



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لقسم الجغرافيا

2026-2025

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية الاساسية

القسم العلمي: قسم الجغرافية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية /جغرافية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية جغرافية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/12/15



التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ.د. حيدر عبد الباقي عباس

التاريخ: 2025/12/15



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عمار حسين محمد

التاريخ: 2025/12/15

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

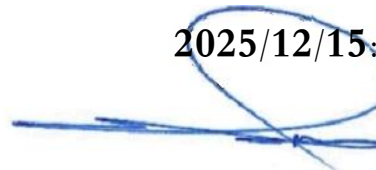
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ: 2025/12/15



مصادقة السيد العميد

أ.م.د. ايمن عبد عون نزال



المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جغرافية العراق	
2. رمز المقرر	
Geob07ng112	
3. الفصل	
الاول	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الزامي حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية عدد الوحدات (الكلي)	
2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
د. عمر عبدالرسول فالح	
8. اهداف المقرر	
أ- الأهداف المعرفية	اهداف المادة الدراسية
1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا	
2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية	
3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للخرائط وكيفية استخدام	
4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للمدارس الجغرافية	
5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس الجغرافيا	
6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لفلسفة الجغرافيا	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
1- تمكين الطالب من فهم الظواهر الجغرافية من ناحية التكوين الجيولوجي و	
نشوءها	
2- تمكين الطالب من تفسير اسباب ظهور بعض الظواهر الطبيعية دون	
وكيفية تأثيرها على المستوطنات البشرية	

ب3- تمكين الطالب من ان يفسر ويحلل الخرائط الطبيعية لمظاهر سطح ا بالاضافة الى طريقة استخدام التقنيات الحديثة - الاهداف الوجدانية : ج1- ان يفسر الظواهر الجغرافيا بطريقة علمية من حيث التكوين الجيو للظاهرة ج2- ان يقيم بحوث بعض الباحثين المتميزين في المجال الجغرافي مع مقارنتها باله الموجودة ج3- ان يفسر الظواهر الجغرافية الطبيعية من خلال الخرائط الورقية والالكا (GIS) ج4- ان يميز الظواهر الطبيعية من خلال الالوان على الخريطة	
---	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجية	يستخدم الاستاذ استراتيجيات تدريسية حسب الموقف التعليمي داخل غرفة الصف و استراتيجية العرض واستراتيجية المناقشة الصفية
------------	---

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2	مخرجات التعلم المطلوبة مقدمة عن علم الجغرافية	اسم الوحدة / أو الموضوع الكون ،المجموعة الشمسية ،الكواكب السيارة الشهب والنيازك	طريقة التعلم المحاضرة	طريقة التقييم المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	2	نشأة الكون ونظريات النشوء	نظريات كانت ولايلاس، نظرية المد القاري ،نظرية انفجار السورنوفا	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	2	التاريخ الزمني للأرض	اهمية دراسة التاريخ الزمني للأرض ، الازمنة الجيولوجية	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	2	شكل الارض	محيط الارض ،تقلاط الارض وسببه ، خطوط الطول والعرض	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	2	امتحان الشهر الاول	جميع المقدرات التي درست في الاسابيع السابقة	اختبار	
شهري	مشاركة جميع الطلبة				
السادس	2	حركة دوران الارض	دوران الارض حول نفسها واهميتها الجغرافية		
دوران الارض حول الشمس وتكوين الفصول الاربعة	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير			
السابع	2	التركيب الداخلي للأرض	طبقات الارض ، القشرة الارضية ، المانتل والنواة	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير
الثامن	2	القارات والمحيطات	نشأة القارات والمحيطات		
مساحة	المحاضرة	المشاركة الصفية في التحضير			

القارات والمحيطات				
التاسع	2	نظريات نشوء القارات والمحيطات	النظرية التتراهدية ، نظرية زحزة القارات	المحاضرة
العاشر	2	الجغرافية المناخية	مكونات الجو ، طبقات الجو ، عناصر المناخ ، العوامل المؤثرة في المناخ	المحاضرة
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	جميع المفردات التي درست في الاسباع السابقة بعد الشهر الاول	اختبار

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير كالاتي

الدرجة	توزيع الدرجة
40	امتحانات شهرية+ امتحانات يومية تحريرية وشفوية +تقارير + حضور + سلوك
60	الامتحان النهائي
100	الدرجة النهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

لايوجد كتاب منهجي محدد وموافق للمفردات	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- محمد صبري محسوب ، الجغرافيا الطبيعية اومفاهيم حديثة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القا ، مصر ، 1996.	المراجع الرئيسة (المصادر)
2- محمد مجدي تراب ، اساسيات الجغرافيا الطبيعية دار الحنين للنشر والتوزيع ، ط1،م1، 2008.	
3- علي سالم الشواور ، جابر الحلاق ، جغر الطبيعية والبشرية ، ط1، 2012.	
4- مجموعة مؤلفين ، مدخل الى الجغرافيا الطبيعية ط1،م1، 2010	
المقالات والبحوث والمواقع المختلفة ذات الصلة بالموضوع	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
National Geographic Education: https://education.nationalgeographic.org/ Royal Geographical Society (RGS): https://www.rgs.org/ Geography Education: https://www.geographyeducation.org	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/Univ4115
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع): (الصفة,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف	
2.تعلم الأدب (الادب العربي الحديث): (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النشر في الادب العربي الحديث	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ- المعرفة والفهم
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو(التوابع): (الصفة,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف.
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب(الادب العربي الحديث): (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النشر في الادب العربي الحديث .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في الادب.

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب3- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم النعت	النحو / التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	تعلم البدل	النحو / التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	تعلم التوكيد – الفظي والمعنوي	النحو / التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	تعلم العطف	النحو / التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	تعلم عطف البيان- عطف النسق	النحو / التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	الممنوع من الصرف	النحو / التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	● النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر- جماعة الديوان	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	● المدارس الشعرية مدرسة أبولو – مدرسة الشعر الحر ●	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	● نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
13	2	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
14	2	النثر في الأدب العربي الحديث	الادب / الأدب العربي الحديث	عرض نموذج	التقويم البنائي

			المقالة – المسرحية		
	15	2	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية		

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. ● النحو الوافي ، عباس حسن .
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	● كتب النحاة القدماء. ● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ● مجلة المجمع العلمي العراقي .
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	● موقع مدونة لسان العرب. ● المكتبة الشاملة . ● موقع المجلس العلمي . ● شبكة الفصيح .

وصف المقرر

وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
- تعريف المناهج - يعدد خصائص المناهج - يبين أهمية المناهج - يشرح عن اسس بناء المناهج - يحلل عناصر المنهج المدرسي - يقارن بين انواع المناهج الدراسية - يقوم المناهج الدراسية - يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه - يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه - يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي - يقوم الكتاب المدرسي	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه وأسبابه
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
- 2ب - يبين أسس بناء المناهج.
- 3ب - يحلل المنهج المدرسي إلى عناصره
- 4ب - يجمع معلومات عن أنواع المناهج المدرسية .
- 5ب - يفسر أسباب تقويم المناهج المدرسية.
- 6ب - يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.
- 7ب - يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الإلكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج إلى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج2- يعطي أهمية للكتاب المدرسي

ج3- يربط أنشطة المناهج بالبيئة

ج4- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

● استعمال طريقة العروض التقديمية .

● رسم المخططات التوضيحية .

● طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الاساس	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

				الثقافي (الاجتماعي)		
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اسس المناهج	التعرف على الاساس النفسي (النمائي)	2	4	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	عناصر المنهج المدرسي	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	2	5	
	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			2	6	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج المواد الدراسية	2	7	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج النشاط	2	8	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على المنهج المحوري	2	9	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تقويم المناهج الدراسية	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته	2	10	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم تطوير المنهج ودوافعه	2	11	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	2	12	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	2	13	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	2	14	
	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			2	15	

• البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, 2009 الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, 1980	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, 2009 الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, 1980	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية / Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/ 101/
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1. مفهوم الادارة وتطورها ,الادارة التربوية, الادارة المدرسية .	
2. التعرف على اهم نظريات الادارة .	
3. التعرف على اهم وظائف الادارة.	
4. مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها.	
5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	
6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ).	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن يعرف الطالب مفهوم الادارة , الادارة التربوية , الادارة المدرسية.
- 2- أن يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
- 3- أن يعرف الطالب مفهوم القيادة , القيادة التربوية , اهم نظرياتها.
- 4- أن يعرف الطالب الاشراف التربوي , تطوره , اهم اساليب الاشراف التربوي.
- 5- أن يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير , المعلم , التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- 1ب - الادارة التربوية.
- 2ب - القيادة التربوية.
- 3ب - الاشراف التربوي.
- 4ب - التقويم التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

- ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.
- ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.

ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها.

د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.

د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة , الادارة التربوية , الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجواب				
5	القيادة مفهومها, تطورها	القيادة مفهومها, تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
6	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي	
7	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
8	بعض نماذج السلوك	بعض نماذج السلوك	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
9	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
10	انواع الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
11	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي	
12	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
13	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
14	مراجعته نهائية				
15	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	● الادارة التربوية مفهومها , نظرياتها, وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجا عبد الله النابه
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
---	--

وصف المقرر

وصف المقرر

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
3. اسم / رمز المقرر	جغرافية سياسية / Geo4332
4. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
8. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
1- التعرف على مفهوم الجغرافية السياسية	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة ، تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة)	
3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة حول نظريات قوة الدولة في الدراسات الجغرافية الاخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص . الحدود السياسية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا السياسية 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لموضوع الجغرافيا السياسية	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب1- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال الحدود السياسية ب2- يحفظ انواع من الحدود السياسية وخصائصها والعمليات التي تكونها . ب3- يتعلم الطلبة تمييز انواع الحدود السياسية
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقييم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقييم 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقييم) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقييم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على 1- يثمن الطلبة جهود العلماء الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها. 2- يناقش الطلبة المشكلات السياسية بين الدول 3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين السياسية بين الدول	طرائق التعليم والتعلم 1- المحاضرة او الالقاء 2- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية
- 2- استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الجغرافية السياسية
- 2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين العلاقات السياسية
- 3- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجغرافية السياسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الجغرافية السياسية	مفهوم الجغرافية السياسية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
7	2	الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها 1-نظرية ماكندر	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها 1-نظرية ماكندر	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	نظرية ماهان	نظرية ماهان	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	2	نظرية سفيرسكي	نظرية سفيرسكي	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية

وامتحان يومي					
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	النظريات الحديثة	النظريات الحديثة	2	11
		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	12
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة 1-القضية الفلسطينية	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة 1-القضية الفلسطينية	2	13
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	مشكلة التمييز العنصري	مشكلة التمييز العنصري	2	14
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	2	15

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

وصف المقرر

وصف المقرر

9. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
10. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
11. اسم / رمز المقرر	جغرافية المدن / Geo4333
12. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
13. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
16. أهداف المقرر: ان يكون الطالب قادرا في نهاية الفصل الدراسي على ان :-	
1- التعرف على مفهوم جغرافية المدن	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع المدن وكذلك بين الريف والحضر	
3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع جغرافية المدن في الدراسات الجغرافية الاخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على تطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع جغرافية المدن في بيئاتهم الحضرية	

13. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمدينة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتركيب المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتصنيفات المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمورفولوجية المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمقارنة بين المدينة واقليمها

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية
- تطبيق العملي على احدى المدن باستخدام خرائط gis

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته

اليومية.

2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).

- ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ان:-
يشمن جهود الخبراء في تصنيف المدن لغرض تسهيل دراستها.
- يثني على دور العلماء في تطوير تصنيف المدن
- يبين رأيه بالتصنيف المدينة التي يعيش فيها

طرائق التعليم والتعلم

طرق متنوعة منها ما هو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصال الفهم والتعلم.

طرائق التقييم

- تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
- استخدام التقييم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية
- استخدام الاختبارات المختبرية (مختبر الجغرافية)gis

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- يستخدم المصادر والمراجع المتاحة

- يستخدم الانترنت

14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على اهمية جغرافية المدن	اهمية جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
2	2	التعرف على اهداف دراسة جغرافية المدن	اهداف دراسة جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الموقع وانواعه	الموقع وانواعه	المناقشة	التقويم البنائي
4	2	التعرف على التركيب الداخلي للمدينة	التركيب الداخلي للمدينة	فرق تعلم	التقويم البنائي
5	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اسئلة موضوعية متنوعة	التقويم البنائي
6	2	التعرف على النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	حلقة نقاشية	التقويم البنائي
7	2	التعرف على تصنيف المدن	تصنيف المدن	محاضرة	التقويم البنائي
8	2	التعرف على مورفولوجية المدينة	مورفولوجية المدينة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	تطبيقات على مدن عراقية	تطبيقات على مدن عراقية	مختبر	التقويم البنائي
10	2	تطبيقات على مدن عربية	تطبيقات على مدن عربية	مختبر	التقويم البنائي

11	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	التقويم البنائي
12	2	العلاقة بين المدينة واقليمها	العلاقة بين المدينة واقليمها	مختبر التقويم البنائي
13	2	تطبيقات باستخدام gis	تطبيقات باستخدام gis	مختبر التقويم البنائي
14	2	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	التقويم البنائي
15	2	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	التقويم البنائي

15. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب جغرافية المدن/ د.صبري فارس الهيتي ود. صالح فليح حسن
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتاب جغرافية المدن/د. جمال حمدان
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	موقع مركز التخطيط الحضري والاقليمي, والموسوعة الحرة(ويكيبيديا)

وصف المقرر

	16.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
17.	المؤأ- الأهداف المعرفية	
	1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للفكر الجغرافي ومدارسه	
18.	القسم أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف المدارس الفكرية الجغرافية	
	ورودها	
19.	اسم /أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع للفكر الجغرافي	
20.	أشكالأ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية	
	أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية	
21.	الفصل القديمة	
	أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا	
22.	عأب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
	ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين المدارس الفكرية الجغرافية	
23.	تاريخب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفكر الجغرافي	
	ب3 - مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الفكر الجغرافي الخاص بكل مدرسة من	
24.	أهداف المدارس القديمة	
1	طرائق التعليم والتعلم	
2-	مع 1- الالتقاء او المحاضرة	
3-	مع 2- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)	
	3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الفكر الجغرافي	
	4- الدراسة الميدانية	
	طرائق التقييم	
	1- اختبارات يومية بأسئلة محددة	
	2- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية	
	3- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه	
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
	ج1- ان يفسر ويحلل طريقة البحث في الفكر الجغرافي	
	ج2- ان يفرق بين الحضارات القديمة وما وصلت اليه .	
	ج3- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الفكر الجغرافي	

ج4- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات	
طرائق التعليم والتعلم	
1- طريقة حل المشكلات 2- العصف الذهني 3- طريقة المحاكاه	
طرائق التقييم	
1- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة للفكر الجغرافي ومتنوعة 3- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة 2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه 3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها 4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات	

17. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	المحاضرة	بنائي
2	2	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	المحاضرة	بنائي
3	2	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	المحاضرة	بنائي
4	2	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	المحاضرة	بنائي
5	2	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	المحاضرة	بنائي
6	2	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	المحاضرة	بنائي
7	2	الفكر الجغرافي عند الاغريق	الفكر الجغرافي عند الاغريق	المحاضرة	بنائي
8	2	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	المحاضرة	بنائي
9	2	الفكر الجغرافي في المدرسة الألمانية	الفكر الجغرافي في المدرسة الألمانية	المحاضرة	بنائي
10	2	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	المحاضرة	بنائي
11	2	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية ورواها	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية ورواها	المختبر	بنائي
12	2	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	المحاضرة	بنائي
13	2	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	المحاضرة	بنائي
14	2	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	ميداني	بنائي
15	2		امتحان		

18. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية ... الفكر الجغرافي وطرق البحث للدكتور سعي محمد صالح السعي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مراحل تطور الفكر الجغرافي للدكتور ممدوح شعبان الدبس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	