



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

قسم الاعتماد

وصف البرنامج
الاكاديمي والمقرر الدراسي
لقسم الرياضيات

2025-2026

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة: ديالى

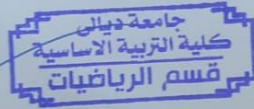
الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي: الرياضيات

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني / تربية اساسية / بكالوريوس رياضيات

النظام الدراسي / فصلي

تاريخ ملء الملف: 1 / 10 / 2025



التوقيع

اسم المعاون العلمي : أ.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ: 26 / 4 / 2026

التوقيع

اسم رئيس القسم: أ.د. محمد علي مراد

التاريخ: 26 / 4 / 2026

تم تدقيق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ: 26 / 4 / 2026

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. ايمن عبد عون نزال

السنة \ المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة			عدد الوحدات
			نظري	عملي	دمج الساعات	
الثالثة \ الخامس	MAB03NA311	تحليل عددي	3	1	4	3,5
	MAB03AS223	احصاء متقدم	3	1	4	3,5
	Math 3320	معادلات تفاضلية	3	1	4	3,5
	Math 3321	نظرية الزمر	2	1	3	2,5
	Math 3318	التفكير الرياضي	2	-	2	2
	ED-RE-TH-1	منهج بحث تربوي	3	-	3	3
	Coll 3212	طرائق تدريس عامة	3	-	3	3
	Math 3322	حاسوب (تخصصي)	1	2	3	2
المجموع			20	6	26	23

وصف البرنامج						
عدد الوحدات	الساعات المعتمدة			اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة \ المستوى
	دمج الساعات	عملي	نظري			
3	4	2	2	تحليل رياضي	Math 3325	الثالثة \ السادس
3	3	-	3	نظرية البيانات	Math 3326	
2	2	-	2	التنمية المستدامة	MAB03SD329	
2	2	-	2	قياس وتقويم	Coll 3211	
2,5	3	1	2	نظرية الحلقات	Math 3323	
3	3	-	3	طرائق تدريس تخصصية	Math 3324	
2	2	-	2	المناهج والكتب المدرسية	Coll 4214	
17,5	19	3	16			المجموع

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	احصاء متقدم
رمز المقرر	MAB03AS223
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة / عدد الوحدات 3
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.د اسراء عامر فليح الايمل basicmathte7te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1-تعلم	التوزيع الاحتمالي.
2- تعلم	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة.
3- تعلم	اختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب.
4- تعلم	اختبار Z وتوزيع T، توزيع مربع كاي ، توزيع F .

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتوزيع الاحتمالي .

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة .

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في اختبار Z وتوزيع T، توزيع مربع كاي ، توزيع F .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1- مهارات في التوزيع الاحتمالي

2- مهارات في نظرية المعاينة.

3- مهارات في اختبار الفرضيات.

4- مهارات في اختبار Z وتوزيع T .

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تتعلق بالموضوع.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح واتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المتغير العشوائي، التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة ، التوزيع ذي حدين ،	التوزيع الاحتمالي ،	المحاضرة	التقويم البنائي
2	4	توزيع بواسون ، المنحني الطبيعي ، المساحة تحت المنحني الطبيعي، التوزيع الطبيعي ،	التوزيع الاحتمالي ،	المحاضرة	التقويم البنائي
3	4	العلاقة بين التوزيع الطبيعي وتوزيع ذي الحدين	التوزيع الاحتمالي ،	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	4	لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	4	للفرق بين متوسطين حسابيين	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	4	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
7	4	اختبار النسبة لعينة واحدة	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
8	4	اختبار الفرق بن نسبيتين لعينتين مسحوبة للمجتمع	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	4	خطوات اختبار الفرضيات	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	4	اختبار تتعلق بالمتوسطات	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
11	4	اختبار تتعلق بالنسب	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
12	4	. اختبار Z وتوزيع T ، مربع كاي ، توزيع F	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
13	4	. ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
14	4	من حيث شكل التوزيع واشتقاقه وإيجاد القيمة	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

			الجدولية		
15	4	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

12. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل الى الاحصاء. د. خاشع محمود الراوي 2000 ط2
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	سيرياماث

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	منهج البحث التربوي
رمز المقرر	ED-RE-TH-1
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.د محمد وهيب مهدي mohammed.whaed@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم العلم والبحث العلمي	
2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
3- تعلم أفراد الدراسة	
4- تعلم أدوات جمع البيانات.	
5- تعلم إعداد تقرير البحث.	
6- تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية
أ- المعرفة والفهم
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .
3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.
4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب 1 - مهارات في البحث التربوي وخطواته.
ب 2- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.
ب 3- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.
ب 4- مهارات في اعداد تقرير البحث
ب 5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية
2- طريقة عرض النموذج
3- طريقة المحاضرة
4- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج 1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج 2- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي
طرائق التعليم والتعلم
1- الشرح والتوضيح
2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1- الاختبارات النظرية.
2- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د3- مهارات تفسير المبرهنات . د4- مهارات اجراء المقارنات. د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	- تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. - تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . - تعلم البحث التربوي وخطواته. - تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	- تعلم تصنيف البحوث: • البحث الوصفي. • البحث التجريبي. - البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	- تعلم مصادر الحصول على المشكلة. - قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	- تعلم متغيرات البحث. - فرضيات البحث. - مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	3	- تعلم اجراء الاستبيان. - المقابلة	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي
6	3	- تعلم الملاحظة.	أفراد الدراسة	المحاضرة	التقويم البنائي
7	3	امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية			

8	3	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
9	3	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
10	3	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
11	3	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
12	3	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
13	3	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
14	3	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	عرض نموذج	التقويم البنائي
15	3	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية			

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	1- العزاوي، رحيم يونس كرو، 2008م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، (	1- داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، <u>منهج البحث التربوي</u> ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1- اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	تحليل عددي
ا رمز المقرر	MAB03NA311
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة / عدد الوحدات 3
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م ندى محسن خليل basicmathte5@uodiyaia.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تعلم حلول المعادلات غير الخطية .	
2- تعلم حلول المعادلات الخطية	
3- تعلم التكامل والتفاضل العددي .	
4- تعلم حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية	

15. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات غير الخطية .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات الخطية .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التكامل والتفاضل العددي I .
5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - مهارات في تعيين مواقع الجذور. r
- 2ب- مهارات في طريقة الحذف لكأوس.
- 3ب- مهارات في صيغ نيوتن للتفاضل العددي .
- 4ب - مهارات في طريقة رانج كوتا

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

16. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	حلول المعادلات الخطية	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	4	طريقة نيوتن	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	4	تقارب الطرق التكرارية ،) ايجاد الجذور لمتعدد الحدود (	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	4	طريقة الحذف لكأوس	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	4	طريقة كأوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	4	طريقة كأوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
7	4	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	4	التفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	4	صيغ نيوتن للتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	4	قاعدة سيمسون	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
11	4	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
12	4	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
13	4		التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
14	4	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب			
15	4	مراجعة عامة			

17. البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
طرق عددية . د. علي سيفي 1990	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
-مقدمة في التحليل العددي.د. احمد صالح الالوسي -الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

18. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

التفكير الرياضي	اسم المقرر
Math 3318	رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة
الخامس / الثالثة	الفصل / السنة
30 ساعة / عدد الوحدات 2	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/10/1	تاريخ إعداد هذا الوصف
م.م شهد ثامر جاسم basicmathte9@uodiyala.edu.iq	اسم مسؤول المقرر
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	

1. يعرف التفكير ،معنى التفكير في الآيات القرآنية، المدخل الفلسفي - مدخل علم النفس
2. يعدد مستويات التفكير : تعليم كيفية التعلم-الضوابط المعرفية-التفكير المرتبط بالمحتوى المعرفي-التفكير التأملية.
3. يقارن نبين انواع التفكير: الناقد -الاستقراي-التأملية-الرياضي-المعرفي-المنطقي-الاستنباطي-العلمي
4. يعرف التفكير الرياضي
5. يذكر اهم اهداف التفكير الرياضي في مرحلة التعليم الاساس
6. يعدد مجالات التفكير الرياضي
7. يعرف اساليب تطوير التفكير الرياضي
8. يطور التفكير لدى التلاميذ
9. ينمي التفكير الرياضي

19. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- يعرف التفكير كما ورد في الآيات القرآنية 2- يعطي امثلة عن مستويات التفكير 3- يعدد انواع التفكير 4- يذكر اهداف التفكير الرياضي 5- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب1 - يوضح أهداف التفكير ب2 - يميز بين مستويات التفكير ب3 - يقارن بين أساليب تطوير التفكير الرياضي ب4 - يحلل باستخدام التفكير الرياضي . ب5 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التفكير الرياضي ب6 - يجمع معلومات عن برامج التفكير الرياضي
طرائق التعليم والتعلم
1- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتفكير الرياضي 2- توضيح وشرح المادة الدراسية 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للتفكير الرياضي 5- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن موضوعات تتعلق بمادة التفكير الرياضي. 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك أهمية دراسة المدخل الفلسفي للتفكير الرياضي . ج2- يطبق بعضا من أساليب التفكير الرياضي ج3- يقيم بعض الأنشطة الخاصة بالتفكير الرياضي ج4- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي
طرائق التعليم والتعلم
1- استعمال طريقة العروض التقديمية . 2- رسم المخططات التوضيحية . 3- طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارنات بين برامج التفكير الذهني - كتابة بحوث تتضمن مهارات لتنمية التفكير الرياضي - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

20. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على معنى التفكير (تعريفه- المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس	التفكير الرياضي في الايات القرانية- المدخل الفلسفي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على مستويات التفكير	كيفية التعلم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على التفكير الناقد- التأمل- الاستقرائي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على التفكير المعرفي ، الاستنباطي، العلمي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
6	2	يعرف معنى التفكير الرياضي	التفكير الرياضي (معناه- تعريفه)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
7	2	يحدد اهداف التفكير الرياضي	اهداف التفكير الرياضي في المرحلة الاساسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي (الاستقراء- الاستنتاج- التعبير- التعميم- التجريد)	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي (المنطق الشكلي- الاستقصاء- البرهان- حل المسألة	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	اختبار شهر ثاني			
11	2	التعرف على اساليب تطوير التفكير الرياضي	اساليب تطوير التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
15	2	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

21. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	محاضرات للخبراء في مجال طرائق تدريس الرياضيات

22. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي: اسهامات العرب في تطوير الرياضيات، مظاهر التفكير الرياضي وتطويراته،

23. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- القياس والتقويم للمؤلف احمد سليمان عودة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

24. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	معادلات تفاضلية
رمز المقرر	Math 3320
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الخامس / السنة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$15 \times 4 = 60$ / عدد الوحدات 3
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 / 1
اسم مسؤول المقرر	م.د شاكر محمود سلمان basicmath6te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1. مفهوم المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى (فصل المتغيرات المتجانسة وغير المتجانسة وغيرها)	
2. مفهوم الحل العام والحل الخاص للمعادلة التفاضلية	
3. معرفة المعادلات الخطية من مرتبة اعلى الى المرتبة الاولى	
4. استخدام طريقة تغيير الثوابت لايجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة	
5. معادلة اويلر وحلها	
6. تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.	

25. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- ان يدرك الطالب مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة 2- ان يعرف الطالب مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية 3- ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية 4- ان يعرف الطالب طريقة تغيير الثوابت لايجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة 5- ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها 6- ان يعرف الطالب تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب1 - مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة ب2 - مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية ب3 - ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية ب4- ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها ب5 - تخفيض رتبة معادلة تفاضلية
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقييم 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج1- المعادلة التفاضلية ج2-تعريف الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية ج3- معادلة اويلر وحلها ج4- تخفيض رتبة معادلة تفاضلية	طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

26. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة	مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	4	رتبة ودرجة المعادلة مع الامثلة	رتبة ودرجة المعادلة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	4	طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة	طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	4	المتجانسة مع الامثلة	المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	4	غير المتجانسة مع الامثلة	غير المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	4	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7	4	الحل العام والحل الخاص مع الامثلة	الحل العام والحل الخاص مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	4	المعادلات الخطية مع الامثلة	المعادلات الخطية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	4	الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	4	الحل الخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	الحل الخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	4	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12	4	طريقة تغيير الثوابت	طريقة تغيير الثوابت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	4	معادلة اويلر مع الامثلة	معادلة اويلر مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	4	تخفيض الرتبة مع الامثلة	تخفيض الرتبة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	4	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

27. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية. د. خالد احمد السامرائي - مقدمة في المعادلات التفاضلية.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة
--	---

28. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	نظرية الزمر
رمز المقرر	Math 3321
النظام الدراسي :	الزامي

	سنوي /مقررات /أخرى
الخامس/الثالثة	الفصل/السنة
45 ساعة / عدد الوحدات 2	عدد الساعات
2025/10/1	تاريخ إعداد الوصف
أ.م.د حميد كاظم داود basicmath5te@uodiyala.edu.iq	اسم مسؤول المقرر
1. أهداف المقرر:	
1- تعلم معنى النظام الرياضي :	
2- تعلم الزمرة	
3- تعلم الزمرة الابدالية،	
4- تعلم الزمرة الغير الابدالية.	
5- تعلمالزمرة الجزئية، الدوارة، المنتهية، القسمة.	
2. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية 1- ان يدرك الطالب معنى النظام الرياضي 2- ان يعرف الطالب الزمرة مع الامثلة. 3- ان يعرف الطالب الزمرة الابدالية والغير ابدالية 4- الزمرة الجزئية، الدوارة، المنتهية، القسمة.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 – معنى النظام الرياضي . ب2- معنى النظام الرياضي ب3- الزمرة مع الامثلة. ب4- الزمرة الابدالية والغير ابدالية ب5 الزمرة الجزئية، الدوارة، المنتهية، القسمة.	
طرائق التعليم والتعلم	

في بداية الفصل الدراسي يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي و مصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة) الدوريات ، الرسائل الجامعية ، خبرة الاستاذ، توزيع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ، اساليب التقويم التي سيجري اتباعها، اما الاساليب المتبعة في تقديم مفردات المقرر الدراسي فيغلب عليها الاتي:

- 1- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر .
- 2- ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة اللاحقة بقصد التهيئة.
- 3- استخدام طريقة المناقشة الفعالة و كذلك الاستجواب البنائي و التغذية الراجعة .
- 4- الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوع او اكثر من الموضوعات قيد الدرس.

طرائق التقييم

- 1- اجراء امتحانين فصلين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي ، و الثاني بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي العاشر ، و تراعي في اسئلة كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) و تمثل درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي ، على ان يأخذ بالحسبان موضبة الطالب و حجم مشاركته اليومية .
- 2- امتحان نهاية الفصل الدراسي و له 60% من التحصيل و وفق توقيتات الوزارة ، و يراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي و المستويات العقلية . العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف)

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتفكير، حيث تتم تعليم مهارة التفكير بشكل مباشر و صريح معزز بالامثلة من الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس و هو واحد من اساليب التفكير الثلاثة الشائعة.

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

- د- المهارات العامة و المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي)
- د1- توظيف مهارات نظرية الزمر في التعليم المعرفة الاحصائية لدى طلبة التعليم الاساس.
- د2- اختيار امثلة من مقرر رياضيات تعليم الطلبة و لكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د3- تقييم مدى الحساب تلاميذ مرحلة التعليم الاساس لمهارات الزمر.
- د4- بناء اختيارات خاصة الزمر لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة في معرفة الطلبة	اسم الوحدة/ المساق او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	الزمرة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	الزمرة مع ذكر امثلة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	الزمرة الابدالية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	الزمرة غير الابدالية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	3	الزمرة الابدالية وغير الابدالية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	3	الجزئية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
7	3	امتحان بأسئلة متنوعة موضوعية			
8	3	الدورة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	3	المنتھية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	3	غير المنتھية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
11	3	المنتھية وغير المنتھية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
12	3	زمرة القسمة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
13	3	زمرة القسمة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

14	3	امتحان بأسئلة موضوعية وحل مسائل
15		مراجعة

29. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- Artin, "Algebra" 2008 person, Education . Inc . (India)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	-مقدمة في نظرية الزمر. تاليف د. عادل غسان نعوم وآخرون -الجبر المجرد. د. عادل غسان نعوم، د. باسل عطا الهاشمي -الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة
10. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	
.	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	حاسوب (تخصصي)
رمز المقرر	Math 3322
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة / عدد الوحدات 2

2025/10/1	تاريخ إعداد هذا الوصف
م.م حنين عباس صالح basicmathte6@uodiyala.edu.iq	اسم مسؤول المقرر
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تعلم مقدمة عن لغة الاحتساب التقني MATLAB .	
2- تعلم الثوابت والمتغيرات	
3- تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات .	
4- تعلم السلاسل الرمزية	
5- تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في لغة الاحتساب التقني MATLAB .

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الثوابت والمتغيرات .

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المصفوفات والعمليات على المصفوفات.

أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في السلاسل الرمزية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في العمليات على المصفوفات.

ب2- مهارات في جمل الإدخال والإخراج .

ب3- مهارات في ايعازات المجموعات والبيئات والايعايات القاعدية .

ب4 - مهارات في الرسوم البيانية

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

31. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	تعلم الثوابت والمتغيرات	الثوابت والمتغيرات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات	المصفوفات والعمليات على المصفوفات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	تعلم المصفوفات متعددة الأبعاد	المصفوفات متعددة الأبعاد	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	3	تعلم مصفوفات الخلايا	مصفوفات الخلايا	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	3	تعلم السلاسل الرمزية	السلاسل الرمزية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
7	3	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	3	تعلم جمل الإدخال والإخراج	جمل الإدخال والإخراج	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	3	تعلم الجمل الشرطية	الجمل الشرطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	3	تعلم جمل الدوران والتكرار	جمل الدوران والتكرار	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
11	3	تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
12	3	تعلم إيعازات المجموعات والإيعازات القاعدية	إيعازات المجموعات والبتات والإيعازات القاعدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
13	3	تعلم الدوال والبرامج الفرعية	الدوال والبرامج الفرعية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
14	3	تعلم رسم الرسوم البيانية	الرسوم البيانية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
15	3	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

32. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

33. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

القياس والتقويم	اسم المقرر
Coll 3211	رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
السادس/ الثالثة	الفصل / السنة
30ساعة / عدد الوحدات 2	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/10/1	تاريخ إعداد هذا الوصف
م.م شهد ثامر جاسم basicmathte9@uodiyala.edu.iq	اسم مسؤول المقرر
أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.	
2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	
3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.	
4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

34. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم. ب2 - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية. ب3 - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعة. ب4 - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.
طرائق التعليم والتعلم
الاستجواب والمناقشة مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.
طرائق التقييم
1- اختبارات يومية وشهرية وفصلية . 2- تنفيذ درس مصغر امام الطلبة. 3- اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس. ج2- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية. ج3- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم. ج4-
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية الاختبارات العملية (التطبيق).
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة. د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية. د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

35. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقه بينهما	التقويم مفهومه -انواعه مجالاته - القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	2	مكن الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	2		امتحان شهري		
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق لثبات تعريفه خصائصه	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة			استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه		
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفوية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	2	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	2	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميل	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميل	2	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	2	الحادي عشر
		امتحان شهري		2	الثاني عشر

36. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	-
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات الاحصيلية المدرسية (اسس بناء وتحليل اسئلتها) ا.د عبد الواحد حميد الكبسي ا.د هادي مشعان ربيع
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابو لبدة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	عدد من المواقع التربوية

37. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	طرائق تدريس عامة
رمز المقرر	Coll 3212
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس/ ثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م جابر محمد جابر basicmath12te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر	
1. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
2. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
3. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
4. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
5. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع	
6. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

38. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم أساليب التدريس 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق ب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الإيجابيات والسلبيات ب3 - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الأفضل للتدريس ب4- مهارات خاصة في كيفية دمج أكثر من طريقة في الدرس الواحد
طرائق التعليم والتعلم
1. الإلقاء المحاضرة 2. الاستجواب والمناقشة 3. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية 4. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية وشهرية وفصلية بأسئلة موضوعية ومقالية 2. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية 3. تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنمية روح التطور التجديد ج2- متابعة آخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس ج3- مواكبة استخدام التقنية في التعليم ج4- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية الاختبارات العملية (التطبيق)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة

د2-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم

د3-

د4-

39. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالقائية ومزاياها و عيوبها و اسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الثامن	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

التاسع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي
العاشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	التخطيط للتدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي
الحادي عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجيات تنويع التدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية
الثالث عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجيات تنويع التدريس	طريقة التعلم من اجل التمكن	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الرابع عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	طريقة لعب الدور	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي
الخامس عشر	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	طريقة العصف الذهني	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي

40. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	احداث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
---------------------------	---

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

41. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	نظرية الحلقات
اسم / رمز المقرر	Math 3323
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م.م ندى محسن خليل basicmathte5@uodiyaia.edu.iq
61 أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تعلم مفهوم الحلقة .	
2- تعلم الحلقة الجزئية	
3- تعلم المثاليات وحلقات القسمة .	
4- تعلم المثاليات الاعظمية	
5- تعلم المثاليات الأولية.	

42. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم الحلقة .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الحلقة الجزئية .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات وحلقات القسم .
5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات الاعظمية
6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات الأولية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - مهارات في حل المسائل المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

43. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مفهوم الحلقة	مفهوم الحلقة	طريقة العرض	التقويم البنائي
2	3	تعلم مفهوم الحلقة	مفهوم الحلقة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	3	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	3	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
7	3	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	3	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	3	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	3	تعلم المثاليات الاعظمية	المثاليات الاعظمية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
11	3	تعلم المثاليات الاعظمية	المثاليات الاعظمية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
12	3	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
13	3	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
14	3	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
15	3	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

44. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

2. المراجع الرئيسية (المصادر)	1- د. محمد جواد، نظرية الحلقات، جامعة بغداد، كلية العلوم.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	-الجبر المجرد. د. عادل غسان نعوم، د. باسل عطا الهاشمي -الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

45. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	طرائق تدريس تخصصية
اسم / رمز المقرر	Math 3324
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة/ عدد الوحدات 3
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	أ.م.د. ايمان كاظم + م. سارة ناطق basicmath2te@uodiyala.edu.iq basicmath8te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر	مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية ، وكيفية صياغتها تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك. اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية) ومستويات (قن هل) في التفكير الهندسي

46. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك. 2. امثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الاسلوبين . أ.3 مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات . 4. نموذج دينز في الالعاب (تعريف + امثلة) نموذج بياجين وتعليم الرياضيات (تعريف + امثلة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - مهارات التخطيط . ب2 - مهارات التنفيذ . ب3 - مهارات التقويم .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألفائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها . ج2. بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألفائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1 - د1- قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي . د2- رفع المستوى العلمي والعمل للتعلم . د3- اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته . د4- قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

47. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية ، وكيفية صياغتها	اهداف تدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	3	تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.	تصنيف الاهداف التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	3	الاسلوب (الحلزوني ، المتمركز) مفهوم وتعري ومميزات كل منهما	اساليب عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	3	امثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الاسلوبين .	اساليب عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	3	عرض الموضوعات الرياضية في المرحلة الابتدائية على وفق اتجاهات حديثة معتمدة على نظريات التعلم الحديث .	الاتجاهات الحديثة في عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	3	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
7	3	مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات .	التحصيل الرياضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	3	اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها .	التحصيل الرياضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	3	مفهوم التخطيط ،انواع التخطيط التربوي	التخطيط لتدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	3	اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية	التخطيط لتدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	3	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
12	3	بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك	طرائق تدريس خاصة بالرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	3	تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية) ومستويات (فان هل) في التفكير الهندسي	المفاهيم الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	3	نموذج دينز في الالعب (تعريف + امثلة) نموذج بياجين وتعليم الرياضيات (تعريف + امثلة)	نماذج تعليمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

15	3	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالى + موضوعى)	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالى+موضوعى)	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائى
----	---	--	---	-----------------------	-------------

48. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1. طرائق تدريس الرياضيات/ فريد ابو زينة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مصادر ذات صلة بمحتوى المادة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-----

49. خطة تطوير المقرر الدراسي
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفى للمادة الدراسية .

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	تحليل رياضي
اسم / رمز المقرر	Math 3325
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة / عدد الوحدات 3
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر	م. انفال حسن ذياب basicmath9te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تعلم	الأعداد الحقيقية .
2- تعلم	خاصية الكمال و التراجعي
3- تعلم	متتابعات الدول و متسلسلات الدول .
4- تعلم	نظريات التكامل

50. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الاعداد الحقيقية .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خاصية الكمال والتراجي .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في متتابعات الدول ومتسلسلات الدول .
5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نظريات التكامل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - مهارات في حل المسائل المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

51. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعلم الأعداد الحقيقية	الأعداد الحقيقية	طريقة العرض	التقويم البنائي
2	4	تعلم مسلمات الترتيب	مسلمات الترتيب	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	4	تعلم خاصية الكمال	خاصية الكمال	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	4	تعلم خاصية التراجي	خاصية التراجي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	4	تعلم مفهوم الغاية	مفهوم الغاية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	4	تعلم الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة	الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
7	4	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	4	تعلم متتابعات الدول	متتابعات الدول	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	4	تعلم متسلسلات الدول	متسلسلات الدول	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	4	تعلم التقاربات	التقاربات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
11	4	تعلم التقاربات المنتظمة	التقاربات المنتظمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
12	4	تعلم نظرية ريمان في التكامل	نظرية ريمان في التكامل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
13	4	تعلم نظرية ليبك في التكامل	نظرية ليبك في التكامل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
14	4	مراجعة			
15	4	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

52. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	

الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
سيريامات ،	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

53. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	نظرية البيانات
اسم / رمز المقرر	Math 3326
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة / عدد الوحدات 3
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 / 1
اسم مسؤول المقرر	م.د شاكر محمود سلمان basicmath6te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
1. مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات،	
2. مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية	
3. معرفة مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات	
4. نظرية التصافح	
5. الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها	
6. تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها.	

54. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يدرك الطالب مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات
- 2- ان يعرف الطالب مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية
- 3- ان يعرف الطالب مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات
- 4- ان يعرف الطالب نظرية التصافح
- 5- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها
- 6- ان يعرف الطالب مفهوم تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب1 - البيان وأنواعه ب2 - مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات ب3 - نظرية التصافح ب4- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملنونية، الاشجار ومميزاتها ب5- تلوين البيانات،جسر كرنك،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج1-تعريف البيان وأنواعه ج2-تعريف مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات ج3- نظرية التصافح ج4- تلوين البيانات،جسر كرنك،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

55. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	3	امثلة على البيان	امثلة على البيان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	3	البيانات الموجهة وغير الموجهة مع الامثلة	البيانات الموجهة وغير الموجهة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	3	البيانات الجزئية مع الامثلة	البيانات الجزئية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	3	نظرية التصافح	نظرية التصافح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7	3	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	3	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	3	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	3	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12	3	البيانات الهملونية	البيانات الهملونية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	3	تلوين البيانات ، جسر كرنك	تلوين البيانات ، جسر كرنك	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	3	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	3	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

56. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مقدمة في نظرية البيانات . د. على عزيز علي -

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

57. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	المناهج والكتب المدرسية
رمز المقرر	Coll 4214
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.م. د. احمد داود سلمان الايمل basicmath4te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعريف المناهج	
2. يحدد خصائص المناهج	
3. يبين أهمية المناهج	
4. يشرح عن اسس بناء المناهج	
5. يحلل عناصر المنهج المدرسي	

6. يقارن بين انواع المناهج الدراسية
7. يقوم المناهج الدراسية
8. يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه
9. يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه
10. يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي
11. يقوم الكتاب المدرسي

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج ب2 - يبين اسس بناء المناهج. ب3- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره ب4- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية . ب5- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية. ب6- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه. ب7- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.
طرائق التعليم والتعلم
1- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج 2- توضيح وشرح المادة الدراسية . 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية 5- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى

طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير. 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- يدرك أهمية نظريات المناهج ج2- يعطي أهمية للكتاب المدرسي ج3- يربط أنشطة المناهج بالبيئة ج4- يقيم الأنشطة .
طرائق التعليم والتعلم
1- استعمال طريقة العروض التقديمية . 2- رسم المخططات التوضيحية . 3- طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة - كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج - امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات . د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع . د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
7	2	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
11	2	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
15	2	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

12. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009 الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009 الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر

التمنية المستدامة	اسم المقرر
MAB03SD329	رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة
سادسة / ثالثة	الفصل / السنة
30 ساعة / عدد الوحدات 2	عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2025/10/1	تاريخ إعداد هذا الوصف
م.م سارة معد ساره معد عباس SARAMAAD@UODIYALA.EDU.IQ	اسم مسؤول المقرر
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- مفهوم التنمية المستدامة وأهم تعريفاتها (البيئية -الاقتصادية -الاجتماعية التقنية) .	
2- الاسباب الموجبة لوضع اهداف التنمية المستدامة	
3- خصائص التنمية المستدامة ومقومات استمرارياتها	
4- تطور التاريخي لتنمية المستدامة	
5- متطلبات التنمية المستدامة وأهم عناصرها	
-الجانب الاقتصادي	
-الجانب الاجتماعي	
-الجانب البيئي	
-الجانب التكنولوجي	
6- ابعاد التنمية المستدامة وأهم مجالاتها(البعد الاجتماعي-البعد الاقتصادي -البعد التكنولوجي)	
7- اتجاهات التنمية المستدامة المجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها	
8- فلسفة التنمية المستدامة	
-قيم وأخلاقيات التنمية المستدامة	
-الحقائق التي تركز عليها التنمية المستدامة	
9-ركائز التنمية المستدامة ومؤشرات تحقيقها	

10- دور التنمية المستدامة في تحقيق الاهداف ومواجهة المشكلات
11-اهداف التنمية المستدامة ومبادئها (الغايات - المؤشرات - المقاصد) الهدف الاول:القضاء على الفقر الهدف الثاني:القضاء التام على الجوع الهدف الثالث:الصحة الجيد والرفاه الهدف الرابع:التعليم الجيد الهدف الخامس:المساواه بين الجنسين الهدف السادس :المياه النظيفة ونظافة الصحية الهدف السابع:طاقة نظيفة وباسعار معقولة -الهدف الثامن:العمل اللائق ونمو الاقتصاد الهدف التاسع:الصناعة والابتكار والهياكل الاساسية الهدف العاشر-الحد من اوجة عدم المساواه
12-
1- مدن ومجتمعات محلية مستدامة 2- الاستهلاك والانتاج المسؤولين 3- العمل المناخي 4- الحياه تحت الماء 5- الحياة في البر 6- السلام والعدل والؤسسات القوية 7- عقد الشركات لتحقيق الاهداف
13- رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة 2030
14- رؤية المجتمع الدولي لاهداف التنمية المستدامة
15-تحديات ومعوقات تحقيق اهداف التنمية المستدامة
أ- الأهداف المعرفية 1- فهم مفهوم التنمية المستدامة وتاريخه وتطوره 2- تمييز بين النمىة المستدامة والتنمية التقليدية 3- معرفة البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي 4- استيعاب التحديات البيئية والاقتصادية والاجتماعية مثل تغير المناخ والفقر والجوع والتعليم والطاقة وغيرها 5. معرفة السياسات والاستراتيجيات العالمية والمحلية لتحقيق التنمية المستدامةى مثل اتفاقية باريس للمناخ واجندة 2030 6- فهم العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة ودور التوعية والتعليم في احداث التغير الايجابي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب1 - تحليل المشكلات البيئية والاجتماعية والاقتصادية ب2. تصميم حلول عملية المستدامة مثل اقتراح حلول واقعية لمشكلات مثل الهدر المائي التلوث ب3- تقييم السياسات والبرامج التنموية مثل القدرة على قراءة وتحليل السياسات العامة من زاوية الاستدامة
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة المحاضرة 4- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تطبيقية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
طرائق التعليم والتعلم
1- الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1- الاختبارات النظرية. 2- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مدخل الى التنمية المستدامة	تعريف المفهوم - ونشأه وتطوير المصطلح والفرق بين التنمية المستدامة والتنمية التقليدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	الابعاد الثلاثة للتنمية المستدامة	البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	اهداف التنمية المستدامة	عرض اهداف الامم المتحدة ال17 مؤشرات قياس كل هدف	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	تحديات التي تواجه التنمية المستدامة	الفقر والجوع والتعليم وتغير المناخ والتحديات الدول النامية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	3	البيئة والاستدامة	العلاقة بين الانسان والبيئة والحفاظ على الموارد الطبيعية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	3	الاقتصاد الاخضر والدائري	مفاهيم الاقتصاد المستدام الفرق بين الاقتصاد التقليدي والدائري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
7	3	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	3	التعليم من اجل التنمية المستدامة	دور التعليم في تحقيق الاستدامة واستراتيجيات التربية المستدامة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	3	المواطنة البيئية والاجتماعية	السلوكيات الفردية والجماعية المستدامة والمشاركة المجتمعية في دعم المستدامة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	3	تجارب ومبادرات ناجحة	مبادرات محلية وعالمية في	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

		الاستدامة -دراسات حالة من دول مختلفة			
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تصميم مشروع او مبادرة مستدامة - كتابة تقارير وتحليل بيانات بيئية	مشاريع ومهارات تطبيقية	3	11
التقويم البنائي	واجبات وتقارير	تقارير	تقارير بحثية وفردية او جماعية	3	12
التقويم البنائي	مشروع تطبيقي	مشروع تطبيقي	تصميم مبادرة او حملة توعية	3	13
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مراجعة		3	14
		اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة		3	15

15. البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
الامم المتحدة (اهداف التنمية المستدامة تحويل عالما)	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير التنمية المستدامة الصادرة عن المنظمات الدولية (UNEP- اليونسكو -البنك الدولي)	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
Sdgs.un.org	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

16. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية
