



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

**وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر
الدراسي لقسم الإرشاد النفسي والتوجيه
التربوي**

2026-2025

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية : التربية الاساسية

القسم العلمي : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

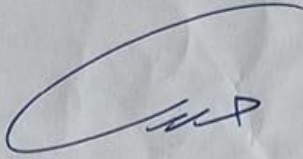
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني : تربية اساسية - بكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم الشهادة النهائية : تربية اساسية - بكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

النظام الدراسي : فصلي كورسات

تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٥-٩-١

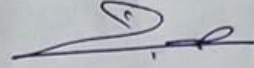
تاريخ ملء الوصف : ٢٠٢٥-٩-١



التوقيع

اسم المعاون العلمي : ا.د حيدر عبد الباقي

التاريخ:



التوقيع

اسم رئيس القسم : ا.م.د جنان صالح محمد

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٥

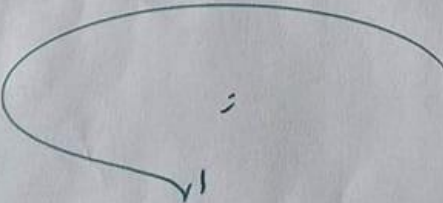
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي : م.د وديان حبيب حميد

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٥

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

ا.م.د ايمن عبد عون

الوصف الأكاديمي للمرحلة الرابعة للعام الدراسي 2025-2026

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1- اسم المقرر	الارشاد في المدرسة (المشاهدة)
2- رمز المقرر	PRTFO702
3- الفصل / السنة	الفصل الاول/سنة 2025-2026
4- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/21
5- أشكال الحضور المتاحة	حضور
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م. د مها صفاء الدين ياسين م. م هبه احمد هادي
8- أهداف المقرر:	
يهدف المقرر الى :	
1- يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي واهميته في الحياة	
2- التعرف على المرشد النفسي	
3- ان يدرك الطلاب بيان أهمية المرشد النفسي في مساعدة التلاميذ على التعامل مع تحدياتهم ومشاكلهم في جميع نواحي حياتهم الشخصية والاجتماعية والمدرسية والاسرية .	
4- التعرف على خصائص المرشد النفسي .	

5- أن يوضح المرشد للطلاب حدود العلاقة الارشادية (مكان لقاء المرشد ، زمان لقاء المرشد ، متى يكسر المرشد الخصوصية) .

6- تعريف الطلبة بنظريات الارشاد الأساسية بصورة تمهيدية .

9-استراتيجية التعليم والتعلم :

- معرفة كيفية حل المشكلات داخل الصف .
- المحاضرة النظرية التفاعلية .
- المناقشة الصفية .
- استراتيجية المناقشة .
- كيفية عمل السجلات التي تساعد المرشد في كتابة أسماء الطلبة ومدى دخولهم له لحل لي مشاكل ومعرفة كيف يتواصل مع الاهدل .
- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع البحثية .
- استراتيجية حل المشكلات .
- التبديل بين الأفكار .
- تمثيل الأدوار .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد	مفهوم الارشاد ونشأته	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثاني	2	يوضح اهداف واهمية الارشاد	اهداف الارشاد واهميته	محاضرة تفاعلية	واجب يومي
الثالث	2	يميز بين الارشاد والعلاج النفسي	الفرق بين الارشاد والعلاج والتوجيه	مناقشة مع الطلاب	مشاهدة للمدرسة
الرابع	2	يتعرف على مجالات الارشاد	مجالات الارشاد النفسي	محاضرة	مشاركة عملية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	يعدد مناهج الارشاد	مناهج الارشاد النفسي	مناقشة صفية	أسئلة امتحانية
السابع	2	يعدد صفات المرشد الناجح	صفات المرشد التربوي الناجح	محاضرة	مشاهدة للمدرسة
الثامن	2	كيفية دخول الصف وعمل بعض الارشادات	اخراج الطلبة خارج الصف وعمل بعض الالعاب	محاضرة + مناقشة	واجب يومي
التاسع	2	يحدد الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد التربوي	الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد داخل المدرسة	شرح كيف يشرح المرشد حل المشكلات	مشاهدة للمدرسة
العاشر	2	شرح العلاقة الارشادية والتوجيه التربوي	مفهوم العلاقة الارشادية والتوجيه التربوي	محاضرة	ملاحظة الأداء للمرشد
الحادي عشر	2	يحدد خصائص العلاقة الارشادية التربوية	خصائص العلاقة الارشادية التربوية والتوجيه النفسي	محاضرة + مناقشة	مشاهدة للمدرسة
الثاني عشر	2	يعدد بعض نظريات الارشاد	نظريات التوجيه والإرشاد	محاضرة + مناقشة	واجب ارشادي
الثالث عشر	2	يقارن بين النظريات بشكل عادي يومي	نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية	محاضرة + مناقشة	مشاهدة للمدرسة
الرابع عشر	2	يطبق المفاهيم الأساسية للارشاد	تطبيقات عملية ويومية	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

1- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

2- ومناقشات صفية

3- تقارير قصيرة تسلم للتدريسي

4- تقييم الأداء العملي اليومي

12-مصادر التعلم والتدريس

الارشاد في المدرسة (المشاهدة)	1- الكتب المقرر المطلوبة
(مركز الارشاد الطلابي 2006)	2-المراجع الرئيسية والمصادر
-بحوث الارشاد والتوجيه التربوي -تقرير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المتعلقة بالارشاد الطلابي	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير)
Google scholar Research Gate	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

الارشاد الاسري	1-اسم المقرر
CUB14FC411	2-رمز المقرر
الفصل الدراسي الاول 2025-2026	3-الفصل / السنة

4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/15
5-اشكال الحضور المتاحه	حضورى + الكتروني (تعليم مدمج)
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات (3)
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د بشرى عناد مبارك / م.د رواء رشيد حميد
8-أهداف المقرر يهدف المقرر الى : -تعريف الطلبة بمفهوم الارشاد النفسي و اهميته في الحياة الفردية و المجتمعية -التعرف على اهداف الارشاد و وظائفه و مجالاته -التمييز بين الارشاد النفسي و بعض المفاهيم القريبة (العلاج النفسي، التوجيه ، الارشاد التربوي) -التعرف على خصائص المرشد النفسي و اخلاقيات المهنة -اكتساب الطلبة مهارات اولية في العلاقة الارشادية -تعريف الطلبة بنظريات الارشاد الاساسية بصورة تمهيدية	
9-استراتيجية التعليم والتعلم -المحاضرة النظرية التفاعلية -المناقشة الصفية -العصف الذهني -دراسة حالات مبسطة -تمثيل ادوار -تكليفات و تقارير قصيرة	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد	مفهوم الارشاد الاسري	محاضرة + مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	3	يوضح ما هي المتطلبات الاسرية	متطلبات شخصية و اخلاقية	محاضرة تفاعلية	واجب قصير
الثالث	3	يوضح اهداف العلاج الاسري	اهداف العلاج الاسري	مناقشة	اختبار يومي
الرابع	3	يعدد نماذج العلاج الاسري	نماذج العلاج الاسري	محاضرة	مشاركة صفية
الخامس	3	امتحان الشهر الاول			
السادس	3	يوضح ما الافكار الفلسفية للعلاج السلوكي	الافكار الفلسفية للعلاج السلوكي	محاضرة	واجب
السابع	3	يعدد مهام المرشد الاسري	مهام المرشد الاسري في العلاج السلوكي	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي بسيط
الثامن	3	يوضح الافكار الفلسفية للعلاج الواقعي	الافكار الفلسفية التي يقوم عليها العلاج الواقعي	تمثيل الادوار	اختبار يومي
التاسع	3	يذكر مهام المرشد الاسري في العلاج الواقعي	مهام المرشد الاسري في العلاج الواقعي	محاضرة	ملاحظة الاداء
العاشر	3	يشرح النظريات الشخصية	النظريات الشخصية	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الحادي عشر	3	يذكر الافكار الفلسفية التي يقوم عليها الاتجاه الوجودي	الافكار الفلسفية التي يقوم عليها الاتجاه الوجودي	محاضرة + مناقشة	واجب
الثاني عشر	3	يشرح التدخل المهني في الاتجاه الوجودي	التدخل المهني في الاتجاه الوجودي	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
الثالث عشر	3	يطبق المقاييس في الارشاد الاسري	مقاييس في الارشاد الاسري	محاضرة + مناقشة	مشاركة
الرابع عشر	3	يذكر مقياس تحمل الاسرة للمصاعب	مقياس تحمل الاسرة للمصاعب	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	3	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

1- امتحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات ومناقشات صفية + واجبات و تقارير قصيرة+ تقييم الاداء العملي البسيط

12-مصادر التعلم والتدريس

1- الكتب المقرر المطلوبة	الارشاد الاسري
2-المراجع الرئيسية والمصادر	البريثن، عبد العزيز عبد الله (1999) : الارشاد الاسري، دار المسيرة ، عمان ، الاردن
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير	مجلات علم النفس التربوي بحوث الارشاد النفسي في المجلات العربية المحكمة -تقرير وزارة التعليم العالي المتعلقة بالارشاد الطلابي
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الجمعية الامريكية للارشاد Google Schoolar ResearchGate

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	اخلاقيات المهنة الارشادية
2-رمز المقرر	CUB14EG4 18
3-الفصل / السنة	الفصل الأول / تشرين الاول 2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5-اشكال الحضور المتاحه	حضورى + الكتروني (Classroom+meet) تعليم مدمج

6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / عدد الوحدات 2
7- اسم المسؤول المقرر الدراسي	م.د مها صفاء الدين ياسين
8- أهداف المقرر : يهدف المقرر الى : 7- يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي واهميته في الحياة 8- التعرف على المرشد النفسي 9- ان يدرك الطلاب بيان أهمية المرشد النفسي في مساعدة التلاميذ على التعامل مع تحدياتهم ومشاكلهم في جميع نواحي حياتهم الشخصية والاجتماعية والمدرسية والاسرية . 10- التعرف على خصائص المرشد النفسي وأخلاقيات المهنة . 11- أن يوضح المرشد للطلاب حدود العلاقة الارشادية (مكان لقاء المرشد ، زمان لقاء المرشد ، متى يكسر المرشد الخصوصية) . 12- تعريف الطلبة بنظريات الارشاد الأساسية بصورة تمهيدية .	
9- استراتيجيات التعليم والتعلم : - المحاضرة النظرية التفاعلية . - المناقشة الصفية . - استراتيجية المناقشة . - استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع البحثية . - استراتيجيات حل المشكلات . - التعليم الالكتروني .	

- التبدیل بین الأفكار .

- تمثیل الأدوار .

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد	مفهوم الارشاد ونشأته	محاضرة + مناقشة	أسئلة شفوية
الثاني	2	يوضح اهداف واهمية الارشاد	اهداف الارشاد واهميته	محاضرة تفاعلية	واجب يومي
الثالث	2	يميز بين الارشاد والعلاج النفسي	الفرق بين الارشاد والعلاج والتوجيه	مناقشة مع الطلاب	اختبار يومي
الرابع	2	يتعرف على مجالات الارشاد	مجالات الارشاد النفسي	محاضرة	مشاركة عملية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	يعدد مناهج الارشاد	مناهج الارشاد النفسي	مناقشة صفية	أسئلة امتحانية
السابع	2	يعدد صفات المرشد الناجح	صفات المرشد التربوي الناجح	محاضرة	واجب يومي
الثامن	2	يوضح اخلاقيات المهنة	اخلاقيات المهنة	محاضرة + مناقشة	واجب يومي
التاسع	2	يحدد الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد التربوي	الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد داخل المدرسة	شرح كيف يشرح المرشد حل المشكلات	اختبار يومي
العاشر	2	شرح العلاقة الارشادية والتوجيه التربوي	مفهوم العلاقة الارشادية والتوجيه التربوي	محاضرة	ملاحظة الأداء للمرشد
الحادي عشر	2	يحدد خصائص العلاقة الارشادية التربوية	خصائص العلاقة الارشادية التربوية والتوجيه النفسي	محاضرة + مناقشة	مشاركة ارشادية
الثاني عشر	2	يعدد بعض نظريات الارشاد	نظريات التوجيه والإرشاد	محاضرة + مناقشة	واجب ارشادي

الثالث عشر	2	يقارن بين النظريات بشكل عادي يومي	نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية	محاضرة + مناقشة	اختبار يومي
الرابع عشر	2	يطبق المفاهيم الأساسية للإرشاد	تطبيقات عملية ويومية	محاضرة + مناقشة	تقييم عملي
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

2- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

3- ومناقشات صفية

4- تقارير قصيرة

5- تقييم الأداء العملي اليومي

12-مصادر التعلم والتدريس

2- الكتب المقرر المطلوبة	اخلاقيات المهنة الارشادية
2-المراجع الرئيسية والمصادر	(الجمعية الأردنية لمهن علم النفس) 1999(مركز الارشاد الطلابي (2006)
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	-بحوث اخلاقيات المهنة الارشادية -تقرير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المتعلقة بالارشاد الطلابي
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	Google scholar Research Gate (ACA)

وصف المقرر :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1-اسم المقرر	ارشاد الازمات
2-رمز المقرر	CUB14CC416
3-الفصل / السنة	الاول / 2025-2026
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5-اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	30وحدة/2ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	ا.د. مهند محمد عبد الستار
8-أهداف المقرر	
-التعرف على مفهوم ارشاد الازمات ودوره في مواجهة المشكلات في ميدان الحياة العامة وميدان التربية والتعليم. -التعرف على مفردات الازمة وحيثياتها واسبابها وانواعها والعوامل المؤثرة فيها -التعرف على اساليب مواجهة ارشاد الازمات في ميدان الحياة والمدرسة -التعرف على اعداد خطة الطوارئ وكيفية توظيفها في الحياة العامة وميدان المدرسة	

9-استراتيجية التعليم والتعلم

- تعليم الطلبة على سيكولوجيا ارشاد الازمات
- تعليم الطلبة على ادراكها وفهمها واساليب التعامل معها
- تعليم الطلبة كيفية اعداد خطة طوارئ ميدانية
- تعليم الطلبة على استراتيجية مواجهة الازمات واساليب والتغلب عليها

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الفهم - الادراك - التطبيق	- العلاقة بين الانسان والبيئة	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
الثاني	2	الفهم - الادراك - التطبيق	-مدخل الى دراسة العلاقة بين الانسان والبيئة والازمات	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
الثالث	2	الفهم - الادراك - التطبيق	- مفاهيم اساسية (البنية الشخصية للفرد) - _الاتجاه- التعصب- تجريد الاخر من انسانيته- الصورة النمطية- المشكلة-	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
الرابع	2	الفهم - الادراك - التطبيق	الازمة- الصغط النفسي- الصراع - العدوان- العنف- الصدمة - الاحتجاج - الحرمان)	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	2	الفهم - الادراك - التطبيق	-مدخل الى معرفة الازمة	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
السابع	2	الفهم - الادراك - التطبيق	- ماهي الازمة- مفردات الازمة -	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
الثامن	2	الفهم - الادراك - التطبيق	خصائص الازمة- اسباب نشوء الازمة	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
التاسع	2	الفهم - الادراك - التطبيق	- مراحل نشوء الازمة - انواع	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
العاشر	2	الفهم - الادراك - التطبيق	وتصنيف الازمات - الابعاد المختلفة للازمة	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
الحادي عشر	2	الفهم - الادراك - التطبيق	-الازمة والحرمان النسبي - تعريف الحرمان النسبي - نظريات الحرمان النسبي - نماذج الحرمان النسبي	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي
الثاني عشر	2	الفهم - الادراك - التطبيق	-الاحداث الصادمة والذاكرة الصدمية - تعريف الذاكرة الصدمية - نماذج	حضورى	امتحان تحريري +نشاط صفي وتطبيقي

		الذاكرة الصدمية - مراحل الصدمة النفسية			
الثلث عشر	2	الفهم - الادراك - التطبيق	- ادارة الازمة (تعريف ادارة الازمة - استراتيجيات الازمة - اساليب مواجهة الازمة)	حضورى	امتحان تحريري + نشاط صفي وتطبيقي
الرابع عشر	2	الفهم - الادراك - التطبيق	- خطة الطوارئ ومتطلبات ادارة الازمة (مراحل خطة الطوارئ - متطلبات انجاح خطة الطوارئ الاثار النفسية والاجتماعية المترتبة على الكارثة)	حضورى	امتحان تحريري + نشاط صفي وتطبيقي
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11- طرائق التقييم

6- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات

7- ومناقشات صفية

12- مصادر التعلم والتدريس

3- الكتب المقرر المطلوبة	سيكولوجيا ارشاد الازمات. ا.د. مهدي محمد عبد الستار
2- المراجع الرئيسية والمصادر	سيكولوجيا ارشاد الازمات. ا.د. مهدي محمد عبد الستار - ارشاد الازمات ا.د. محمود التميمي ارشاد الازمات والرعاية النفسية لضحايا الكوارث والازمات. د. محمد ابراهيم السفاسفة، وزملائه
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير)	الإرشاد النفسي ودوره في دعم الصحة النفسية في ظل الأزمات (كورونا أنموذجا يحيى شوشة

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	ارشاد الازمات والرعاية النفسية لضحايا الكوارث والازمات
--	--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	الارشاد النفسي باللعب
2-رمز المقرر	CUB 14 P C 3 13
3-الفصل / السنة	فصلي كورسات
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة /عدد الوحدات 4
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	م. د افتخار مزهر علي
8-أهداف المقرر/	
1- معرفة الطلبة لقيم ووظائف الإرشاد باللعب .	
2-تعريف الطلبة بأهداف واهمية الارشاد باللعب.	
3-تمكين الطلبة من معرفة العوامل المؤثرة في اللعب.	
4-معرفة الطلبة الى انواع ومواصفات غرفة الارشاد باللعب.	

9- استراتيجية التعليم والتعلم

* المحاضرة و الالقاء والمناقشة

* طرح الاسئلة والعصف الذهني وحل المشكلات

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	تمكين الطلبة من معرفة تعريف الارشاد باللعب	تعريف الارشاد باللعب	الإلقاء والمناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	4	معرفة قيم وفوائد الارشاد باللعب	فوائد الارشاد باللعب	المناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	4	معرفة وظائف الارشاد باللعب	وظائف الارشاد باللعب	طرح اسئلة	اسئلة شفوية
الرابع	4	معرفة علاقة الارشاد باللعب وعلم النفس النمو والعلاجي	الارشاد باللعب وعلاقته بعلم النفس	حل المشكلات	اوراق مستخدمة لاجابة
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	4	معرفة الادوار التربوية للطفل من خلال اللعب	الادوار التربوية	طرح اسئلة	واجب بيتي في ورقه
السابع	4	معرفة النظريات المفسرة الارشاد باللعب	النظريات الكلاسيكية والحديثة في الارشاد باللعب	اللقاء	العصف الذهني
الثامن	4	معرفة دور الارشاد باللعب في تشخيص وعلاج المشكلات	اهمية الارشاد باللعب في التشخيص والعلاج	حل المشكلات	المشاركة الصفية
التاسع	4	معرفة دور المرشد في المدرسة ومبادئه اثناء اللعب	دور المرشد المدرسي	المحاضرة	امتحان يومي
العاشر	4	العوامل المؤثرة ي اللعب اثناء اللعب	العوامل المؤثرة على اللعب	المناقشة	العصف الذهني
الحادي عشر	4	معرفة انواع الالعاب المطلوبة	انواع الالعاب	اللقاء	امتحان شفوي
الثاني عشر	4	مواصفات غرفة الالعاب	محتويات غرفة اللعب	المناقشة	توجيه اسئلة
الثالث عشر	4	مواصفات الالعاب	شروط ادوات اللعب	اللقاء والمناقشة	العصف الذهني
الرابع عشر	4	نماذج الالعاب المطلوبة لتعزيز اللعب عند الطفل	نماذج الالعاب	المناقشة	امتحانات شفوية
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني			

11-طرائق التقييم

8- امتحانات شهرية + امتحانات يومية (شفوية وتحريية).

9- مناقشات صفية

12-مصادر التعلم والتدريس

4- الكتب المقرر المطلوبة	*سلمى مجيد كامل، سيكولوجية الارشاد باللعب، جامعة ديالى، العراق.
2-المراجع الرئيسية والمصادر	1-ميلر ،سوزانا، سيكولوجية اللعب، عالم المعرفة، ترجمة د. حسن عيسى، المجلس الوطني للفنون والآداب ،الكويت. 2-نجلاء بشور واخرون، الطفل واللعب -مداخل نظرية وتطبيقات تربوية، ترجمة كمال رفيق، مكتبة التربية لدول الخليج.
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير....)	مجلة المنال ، المعاهد الوطنية للصحة ،المجلات التربوية، المعهد الوطني للعب، بوابة المجلات العلمية الجزائرية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المراكز البحثية ، للجامعات ، Positive psychology .com الموسوعة الاوربية ،

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1-اسم المقرر	الصحة المدرسية
2-رمز المقرر	CUB14CH418
3-الفصل / السنة	الأول / 2025

4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5-اشكال الحضور المتاحه	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2وحدة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.م. د. مؤيد سعد شعيب القيسي
8-أهداف المقرر 1. دراسة مفهوم علم النفس الاجتماعي بشكله الواسع وما هي علاقة الفرد بالمجتمع. 2. معرفة حالات أهمية الصحة المدرسية والجانب البيئي وحالات المناعة والتلوث والاسعافات الأولية. 3. توجيه طلبة الرابعة ضرورة الالتزام بالصحة المدرسية اثناء التطبيق.	
9-استراتيجية التعليم والتعلم 1- العرض النظري لمادة الصحة المدرسية في المرحلة الرابعة. 2- اعداد تقارير خاصة بالمادة	

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	التمكين النظري للمادة	أهمية دراسة الصحة المدرسية	نظري	الامتحانات الشفهية والتحريرية
الثاني	4	التمكين النظري للمادة	الأهداف العامة من دراسة الصحة المدرسية	نظري	المناقشات
الثالث	4	التمكين النظري للمادة	البرنامج الوقائي والعلاجي	نظري	المشاركات
الرابع	4	التمكين النظري للمادة	البرامج الانمائية	نظري	الامتحانات الشفهية
الخامس			امتحان الشهر الاول		
السادس	4	التمكين النظري للمادة	تطور الصحة المدرسية عبر العصور	نظري	الامتحانات التحريرية
السابع	4	التمكين النظري للمادة	التلوث	نظري	الامتحانات اليومية
الثامن	4	التمكين النظري للمادة	اقسام التلوث	نظري	الامتحانات الشفهية والتحريرية
التاسع	4	التمكين النظري للمادة	التغذية السليمة	نظري	المناقشات
العاشر	4	التمكين النظري للمادة	امراض السمنة	نظري	الامتحانات الشفهية
الحادي عشر	4	التمكين النظري للمادة	المناعة	نظري	الامتحانات التحريرية
الثاني عشر	4	التمكين النظري للمادة	أنواع المناعة	نظري	الامتحانات الشفهية
الثالث عشر	4	التمكين النظري للمادة	الإسعافات الأولية	نظري	الامتحانات التحريرية
الرابع عشر	4	التمكين النظري للمادة	تسلسل عمليات الإسعافات الأولية	نظري	المناقشات
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني		

11-طرائق التقييم	
10-	امتحانات شهرية + اختبارات يومية ومشاركات
11-	مناقشات صفية ومدخلات

12-مصادر التعلم والتدريس	
5- الكتب المقرر المطلوبة	كتاب مقرر لمادة مشكلات الأطفال والمراهقين.
2-المراجع الرئيسية والمصادر	الكتاب المقرر والمفردات في الهيئة القطاعية لمناهج مع الاستعانة بالرسائل والاطاريح.
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير)	الاطلاع على الدوريات والرسائل والاطاريح في الاختصاص مع شبكة الانترنت
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة ويكيبيديا

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
1. اسم المقرر	مبادئ شريعة
2. رمز المقرر	ISTH6
3. الفصل / السنة	الفصل الاول/2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/20
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الالزامي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/2وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	أ.د خولة حمد خلف
8. اهداف المقرر	1- يتعرف الطلبة على الشرائع السماوية عامة والشريعة الإسلامية خاصة. 2-تمكين الطلبة من معرفة خصائص الشريعة الإسلامية. 3- يدرك الطلبة تعدد الفرق بين الشرائع الإسلامية. 4 - تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع التي يمكن الرجوع إليها في المادة الدراسية 5 -يحلل الطلبة انحراف بعض الشرائع السماوية. 6 - يفهم واقع العرب قبل الإسلام، وعلاقتهم بالمجتمعات الأخرى.

7- يطبق الطلبة مبادئ الشريعة الإسلامية السمحاء وتوظيفها برؤية قرآنية معاصرة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم 1 - طريقة الإلقاء والاستفهام عن الجواب . 2 - مطالبة الطلبة بالتقارير الخاصة بالمادة الدراسية للتعرف على المادة عن كثب وزيادة المكتبات . 3 - إعطاء الطالب تحضير منزلي يتمثل بتلخيص كتاب في علوم الحديث بما يضمن تعلمه لدروس علم الحديث المختلفة والتعرف عليها . طرائق التقويم 1 - الاختبارات اليومية في المادة الدراسية . 2 - تقديم تقارير تطبيقية في المادة . 3 - الاختبارات التحريرية الشهرية التي تقيس فهم الطالب للمادة واستدكاره للأمثلة . 4 - توزيع الدرجات بما يضمن حق الطالب من حيث الحضور والمشاركة والنشاطات اللا صفية .					
10. بنية المقرر					
الفصل الدراسي الأول					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان يتعرف الطالب على ماهية الشرائع السماوية عامة والشريعة الإسلامية خاصة 2- ان يدرك الطالب أهمية دراسة الشريعة الإسلامية . 3- ان يثمن الطالب جهود المفسرين في بيان موارد الشريعة في النصوص القرآنية	مبادئ الشريعة الإسلامية لغة وأصلاً	الحوار والمناقشة	الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
الثاني	2	1- ان يعرف الطالب خصائص الشريعة الإسلامية 2- ان يعرف أنواع الجزاء الديني والاخروي .	حاجة الناس الى الشريع	العصف الذهني	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

			3- ان يعرف عموم الشريعة وبقائها 4- ان يميز الطالب بين الشرائع كل مرحلة		
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	علاقة مبادئ الشريعة الاسلامية بالشرع السماوية	ان يعرف الطالب خصائص الشريعة الاسلامية 2- ان يعرف أنواع الجزاء الديني والآخرى 3- ان يعرف عموم الشريعة وبقائها 4- ان يميز الطالب بين الشرائع السماوية كل مرحلة	2	الثالث
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري	المناقشة و الاستجواب	العرب قبل الاسلام	1- ان يعلم الطالب بيئة العرب قبل الاسلام 2- ان يفهم حالة العرب قبل الاسلام 3- ان يدرك الطالب ويفهم الحالة القانونية عند العرب 4- ان يبرهن الطالب تباين الشرائع السماوية قبل الاسلام .	2	الرابع
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	علاقة الشريعة الاسلامية بالشرع السماوية	1- ان يتعرف الطالب على علاقة الشريعة الاسلامية بالشرائع السماوية. 2- ان يشرح الطالب مصادر الشرائع السماوية والشريعة الاسلامية 3- ان يعمل جدول مقارنة بين الشرائع السماوية والشريعة الاسلامية 4- ان يميز الطالب بين الشرائع الاسلامية	2	الخامس
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	نشوء الفقه الاسلامي -عصر النبي ص عصر الخلفاء الراشدين	1- ان يعرف الطالب اصول نشوء الفقه الاسلامي. 2- ان يستنبط الطالب اهم سمات الطالب اهم سمات عصر النبي (ص)	2	السادس

			3- ان يعلم عصر الخلفاء الراشدين الى أوائل القرن الثاني الهجري		
السابع		اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الاخطاء مع الطلبة			
الثامن	2	- ان يتعرف مسيرة الفقه الإسلامي من أوائل القرن الثاني للهجرة إلى منتصف القرن الرابع الهجري 2 ان يدرك الطالب أهمية الشريعة الإسلامية 3 - ان ينتقد الطالب الشرائع السماوية المنحرفة والقديمة	عصر ما بعد الخلفاء الراشدين الى اوائل القرن الثاني للهجرة من اوائل القرن الثاني للهجرة الى منتصف القرن الرابع الهجري	العصف الذهني	توجه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
التاسع	2	ان يتعرف مسيرة الفقه الإسلامي من أوائل القرن الثاني للهجرة إلى منتصف القرن الرابع الهجري 2 ان يدرك الطالب أهمية الشريعة الإسلامية 3 ان ينتقد الطالب الشرائع السماوية المنحرفة	نشأة المذهب الإسلامية	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
العاشر	2	ان يتعرف الطالب نشوء الفقه الإسلامي من منتصف القرن الرابع الهجري إلى سقوط بغداد سنة 656 هجرية 2 ان يفهم الطالب الفقه الإسلامي من سقوط بغداد إلى وقتنا المعاصر 3 ان يحلل الطالب ويستنتج أهم مميزات الفقه الإسلامي	مذهب الحنفية - مذهب الشافعي مذهب الحنابلة - مذهب المالكي	التعليم التعاوني	الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
الحادي عشر	2	1- ان يشرح الطالب مقاصد الشريعة الإسلامية.	مصادر الشريعة الإسلامية ومقاصدها	العصف الذهني	الاسئلة الشفهية ومشاركة

الطلبة في المحاضرة			2 ان يعلم الطالب أثر المقاصد التشريعية في تهذيب المجتمعات الإنسانية . 3 ان يقيم الطالب اثار حرمة الطلاق في المسيحية.		
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	خصائص الشريعة الاسلامية	ان يعرف الطالب خصائص الشريعة الاسلامية ان يدرك الطالب أهمية الشريعة الاسلامية ان	2	الثاني عشر
الاسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	عموم الشريعة وبقائها شمول الشريعة	يفهم عموم الشريعة ان يميز بين البقاء والشمول	2	الثالث عشر
			مناقشة تقارير	2	الرابع عشر
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة					الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
أولاً: درجة السعي الفصلي: موزعة وفاق الاتي: 1- (10) درجة للامتحانات اليومية (الشفهية و التحريرية). 2- (10) درجات للمشاركات والانشطة الصفية واللاصفية. 3- (20) درجة للامتحانات التحريرية. ثانياً: درجة للامتحان الفصلي النهائي: (60).					
12. مصادر التعلم والتدريس					
المدخل الى الشريعة الاسلامية : حسن الربيعي المدخل الى الشريعة الاسلامية : عباس كاشف اغطاء			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1- المدخل الى الشريعة الاسلامية : مصطفى الزلمي			المراجع الرئيسية (المصادر) .		
ملخص مدخ الشريعة: مصادر التشريع عند الامامية اسس التشريع الاسلامي المدخل الى علوم الشريعة			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (.		

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت.	منصات التعلم الالكتروني ، الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .