



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج

الاكاديمي والمقرر

٢٠٢٥-٢٠٢٦

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعة ديالى

الكلية : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : الحاسبات

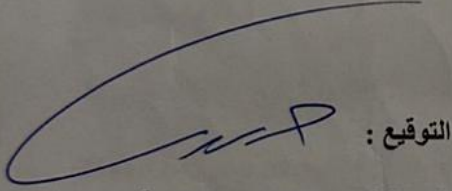
اسم البرنامج الاكاديمي او المهني : تربية اساسية - بكالوريوس حاسبات

اسم الشهادة النهائية : تربية اساسية - بكالوريوس في الحاسبات

النظام الدراسي : فصلي كورسات

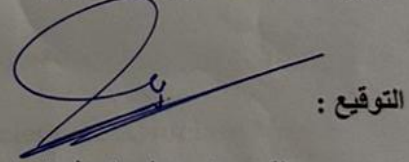
تاريخ اعداد الوصف : 2025-9-10

تاريخ ملء الملف : 2025-9-10

 التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.د حيدر عبد الباقي

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٢٥

 التوقيع :

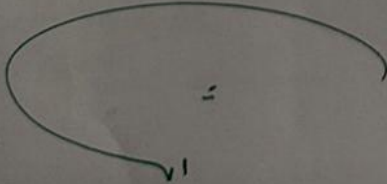
اسم رئيس القسم : ا.م.د شيماء طه احمد

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي : م.د وديان حبيب حميد



مصادقة السيد العميد

ا.م.د ايمن عبد عون

 التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٢٥

التوقيع :

وصف البرنامج						
المرحلة الرابعة- الفصل الدراسي الأول						
عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة / المستوى ٢٠٢٥- ٢٠٢٦
		نظري	عملي			
٢	٣	٢	١	قواعد بيانات	Comp 1407	الرابعة
٢	٣	٢	١	معالجة صور	Comp 1408	الرابعة
٢	٣	٢	١	نظم تشغيل	Comp 1403	الرابعة
٢	٣	٢	١	الذكاء الاصطناعي	Comp 1404	الرابعة
٣	٤	٢	٢	التربية العملية (المشاهدة)	Coll 1401	الرابعة
٢	٢	٢	-	أخلاقية المهنة	Univ1402	الرابعة
٢	٢	٢	-	برمجة مرئية	Comp1401	الرابعة
٢	٢	٢	-	إدارة وإشراف تربوي	Univ1402	الرابعة
٢	٢	٢	-	مبادئ الشريعة الإسلامية	Univ1403	الرابعة

وصف البرنامج						
المرحلة الرابعة- الفصل الدراسي الثاني						
عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة / المستوى ٢٠٢٥- ٢٠٢٦
		نظري	عملي			
١٢	١٢	-	١٢	التطبيق	Univ1405	الرابعة
٣	٣	-	٣	بحث التخرج	Univ1406	الرابعة

المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التربية العملية (المشاهدة)	
٢. رمز المقرر	
138	
٣. الفصل / السنة	
2026-2025	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/ 2 / 1	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي 3) / عدد الوحدات (الكلي 4)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : ا. د هيام غائب	
٨. اهداف المقرر	
.....	• إكساب الطالب المهارات والأساليب اللازمة لعملية التدريس الناجح مما يرفع من فاعلية المدرس ويرفع العائد التربوي بوجه عام .
.....	• الربط بين النظرية والتطبيق في مجال التدريس و ذلك عن طريق وضع
.....	• ما تعلمه الطالب من نظريات و مفاهيم في طرائق التدريس و التقنيات التربوية و المواد التربوية والنفسية و المواد الأكاديمية في موضع التنفيذ العملي .
	تنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس و كل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني عند الطلبة .
	فهم قدرات الطلبة وميولهم ومهاراتهم الذاتية و تنميتها إلى أقصى حد ممكن .
	حريف الطلبة بالمشكلات المتعلقة بإدارة الصف و كيفية معالجتها و كيفية واجهة المشكلات في مجال النظام المدرسي عامة و التغلب عليها .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات مختلفة بحسب الموقف التعليمي
١٠. بنية المقرر	

١١. تقييم المقرر

الامتحان النهائي	نشاطات أخرى	الامتحانات اليومية	البحوث والتقارير	الفصل الدراسي	
%50	%10	%10	%10	%50	
١٢.					
المرجع في التربية العملية "الميدانية" عدنان عبد طلاك الخفاجي المكتب الجامعي الحديث، مصر العربية 2016			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
- التربية العملية الفاعلة، نافذ أحمد بقيعي. عمان الأردن ، 2010			الرئيسة (المصادر)		
مهارات التدريس الصفي، محمد محمود الحيلة، عمان الأردن، 2009 2005			المراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، (....		
- مهارات التدريس الفعال ، عبد الرزاق شنين الجنابي، 20230					
			الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الذكاء الاصطناعي	
2. رمز المقرر	
EGC3205	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور كامل	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. د حامد صادق مهدي	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية عند الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرا على: • فهم أهداف ووظائف الذكاء الاصطناعي. • تصنيف مشكلة الذكاء الاصطناعي بناء على خصائصها وقيودها. • فهم وتنفيذ خوارزميات البحث والخصومة (اللعبة). • تعلم طرق تمثيل المعرفة المختلفة. • تعلم كيفية تحليل تعقيد مشكلة معينة وتأتي مع التحسينات المناسبة. • إظهار الخبرة العملية من خلال تنفيذ وتجريب الخوارزميات المستفادة. • من خلال التجارب والمشاريع في المختبر.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاهداف المعرفية 1. الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية المتعلقة بالحوسبة والمعلومات وتطبيقات الكمبيوتر بما يتناسب مع برنامج الدراسة. 2. نمذجة وتصميم الأنظمة القائمة على الكمبيوتر مع مراعاة المقايضات. 4. المعايير والمواصفات المناسبة لمشاكل محددة، وتخطيط استراتيجيات لحلها. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 2. تنفيذ المعرفة والمهارات الحاسوبية الشاملة في المشاريع وفي نشر أجهزة الكمبيوتر لحل المشاكل العملية الموقف. 3. تطوير مجموعة من المهارات البحثية الأساسية ، من خلال استخدام الموارد عبر الإنترنت والمستودعات التقنية والمواد القائمة على المكتبة 4. تصميم وتقييم وتنفيذ الأنظمة القائمة على الكمبيوتر من حيث سمات الجودة العامة والمفضالات المحتملة المقدمة ضمن المشكلة المحددة. طرق التعليم والتعلم 1- المحاضرات والبرامج التعليمية. 2- الإشراف على أعمال المختبر.	الاستراتيجية

5	4	فهم الموضوع	خوارزميات رسم الخط - خوارزمية DDA	عملي -نظري	واجبات
6	4	فهم الموضوع	خوارزميات رسم الخط - خوارزمية البريسنهام - خوارزمية العدد صحيح لبريسنهام	عملي -نظري	واجبات
7	4		امتحان شهري 1	عملي -نظري	امتحان شهري
8	4	فهم الموضوع	خوارزميات رسم الدائرة - الطريقة العامة	عملي -نظري	واجب وامتحان اني
9	4	فهم الموضوع	خوارزميات رسم الدائرة - الطريقة التزايدية	عملي -نظري	واجبات
10	4	فهم الموضوع	خوارزميات رسم الدائرة - الطريقة المتماثلة	عملي -نظري	واجبات
11	4	فهم الموضوع	خوارزميات رسم الدائرة - خوارزمية البريسنهام	عملي -نظري	واجبات
12	4		امتحان شهري 2	عملي -نظري	امتحان شهري
13	4	فهم الموضوع	خوارزميات رسم الشكل البيضوي - التمثيل القطبي للشكل البيضوي	عملي -نظري	واجب وامتحان اني
14	4	فهم الموضوع	خوارزميات رسم الشكل البيضوي - طريقة التزايدية	عملي -نظري	واجبات
15	4	فهم الموضوع	تصميم التحليل للمضلعات	عملي -نظري	واجبات
16	4		امتحان شهري 3	عملي -نظري	امتحان شهري
17	4	فهم الموضوع	التمثيل ثنائي الأبعاد - مقدمة عامة - النقل - تدوير ثنائي الأبعاد حول نقطة الأصل - تدوير ثنائي الأبعاد حول نقطة معينة	عملي -نظري	واجب وامتحان اني
18	4	فهم الموضوع	تحجيم ثنائي الأبعاد - تحجيم ثنائي الأبعاد حول نقطة الأصل - تحجيم ثنائي الأبعاد حول النقطة معينة	عملي -نظري	مناقشة
19	4	فهم الموضوع	تحجيم ثنائي الأبعاد - امالة الشكل ثنائي الأبعاد حول محور X - امالة الشكل ثنائي الأبعاد حول محور Y - امالة ثنائي الأبعاد حول محور X و Y	عملي -نظري	واجبات
20	4	فهم الموضوع	انعكاس ثنائي الأبعاد - انعكاس ثنائي الأبعاد حول محور X - انعكاس ثنائي الأبعاد حول محور Y	عملي -نظري	واجبات
21	4	فهم الموضوع	- انعكاس ثنائي الأبعاد حول محور نقطة الأصل - انعكاس ثنائي الأبعاد حول محور $y=x$ - انعكاس ثنائي الأبعاد حول محور $y=-x$	عملي -نظري	واجبات
22	4		امتحان شهري 4	عملي -نظري	امتحان شهري
23	4	فهم الموضوع	منفذ العرض + النوافذ	عملي -نظري	واجب وامتحان اني
24	4	فهم الموضوع	خط القطع + نقطة القطع	عملي -نظري	واجبات
25	4	فهم الموضوع	قطع المضلع	عملي -نظري	واجبات
26	4	فهم الموضوع	التمثيل ثلاثي الأبعاد - مقدمة عامة - النقل - التحجيم	عملي -نظري	مناقشة
27	4	فهم الموضوع	التمثيل ثلاثي الأبعاد - التدوير i. الدوران حول محور X ii. الدوران حول محور Y iii. الدوران حول محور Z	عملي -نظري	واجب وامتحان اني

28	4	فهم الموضوع	التمثيل ثلاثي الأبعاد - الانعكاس i. الانعكاس حول X Y ii. الانعكاس حول YZ iii. الانعكاس حول XZ	عملي -نظري	واجبات
29	4	فهم الموضوع	التمثيل ثلاثي الأبعاد - الإمالة - إمالة الشكل حول محور X - إمالة الشكل حول محور Y - إمالة الشكل حول محور Z	عملي -نظري	واجبات
30	4	امتحان	امتحان	عملي -نظري	امتحان

11. تقييم المقرر

الفصل الثاني				الفصل الاول				
الامتحان النهائي	درجة الأنشطة	الواجبات والكوزات	امتحان شهر ثاني نظري	امتحان شهر اول نظري	الواجبات والكوزات	امتحان شهر ثاني نظري	امتحان شهر اول نظري	
50	5	5	10	10	5	10	10	

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	D. Hearn, M. P. Baker, Computer Graphics, Prentice-Hall.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Lab Manual Computer Graphics
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	• https://www.tutorialspoint.com/computer_graphics/computer_graphics_quick_guide.htm • https://www.geeksforgeeks.org/2d-transformation-in-computer-graphics-set-1-scaling-of-objects/amp/

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر
إدارة تربوية
رمز المقرر : EGE2101
الفصل / السنة
2026/2025 م
تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/25
أشكال الحضور المتاحة
عدد الساعات الدراسية الكلي / عدد الوحدات الكلي
160 ساعة / 6 وحدات
اسم مسؤول المقرر الدراسي - إذا أكثر من اسم يذكر -
الاسم: م.م سوزان عبدالستار عبدالحسين

اهداف المقرر					
التعرف على مفاهيم اسس الادارة التربوية معرفة للأسلوب الإداري الأمثل في التعاملات في مجال التربية والتعليم . إدراك اساليب التدريب التربوي وأهمية كل اسلوب في نجاح العملية التربوية تعريف الطلاب بمفهوم الإدارة الصفية معرفة الفروق بين المشكلات الصفية الإدارية والتعليمية والفردية والجماعية والوسائل المستخدمة للتعامل معها ، حسب نوعها وطبيعتها			اهداف المادة الدراسية		
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استراتيجية المحاضرة استراتيجية المناقشة		
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الشعور بأهمية الاشراف التربوي والدور الذي يمارسه في العملية التربوية.	مقدمة عن الادارة	المحاضرة	طرح الأسئلة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تكليف الطالب بكتابة تقارير علمية وفقا لمفردات المنهج الدراسي. ج2- تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج. ج3- إعطائهم بعض أسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي. ج4- تكليف الطلبة بتقديم دراسات حول مهارات التفكير وفق المنهج المقرر.	
طرائق التعليم والتعلم تنظيم الحلقات النقاشية بين الطلبة، وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها بأنفسهم داخل المحاضرة بالاعتماد على مصادر خارجية مساعدة ضمن مفردات المنهج كمهارة فكرية للطلبة.	
طرائق التقييم . المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الاختبارات التحريرية . د2- الاختبارات الشفهية . د3- التقارير العلمية التي يقدمها الطلبة . د4- المشاركة الفاعلة في الحوار والنقاش الجماعي .	
10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اعداد التقارير العلمية .	

11. بنية المقرر					
الأسبوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات
1	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل آراء	التفكير، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ،الدماع ،الحواس ،المعلومات والخبرات السابقة)	تعريف الطالب بالتفكير	4
2	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل آراء	معايير عالمية التفكير (الوضوح ،الصحة ،الدقة ،العلاقة ،العمق،الاتساع ،المنطقية)	تعريف الطالب بمعايير عالمية التفكير	4
3	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل آراء	اهمية التفكير واليات التذكر	تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر	4
4	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل آراء	معوقات التفكير	تعريف الطالب بمعوقات التفكير	4
5	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل آراء	انواع التفكير (التفكير التقاربي ، التباعدي، الاستقرائي ، الاستنتاجي ،المنطقي ،المحسوس،الابتكاري ، الناقد، الابتداعي 000000)	تعريف الطالب بأنواع التفكير	4
6	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة	طرائق تعليم التفكير	تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير	4
7	اسلوب المحاضرة والمناقشة	يشاركون في عرض والمناقشة	مفهوم مهارات التفكير	اهمية مفهوم مهارات التفكير	4

8	طرق الاسئلة التحريرية	الاداء الفردي	تصنيف مهارات تعليم التفكير	تعريف الطلبة كيفية تصنيف مهارات تعليم التفكير	4
9	امتحان	-----	المادة السابقة	-----	2
10	محاولة + نقائات صفية	المناقشة وتبارة	انواع مهارات التفكير مهارات الطلاقة مع امثلة تطبيقية	تعريف الطالب بانواع مهارات التفكير تعريف الطالب بمهارات الطلاقة	4
11	اسلوب المحاولة والمناقشة	المناقشة وتبارة	مهارة العمل مع امثلة تطبيقية	تعريف الطالب بمهارة العمل مع امثلة	4
12	اسلوب المحاولة والمناقشة	المناقشة وتبارة	مهارة تقييم الدليل	تعريف الطالب بمهارة تقييم الدليل	4
13	اسلوب المحاولة والمناقشة	المناقشة وتبارة	مهارات عمل الخيارات الخاصة	تعريف الطالب مهارات عمل الخيارات الخاصة	4
14	اسلوب المحاولة والمناقشة	المناقشة وتبارة	مهارة التوضيح	تعريف الطالب بمهارة التوضيح	4
15	اسلوب المحاولة والمناقشة	-----	امتحان الفصل الثاني	-----	2
9	امتحان	-----	المادة السابقة	-----	2
10	محاولة + نقائات صفية	المناقشة وتبارة	انواع مهارات التفكير مهارات الطلاقة مع امثلة تطبيقية	تعريف الطالب بانواع مهارات التفكير تعريف الطالب بمهارات الطلاقة	4
11	اسلوب المحاولة والمناقشة	المناقشة وتبارة	مهارة العمل مع امثلة تطبيقية	تعريف الطالب بمهارة العمل مع امثلة	4
12	اسلوب المحاولة والمناقشة	المناقشة وتبارة	مهارة تقييم الدليل	تعريف الطالب بمهارة تقييم الدليل	4
13	اسلوب المحاولة والمناقشة	المناقشة وتبارة	مهارات عمل الخيارات الخاصة	تعريف الطالب مهارات عمل الخيارات الخاصة	4
14	اسلوب المحاولة والمناقشة	المناقشة وتبارة	مهارة التوضيح	تعريف الطالب بمهارة التوضيح	4
15	اسلوب المحاولة والمناقشة	-----	امتحان الفصل الثاني	-----	2

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1- المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
2- القسم العلمي / المركز	القسم العلمي حاسبات
3- اسم / رمز المقرر	قواعد بيانات
4- أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5- الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45 = 15 \times 3$
7- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 9 / 1
8- اسم مسؤول المادة	ا.د فراس محمد اسود
9- أهداف المقرر 1- تعريف الطالب اسس قواعد البيانات . 2- تعريف الطالب ماهية قواعد البيانات . 3- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء قاعدة البيانات . 4- تعريف الطالب على اللغة المستخدمة وبنية العمل في بناء قواعد البيانات . 5- تعريف الطالب على ايعازات ال SQL المستخدمة في بناء قواعد البيانات . 6- تعريف الطالب على مكونات قاعده البيانات من جداول - دوال - بروسيجرات- فهرسه - استعلام - علاقات. 7- تعريف الطالب على كتابه الايعازات الخاصة بالاضافة - تعديل - حذف - بحث - استعلام البيانات	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير قواعد البيانات عبر التاريخ
- 2-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات قواعد البيانات .
- 3- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإيعازات بناء قواعد البيانات .
- 4- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة لقواعد البيانات.
- 5- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في بناء الانظمة .
- 6- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة لقواعد البيانات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -القدرة على بناء نظام قواعد بيانات
- ب2 - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم النظام
- ب3 - تمكن الطالب من التعرف على لغه جديدة وهي لغة قواعد البيانات .
- ب4- مقدرة الطالب على صيانة النظام وعمليات الاضافة والتعديل والحذف على النظام .

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع قواعد البيانات التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محدده لقواعد البيانات .
- اعطاء الطلبة واجبات بيئية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري لقواعد البيانات .
- ج2- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة قواعد البيانات .
- ج3- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل قواعد البيانات .
- ج4- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجبال قواعد البيانات وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيئية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للوادبات البيئية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - القدرة على التعامل مع نظم التشغيل ب2 - القدرة على . ب3 - تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة ب4- قدرة الطالب على بناء الدوائر الالكترونية المختلفة.
طرائق التعليم والتعلم 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بنظام التشغيل 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة نظم التشغيل .
طرائق التقييم 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية . 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي . ج2- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة . ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي. ج4- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .
طرائق التعليم والتعلم 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني . 3. طريقة المحاكاة
طرائق التقييم 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب. 3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج . د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	اخلاقيات المهنة
2-رمز المقرر	Coll 2207
3-الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ المرحلة الرابعة
4-تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 9 / 1
5-اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	$2 \times 15 = 30$ ساعة
7-اسم المسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : أ.هيام غائب حسين الايميل: hiamhussein@uodiyala.edu.iq	
8-أهداف المقرر	يحتوي المقرر على مجموعة من الموضوعات القيمة التي يجب على الطالب التعرف عليها ، مفهوم اخلاقيات المهنة ، بيان بين المهنة والوظيفة ، ومصادر اخلاقيات المهنة ، وشروط المهنة في المجتمع ومكانة العمل في المجتمع ، الخالق الوظيفية العامة لجميع المهن في المجتمع واخلاقيات المطلوبة من صاحب العمل ، واجبات الاستاذ تجاه التعليم ، صفات الاستاذ العامة ، حقوقه وسلوكه واخلاقيات الوظيفة ومكافحة الفساد المالي والاداري .
9-استراتيجية التعليم والتعلم	-استراتيجية تعزيز مستوى الفهم لدى الطالب من خلال الطرق الحديثة . -استراتيجية غرس روح المبادرة لدى الطلبة بما ينسجم مع المهارات العملية . -استراتيجية تعزيز التعليم التعاوني . - استراتيجية اكتساب الطلبة المهارات الخاصة نظريات التعلم الحديثة . -المزج بين مختلف الاستراتيجيات

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تصنيفات اخلاقيات املهنة اليت تشمل ٩ تصنيفات مهمة	التصنيف	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	الاختبارات
الثاني	2	وسائل ترسيخ اخلاقيات المهنة ومبادئ وقواعد اخلاقيات المهنة	الوسائل والمبادئ	المناقشة – العصف الذهني	الاختبارات
الثالث	2	العوامل التي ساهمت بنشأة اخلاقيات المهنة والتطور التاريخي لها والذي يشمل عدة حضارات	التطور التاريخي	المناقشة – المحاضرة المعدلة	الاختبارات
الرابع	2	القواعد العامة أخلاقيات المهنة والتميز بينها وبني قواعد السلوك الوظيفي	القواعد العامة أخلاقيات المهنة وسلوكياتها الوظيفي	المناقشة – المحاضرة المعدلة	الاختبارات
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			
السادس	2	الفائدة من اخلاقيات المهنة ، حماية المصلحة العامة وبناء الثقة والمصادقية	الفائدة من اخلاقيات المهنة	المناقشة – العصف الذهني	الاختبارات
السابع	2	مفهوم الفساد الاداري وانواعه وعلاجه	اخلاقيات المهنة وعلاقتها بالفساد الاداري	المناقشة – العصف الذهني	الاختبارات
الثامن	2	مفهوم تضارب المصالح وعناصر منع تضارب المصالح	تضارب المصالح	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
التاسع	2	خصائص اخلاقيات المهنة وخواص معايير اخلاقيات المهنة و نماذج من بعض نظريات اخلاقيات المهنة	الخصائص والخواص ونماذج النظريات وتطبيقاته العملية	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
العاشر	2	مفهوم المعايير وادارة المعايير واخلاقيات المهنة ومستويات اخلاقيات المهنة	المعايير واخلاقيات المهنة ومستوياتها	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات
الحادي عشر	2	اخلاقيات مهنة الاساذ اتجاه طلابه واتجاه العملية التعليمية وزملاء المهنة	اخلاقيات مهنة الاساذ الجامعي	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	الاختبارات

الاختبارات	حل المشكلات - المناقشة	دور الجامعة في تدريس اخلاقيات المهنة	التدريس الجامعي بين اخلاقيات المهنة وواقع الممارسة وبين الرتسيخ الذاتي والنظامي	2	الثاني عشر
الاختبارات	حل المشكلات- المناقشة	اخلاقيات عضو هيئة التدريس	اخلاقيات عضو هيئة التدريس مع الهيئة التمريضية والصحية وفي البحث العلمي والاشراف على الرسائل العلمية	2	الثالث عشر
الاختبارات	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	علاقة اخلاقيات المهنة بالسلوك التنظيمي	مفهوم السلوك التنظيمي ودور اخلاقيات المهنة في تحقيق الالتزام التنظيمي	2	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

11-طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

12-مصادر التعلم والتدريس

1-المراجع الرئيسية والمصادر	عمرو دراج ، آداب مهنة الهندسة ، الطبعة الثانية ، 2006 ، ص ٤ تأليف مجموعة من المتخصصين بجامعة الملك سعود . حواء ابراهيم ، جامعة المرقب أ.د. مالك شعباني ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
2- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	مشاريع تخرج طلبة فرع الحاسوب ذات العلاقة ، مجالات علمية ودوريات مرتبطة بالموضوع.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	تسليم تقارير من قبل الطلبة لشرح موضوع معين من منهاج اخلاقيات المهنة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- د2-يشكلون جماعات لا إقامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- د3-تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم اساسيات قواعد البيانات	اساسيات قواعد البيانات	اللقاء والمحاورة	امتحان يومي
5-4-3	9	تعلم بناء وانشاء قواعد البيانات	بناء وانشاء قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
8-7-6	9	تعلم على اللغة البرمجية لبناء قواعد البيانات	لغة SQL	اللقاء والاستجواب	واجب بيئي
10-9	6	معرفة مكونات قواعد البيانات	مكونات قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
12-11	6	معرفة العلاقات بين جداول قاعدة البيانات	العلاقات	اللقاء والاستجواب	واجب بيئي
14-13	6	معرفة بناء نظام	بناء نظام قواعد بيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
15	3	معرفة كيفية معالجة النظام	اضافة وتعديل وحذف البيانات للنظام	اللقاء والاستجواب	امتحان مفاجئ

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في قواعد البيانات اساسيات لغة SQL
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	- المجالات العلمية حول تطوير قواعد البيانات - التقارير
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

- إقامة دورات تدريبية في مجال قواعد البيانات واستخداماتها .
- إقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات قواعد البيانات .

نموذج وصف المقرر

54-	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
55-	القسم العلمي / المركز	الحاسبات
56-	اسم / رمز المقرر	نظم تشغيل
57-	أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
58-	الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ السنة الرابعة
59-	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 \times 15 = 45$ ساعة
60-	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 9 / 1

61- أهداف المقرر

- 1- تعريف الطالب بمفهوم نظم التشغيل.
- 2- تعريف الطالب بنظم المعالجة المتعددة.
- 3- تعريف الطالب بالانظمة الموزعة .
- 3- تعريف الطالب بميكيلة نظم التشغيل
- 4- تعريف الطالب بمكونات نظام التشغيل .
- 5- تعريف الطالب بخدمات نظام التشغيل .

62- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم التشغيل .
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعالجة المتعددة.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لهيكلية نظام التشغيل.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات نظام التشغيل .
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لخدمات نظام التشغيل .
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية إدارة الذاكرة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - القدرة على التعامل مع نظم التشغيل
- ب2 - القدرة على .
- ب3 - تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة
- ب4- قدرة الطالب على بناء الدوائر الالكترونية المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بنظام التشغيل
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
- 3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة نظم التشغيل .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي .
- ج2- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة .
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي.
- ج4- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني .
3. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة
- د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية
- د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية

63- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مفهوم نظم التشغيل	نظم التشغيل	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
2	3	تعلم نظم المعالجة المتعددة	نظم المعالجة المتعددة	المناقشة والاستجواب	أسئلة استجوابية
3	3	تعلم أنواع نظم التشغيل	أنواع نظم التشغيل	المناقشة والاستجواب	واجب بيتي
4	3	معرفة هيكلية نظام الحاسبة	هيكلية نظام الحاسبة	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
5	3	معرفة هيكلية نظام التشغيل	هيكلية نظام التشغيل	المناقشة والاستجواب	أسئلة استجوابية
6	3	امتحان الشهر الأول			
7	3	معرفة مكونات نظم التشغيل	مكونات نظم التشغيل	المناقشة والاستجواب	امتحان مفاجئ
8	3	معرفة خدمات نظم التشغيل	خدمات نظم التشغيل	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
9	3	معرفة مفهوم المعالجة	مفهوم المعالجة	المناقشة والاستجواب	أسئلة استجوابية
10	3	معرفة التعليمات أثناء المعالجة	تنفيذ التعليمات	المناقشة والاستجواب	امتحان مفاجئ
11	3	معرفة جدولة وحدة المعالجة المركزية	جدولة وحدة المعالجة المركزية	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
12	3	معرفة إدارة الذاكرة	إدارة الذاكرة	المناقشة والاستجواب	أسئلة استجوابية
13	3	معرفة إدارة الخزن	إدارة الخزن	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
14	3	معرفة الحماية والأمنية	الحماية والأمنية	المناقشة والاستجواب	أسئلة استجوابية
15	3	امتحان الشهر الثاني			

64- البنية التحتية	
القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى	- لا يوجد مقرر
متطلبات خاصة	6- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات نظام التشغيل والتعامل مع الحاسبة . 7- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية 8- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

65- خطة تطوير المقرر الدراسي	
1.العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة . 2.تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة	