2	Philosophy of History	Hist 3325	الثالثة
-	2	The contemporary history of Iran	Hist 3326	الثالثة
-	2	Century history of Europe (20)	Hist 3327	الثالثة

-	2	European history	Hist 3328	الثالثة
-	2	Iraq Geographic	Hist 3329	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist 3330	الثالثة
-	2	The modern history of Iraq	Hist 3331	الثالثة
-	2	The history of modern Turkey	Hist 3332	الثالثة
-	2	Contemporary World History	Hist 3333	الثالثة
-	2	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist 3334	الثالثة
1	1	Computer III	Univ4114	الرابعة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	2	Geo-political	Hist 4335	الرابعة
-	3	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
-	2	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
-	2	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
-	2	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة

١١. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
 - ٢- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
 - ٣- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.
١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
- الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي – المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ١- الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية، الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Morocco Islamic history	Hist 2315	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of modern Iraq	Hist 2317	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Century history of Europe (19)	Hist 2318	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ3113	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة

	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab World Geographic	Hist 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of Andalusia	Hist 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of the Arab world	Hist 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Philosophy of History	Hist 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of Iran	Hist 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Century history of Europe (20)	Hist 3327	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	European history	Hist 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq Geographic	Hist 3329	الثالثة

القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ1103
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم أقسام الكلام .	
٢. تعلم أنواع المعارف	
٣. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
٤. تعلم الأدب شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول صلى الله عليه وسلم في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١أ- المعرفة والفهم
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب ١ – مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها
ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج ٢- يدرك أهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
1- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.

العاشر	٢	التطورات السياسية في سوريا من عاك ١٩٢٥ وحتى عام ١٩٣٦	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	التطورات السياسية في لبنان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	الثورة الجزائرية عام ١٩٥٤ ضد الاحتلال الفرنسي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	-----	تقويم بنائي
الرابع عشر	٢	مقاومة الشعب العربي في ليبيا للاحتلال الايطالي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس عشر	٢	ثورة عمر المختار	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد تاريخ الوطن العربي المعاصر ، جامعة الموصل، ١٩٨٤. محمد عصفور سلمان، لمحات من تاريخ الوطن العربي المعاصر، جامعة ديالى، ٢٠١٠. ٢- طالب محمد وهيب وآخرون، تاريخ الوطن العربي المعاصر ٤- إبراهيم الفاعوري ، تاريخ الوطن العربي المعاصر، بيروت ، ٢٠١١. ٥- عبد العزيز نوار ، تاريخ العرب المعاصر ، بيروت ، ١٩٧٢. ٦- عبد الكريم محمود غراييه، تاريخ الوطن العربي المعاصر، بيروت، ١٩٨٤.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

خطة تطوير المقرر الدراسي
يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

المرحلة الثالثة / الفصل الخامس

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (منهج البحث التربوي) مدرس المقرر: م. سوسن موسى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	منهج البحث العلمي/ Coll 3209
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة

عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم العلم والبحث العلمي	
2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
3- تعلم أفراد الدراسة	
4- تعلم أدوات جمع البيانات.	
5- تعلم إعداد تقرير البحث.	
6- تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
أ- المعرفة والفهم	
أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة	
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .	
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.	
ب٢- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.	
ب٣- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.	
ب٤- مهارات في إعداد تقرير البحث	
ب٥- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	
طرائق التعليم والتعلم	
1- توضيح وشرح المادة الدراسية	
٢- طريقة عرض النموذج	
٣- طريقة المحاضرة	
٤- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .	
ج٢- يدرك أهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي	
طرائق التعليم والتعلم	
1- الشرح والتوضيح	
٢- طريقة عرض النموذج	
٣- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
1- الاختبارات النظرية.	
٢- التقارير والدراسات.	

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د ٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د ٣ - مهارات تفسير المبرهنات .
- د ٤ - مهارات اجراء المقارنات.
- د ٥ مهارات إعداد
- اد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم الملاحظة.	أفراد الدراسة	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية			
٨	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية			

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)	داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر وصف المقرر (تاريخ الدولة العباسية) مدرس المقرر: أ.د محمود فياض حمادي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية Hist 3323
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية .	
تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الدولة العباسية .	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في تاريخ الدولة العباسية .	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية .	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم خلفاء الدولة العباسية .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين الدولة البيزنطية والخلافة العباسية	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث سيطرة السلاجقة على بغداد .	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين البويهيين والسلاجقة .	
ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية .	
ب٤ - يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين .	

طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية . توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية . تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية . استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ الدولة العباسية . ج ٢- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقاتها مع أمراء الدولة البيزنطية . ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية . ج ٤- يقارن بين سياستي الدولة البويهية والسلجوقية .
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات . العصف الذهني . المحاكاة .
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسيين . كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها الدولة العباسية . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة . د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة العباسية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا . د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا . د ٤- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية .

٤٤ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة للدعوة العباسية	- التنظيم السياسي للدعوة العباسية . - عروبة الدعوة العباسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل استلام الخليفة ابو العباس السفاح الخلافة .	- مقتل ابو سلمة خلال . - ولاية العهد .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عوامل استلام الخليفة ابو جعفر المنصور الخلافة .	- التخلص من ابو مسلم الخراساني . - التخلص من عمة عبد الله بن علي . - القضاء على الحركات الخارجية الفارسية والشعبية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم انجازات الخليفة ابو جعفر المنصور .	- بناء مدينة بغداد .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المهدي .	- النظر في المظالم . - استبدال نظام الضرائب .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة هارون الرشيد . - جهاد الرشيد ضد الدولة البيزنطية . - قضاء الرشيد على البرامكة .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المأمون . - تنشيط الحركة العلمية في عهد الخليفة المأمون . - بناء دار الحكمة .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات العربية البيزنطية في العصر العباسي . - تأرجح العلاقة حسب سياسة الخليفة العباسي الذي يتولى الخلافة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم المؤامرة السياسية الخارجية - ابو سلمة الخلال - ابو مسلم الخراساني - البرامكة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم مواجهة الخلافة العباسية لحركات الزندقة - التصدي للشعبوية والشعوبيين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المتوكل تجاه النفوذ التركي - جهود الخليفة المتوكل لاقصاء النفوذ التركي ٢٣٢ هـ - ٢٤٧ هـ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	- تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المعتمد واستخدام الجند الأتراك في الجيش	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	- تمكين الطلبة من معرفة - الحمدانيون في الموصل في	١-اللقاء او	١-امتحانات يومية

عشر	وفهم سياسة الحمدانيون في الموصل	عصر النفوذ التركي	المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
-----	---------------------------------	-------------------	--	---

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الطبري ، تاريخ الرسل والملوك ابن خلدون ، المقدمة الماوردي ، الاحكام السلطانية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التاريخ السياسي والديني والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ، خليل ابراهيم السامرائي وآخرون ، جامعة الموصل ، ٢٠٠١ العصر العباسي الأول ، عبد العزيز الدوري .
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاسلام في حضارته ونظمة الادارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ العالم المعاصر) مدرس المقرر: ا.م.د احمد محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٣٥. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣٦. اسم / رمز المقرر	العالم المعاصر
٣٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٨. الفصل / السنة	الخامس/ الثالثة
٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١

أهداف المقرر

- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت الدولة الكبرى
- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول الكبرى
- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ الدولة الكبرى.
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ الدولة الكبرى
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لآهم الثورات والانتفاضات
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الآحداث
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة الكبرى

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - يحلل الآحداث التاريخية واسبابها.
ب ٢ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة الكبرى .
ب ٣- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الدولة الكبرى.

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة الكبرى .

طرائق التقييم

١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية

محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الدولة الكبرى ج ٢- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٣- يقارن بين دول الحلفاء ودول المحور
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة اللقاء الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د ٢-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الدولة الكبرى د ٣-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الايضاح العامة في الدولة الكبرى	الايضاح العامة في الدولة الكبرى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	التحولات التي حدثت في الاوضاع العامة في الدولة الكبرى	التحولات التي حدثت في الاوضاع العامة في الدولة الكبرى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	العلاقات بين الدول الحلفاء والمحور	العلاقات بين الدول الحلفاء والمحور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	الثورات التي حدثت اثناء	الثورات التي حدثت اثناء	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجواب	الحرب العالمية الثانية	الحرب العالمية الثانية		
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	الاحداث التي رافقت تطورات الدولة الكبرى	تطورات الدولة الكبرى	٢	الخامس

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	٢	١ السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	أسباب الثورات في الدولة الكبرى واستمرارها	أسباب الثورات في الدولة الكبرى	٢	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	أسباب الثورات في الدولة الكبرى واستمرارها	أسباب الثورات في الدولة الكبرى	٢	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	التطورات السياسية في الدولة الكبرى	التطورات السياسية في الدولة الكبرى	٢	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	نتائج الحرب العالمية الثانية	نتائج الحرب العالمية الثانية	٢	العاشر

الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	هـ. أ.ل فشر تاريخ اوربا في العصر الحديث ١٩٥٠/١٧٨٩
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

خطة تطوير المقرر الدراسي
يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (فلسفة التاريخ) مدرس المقرر: أ.م.د خالد تركي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	فلسفة التاريخ Hist 3325
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة وفهم تطور الفكر التاريخي	
تمكين الطلبة من فهم وابرار اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل اهداف فلسفة التاريخ	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفنن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لفلسفة التاريخ أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الصحيح لمصطلح فلسفة التاريخ أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاولى نظريات الفلسفة أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير رأي توينبي في تفسير التاريخ. أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة فلسفة التاريخ
الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ يقارن بين النظريات القديمة والحديثة في تفسير التاريخ ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات فلسفة التاريخ ب٤- يجمع معلومات عن اشهر فلاسفة التاريخ
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بفلسفة التاريخ توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة فلسفة التاريخ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بفلسفة التاريخ استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل احدث دراسة لفلسفة التاريخ ج٢- يفرق بين اراء الفلاسفة ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- ابراز جهود الفلاسفة المسلمين في تفسير التاريخ
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم كتابة بحوث عن ابراز الفلاسفة المسلمين والغربيين امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
- د ٣ - الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
- د ٤ - الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المفهوم التاريخي	- مفهوم التاريخ وتطور الفكر التاريخي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المصطلحات الفلسفية التاريخية	- مصطلح فلسفة التاريخ عند الفلاسفة المسلمين والغربيين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأهداف الفلسفية	- اهداف فلسفة التاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مساهمة العرب في التدوين التاريخي	- تطور التدوين التاريخي للفلسفة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اولى النظريات في فلسفة التاريخ	- نظرية التعاقب الدوري للحضارات	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تفسير البيانات السماوية	- التفسير الاسلامي للتاريخ	امتحان الشهر الاول	
٢	السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- نظرية العامل الجغرافي - نظرية العامل الفردي البطولي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- التفسير المادي للتاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- التفسير المقالي للتاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- التفسير الحضاري للتاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- آراء ابن خلدون في تفسير التاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- آراء ابن خلدون في تفسير التاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- رأي شبنكلر في تفسير التاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الآراء في تفسير التاريخ	- رأي توينبي في تفسير التاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الآراء في تفسير التاريخ	- رأي توينبي في تفسير التاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

عشر	وفهم اهم الآراء افي تفسير التاريخ	المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
-----	-----------------------------------	--	---

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- دراسات في فلسفة التاريخ / هاشم يحيى الملاح - فلسفة التاريخ / عبد العزيز الدوري
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- في فلسفة التاريخ / احمد محمود صبحي
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	المجلات الفلسفية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.	
٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ فلسفة التاريخ	
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .	
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.	
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.	
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.	
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ ايران المعاصر) مدرس المقرر: أ.م.د حنان طلال جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ ايران المعاصر Hist 3326
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس/الثالثة
٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها ايران	

- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في ايران
- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين القاجاري والعهد الجمهوري الاسلامي.
- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ ايران المعاصر. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ ايران المعاصر ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانفاضات في تاريخ ايران المعاصر ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ ايران المعاصر. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ ايران المعاصر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في العهدين القاجاري والجمهوري ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ ايران المعاصر. ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر ملوك وروساء ايران المعاصر.
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ ايران المعاصر. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ ايران المعاصر. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ ايران المعاصر. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ ايران المعاصر وتحديد درجيات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ ايران المعاصر ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والروسية ازاء ايران وبقيّة دول المنطقة. ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤- يقارن بين تاريخ العهدين القاجاري والجمهوري في تاريخ ايران المعاصر.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ ايران المعاصر. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ ايران المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ ايران المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
- د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
- د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في ايران اواخر عهد الاسرة القاجارية	اولا: اوضاع ايران في اواخر عهد الاسرة القاجارية ١- التحولات الاجتماعية والاقتصادية في ايراني النصف الثاني للقرن التاسع عشر	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى	الاضاع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى (الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في ايران اثناء الحرب العالمية الاولى	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية العلاقات اليرانية مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى	علاقات ايران مع طرفي الحرب اوضاع ايران الداخلة في اعقاب الحرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية اوضاع ايران في المدة الاخيرة من حكم احمد شاه فضلا عن اسباب ضعف السلطة القاجارية	اوضاع ايران في المرحلة الاخيرة من عهد احمد شاه ١٩١٨-١٩٢٥ ضعف السلطة القاجارية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم نمو الحركة الوطنية وتطورها في ايران	نمو الحركة الوطنية وتطورها	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١ السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب وتنفيذ الانقلابات التي حدثت في ايران	انقلاب حوت ١٩٢١ وبروز رضا خان	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية العلاقات اليرانية مع الدول الاخرة في اواخر عهد احمد شاه	علاقات الدولة في المرحلة الاخيرة من عهد احمد شاه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع					
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	سقوط الاسرة القاجارية وتأسيس الاسرة البهلوية تسلم رضا خان رئاسة الوزراء (تشرين الاول ١٩٢٣)	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب سقوط الاسرة القاجارية وكيفية تسلم رضا خان رئاسة الوزراء	٢	التاسع
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	- محاولات رضا خان ابعاد القاجاريين عن الن الاحكم خطوات رضا خان الاخيرة نحو العرش تشرين الاول ١٩٢٥	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية المحاولات التي حاول رضا شاه اتباعها لابعاد القاجاريين عن الحكم فضلا عن الخطوات التي اتبعتها للحصول على العرش	٢	العاشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	السياسة الداخلية ١٩٢٥-١٩٣٩	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية سياسة ايران الداخلية او الدول المجاورة لها	٢	الحادي عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	العلاقات الايرانية السوفيتية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية لايران كالعلاقات الايرانية السوفيتية	٢	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	العلاقات الايرانية- الالمانية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية الالمانية	٢	الرابع عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	العلاقات الايرانية-الامريكية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية - الامريكية	٢	الخامس عشر

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى (فوزي خلف شويل)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر (كمال مظهر احمد) ايران في سنوات الحرب العالمية الثانية (عبد الهادي كريم سلمان)

١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	سياسة ايران الخارجية في عهد رضا شاه ١٩٢١-١٩٤١ (محمد كامل محمد عبد الرحمن) ايران في عهد رضا شاه بهلوي ١٩٢٥-١٩٤١ (جهاد صالح العمر) فصول من تاريخ ايران الحديث والمعاصر (خضير مظلوم البديري)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.	
٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.	
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .	
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.	
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.	
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.	
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف المقرر وصف المقرر (طرائق تدريس عامة) مدرس المقرر: أ.د. وجدان جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ متطلبات كلية
اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس/ ثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
٣. التعرف على أهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
٤. التعرف على أهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
٥. التعرف على طرائق التدريس من أجل التمكن والابداع	
٦. معرفة الطلبة بتتويج التدريس واستراتيجياته	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنوع التدريس ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات ب٣ - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس ب٤ - مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء المحاضرة ٢.الاستجواب والمناقشة ٣.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية ٤.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه
طرائق التقييم
١.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية ٢.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية ٣.تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية روح التطور التجديد ج٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس ج٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم ج٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية الاختبارات العملية(التطبيق)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة د٢-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم د٣- د٤-

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء وصورها ومزاياها وعيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالفائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	التخطيط للتدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة	مفهوم تنويع التدريس	اللقاء	المشاركة

الصفية في تحضير المحاضرة	الاستجواب المناقشة	والاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس	وفهم مفهوم تنوع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس		
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنوع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنوع التدريس	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	٢	الرابع عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	٢	الخامس عشر

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	احدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
خطة تطوير المقرر الدراسي	
تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف	

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر (تاريخ المغرب الاسلامي) مدرس المقرر: أ.م.د. ازهار غازي مطر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب العربي الاسلامي
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / ثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها المغرب العربي	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الثورات التي مرت بها المغرب	
تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مرت بها المغرب.	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ المغرب العربي الاسلامي.
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ المغرب العربي الاسلامي
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت المغرب العربي الاسلامي
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ المغرب العربي الاسلامي
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية التي مرت بها المغرب العربي
ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
ب٤- يجمع معلومات عن اشهر ملوك ورؤساء المغرب العربي الاسلامي.
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ المغرب العربي الاسلامي.
توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ المغرب العربي الاسلامي.
استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة.
وضع درجات للواجبات البيئية والمشاركة الصفية.
تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ المغرب العربي الاسلامي وتحديد درجات لها .

اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة والعلاقات بين المغرب العربي وبقية دول المنطقة. ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤- يقارن بين العهود التي مر بها في تاريخ المغرب العربي الاسلامي.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ المغرب العربي الاسلامي. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ المغرب العربي الاسلامي بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية. د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ المغرب العربي الاسلامي للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا. د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا. د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في المغرب العربي الاسلامي	المغرب قبل عمليات التحرير العربي الاسلامي التعريف ببلاد المغرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة اقسام المغرب العربي والبيئة الاجتماعية لبلاد المغرب	اقسام بلاد المغرب البيئة الاجتماعية لبلاد المغرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مراحل تحرير بلاد المغرب	مراحل تحرير بلاد المغرب الدوافع والاهداف للتحرير	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة قادة التحرير واهم المعارك ومنهم معاوية بن حديج الكندي وعقبة بن نافع	قادة التحرير واهم المعارك معاوية بن حديج الكندي عقبة بن نافع الفهري	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة بناء مدينة القيروان ودور ابو المهاجر دينار	بناء مدينة القيروان ابو المهاجر دينار	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم دور زهير بن قيس البلوي وحسان بن نعمان الغساني وموسى بن نصير	زهير بن قيس البلوي حسان بن نعمان الغساني موسى بن نصير	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الثامن	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم العوامل التي ساعدت على تحرير المغرب	العوامل التي ساعدت على تحرير المغرب	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
التاسع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة اهم الامارات العربية في بلاد المغرب واطلاع المغرب التي مهدت لقيام الامارات	اهم الامارات العربية في بلاد المغرب اوضاع المغرب الممهدة لقيام الامارات	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
العاشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء اماره الادارسه وعلاقتها بالخلافه العباسيه وبناء مدينة فاس	امارة الادارسه (نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه-بناء مدينة فاس)	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة نشوء وامراء اماره الاغالبه وعلاقتها بالخلافه العباسيه	-امارة الاغالبه(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة نشوء وامراء اماره العبيديين وعلاقتها بالخلافه العباسيه	-امارة العبيديين(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء اماره المرابطين وعلاقتها بالخلافه العباسيه	امارة المرابطين(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	١-اللقاء او ٢-المحاضرة ٣-حل المشكلات
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة	-امارة الموحيدين(نشوءها-	١-اللقاء او

عشر	نشوء وامراء اماره الموحدين وعلاقتها بالخلافة العباسيه	امرائها-علاقتها بالخلافه (العباسيه)	المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	باسئله محدده ٢-المشاركه الصفيه في تحضير المحاضرة ٣-كتابه ورقه عن الموضوع
-----	---	--	--	---

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	معجم البلدان (ياقوت الحموي)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ المغرب العربي (خليل ابراهيم السامرائي وآخرون) تاريخ المغرب العربي من الفتح الى بداية عصر الاستقلال (سعد زغلول)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	في التاريخ العباسي والاندلسي (احمد مختار العبادي)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية دقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

المرحلة الثالثة / الفصل السادس

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (القياس والتقويم) مدرس المقرر: أ.م.د هاجر عبد الرام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم/ Coll 3211
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعه
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.	
2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	

3-اكتساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.					
4-اكتساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي					
5-تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة					
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم					
أ- الأهداف المعرفية					
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.					
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.					
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية التحريرية.					
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.					
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.					
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .					
ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.					
ب ٢ - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.					
ب ٣ - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.					
ب ٤ - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.					
طرائق التعليم والتعلم					
الاستجواب والمناقشة					
مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.					
طرائق التقييم					
اختبارات يومية وشهرية وفصلية.					
تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.					
اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.					
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية					
ج ١ - تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.					
ج ٢ - التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.					
ج ٣ - تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.					
ج ٤ -					
طرائق التعليم والتعلم					
العصف الذهني					
طريقة حل المشكلات					
التعليم المبرمج					
طرائق التقييم					
الاختبارات اليومية والشهرية					
الاختبارات العملية (التطبيق).					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د ١ - مهارة استخدام المصادر الحديثة.					
د ٢ - مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.					
د ٣ - مهارة اداء درس عملي امام الطلبة					
د ٤ - مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.					

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الاختبار اليومي	طريقة المحاضرة والاستجواب	التقويم مفهومه انواعه مجالاته- القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس وعلاقته بينهما	٣ ساعات	الاول
المشاركة الصفية اليومية	التعلم التعاوني	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	٣ ساعات	الثاني
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	٣ ساعات	الثالث
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	المناقشة الجماعية	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	٣ ساعات	الرابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	المحاضرة	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	٣ ساعات	الخامس
		امتحان شهري		٣ ساعات	السادس
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والمناقشة	الصدق تعريفه انواعه استخراج ليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	٣ ساعات	السابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفوية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	٣ ساعات	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	٣ ساعات	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	٣ ساعات	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	٣ ساعات	الحادي عشر
		امتحان شهري		٣ ساعات	الثاني عشر

• البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية ، التقارير ،)	التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابو لبة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	عدد من المواقع التربوية
خطة تطوير المقرر الدراسي	
العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس . اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية . تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر التنمية المستدامة للمرحلة الثالثة \ قسم التاريخ					
رمز المقرر					
٢٠٢٤ الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)					
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
أشكال الحضور المتاحة \ ورقة حضور					
عدد الساعات الدراسية (٣٠ ساعة كلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: عبود تركي عدوان صالح الأيمل : basicgeo_1tc@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		الهدف العام :- اعطاء نظرة عامة عن مفهوم التنمية المستدامة ومفاهيمها ونظرياتها وتجاربها..... الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :- خلق روح المناقشة والرأي المتبادل بين الطلبة والاستاذ كتابة الاوراق البحثية للامور المستجدة في تجارب التنمية المستدامة محلياً ودولياً مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية :- تعليم طالب الدكتوراه على اعداد المحاضرات الاثرائية في مجال التنمية المستدامة تعليم الطالب على كيفية اعداد جلسات الحوار توجيه الطلبة للاستفادة من الدوريات والمراجع الحديثة في مجال التنمية المستدامة			
استراتيجيات التعليم والتعلم مع التقييم					
الاستراتيجية		المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- قيام الطالب بشرح المفردات المنوطة به كواجب يتبين من خلالها مهارات الفنية ٢- استضافة احد الاساتذة المختصين بالمادة وعرض مادة تطبيقية حديثة في جهاز العرض ٣- زيارة احدى مراكز الدولة التعليمية او الخدمية للاطلاع على اخر المستجدات في جانب التخصص ١ - تكليف الطلبة بكتابة البحوث الفصلية ٣- اختبار الطلبة في امتحان الفصلي في ختام الفصل			
بنية المقرر					
الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مفاهيم حول التنمية المستدامة ١_ تعريف التنمية المستدامة. ٢_ التنمية المستدامة في القمم العالمية .		
٢	٢		عناصر و ابعاد التنمية المستدامة		

		١_ البعد البيئي . ٢_ البعد الاقتصادي .			
		نظريات التنمية ١_ نظريه الدفعة القوية. ٢_ نظريه النمو المتوازن. ٣_ نظريه اقطاب النمو. ٤_ نظريه نمو الغير متوازنة .		٢	٣
		قياس التنمية ١_ المؤشرات والمعاملات. ٢_ التطور التاريخي لقياس التنمية.		٢	٤
		معامل نوعيه الحياة ١_ دليل التنمية البشرية. ٢_ سمات المؤشر التنموي الجيد.		٢	٥
		ستراتيجيات التنمية ١_ التطور التاريخي لاستراتيجيات التنمية ٢_ استراتيجيه التصنيع. ٣_ الاستراتيجيات القائمة على التنمية الزراعية. ٤_ الاستراتيجيات القائمة على التنمية الصناعية. ٥_ استراتيجيه التجسير بين التنمية الصناعية ولتنمية الزراعة		٢	٦
		استراتيجيات احلال الواردات ١_ استراتيجيه الحاجات الأساسية. ٢_ استراتيجيه التنمية المكانية. ٣_ استراتيجيه التنمية الإقليمية مقابل التنمية القطاعية ٤_ استراتيجيه دمج التنمية الحضرية مع التنمية الريفية. ٥_ استراتيجيه العزلة الاختيارية التنموية.		٢	٧
		١_ ابعاد ومحددات عملية التنمية. ٢_ الابعاد العامة لعملية التنمية . ٣_ الابعاد الخاصة لعملية التنمية . ٤_ التنمية ورأس المال		٢	٨
		محددات التنمية ١_ تمويل عملية التنمية. ٢_ خطة التنمية القطاعية.		٢	٩
		التنمية المستدامة والبيئة ١_ التدهور البيئي. ٢_ الاستغلال الجيد للموارد الطبيعية ٣_ انواع لموارد الطبيعية. ٤_ استنزاف الموارد الطبيعية. ٥_ تهديدات بيئية. ٦_ تهديدات حيوانيه		٢	١٠
		التنمية المعمارية العمرانية والاستدامة ١_ مفهوم المجتمعات المستدامة. ٢_ عناصر المجتمعات المستدامة. ٣_ مراحل عملية التمكين المستدامة. ٤_ معوقات التنمية العمرانية.		٢	١١
		قياس التنمية المستدامة ١_ مؤشرات التنمية المستدامة. ٢_ مؤشرات الضغط الحالة الاستجابة.		٢	١٢

٣_ القضايا والمؤشرات الاجتماعية.					
٤_ القضايا والمؤشرات البيئية.					
٥_ المؤشرات الاقتصادية.					
١_ اهمية الحكم الصالح واثارها في تحقيق التنمية المستدامة			٢	١٣	
٢_ لمحمة عن مقاييس قياس الحكم الصالح.					
٣_ أبرز مطالب الإصلاح واهم تحديات الكم العام.					
تجربة البرازيل التنموية.			٢	١٤	
تجربة سنغافورة التنموية.			٢	١٥	

التقييم

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

الكتب المقررة المطلوبة	١- التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية التطبيقية تأليف الدكتور قادري محمد لطاهر ٢- جغرافيه التنمية /تأليف الدكتور عماد بحر نجم
المراجع الرئيسة (المصادر)	١- التخطيط والتنمية من منظور (اقتصادي _ بيئي) ٢- جغرافية التنمية / تأليف روبرت بوتر _ توني بتر ترجمه محمد عبد الحميد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	المجلات العلمية التي تختص بدراسة التنمية في مختلف المجالات الطبيعية والبشرية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المواقع العراقية والعربية والعالمية التي تختص بالتنمية المستدامة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الدولة العباسية) مدرس المقرر: أ.د محمود فياض حمادي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية (٣٣٤هـ - ٦٥٦هـ) Hist 3330
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	السادس/الثالثة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
٩. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية في المدة ٦٥٦-٣٣٤هـ	
٢. تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرة الثورات والانتفاضات في ممتلكات الدولة العباسية في مدة الدراسة.	
٣. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
٤. تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في عهدي البويهيين والسلاجقة.	
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالمآثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية. ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات السياسية التي حكمت إبان الحكم العباسي. ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الدولة العباسية. ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أحداث تاريخ الدولة العباسية. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ - يقارن بين الأحداث السياسية في العهدين البويهي والسلجوقي. ب٢ - يحلل الأحداث التاريخية ويفسر أسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية. ب٤- يجمع معلومات عن أشهر خلفاء وامراء الدولة العباسية.
طرائق التعليم والتعلم
١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية. ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية. ٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية. ٥. استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة. ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها. ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- مهارات التفكير ج١- أن يفسر ويحلل أحداث تاريخ الدولة العباسية. ج٢- يفرق بين طبيعة السياسة البويهية والسلجوقية ازاء العراق وبقية اقاليم الدولة العباسية. ج٣- يُقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- يقارن بين تاريخ العهدين البويهي والسلجوقي في تاريخ الدولة العباسية.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات. ٢. العصف الذهني. ٣. المحاكاة.
طرائق التقييم
١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. ٢. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة العباسية. ٣. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العباسية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة . ٤. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ الدولة العباسية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدددها. د٣- الاستفادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعها. د٤- الاستفادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول آل بويه وموطنهم الاصيل.	أولاً. ال بويه : أصلهم ، موطنهم .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور البويهيون في خدمة امرائهم.	دور البويهيون في خدمة أمرائهم .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور معز الدولة وتعاضم نفوذ ال بويه في فارس والعراق .	معز الدولة وتعاضم نفوذ ال بويه في فارس والعراق .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهي .	الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهي .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول السلاجقة وموطنهم الاصيل.	ثانياً. السلاجقة : أصلهم ، موطنهم .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
السادس	٢		الامتحان الشهري الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل كيفية ظهور السلاجقة على المسرح السياسي	ظهورهم على المسرح السياسي ودخول بغداد ٤٢٩ هـ - ٤٤٧ هـ .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة.

		ودخولهم بغداد عام ٤٤٧ هـ .		٣. حل المشكلات	٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عصر السلاطين العظام ٤٤٧-٤٨٥ هـ.	عصر السلاطين العظام ٤٤٧ هـ - ٤٨٥ هـ .	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الخلافة ودور السلطنة السلجوقية فيها للمدة من ٤٨٥ - ٥٧٥ هـ.	الخلافة والسلطة السلجوقية ٤٨٥ هـ - ٥٧٥ هـ .	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الخليفة الناصر لدين الله في تحرير الخلافة في المدة ٥٧٥-٦٢٢ هـ.	الخليفة الناصر لدين الله وتحرير الخلافة ٥٧٥ هـ - ٦٢٢ هـ .	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع الخلافة العباسية في عصرها الاخير ٦٢٢-٦٥٦ هـ.	ثالثا. الخلافة العباسية في عصرها الاخير ٦٢٢ هـ - ٦٥٦ هـ .	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هم المغول واصولهم وموطنهم وظهورهم على المسرح السياسي.	المغول : اصلهم ، موطنهم ، ظهورهم على المسرح السياسي .		١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني		

الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هو الخليفة المستعصم بالله .	الخليفة المستعصم بالله	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب سقوط الخلافة العباسية.	سقوط الخلافة العباسية	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي . د. خليل ابراهيم السامرائي وآخرون ٢- التاريخ الاسلامي في العصر العباسي ١٣٢هـ-٦٥٦هـ ج١، ٢. د. طارق فتحي سلطان.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. المؤلف مجهول، دولة بني العباس ٢. محمد بن جرير الطبري، تاريخ الرسل والملوك ٣. ابن كثير ، البداية والنهاية

١.مجلة المجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية ٢.مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.uobaghdad.edu.iq http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq www.uomustansiriyah.edu.iq	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ الاسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي. ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الاسلامية ابان الحكم العباسي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ العراق المعاصر)
مدرس المقرر: أ.د قحطان حميد كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٤٦. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٤٧. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر ١٩١٤-١٩٦٨ Hist 3331
٤٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٩. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
١. بيان أهمية دراسة تاريخ العراق المعاصر.	
٢. إعداد نخبة من طلبة القسم المتتورين بتاريخ بلدهم ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.	
٣. بيان مقدمات الاحتلال البريطاني للعراق والادارة البريطانية للعراق حتى عام ١٩٢١.	
٤. بيان تأسيس الدولة العراقية الحديثة وإعداد الدستور وتأليف الاحزاب السياسية حتى عام ١٩٥٨.	
٥. بيان أهم الاحداث والتطورات السياسية والعلاقات مع بريطانيا ١٩٢٠-١٩٥٨.	
٦. بيان اهم منجزات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وتطور الاوضاع السياسية حتى عام ١٩٦٨	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق المعاصر.	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الاحداث السياسية في العراق المعاصر.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة العلاقات العراقية البريطانية.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتيارات السياسية العراقية البارزة.	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتأسيس الدولة العراقية الحديثة.	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمنجزات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق المعاصر.	
ب ٢ - يحفظ أسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق المعاصر.	
ب ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر.	
ب ٤- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجداول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق المعاصر .	
طرائق التعليم والتعلم	
١. الإلقاء أو المحاضرة.	
٢. الاستجواب .	
٣. المناقشة .	
٤. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.	
طرائق التقييم	

١. الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية. ٢. تقديم أوراق بحثية . ٣. الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية . ٤ . التطبيق العملي (في المدارس) للمرحلة الرابعة . ٥ . التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تحليل بعض الاحداث التاريخية للتوصل الى مدى حقيقتها . ج ٢- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق المعاصر في العهدين الملكي والجمهوري . ج ٣- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق المعاصر . ج ٤- يفسر أسباب قيام الدولة العراقية وأسباب انهيار النظام الملكي وكثرة الانتفاضات في العراق المعاصر .
طرائق التعليم والتعلم
١ . اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية . ٢ . الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي) لمواضيع محددة . ٣ . تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل . ٤ . تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .
طرائق التقييم
١ . الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية. ٢ . تقديم أوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة. ٣ . لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير. ٤ . اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . ١د - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية أو الاماكن في العراق. ٢د - تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجمه. ٣د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث التاريخية في العراق المعاصر. ٤د - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجدول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاقتصادي والاداري للعراق المعاصر.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المصالح البريطانية في العراق وأسباب الاحتلال البريطاني للعراق وسير المعارك الحربية في مناطق العراق المختلفة.	أولاً: الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩٢٠. ١. أسباب الاحتلال البريطاني للعراق ٢. سير عمليات الاحتلال ١٩١٤-١٩١٨	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الإدارة البريطانية وخصائصها في العراق، وظهور الحركة الوطنية وتبلور اهدافها.	١. الادارة البريطانية في العراق. ٢. الحركة الوطنية ضد الاحتلال البريطاني (تأسيس جمعيات النهضة، الاستقلال، العهد).	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الثورة العراقية الكبرى عام ١٩٢٠ من حيث أسبابها ونتائجها.	ثانياً: ثورة العشرين في العراق ١. مقدمات الثورة ٢. أسباب الثورة. ٣. وقائع الثورة ودور العشائر فيها ٤. نتائج ثورة العشرين وتشكيل الحكومة العراقية المؤقتة.	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم قيام الحكم الوطني في العراق وتأسيس الجيش العراقي وتطور دوره الوطني حتى عام ١٩٥٨، وظروف وأسباب تأسيس المجلس التأسيسي العراقي وأبرز مهامه.	ثالثاً: العراق في ظل الانتداب البريطاني ١٩٢٠-١٩٣٢ ١. قيام الحكم الملكي في العراق ٢. تأسيس الجيش العراقي ٦ كانون الثاني ١٩٢١ ٣. المجلس التأسيسي	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أبواب الدستور العراقي لعام ١٩٢٥ وما حدده من حقوق وواجبات للملك وللسلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية، فضلاً عن تحديده لأسس	٤. الدستور (القانون الاساسي) ١٩٢٥ ٥. قانون انتخاب النواب	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.

السياسيين الداخلية والخارجية للعراق، وصدر قانون انتخابات النواب وأهميته.			٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
السادس	٢	الامتحان الشهري الاول	
السابع	٢	٦. مشكلة الموصل ١٩٢٤ ونتائجها والمعاهدة العراقية البريطانية التركية ١٩٢٦.	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثامن	٢	٧. الاحزاب السياسية العراقية ١٩٢٢-١٩٣٢.	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
التاسع	٢	رابعاً: العلاقات العراقية البريطانية ١٩٢٠-١٩٣٢ ١. معاهدة ١٩٢٢ ٢. معاهدة ١٩٢٧ ٣. معاهدة ١٩٣٠ ودخول العراق عصبة الامم	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
العاشر	٢	خامساً: التطورات السياسية في العراق ١٩٣٣-١٩٥٨ ١. العراق في عهد الملك غازي أ. بتوقيع الملك غازي ملكاً على العراق ب. التيارات السياسية في العراق (جمعية الجوال العربي، نادي المثني، بن حارثة الشيباني، جماعة الاهالي، جمعية الاصلاح الشعبي).	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الحادي عشر	٢	٢. انقلاب بكر صدقي عام ١٩٣٦ وتدخل الجيش بالسياسة ٣. مقتل الملك غازي ٤ نيسان ١٩٣٩. العراق اثناء الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥ ١. حركة مايس ١٩٤١	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.

المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.			العراقية البريطانية.		
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.		٢. الاحتلال البريطاني الثاني للعراق ١٩٤١ وأوضاع العراق الداخلية الى نهاية الحرب العالمية الثانية. ٣. الحركة الوطنية العراقية ١٩٤٦- ١٩٥٦ أ. الاحزاب السياسية العلنية في العراق ١٩٤٦	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاحتلال البريطاني الثاني للعراق ١٩٤١، وأبرز أوضاع العراق الداخلية والخارجية اثناء الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥، وتصاعد الحركة الوطنية وظهور الاحزاب السياسية العلنية عام ١٩٤٦.	٢	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	ب. الانتفاضات الوطنية (وثبة ١٩٤٨، انتفاضة ١٩٥٢، انتفاضة ١٩٥٦) ج. حلف بغداد ١٩٥٥ ٣. قيام جبهة الاتحاد الوطني ١٩٥٧ ٤. الاوضاع العربية والدولية حتى قيام ثورة ١٤ تموز عام ١٩٥٨ (القضية الفلسطينية، ثورة مصر ١٩٥٢، العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦، قيام الجمهورية العربية المتحدة ١٩٥٨، الاتحاد العربي الهاشمي ١٩٥٨، الاحلاف الدولية مثل حلف شمال الاطلسي ومشروع ايزنهاور، حركة مصدق ١٩٥٢). ٢. تنظيم الضباط الاحرار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أسباب الانتفاضات ون نتائجها خلال المدة ١٩٤٨-١٩٥٢. وقيام جبهة الاتحاد الوطني عام ١٩٥٧، وطبيعة الاوضاع العربية والدولية قبيل ثورة ١٤ تموز عام ١٩٥٨.	٢	الرابع عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	سادساً: قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي سابعاً: الاوضاع السياسية في العراق ١٩٦٣-١٩٦٨ (٨ شباط ١٩٦٣، انقلاب ١٨ تشرين الثاني ١٩٦٣، ١٧ تموز ١٩٦٨).	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة ١٩٥٨ ونتائجها وانجازاتها الوطنية والدولية، وأبرز التطورات السياسية الداخلية في العراق في المدة ١٩٦٣-١٩٦٨.	٢	الخامس عشر

12. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١. كتاب: تاريخ العراق السياسي المعاصر ١٩١٤ - ١٩٦٨ لمؤلفه (أ.د. قحطان حميد كاظم). ٢. كتاب: تاريخ العراق المعاصر (د. جعفر عباس حميدي ود. ابراهيم خليل احمد). ٣. كتاب: تاريخ العراق المعاصر (د. فاضل حسين وآخرون). ٤. كتاب: الفكر السياسي في العراق المعاصر (د. فاضل حسين).
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي، ١٠ أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسني). ٢. كتاب: تاريخ الوزارات في العهد الجمهوري ١٩٥٨ - ١٩٦٨ (د. نوري عبدالحميد خليل وآخرون).
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)	١. كتاب: لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث، عدة أجزاء، (د. علي الوردي). ٢. كتاب: التطورات السياسية الداخلية في العراق ١٩٤١ - ١٩٥٣ (د. جعفر عباس حميدي). ٣. كتاب: التطورات والاتجاهات السياسية الداخلية في العراق ١٩٥٣ - ١٩٥٨ (د. جعفر عباس حميدي).
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	البحوث والدراسات والرسائل الاكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات السياسية في العراق في مدة الدراسة. ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى: http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq وموقع جامعة بغداد: www.uobaghdad.edu.iq وموقع الجامعة المستنصرية: www.uomustansiriyah.edu.iq

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين
٣- القيام بالسفرات العلمية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ دويلات المشرق الاسلامي) مدرس المقرر: أ.م.د. خالد تركي عليوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥- المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٤. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٥٥. اسم / رمز المقرر	تاريخ دويلات المشرق الاسلامي/Hist 3334
٥٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٧. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر	
٢٠. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها دويلات المشرق الاسلامي .	

- تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الأمانة الطاهرية .
- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .
- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في دويلات المشرق الإسلامي .
- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالمآثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.

مخرجات المقرّر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ دويلات المشرق الإسلامي . ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ دويلات المشرق . ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم رجال الأسر في دويلات المشرق . ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين دويلات المشرق والخلافة العباسية . ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث انفصال الدويلات عن الخلافة العباسية . ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرّر. ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين الأمارتين الطاهرية والصفارية . ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها . ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ دويلات المشرق الإسلامي . ب٤ - يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين .
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ دويلات المشرق الإسلامي . توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة . مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي . تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ دويلات المشرق الإسلامي . استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية باسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ دويلات المشرق الإسلامي وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي . ج٢- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقتها مع دويلات المشرق الإسلامي . ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- يقارن بين تاريخ دويلات المشرق والمغرب الإسلامي .
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسيين وعلاقتهم مع دويلات المشرق الإسلامي . كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها دويلات المشرق الإسلامي . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د -يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- ٢د -تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ دويلات المشرق الإسلامي والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
- ٣د -الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
- ٤د -الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة للخلافة العباسية وأثرها في قيام دويلات المشرق الإسلامي	- احوال الخلافة العباسية خلال العصور المتأخرة .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل قيام دويلات المشرق الإسلامي	سيطرة العناصر الأجنبية . الطموحات الشخصية . أدارة الأقاليم . الشعبوية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الإمارة الطاهرية و سقوطها	- قيام الإمارة الطاهرية . - اسباب سقوط الإمارة الطاهرية . - السياسة العامة للطاهريين وعلاقتها مع الخلافة العباسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الإمارة الصفارية وسقوطها	قيام الإمارة الصفارية هزيمة الصفاريين امام السامانيين السياسة العامة للصفاريين وعلاقتها بالخلافة العباسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الإمارة السامانية وسقوطها	- قيام الإمارة السامانية . - دور السامانيين في الحضارة الإسلامية . - اسباب سقوط الإمارة السامانية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الإمارة الغزنوية .	قيام الإمارة الغزنوية النزاع بين الغزنويين والسلاجقة . دور الغزنويين في الحضارة الإسلامية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والانفصال بين	الدور الايجابي لدويلات المشرق الإسلامي في تهيئة الثقافة العربية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية

		الخلافة العباسية ودويلات المشرق الإسلامي		٣-حل المشكلات	في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والأنفصال بين الخلافة العباسية ودويلات المشرق الإسلامي	- الدور السلبي لدويلات المشرق الإسلامي في تهئية الثقافة العربية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الإمارة الزيارية	قيام الإمارة الزيارية العلاقة بين الزيارين والبويهيين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية قيام الإمارة الغورية	ظهور الإمارة الغورية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم حروب الغوريين	حروب الغوريين في بلاد الهند علاقة الغوريين والخورازميين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة قيام الإمارة الخوارزمية	قيام الإمارة الخوارزمية اهم رجال الأسرة الخوارزمية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم نبذة مختصرة عن بلاد المشرق الإسلامي	الموقع الجغرافي التسمية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- الطبري ، تاريخ الرسل والملوك - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- التاريخ السياسي والديني والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . - الدول المستقلة في المشرق الاسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغول ، عصام الدين الفقي . - تاريخ الحضارة الاسلامية في الشرق ، محمد جمال الدين سرور .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- الاسلام في حضارته ونظمه الادارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي - دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العصر الراشدي ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الاسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي	

نموذج وصف مقرر

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الاندلس Hist 3322
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠ / ١ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة أبرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الاندلس	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات في الاندلس	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة التي مرت بها الاندلس	
٢- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية	

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ الاندلس ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأحداث البارزة في تاريخ الاندلس ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على أبرز الشخصيات السياسية التي حكمت الاندلس ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الاندلس ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أحداث تاريخ الاندلس ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الاندلس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يقارن بين الأحداث السياسية التي حدثت في الاندلس ب٢ - يحلل الأحداث التاريخية وأسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الاندلس. ب٤ - يجمع معلومات عن أشهر ملوك الاندلس
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الاندلس. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الاندلس. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية الاندلس استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الاندلس وتحديد درجات لها . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل أحداث تاريخ الاندلس ج٢- يفرق بين طبيعة الأحداث في الندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- يقارن بين تاريخ الاندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده .
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات. العصف الذهني. المحاكاة.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. - طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الاندلس. - كتابة بحوث عن أحداث وشخصيات في تاريخ الاندلس بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التاريخية.

د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الاندلس للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدد.

د ٣ - الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

د ٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الدوافع والاسباب لفتح الاندلس	الاندلس قبل الفتح الاسلامي دوافع فتح الاندلس خطة فتح بلاد الاندلس	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ومن هم اشهر الولاة واصلاحتهم وابرز المعارك	- عصر الولاة ١- اشهر ولاة الاندلس وجهادهم واصلاحتهم ٢- معركة بلاط الشهداء اسبابها ونتائجها	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية جهاد المسلمين ومرحلة التنظيم بين العرب والبربر	جهاد العرب المسلمين شمال اسبانيا الاستقرار العربي ومرحلة التنظيم (العرب- البربر)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الامارة الاموية واهم ولايتها وسياستهم واصلاحتهم	الامارة الاموية في الاندلس ٣١٦-١٣٨ عبد الرحمن الداخل واعلانه الامارة سياسته واصلاحتهم جهاده جدول باسماء امراء الاندلس وسنوات حكمهم واصلاحتهم امارة عبد الرحمن الناصر واعلانه الخلافة ٣١٦ سياسته- اصلاحاته	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سياسة الخليفة المستنصر وهشام بن عبد الحكم والاصلاحات التي قاموا بها	الخليفة الحكم المستنصر سياسته جهاده واصلاحاته الخليفة هشام بن عبد الحكم والدولة العامرية (الحاجي المنصور بن ابي عامر واولاده	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب ضعف البلاد وتفككها والاسباب التي ادت الى ظهور عصر الطوائف	مرحلة ضعف وتفكك البلاد المظاهر السياسية وقيام عصر الطوائف	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اهم دويلات الطوائف والانجازات التي تم تحقيقها في هذا العهد	اهم دويلات الطوائف (قرطبة - اشبيلية- بلنسية) سمات وانجازات عهد الطوائف	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	تمكين الطلبة من من	ردود الفعل العربي الاسلامية ازاء	١-اللقاء او	١-امتحانات يومية

		معرفه وفهم ردود الفعل العربي واسباب سقوط طليطلة	تحديات المماليك لاسبانيا سقوط طليطلة ٤٧٨ والاستجد بالمرابطين	المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفه وفهم ماهية الدور السياسي والعسكري الذي قام به المرابطون والموحدون	المرابطون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس الموحدون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفه وفهم ماهية الاسباب والعوامل التي ادت الى نهاية الحكم العربي في الاندلس فضلا عن العوامل التي ساعدت على صمودها	سلطنة غرناطة ونهاية الحكم العربي في الاندلس العوامل التي ساعدت على صمودها	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفه وفهم طبيعة السياسة التي اتبعتها غرناطة تجاه الامارات والدويلات الاخرى	سياسة غرناطة تجاه قشالة واراغون	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفه وفهم طبيعة الاسباب والدوافع التي ادت الى سقوط غرناطة وتوقيعها على معاهدة التسليم	اسباب ضعف وسقوط غرناطة ومعاهدة التسليم	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفه وفهم طبيعة الازوضاع العامة في الاندلس بعد معاهدة التسليم	الاندلس بعد معاهدة التسليم	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

٥٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس (خليل ابراهيم السامرائي واخرون)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- لاسلام ونهضة الاندلس (احمد مظهر العظمة) - الحضارة الاسلامية في المغرب والاندلس (حسن علي حسن) - تاريخ العرب في الاندلس الفتح و عصر الولاة ٩٢-١٣٨هـ / ٧١١م - ٧٥٦ (خالد الصوفي)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	عصر المرابطين و الموحدون في المغرب و الاندلس (عنان، محمد عبدالله) دراسات في التاريخ الاندلسي (عبد الواحد ذنون طه)

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (مناهج وكتب مدرسية) مدرس المقرر: م.د معتز ابراهيم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعريف المناهج	
يحدد خصائص المناهج	
يبين أهمية المناهج	
يشرح عن اسس بناء المناهج	
يحلل عناصر المنهج المدرسي	
يقارن بين انواع المناهج الدراسية	
يقوم المناهج الدراسية	
يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه	
يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	

يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي
يقوم الكتاب المدرسي
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه وأسبابه
٨أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
ب٢ - يبين أسس بناء المناهج.
ب٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره
ب٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .
ب٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.
ب٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.
ب٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.
طرائق التعليم والتعلم
١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- يدرك أهمية نظريات المناهج
ج٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
ج٤- يقيم الأنشطة .
طرائق التعليم والتعلم
استعمال طريقة العروض التقديمية .
رسم المخططات التوضيحية .
طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د٣ - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- د٤ - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- د٥ - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			
● البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة		لا يوجد			
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠			

الكتب والمراجع التي يوصى بها العلمية ، التقارير ،)	المجلات	المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية

• خطة تطوير المقرر الدراسي ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة	
نموذج وصف المقرر وصف المقرر (تاريخ افريقيا) مدرس المقرر : أ.د حنان طلال جاسم	
١. اسم المقرر تاريخ افريقيا	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة : السادس / الثالثة	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة : الطلبة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د حنان طلال جاسم	الايمل: drhananalsara81@gmail.com
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١ - اطلاع الطلبة على مصادر تاريخ افريقيا ٢ - معرفة الطلبة بأهم الاحداث التاريخية المؤثرة ٣ - معرفة الطلبة بأهمية مكانة افريقيا بالنسبة للعالم ٤ - اطلاع الطلبة على الحياة الاجتماعية في افريقيا واهم المتغيرات السياسية فيها. ٥ - اطلاع الطلبة على اهم صفات القادة وتوجهاتهم في افريقيا . ٦ - اطلاع الطلبة على ابرز واهم مراحل تطور الحياة السياسية التي شهدتها افريقيا. ٧ - ان يتعرف الطالب على التطورات الاقتصادية في افريقيا
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- المحاضرة و المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الموقع الجغرافي لأفريقيا	اولا: مقدمة جغرافية تاريخية عن القارة الافريقية الكشف الجغرافي وبداية الاستعمار الاوربي للقارة الافريقية : الكشف الجغرافي ، تجارة الرقيق	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الدول الاوربية ومستعمراتها في افريقيا	تغلغل الدول الاوربية في افريقيا بعد مؤتمر برلين الخاص ١٨٨٤- ١٨٨٥ : المستعمرات البريطانية ، المستعمرات الفرنسية ، المستعمرات الالمانية ، المستعمرات البلجيكية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية دول غربي افريقيا	دول غربي افريقيا (نيجيريا ، السنغال) انموذجا ، نيجيريا اهمية الموقع الجغرافي ، الاحتلال البريطاني لنيجيريا ١٨٦٣	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية تطورات الحركة الوطنية والاضاع العامة بعد الاستقلال	شركة النيجر الملكية ١٨٧٩- ١٩٠٠ ، تطورات الحركة الوطنية ، الاضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بعد الاستقلال ١٩٦٠	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
لخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهمية الموقع الجغرافي للسنغال والاحتلال الفرنسي لها	السنغال : اهمية الموقع الجغرافي، الاحتلال الفرنسي للسنغال ١٨٦٤ .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١ السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تطورات الحركة الوطنية واستقلال السنغال ١٩٦٠	تطورات الحركة الوطنية استقلال السنغال	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية دول جنوب افريقيا	دول جنوب افريقيا انموذجا : محاولات التغلغل البريطاني في افريقيا ، حرب البوير ١٨٩٩- ١٩٠٢ . تطور نظام الحكم وتآليف اتحاد جنوب افريقيا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة التمييز العنصري وتطور الحركة الوطنية في افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية	سياسة التمييز العنصري وحقوق الانسان في جنوب افريقيا وتطور الحركة الوطنية في جنوب افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية دور نلسون مانديلا في الغاء سياسة التمييز العنصري	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

		احتلال جنوب افريقيا لجنوب غرب افريقيا (ناميبيا وتطور الحركة الوطنية فيها		
٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الالهية الجيوسياسية للقرن الافريقي والتنافس الاستعماري عليه	دول شرقي افريقيا : الالهية الجيو سياسية للقرن الافريقي والصراع الدولي فيه التنافس البريطاني – الالمانى على محمية شرق افريقيا (كينيا)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية دور بعض الشركات في افريقيا ودور بعض القبائل في مواجهة الاحتلال	دور شركة شرق افريقيا في الاحتلال البريطاني لكينيا ، دور قبيلة الكيكويو في الحركة الوطنية الكينية بعد الحرب العالمية الاولى ظهور حركة الماوماو ١٩٥٢ في استقلال كينيا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	تمكين الطلبة من معرفة دور جومو كينياتا في استقلال كينيا والتطورات فيها بعد استقلالها عام ١٩٦٠	دور جومو كينياتا في الحركة الوطنية واستقلال كينيا التطورات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بعد استقلال كينيا ١٩٦٠	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢		امتحان الشهر الثاني		
٢	تمكين الطلبة من فهم وما هية فكرة تأسيس الولايات المتحدة الافريقية : ظهور حركة التحرير الوطنية في افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية تأسيس منظمة الوحدة الافريقية : تأسيس الاتحاد الافريقي والمؤتمرات الافريقية الخاصة	فكرة تأسيس الولايات المتحدة الافريقية : ظهور حركة التحرير الوطنية في افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية تأسيس منظمة الوحدة الافريقية : تأسيس الاتحاد الافريقي والمؤتمرات الافريقية الخاصة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	تمكين الطلبة من اهم دول القرن الافريقي والدول المتصارعة عليه	القرن الافريقي والصراع الدولي فيه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة للامتحانات الفصلية واليومية و ٦٠ درجة للامتحانات النهائية	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة)	تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر (نصير محمود شكر الجبوري) شذرات من تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر (موفق هادي سالم الدفاعي)
المراجع الرئيسية)	تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر (شوقي عطا الله الجمل – عبدالله عبد الرزاق ابراهيم في تاريخ افريقيا المعاصر (محمد علي القوزي)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	(المجلات العلمية، التقارير المختصة بموضوعات تاريخ افريقيا)
المراجع الإلكترونية ،	مواقع الانترنت المختصة بتاريخ العراق القديم مثل كوكل ويوتيوب وغيرها

المرحلة الرابعة / الفصل السابع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (الإدارة والإشراف التربوي) مدرس المقرر: م.د هاجر عبد الدايم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية/ Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/ ١٠/١
أهداف المقرر : ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
1. مفهوم الإدارة وتطورها ، الإدارة التربوية ، الإدارة المدرسية .	
2. التعرف على أهم نظريات الإدارة .	
3. التعرف على أهم وظائف الإدارة .	
4. مفهوم القيادة ، تطور ها وأهم نظرياتها .	
5. التعرف على الإشراف التربوي وأساليب الإشراف التربوي .	
6-التقويم في الإشراف التربوي (تقويم المدير ، تقويم المعلم ، تقويم التلاميذ) .	
● مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ - الأهداف المعرفية	
١- ان يعرف الطالب مفهوم الإدارة ، الإدارة التربوية ، الإدارة المدرسية .	
٢- ان يعرف الطالب أهم نظريات الإدارة ووظائفها وانماطها .	
٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ، القيادة التربوية ، أهم نظرياتها .	
٤- ان يعرف الطالب الإشراف التربوي ، تطوره ، أهم أساليب الإشراف التربوي .	
٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي وأهميته (المدير ، المعلم ، التلاميذ) .	
ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية	
ب١ - الإدارة التربوية .	
ب٢ - القيادة التربوية .	
ب٣ - الإشراف التربوي .	
ب٤ - التقويم التربوي .	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي ، وأساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:	
١ . تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر .	
٢ . إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة .	
٣ . الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعاً أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة .	
طرائق التقييم	
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .	
٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) .	