

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات

للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجامعة: ديالى

الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي: الرياضيات

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤ / ١٠ / ١



التوقيع

اسم المعاون العلمي : أ.د حيدر عبد الباقي

التاريخ: ٢٠٢٤ / ١٠ / ١



التوقيع

اسم رئيس القسم: أ.د. محمد علي مراد

التاريخ: ٢٠٢٤ / ١٠ / ١

تم تدقيق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. نجاة حمدي عبد الله

التاريخ: ٢٠٢٤ / ١٠ / ١



مصادقة السيد العميد

١٠ د. عميد الجامعة



التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تربية أساسية – رياضيات
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية أساسية – رياضيات
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي كورسات
برنامج الاعتماد المعتمد	المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعه التربوية
المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي: ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية	
١- اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الرياضيات	
٢- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا	
٣- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم	
٤- اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الرياضيات	
٥- تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الرياضيات والحاسوب	
٦- التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة	
٧- تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على احدث المستجدات في طرائق التدريس وتطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم ١- الرياضيات (التفاضل والتكامل، أسس الرياضيات، الجبر الخطي والمجرد، الاحصاء والاحتمالات، التحليل الرياضي والعددي والعقدي، نظرية البيانات، التفكير الرياضي، طرائق تدريس الرياضيات، التوبولوجي، البرمجة الخطية، قواعد البيانات (أكسس)، فيجوال بيسك، ماتلاب، SPSS، بواقع (٩٠) وحدة ونسبة ٥٤,٢١٧٪ ٢- تربية وعلم النفس (اصول تربيه، التعليم، علم النفس، الصحة النفسية، الارشاد التربوي، مناهج البحث، القياس والتقويم، طرائق التدريس العامة، التقنيات التربوية، المناهج والكتب المدرسية، الادارة والاشراف التربوي، التربية العلمية (التطبيق)، بواقع (٤٨) وحدة ونسبة ٢٨,٩١٦٪ ٣- ثقافة عامة (حاسبات، لغة عربية، التربية الاسلامية، حقوق انسان، اللغة الانكليزية، الديمقراطية، التربية البيئية والصحية) بواقع (٢٨) وحدة ونسبة ١٦,٨٦٧٪، علما ان اجمالي الوحدات الكلية (١٦٦) وحدة.	ب - المهارات الخاصة بالموضوع . ب ١ - تعليم مادة الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس. ب ٢ - بناء استراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس. ب ٣ - بناء اختبارات مادة الرياضيات لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس. ب ٤ - تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة الرياضيات لتعليم مرحلة التعليم الاساس.
طرائق التعليم والتعلم ١- (طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف، طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا ما يخص التربية النظرية. ٢- (طريق التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي.	طرائق التقييم ١- ٤٠٪ امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة. ٢- ٦٠٪ اختبارات نهاية الفصل.
ج- مهارات التفكير : تنمية مهارات التفكير الخاصة ب: ج ١- التفكير الناقد ج ٢- التفكير الابداعي ج ٣- مهارات التواصل ج ٤- اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة	طرائق التعليم والتعلم
الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى مايتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر وصريح:.	

طرائق التقييم

تأتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١-تنمية مهارات الطلبة لتعليم تلامذة مرحلة التعليم الاساس لمواد الرياضيات.
 د ٢- تنمية قابليات الطلبة في تنمية استخدام التقنيات التربوية لدى تلامذة مرحلة التعليم الاساس.
 د ٣-تنمية قدرات في اختبارات تقيس القدرات الرياضية المتعلمة لدى تلامذة التعليم الاساس.
 د ٤-

طرائق التعليم والتعلم

عن طريق مادة طرائق التعليم العامة، التدريب (التطبيق الفردي)

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحريرية
 ٢- الملاحظة المباشرة

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	Univ1101	Democracy and human rights	2	-
الأولى	Univ 1102	Islamic Education I	2	-
الأولى	Univ1103	Arabic I	2	-
الأولى	Univ1105	English I	2	-
الأولى	Univ1106	Computer I+Windows	١	٢
الأولى	Coll 1201	Basics Psychology	3	-

-	٣	Fundamentals and principles of basic education	Coll 1202	الأولى
1	3	Differentiation	Math 1301	الأولى
-	2	The principles of probability	Math 1303	الأولى
1	3	The foundations of mathematics I	Math 1304	الأولى
1	2	The foundations of mathematics II	Math 1305	الأولى
-	3	Numbers theory	Math 1306	الأولى
-	3	Matrices	Math 1307	الأولى
1	3	Integration	Math 1308	الأولى
1	1	Word+Powerpoint	Univ1108	الأولى
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Guidance and mental health	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
1	3	Advanced Differentiation	Math 2309	الثانية
1	3	Advanced probability	Math 2310	الثانية
1	3	Linear algebra	Math 2311	الثانية
1	2	Computer (excal)	Math 2312	الثانية
1	3	Advanced Integration	Math 2314	الثانية
-	3	Geometric	Math 2315	الثانية
1	2	Computer(spss)	Math 2316	الثانية
-	2	Arabic II	Univ3112	الثانية
-	٢	Research party crimes		الثانية
1	1	Computer(MAT LAB)	Math 3322	الثالثة
1	3	Advanced Statistics	Math 2313	الثالثة

-	3	Research Methods educational	Coll 3209	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
1	3	Numerical Analysis	Math 3317	الثالثة
-	2	Mathematical thinking	Math 3318	الثالثة
1	3	Ordinary differential equations	Math 3320	الثالثة
1	2	Group Theory	Math 3321	الثالثة
1	2	Rings	Math 3323	الثالثة
-	3	Specialized I teaching methods	Math 3324	الثالثة
2	2	Mathematical analysis	Math 3325	الثالثة
-	3	graph Theory	Math 3326	الثالثة
	٢	Sustainable development		الثالثة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الثالثة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
12	-	Application	Coll 4216	الرابعة
1	2	Linear programming	Math 3327	الرابعة
2	2	Topology	Math 3328	الرابعة
2	2	Complex analysis	Math 3329	الرابعة
-	3	Specialized II teaching methods	Math 3330	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Math 3331	الرابعة

4	-	Viewing	Coll 3213	الرابعة
-	٢	Arabic literature		الرابعة
-	٢	Ethos of vocation		الرابعة
-	٢	Environ and Healthiness		الرابعة

١٣- التخطيط للتطور الشخصي

- ١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- ٢- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
- ٣- التحديث الدوري (السنوي) خطط التدريس المعتمدة.

١٤- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي - المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

١٥- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy and human rights	Univ1101	الأولى الأولى
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Islamic Education I	Univ1102	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى الأولى
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I+Windows	Univ1106	الأولى

√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Basics Psychology	Coll 1201	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Fundamentals and principle basis education	Coll 1202	الأولى
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Differentiation	Math 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The principles of probability	Math 1303	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The foundations of mathematics I	Math 1304	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	أساسي	The foundations of mathematics II	Math 1305	الأولى
		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Numbers theory	Math 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Matrices	Math 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Integration	Math 1308	الأولى
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Word+Powerpoint	Univ 1108	الأولى
√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ 2110	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Guidance and mental health	Coll 2207	الثانية
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced Differentiation	Math 2309	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced possibilities	Math 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	أساسي	Linear algebra	Math 2311	الثانية
√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer(acces)	Math 2312	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced Integration	Math 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	أساسي	Geometric	Math 2315	الثانية
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer spss	Math 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research partycrimes		الثانية

√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Numerical Analysis	Math 3317	الثالثة
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mathematical thinking	Math 3318	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Tests and measurements	Math 3319	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Ordinary differential equations	Math 3320	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Groups Theory	Math 3321	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer (Mat Lab)	Math 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Rings	Math 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Specialized I teaching methods	Math 3324	الثالثة
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mathematical analysis	Math 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	graph Theory	Math 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sustainable development		الثالثة
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced Statistics	Math 2313	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ 4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Arabic III	Univ 4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة

√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	أساسي	Linear programming	Math 4327	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Topology	Math 4328	الرابعة
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	complex analysis	Math 4329	الرابعة
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	أساسي	Specialized II teaching methods	Math 4330	الرابعة
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	أساسي	Research Project Graduation	Math 4331	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic literature		الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Ethos of vocation		الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Environ and Healthiness		الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة / قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / Univ1102
٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥. الفصل / السنة	الاول / الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها .	
٢. تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين, الالهيات ,وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	
٣. تعلم دليل الحوادث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الالحاد, الصفات الالهية ,الصفة النفسية (الوجود)	
٤. تعلم الصفات السلبية (القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ,القيام بالنفس ,الوحدانية),صفات المعاني (القدرة , الارادة , العلم , الحيات ,السمع , البصر , الكلام)	
٥- تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم الالهيات	الالهيات	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى	وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	٢. تعلم دليل الحدوث دليل العناية والاختراع	دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٢	تعلم خداع الحواس, الالحاد	خداع الحواس, الالحاد	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	تعلم الصفات الالهية	الصفات الالهية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم الصفة النفسية (الوجود)	الصفة النفسية (الوجود)	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم الصفات السلبية (القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ,القيام بالذات ,الوحدانية)	الصفات السلبية (القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ,القيام بالذات ,الوحدانية)	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم صفات المعاني القدرة , الارادة , العلم , الحياة ,السمع , البصر , الكلام	صفات المعاني (القدرة , الارادة , العلم , الحياة ,السمع , البصر , الكلام	المحاضرة	التقويم البنائي

١٢	٢	تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	ما يستحيل في حقه تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	ما يجوز في حقه تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (	- القرآن الكريم. - كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. - مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	www.nourallah.com/directory www.al-islam.com/ www.montalq.com

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة / قسم الرياضيات
١١. اسم / رمز المقرر	عربية عامة / Univ1103
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	الثاني / الأولى
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم أقسام الكلام .	
٢. تعلم أنواع المعارف	
٣. تعلم المفرد ، المتنى ، والجمع	
١. ٤. تعلم الأدب (شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها ، آيات القرآن الكريم (من سورة القمر) ، خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين ، عينية ابي ذؤيب الهذلي ، نونية ابن زيدون ، قصيدة أحمد شوقي.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية
١- المعرفة والفهم
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب ١ - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها
ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د٣- مهارات تفسير المبرهنات .
- د٤- مهارات اجراء المقارنات.
- د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم المثنى أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه . - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٧	٢	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	خطبة الرسول ﷺ	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

			في الانصار بعد موقعة حنين		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	عينية ابي ذؤيب الهذلي	٢	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	نونية ابن زيدون	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	٢. قصيدة أحمد شوقي	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	ولد الهدى فالكائنات ضياء	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	مراجعة الادب		٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢- النحو الوافي ، عباس حسن .
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (	١- كتب النحاة القدماء . ٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣- مجلة الجمع العلمي العراقي .
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	١- موقع مدونة لسان العرب . ٢- المكتبة الشاملة . ٣- موقع المجلس العلمي . ٤- شبكة الفصح .

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة : د.م.أ. مروان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة / قسم الرياضيات
١٩. اسم / رمز المقرر	الديمقراطية وحقوق انسان / Univ1101
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١. الفصل / السنة	الاول / الاولى
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٢٤. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)	
٢. تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.	

٣. تعلم تصنيفات حقوق الانسان
٤. تعلم حقوق الانسان الجماعية
٥- تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية
٦- تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..

١. أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

٣. ب١ - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي

١٣	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	مصادر حقوق الانسان / موقع كلية الحقوق جامعة بنها/ مصر صادر بتاريخ ٢٠١٠/ ٢/ ١ . منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ . ¹ - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد - ط ١ - ٢٠٠٥ - مطابع تكنوبرس - لبنان
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	مصادر قانون حقوق الإنسان/ موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ / الجمعة ١٩/ سبتمبر/ ٢٠٠٣ احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/ حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/ العدد العاشر / ٢٠٠٧ / دبي / موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص ١٧ . -
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com

١٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (اساسيات علم النفس) مدرس المقرر: م.د.انهار خليفة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٦. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات/ مواد تربوية
٢٧. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو / Coll 1201
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩. الفصل / السنة	الاول/ الاولى
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٣٢. أهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	
٢- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	
١- إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.	
٢- تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.	
٣- تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .	
٤- تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.	
٥- إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفاهيمها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.	
٦- تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الإنساني.
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الإنسان.
- ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- ٩- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.
- ٢ - إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.
- ٣ - تقييم مدارس علم النفس.
- ٤ - إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١-اللقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة و حل المشكلات
- ٤-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم
١. التطبيقات التربوية. ٢. الأوراق البحثية الفردية والجماعية. ٣. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية) ٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
١- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. ٢- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي. ٤- تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.
طرائق التعليم والتعلم
١- حل المشكلات ٢- العصف الذهني ٣- المحاكاة
طرائق التقييم
١. الاختبارات الشفهية. ٢. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية). ٣. الأوراق البحثية الفردية والجماعية. ٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام. ٢. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية. ٣. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني. ٤. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر. ٥. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من: ١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. ٢- تحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس العام. ٣- بيان أهداف علم النفس العام. ٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	اساسيات علم النفس: نشأته ، وتطوره ، مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من: ١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. ٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس. ٣- استيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من : ١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. ٢- معرفة قياس الدافع. ٣- تصنيف أنواع الدوافع. ٤- اعطاء أمثلة عن الدوافع.	الدوافع	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الخامس	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الانفعالات. ٢- معرفة خصائص الانفعالات. ٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال. ٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. ٥- إدراك أهمية الانفعالات. ٦- اعطاء أمثلة عن الانفعالات.	الانفعالات	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	اختبار الشهر الاول				

السابع	٣	تمكين الطلبة من : ١-استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. ٢-معرفة علاقة التعلم بالنضج. ٣-التعرف على أنواع التعلم	التعلم	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الثامن	٣	١-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف ٢-تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	٣	١-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار ٢-تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	٣	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات	مشاركة صفية
الحادي عشر	٣	١ - التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.. ٢-تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه. ٣-تصنيف الإحساسات الخاصة. ٤ - تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته.	الاحساس والادراك والانتباه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثاني عشر	٣	١-معرفة مفهوم للشخصية . ٢-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. ٣-تحليل خصائص الشخصية. ٤-أستيعاب أنواع الشخصية.	الشخصية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
الثالث عشر	إختبار الشهر الثاني				
الرابع عشر	مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية				
الخامس عشر	مراجعة عامة				
١٣. البنية التحتية					
١ - الكتب المقررة المطلوبة					

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام ٢- الزغول، عماد وعلي الهنداوي (٢٠٠٤) مدخل إلى علم النفس ٣- عبد الخالق، أحمد أحمد (١٩٩٧) أسس علم النفس - كتب أخرى
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	١- محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام -مجلات البحوث التربوية والنفسية ٣-مجلات الدراسات النفسية
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢- توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر ٣- قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة : م.م. شيماء

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٣٤. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٣٥. اسم / رمز المقرر	Math 1301 / التفاضل
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٧. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ السنة الاولى
٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	$4 \times 15 = 60$
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
٤٠. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها والقيمة المطلقة والمتباينات وحلولها	
٢. مفهوم الدوال، المجال والمدى والدوال المستمرة وغير المستمرة والاستمرارية المنتظمة	
٣. الاشتقاق وقواعده وبعض المبرهنات مثل مبرهنة رول والقيمة الوسطى	
٤. مشتقة الدوال المثلثية والاسية واللوغاريتمية	
٥. مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ورسم الدوال	

١٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها والقيمة المطلقة والمتباينات وحلولها ٢- ان يعرف الطالب مفهوم الدوال ،المجال والمدى والدوال المستمرة وغير المستمرة والاستمرارية المنتظمة ٣- ان يعرف الطالب الاشتقاق وقواعده وبعض المبرهنات مثل مبرهنة رول والقيمة الوسطى ٤- ان يعرف الطالب مشتقة الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية ٥- ان يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ورسم الدوال	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب ١ - الاعداد الحقيقية وخواصها ب ٢ -قواعد الاشتقاق ب ٣ - يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب . ب ٤ - رسم الدوال
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقييم ١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج ١ -تعريف الاشتقاق وخواصه ج ٢ -تعريف قواعد الاشتقاق ج ٣ -تعريف اشتقاق الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية ج ٤ - رسم الدوال	طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الامثلة	مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	المتباينات وحلولها مع الامثلة	المتباينات وحلولها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	مفهوم الدالة ،المجال والمدى مع الامثلة	مفهوم الدالة ،المجال والمدى مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	الاستمرارية والاستمرارية المنتظمة مع الامثلة	الاستمرارية والاستمرارية المنتظمة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	النهايات الصغرى والعظمى مع الامثلة	النهايات الصغرى والعظمى مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الاساسية	مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	تركيب الدوال والمشتقة من مرتبة اعلى	تركيب الدوال والمشتقة من مرتبة اعلى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	مبرهنة رول ومبرهنة القيمة الوسطى	مبرهنة رول ومبرهنة القيمة الوسطى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة	مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	مشتقة الدوال الاسية واللوغاريتمية	مشتقة الدوال الاسية واللوغاريتمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى	استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	رسم الدوال	رسم الدوال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٤	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٧. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
---------------------------	---------

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- حسابان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز واخرون - حسابان التفاضل والتكامل . تأليف د. عادا غسان نعوم و د. باسل الهاشمي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- Calculus : Thomas,Jr , ... - الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. نخير عوني

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٤٣ . اسم / رمز المقرر	مبادئ احتمالية / Math 1303
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الاول / الاولى
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٤٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. التعرف على التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها.	
٢. يميز التباديل والتوافيق	
٣. يعطي معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال.	
٤. يعرف الاحتمال الشرطي.	
٥. يحلل الاحتمال والتحليل التوافقي	
٦. يطبق نظرية بيز وتطبيقاتها.	
١.	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التجربة وقضاء العينة والحوادث وأنواعها.

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات التبادل والتوافق

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى الاحتمال وخواصه وقوانين الاحتمال

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظرية بيز وتطبيقاتها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ - يعدد انواع الحوادث

٢- يميز بين التبادل والتوافق

٣- يدرك معنى الاحتمال وخواصه وقوانينه

٤ - يتعرف على الاحتمال والتحليل التوافقي .

٥. يميز تطبيقات نظرية بيز.

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمبادئ الاحتمالات

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المادة

٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمادة الدراسية

٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك اهمية الحوادث وانواعها

طرائق التعليم والتعلم

١ - استعمال طريقة العروض التقديمية .

٢- رسم المخططات التوضيحية .

٣- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين انواع الحوادث

. كتابة بحوث عن قوانين الاحتمال

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٢٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يُعرف التجربة, فضاء التجربة	التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	يعدد انواع الحوادث	التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	امثلة في التباديل	التباديل والتوافيق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	امثلة في التوافيق	التباديل والتوافيق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة			
٦	٢	يعرف الاحتمال	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يعدد خواص الاحتمال	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	يكتب قوانين الاحتمال	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	يعطي امثلة في الاحتمال الشرطي	الاحتمال الشرطي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	يعرف الاحتمال	الاحتمال والتحليل التوافقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	يعرف التحليل التوافقي	الاحتمال والتحليل التوافقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	يذكر امثلة عن التحليل التوافقي	الاحتمال والتحليل التوافقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	يتكلم عن اصول نظرية بيز	نظرية بيز وتطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	يذكر تطبيقات نظرية بيز	نظرية بيز وتطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

٢١. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل الى الاحصاء. تألف د. خاشع محمود الراوي. ٢٠٠٠ ط ٢

نظرية ومسائل في الاحتمالات. د. سيمور ليبشتر	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
المواقع التي تتعلق بالرياضيات	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. يوسف واثق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٥٠. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٥١. اسم / رمز المقرر	أسس الرياضيات / Math 1304
٥٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥٣. الفصل / السنة	الاول / الاولى
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة
٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٥٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم مبادئ المنطق الرياضي،العبارات ، جداول الصدق ، التكافؤ المنطقي ، جبر العبارات ، المحاورات الرياضية ، المسورات ، اجراء هلبرت على التعبير المفتوح .	
٢- تعلم المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	
٣- تعلم العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المنطق الرياضي.

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعمليات على المجموعات.

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقات.

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تطبيقات الحاصل الديكارتي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - مهارات مبادئ المنطق

ب ٢- مهارات العمليات على المجموعات

ب ٣- مهارات العلاقات وتفسير المبرهنات

ب ٤ - مهارات تطبيقات الحاصل الديكارتي .

طرائق التعليم والتعلم

١ - توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك أهمية العمليات على المجموعات.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح واتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم العبارات	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم جداول الصدق	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم التكافؤ المنطقي	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم جبر العبارات	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم المحاورات الرياضية	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة			
٧	٤	العمليات على المجموعات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٤	العمليات على المجموعات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٤	العمليات على المجموعات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٤	المبرهنات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٤	المبرهنات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٤	العلاقات	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٤	العلاقات	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٤	حاصل الضرب الديكارتي	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٤	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٢٥. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- اسس الرياضيات . د. هادي جابر وآخرون اسس الرياضيات. د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي

الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
المواقع التي تتعلق بالرياضيات	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٢٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر
مدرس المادة: م.م. احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة/ قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/ Univ 1105
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الثاني/ الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١/١٠
٨. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطلاب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية .	

٢٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢أ- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .
- ٤أ- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
- ٥أ- تطوير اسلوب البحث العلمي
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
- ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
- ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات و البحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

- ١-الأسئلة الشفهية
- ٢-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
- د ٣- تطوير شخصية الطالب
- د ٤- تطوير أسلوب البحث العلمي

٢٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Nouns	انكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	Gender		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٢	Verbs		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٢	Tenses		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٢	Reading passages		Presentation and discussion	Oral or written test

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى

٣٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Rapid review of English grammar

Developing skills by- Alexander L.G	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by- Alexander L.G	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د. ايمان+م.ساره عادل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٥٨. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٥٩. اسم / رمز المقرر	Univ2108 /Word+Powerpoint

٦٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦١. الفصل / السنة	الثاني/الاولى
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠) ساعة
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١/١٠
٦٤. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ - ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام نظام الوندوز وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الخاصة بالحاسوب	
٢ - زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج المتاحة من قبل نظام الوندوز	
٣ - ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام البرامج المرفقة مع انظمة التشغيل	

٣١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ نظام التشغيل وندوز	
٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات نظام التشغيل وندوز	
٣أ - زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة	
٤أ -	
٥أ -	
٦أ -	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة والكفاءة في استخدام نظام التشغيل وندوز	
ب ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب	
ب ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برامج نظام التشغيل وندوز	
ب ٤ -	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:	
١. تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر	

المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة النظام ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برامج النظام ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع النوافذ الاساسية للنظام ج ٤- استخدام والتعامل مع الفلاش والطابعة و السي دي
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٣٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على نافذة (my computer)	التعرف على نافذة (my computer)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على نافذة (window explorer)	التعرف على نافذة (window explorer)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على نافذة (control panel)	التعرف على نافذة (control panel)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	الفيروسات	الفيروسات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

٣٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	نظام التشغيل الوندز ٧ نظام التشغيل الوندز ٨
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٣٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. جابر محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٦٦. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٦٧. اسم / رمز المقرر	اصول التعليم الاساس ومبادئ / Coll 1201
٦٨. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦٩. الفصل / السنة	الثاني / الاولى
٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١/١٠
٧٢. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعريف التربية	
٢. يعدد اهداف التربية	
٣. يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
٤. يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
٥. يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
٦. يبين الاصول الفلسفية للتربية	
٧. يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يعدد اهداف التربية
- ٢- يميز بين الاصول التاريخية للتربية
- ٣- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية
- ٤ - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .
- ٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي
- ٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
- ٧- يميز بين انواع الفلسفة
- ٨- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بأصول التربية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
- ٤ - اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .
- ٢- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي
- ٣- يقيم بعض الأنشطة
- ٤- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- ٤ - استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ٥ - رسم المخططات التوضيحية .

٦- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٣٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٣	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٣	التعرف على التربية في وادي الرافدين، وادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٣	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٣	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
٦	٣	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٣	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٣	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	اعلام الفكر التربوي الغربي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٣	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٣	فهم فلسفة التربية ووظائفها	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٣	التعرف على فلسفة التربية المثالية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٣	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٣	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٣	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية			

٣٧. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧ اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر، ٢٠٠٨ فلسفة التربية، ماهر الجعفري وآخرون، ١٩٩٣.

اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
محاضرات المرشدين التربويين	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٣٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. يوسف واثق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

٧٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٧٤ . القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٧٥ . اسم / رمز المقرر	اسس رياضيات/ Math 1305
٧٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٧٧ . الفصل / السنة	الفصل الثاني/ السنة الاولى

٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ = ١٥ × ٣
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١ / ١٠
٨٠. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم التطبيق , تعريف مع امثلة توضيحية	
٢. انواع التطبيق (متباين, شامل , متقابل) مع امثلة توضيحية	
٣. التطبيق الذاتي, التطبيق الثابت, تعريف مع امثلة توضيحية	
٤. تركيب التطبيق , تعريف مع امثلة توضيحية	
٥. معكوس التطبيق. تعريف مع امثلة توضيحية مع بعض المبرهنات المتعلقة بالموضوع	
٦. نظام بيانو للاعداد الطبيعية	
٧. المجموعات غير المنتهية و المجموعات القابلة للعد	
٨. العملية الثنائية وانواعها مع بعض النظريات	
٩. النظام الرياضي ومفهوم الزمرة	

٣٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب معنى التطبيق ٢- ان يعرف الطالب انواع التطبيق (المتباين- الشامل – المتقابل) ٣- ان يعرف الطالب تركيب التطبيق ٤- ان يعرف الطالب المجموعات غير المنتهية وللمجموعات القابلة للعد ٥- ان يدرك مفهوم العملية الثنائية وانواعها ٦- ان يعرف النظام الرياضي ومفهوم الزمرة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ب١ – التطبيق وانواعه ب٢ – تركيب التطبيق ب٣ – معكوس التطبيق ب٤- المجموعات الغير منتهية والمجموعات القابلة للعد ب٥- العملية الثنائية وانواعها ب٦- النظام الرياضي والزمرة
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر

المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج ١-تعريف التطبيق وانواعه ج ٢-تعريف تركيب التطبيق ومعكوسه ج ٣-تعريف المجموعات الغير منتهية والمجموعات القابلة للعد ج ٤ - تعريف العملية الثنائية ومفهوم الزمرة
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د ٤ - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٤٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف التطبيق امثلة توضيحية	مفهوم التطبيق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	انواع التطبيق مع امثلة شاملة	انواع التطبيق مع امثلة شاملة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	تطبيقات معينة (الذاتي، الثابت)	تطبيقات معينة (الذاتي، الثابت)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	تركيب التطبيقات	تركيب التطبيقات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	معكوس التطبيق	معكوس التطبيق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	فرضيات بيانو للاعداد الطبيعية مع برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع	فرضيات بيانو للاعداد الطبيعية مع برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	المجموعات الغير المنتهية والمجموعات القابلة للعد مع امثلة	المجموعات الغير المنتهية والمجموعات القابلة للعد مع امثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مفهوم العملية الثنائية مع امثلة	مفهوم العملية الثنائية مع امثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	انواع العملية الثنائية	انواع العملية الثنائية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	النظام الرياضي ومفهوم الزمرة	النظام الرياضي ومفهوم الزمرة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضع	برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤١. البنية التحتية					

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- اسس الرياضيات . د.هادي جابر واخرون - اسس الرياضيات. د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٤٢ .	خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م رسل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١ .	المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٨٢ .	القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٨٣ .	اسم / رمز المقرر	نظرية الاعداد / Math 1306
٨٤ .	أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٨٥ .	الفصل / السنة	الاول / الاولى

٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١/١٠
٨٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم الأنظمة العددية القديمة ، الأعداد الطبيعية ، الاستقراء الرياضي.	
٢- تعلم الأعداد الصحيحة ، خواص ترتيب الأعداد الصحيحة ، الترتيب الحر ، الأعداد الأولية	
٣- تعلم بعض خوارزميات قابلية القسمة ، القاسم المشترك الأعظم ، المضاعف المشترك الأصغر، التحليل إلى العوامل الأولية.	
٤- تعلم مخطوطات القصورسوقطريقالتعليم والتعلم الخاصة (الفيثاغورية ، الزائدة ، الناقصة ، التامة ، المتحابة).	
أ- الأهداف المعرفية	
١- المعرفة والفهم	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأنظمة العددية القديمة .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأعداد الصحيحة .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للخوارزميات.	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النظرية الأساسية في الحساب .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - مهارات في الانظمة العددية القديمة	
ب ٢- مهارات في خواص الاعداد الصحيحة.	
ب ٣- مهارات في بعض الخوارزميات.	
ب ٤ - مهارات النظرية الاساسية في الحساب .	
طرائق التعليم والتعلم	
٢- توضيح وشرح المادة الدراسية	
٢- طريقة عرض النموذج	
٣- طريقة المحاضرة	
٤- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج ٢- يدرك اهمية عملية الاستقراء الرياضي .
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح واتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
د ٣- مهارات تفسير المبرهنات .
د ٤- مهارات اجراء المقارنات.
د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٤٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الاعداد الطبيعية	الأنظمة العددية القديمة	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	الاستقراء الرياضي	الأنظمة العددية القديمة	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	خواص ترتيب الاعداد الصحيحة	الأعداد الصحيحة	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	الترتيب الحر	الأعداد الصحيحة	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	الاعداد الأولية	الأعداد الصحيحة	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٣	قابلية القسمة لبعض الخوارزميات	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٣	القاسم المشترك الأعظم	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	المضاعف المشترك الاصغر	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	التحليل الى العوامل الأولية	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	الفيثاغورية	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	الزائدة والناقصة	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	التامة	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	المتحابة	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٤٥. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب مقدمة في نظرية الاعداد فالح بن عمران بن عبد الحسن الدويسري, مكتبة النظريات
٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	سيرياماث

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م. محمد علي + م.م. حنين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٩٠ . القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٩١ . اسم / رمز المقرر	المصفوفات / Math 1307
٩٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٩٣ . الفصل / السنة	الفصل الثاني/ السنة الاولى
٩٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	$2 \times 15 = 30$
٩٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١ / ١٠
٩٦ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ . مفهوم المصفوفة , تعريفها مع امثلة توضيحية	
٢ . انواع المصفوفات (القطرية , الوحدة , العددية , الصفرية) مع امثلة توضيحية	
٣ . جمع المصفوفات , ضرب المصفوفات , طرح المصفوفات مع امثلة توضيحية لكل منها	
٤ . النظام الخطي , تعريفه مع امثلة توضيحية	

٥. طرق حل الانظمة الخطية (طريقة الحذف لكاوس ,قاعدة كرامر , طريقة كاوس جوردن)
٦. محدد المصفوفة وطرق استخراجها حسب نوع المصفوفة
٧. منقول المصفوفة ,اثر المصفوفة , معكوس المصفوفة من حيث التعريف والامثلة
٨. المصفوفة المتماثلة والمعتلة التماثل مع امثلة توضيحية
٩. خواص كل من المنقول والمعكوس والتماثل والاثر
٩٧. مجموعة من المبرهنات للمواضيع اعلاه

٤٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يتعرف الطالب معنى المصفوفة ٢- ان يعرف الطالب انواع المصفوفات (العددية- الوحدة – الصفريّة - القطرية) ٣- ان يعرف الطالب خواص المصفوفات ٤- ان يعرف الطالب العمليات على المصفوفات ٦- ان يعرف الانظمة الخطية وكيفية حلها باستخدام المصفوفات ٥- يبرهن خواص المصفوفات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ١ - مصفوفة وانواعه ٢ - اثر ومنقول ومعكوس المصفوفة ٣ - العمليات على المصفوفات ٤ - المصفوفات وسعاتها ٥ - اساليب وطرق حل الانظمة ٦ - النظام الخطي من خلال المصفوفات
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
- ج ١-تعريف باهمية المصفوفات في الحياة وربطها بالواقع
 - ج ٢-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة
 - ج ٣-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات
 - ج ٤- الاهمية الجمالية للمادة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها , المشاركات في الانشطة الصفية واللا صفية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٤٨ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف المصفوفة مع امثلة توضيحية	مفهوم المصفوفة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	انواع المصفوفات مع امثلة لكل نوع	انواع المصفوفة مع امثلة شاملة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	العمليات على المصفوفات (الجمع , الطرح) وخواصها	تطبيقات معينة على (الجمع, الطرح)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	ضرب المصفوفات مع مجموعة من المبرهنات الخاصة بالموضوع	ضرب المصفوفات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	محدد المصفوفة وطرق استخراجها حسب سعة كل مصفوفة	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	منقول المصفوفة وخواصها مع برهان تلك الخواص	برهان للخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	معكوس المصفوفة مع برهان خواصها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	الانظمة الخطية وطرق حلها	الانظمة المتجانسة والغير متجانسة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مجموعة من الامثلة لحل النظم الخطية بطرق متعددة	امثلة على الانظمة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مفهوم المصفوفات المتماثلة وغير المتماثلة مع برهان خواص كل منها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	المصفوفة الموسعة للانظمة الخطية وكيفية حلها	المصفوفة الموسعة للانظمة الخطية وكيفية حلها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	معكوس المصفوفي وطرق ايجاده مع مجموعة من المبرهنات	برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجواب			
٤٩. البنية التحتية				
١- الكتب المقررة المطلوبة		لا توجد		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		- مقدمة في الجبر الخطي . تأليف بيرنارد كولمان. ترجمة د. عادل غسان نعوم, د. باسل عطا الهاشمي		
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة		

٥٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م شيماء

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١.
القسم العلمي / المركز	٢.
اسم / رمز المقرر	٣.
أشكال الحضور المتاحة	٤.
الفصل / السنة	٥.
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦.
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧.
٨. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	
٢. مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	
٣. خواص التكامل	
٤. تكامل الدوال المثلثية والاسية و اللوغارتمية	
٥. استخدام مفهوم التكامل لايجاد المساحات والحجوم	
٦. طرق التكامل (التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة)	

٥١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب مفهوم التكامل المحدد و غير المحدد وتعريفهما ٢- ان يعرف الطالب خواص التكامل ٣- ان يعرف الطالب تكامل الدوال المثلثية والاسية و اللوغارتمية ٤- ان يعرف الطالب تطبيقات التكامل لايجاد المساحات والحجوم ٥- ان يدرك طرق التكامل (التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة)
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١ - التكامل وانواعه ب٢ - خواص التكامل ب٣ - ايجاد المساحات والحجوم باستخدام التكامل ب٤ - طرق التكامل
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم ١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج١-تعريف التكامل وانواعه ج٢-تعريف خواص التكامل ج٣-تعريف تكامل الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية ج٤ - تعريف طرق التكامل بالتجزئة والتعويض
طرائق التعليم والتعلم يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د ٤ - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٥٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	خواص التكامل مع الامثلة	خواص التكامل مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	خواص التكامل مع الامثلة	خواص التكامل مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة	تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	تكامل الدوال الاسية مع الامثلة	تكامل الدوال الاسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	تكامل الدوال اللوغارتمية الاعتيادية مع الامثلة	تكامل الدوال اللوغارتمية الاعتيادية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	تكامل الدوال اللوغارتمية الطبيعية مع الامثلة	تكامل الدوال اللوغارتمية الطبيعية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	تطبيقات التكامل لايجاد المساحات	تطبيقات التكامل لايجاد المساحات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم	تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة	طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة	طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٤	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٥٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- حسابان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز وآخرون - ملخصات شوم في التكامل

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

٥٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. د. حنين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٩٩. القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة / قسم الرياضيات
١٠٠. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ3112
١٠١. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٠٢. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
١٠٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٠٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٠٥. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
٢. - تعلم الأدب (الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ أبيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النفاض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ أبيات) نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	
٣- تعلم كتابة الاملاء في:	
- الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	
- الحروف الشمسية والقمرية	
كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ أبيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ أبيات)، نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي ، والأبجدي للحروف العربية ، الحروف الشمسية والقمرية، كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - مهارات في الادب.

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب٣- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المبتدأ , الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	الفاعل , نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	اسم ان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	- الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) - خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	- قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	- الحياة الأدبية في العصر الأموي - شعر النقائض	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	- نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	- نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

١١	٢	- الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	- الحروف الشمسية والقمرية	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة	الاملاء	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	٣- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٤- النحو الوافي ، عباس حسن .
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	٤- كتب النحاة القدماء . ٥- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٦- مجلة المجمع العلمي العراقي .
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	٥- موقع مدونة لسان العرب . ٦- المكتبة الشاملة . ٧- موقع المجلس العلمي . ٨- شبكة الفصح .

٥٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.د محمد علي +م. سارة عادل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٠٧. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٠٨. اسم / رمز المقرر	حاسوب (ورد+بوربوينت) / Univ ١١٠٨
١٠٩. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١١٠. الفصل / السنة	الثالث / الثانية
١١١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠)
١١٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١١٣. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الطباعية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد	

٥٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات المايكروسوفت ورد
- أ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على أهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة
- ب٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمة في الحاسوب
- ب٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة ج ٤- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د ٢-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٥٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص	الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—————	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيئه وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيئه وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—————	تقويم بنائي

٥٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت الورد ٢٠١٠
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٥٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي ٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د. انمار خليفة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١١٤. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
١١٥. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الرياضيات
١١٦. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / Coll 2205
١١٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١١٨. الفصل / السنة	الرابع / الثانية

٣٠	١١٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/١	١٢٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٢١. أهداف المقرر
	فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.
	زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.
	تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.

٦٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :- ١أ- يعرف مفهوم علم النفس التربوي ٢أ- يبين أهمية علم النفس التربوي ٣أ- يحدد أهداف علم النفس التربوي ٤أ- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي ٥أ- يوضح خصائص مهنة التعليم ٦أ- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الأخرى ٧أ- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها ٨أ- يعدد وظائف علم النفس التربوي ٩أ- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية ١٠أ- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية ١١أ- يعرف الدافعية ١٢أ- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم ١٣أ- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية ١٤أ- يعرف مفهوم الذاكرة ١٥أ- يبين آلية عمل الذاكرة ١٦أ- يعرف استراتيجيات المعالجة المتسلسلة ١٧أ- يعرف استراتيجيات المعالجة المتوازية ١٨أ- يبين أهمية دراسة الذاكرة ١٩أ- يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية ٢٠أ- يعدد أنواع الذاكرة ٢١أ- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . ٢٢أ- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة ٢٣أ- يعرف النظرية المعرفية ٢٤أ- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية

- ٢٥أ - يعرف النظرية السلوكية.
- ٢٦أ - يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- ٢٧أ - يعرف نظرية الجشطالت
- ٢٨أ - يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- ٢٩أ - يناقش آلية عمل الذاكرة
- ٣٠أ - يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- ٣١أ - يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- ٣٢أ - يعرف مفهوم النسيان
- ٣٣أ - يعرف نظرية التداخل
- ٣٤أ - يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
- ٣٥أ - يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
- ٣٦أ - يعرف انتقال اثر التدريب
- ٣٧أ - يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب
- ٣٨أ - يبين ابعاد انتقال اثر التدريب
- ٣٩أ - يحدد أنواع انتقال اثر التدريب
- ٤٠أ - يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب
- ٤١أ - يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب
- ٤٢أ - يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب
- ٤٣أ - يعرف التغذية المرتدة
- ٤٤أ - يبين ابعاد التغذية المرتدة
- ٤٥أ - يحدد أنواع التغذية المرتدة
- ٤٦أ - يعرف التعلم
- ٤٧أ - يبين شروط التعلم الجيد
- ٤٨أ - يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة
- ٤٩أ - يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية
- ٥٠أ - يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه
- ٥١أ - يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي
- ب ٢ - يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي
- ب ٣ - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان
- ب ٤ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)
- ب ٥ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية
- ب ٦ - يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ، اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)
- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي . ج ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي ج ٣- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم ج ٤- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة
طرائق التقييم
- التقارير والملخصات واوراق العمل. - الملاحظة والمتابعة. - مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية د ٢- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية د ٣- ينمي مهارات التعلم التعاوني د ٤- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

٦١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد أهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	١- تعريف علم النفس التربوي ٢- أهمية علم النفس التربوي ٣- أهداف علم النفس التربوي ٤- علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٢	٣	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	١- خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) ٢- وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٣	٣	يحلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	١- تفسير العملية التعليمية ٢- العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) ٣- العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة - المحاضرة - المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٤	٣	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	١- تعريف الدافعية ٢- الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الباثة - الوظيفة العقابية أو التهذيبية)	المناقشة - المحاضرة - المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٥	٣	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	١- استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

٦	٣	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازنة	١- تعريف الذاكرة ٢- أهمية دراسة الذاكرة	المناقشة – العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٧	٣	امتحان الشهر الأول			التقويم التكويني (امتحان تحريري)
٨	٣	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	١- وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجشتالت)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
٩	٣	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	١- آليات عمل الذاكرة ٢- العوامل المؤثرة في عملية التذكر ٣- سبل تحسين عملية التذكر	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ – المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
١٠	٣	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	١- اسباب النسيان ٢- نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ – المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
١١	٣	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	١- أهمية دراسة انتقال إثر التدريب ٢- تعريف انتقال إثر التدريب	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)
١٢	٣	يبين ابعاد انتقال إثر	١- ابعاد انتقال إثر التدريب	حل	التقويم المستمر

التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	٢- نظريات انتقال اثر التدريب	المشكلات - المناقشة	(المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	١- تعريف التغذية المرتدة ٢- ابعاد التغذية المرتدة ٣- انواع التغذية المرتدة	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	١- تعريف التعلم ٢- شروط التعلم الجيد ٣- التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	١- نظريات التعلم وقوانينه ٢- الاكتشاف والتعلم ٣- منحنيات التعلم	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
١٦	٣	امتحان الشهر الثاني	
١٥	٣	التقويم التكويني (امتحان تحريري)	

٦٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط٢ محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj

٦٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - اثرء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: ا.م. د. حسين عبدالحسين+م.م. مروة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٢٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٢٣. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٢٤. اسم / رمز المقرر	تفاضل متقدم / Math 2310
١٢٥. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٢٦. الفصل / السنة	الثالث / الثانية

١٢٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة
١٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٢٩. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم لقوانين المشتقات وازدادة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها .	
٢- تعلم دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	
٣- تعلم دراسة استمرارية وغاية الدالة في R^2 ..	
٤- تعلم رسم الدالة $f(x,y)$.	
٥- تعلم استخدام ((الحاسب الجيبى)) لرسوم الدوال من نوع $y=\sin x$, $y=e^x$, $y=\ln x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	
٦- تعلم دراسة خاصة لإشتقاقات $y= \operatorname{sech} x$, $y= \cosh x$, $y= \sinh x$ وغيرها مع بعض القوانين.	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاستمرارية وغاية الدالة في R^2 .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لرسم الدالة $f(x,y)$..

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = e^x$, $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - مهارات في رسم الدالة $f(x,y)$.

٢- مهارات في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = e^x$, $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية ..

٣- مهارات في دراسة خاصة لإشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$, $y = \operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين.

طرائق التعليم والتعلم

٣- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	إعادة سريعة لقوانين المشتقات .	إعادة سريعة لقوانين المشتقات وإضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	إعادة سريعة لإضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها	إعادة سريعة لقوانين المشتقات وإضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٤	دراسة خاصة لقوانين الدالة $f(x,y)$ في R^2 ، ، مجالها ، ومجالها المقابل	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم استمرارية وغاية الدالة في R^2 .	دراسة استمرارية وغاية الدالة في R^2 .	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	تعلم كيفية رسم الدالة $f(x,y)$.	كيفية رسم الدالة $f(x,y)$.	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٤	تعلم استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = \sin x$, $y = e^x$, وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = \sin x$, $y = e^x$, وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٤	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = e^x$, $y = \sin x$, $y = \ln x$,	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = e^x$, $y = \sin x$, $y = \ln x$,	المحاضرة	التقويم البنائي

		X وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.			
التقويم البنائي	المحاضرة	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع $y = \sin$, $y = e^x$, $\ln x$ X وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	٤	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة خاصة لإشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	دراسة خاصة لاشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	٤	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة خاصة لإشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	دراسة خاصة لاشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	٤	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة خاصة لإشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	دراسة خاصة لاشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	٤	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة خاصة لإشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين	دراسة خاصة لاشتقاقات قوانين أخرى	٤	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٤	١٥

٦٦. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة

لا يوجد

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	Calculus. Thoumas Jr. ...
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	سيرياماث

٦٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. حنين عباس

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .
١٣١. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
١٣٢. اسم / رمز المقرر	احتمالات متقدمة/ Math 2310
١٣٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣٤. الفصل / السنة	الثالث/الثانية
١٣٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	$15 \times 4 = 60$ ساعة
١٣٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١

١٣٧. أهداف المقرر
١. التعرف على مفهوم المتغير العشوائي بشكل مفصل.
٢. التعرف على التوزيع المتغير العشوائي (المتقطع, المستمر) وتطبيقاتها.
٣. التعرف على بعض التوزيعات الهامة.
٤. التعرف على توزيع ذي الحدين وتطبيقاته.
٥. التعرف على توزيع بواسون وتطبيقاته.

٦٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١ - قدرة المتعلم على المتغيرات العشوائية . ٢ - قدرة المتعلم على بعض التوزيعات العشوائية . ٣ - كتابة التوزيعات الاحتمالية على وفق القواعد . ٤ - التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المتقطعة الخاصة . ٥ - التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة الخاصة . ٦ - تمثيل التوزيعات الاحتمالية بيانياً .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - مهارات التخطيط . ب ٢ - مهارات التنفيذ . ب ٣ - مهارات التقويم .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - التعرف على أهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي . ج ٢ - التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية . ج ٣ - التعرف على اتجاهات المادة الدراسية . ج ٤ - التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .

طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - د ١ - قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي . د ٢ - رفع المستوى العلمي والعملية للمتعلم . د ٣ - اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته . د ٤ - قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم التوزيع الاحتمالي لمتغير عشوائي (مستمر ومتقطع) ودالة التوزيع الاحتمالي	التوزيعات الاحتمالية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	التوزيع الاحتمالي المستمر (تعريف+أمثلة) التوزيع الاحتمالي المتقطع (تعريف+أمثلة)	التوزيعات الاحتمالية (المستمرة والمتقطعة)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	توزيع ذي الحدين (تعريف+أمثلة) توزيع بواسون (تعريف+أمثلة)	بعض التوزيعات المتقطعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	مفهوم , تعريف , معادلة) المنحني الطبيعي وبعض التطبيقات على ذلك	المنحني الطبيعي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	المساحة تحت المنحني الطبيعي مع أمثلة تطبيقية واستعمال الجداول الاحصائية الخاصة	التوزيع الطبيعي كمثال لتوزيعات مستمرة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبارات شهرية (مقال+موضوعي)	اختبار شهري (مقال+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٧	٤	مفهوم تصاميم العينات , توزيع المعاينة لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي	نظرية المعاينة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	توزيع المعاينة للفرق بين متوسطيين حسابيين واختبار النسبة لعينة واحدة.	نظرية المعاينة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	خطوات اختبار الفرضيات , اختبار يتعلق بالمتوسطات والنسب	اختبار الفرضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	مفهوم التوزيع الطبيعي القياس (Z), كيفية تحويل التوزيع الطبيعي الى التوزيع الطبيعي القياس (Z) .	العلاقة بين التوزيع الطبيعي والتوزيع الطبيعي القياس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري (مقال+موضوعي)	اختبار شهري (مقال+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٤	(مفهوم + تعريف + أمثلة) لاختبار (Z) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة .	اختبار (Z)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	(مفهوم + تعريف + أمثلة) لاختبار (t) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة .	توزيع (t)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	(مفهوم + تعريف + أمثلة) لاختبار (x2) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة . (مفهوم + تعريف +) لاختبار (f) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة	توزيع مربع كاي (x2) وتوزيع (f)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٥	٤	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي + موضوعي)	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
----	---	--	---	-----------------------	-------------

٧٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١. مبادئ في نظرية الاحتمال والاحصاء الرياضي / د. مدني دسوقي (١٩٦٨) ٢. المدخل الى الاحصاء / د. خاشع محمود (٢٠٠٠-١٤ ط)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. الاحتمالات / د. سيمور ليشتر (١٩٧٤) ٢. الاحصاء التجريبي / د. لطفي هندي (١٩٧١)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	مصادر ذات صلة بمحتوى المادة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-----

٧١. خطة تطوير المقرر الدراسي
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. دعاء رياض

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٣٩. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات

Math 2311 / جبر خطي	١٤٠. اسم / رمز المقرر
إلزامي	١٤١. أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	١٤٢. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	١٤٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/١	١٤٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٤٥. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	
٢- تعلم ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت).	
٣- تعلم القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.	
٤- تعلم نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط.	
٥- تعلم التحويلات الخطية	

أ- الأهداف المعرفية

المعرفة والفهم

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد
تعامد
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شبيدت)
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نظرية المبريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التحويلات الخطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - مهارات في ضرب المتجهات وضرب النقطة
ب٢- مهارات في التحويلات الخطية.

طرائق التعليم والتعلم

٤- توضيح وشرح المادة الدراسية

- ٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء التحويلات الخطية.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم ، فضاء جزئي ، استقلال خطي	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم الفضاء ، اساس ، بعد تعامد	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم ضرب المتجهات	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم ضرب النقطة	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	تعلم عملية التعامد (اجرام شميدت).	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٤	تعلم القيم الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٤	تعلم المتجهات الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٤	تعلم نظرية المبراريات	نظرية المبراريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٤	تعلم المتباينة الخطية	نظرية المبراريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٤	تعلم طريقة المبسط	نظرية المبراريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي

١٣	٤	تعلم التحويلات الخطية	التحويلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	تعلم التحويلات الخطية	التحويلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٤	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٧٤. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	مقدمة في الجبر الخطي. تأليف بيرنارد كولمن ترجمة د. عادل غسان نعم , د. باسل عطا الهاشمي
٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	سيرياماث

٧٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة : م.م.شهد ثامر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٤٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٤٧. القسم العلمي / المركز	متطلبات جامعة / قسم الرياضيات
١٤٨. اسم / رمز المقرر	التربية الصحية والبيئية / Univ2207

الزامي	١٤٩. أشكال الحضور المتاحة
السابع/الرابعة	١٥٠. الفصل / السنة
٣٠	١٥١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/١٠/١	١٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٥٣. أهداف المقرر جعل الطالب قادر على ان :	
١-يعرف الصحة / ٢-يعددهم مجالات التربية الصحية	
٣-يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	
٤-يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
٥-يعرف المرض ٦- /يعلل سبب انتقال المرض	
٧-يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية	
٨-يميز بين العادات الصحية وغير الصحية	
٩-توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة	
١٠-يعدد على العوامل ومسببات الامراض	
١١-يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان	

٧٦.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة ٢- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض ٣- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض ٤- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح ٥- ان يعلل مسببات المرض ٦- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة ٧-يعدد طرق واساليب التربية الصحية ٨-يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية ٩-يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء ٢ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية ٣-القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي ٤ - القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة
طرائق التعليم والتعلم
❖ طريقة المحاضرة ❖ طريقة الاستجواب

❖ طريقة المناقشة حل المشكلات
طرائق التقييم
❖ الامتحان التحريري ❖ الامتحان الشفهي ❖ البحوث والتقارير العلمية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الإصابة بالامراض ج ٢- يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة
طرائق التعليم والتعلم
❖ طريقة المحاضرة ❖ طريقة المناقشة ❖ طريقة الاستجواب ❖ حل للمشكلات ❖ الاستكشاف
طرائق التقييم
❖ الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية ❖ اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة ❖ الاسئلة الشفوية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارة في التعامل مع المرض د ٢- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية د ٣- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها د ٤- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

٧٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١.	٢	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
٢.	٢	ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة	مفهوم التربية الصحية واهدافها	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
٣.	٢	ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية	مجالات الصحة	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
٤.	٢	ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية	طرق واساليب التربية الصحية	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
٥.	٢	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	الصحة المدرسية	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
٦.	٢	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	اهداف التربية الصحية	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
٧.	٢	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبين مفهوم الغذاء المتوازن	عناصر الغذاء	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
٨.	٢	امتحان الشهر الاول			- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
٩.	٢	ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال	عوامل ومسببات الامراض	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء
١٠.	٢	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية -بيان طرق مكافحة	الامراض الانتقالية	- المحاضرة - المختبر - المناقشة - المحاكاة	- اختبارات - تحريرية - وشفوية الاداء

١١.	٢	الامراض المعدية ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	الامراض التي تصيب الاطفال	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
١٢.	٢	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	بعض العادات الضارة	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
١٣.	٢	ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولى -تحديد عناصر الاسعافات الاولية	الاسعافات الاولى	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
١٤.	٢	ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية	الصيدلية المنزلية	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
١٥.	٢	امتحان الشهر الثاني			■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء

٧٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- التربية الصحية , ثامر الملاح, ٢٠١٢ - التربية الصحية والاسعافات الاولية, ٢٠٠٩ - الانترنت
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتب الصحة العامة مقالات عن صحة البيئة تقارير علمية
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://kenanaonline.com/users/tamer20 11-com/posts/435357 مفهوم التربية الصحية http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7

٧٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

- توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية - اضافة برامج الحماية بالاساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة - اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للعرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د.أتهار خليفة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
١١. اسم / رمز المقرر	الارشاد التربوي / Coll 2207
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	الرابع/الثانية
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي	
٢- معرفة الإطار النظري للإرشاد	
٣- جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي	
٤- معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	
٥- التعرف على العلاقة المهنية الارشادية	
٦- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	
٧- معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد	
٨- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	

٨٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- يعرف مفهوم الارشاد التربوي . ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية . ٣- يُبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي. ٤- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي . ٥- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد . ٦- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر ٢ - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها . ٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي ٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .
طرائق التعليم والتعلم ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه . ١- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها. ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- يدرك أهمية النظريات الارشادية ج٢- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة ج٣- يمارس الانشطة الارشادية ج٤- يقيم الانشطة الارشادية .
طرائق التعليم والتعلم ٧- استعمال طريقة العروض التقديمية . ٨- رسم المخططات التوضيحية .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات
- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	اخلاقيات العمل الارشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا, والكفايات المهنية للمرشد التربوي, والادوار العامة للمرشد التربوي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة,	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اختبارات	اختبارات مقالية
٩	٢	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	بعض نظريات الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي, والكذب, التعرف على مشكلة الغش, والغيرة	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

			العدوان		
اختبارات مقالية	اختبارات	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٥

٨٢. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ. د. ليث كريم حمد ٢٠١٣ برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩ التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ. د. ليث كريم حمد ٢٠١٣
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	محاضرات المرشدين التربويين

٨٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد, الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد, الارشاد وقت الازمات

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م اسراء عامر + م.م.نمير عوني

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي/ Coll 2208
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٨. أهداف المقرر	
التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	
تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.	
تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً	
يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-

- أ١- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي
- أ٢- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء
- أ٣- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته
- أ٤- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث
- أ٥- يحدد طرق اختيار العينات البحثية
- أ٦- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية
- أ٧- يبين أسباب اختيار العينات
- أ٨- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية
- أ٩- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية
- أ١٠- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي
- أ١١- يعرف مقاييس النزعة المركزية
- أ١٢- يميز بين الوسط الحسابي والوسط والمعدل
- أ١٣- يعرف مقاييس التشتت
- أ١٤- يميز بين مقاييس التشتت
- أ١٥- يبين أنواع مقاييس التشتت
- أ١٦- يوضح أهمية مقاييس التشتت
- أ١٧- يعرف مقاييس الارتباط
- أ١٨- يبين أنواع مقاييس الارتباط
- أ١٩- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان
- أ٢٠- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي
- أ٢١- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .
- أ٢٢- يعرف الفرضية الصفرية
- أ٢٣- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)
- أ٢٤- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة
- أ٢٥- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .
- أ٢٦- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية ابحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها
- ب٢ - يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار
- ب٣ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون
- ب٤ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان
- ب٥- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة
- ب٦- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.
- ب٧- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعياً)
- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي . ج ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي ج ٣- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية ج ٤- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس ج ٥- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة
طرائق التقييم
- التقارير والملخصات واوراق العمل. - الملاحظة والمتابعة. - مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية د ٢- مهارة استخدام التفكير الاحصائي د ٣- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية د ٤- ينمي مهارات التعلم الذاتي د ٥- مهارة استخدام الرسوم البيانية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	١- الإحصاء، ٢- تعريف الإحصاء ٣- أهمية علم الإحصاء ٤- القياس والاحصاء	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٢	٣	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	١- أنواع القياس ٢- المجتمع ٣- العينة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٣	٣	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	١- أنواع العينات ٢- الرموز الإحصائية ٣- البيانات الكمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٤	٣	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	١- البيانات النوعية ٢- الاعمدة البيانية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٥	٣	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	١- المدرج التكراري ٢- المضلع التكراري	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٦	٣	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	١- المنحني التكراري ٢- الدائرة البيانية	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٧	٣	امتحان الشهر الأول			التقويم التكويني (امتحان)

٨	٣	يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	١- المقاييس الاحصائية ٢- الوسط الحسابي ٣- الوسط المرجح	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٩	٣	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	١- الوسيط ٢- المنوال	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
١٠	٣	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبيانات	١- مقاييس التشتت ٢- المدى	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
١١	٣	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات	١- التباين ٢- الانحراف المعياري	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
١٢	٣	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	١- معامل ارتباط بيرسون ٢- معامل ارتباط سبيرمان	حل المشكلات - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
١٣	٣	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	١- الفرضيات ٢- مستوى الدلالة	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
١٤	٣	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة	١- الدرجة المعيارية ٢- اختبار الفرضيات	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -

الواجبات – التفاعل)			واقترح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية		
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			٣	١٥
مراجعة المادة				٣	١٦

١٢. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj المراجع الالكترونية : محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. اسراء عامر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١١ . اسم / رمز المقرر	احصاء متقدم / Math 2313
١٢ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية
١٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
١٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٦ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم التوزيع الاحتمالي.	
٢- تعلم نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة.	
٣- تعلم اختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب.	
٤- تعلم اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F .	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتوزيع الاحتمالي .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - مهارات في التوزيع الاحتمالي

٢ - مهارات في نظرية المعاينة.

٣ - مهارات في اختبار الفرضيات

٤ - مهارات في اختبار Z وتوزيع T .

طرائق التعليم والتعلم

٥- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تتعلق بالموضوع.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح واتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المتغير العشوائي، التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة ، التوزيع ذي حدين ،	التوزيع الاحتمالي ،	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	توزيع بواسون ، المنحني الطبيعي ، المساحة تحت المنحني الطبيعي، التوزيع الطبيعي ،	التوزيع الاحتمالي ،	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	العلاقة بين التوزيع الطبيعي وتوزيع ذي الحدين	التوزيع الاحتمالي ،	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	للفرق بين متوسطين حسابيين	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	اختبار النسبة لعينة واحدة	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٨	٤	اختبار الفرق بن نسبيتين لعينتين مسحوبة للمجتمع	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	خطوات اختبار الفرضيات	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	اختبار تتعلق بالمتوسطات	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	اختبار تتعلق بالنسب	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	. اختبار Z وتوزيع T ،	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤	. ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	من حيث شكل التوزيع واشتقاقه وإيجاد القيمة الجدولية)	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

١٥	٤	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل
----	---	--

١٦. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل الى الاحصاء. د. خاشع محمود الراوي ٢٠٠٠ ط٢
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	سيرياماث

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٩. اسم / رمز المقرر	تكامـل متقدم / Math 2314
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٢٤. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	
٢- تعلم إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell ,Washer ,Diske	
٣- تعلم إيجاد الطول والمساحات المسطحة..	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في بعض نظريات للتكاملات الثنائية .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في إيجاد الطول والمساحات المسطحة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ - مهارات في إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$

٢- مهارات في إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق $Shell, Washer, Diske$

٣- مهارات في إيجاد الطول والمساحات المسطحة.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل متعددة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١ - الاختبارات النظرية.

٢ - التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د ٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د ٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د ٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	رسم المنحنيات من التكاملات المحدودة/ مساحات / اضافة	إعادة لموضوع طرق التكاملات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٤	تكامل الدوال المثلثية العكسية	إعادة لموضوع طرق التكاملات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	نظريات في التكاملات الثنائية	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Washer,	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٨	٤	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطريقة Diske,	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

١٣	٤	. إيجاد الطول والمساحات المسطحة.	. إيجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	. إيجاد الطول والمساحات المسطحة.	. إيجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٤	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٢٠. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	Calculus. Thoumas Jr. ...
٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	www.inmath.com

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. ياسمين مسعود + م.م. فاتن عبد الرحمن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٢٧ . اسم / رمز المقرر	هندسة / Math 2315
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٩ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٣٢ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم النظام البديهي .	
٢- تعلم الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي ، بعض محاولات برهنة فرضية التوازي.	
٣- تعلم نشوء الهندسة اللاقليدية (الهندسة الهذلولية الهندسة الاهليلجية).	
٤- تعلم مقارنة بين الهندسات (الاقليدية واللاقليدية).	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النظام البديهي .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الهندسة لمفهوم اقليدس .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نشوء الهندسة اللاقليدية.

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مقارنة بين الهندسات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - مهارات في النظام البديهي.

ب ٢- مهارات في الهندسة لمفهوم اقليدس.

ب ٣- مهارات في نشوء الهندسة اللاقليدية.

ب ٤ - مهارات في المقارنة بين الهندسات .

طرائق التعليم والتعلم

٦- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك اهمية عملية الاستقراء الرياضي.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د ٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د ٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د ٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٢٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم نظام يونك وفانو	النظام البديهي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم خواص النظام البديهي	النظام البديهي	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	الهندسة لمفهوم اقليدس	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	فرضية التوازي	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	محاولة بطليموس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٣	برهان عمر الحيام	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٣	برهان نصر الدين الطوسي	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	محاولة بروكلس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	برهان اثير الدين الابجري, برهان ولاس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	– النظام الهلبري تعريفه ، ومكوناته	النظام الهلبري	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	الهندسة الهذلولية	نشوء الهندسة اللااقليدية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	الهندسة الاهليلجية	نشوء الهندسة اللااقليدية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	الاقليدية واللااقليدية	مقارنة بين الهندسات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٢٤. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. فائق عبد الرحمن + م. نور مصطفى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٣٤. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٣٥. اسم / رمز المقرر	حاسوب (spss) / Math 2316

٣٦. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٣٧. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥٤ ساعة
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٤٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم العناصر الأساسية في فيجوال بيسك .	
٢- تعلم تصميم Form -مفهوم الخصائص وكيفية ضبطها-.	
٣- تعلم استخدام أدوات الكتابة.	
٤- تعلم المتغيرات والثوابت .	
٥- تعلم التفرع Branching -جمل IF-THEN , Select Case	
٦- تعلم قاعدة البيانات وتعريفها Table-Records-Fields	
٧- تعلم عريف Menu Editor وتصميمها والتعديل في بعض خصائصها-	
٨- تعلم التعامل مع الصور والأشكال.	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في العناصر الأساسية في فيجوال بيسك .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المتغيرات والثوابت .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في قاعدة البيانات وتعريفها Table-Records-Fields .

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعامل مع الصور والأشكال .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في تصميم Form .

ب ٢ - مهارات في استخدام أدوات الكتابة.

ب ٣ - مهارات في مربعات الحوار .

ب ٤ - مهارات في التحقق من إدخال البيانات .

طرائق التعليم والتعلم

٧- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- أهمية كيفية استخدام تقنية فيجوال بيسك

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د ٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د ٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د ٤ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم وقت التصميم ووقت التنفيذ- البرمجة الموجهة بالأحداث- استخدام Help - كيفية الدخول والخروج	العناصر الأساسية في فيجوال بيسك	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	أمثلة توضيحية كتابة الكود Code - حفظ واسترجاع المشروع- مشروع عملي	تصميم Form - مفهوم الخصائص وكيفية ضبطها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	إظهار الرسائل - الفرق بين Hide\Show - إضافة (Load\Unload) نموذج جديد - كيفية استدعاء النموذج	استخدام أدوات الكتابة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	استخدام Publick Variables - القدرة على إضافة Standard Module إلى المشروع الحالي لتخزين الإجراءات	المتغيرات والثوابت	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	جمل IF-THEN , Select Case واستعمالاتها جملة FOR-NEXT , DO-LOOP وإعطاء مشروع تطبيقي وأمثلة	. التفرع Branching	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعريف	قاعدة البيانات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

		تعريفها - Table- Records-Fields	أنظمة Client/Server - استخدام Data Control		
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب			
٨	٣	مربعات الحوار Dialog Box وتعريفها وأنواعها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	
٩	٣	التحقق من إدخال البيانات - استخدام أساليب Lost Focus	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	
١٠	٣	تتبع أخطاء وقت التشغيل Run time Errors خلال Routines	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	
١١	٣	تعريف Menu Editor وتصميمها والتعديل في بعض خصائصها - تكوين Toll Bar - ربط النماذج Linking Forms	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	
١٢	٣	التعامل مع الصور والأشكال - بعض الأوامر المهمة لرسم الأشكال الهندسية - التعامل مع أدوات عرض الملفات والمجلدات والقرص	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	
١٣	٣	مشروع تطبيقي وكيفية استخدام تقنية فيجوال بيسك	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	
١٤	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب			
١٥	٣	مراجعة عامة			

٢٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	سيرياماث , المحترف ,عالم الكمبيوتر

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د. محمد وهيب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤٢. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الرياضيات
٤٣. اسم / رمز المقرر	مناهج بحث/ Coll 3209
٤٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥. الفصل / السنة	الخامس/ الثالثة
٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١

٤٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على
١. تعلم العلم والبحث العلمي
٢. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:
٣- تعلم أفراد الدراسة
٤- تعلم أدوات جمع البيانات.
٥- تعلم إعداد تقرير البحث.
٦- تعلم المكتبات والبحث العلمي.
٧- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ- المعرفة والفهم ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث . ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث. ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي. ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته. ب ٢- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة. ب ٣- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات. ب ٤- مهارات في اعداد تقرير البحث ب ٥- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج٢- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
د٣- مهارات تفسير المبرهنات .
د٤- مهارات اجراء المقارنات.
د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	- تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. - تعلم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث . - تعلم البحث التربوي وخطواته. - تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	- تعلم تصنيف البحوث: • البحث الوصفي. • البحث التجريبي. - البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	- تعلم مصادر الحصول على المشكلة. - قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	- تعلم متغيرات البحث. - فرضيات البحث. - مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	- تعلم اجراء الاستبيان. - المقابلة	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي
٦	٣	- تعلم الملاحظة.	أفراد الدراسة	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية			
٨	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي

٩	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية			

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	٥- العزاوي, ر حيم يونس كرو, ٢٠٠٨م, مقدمة في منهج البحث العلمي, ط ١, دار دجلة للطباعة والنشر, عمان, الأردن.
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	٧- داود, عزيز حنا وعبد الرحمن, أنور حسين, ١٩٩٠م, <u>مناهج البحث التربوي</u> , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, دار الحكمة للطباعة والنشر, جامعة بغداد, العراق.
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	٩- اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية

٣٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطعية

وصف المقرر
مدرس المادة: م.م. ندى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٥٠. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٥١. اسم / رمز المقرر	تحليل عددي / Math 3317
٥٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥٣. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٥٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم حلول المعادلات غير الخطية .	
٢- تعلم حلول المعادلات الخطية	
٣- تعلم التكامل والتفاضل العددي .	
٤- تعلم حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات غير الخطية .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات الخطية .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التكامل والتفاضل العددي I .

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في تعيين مواقع الجذور . ٢

ب ٢- مهارات في طريقة الحذف لكأوس .

ب ٣- مهارات في صيغ نيوتن للتفاضل العددي .

ب ٤ - مهارات في طريقة رانج كوتا

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٣٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	حلول المعادلات الخطية	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٤	طريقة نيوتن	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	تقارب الطرق التكرارية ، إيجاد الجذور لمتعدد الحدود)	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	طريقة الحذف لكأوس	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	طريقة كأوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	طريقة كأوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٤	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٤	التفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	صيغ نيوتن للتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	قاعدة سيمسون	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤		التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب			
١٥	٤	مراجعة عامة			

٣٣. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	طرق عددية . د. علي سيفي ١٩٩٠

١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	-مقدمة في التحليل العددي.د. احمد صالح الالوسي -الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٣٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة:م.سارة ناطق +م.م رسل اسماعيل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٥٨. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٥٩. اسم / رمز المقرر	تفكير رياضي/ Math 3318
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦١. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٦٤. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	

١. يعرف التفكير ,معنى التفكير في الآيات القرآنية, المدخل الفلسفي - مدخل علم النفس
٢. يعدد مستويات التفكير : تعليم كيفية التعلم-الضوابط المعرفية-التفكير المرتبط بالمحتوى المعرفي-التفكير التأملّي.
٣. يقارن بين أنواع التفكير: الناقد -الاستقراءى-التأملّي-الرياضي-المعرفي-المنطقي - الاستنباطي-العلمي
٤. يعرف التفكير الرياضي
٥. يذكر أهم أهداف التفكير الرياضي في مرحلة التعليم الأساس
٦. يعدد مجالات التفكير الرياضي
٧. يعرف أساليب تطوير التفكير الرياضي
٨. يطور التفكير لدى التلاميذ
٩. ينمي التفكير الرياضي

٣٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- يعرف التفكير كما ورد في الآيات القرآنية ٢- يعطي أمثلة عن مستويات التفكير ٣- يعدد أنواع التفكير ٤- يذكر أهداف التفكير الرياضي ٥- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يوضح أهداف التفكير ب٢ - يميز بين مستويات التفكير ب٣ - يقارن بين أساليب تطوير التفكير الرياضي ب٤ - يحلل باستخدام التفكير الرياضي . ب٥ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التفكير الرياضي ب٦ - يجمع معلومات عن برامج التفكير الرياضي
طرائق التعليم والتعلم
١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتفكير الرياضي ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للتفكير الرياضي

٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن موضوعات تتعلق بمادة التفكير الرياضي. ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المدخل الفلسفي للتفكير الرياضي . ج ٢- يطبق بعضا من اساليب التفكير الرياضي ج ٣- يقيم بعض الأنشطة الخاصة بالتفكير الرياضي ج ٤- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي
طرائق التعليم والتعلم
١٠- استعمال طريقة العروض التقديمية . ١١- رسم المخططات التوضيحية . ١٢- طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارنات بين برامج التفكير الذهني - كتابة بحوث تتضمن مهارات لتنمية التفكير الرياضي - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . ٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات . ٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع . ٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٣٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على معنى التفكير (تعريفه- المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس	التفكير الرياضي في الايات القرآنية- المدخل الفلسفي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على مستويات التفكير	كيفية التعلم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على التفكير الناقد- التأمل- الاستقرائي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على التفكير المعرفي , الاستنباطي, العلمي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
٦	٢	يعرف معنى التفكير الرياضي	التفكير الرياضي (معناه- تعريفه)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يحدد اهداف التفكير الرياضي	اهداف التفكير الرياضي في المرحلة الاساسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي (الاستنتاج- التعبير- التعميم- التجريد)	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي (المنطق الشكلي- الاستقصاء- البرهان- حل المسألة)	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	اختبار شهر ثاني			
١١	٢	التعرف على اساليب تطوير التفكير الرياضي	اساليب تطوير التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

٣٧. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة

لا يوجد

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	محاضرات للخبراء في مجال طرائق تدريس الرياضيات

٣٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي: اسهامات العرب في تطوير الرياضيات, مظاهر التفكير الرياضي وتطويراته,

٣٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- القياس والتقويم للمؤلف احمد سليمان عودة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٤٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م. د. شاكور محمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٦٦. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٦٧. اسم / رمز المقرر	معادلات تفاضلية / Math 3320
٦٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٩. الفصل / السنة	الفصل الخامس / السنة الثالثة
٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	$4 \times 15 = 60$
٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
٧٢. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى (فصل المتغيرات المتجانسة وغير المتجانسة وغيرها)	
٢. مفهوم الحل العام والحل الخاص للمعادلة التفاضلية	
٣. معرفة المعادلات الخطية من مرتبة أعلى إلى المرتبة الأولى	
٤. استخدام طريقة تغيير الثوابت لإيجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة	
٥. معادلة أويلر وحلها	
٦. تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.	

٤١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة ٢- ان يعرف الطالب مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية ٣- ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية ٤- ان يعرف الطالب طريقة تغيير الثوابت لايجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة ٥- ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها ٦- ان يعرف الطالب تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب ١ - مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة ب ٢ - مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية ب ٣ - ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية ب ٤- ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها ب ٥ - تخفيض رتبة معادلة تفاضلية
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقييم ١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : ان يكون الطالب قادرا على ج ١ - المعادلة التفاضلية ج ٢-تعريف الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية ج ٣- معادلة اويلر وحلها ج ٤- تخفيض رتبة معادلة تفاضلية	طرائق التعليم والتعلم يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د ٤ - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٤٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة	مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	رتبة ودرجة المعادلة مع الامثلة	رتبة ودرجة المعادلة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة	طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	المتجانسة مع الامثلة	المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	غير المتجانسة مع الامثلة	غير المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	الحل العام والحل الخاص مع الامثلة	الحل العام والحل الخاص مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	المعادلات الخطية مع الامثلة	المعادلات الخطية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	الحل الخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	الحل الخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	طريقة تغيير الثوابت	طريقة تغيير الثوابت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	معادلة اويلر مع الامثلة	معادلة اويلر مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	تخفيض الرتبة مع الامثلة	تخفيض الرتبة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٤	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٤٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية. د. خالد احمد السامرائي - مقدمة في المعادلات التفاضلية.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
---	--

٤٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر
مدرس المادة : ا.م.د. حميد كاظم

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم المقرر	نظرية الزمر / Math 3321
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية اساسية رياضيات
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	الزامي
الفصل/السنة	الخامس/الثالثة
عدد الساعات	٤٥
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/١٠/١

١٢. أهداف المقرر:
١- تعلم معنى النظام الرياضي :
٢- تعلم الزمرة
٣- تعلم الزمرة الابدالية,
٤- تعلم الزمرة الغير الابدالية.
٥- تعلم الزمرة الجزئية, الدوارة, المنتهية, القسمية.

١٣. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ب- الاهداف المعرفية أ١- ان يدرك الطالب معنى النظام الرياضي أ٢- ان يعرف الطالب الزمرة مع الامثلة. أ٣- ان يعرف الطالب الزمرة الابدالية والغير ابدالية ٤- الزمرة الجزئية, الدوارة, المنتهية, القسمية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - معنى النظام الرياضي . ب ٢ - معنى النظام الرياضي ب ٣ - الزمرة مع الامثلة. ب ٤ - الزمرة الابدالية والغير ابدالية ب ٥ الزمرة الجزئية, الدوارة, المنتهية, القسمية.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل الدراسي يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي و مصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة) الدوريات , الرسائل الجامعية , خبرة الاستاذ, توزيع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , اساليب التقويم التي سيجري اتباعها, اما الاساليب المتبعة في تقديم مفردات المقرر الدراسي فيغلب عليها الاتي: ١ - تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢ - ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة اللاحقة بقصد التهيئة. ٣ - استخدام طريقة المناقشة الفعالة و كذلك الاستجواب البنائي و التغذية الراجعة . ٤ - الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوع او اكثر من الموضوعات قيد الدرس.
طرائق التقييم
١ - اجراء امتحانين فصلين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي , و الثاني بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي العاشر , و تراعي في اسئلة كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) و تمثل درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي , على ان يأخذ بالحسبان موضبة الطالب و حجم مشاركته اليومية .

٢- امتحان نهاية الفصل الدراسي و له ٦٠٪ من التحصيل و وفق توقيتات الوزارة , و يراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي و المستويات العقلية . العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف)
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتفكير, حيث تتم تعليم مهارة التفكير بشكل مباشر و صريح معزز بالامثلة من الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس و هو واحد من اساليب التفكير الثلاثة الشائعة.
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي
د- المهارات العامة و المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي) د١- توظيف مهارات نظرية الزمر في التعليم المعرفة الاحصائية لدى طلبة التعليم الاساس. د٢- اختيار امثلة من مقرر رياضيات تعليم الطلبة و لكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د٣- تقييم مدى الحساب تلاميذ مرحلة التعليم الاساس لمهارات الزمر. د٤- بناء اختيارات خاصة الزمر لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة في معرفة الطلبة	اسم الوحدة/ المساق او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	الزمرة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

٢	٣	الزمرة مع ذكر امثلة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	الزمرة الابدالية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	الزمرة غير الابدالية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	الزمرة الابدالية وغير الابدالية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	الجزئية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	امتحان بأسئلة متنوعة موضوعية			
٨	٣	الدورة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	المنتهية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	غير المنتهية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	المنتهية وغير المنتهية	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	زمرة القسمة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣	زمرة القسمة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	امتحان بأسئلة موضوعية وحل مسائل			
١٥	مراجعة				

٤٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- Artin, "Algebra" 2008 person, Education . Inc . (India)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	-مقدمة في نظرية الزمر. تاليف د. عادل غسان نعوم وآخرون -الجبر المجرد. د. عادل غسان نعوم, د. باسل عطا الهاشمي -الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة
١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	
.	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. نور مصطفى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٧٤. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٧٥. اسم / رمز المقرر	حاسوب Math 3322 / MATLAB
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٧٧. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١

٨٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١- تعلم مقدمة عن لغة الاحساب التقني MATLAB .

٢- تعلم الثوابت والمتغيرات

٣- تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات .

٤- تعلم السلاسل الرمزية

٥- تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في لغة الاحتساب التقني MATLAB .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الثوابت والمتغيرات .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المصفوفات والعمليات على المصفوفات.

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في السلاسل الرمزية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - مهارات في العمليات على المصفوفات.

ب ٢- مهارات في جمل الإدخال والإخراج .

ب ٣- مهارات في ايعازات المجموعات والبنات والاياعازات القاعدية .

ب ٤ - مهارات في الرسوم البيانية

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقابله وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٤٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم الثوابت والمتغيرات	الثوابت والمتغيرات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات	المصفوفات والعمليات على المصفوفات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم المصفوفات متعددة الأبعاد	المصفوفات متعددة الأبعاد	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم مصفوفات الخلايا	مصفوفات الخلايا	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم السلاسل الرمزية	السلاسل الرمزية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	تعلم جمل الإدخال والإخراج	جمل الإدخال والإخراج	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم الجمل الشرطية	الجمل الشرطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم جمل الدوران والتكرار	جمل الدوران والتكرار	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	تعلم ايعازات المجموعات والبيئات والاياعازات القاعدية	ايعازات المجموعات والبيئات والاياعازات القاعدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣	تعلم الدوال والبرامج الفرعية	الدوال والبرامج الفرعية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	تعلم رسم الرسوم البيانية	الرسوم البيانية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٤٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٩٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د. محمد وهيب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
------------------------	-----------------------

٨٢. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٨٣. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم / Coll 3211
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨٥. الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعه
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٨٨. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
١- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.	
٢- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	
٣- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.	
٤- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
٥- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم. أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية. أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية. أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات. أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم. ب٢ - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية. ب٣ - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية. ب٤- مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.
طرائق التعليم والتعلم

الاستجواب والمناقشة مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.
طرائق التقييم
١ - اختبارات يومية وشهرية وفصلية . ٢ - تنفيذ درس مصغر امام الطلبة. ٣ - اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس. ج ٢ - التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية. ج ٣ - تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم. ج ٤ -
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية الاختبارات العملية (التطبيق).
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - مهارة استخدام المصادر الحديثة. ٢ - مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية. ٣ - مهارة اداء درس عملي امام الطلبة ٤ - مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

٥١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه -مجالاته - القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اساس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اساس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	مكن الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اساس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اساس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢		امتحان شهري		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	الاختبارات الشفوية	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

المحاضرة		انواعها		
المحاضرة العاشر	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	٢	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
المحاضرة الحادي عشر	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	٢	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
المحاضرة الثاني عشر	امتحان شهري		٢	

٥٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	-
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات الاحصيلية المدرسية (اسس بناء وتحليل اسئلتها) ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	التقويم والقياس النفسي والتربوي, رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي, سبع ابو لبدة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	عدد من المواقع التربوية

٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .
اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .
تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة : م.م جابر محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٩٠. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٩١. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة/ Coll 3212
٩٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٩٣. الفصل / السنة	الخامس/ ثالثة
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٩٦. أهداف المقرر	
١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
٣. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
٤. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
٥. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع	
٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم أساليب التدريس ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق ب ٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الإيجابيات والسلبيات ب ٣ - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الأفضل للتدريس ب ٤ - مهارات خاصة في كيفية دمج أكثر من طريقة في الدرس الواحد
طرائق التعليم والتعلم
١. الالتقاء المحاضرة ٢. الاستجواب والمناقشة ٣. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية ٤. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية وشهرية وفصلية بأسئلة موضوعية ومقالية ٢. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية ٣. تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تنمية روح التطور التجديد ج ٢- متابعة آخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس ج ٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم ج ٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية
الاختبارات العملية (التطبيق)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة
- د ٢-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم
- د ٣-
- د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الأساسية في التدريس	العناصر الأساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء وصورها ومزاياها وعيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالقائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من	التعليم المصغر	اللقاء	المشاركة

		معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	والتعليم بالمراسلة	الاستجواب المناقشة	الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	التخطيط للتدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية
الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	طريقة التعلم من اجل التمكن	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	طريقة لعب الدور	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	طريقة العصف الذهني	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي

٥٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	أحدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
---------------------------	--

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف	

وصف المقرر

مدرس المادة: ا.م.د. حميد كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٩٨. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٩٩. اسم / رمز المقرر	نظرية الحلقات / Math 3323
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٠١. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٠٤. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهوم الحلقة .	
٢- تعلم الحلقة الجزئية	
٣- تعلم المثاليات وحلقات القسمة .	
٤- تعلم المثاليات الاعظمية	
٥- تعلم المثاليات الأولية.	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم الحلقة .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الحلقة الجزئية .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات وحلقات القسمة .

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات الاعظمية

٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات الأولية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ - مهارات في حل المسائل المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٥٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مفهوم الحلقة	مفهوم الحلقة	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم مفهوم الحلقة	مفهوم الحلقة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم المثاليات الاعظمية	المثاليات الاعظمية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم المثاليات الاعظمية	المثاليات الاعظمية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٦٠. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - د. محمد جواد، نظرية الحلقات، جامعة بغداد، كلية العلوم.

أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية , التقارير , (	-الجبر المجرد. د. عادل غسان نعيم, د. باسل عطا الهاشمي -الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة : م.م. سارة ناطق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
١٠٦. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
١٠٧. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس تخصيصية / Math 3324
١٠٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠٩. الفصل / السنة	السادس/الثالثة

١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١١٢. أهداف المقرر	
مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية , وكيفية صياغتها	
تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.	
اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية	
تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية) ومستويات (قن هل) في التفكير الهندسي	

٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١ أ - تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك. ٢ أ. امثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الاسلوبين . ٣ أ. مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات . ٤. نموذج دينز في الالعاب (تعريف + امثلة) نموذج بياجين وتعليم الرياضيات (تعريف + امثلة)
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - مهارات التخطيط . ب ٢ - مهارات التنفيذ . ب ٣ - مهارات التقويم .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها . ج ٢. بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - ١د - قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي . د ٢ - ٢د - رفع المستوى العلمي والعملية للمتعلم . د ٣ - ٣د - اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته . د ٤ - ٤د - قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

٦٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية , وكيفية صياغتها	اهداف تدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.	تصنيف الاهداف التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	الاسلوب (الحلزوني , المتمركز) مفهوم وتعري ومميزات كل منهما	اساليب عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	امثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الاسلوبين .	اساليب عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	عرض الموضوعات الرياضية في المرحلة الابتدائية على وفق اتجاهات حديثة معتمدة على نظريات التعلم الحديث .	الاتجاهات الحديثة في عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٧	٣	مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات .	التحصيل الرياضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها .	التحصيل الرياضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مفهوم التخطيط ,انواع التخطيط التربوي	التخطيط لتدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية	التخطيط لتدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٣	بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك	طرائق تدريس خاصة بالرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية) ومستويات (فان هل) في التفكير الهندسي	المفاهيم الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	نموذج دينز في الالعاب (تعريف + امثلة) نموذج بياجين وتعليم الرياضيات (تعريف + امثلة)	نماذج تعليمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	امتحان نهاية الفصل الدراسي	امتحان نهاية	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجاب	الفصل الدراسي (مقالى+موضوعى)	(مقالى + موضوعى)		
--	-----------	---------------------------------	------------------	--	--

٦٤. البنية التحتية	
١. طرائق تدريس الرياضيات / فريد ابو زينة	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر ذات صلة بمحتوى المادة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
-----	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .

وصف المقرر
مدرس المادة: م. انفال حسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١١٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١١٤. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١١٥. اسم / رمز المقرر	تحليل رياضي / Math 3325
١١٦. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١١٧. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٢٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم الأعداد الحقيقية .	
٢- تعلم خاصية الكمال و التراجعي	
٣- تعلم متتابعات الدول و متسلسلات الدول .	
٤- تعلم نظريات التكامل	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الاعداد الحقيقية .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خاصية الكمال والتراجي .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في متتابعات الدول ومتسلسلات الدول .

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نظريات التكامل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في حل المسائل المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٦٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم الأعداد الحقيقية	الأعداد الحقيقية	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم مسلمات الترتيب	مسلمات الترتيب	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم خاصية الكمال	خاصية الكمال	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم خاصية التراجعي	خاصية التراجعي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم مفهوم الغاية	مفهوم الغاية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	تعلم الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة	الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٤	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٤	تعلم متتابعات الدول	متتابعات الدول	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	تعلم متسلسلات الدول	متسلسلات الدول	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	تعلم التقاربات	التقاربات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	تعلم التقاربات المنتظمة	التقاربات المنتظمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	تعلم نظرية ريمان في التكامل	نظرية ريمان في التكامل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤	تعلم نظرية ليبك في التكامل	نظرية ليبك في التكامل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	مراجعة			
١٥	٤	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٦٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	

الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
سيرياماث ,	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.د شاكر محمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	الرياضيات

١٩. اسم / رمز المقرر	نظرية البيانات / Math 3326
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١. الفصل / السنة	السادس/الثالثة
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 \times 15 = 45$
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٤
٢٤. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات،	
٢. مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية	
٣. معرفة مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات	
٤. نظرية التصافح	
٥. الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها	
٦. تلوين البيانات، جسر كرنك، مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها.	

٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- ان يدرك الطالب مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات	
٢- ان يعرف الطالب مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية	
٣- ان يعرف الطالب مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات	
٤- ان يعرف الطالب نظرية التصافح	
٥- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها	
٦- ان يعرف الطالب مفهوم تلوين البيانات، جسر كرنك، مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية	
ب ١ - البيان وأنواعه	
ب ٢ - مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات	
ب ٣ - نظرية التصافح	
ب ٤ - الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها	
ب ٥ - تلوين البيانات، جسر كرنك، مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها	
طرائق التعليم والتعلم	

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : ان يكون الطالب قادرا على ج١-تعريف البيان وأنواعه ج٢-تعريف مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات ج٣- نظرية التصافح ج٤- تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د٤ - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٧١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	امثلة على البيان	امثلة على البيان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	البيانات الموجهة وغير الموجهة مع الامثلة	البيانات الموجهة وغير الموجهة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	البيانات الجزئية مع الامثلة	البيانات الجزئية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	نظرية التصافح	نظرية التصافح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	البيانات الهملونية	البيانات الهملونية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	تلوين البيانات ، جسر كرنك	تلوين البيانات ، جسر كرنك	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٧٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مقدمة في نظرية البيانات . د. على عزيز علي -
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة
....	

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر

مدرس المادة: م. نور مصطفى + سارة عادل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٢١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٢٢. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٢٣. اسم / رمز المقرر	حاسوب اكسل وانترنت / Univ 3113
١٢٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٢٥. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١

١٢٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١- تعلم مقدمة عن الانترنت .

٢- تعلم تصفح الويب.

٣- تعلم الأمان والحماية

٤- تعلم تشغيل برنامج إكسل وكيفية إنشاء ايكونة مختصرة للبرنامج على سطح المكتب

٥- تعلم عمليات التحرير في برنامج اكسل

٦- تعلم مخارج الخطوط وطرق التحليل والتعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في سحب المصادر والبرامج والصور .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تغيير إعدادات الانترنت

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعرف على الواجهة الرئيسية لبرنامج Excel وشرح مكوناتها .

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كيفية إنشاء جدول في برنامج اكسل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في تكوين صندوق بريدي E-mail والمراسلة .

ب ٢- مهارات في عمليات التحرير في برنامج الاكسل

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٧٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم مقدمة عن الانترنت	مقدمة عن الانترنت	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم تصفح الويب	تصفح الويب	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم سحب المصادر والبرامج والصور	سحب المصادر والبرامج والصور	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم تكوين صندوق بريدي E-mail والمراسلة	تكوين صندوق بريدي E-mail والمراسلة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأمان والحماية , تغيير إعدادات الانترنت	الأمان والحماية ٦ تغيير إعدادات الانترنت	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تشغيل برنامج إكسل وكيفية إنشاء ايكونة مختصرة للبرنامج على سطح المكتب	تشغيل برنامج إكسل وكيفية إنشاء ايكونة مختصرة للبرنامج على سطح المكتب	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	تعلم التعرف على الواجهة الرئيسية لبرنامج Excel وشرح مكوناتها	التعرف على الواجهة الرئيسية لبرنامج Excel وشرح مكوناتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم أوامر قائمة ملف	أوامر قائمة ملف	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم كيفية إنشاء جدول في برنامج اكسل	كيفية إنشاء جدول في برنامج اكسل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم عمليات التحرير في برنامج اكسل	عمليات التحرير في برنامج اكسل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم أوامر العرض , أوامر الإدراج	أوامر العرض , أوامر الإدراج	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٢	تعلم أوامر التنسيق إدراج حالة	أوامر التنسيق , إدراج حالة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٢	تعلم إنشاء المخططات البيانية	إنشاء المخططات البيانية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٧٦. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	سيرياماث , عالم الكمبيوتر, المخترف

٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

مدرس المادة: أ.م.د. احمد داود سلمان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٣. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٤. اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214

٥. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٩. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعريف المناهج	
٢. يحدد خصائص المناهج	
٣. يبين أهمية المناهج	
٤. يشرح عن أسس بناء المناهج	
٥. يحلل عناصر المنهج المدرسي	
٦. يقارن بين أنواع المناهج الدراسية	
٧. يقوم المناهج الدراسية	
٨. يبين أسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجها	
٩. يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	
١٠. يحدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي	
١١. يقوم الكتاب المدرسي	

٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجها وأسبابه ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج ب ٢ - يبين اسس بناء المناهج. ب ٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره ب ٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية . ب ٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية. ب ٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجها. ب ٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.
طرائق التعليم والتعلم
١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية . ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير. ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- يدرك أهمية نظريات المناهج ج ٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي ج ٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة ج ٤- يقيم الأنشطة .
طرائق التعليم والتعلم
١- استعمال طريقة العروض التقديمية . ٢- رسم المخططات التوضيحية . ٣- طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٧٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

٨٠. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, ١٩٨٠
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي, ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي, ١٩٨٠
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د احمد داوود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٢٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٣٠. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الرياضيات

١٣١. اسم / رمز المقرر	ادارة واشراف / Coll 4215
١٣٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣٣. الفصل / السنة	الفصل السابع/ السنة الرابعة
١٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/ ١٠ / ١
١٣٦. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم الادارة وتطورها ,الادارة التربوية, الادارة المدرسية .	
٢. التعرف على اهم نظريات الادارة .	
٣. التعرف على اهم وظائف الادارة.	
٤. مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها.	
٥. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	
٦- التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ).	

٨٢.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية. أ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها. أ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ,القيادة التربوية ,اهم نظرياتها. أ٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ,تطوره ,اهم اساليب الاشراف التربوي. أ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ).
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ب١ – الادارة التربوية. ب٢ –القيادة التربوية. ب٣ – الاشراف التربوي. ب٤- التقويم التربوي.
طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

ج ١ - تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.

ج ٢-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج ٣-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.

ج ٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د ٢-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.

د ٣-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.

د ٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

٨٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الإدارة, الإدارة التربوية, الإدارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الإدارة, الإدارة التربوية, الإدارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	نظريات الإدارة التربوية	نظريات الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	وظائف الإدارة التربوية	وظائف الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	انماط الإدارة التربوية	انماط الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	القيادة مفهومها, تطورها	القيادة مفهومها, تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٢	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	بعض نماذج السلوك القيادي, مفهومها, انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي, مفهومها, انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٢	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٢	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	مراجعته نهائية			
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٨٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الادارة التربوية مفهومها , نظرياتها , وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٨٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع. ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. فاتن عبد الرحمن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٣٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .
١٣٨. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
١٣٩. اسم / رمز المقرر	برمجة خطية / Math 4327
١٤٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٤١. الفصل / السنة	السابع/الرابعة
١٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
١٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٤٤. أهداف المقرر	
١. تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً , بيانياً)	
٢. تعريف المباراة وانواعها	
٣. ايجاد قيمة المباريات	
٤. بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	

٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١. تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً , بيانياً) ٢. تعريف المباراة وانواعها ٣. ايجاد قيمة المباريات ٤. بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- التعرف على أهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي . ج ٢- التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية . ج ٣- التعرف على اتجاهات المادة الدراسية . ج ٤- التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - ١د - قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي . د ٢ - ٢د - رفع المستوى العلمي والعمل للتعلم . د ٣ - ٣د - اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته . د ٤ - ٤د - قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف البرنامج الخطي - خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً , بيانياً)	حل البرامج الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	طريقة التمثيل البياني , طريقة السمبلكس (الخامل و الوهمي)	طرق حل البرمجة الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مشاكل النقل ومعالجتها , ايجاد الحل الاساسي الابتدائي	تطبيقات على البرمجة الخطية .	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	طريقة (الركن الشمالي الغربي , اقل كلفة , فوجيل)	المنحني الطبيعي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	تناول أمثلة حياتية في عرض مسائل البرمجة الخطية	تطبيقات حياتية على البرمجة الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٧	٣	ايجاد الحل الابتدائي والأمثل	ايجاد الحل الابتدائي والأمثل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مفهوم نظرية المباريات , تعريف المباراة وانواعها	نظرية المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مفهوم قيمة المباريات , امثلة لتوضيح ذلك	ايجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	طريقة ادنى الاقصى , مفهومها وخطواتها التطبيقية .	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٣	الطريقة التحليلية , مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	الطريقة البيانية , مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	طريقة السمبلكس , مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي + موضوعي)	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٨٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	. بحوث العمليات / عبد ذياب جزاع ط ١٩٨٥ , ط ٢ ١٩٨٨ .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. مقدمة في بحوث العمليات / فتحي حمدان , رشيق مرعي . ٢. الاحصاء التجريبي / د. لطفي هندي (١٩٧١)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	مصادر ذات صلة بمحتوى المادة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	-----

٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م ياسمين مسعود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
-----------------------	-----------------------

القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	تبولوجي / Math 4328
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$4 \times 15 = 60$
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠ / ٢٤ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة ، القيمة المطلقة	
٢. الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال, تعريف مع امثلة توضيحية	
٣. تبولوجيا الأعداد الحقيقية, تعريف مع امثلة توضيحية	
٤. جوار النقطة ، اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة مع امثلة توضيحية	
٥. أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد مع امثلة توضيحية مع بعض المبرهنات المتعلقة بالموضوع	
٦. خارج فضاء التبولوجي ، الفضاء المترى وغطاء المجموعات	
٧. متتابعات الاعداد الحقيقية	
٨. متتابعة كوشي , جبر المتتابعات مع بعض النظريات	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	٩٠.
أ- الأهداف المعرفية	
١- ان يدرك الطالب معنى التبولوجي	
٢- ان يعرف الطالب انواع التتوبولوجي	
٣- ان يعرف الطالب المجموعات المفتوحة والمغلقة	
٤- ان يعرف الطالب غطاء المجموعات	
٥- ان يدرك مفهوم المتتابعات الحقيقية	
٦- ان يعرف تقارب المتتابعات	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية	
ب١ - التبولوجي وانواعه	
ب٢ - المجموعات المفتوحة والمغلقة	
ب٣ - غطاء المجموعات	
ب٤ - المتتابعات الحقيقية	

ب ٥- تقارب المتتابعات

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي. واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : ان يكون الطالب قادرا على

ج ١ التوبولوجي وانواعه

ج ٢ - المجموعات المفتوحة والمغلقة

ج ٣ - غطاء المجموعات

ج ٤ - المتتابعات الحقيقية

ج ٥ - تقارب المتتابعات

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٩١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال	القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	تبولوجيا الأعداد الحقيقية	تبولوجيا الأعداد الحقيقية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي	اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	جوار النقطة	جوار النقطة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد	أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	خارج فضاء التبولوج	خارج فضاء التبولوج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	الفضاء المتري وغطاء المجموعات	الفضاء المتري وغطاء المجموعات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	متتابعات الاعداد الحقيقية	متتابعات الاعداد الحقيقية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	متتابعة كوشي	متتابعة كوشي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	جبر المتتابعات	جبر المتتابعات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	-	تقويم بنائي

٩٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مقدمة في التوبولوجي تأليف عادل غسان نعوم , د. - باسل عطا الهاشمي . - مبادئ التوبولوجيا العامة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. انفال حسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٤٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٤٦. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٤٧. اسم / رمز المقرر	تحليل عقدي / Math 4329
١٤٨. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٤٩. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
١٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة

١٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٥٢. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم الأعداد العقدية .	
٢- تعلم الأعداد العقدية	
٣- تعلم الأعداد العقدية كفضاء ممتري .	
٤- تعلم الدوال التحليلية	
٥- تعلم الاشتقاق العقدي	
٦- تعلم منحنيات التفاضل والتكامل في المستوى والتكاملات المتعددة	
أ- الأهداف المعرفية	
١- المعرفة والفهم	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كفضاء ممتري .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كفضاء ممتري .	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الدوال التحليلية	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تطبيقات معادلات كوشي وريمان	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ - مهارات في الاشتقاق العقدي.	
طرائق التعليم والتعلم	
١- توضيح وشرح المادة الدراسية	
٢- طريقة عرض النموذج	
٣- طريقة المحاضرة	
٤- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د ٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٩٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم الأعداد العقدية	الأعداد العقدية	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم الأعداد العقدية	الأعداد العقدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم الأعداد العقدية كحقل	الأعداد العقدية كحقل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم الأعداد العقدية كحقل	الأعداد العقدية كحقل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري	الأعداد العقدية كفضاء متري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري	الأعداد العقدية كفضاء متري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٤	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٤	تعلم الدوال التحليلية	الدوال التحليلية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	تعلم الدوال التحليلية	الدوال التحليلية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	تعلم الاشتقاق العقدي	الاشتقاق العقدي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	تعلم الاشتقاق العقدي	الاشتقاق العقدي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤	تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	مراجعة			التقويم البنائي
١٥	٤	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٩٦. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	المتغيرات المعقدة وتطبيقاتها تأليف ر. شرشل , ترجمة يحيى سعيد
٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- الدوال المعقدة وتطبيقاتها تأليف يحيى سعيد , د. سمير بشير حديد - الاستفادة من أي مصادر تتعلق بالموضوع

ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	سيرياماث ,
---	------------

٩٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م.سارة ناطق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٨. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٩. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٢٠. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس تخصصية / Math 4330
٢١. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

٢٢. الفصل / السنة	السابع / السنة الرابعة
٢٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45 = 15 \times 3$
٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
٢٥. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم طرائق التدريس , تعريفها مع امثلة توضيحية	
٢. التعرف على مفهوم ترتيب الاعداد والاعداد الترتيبية مع امثلة توضيحية	
٣. كيفية تعليم الاعداد من ١-٥	
٤. تعليم الاعداد من ٦-١٠ وتعليم مفهوم الصفر مع الامثلة التوضيحية	
٥. تعليم مفهوم جمع الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
٦. تعليم خوارزمية الجمع مع مراحلها من خلال الامثلة	
٧. تعليم مفهوم طرح الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
٨. تعليم خوارزمية الطرح مع مراحلها من خلال الامثلة	
٩. تعليم مفهوم ضرب وقسمة الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
١٠. تعليم خوارزمية الضرب والقسمة مع مراحلها من خلال الامثلة	

٩٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يتعرف الطالب معنى طرائق التدريس ٢- ان يعرف الطالب مفهوم الجمع وحقائقه وخوارزميته ٣- ان يعرف الطالب مفهوم الطرح وحقائقه وخوارزميته ٤- ان يعرف الطالب مفهوم الضرب وحقائقه وخوارزميته ٥- ان يعرف مفهوم القسمة وحقائقه وخوارزميته ٥- ان يعرف الطالب مفاهيم الكسر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ب١ - جمع الاعداد ب٢ - طرح الاعداد ب٣ - ضرب الاعداد ب٤ - قسمة الاعداد ب٥ - مفهوم الاعداد من (٠ - ١٠) ب٦ - مفهوم الكسور بنوعيتها
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
- ج ١-تعريف باهمية العمليات الحسابية في الحياة وربطها بالواقع
- ج ٢-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة
- ج ٣-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات
- ج ٤- الاهمية الجمالية للمادة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها , المشاركات في الانشطة الصفية واللا صفية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٩٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف العدد من (٠ - ١٠) مع أمثلة توضيحية	مفهوم الاعداد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	جمع الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع	حقائق الجمع الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	طرح الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع	حقائق الطرح الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	ضرب الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع الخاصة	حقائق الضرب الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	قسمة الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع	حقائق القسمة الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	خوارزمية الجمع ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الجمع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	خوارزمية الطرح ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الطرح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	خوارزمية الضرب ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الضرب	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	خوارزمية القسمة ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية القسمة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مفهوم المصفوفات المتماثلة وغير المتماثلة مع برهان خواص كل منها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	الكسور وانواعها وكيفية تعليمها مع الامثلة	تعليم الكسور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	العمليات على الكسور	العمليات على الكسور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠٠. البنية التحتية					

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- طرائق التدريس الرياضيات للمؤلف فريد كامل ابو زينه - طرائق تدريس الرياضيات للمؤلف عباس ناجي المشهداني
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٠١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.سارة ناطق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

٢٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٧. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٢٨. اسم / رمز المقرر	مشاهدة

٢٩. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٠. الفصل / السنة	السابع / السنة الرابعة
٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ١٠ / ١
٣٣. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١. مفهوم المشاهدة	
٢. أهمية المشاهدة	
٣. واجبات الطالب المشاهد	
٤. اعداد الحطة الدراسية	
٥. تعريف الزيارات الميدانية	
٦. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الاساس	
٧. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الاساس	
٨. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الاساس	
٩. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الاساس	
١٠. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الاساس	
١١. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الاساس	
١٢. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الاساس	
١٣. زيارة المدرسة في مرحلة التعليم الاساس	
١٤. نقاش الملاحظات الزيارات الميدانية	
١٥. تقديم الدرس الفردي	

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- فهم معمق لمفهوم مشاهدة التربية ٢- استيعاب اهداف المشاهدة التربوية في السياق الجامعي (تطوير التفكير والتحليلي والنقدي للاداء الصفي-ربط الخبرة النظرية بالتطبيق العملي في الفصول الدراسية -تعزيز القدرة على تقييم الممارسات التدريسية بشكل موضوعية ٣-مشاهدة فردية وجماعية-مشاهدة مباشرة وغير مباشرة ٤- تحليل استراتيجيات التدريس ٥- التعرف على استخدام الوسائل التعليمية ٦- دراسة انماط ادارة الصف

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

ب ١ - التحضير وتحديد اهداف

ب ٢ - التوثيق والملاحظة الدقيقة

ب ٣ - معرفة ما يتوقع من المعلم الفعال داخل الصف

ب ٤ - كيفية تقديم ملاحظات بناءة ومهنية

ب ٥ - خصوصية المعلم والطلاب و سرية البيانات ومهنية التقييم

ب ٦ - تحليل ومناقشة النتائج لاستخدام في تحسين الاداء المستقبلي

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠ ٪ من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ ٪ من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

ج ١-معرفة اهداف التدريس

ج ٢-اساليب التدريس

ج ٣-التفاعل الصفّي

ج ٤ - تقويم الطلاب

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها , المشاركات في الانشطة الصفية واللا صفية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٠٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	4	مقدمة في المشاهدة التربوية	تعريف المفهوم وأهميته ودواره	محاضرة ومناقشة جماعية	التقويم البنائي
٢	4	انواع المشاهدة التربوية	تمييز بين المشاهدة المباشرة والغير مباشرة -الفردية- الجماعية	تحليل مواقف مصورة	التقويم البنائي
٣	4	اهداف في مشاهدة في برامج اعداد المعلم	تحليل الغرض من المشاهدة:تطوير- تقويم-تدريب	مناقشة حالة التربوية	التقويم البنائي
٤	4	ادوات المشاهدة التربوية	استمارات الملاحظة ،تسجيل، الفيديو	تصميم استمارة الملاحظة	التقويم البنائي
٥	4	عناصر الموقف التعليمي	تحليل السلوك الصفّي ،استراتيجيات التدريس، ادارة الصف	مشاهدة درس وتحليل عناصره	التقويم البنائي
٦	4	خطوات تنفيذ المشاهدة	قبل واثناء بعد المشاهدة خطوات منظمة	تطبيق محاكاة صفية	التقويم البنائي
٧	4	اخلاقيات المشاهدة	الخصوصية والمصادقة والاحترام	نقاش حالات حقيقية	التقويم البنائي
٨	4	تقديم التغذية الراجعة	مهارات الملاحظة البناءة	لعب ادوار ونموذج تغذية الراجعة	التقويم البنائي
٩	4	تطبيقات ميدانية	ممارسة المشاهدة الصفية داخل الصف	تنفيذ زيارات وتقارير مشاهدة	التقويم البنائي
١٠	4	تطبيقات ميدانية	ممارسة المشاهدة الصفية داخل الصف	تنفيذ زيارات وتقارير مشاهدة	التقويم البنائي
١١	4	تطبيقات ميدانية	ممارسة المشاهدة الصفية داخل الصف	تنفيذ زيارات وتقارير مشاهدة	التقويم البنائي
١٢	4	تحليل المشاهدات الصفية	استخراج نتائج وتوصيات من الملاحظات	عرض تقديمي للمشاهدات	التقويم البنائي
١٣	4	مراجعة وتكامل	تلخيص مفاهيم وربطها بالتجربة	نشاط جماعي	التقويم البنائي

	وتفاعلي	الميدانية			
١٤	٤	اختبار نهائي	قياس الفهم النظري والتطبيقي	تقديم مشروع واختبار	التقويم البنائي
١٠٣. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			لا توجد		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)			لا توجد		
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)			الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة		

١٠٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر
مدرس المادة: ا.د. قسمة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٥٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٥٤. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٥٥. اسم / رمز المقرر	التنمية المستدامة
١٥٦. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٥٧. الفصل / السنة	الثالث / الثاني
١٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٦٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- مفهوم التنمية المستدامة وأهم تعريفاتها (البيئية -الاقتصادية -الاجتماعية التقنية) .	
٢- الاسباب الموجبة لوضع اهداف التنمية المستدامة	
٣- خصائص التنمية المستدامة ومقومات استمرارياتها	
٤- تطور التاريخي لتنمية المستدامة	
٥- متطلبات التنمية المستدامة وأهم عناصرها	
-الجانب الاقتصادي	
-الجانب الاجتماعي	
-الجانب البيئي	
-الجانب التكنولوجي	
٦- ابعاد التنمية المستدامة وأهم مجالاتها (البعد الاجتماعي-البعد الاقتصادي -البعد التكنولوجي)	
٧- اتجاهات التنمية المستدامة المجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها	
٨- فلسفة التنمية المستدامة	
-قيم واخلاقيات التنمية المستدامة	
-الحقائق التي تركز عليها التنمية المستدامة	
٩-ركائز التنمية المستدامة ومؤشرات تحقيقها	

١٠- دور التنمية المستدامة في تحقيق الاهداف ومواجهة المشكلات

١١- اهداف التنمية المستدامة ومبادئها (الغايات - المؤشرات - المقاصد)

الهدف الاول: القضاء على الفقر

الهدف الثاني: القضاء التام على الجوع

الهدف الثالث: الصحة الجيد والرفاه

الهدف الرابع: التعليم الجيد

الهدف الخامس: المساواه بين الجنسين

الهدف السادس: المياه النظيفة ونظافة الصحية

الهدف السابع: طاقة نظيفة وباسعار معقولة

-الهدف الثامن: العمل اللائق ونمو الاقتصاد

الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والهياكل الاساسية

الهدف العاشر- الحد من اوجة عدم المساواه

١٢-

١- مدن ومجتمعات محلية مستدامة

٢- الاستهلاك والانتاج المسؤولان

٣- العمل المناخي

٤- الحياه تحت الماء

٥- الحياة في البر

٦- السلام والعدل والؤسسات القوية

٧- عقد الشركات لتحقيق الاهداف

١٣- رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠

١٤- رؤية التخطيط للمعوقين لتحقيق الاهداف للتنمية المستدامة

أ- الأهداف المعرفية

١أ- فهم مفهوم التنمية المستدامة وتاريخه وتطوره

٢أ- تمييز بين النمية المستدامة والتنمية التقليدية

٣أ- معرفة البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي

٤أ- استيعاب التحديات البيئية والاقتصادية والاجتماعية مثل تغير المناخ والفقر والجوع والتعليم والطاقة وغيرها

٥أ- معرفة السياسات والاستراتيجيات العالمية والمحلية لتحقيق التنمية المستدامة مثل اتفاقية باريس للمناخ واجندة ٢٠٣٠

٦أ- فهم العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة ودور التوعية والتعليم في احداث التغير الايجابي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحليل المشكلات البيئية والاجتماعية والاقتصادية
ب ٢ . تصميم حلول عملية المستدامة مثل اقتراح حلول واقعية لمشكلات مثل الهدر المائي التلوث
ب ٣- تقييم السياسات والبرامج التنموية مثل القدرة على قراءة وتحليل السياسات العامة من زاوية الاستدامة
طرائق التعلم والتعلم
١- توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
طرائق التعلم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
د ٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.