



وزارة التعليم العالي للعلوم
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكلية والمعاهد

الجامعة : ديالى

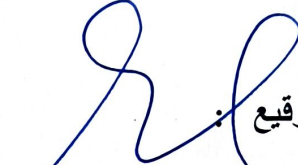
الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٦/٤/٩

التوقيع : 

اسم معاون القسم : أ.د. حيدر عبد الباقي عباس

التوقيع : 
اسم رئيس القسم : أ.د. حامد عبد ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٦/٤/٩

التاريخ : ٢٠٢٦/٤/٩


دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د. وديان حبيب حميد

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. أيمن عبد عون

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
-	٢	الإدارة والإشراف التربوي	ED-AD-FO-1	الرابعة/ الفصل السابع
٢	-	التربية العملية (المشاهدة)	PRTFO702	الرابعة/ الفصل السابع
-	3	النحو	ARB01G411	الرابعة/ الفصل السابع
-	3	الأدب الحديث	ARB01ML412	الرابعة/ الفصل السابع
-	3	النقد الأدبي الحديث	ARB01MLC414	الرابعة/ الفصل السابع
-	٢	منهج البحث الأدبي	LITRETH6	الرابعة/ الفصل السابع
-	٢	أخلاقيات المهنة	PROFO7	الرابعة/ الفصل السابع
	٢	الفلسفة	PHIFO7	الرابعة/ الفصل السابع
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
-	٣	مشروع بحث التخرج	ARB01GR417	الرابعة/ الفصل السابع
-	12	التربية العملية (التطبيق)	ARB01TP111	الرابعة/ الفصل السابع

(أنموذج وصف المقرر)

١. اسم المقرر
النحو العربي - المرحلة الرابعة
٢. رمز المقرر
ARB01G411

٣. الفصل / السنة	
الفصل السابع - العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الإلزامي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
(٤٥) ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. علاء حسين علي الخالدي الايميل : basica6te@uodiyala.edu.iq أ.د. محمد قاسم سعيد الايميل : basica14te@uodiyala.edu.iq م.م. أحمد يونس عبد الله الايميل : ahmadyounus@uodiyala.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١- تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق. ٢- تمكين الطلبة من ادراك أسباب كثرة الخلافات النحوية ، والتعامل معها فهما، وتوجيهها. ٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة. ٤- تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية والتمثيل لها ، والموازنة بينها. ٥- زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة لغوية مناسبة.
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	طرائق التعليم والتعلم
	١- طريقة الإلقاء المصحوبة بالاستجواب . ٢- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات . ٣- إعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية واستخراج أمثلة تطبيقية من القرآن الكريم والتراث العربي .
	طرائق التقويم
	١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية . ٢- تقديم تقارير تطبيقية (أمثلة وشواهد من القرآن والشعر) عن كل موضوع نحوي.

١٠. بنية المقرر					
٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية					
٤- تخصيص درجات محددة للمشاركات اليومية، والنشطة اللاصفية.					
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ الفصل الدراسي الأول					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة الاختصاص في النحو وتعريفه	الاختصاص	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز أسماء الأفعال والأصوات	أسماء الأفعال والأصوات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس و السادس	٣	معرفة التحذير والإغراء	التحذير والإغراء	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع		اختبار الشهر الاول			
السابع والثامن	٣	فهم أسلوب الشرط	أسلوب الشرط	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	فهم أسلوب القسم	أسلوب القسم	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم أسلوب النفي	أسلوب النفي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة أسلوب الاستفهام	أسلوب الاستفهام	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان الشهري (التحريري)		

١١. طرائق التّقييم					
١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .					
٢- تقديم تقارير تطبيقية (أمثلة وشواهد من القرآن والشعر) عن كل موضوع نحوي.					
٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية					
٤- تخصيص درجات محددة للمشاركات اليومية، والنشطة اللاصفية.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك.		
المراجع الرئيسة (المصادر)			١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢- النحو الوافي ، عباس حسن .		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			١- كتب النحاة القدماء . ٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣- مجلة المجمع العلمي العراقي . ٤- مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت.			١- موقع مدونة لسان العرب . ٢- موقع مكتبتنا العربية ٣- موقع المجلس العلمي . ٤- شبكة الفصيح .		

(أنموذج وصف المقرر)

اسم المقرر
الادب الحديث

رمز المقرر	
ARB01R223	
الفصل / السنة	
الأول / ٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/ ١	
اشكال الحضور المتاحة	
الحضور الإلزامي	
- عدد الساعات الدراسية (الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة للفصل	
اسم المسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د. ياسمين احمد basica29te@uodiyala.edu.com	
م . م سجي عبد الرضا هاشم basica51te@uodiyala.edu.com	
١٣. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١- تمكين الطلبة من معرفة الادب وفروعة واشكاليات المصطلح وفهمها بشكل موضح ومفهوم ٢- تمكين الطلبة من ادراك اهم اسباب تطور فنون الادب العربي الحديث. ٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة الادبية . ٤- تمكين الطلبة من التمييز بين الشعر والنثر والمقالة ، وكل علوم الادب الاخرى .
١٤. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طرائق التعليم والتعلم ٤- طريقة اللقاء المصحوبة بالاستجواب . ٥- اصطحاب الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليف الطلبة بكتابة ورقات بحثية . ٦- معرفة الطلبة بقصائد وحياء الشعراء الحديثيين والاخذ من امهات الكتب وامثلة الشعراء . طرائق التقويم ١- الاختبارات اليومية من خلال سؤال الطلبة عن بعض الاسئلة متنوعة ومتعددة لمادة

الادب الحديث .					
٢- تقديم بعض التقارير (امثلة وشواهد لشعراء الادب الحديث) ومعرفة كل مواد ومفردات المادة واختبارات تحريرية لقياس قدرة الطلبة على فهم وحفظ الامثلة والقصائد					
١٥ . بنية المقرر					
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول		١. أن يتعرف الطالب الادب الحديث ومخرجاته ومفاهيم الادب .	تعريف الادب وأسباب نشوء الادب العربي الحديث واهميته.	اللقاء المصحوب بالاستجواب المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب المشاركة في التحضير
الثاني	٣	١. أن يعرف الطالب الادب وتعريفه . ٢. شرح الطلبة للمادة الادبية للادب العربي الحديث. أن يقوم الطالب بقراءة القصائد بصورة واضحة وبطريقة القاء جيد.	تعريف الادب وأسباب نشوء الادب العربي الحديث واهميته.	اللقاء المصحوب بالاستجواب المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب المشاركة في التحضير
الثالث		١. أن يعرف الطالب المدارس الادبية وشعرائها . ٢. جماعة الاحياء الشعراء المحافظون الشعراء محمود سامي البارودي	تعريف الادب وأسباب نشوء الادب العربي الحديث واهميته.	اللقاء المصحوب بالاستجواب المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب المشاركة في التحضير

			معروف عبد الغني الرصافي احمد شوقي ٧- تقسيم حياة الشعراء الى مراحل المنفى وبعد المنفى .		
اللقاء المصحوب بالاستجواب المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	تعريف الادب وأسباب نشوء الادب العربي الحديث واهميته.	معرفة المدارس الرومانسية في الشعر العراقي جماعة الديوان مدرسة ابولو مدرسة المهجر جماعة الديوان عبد الرحمن شكري جماعة ابولو خصائص مدرسة ابولو	٣	الرابع
			امتحان الشهر الاول	٣	الخامس
اللقاء المصحوب بالاستجواب المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	تعريف الادب وأسباب نشوء الادب العربي الحديث واهميته.	قراءة النصوص الادبية ابراهيم ناجي الرابطة القلمية خصائص الشعر المهجري بداية الشعر الحر وظروفة		السادس
			١. أن يعرف الطالب ما المتغير في الشعر وما هي الظروف التي ادت الى ظهور الشعر الحر وماهي مساوى		السابع

			وايجابيات الشعر الحر والجدور الاجتماعية لحركة الشعر الحر ايليا ابو ماضي		
			بدر شاكر السياب بدر والقصيدة الحديثة الرومانسي بدر الواقعي	٣	الثامن
			بدر النموذجي العودة الى الذات مع الامثلة القصائد	٣	التاسع
			امتحان الشهر الثالث	٣	العاشر
			قصيدة النثر اشكالية المصطلح تعريف قصيدة النثر شعراء قصيدة النثر الشاعر بدر شاكر السياب	٣	الحادي عشر
			الادب العربي نجيب محفوظ اهم عناصر الرواية القصة قبل العصر الحديث ميلاد القصة الحديثة انواع القصة في		الثاني عشر

			الادب العربي		
			الرواية قصة المكروب احمد زكي تطور القصة في الادب الادبي ميلاد الرواية الفنية في مصر الرواية والترجمة توفيق الحكيم رواية دعوة الروح عناصر الرواية		الثالث عشر
			مفهوم الرواية عناصر الرواية صفات الراوي الناجح نشأة الرواية وتطورها		الرابع عشر
			امتحان الشهر الثالث		الخامس عشر
١٦. طرائق التقويم					
١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية . ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة ٤- تخصيص درجات محددة للمشاركات اليومية، والنشطة اللاصفية.					
١٧. مصادر التعلم والتدريس					

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر
النقد الأدبي الحديث
رمز المقرر
ARB01MLC414
الفصل / السنة
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥ / ١٠ / ١
أشكال الحضور المتاحة
الحضور الإلزامي
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٤٥ ساعة / ٣
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م.د. انعام منذر وردي م.د. حنين وسام جواد الأيميل : basica18te@uodiyala.edu.iq
اهداف المقرر

١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النقدية وفهمها بشكل دقيق . ٢- تمكين الطلبة من ادراك اسباب كثرة واختلاف المناهج النقدية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيها . ٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة . ٤- تمكين الطلبة من تحليل القضايا النقدية والتمثيل لها ، والموازنة بين المناهج النقدية ٥- زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة أدبية مناسبة .	اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على
--	---

استراتيجيات التعليم والتعلم

إقامة الاختبارات التحريرية للمقررات. إجراء الاختبارات الشفوية. ٣. إثارة قدرة الطالب بتوجيه أسئلة فكرية. تكليف الطلبة بالبحث وكتابة التقارير ٥. خلق الحوار المشترك وسماع الآراء المختلفة باحترام. ٦. منح الطالب الفرصة للتحليل وبيان وجهة النظر. ٧. توسيع مدارك الطلبة وتنمية ملكة النقد لديهم.	الاستراتيجية
---	---------------------

بنية المقرر

الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة المصطلحات الأدبية والنقدية	تعريف بالمصطلحات الأدبية والنقدية	اللقاء المصحوب بالاستجابات	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز النقد الحديث من العلوم الفلسفية والنفسية والجمالية	النقد الحديث والعلوم الفلسفية والنفسية والجمالية	اللقاء المصحوب بالاستجابات	الامتحان التحريري اليومي

الخامس و السادس	٣	معرفة الأسلوب وعناصره وأنواعه	الأسلوب وعناصره وأنواع الاساليب	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	فهم المناهج النقدية	المناهج النقدية	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة					
التاسع والعاشر	٣	فهم المذاهب الادبية	المذاهب الادبية	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم اثر المناهج النقدية والمذاهب الأدبية الغربية في النقد العربي الحديث	اثر المناهج النقدية والمذاهب الأدبية الغربية في النقد العربي الحديث	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة النقاد العرب المحدثين وآليات التحليل النقدي	النقاد العرب المحدثون ونصوص تطبيقية	اللقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة					
١٥					
تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية أن وجدت)	في النقد الادبي الحديث منطلقات وتطبيقات / د. فائق مصطفى ود. عبد الرضا علي
المراجع الرئيسية) المصادر)	٣- مقدمة في النقد الادبي د. علي جواد الطاهر . النقد الادبي الحديث د. محمد غنيمي هلال .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	٥- كتب النقد الحديث . ٦- في الادب والنقد د. محمد مندور . ٧- مجلة الاقلام .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	٥- موقع مدونة لسان العرب . ٦- المكتبة الشاملة . ٧- موقع المجلس العلمي . ٨- شبكة الفصيح .

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر
الفلسفة
رمز المقرر
PHIFO7
الفصل / السنة
الفصل الدراسي الاول
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/٢١
أشكال الحضور المتاحة

الحضور الالزامي					
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٣٠ ساعة / ٢					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م. د عثمان سعدون جاسم الأيميل: othmanmm@uodiyala.edu.iq					
اهداف المقرر					
يهدف إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للفلسفة، وتاريخ وأهميتها في فهم العالم والإنسان. كما يركز على تنمية مهار التفكير النقدي والتحليل والاستدلال			اهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على ان :		
لدى الطلاب، بالإضافة إلى استعراض بعض المشكلات الفلس الكبرى ومحاولة معالجتها .					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			١- طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب – ٢- المناقشة و الاستجواب ٣- العصف الذهني – التعلم التعاوني – ٤- تكليف الطلبة تقارير من طريق زيارة مكتبة الكلية او من طريق المصادر على الإنترنت لتحقيق معرفة اضافية للمادة . ٥- طرح مجموعة من الاسئلة الاستنتاجية او التحليلية وتكليف الطلبة بحلها ضمن الواجبات المنزلية. ٦- تشجيع الطلبة على تنفيذ نشاطات صفية ولا صفية متنوعة.		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	يعرف الفلسفة يحدد ميادين الفلسفة يبين العلاقة بين اللغة والفلسفة	ما هية الفلسفة وميادينها – علاقة اللغة بالفلسفة	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
٢	٢	يركز على الفلسفة باعتبارها تحقيقاً	تاريخ الفكر الفلسفي (العصور القديمة –	العصف	توجيه اسئلة

		عقلانيًا يعتمد على الحجج، لكن بعض المنظرين يشملون أيضًا الأساطير والتقاليد الدينية وتقاليد التراث الحكيم الشعبي.	العصور الوسطى (الذهني	والاجابة عنها من الطالب
٣	٢	تعريف الفلسفة الاسلامية يحدد مبادئ التربية الاسلامية	نشأة الفلسفة الاسلامية) مفهوم التربية في الاسلام .	التعلم التعاوني الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
٤	٢	يعرف العقل يفهم الفكر في الاسلام	مفهوم العقل والفكر في الاسلام	الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري المناقشة و الاستجواب
٥	٢	يعرف الكندي يعدد مؤلفات الكندي يعرف الفرابي يفرق بين مدرسة الكندي و مدرسة الفرابي	موقف العلماء المسلمين من الفلسفة : أ- مدرسة الكندي ب- مدرسة الفرابي	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
٦	٢	يعرف الغزالي يبين قصة حياة الغزالي يعرف ابن سينا	موقف العلماء المسلمين من الفلسفة : ج- مدرسة الغزالي د- مدرسة ابن سينا	التعلم التعاوني الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة		
٨	٢	تعريف الفلسفة الحديثة يعدد عوامل الفلسفة الحديثة	الفلسفة الحديثة (عوامل النشأة)	العصف الذهني توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

			يميز بين الفلسفة الحديثة والقديمة		
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	خصائص الفلسفة الحديثة – مبادئ الفلسفة الحديثة .	يعدد خصائص الفلسفة الحديثة يحدد مبادئ الفلسفة الحديثة	٢	٩
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	التعلم التعاوني	اعلام الفكر الفلسفي : أ- هيكل أ- كانت	يعرف هيكل يعدد مؤلفات هيكل يعطي مثالا عن فلسفة هيكل المثالية يعرف كانت يوضح فلسفة كانت	٢	١٠
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	العصف الذهني	اعلام الفكر الفلسفي : ج- سارتر ب- محمد اركون	يعرف سارتر يبين مؤلفات و اعماله الادبية	٢	١١
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة + امتحان يومي تحريري	التعلم التعاوني	اعلام الفكر الفلسفي : ث – عبد الله العريوي	يعرف عبد الله العريوي يذكر مؤلفات عبد الله العريوي	٢	١٢
الأسئلة الشفهية ومشاركة الطلبة في المحاضرة	طريقة المحاضرة مصحوبة بأسلوب	الفلسفة الانسانية : - علم التاريخ - علم الاجتماع - علم النفس	تساعد على فهم التحديات المعاصرة الكبرى ومواجهتها. تسائل الفلسفة ، وهي جزء من العلوم الإنسانية، جميع جوانب الحياة البشرية. ولطالما ارتبطت اليونسكو ارتباطًا وثيقًا بالفلسفة،	٢	١٣

			التي تُعرّفها إحدى منشوراتها الرئيسية بأنها "مدرسة الحرية".		
١٤	٢	مناقشة تقارير			
١٥		اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
تقييم المقرر					
١ - درجة السعي للفصل الاول موزعة كالآتي: أ. (١٠) درجات للامتحانات اليومية (شفوية وتحريرية) ب. (١٠) درجات للمشاركات والانشطية الصفية واللاصفية . ج. (٢٠) درجة للامتحانات التحريرية . ٢. (٦٠) درجة لامتحان نهاية الفصل الاول .					
مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
التميمي،راند رمثان، والطائي، عثمان سعدون . ٢٠٢٥ . الفلسفة . دار الصادق الثقافية طبع – نشر – توزيع ، بابل – العراق . الشامي، جمال ، (٢٠٢٣م). أسس الفلسفة . ناصر، ابراهيم ، (٢٠٠١م) . فلسفات التربية ، دار وائل ، عمان – الاردن.			المراجع الرئيسة (المصادر)		
مجلة العلوم الانسانية العربية . المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية . مجلة العلوم التربوية .جامعة عين شمس . مجلة الفتح . جامعة ديالى .			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
منصات التعلم الالكتروني , الموقع الالكتروني للجامعات العراقية .			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
اخلاقيات المهنة	
رمز المقرر	
/	
الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
19/6/2025	
أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الالزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ٢	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. أسماء كاظم فندي الاسم: أ.م. سهام عبدغيدان الاسم: م.م. مروه ماجد حميد	الايميل : basica1te@uodiyala.edu.iq الايميل : basica34te@uodiyala.edu.iq الايميل : basica66te@uodiyala.edu.iq
اهداف المقرر	
- اخلاقيات المهنة في الجامعة والمجتمع - اخلاقيات المهنة في المجتمع الأكاديمي	اهداف المقرر:

- التعرف على المفاهيم الأساسية لأخلاق المهنة - التعرف على عمليات تكوين الاخلاق - الاخلاق في التقييم والامتحانات	- إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على - التعرف على مفهوم اخلاقيات مهنة التدريس - الفرق بين الاخلاق والخلق - أهمية الاخلاق وطرق اكتسابها
---	--

استراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشة تعتمد على التعرف على المفاهيم الأساسية للموضوع ومن ثم البدء بالتدريس وهو أسلوب يعتمد على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة عدد افراد كل مجموعة ما بين (٤-٦) افراد يتعاون طلبة المجموعة الواحدة في شرح وفهم الموضوع ويكون الأستاذ موجهاً ومرشداً لهم.	استراتيجية التعلم التعاوني
--	----------------------------

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	-	اللقاء بالطلبة والتعريف بمفردات المادة	/	
2	2	- يعرف معنى الاخلاق والخلق - يميز بين الاخلاق والخلق - يبين مكانة الاخلاق عند الاسلام	التعريف اللغوي والاصطلاحي للأخلاق	المحاضرة	المشاركة في التحضير
3	2	- يبين أهمية الاخلاق - يوضح نشأة علم الاخلاق وتطوره - يبين دور الاخلاق في تنظيم السلوك الاجتماعي	أهمية الاخلاق نشأة علم الأخلاق وتطوره	المناقشة	المشاركة في التحضير
4	2	- التعرف على الأركان الأساسية للخلق	عمليات تكوين الاخلاق، اركان	الاستجابات	امتحان تحريري

يومي		حسن الخلق	- يبين مراحل عملية تكوين الاخلاق - يميز بين اركان حسن الخلق - يوضح أهمية اركان الخلق في تكوين السلوك الاخلاقي		
المشاركة في التحضير	تعليم مصغر	طرق اكتساب الاخلاق الحسنة	- يبين الطرق الاساسية لاكتساب الاخلاق - يوضح دور التربية الاسرية في تكوين الاخلاق - يبين أهمية التعلم والتثقيف في اكتساب الاخلاق الحسنة - يوضح دور الصحبة الحسنة في اكتساب الاخلاق	2	5
المشاركة في التحضير	المناقشة	طرق تعليم الاخلاق من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	- التعرف على طرق تعلم الاخلاق والمتمثلة (الاسرة- المدرسة-المجتمع-الدين والتوجيه الروحي) - التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية في التربية الاخلاقية	2	6
اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				2	7
المشاركة في التحضير	المناقشة	نظريات اكتساب الاخلاق	- التعرف على النظريات الأساسية في اخلاق واهاهم المنظرين لها والمتمثلة ب: - النظرية السلوكية - نظرية التحليل النفسي	2	8

			- النظرية المعرفية		
المشاركة في التحضير	تعلم تعاوني	الاخلاق في التقييم والامتحانات	- التعرف على اهم المبادئ والمعايير الأخلاقية التي يجب ان ترعى في سياق التقييم الأكاديمي والامتحانات	2	9
المشاركة في التحضير	المناقشة	اخلاقيات المهنة في مجال الجامعة والمجتمع	- التعرف على اخلاقيات المهنة اتجاه المجتمع - التعرف على التحديات في تطبيق اخلاقيات المهنة الجامعية	2	10
المشاركة في التحضير	تعليم مصغر	المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة	- التعرف على أهم المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة وهي: - النزاهة – العدالة- المسؤولية – الاحترام - الشفافية	2	11
امتحان تحريري يومي	المناقشة	واجبات المعلم المهنية	- التعرف على واجبات المعلم في تعزيز التعليم والتربية ومنها: - الواجبات التعليمية – الواجبات الأخلاقية والمهنية – الواجبات التربوية – الواجبات الادارية	2	12
المشاركة في التحضير	المناقشة	لماذا ينبغي ان نهتم بأخلاقيات المهنة	- التعرف على الأسباب الرئيسة للاهتمام بأخلاقيات المهنة ومنها: - بناء الثقة – سمعة الفرد والمؤسسة – زيادة الإنتاجية	2	13

			والجودة – تجنب المشاكل القانونية – تعزيز البيئة الإيجابية		
المشاركة في في التحضير	المحاضرة	مصادر اخلاقيات المهنة	- معرفة المصادر الرئيسية لأخلاقيات المهنة ومنها: - القوانين والتشريعات – القيم الثقافية والمجتمعية – التعاليم الدينية – الفلسفة والتجربة الشخصية	2	14
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				2	15
تقييم المقرر					
مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
أخلاقيات العمل المهني، بدوي محمد زكي، القاهرة، ٢٠١٠. أخلاقيات المهنة، الحسين محمد، ٢٠١٢.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلة الفتح، مجلة الأستاذ			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المكتبة الشاملة			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
الإدارة والإشراف التربوي	
رمز المقرر	
ED-AD-FO-1	
الفصل / السنة	
الفصل الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٠٢/٢١	
أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الإلزامي	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٤٣٠ ساعة / ٢ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.د هيفاء حميد حسن basica7te@uodiyala.edu.iq أ.د مؤيد سعيد خلف basica24te@uodiyala.edu.iq م.م رؤى حسين وادي ruaahussein@uodiyala.edu.iq	
اهداف المقرر	
مفهوم الإدارة وتطورها, الإدارة التربوية, الإدارة المدرسية . التعرف على اهم نظريات الإدارة . التعرف على اهم وظائف الإدارة. مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي. التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ).	

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية.
- ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
- ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ,القيادة التربوية , اهم نظرياتها.
- ٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ,تطوره , اهم اساليب الاشراف التربوي.
- ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ).
- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية
 - ب ١ – الادارة التربوية.
 - ب ٢ – القيادة التربوية.
 - ب ٣ – الاشراف التربوي.
 - ب ٤ - التقويم التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقويم

- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من

التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف). ج -الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج ١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح. ج ٢-تعريف اهم مهارات المدير الناجح. ج ٣-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح. ج ٤ - تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.	
---	--

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة , الادارة التربوية , الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥		القيادة مفهومها , تطورها			
٦		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجاب				
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها		٨
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره		٩
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي		١٠
تقويم بنائي	-	اختبار شهري	اختبار شهري		١١
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي		١٢
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ		١٣
			مراجعته نهائية		١٤
الاختبار النهائي					١٥
تقييم المقرر					
١. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.					
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.					
مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			١- الكتب المقررة المطلوبة		
الادارة التربوية مفهومها ,نظرياتها, وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت