



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي

والمقررات الدراسية

قسم التاريخ

2026-2025

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الاساسية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. اشراق عيسى عبد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. ايمن عبد عون نزال

-	2	European history	Hist 3328	الثالثة
-	2	Iraq Geographic	Hist 3329	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist 3330	الثالثة
-	2	The modern history of Iraq	Hist 3331	الثالثة
-	2	The history of modern Turkey	Hist 3332	الثالثة
-	2	Contemporary World History	Hist 3333	الثالثة
-	2	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist 3334	الثالثة
1	1	Computer III	Univ4114	الرابعة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	2	Geo-political	Hist 4335	الرابعة
-	3	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
-	2	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
-	2	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
-	2	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة

١١. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
 - ٢- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
 - ٣- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.
١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
- الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي – المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ١- الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية، الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab World Histraphy	Hist 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist 3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The modern history of Iraq	Hist 3331	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of modern Turkey	Hist 3332	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Contemporary World History	Hist 3333	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist 3334	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer IIII	Univ4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic IIII	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geo-political	Hist 4335	الرابعة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة

نموذج وصف المقرر

مدرس المقرر: أ.م.د علي نايف مجيد

وصف المقرر (تاريخ العراق القديم)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم ال علمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق القديم Hist 1302
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الاول / الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة الخلفية الجغرافية لحضارة وادي الرافدين .	
تمكين الطلبة من فهم و ابراز اهم الخصائص الحضارية لوادي الرافدين .	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالمآثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العراق القديم .	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العراق القديم .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية لتاريخ العراق	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العصور الحجرية لتاريخ العراق القديم .	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث فجر السلاطات .	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق القديم	
ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ – يقارن بين العصور الحجرية القديمة .	
ب ٢ – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
ب ٣ – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العراق القديم .	
ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر السلاطات التي حكمت العراق القديم .	
طرائق التعليم والتعلم	
تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق القديم	
توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.	
مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق القديم	
تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق القديم .	
استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.	
طرائق التقييم	
اختبارات يومية بأسئلة محددة.	
وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.	
تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق القديم وتحديد درجات لها .	
اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.	

٣	٢	تمكين الطلبة فهم تلك الجرائم	الجرائم النفسية	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خصائص الجرائم الاجتماعية	الجرائم الاجتماعية	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	كتابة ورقة عن الموضوع
٦	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار ناتجة عن عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبعة ذلك الموقف واثرة على المجتمع	موقف النظام البعثي من الدين	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اثار تلك الجرائم	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاثار الصحية لذلك التلوث	التلوث الحربي والاشعاعي	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
١١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساليب النظام في تدمير المدن	سياسة الارض المحروقة	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	كتابة ورقة عن الموضوع
١٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطورة ذلك على البيئة	تجفيف الاهوار	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
١٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساليب النظام في ذلك	جرائم المقابر الجماعية	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	امتحانات يومية بأسئلة محددة
١٤	٢	تمكين الطلبة م من معرفة وفهم اثار ذلك	تجريف البساتين والاشجار	المناقشة واللقاء مع اسلوب الاستجواب.	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة لامتحانات الفصلية واليومية و ٦٠ درجة لامتحانات النهائية					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جرائم نظام البعث في العراق			
المراجع الرئيسية (المصادر)		حسين عليوي الزبيدي جرائم نظام البعث			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		(المجلات العلمية، التقارير ارشيف مؤسسة الشهداء			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت المختصة مثل وكبيديا وموقع مؤسسة الشهداء والسجناء السياسيين			

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ العراق المعاصر)
مدرس المقرر: أ.د قحطان حميد كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٤٦. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٤٧. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر ١٩١٤-١٩٦٨ Hist 3331
٤٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٩. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
١. بيان أهمية دراسة تاريخ العراق المعاصر.	
٢. إعداد نخبة من طلبة القسم المتتورين بتاريخ بلدهم ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.	
٣. بيان مقدمات الاحتلال البريطاني للعراق والادارة البريطانية للعراق حتى عام ١٩٢١.	
٤. بيان تأسيس الدولة العراقية الحديثة وإعداد الدستور وتأليف الاحزاب السياسية حتى عام ١٩٥٨.	
٥. بيان أهم الاحداث والتطورات السياسية والعلاقات مع بريطانيا ١٩٢٠-١٩٥٨.	
٦. بيان اهم منجزات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وتطور الاوضاع السياسية حتى عام ١٩٦٨	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق المعاصر. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الاحداث السياسية في العراق المعاصر. ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة العلاقات العراقية البريطانية. ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتيارات السياسية العراقية البارزة. ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتأسيس الدولة العراقية الحديثة. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمنجزات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق المعاصر. ب ٢ - يحفظ أسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق المعاصر. ب ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر. ب ٤- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجداول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق المعاصر.	
طرائق التعليم والتعلم	
١. الإلقاء أو المحاضرة. ٢. الاستجواب . ٣. المناقشة . ٤. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.	
طرائق التقييم	

المرحلة الرابعة / الفصل السابع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (الإدارة والإشراف التربوي) مدرس المقرر: م.د هاجر عبد الدايم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية/ Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/ ١٠/١
أهداف المقرر : ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
1. مفهوم الإدارة وتطورها ، الإدارة التربوية ، الإدارة المدرسية .	
2. التعرف على أهم نظريات الإدارة .	
3. التعرف على أهم وظائف الإدارة .	
4. مفهوم القيادة ، تطور ها وأهم نظرياتها .	
5. التعرف على الإشراف التربوي وأساليب الإشراف التربوي .	
6-التقويم في الإشراف التربوي (تقويم المدير ، تقويم المعلم ، تقويم التلاميذ) .	
● مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ - الأهداف المعرفية	
١- ان يعرف الطالب مفهوم الإدارة ، الإدارة التربوية ، الإدارة المدرسية .	
٢- ان يعرف الطالب أهم نظريات الإدارة ووظائفها وانماطها .	
٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ، القيادة التربوية ، أهم نظرياتها .	
٤- ان يعرف الطالب الإشراف التربوي ، تطوره ، أهم أساليب الإشراف التربوي .	
٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي وأهميته (المدير ، المعلم ، التلاميذ) .	
ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية	
ب١ - الإدارة التربوية .	
ب٢ - القيادة التربوية .	
ب٣ - الإشراف التربوي .	
ب٤ - التقويم التربوي .	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي ، وأساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:	
١ . تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر .	
٢ . إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة .	
٣ . الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعاً أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة .	
طرائق التقييم	
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .	
٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) .	

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
ج ١ - تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.
ج ٢ -تعريف اهم مهارات المدير الناجح.
ج ٣ -تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.
ج ٤ - تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١ -توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.
د ٢ -اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض ساليبها وايجابياتها.
د ٣ -تقديم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.
د ٤ - بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة، الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥		القيادة مفهومها، تطور ها	القيادة مفهومها، تطور ها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي

٧	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
٨	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهوما، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهوما، انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
٩	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١٠	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١١	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي	
١٢	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١٣	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١٤	مراجعته نهائية	مراجعته نهائية			
١٥	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الادارة التربوية مفهوما، نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د. نجات عبد الله النابه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (الجغرافية السياسية) مدرس المقرر: م.د عبود تركي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	الجغرافية السياسية/Hist 4335
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع/الرابعة

عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
أهداف المقرر : ان يكون الطالب قادرا في نهاية الفصل الدراسي على ان :-	
أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1. مفهوم الجغرافية السياسية.	
2. التعرف على مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة ، تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة).	
3. التعرف على مقومات بناء قوة الدولة (المقومات الطبيعية ، المقومات البشرية المقومات الاقتصادية)، وأثرها على وزنها السياسي	
4. مفهوم الحدود السياسية : (مفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية)	
5. التعرف على نظريات قوة الدولة	
٦ - التعرف على اهم مشاكل سياسية معاصرة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
الأهداف المعرفية تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للجغرافية السياسية - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمقومات نشوء الدولة - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لعوامل بناء قوة الدولة - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية تطبيق العملي على احدى الدول باستخدام مختبر الجغرافية لفهم الحدود السياسية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقويم
١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ان:- يثمن جهود الخبراء في مجال الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها. يثني على دور العلماء في تطوير تصنيف المشاكل السياسية يبين رائييه بالحدود السياسية .
طرائق التعليم والتعلم
طرق متنوعة منها ماهو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصا الفهم والتعلم.
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. استخدام التقويم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
يستخدم المصادر والمراجع المتاحة
يستخدم الانترنت

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة التعرف على أهمية :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الجغرافية السياسية	مفهوم الجغرافية السياسية	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٢	٢	مقومات نشوء الدولة	مقومات نشوء الدولة	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٣	٢	تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة	تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة	المناقشة	التقويم البنائي
٤	٢	مقومات بناء قوة الدولة :- ١ - المقومات الطبيعية	مقومات بناء قوة الدولة :- ١ - المقومات الطبيعية	فرق تعلم	التقويم البنائي
٥	٢	٢ - المقومات البشرية ٣ - المقومات الاقتصادية	٢ - المقومات البشرية ٣ - المقومات الاقتصادية	اسئلة موضوعية متنوعة	التقويم البنائي
٦	٢	مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي	مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي	حلقة نقاشية	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اختبار	التقويم نهائي
٨	٢	الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية	الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٩	٢	نظريات قوة الدولة :- نظرية ماكندر ، نظرية ماهان	نظريات قوة الدولة :- نظرية ماكندر ، نظرية ماهان	مختبر	التقويم البنائي
١٠	٢	- نظرية سفرسكي - النظريات الحديثة	- نظرية سفرسكي - النظريات الحديثة	مختبر	التقويم البنائي
١١	٢	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة) :- - القضية الفلسطينية	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة) :- - القضية الفلسطينية		التقويم البنائي
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	اختبار	التقويم نهائي
١٣	٢	التمييز العنصري	التمييز العنصري	مختبر	التقويم البنائي
١٤	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير		التقويم البنائي
١٥	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير		التقويم البنائي

البنية التحتية

١ - الكتب المقررة المطلوبة	
١ - الجغرافية السياسية / محمد أزهري سعيد السماك	

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر (تاريخ الحضارة والنظم الاسلامية)
مدرس المقرر: أ.م.د ثريا محمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الحضارة والنظم الاسلامية/ Hist 4335
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
٩. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الجوانب الحضارية وفهمها التي مرت بها الدولة العربية الاسلامية	
٢. تمكين الطلبة من فهم اسباب التقدم العلمي والحضاري في الدولة العربية الاسلامية في مدة الدراسة.	
٣. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
٤. تمكين الطلبة من تحليل الاوضاع والتطورات الحضارية والمقارنة بينها في مختلف عهود الدولة العربية الاسلامية.	
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ - المعرفة والفهم
- ١ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري للحضارة والنظم الاسلامية.
- ٢ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للجوانب الحضارية في تاريخ الدولة العربية الاسلامية.
- ٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات العلمية والفكرية التي تركت بصمات في الحضارة العربية الاسلامية.
- ٤ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الانظمة السياسية في تاريخ الدولة العربية الاسلامية
- ٥ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظم وحضارة العرب والمسلمين.
- ٦ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة النظم والحضارة الاسلامية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - يقارن بين النظم السياسية في مختلف عصور الدولة العربية الاسلامية.
- ب ٢ - يحلل النظم الاسلامية ويفسر أسبابها.
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الحضارة الاسلامية.
- ب ٤ - يجمع معلومات عن أشهر حكام الدولة العربية الاسلامية وطبيعة الانظمة السياسية الحاكمة.

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ النظم والحضارة الاسلامية.
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الحضارة الاسلامية.
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ النظم والحضارة الاسلامية
٥. استخدام طرائق الالتقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة. ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ النظم السياسية ومعالم الحضارة الاسلامية وتحديد درجات لها. ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- مهارات التفكير
ج١- أن يفسر ويحلل النظم السياسية ومعالم الحضارة الاسلامية. ج٢- يفرق بين طبيعة الانظمة السياسية والجوانب الحضارية في مختلف البلدان الاسلامية ج٣- يُقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج٤- يقارن بين تاريخ النظم السياسية والجوانب الحضارية في مختلف عصور الحضارة الاسلامية.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات. ٢. العصف الذهني. ٣. المحاكاة.
طرائق التقييم
١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. ٢. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة الاسلامية. ٣. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العربية الاسلامية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة . ٤. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الاسلامية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا. د٣- الاستفادة من دوائر الآثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والآثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعھا. د٤- الاستفادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الحضارة وقومات الحضارة الإسلامية	أولاً. مفهوم الحضارة مقومات الحضارة الإسلامية .	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم خصائص الحضارة العربية الإسلامية	خصائص الحضارة العربية الإسلامية .	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظام السياسي كالحكومة والوزارة والكتابة والحجبة	ثانياً. النظام السياسي : الخلافة . الوزارة ، الكتابة ، الحجبة .	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة النظام الإداري كالقضاء والدواوين والحسبة والشرطة	ثالثاً. النظام الإداري : القضاء ، الدواوين ، الحسبة ، الشرطة	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظم المالية والاقتصادية كموارد الدولة ونفقاتها والنقود والصناعة والتجارة	رابعاً. النظم المالية والاقتصادية : موارد الدولة ، نفقات الدولة ، نقود الدولة ، الصناعة ، التجارة	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
السادس	٣		الامتحان الشهري الأول		
السابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم الدينية كعلوم القرآن وعلوم الحديث والفقه الإسلامي	خامساً. العلوم الدينية : علوم القرآن ، علوم الحديث ، الفقه الإسلامي	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثامن	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم اللسانية والانسانية كاللغة والمعجم والنحو والبلاغة	سادساً. العلوم اللسانية والانسانية : اللغة والمعجم ، النحو ، البلاغة ،	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
التاسع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علوم الادب والتاريخ والجغرافية والفلسفة والفلك	الادب ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، الفلك .	١. الالتقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.					
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	سابعا. المكتبات في الاسلام :	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات في الاسلام	٣	العاشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	فلسفة المكتبات في الاسلام	تمكين الطلبة من معرفة وفهم فلسفة المكتبات في الاسلام	٣	الحادي عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.		انواع المكتبات .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع المكتبات	٣	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٣	الثالث عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام	٣	الرابع عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري	٣	الخامس عشر

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١- د. ابراهيم سلمان الكردي ، د. عبدالقواب شرف الدين، المرجع في الحضارة العربية الاسلامية ٢- احمد شلبي، تاريخ الاسلام الحضارة الاسلامية والفكر الاسلامي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. وكيع ادب ، الوزراء والكتاب ٢. الجهشيري ، الوزراء والكتاب
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	١. مجلة المجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية ٢. مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq www.uobaghdad.edu.iq www.uomustansiriyah.edu.iq	
--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ الولايات المتحدة الامريكية) مدرس المقرر: أ.م.د. احمد محمد جاسم

١٣ خطة تطوير المقرر الدراسي يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهاً عما إذا كان قد حقق الأهداف التعليمية في مجال التعلم والتفكير. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛ ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الإسلامية. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ الإسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي. ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والأثرية. ٥. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الإسلامية إبان الحكم الإسلامي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.	١٣ خطة تطوير المقرر الدراسي يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهاً عما إذا كان قد حقق الأهداف التعليمية في مجال التعلم والتفكير. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛ ٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الإسلامية. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ الإسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي. ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والأثرية. ٥. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الإسلامية إبان الحكم الإسلامي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية/ Hist 4335
اشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها الولايات المتحدة الامريكية منذ اكتشاف قارة امريكا واستقلال الولايات المتحدة الامريكية حتى نهاية الحرب العالمية الثانية .	
تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال البريطاني واستقلال الولايات المتحدة الامريكية .	
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها الولايات المتحدة الامريكية من ١٧٨٣ الى عام ١٩٤٨ .	
زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالمآثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ال أهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لتاريخ الولايات المتحدة الامريكية . ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآحداث البارزة في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت الولايات المتحدة الامريكية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لآهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الولايات المتحدة الامريكية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث.
طرائق التعليم والتعلم
- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية. - توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. - تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية. - استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
- اختبارات يومية بأسئلة محددة. - وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. - تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية وتحديد درجات لها . - اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الولايات المتحدة الامريكية ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية وسياسة بقية دول الاحتلال الولايات المتحدة الامريكية . ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية. ج ٤- يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة حل المشكلات. - العصف الذهني. - المحاكاة.
طرائق التقييم
- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. - طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. - كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الولايات المتحدة الامريكية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدها. د ٣- الافادة من دوائر الآثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من فهم حركة الاستكشاف الجغرافي	اكتشاف قارة امريكا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	الاستعمار البريطاني لامريكا	مستعمرات الشمال الوسطى والجنوبية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	الصراع الفرنسي البريطاني في امريكا	علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في امريكا	علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في امريكا ١٧٦٠-١٧٧٥	الحالة السياسية والاقتصادية والاجتماعية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

السادس	٢	امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	استقلال الولايات المتحدة الأمريكية	قانون كوبيك مؤتمر فيلاديفيا الاول ، مؤتمر فلاديفيا الثاني اعلان الاستقلال	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	الولايات المتحدة الأمريكية ودستور ١٧٨٩	- الاتحاد الأمريكي مؤتمر فيلاديفيا ١٧٨٧ دستور	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	الولايات المتحدة الأمريكية ١٧٨٩-١٨٦٠	رئاسة جورج واشنطن ، جون ادمز ، جيمرسون ، ماديسون	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
العاشر	٢	الحرب الاهلية الأمريكية	توزيع الاراضي على الرق ، رئاسة لنكولن موقف أوربا من الحرب والعمليات الحربية	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	الولايات المتحدة الأمريكية وسياسة التوسع	قضية فنزولا ، الحرب الأمريكية الإسبانية ١٧٩٨ قناة بنما السياسة الأمريكية في اليابان والصين	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني عشر	٢	الولايات المتحدة الأمريكية والحرب العالمية الاولى ١٩١٤-١٩١٨	- دخول الولايات المتحدة في الحرب والاهداف منها ، دور الولايات المتحدة في الحرب ، الولايات المتحدة مؤتمر الصلح ١٩١٩	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	الولايات المتحدة الأمريكية ما بين الحربين العالميتين	الاثار الاقتصادية والاجتماعية على الولايات المتحدة الأمريكية	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع					
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	- دخول الولايات المتحدة الامريكية في الحرب ، معركة بيرل هاربر وبداية الحرب في المحيط الهادي ، استسلام اليابان ونهاية الحرب .	الولايات المتحدة الامريكية والحرب العالمية الثانية ١٩٤٨-١٩٣٩	٢	الخامس عشر

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، عبد المجيد نعنعي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ العالم الحديث ١٩١٤-١٩٤٥
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، آلن نفيز وهنري ستيل كومنجر ، تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، صفاء كريم شكر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://www.google.iq/search?client

خطة تطوير المقرر الدراسي
١. إقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. إقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية.
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
٥. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (تاريخ العراق الاجتماعي ١٩١٤-١٩٥٨) مدرس المقرر: أ.د قحطان حميد كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر ١٩١٤ - ١٩٥٨ / Hist 4335
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٢٠٢٤ / ١٠ / ١	تاريخ إعداد هذا الوصف
أهداف المقرر	
١. بيان أهمية دراسة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر ١٩١٤-١٩٥٨.	
٢. إعداد نخبة من طلبة القسم المتتورين بتاريخ بلدهم الاجتماعي ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.	
٣. بيان طبيعة المجتمع العراقي المعاصر والتوزيع السكاني والطوائف والقوميات والاديان والاقليات في العراق في المدة ١٩٢١-١٩٥٨.	
٤. بيان العادات والاعراف الاجتماعية في تاريخ العراق المعاصر في البدو والريف والحضر .	
٥. بيان أهم أسباب الهجرة من الريف الى المدن والعوامل الجاذبة الى المدن .	
٦. بيان واقع التربية والتعليم وتطورها حتى عام ١٩٥٨ وواقع العمال والفلاحين.	
٧. بيان الواقع الصحي في العراق وجهود الحكومات العراقية بتحسينه حتى عام ١٩٥٨	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- ال أهداف المعرفية	
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.	
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المكونات القومية والاثنية والدينية في العراق.	
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة خصائص المجتمع العراقي في البدو والريف والمدن.	
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعوامل الدافعة والعوامل الجاذبة للهجرة من الريف الى المدن.	
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لواقع التعليم في العراق وسبل تطوره حتى عام ١٩٥٨.	
٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن الواقع الصحي واوضاع العمال والفلاحين حتى عام ١٩٥٨ .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.	
ب ٢ - يحفظ اسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.	
ب ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.	
ب٤- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجداول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر .	
طرائق التعليم والتعلم	
١. اللقاء أو المحاضرة.	
٢. الاستجواب .	
٣. المناقشة .	
٤. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية(الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.	
طرائق التقييم	
١. الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية.	
٢. تقديم اوراق بحثية .	
٣. الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية .	
٤. التطبيق العملي(في المدارس)للمرحلة الرابعة .	
٥. التربية العملية(المشاهدة) للمرحلة الثالثة .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- تحليل بعض الاحداث التاريخية في الجانب الاجتماعي في العراق للتوصل الى مدى حقيقتها .	
ج٢- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر في العهدين الملكي والجمهوري .	
ج٣- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر .	
ج٤- يفسر أسباب الهجرة من الريف الى المدن.	
طرائق التعليم والتعلم	

١. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية . ٢. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي)لمواضيع محددة . ٣. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل . ٤. تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية. ٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة. ٣. لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير. ٤. اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية في العراق. ٢د - تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجه. ٣د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث الاجتماعية في العراق المعاصر. ٤د - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاجتماعي للعراق المعاصر.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة التركيبة الاجتماعية في العراق والتوزيع السكاني (سكان البادية).	تركيبة العراق الاجتماعية منذ أواخر القرن التاسع عشر حتى نهاية العهد الملكي . أولا : توزيع السكان . ١ - البدو (سكان البادية) .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية خصائص وسمات سكان الريف (القرى) في العهد الملكي.	٢ - الريف (سكان القرى) .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة خصائص مجتمع سكان المدن في العراق إبان الحكم الملكي.	٣ - الحضر (سكان المدن) .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المعتقدات الدينية والتوزيع الجغرافي لها في مختلف مناطق العراق.	ثانيا : التوزيع حسب المعتقد الديني . ١ - الإسلام ٢ - النصرانية ٣ - اليهودية . ٤ - الصابئة . ٥ - الأيزيدية .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أحوال العراق الاجتماعية في مدة الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ - ١٩١٨ .	(٢) أحوال العراق الاجتماعية إبان الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ - ١٩١٨ .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
السادس	٢		الامتحان الشهري الأول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل مقدمات واسباب الاحتلال البريطاني للعراق وأثره على المجتمع العراقي.	أولا : الاحتلال البريطاني للعراق .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأحوال الاجتماعية في العراق في مدة الحرب العالمية	ثانيا: الأحوال الاجتماعية في العراق إبان الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ - ١٩١٨ .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير

		الاولى ١٩١٤-١٩١٨ .		المشكلات	٣ . كتابة ورقة عن المحاضرة . الموضوع .
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة احوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية وحتى نهاية العهد الملكي بشكل عام .	(٣) احوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية حتى نهاية العهد الملكي ١٩٥٨-١٩٢١ .	١ . الالتقاء أو المحاضرة ٢ . الاستجواب ٣ . حل المشكلات	١ . امتحانات يومية بأسئلة محددة . ٢ . المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة . ٣ . كتابة ورقة عن الموضوع .
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات الصحية في العراق منذ عام ١٩٢١ وحتى عام ١٩٥٨	اولا : المؤسسات الصحية .	١ . الالتقاء أو المحاضرة ٢ . الاستجواب ٣ . حل المشكلات	١ . امتحانات يومية بأسئلة محددة . ٢ . المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة . ٣ . كتابة ورقة عن الموضوع .
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع التعليم في العراق وتطوره في العهد الملكي	ثانيا : قضايا التربية والتعليم .	١ . الالتقاء أو المحاضرة ٢ . الاستجواب ٣ . حل المشكلات	١ . امتحانات يومية بأسئلة محددة . ٢ . المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة . ٣ . كتابة ورقة عن الموضوع .
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم قضايا الفلاحين والعمال ومشكلاتهم ودورهم في الحياة العامة في العراق ابان الحكم الملكي	ثالث : قضايا الفلاحين والعمال الاجتماعية .	١ . الالتقاء أو المحاضرة ٢ . الاستجواب ٣ . حل المشكلات	١ . امتحانات يومية بأسئلة محددة . ٢ . المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة . ٣ . كتابة ورقة عن الموضوع .
الثالث عشر	٢		امتحان الشهر الثاني		
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الخدمات الاجتماعية وتطورها منذ عام ١٩٢١ وحتى ثورة ١٤ تموز عام ١٩٥٨ .	رابعا : الخدمات الاجتماعية .	١ . الالتقاء أو المحاضرة ٢ . الاستجواب ٣ . حل المشكلات	١ . امتحانات يومية بأسئلة محددة . ٢ . المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة . ٣ . كتابة ورقة عن الموضوع .
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة ١٩٥٨ ونتائجها وانجازاتها الوطنية والدولية	خامساً: قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي	١ . الالتقاء أو المحاضرة ٢ . الاستجواب ٣ . حل المشكلات	١ . امتحانات يومية بأسئلة محددة . ٢ . المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة . ٣ . كتابة ورقة عن الموضوع .

12. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١. د. علي الورد، لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث ٢. هاشم جواد، مقدمة في كيان العراق الاجتماعي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي، ١٠ أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسني).
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)	١. عباس فرحان ظاهر الزامل، الحياة الاجتماعية في مدينة بغداد ١٩٣٩-١٩٥٨، أطروحة دكتوراه كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد، ٢٠٠٣.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	البحوث والدراسات والرسائل الاكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات الاجتماعية في العراق في مدة الدراسة. ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى: http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq وموقع جامعة بغداد: www.uobaghdad.edu.iq وموقع الجامعة المستنصرية: www.uomustansiriyah.edu.iq

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية. ٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين. ٣- القيام بالسفرات العلمية. ٤- لقاء محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٥- دعوة كوادر متخصصة بالأثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٦- تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي.	

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	تاريخ تركيا
٢- رمز المقرر	Hist 3332
٣- الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٥- اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة
٧- اسم المسؤول المقرر الدراسي	أ.د. حنان طلال جاسم
٨- أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها تركيا ٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في تركيا ٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة ٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين العثماني والعهد الجمهوري العلماني	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ تركيا المعاصر. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ تركيا المعاصر. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ تركيا المعاصر. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة	

١١-طرائق التقييم

- ١- متحانات شهرية + اختبارات يومية مشاركات
- ٢- مناقشات صفية

١٢-مصادر التعلم والتدريس

١- الكتب المقرر المطلوبة	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - تركيا المعاصرة (د. ابراهيم خليل احمد واخرون)
٢-المراجع الرئيسية والمصادر	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - تركيا المعاصرة (د. ابراهيم خليل احمد واخرون)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية ، التقارير....)	- تركيا بين الموروث الاسلامي والاتجاه العلماني (احمد نوري النعيمي) - النظام السياسي في تركيا (احمد نوري النعيمي) - تركيا من الخلافة الى الحداثة (منصور عبد الحكيم)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net/

١٠-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في تركيا واخر عهد الدولة العثمانية	اولاً: انتهاء الحرب العالمية الاولى وبدء حرب التحرير ١٩١٨-١٩٢٣ ١-ادوار حرب التحرير التركية ٢- مؤتمر ارضروم ، مؤتمر سيواس	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية تشكيل المجلس الوطني الكبير في تركيا بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى	حكومة انقرة وتشكيل المجلس الوطني الكبير نيسان ١٩٢٠ هزيمة اليونانيين وانتهاء حرب التحرير	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية بنود معاهدة لوزان وكيفية الغاء السلطنة	معاهدة لوزان الغاء السلطنة	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية قيام الجمهورية التركية واعلانها	قيام الجمهورية التركية الحديثة اعلان الجمهورية ت ١٩٢٣	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الخامس		امتحان الشهر الاول			
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة مهمات وواجبات المجلس الوطني الكبير	مهمات المجلس الوطني الكبير	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهم الاحزاب السياسية التركية	الاحزاب السياسية التركية (حزب الشعب ، حزب الترقية الجمهوري)	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية التطورات الداخلية التركية ١٩٢٥-١٩٣٣ ، وقام الحركة الكردية المسلحة ١٩٢٥	التطورات الداخلية التركية ١٩٢٥-١٩٣٣ الحركة الكردية المسلحة ١٩٢٥	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب	طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتخابات عام	-انتخابات عام ١٩٢٧ ومنهاج وزارة عصمت	-اللقاء او المحاضرة	طرح الاسئلة على الطلبة

والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب	اينونو	١٩٢٧ ومنهاج وزارة عصمت اينونو		
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	اثر الازمة الاقتصادية العالمية على الاوضاع الداخلية التركية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اسباب الازمة الاقتصادية العالمية واثرها على تركيا	٢	العاشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	السياسة الداخلية التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ القومية التركية وحركة التتريك السياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الداخلية التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ ، والتعرف على الحركة القومية وحركة التتريك والسياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا	٢	الحادي عشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	السياسة الخارجية التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ العلاقات التركية – البلغارية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ وطبيعة العلاقات التركية - البugarية	٢	الثاني عشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	قضية المضائق التركية ومعاهدة مونترو ١٩٣٦	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم قضية المضائق التركية ومعاهدة مونترو ١٩٣٦	٢	الثالث عشر
طرح الاسئلة على الطلبة والاجابة عليها من قبلهم لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة	٢-الاستجاب -اللقاء او المحاضرة	ميثاق سعد اباد تموز ١٩٣٧	والتعرف على بنود ميثاق سعد اباد تموز ١٩٣٧	٢	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر
اخلاقيات المهنة
PROFO7 رمز المقرر
الفصل / السنة
الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤ / ١٠ / ٢٥
أشكال الحضور المتاحة
حضور
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
عدد الساعات الكلية (٢) عدد الوحدات ()

اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. م. مدينة حسين علي الايمل : basichist29te@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:			تعريف الطلبة بمفهوم اخلاقيات المهنة ومعنى الخلق لغة واصطلاحاً اكتساب الطلبة أهمية الاخلاق ونشأة علم الاخلاق ومراحل تطوره، وتكوين الاخلاق واركان حسن الخلق التي تعزز لديهم القيم الاخلاقية والتعامل بالأخلاقيات التي سوف تواجههم في مجال عملهم توضيح طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة وتعلمها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ودور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية تعريف الطلبة بنظريات اكتساب الاخلاق تعليم الطلبة الاخلاق في التقييم والامتحانات تعليم الطلبة بأخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع ، والمفاهيم الاساسية لأخلاقيات المهنة تعريف الطلبة بواجبات المعلم المهنية ولماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة تعريف الطلبة بمصادر اخلاقيات المهنة واهداف اخلاقيات المهنة تعريف الطلبة بخصائص الاحتراف المهني ، واسباب عدم الالتزام بأخلاقيات المهنة		
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استعمال الاستراتيجيات الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم والتي تجعل الطالب محور العملية التعليمية		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على تعريفات الخلق والاخلاق وعلم الاخلاق من وجهات النظر المختلفة والمبادئ الاساسية للأخلاق ومكونات عناصر الخلق	التعريف اللغوي والاصطلاحي للخلق	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٢	٢	تمكين الطلبة من اكتساب أهمية الاخلاق ونشأة علم الاخلاق ومراحل تطور الاخلاق	أهمية علم الاخلاق ومراحل تطوره	العصف الذهني طرح الاسئلة وكتابة الاجابة ومناقشتها	تقويم بنائي
٣	٢	تبصير الطلبة باكتساب عمليات تكوين الاخلاق واركان حسن الخلق	عمليات تكوين الاخلاق	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٤	٢	تمكينهم من معرفة طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة وتعلم الاخلاق من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ودور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	طرائق اكتساب الاخلاق الحسنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٥	٢	تعريف الطلبة بأهم النظريات في اكتساب الاخلاق منها (النظرية السلوكية ، و النظرية المعرفية، ونظرية كولبرغ، ونظرية التعلم الاجتماعي ونظرية التحليل النفسي)	نظريات اكتساب الاخلاق	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-	تقويم بنائي
٧	٢	تعريف الطلبة بأهمية مهنة التدريس واخلاقيات مهنة التدريس ، وسلوكيات	اخلاقيات وآداب مهنة التعليم والتدريس الجامعي	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي

			واخلاقيات الطالب الجامعي واثر الالتزام الاخلاقي للطالب الجامعي ودور الجامعة في تدريس اخلاقيات المهنة		
٨	٢	تعريف الطلبة من اهمية الاخلاق في التقييم والامتحانات	الاخلاق في التقييم والامتحانات	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
٩	٢	تعريف الطلبة بأخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة المفاهيم الاساسية لأخلاقيات المهنة والمفاهيم الثانوية لأخلاقيات المهنة	المفاهيم الاساسية لأخلاقيات المهنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
١١	٢	تعريف الطلبة بأهمية دور المعلم في تعزيز التربية والتعليم ولماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة	واجبات المعلم المهنية والاهتمام بأخلاقيات المهنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-	تقويم بنائي
١٣	٢	تعريف الطلبة بمصادر اخلاقيات المهنة واهداف اخلاقيات المهنة	مصادر واهداف اخلاقيات المهنة	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي
١٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة خصائص الاحتراف المهني واسباب عدم الالتزام بأخلاقيات المهنة	الاحتراف المهني	اللقاء والاستجواب المناقشة	تقويم بنائي

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- آداب واخلاقيات مهنة التدريس الجامعي د. عبد الباسط عباس محمد ٢٠١٩ - اخلاقيات المهنة ، د. محمد الحسين ٢٠١٢ - اخلاقيات المهنة د. عبد الكريم محسن ٢٠٢٤ - التنشئة الاخلاقية والاجتماعية د. علي الدين هلال ٢٠٠٠ - آداب واخلاقيات مهنة التدريس الجامعي د. عبد الواحد حميد الكبيسي واخرون ٢٠١١ - الاخلاق في التعليم د. هنري جيروم ٢٠٠٨ - الاخلاق في الاسلام د. محمد بن ابراهيم ٢٠١٠	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من المصادر ذات الصلة بالمقرر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
البيئة و الصحة	
رمز المقرر	
Envfi2	
الفصل / السنة	
الثاني / 2025	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/2/7 بداية الفصل الثاني	
أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
28 ساعة و عدد الوحدات 28 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م اوس علي كاظم	
البريد الإلكتروني: basichist27ate@uodiyolarededu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعريف الطلبة بأهمية البيئة و الحفاظ عليها ٢- معرفة الامراض و طرق الوقاية منها ٣- تعريف الإدمان و انواعه و طرق الوقاية منه	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
تهدف إلى تعريف البيئة وأهميتها وأنواعها (تربة هواء - ماء والمشاكل التي وكيفية حل هذه المشاكل والحفاظ على البيئة وتكون خالية من الأمراض والسيطرة على نسب التلوث والسيطرة على الأمراض وكيفية الوقاية منها وتقليل الأضرار البيئية للكائنات والحفاظ على بيئة قدر المستطاع خالية من التلوث بواسطة إجراءات للحد من التلوث بطرق وأساليب حديثة للحفاظ على بيئة نظيفة وخالية من أشكال التلوث والحد من الأمراض والوقاية منها قدر المستطاع والتعريف بمخاطر الإدمان والكحول والإدمان الإلكتروني والحفاظ على الأشخاص والابتعاد عن كل ما هو مضر بصحة الإنسان والمجتمع	
الاستراتيجية	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ ساعة		التلوث تعريف التلوث انواع التلوث التلوث الهوائي واضراره على الانسان و البيئة التلوث بالضوضاء و اضراره على الانسان و البيئة		
الثاني	٢ ساعة		التلوث المائي اسباب حدوثه واضراره على الانسان و البيئة التلوث الغذائي وطرق حدوثه واضراره على الانسان و البيئة طرق الوقاية والتقليل من اخطار التلوث		
الثالث	٢ ساعة		المناعة تعر فها وانواعها الطبيعية والتحسين وأهميتها . للإنسان ضد الامراض واللقاحات الواجب أخذها للأطفال قبل حسن المدرسة		
الرابع	٢ ساعة		التغذية وأهميتها للإنسان وأهم الامراض الناتجة عن سوء التغذية فقر الدم السمنة المفرطة اعراضها - - وطرق الوقاية منها واسبابها الفيتامينات تعريفها وانواعها		
الخامس	٢ ساعة		فيتامين A مصادره وفوائده للإنسان ومصادر تواجد فيتامين B مصادره وفوائده ومصادر تواجد ، فيتامين C ومصادره والامراض التي سببها نقص الفيتامين ، فيتامين D مصادره تواجد والامراض التي سببها نقصه بالجسم فيتامين k ومصادر تواجد هو الامراض التي سببها نقصه بالجسم		
السادس	٢ ساعة		الامراض التي تصيب الانسان كورونا اعراضها واسباب الاصابة بها وطرق علاجها الحصبة - اعراضها وطرق علاجها		
السابع	٢ ساعة		شلل الاطفال اسبابه وطرق علاجه واعراضه - الحصبة الألمانية واعراضها الكزاز واعراضه وطرق علاجه الصرع واعراضه وطرق علاجه		
الثامن	٢ ساعة		الاسهال اعراضه اسبابه انواعه وطرق الوقاية - - منه ، الارواء الفموي الامراض المشتركة بين الانسان و الحيوان معرض الحرب اسباب الاصابة به وطرق علاجه والوقاية منه		
التاسع	٢ ساعة		الامراض التي ينقلها القمل والبعوض والمنتشرة بين صفوف طلبة المدارس وطرق الوقاية وعلاجه.		
العاشر	٢ ساعة		الادمان واضراره على الانسان ، التدخين الكابة - السيكارة الالكترونية والنرجيلة والتدخين السلبي.		
الحادي عشر	٢ ساعة		المخدرات القات المورفين طرق العلاج من الادمان والوقاية		
الثاني عشر	٢ ساعة		انواع الادمان الحديث الموبايل وأثاره على صحة الطفل التأثير على شخصية الطفل والتأثير على النظروني		
الثالث عشر	٢ ساعة		الادمان الالكتروني ومخاطرة على الانسان و البنية الادمان الرقمي وتأثيره على الانسان و البيئة		
الرابع عشر	٢ ساعة		تدوير النفايات وأثارها المستقبلية على العد الاقتصادي والبيئي .		

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١١. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٦٣. اسم / رمز المقرر	الحاسوب
٦٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٥. الفصل / السنة	الاول /الاولى
٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
- تعليم الطالب ليكون ملماً بالقواعد الأساسية للحاسوب من مكونات وأنواع الحاسوب وكيفية ادارته (العمل على نظام التشغيل وندوز وتعليمه اوامر سطح المكتب ولوحة السيطرة) ليساعده في انجاز المشاريع وامور الطباعة واعداد الاحصائيات والرسوم البيانية وانشاء العروض التقديمية وتصاميم المخططات الهندسية وغيرها، - ان يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق طريق المراسلات الالكترونية وصفحات الويب والتحدث الالكتروني. - تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	

تقييم المقرر	
تقييم المقرر امتحان شهري من (١٥ درجة) لكل شهر المجموع (٣٠ درجة) و تقرير (٥درجات) و الحضور (٥درجات)	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي و الامتحانات اليومية و الشفوية و الشهرية و التحريرية و التقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب البيئة و التلوث تأليف : منذر مبدر عبدالكريم وصفي محمد كاظم
المراجع الرئيسية (المصادر)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ملزمة التربية الصحية و البيئية جامعة تكريت – الشرجات