



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

قسم الاعتماد

وصف البرنامج
الاكاديمي والمقرر الدراسي
لقسم الرياضيات

2025-2026

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات
للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة: ديالى

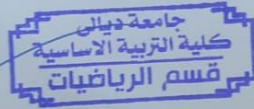
الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي: الرياضيات

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني / تربية اساسية / بكالوريوس رياضيات

النظام الدراسي / فصلي

تاريخ ملء الملف: 1 / 10 / 2025



التوقيع

اسم المعاون العلمي : أ.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ: 26 / 4 / 2026

التوقيع

اسم رئيس القسم: أ.د. محمد علي مراد

التاريخ: 26 / 4 / 2026

تم تدقيق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. وديان حبيب حميد

التاريخ: 26 / 4 / 2026

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. ايمن عبد عون نزال

عدد الوحدات	الساعات المعتمدة			اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة \ المستوى
	دمج الساعات	عملي	نظري			
2.5	3	1	2	برمجة خطية	MAB03LP411	الرابعة \ السابع
3	4	2	2	تبولوجي	MAB03T412	
3	4	2	2	التحليل العقدي	MAB03CA413	
2	2	-	2	الادارة و الاشراف التربوي	Coll 4215	
3	3	-	3	طرائق تدريس متخصصة	SMDFO701	
2	2	-	2	البيئة و الصحة	ENVFI2	
2	2	-	2	اخلاقيات المهنة	PROFO7	
2	4	4	-	مشاهدة	MAB03TP421	
2	2	-	2	ادب عربي	PRFOLA1	
21.5	25	9	17			المجموع

وصف البرنامج						
عدد الوحدات	الساعات المعتمدة			اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة \ المستوى
	دمج الساعات	عملي	نظري			
2	2	-	2	مشروع بحث التخرج	MAB03GR415	الرابعة \ الثامن
12	12	-	12	التربية العلمية (التطبيق)	MAB03TP421	
14	14	-	14			
						المجموع

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر : اخلاقيات المهنة					
رمز المقرر : MAB03PE425					
الفصل / السنة : السابع / الرابعة					
تاريخ اعداد الوصف : 2025/10/1					
أشكال الحضور المتاحة : الزامي					
عدد الساعات الدراسية : 30 ساعة عدد الوحدات : 2					
اسم مسؤول المقرر الدراسي : أ.م. د. ليث عبد الستار عيادة					
الايمل: basichist24te@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على			- اخلاقيات المهنة في الجامعة والمجتمع - اخلاقيات المهنة في المجتمع الأكاديمي - التعرف على المفاهيم الأساسية لأخلاق المهنة - التعرف على عمليات تكوين الاخلاق - الاخلاق في التقييم والامتحانات		
- التعرف على مفهوم اخلاقيات مهنة التدريس - الفرق بين الاخلاق والخلق - أهمية الاخلاق وطرق اكتسابها					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية التعلم التعاوني			المناقشة تعتمد على التعرف على المفاهيم الأساسية للموضوع ومن ثم البدء بالتدريس وهو أسلوب يعتمد على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة عدد افراد كل مجموعة ما بين (4-6) افراد يتعاون طلبة المجموعة الواحدة في شرح وفهم الموضوع ويكون الأستاذ موجهاً ومرشداً لهم.		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	-	اللقاء بالطلبة والتعريف بمفردات المادة	/	
2	2	- يعرف معنى الاخلاق والخلق - يميز بين الاخلاق والخلق - يبين مكانة الاخلاق عند الاسلام	التعريف اللغوي والاصطلاحي للأخلاق	المحاضرة	المشاركة في التحضير
3	2	- يبين أهمية الاخلاق - يوضح نشأة علم الاخلاق وتطوره - يبين دور الاخلاق في تنظيم السلوك الاجتماعي	أهمية الاخلاق نشأة علم الأخلاق وتطوره	المناقشة	المشاركة في التحضير
4	2	- التعرف على الأركان الأساسية للخلق - يبين مراحل عملية تكوين الاخلاق	عمليات تكوين الاخلاق، اركان حسن الخلق	الاستجواب	امتحان تحريري يومي

			- يميز بين اركان حسن الخلق - يوضح أهمية اركان الخلق في تكوين السلوك الاخلاقي		
المشاركة في التحضير	تعليم مصغر	طرق اكتساب الاخلاق الحسنة	- يبين الطرق الاساسية لاكتساب الاخلاق - يوضح دور التربية الاسرية في تكوين الاخلاق - يبين أهمية التعلم والتثقيف في اكتساب الاخلاق الحسنة - يوضح دور الصحبة الحسنة في اكتساب الاخلاق	2	5
المشاركة في التحضير	المناقشة	طرق تعليم الاخلاق من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	- التعرف على طرق تعلم الاخلاق والتمثلة (الاسرة-المدرسة-المجتمع-الدين والتوجيه الروحي) - التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	2	6
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				2	7
المشاركة في التحضير	المناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	- التعرف على النظريات الأساسية في اكتساب الاخلاق واهم المنظرين لها والتمثلة ب:- - النظرية السلوكية - نظرية التحليل النفسي - النظرية المعرفية	2	8
المشاركة في التحضير	تعلم تعاوني	الاخلاق في التقييم والامتحانات	- التعرف على اهم المبادئ والمعايير الأخلاقية التي يجب ان ترعى في سياق التقييم الأكاديمي والامتحانات	2	9
المشاركة في التحضير	المناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	- التعرف على اخلاقيات المهنة اتجاه المجتمع - التعرف على التحديات في تطبيق اخلاقيات المهنة الجامعية	2	10

11	2	- التعرف على أهم المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة وهي: - النزاهة – العدالة- - المسؤولية – الاحترام – الشفافية	المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة	تعليم مصغر	المشاركة في التحضير في
12	2	- التعرف على واجبات المعلم في تعزيز التعليم والتربية ومنها: - الواجبات التعليمية – الواجبات الأخلاقية والمهنية – الواجبات التربوية – الواجبات الادارية	واجبات المعلم المهنية	المناقشة	امتحان تحريري يومي
13	2	- التعرف على الأسباب الرئيسية للاهتمام بأخلاقيات المهنة ومنها: - بناء الثقة – سمعة الفرد والمؤسسة – زيادة الإنتاجية والجودة – تجنب المشاكل القانونية – تعزيز البيئة الإيجابية	لماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة	المناقشة	المشاركة في التحضير في
14	2	- معرفة المصادر الرئيسية لأخلاقيات المهنة ومنها: - القوانين والتشريعات – القيم الثقافية والمجتمعية – التعاليم الدينية – الفلسفة والتجربة الشخصية	مصادر اخلاقيات المهنة	المحاضرة	المشاركة في التحضير في
15	2	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
تقييم المقرر					
مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
أخلاقيات العمل المهني، بدوي محمد زكي، القاهرة، 2010.		المراجع الرئيسية (المصادر)			
أخلاقيات المهنة، الحسين محمد، 2012.		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
مجلة الفتح، مجلة الأستاذ		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			
المكتبة الشاملة					

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر :	التربية العملية (مشاهدة)
رمز المقرر :	MAB03PE327
الفصل / السنة :	السابع / الرابعة
تاريخ اعداد الوصف :	2025/10/1
أشكال الحضور المتاحة :	الزامي
عدد الساعات الدراسية :	60 ساعة عدد الوحدات : 2
اسم مسؤول المقرر الدراسي :	أ.م. د. ايمان كاظم احمد الايميل : basicmath2te@uodiyala.edu.iq م. سارة ناطق عدنان الايميل : basicmath8te@uodiyala.edu.iq
2. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1.	مفهوم المشاهدة
2.	اهمية المشاهدة
3.	واجبات الطالب المشاهد
4.	اعداد الحطة الدراسية
5.	تعريف الزيارات الميدانية
6.	زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
7.	زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
8.	زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
9.	زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
10.	زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
11.	زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
12.	زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
13.	زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الأساس
14.	نقاش الملاحظات الزيارات الميدانية
15.	تقديم الدرس الفردي

11. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- فهم معمق لمفهوم مشاهدة التربية 2- استيعاب اهداف المشاهدة التربوية في السياق الجامعي (تطوير التفكير والتحليلي والنقدي للاداء الصفي-ربط الخبرة النظرية بالتطبيق العملي في الفصول الدراسية -تعزيز القدرة على تقييم الممارسات التدريسية بشكل موضوعية 3-مشاهدة فردية وجماعية-مشاهدة مباشرة وغير مباشرة 4-تحليل استراتيجيات التدريس 5-التعرف على استخدام الوسائل التعليمية 6- دراسة انماط ادارة الصف
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية 1- التحضير وتحديد اهداف 2- التوثيق والملاحظة الدقيقة 3- معرفة ما يتوقع من المعلم الفعال داخل الصف 4- كيفية تقديم ملاحظات بناءة ومهنية 5- خصوصية المعلم والطلاب و سرية البيانات ومهنية التقييم 6- تحليل ومناقشة النتائج لاستخدام في تحسين الاداء المستقبلي
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على 1-معرفة اهداف التدريس 2-اساليب التدريس 3-التفاعل الصفي 4- تقويم الطلاب
طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها ، المشاركات في الانشطة الصفية واللا صفية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	مقدمة في المشاهدة التربوية	تعريف المفهوم وأهميته ودواره	محاضرة ومناقشة جماعية	التقويم البنائي
2	4	انواع المشاهدة التربوية	تمييز بين المشاهدة المباشرة والغير مباشرة -الفردية- الجماعية	تحليل مواقف مصورة	التقويم البنائي
3	4	اهداف في مشاهدة في برامج اعداد المعلم	تحليل الغرض من المشاهدة:تطوير- تقويم-تدريب	مناقشة حالة التربوية	التقويم البنائي
4	4	ادوات المشاهدة التربوية	استمارات الملاحظة ،تسجيل، الفيديو	تصميم استمارة الملاحظة	التقويم البنائي
5	4	عناصر الموقف التعليمي	تحليل السلوك الصفّي ،استراتيجيات التدريس، ادارة الصف	مشاهدة درس وتحليل عناصره	التقويم البنائي
6	4	خطوات تنفيذ المشاهدة	قبل واثناء بعد المشاهدة خطوات منظمة	تطبيق محاكاة صفية	التقويم البنائي
7	4	اخلاقيات المشاهدة	الخصوصية والمصادقة والاحترام	نقاش حالات حقيقية	التقويم البنائي
8	4	تقديم التغذية الراجعة	مهارات الملاحظة البناءة	لعب ادوار ونموذج تغذية الراجعة	التقويم البنائي
9	4	تطبيقات ميدانية	ممارسة المشاهدة الصفية داخل الصف	تنفيذ زيارات وتقارير مشاهدة	التقويم البنائي
10	4	تطبيقات ميدانية	ممارسة المشاهدة الصفية داخل الصف	تنفيذ زيارات وتقارير مشاهدة	التقويم البنائي
11	4	تطبيقات ميدانية	ممارسة المشاهدة الصفية داخل الصف	تنفيذ زيارات وتقارير مشاهدة	التقويم البنائي
12	4	تحليل المشاهدات الصفية	استخراج نتائج وتوصيات من الملاحظات	عرض تقديمي للمشاهدات	التقويم البنائي

13	4	مراجعة وتكامل	تلخيص مفاهيم وربطها بالتجربة الميدانية	نشاط جماعي وتفاعلي	التقويم البنائي
14	4	اختبار نهائي	قياس الفهم النظري والتطبيقي	تقديم مشروع واختبار	التقويم البنائي

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	لا توجد
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف مقرر

اسم المقرر /	طرائق تدريس تخصصية
رمز المقرر /	Math 4330
أشكال الحضور المتاحة /	الزامي
الفصل السابع /	السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي) =	45 ساعة عدد الوحدات = 2 وحدة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر الدراسي / سارة ناطق عدنان / الايميل	basicmath8te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1. مفهوم طرائق التدريس ، تعريفها مع امثلة توضيحية	
2. التعرف على مفهوم ترتيب الاعداد والاعداد الترتيبية مع امثلة توضيحية	
3. كيفية تعليم الاعداد من 1-5	
4. تعليم الاعداد من 6-10 وتعليم مفهوم الصفر مع الامثلة التوضيحية	
5. تعليم مفهوم جمع الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
6. تعليم خوارزمية الجمع مع مراحلها من خلال الامثلة	
7. تعليم مفهوم طرح الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
8. تعليم خوارزمية الطرح مع مراحلها من خلال الامثلة	
9. تعليم مفهوم ضرب وقسمة الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
10. تعليم خوارزمية الضرب والقسمة مع مراحلها من خلال الامثلة	

13. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ان يتعرف الطالب معنى طرائق التدريس
- أ2- ان يعرف الطالب مفهوم الجمع وحقائقه وخوارزميته
- أ3- ان يعرف الطالب مفهوم الطرح وحقائقه وخوارزميته
- أ4- ان يعرف الطالب مفهوم الضرب وحقائقه وخوارزميته
- أ6- ان يعرف مفهوم القسمة وحقائقه وخوارزميته
- أ5- ان يعرف الطالب مفاهيم الكسر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

ب1 - جمع الاعداد

ب2 - طرح الاعداد

ب3 - ضرب الاعداد

ب4- قسمه الاعداد

ب5- مفهوم الاعداد من (0- 10)

ب6- مفهوم الكسور بنوعيتها

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
- ج1-تعريف باهمية العمليات الحسابية في الحياة وربطها بالواقع
 - ج2-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة
 - ج3-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات
 - ج4- الاهمية الجمالية للمادة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها ، المشاركات في الانشطة الصفية واللا صفية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

14. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعريف العدد من (0-10) مع امثلة توضيحية	مفهوم الاعداد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	3	جمع الاعداد مع حقائنها مع امثلة لكل نوع	حقائق الجمع الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	3	طرح الاعداد مع حقائنها مع امثلة لكل نوع	حقائق الطرح الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	3	ضرب الاعداد مع حقائنها مع امثلة لكل نوع الخاصة	حقائق الضرب الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	3	قسمة الاعداد مع حقائنها مع امثلة لكل نوع	حقائق القسمة الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7	3	خوارزمية الجمع ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الجمع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	3	خوارزمية الطرح ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الطرح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	3	خوارزمية الضرب ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الضرب	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	3	خوارزمية القسمة ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية القسمة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12	3	مفهوم المصفوفات المتماثلة وغير المتماثلة مع برهان خواص كل منها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	3	الكسور وانواعها وكيفية تعليمها مع الامثلة	تعليم الكسور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	3	العمليات على الكسور	العمليات على الكسور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	3	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

15. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- طرائق التدريس الرياضيات للمؤلف فريد كامل ابو زينه - طرائق تدريس الرياضيات للمؤلف عباس ناجي المشهداني
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

16. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف مقرر

اسم المقرر / تحليل عقدي
رمز المقرر / Math 4329
أشكال الحضور المتاحة / إلزامي
الفصل السابع/ السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية / 60 ساعة
عدد الوحدات / 3 وحدات
تاريخ إعداد هذا الوصف / 2025/10/1
اسم مسؤول المقرر الدراسي / شيماء عادل الايميل basicmath3@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على
1- تعلم الأعداد العقدية .
2- تعلم الأعداد العقدية
3- تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري .
4- تعلم الدوال التحليلية
5- تعلم الاشتقاق العقدي
6- تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها

17. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كحقل .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كفضاء ممتري .
5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الدوال التحليلية
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تطبيقات معادلات كوشي وريمان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في الاشتقاق العقدي.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

18. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعلم الأعداد العقدية	الأعداد العقدية	طريقة العرض	التقويم البنائي
2	4	تعلم الأعداد العقدية	الأعداد العقدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	4	تعلم الأعداد العقدية كحقل	الأعداد العقدية كحقل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	4	تعلم الأعداد العقدية كحقل	الأعداد العقدية كحقل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	4	تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري	الأعداد العقدية كفضاء متري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
6	4	تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري	الأعداد العقدية كفضاء متري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
7	4	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
8	4	تعلم الدوال التحليلية	الدوال التحليلية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
9	4	تعلم الدوال التحليلية	الدوال التحليلية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
10	4	تعلم الاشتقاق العقدي	الاشتقاق العقدي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
11	4	تعلم الاشتقاق العقدي	الاشتقاق العقدي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
12	4	تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
13	4	تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
14	4	مراجعة			التقويم البنائي
15	4	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

19. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	المتغيرات المعقدة وتطبيقاتها تأليف ر. شرشل ، ترجمة يحيى سعيد
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	– الدوال المعقدة وتطبيقاتها تأليف يحيى سعيد ، د. سمير بشير حديد – الاستفادة من أي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	سيريامات ،

20. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر الدراسي / تبولوجي
رمز المقرر / Math 4328
أشكال الحضور المتاحة / الزامي
الفصل السابع/ السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي) = 60 ساعة عدد الوحدات = 3
تاريخ إعداد هذا الوصف / 1 / 10 / 2025
اسم مسؤول المقرر الدراسي / أ. د محمد علي مراد الايميل / basicmath3te@uodiyala.edu.iq م.م.دعاء رياض الايميل / basicmath2te@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية
1. مفهوم الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة ، القيمة المطلقة
2. الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال، تعريف مع امثلة توضيحية
3. تبولوجيا الأعداد الحقيقية، تعريف مع امثلة توضيحية
4. جوار النقطة ، اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة مع امثلة توضيحية
5. أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد مع امثلة توضيحية مع بعض المبرهنات المتعلقة بالموضوع
6. خارج فضاء التبولوجي ، الفضاء المتري وغطاء المجموعات
7. متتابعات الاعداد الحقيقية
8. متتابعة كوشي ، جبر المتتابعات مع بعض النظريات

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- ان يدرك الطالب معنى التوبولوجي 2- ان يعرف الطالب انواع التوبولوجي 3- ان يعرف الطالب المجموعات المفتوحة والمغلقة 4- ان يعرف الطالب غطاء المجموعات 5- ان يدرك مفهوم المتتابعات الحقيقية 6- ان يعرف تقارب المتتابعات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب1 - التوبولوجي وانواعه ب2 - المجموعات المفتوحة والمغلقة ب3 - غطاء المجموعات ب4- المتتابعات الحقيقية ب5- تقارب المتتابعات
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج1 التوبولوجي وانواعه ج2 - المجموعات المفتوحة والمغلقة ج3 - غطاء المجموعات ج4- المتتابعات الحقيقية ج5- تقارب المتتابعات
طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	4	القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال	القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	4	تبولوجيا الأعداد الحقيقية	تبولوجيا الأعداد الحقيقية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	4	اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي	اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	4	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	4	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7	4	جوار النقطة	جوار النقطة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	4	أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد	أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	4	خارج فضاء التبولوج	خارج فضاء التبولوج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	4	الفضاء المترى وغطاء المجموعات	الفضاء المترى وغطاء المجموعات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	4	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12	4	متتابعات الأعداد الحقيقية	متتابعات الأعداد الحقيقية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	4	متتابعة كوشي	متتابعة كوشي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	4	جبر المتتابعات	جبر المتتابعات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

15	3	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	-	تقويم بنائي
23. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			لا توجد		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			- مقدمة في التوبولوجي تأليف عادل غسان نعوم ، د. باسل عطا الهاشمي . - مبادئ التوبولوجيا العامة		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)			الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر		
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة		

24. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

اسم المقرر الدراسي / برمجة خطية
رمز المقرر / Math 4327
أشكال الحضور المتاحة / الزامي
الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية / 45 ساعة عدد الوحدات = 2,5 وحدة
تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/1
اسم مسؤول المقرر / م.د ياسمين مسعود عبد الحسن الايميل / basicmath10te@uodiyala.edu.iq
1. أهداف المقرر
1. تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً ، بيانياً)
2. تعريف المباراة وانواعها
3. ايجاد قيمة المباريات
4. بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات

25. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
1. تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً ، بيانياً) 2. تعريف المباراة وانواعها 3. ايجاد قيمة المباريات 4. بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات
طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- التعرف على اهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي .

ج2- التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية .

ج3- التعرف على اتجاهات المادة الدراسية .

ج4- التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الألقائية (المحاضرة)

الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .

طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1 - د1- قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .

د2- رفع المستوى العلمي والعملية للمتعلم .

د3- اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .

د4- قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

26. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً ، بيانياً)	حل البرامج الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	3	طريقة التمثيل البياني ، طريقة السمبلكس (الخامل و الوهمي)	طرق حل البرمجة الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	3	مشاكل النقل ومعالجتها ، ايجاد الحل الاساسي الابتدائي	تطبيقات على البرمجة الخطية .	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	3	طريقة (الركن الشمالي الغربي ، اقل كلفة ، فوجيل)	المنحني الطبيعي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	3	تناول أمثلة حياتية في عرض مسائل البرمجة الخطية	تطبيقات حياتية على البرمجة الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	3	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
7	3	ايجاد الحل الابتدائي والأمثل	ايجاد الحل الابتدائي والأمثل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	3	مفهوم نظرية المباريات ، تعريف المباراة وانواعها	نظرية المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	3	مفهوم قيمة المباريات ، امثلة لتوضيح ذلك	ايجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	3	طريقة ادنى الاقصى ، مفهومها وخطواتها التطبيقية .	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	3	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
12	3	الطريقة التحليلية ، مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	3	الطريقة البيانية ، مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	3	طريقة السمبلكس ، مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	3	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي + موضوعي)	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

27. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	. بحوث العمليات / عبد ذياب جزاع ط1 1985 ، ط2 1988 .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. مقدمة في بحوث العمليات / فتحي حمدان ، رشيق مرعي . 2. الاحصاء التجريبي / د. لطفي هندي (1971)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مصادر ذات صلة بمحتوى المادة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-----

28. خطة تطوير المقرر الدراسي	
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر الدراسي / الادارة والاشراف التربوي
رمز المقرر / Coll 4215
شكال الحضور المتاحة / الزامي
الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي) = 30 ساعة عدد الوحدات = 2 وحدة
تاريخ إعداد هذا الوصف / 2025/ 10/1
اسم مسؤول المقرر الدراسي / أ.م.د احمد داود سلمان الايميل / basicmath4te@uodiyala.edu.iq
1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية
1. مفهوم الادارة وتطورها ،الادارة التربوية، الادارة المدرسية .
2. التعرف على اهم نظريات الادارة .
3. التعرف على اهم وظائف الادارة.
4. مفهوم القيادة ،تطورها واهم نظرياتها.
5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.
6- التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية.
2- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
3- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية ،اهم نظرياتها.
4- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره ،اهم اساليب الاشراف التربوي.
5- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب1 - الادارة التربوية. ب2 - القيادة التربوية. ب3 - الاشراف التربوي. ب4- التقويم التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقويم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح. ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح. ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح. ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة. د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها. د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم. د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	2	نظريات الإدارة التربوية	نظريات الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3	2	وظائف الإدارة التربوية	وظائف الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4	2	انماط الإدارة التربوية	انماط الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5	2	القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7	2	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8	2	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	2	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10	2	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11	2	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12	2	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13	2	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14	2	مراجعته نهائية			
15	2	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الادارة التربوية مفهومها ،نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع. 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

وصف المقرر	اسم المقرر الدراسي / البيئة و الصحة
رمز المقرر	ENVFI2 /
أشكال الحضور المتاحة / الزامي	
الفصل السابع / السنة الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي) = 30 ساعة	عدد الوحدات = 2 وحدة
تاريخ إعداد هذا الوصف /	2025/10/1
اسم مسؤول المقرر الدراسي / أ.م.د. زهير حسين جواد	الايميل basicsci6@uodiyala.edu.iq
أهداف المقرر	جعل الطالب قادر على ان :
1-يعرف الصحة	2-يعددهم مجالات التربية الصحية
3-يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	
4-يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
5-يعرف المرض	6- /يعلل سبب انتقال المرض
7-يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية	
8-يميز بين العادات الصحية وغير الصحية	
9-توضيح الاسعافات الأولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة	
10-يعدد على العوامل ومسببات الامراض	
11-يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان	

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة 2- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض 3- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض 4- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح 5- ان يعلل مسببات المرض 6- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة 7-يعدد طرق واساليب التربية الصحية 8-يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية 9-يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء ب2 - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية 3- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي 4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة	
طرائق التعليم والتعلم	
❖ طريقة المحاضرة ❖ طريقة الاستجواب ❖ طريقة المناقشة - حل المشكلات	
طرائق التقييم	
❖ الامتحان التحريري ❖ الامتحان الشفهي ❖ البحوث والتقارير العلمية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض ج2- يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة	
طرائق التعليم والتعلم	
❖ طريقة المحاضرة ❖ طريقة المناقشة ❖ طريقة الاستجواب ❖ حل للمشكلات ❖ الاستكشاف	
طرائق التقييم	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة في التعامل مع المرض د2- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية د3- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي	

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1.	2	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
2.	2	ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة	مفهوم التربية الصحية وأهدافها	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
3.	2	ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية	مجالات الصحة	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
4.	2	ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية	طرق واساليب التربية الصحية	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
5.	2	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	الصحة المدرسية	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
6.	2	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	اهداف التربية الصحية	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
7.	2	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبين مفهوم الغذاء المتوازن	عناصر الغذاء	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
8.	2	امتحان الشهر الاول			- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
9.	2	ان يفهم الطالب اهمية الفحاحات للاطفال	عوامل ومسببات الامراض	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
10.	2	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية	الامراض الانتقالية	- المحاضرة - المختبر - المناقشة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء

		بيان طرق مكافحة الامراض المعدية		
11.	2	ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	الامراض التي تصيب الأطفال	المحاكاة المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة ■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
12.	2	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	بعض العادات الضارة	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة ■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
13.	2	ان يدرك الطالب ضرورة تعلم الاسعافات الاولى -تحديد عناصر الاسعافات الأولية	الاسعافات الأولية	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة ■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
14.	2	ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية	الصيدلية المنزلية	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة ■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
15.	2	امتحان الشهر الثاني		■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء

16. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	■ التربية الصحية ،ثامر الملاح ،2012 ■ التربية الصحية والاسعافات الاولى ،2009 ■ الانترنت
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتب الصحة العامة مقالات عن صحة البيئة تقارير علمية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357 مفهوم التربية الصحية http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7

17. خطة تطوير المقرر الدراسي

- توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية
- اضافة برامج الحمية بالساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة
- اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر الدراسي / ادب عربي
رمز المقرر / PRFO LA1
أشكال الحضور المتاحة / الزامي
الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي) = 30 ساعة عدد الوحدات = 2 وحدة
تاريخ إعداد هذا الوصف / 2025/10/1
اسم مسؤول المقرر الدراسي / م.د. رابعة حسين مهدي الايميل : basica59te@uodiyala.edu.iq

اهداف المقرر :

- 1- تعريف الطلبة بمفهوم الأدب العربي وتطوره التاريخي.
- 2- التعرف على أبرز المدارس الأدبية والاتجاهات الفكرية.
- 3- تنمية مهارات التذوق الأدبي وتحليل النصوص.
- 4- تعزيز سلامة اللغة العربية في التعبير الشفهي والكتابي.
- 5- تنمية التفكير النقدي من خلال دراسة النصوص الأدبية.

مخرجات التعلم

1. بنهاية المقرر يكون الطالب قادرًا على:
2. تعريف المفاهيم الأساسية للأدب العربي.
3. التمييز بين خصائص العصور الأدبية المختلفة.
4. تحليل النصوص الشعرية والنثرية.
5. توظيف الأساليب البلاغية في فهم النصوص.
6. إعداد تقارير وعروض مختصرة حول موضوعات أدبية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

1. المحاضرة.
2. المناقشة والحوار.
3. التعلم التعاوني.
4. العروض التقديمية.
5. تحليل النصوص الأدبية.

طرائق التقييم

1. اختبارات قصيرة.
2. واجبات وتقارير.
3. المشاركة الصفية.
4. امتحان نصف الفصل.
5. الامتحان النهائي.

مفردات المقرر

الأسبوع الاول	مفهوم الأدب العربي وأهميته
الاسبوع الثاني	الأدب في العصر الجاهلي
الاسبوع الثالث	الأدب في صدر الإسلام
الاسبوع الرابع	الأدب في العصر الأموي
الاسبوع الخامس	الأدب في العصر العباسي
الاسبوع السادس	الأدب الأندلسي
الاسبوع السابع	الأدب في عصر الانحطاط
الاسبوع الثامن	امتحان نصف الفصل
الاسبوع التاسع	الأدب العربي الحديث
الاسبوع العاشر	مدارس الشعر الحديث
الاسبوع الحادي عشر	القصة والرواية العربية
الاسبوع الثاني عشر	المسرحية والمقالة
الاسبوع الثالث عشر	النقد الأدبي الحديث
الاسبوع الرابع عشر	تحليل نصوص شعرية ونثرية
الاسبوع الخامس عشر	مراجعة عامة

المصادر

- تاريخ الأدب العربي - شوقي ضيف.
- في الأدب الجاهلي - طه حسين.
- الأدب العربي الحديث - محمد محمد حسين.
- مصادر ومراجع حديثة يعتمد عليها التدريسي.